

تحليل الكتاب المدرسي "لغتنا الحبيبة" للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد

الابتدائية الإسلامية بورووكرتو على ضوء المنهج ٢٠١٣



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو  
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمه:

عبد الرشيد حميد

رقم القيد: ٢٠٧٩.٢٠٣٣٠١٣٢٣٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢١

## الإقرار بالأصالة

الموقعة تحته:

الإسم : عبد الرشيد حميد

رقم القيد : ١٣٢٣٣٠٢٠٧٩

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بورووكرتو، ٨ يناير ٢٠٢١

المقرر



عبد الرشيد حميد

١٣٢٣٣٠٢٠٧٩



الموافقة

الرسالة الجامعية بالموضوع:

" تحليل الكتاب المدراسي "لغتنا الحبيبة" للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد الابتدائية  
الإسلامية بورووكرتو على ضوء المنهج ٢٠١٣"

الذي كتبها عبد الرشيد حميد (رقم القيد: ٢٠٧٩.١٣٢٣٣) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية و  
العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في التاريخ ٢١ يناير وقرر بأنه قد  
وفي جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية الذي أجزاها مجلس المناقشة.

المتحن الأول/المشرف/رئيس المجلس      المتحنة الثانية/كاتبة المجلس

**IAIN PURWOKERTO**

الدكتور صبور، الماجستير.

رقم التوظيف ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير.

رقم التوظيف ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

المتحن الرئيسي

الدكتور الحاج محمد رقيب، الماجستير.

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٨١٦١٩٩٤٠٣١٠٠٤

وفق عميد كلية التربية و العلوم التطبيقية



الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير.

رقم التوظيف ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

## مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة علمية:

الإسم : عبد الرشيد حميد

رقم القيد : ١٣٢٣٣٠٢٠٧٩

الموضوع :

تحليل الكتاب المدرسي "لغتنا الحبيبة" للفصل الخامس بمدرسة الإرشاد  
الإبتدائية الإسلامية بوروكرتو على ضوء المنهج ٢٠١٣


أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة  
الإسلامية الحكومية بوروكرتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

IAIN PURWOKERTO

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكرتو، ٨ يناير ٢٠٢١

المشرف،

  
الدكتور صبور، م.أ.ج.

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

تحليل الكتاب الدراسية "لغتنا الحبيبة" للفصل الخامس بالمدسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو

على ضوء المنهج ٢٠١٣

عبد الرشيد حميد

١٣٢٣٣٠٢٠٧٩

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكيرتو

التجريد

تعتبر دراسة الكتب المدرسية العربية مهمة لأنها تتعلق بمحتوى المادة فيها. كتب عربية مدرسة ابتدائية إسلامية الإرشاد للصف الخامس هو كتاب نشرته جمعية الإرشاد للتربية والتعليم واللجنة ، وهذا الكتاب هو كتاب إلزامي للاستخدام في المواد العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية الإرشاد بوروكيرتو. يجعل المؤلف هذا الكتاب المدرسي العربي المواد البحثية لهذه الدراسة الأطروحة. بينما يعتبر منهج ٢٠١٣ نظرية يستخدمها المؤلفون لتحليل مادة اللغة العربية في الفصل الأول والفصل الثاني.

هذا البحث هو بحث نوعي بأسلوب دراسة القراءة والكتابة. تُستخدم عملية جمع البيانات مع تقنيات التوثيق. بينما تحليل البيانات الذي يستخدمه الكاتب في هذا البحث هو تحليل المحتوى. أظهرت النتائج أن الكتاب المدرسي العربي للمدرسة الابتدائية الإسلامية "الإرشاد بوروكيرتو" يتوافق مع منهاج ٢٠١٣. ويمكن ملاحظة ذلك في الصور والمواد التي تتوافق مع الكفاءات الأساسية (KD) والكفاءات الأساسية (KD) التي تمت صياغتها. بالإضافة إلى ذلك ، تحتوي المادة العربية في هذا الكتاب المدرسي ، في كل من الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني ، على القيم الروحية والمواقف الاجتماعية ومجالات المعرفة ومجالات المهارات التي تمت صياغتها في منهج ٢٠١٣.

الكلمات المفتاحية: تحليل ، كتاب مدرسي ، منهج ٢٠١٣

الشعار

لا حول ولا قوة إلا بالله

**TIDAK ADA DAYA DAN KEKUATAN  
KECUALI DENGAN PERTOLONGAN ALLAH**



## الإهداء

الحمد لله رب العالمين اللهم صلى على محمد وعلى اله و صحبه اجمعين

بكل السر كس قدمت الباحث هذا البحث الى المكرمين و المحبوبين:

أبي كوسويري أمي ستي سوميرتي

هم الذان يدعوان الى الله كل يوم يعطيان الحب الكبير والاهتمام الكثير للباحث

جزاكما الله خيرا كثيرا احسن الجزا أتمنى لهم حياة مليئة بالبركات كالتوفيق في الدنيا

والآخرة امين يا رب العالمين

**IAIN PURWOKERTO**

## كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله رب العالمين و على أمور الدنيا و الدين، ألهم صلّ على سيدنا محمد و على اله و أصحابه أجمعين.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في علم التربية الاسلامية بالجامعة الاسلامية الحكومية برووكرتو. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعة بتوفيق الله و هدايته تعالى تحت الموضوع: "تدوين كتاب الدرس" مقرر اللغة العربية للمستوى الأول بمعهد الهداية كارانج سوجي " بانيوماس (دراسة تحليلية عن المواد)".

في كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الاساتيد والاخوان و الاخوات. و لذلك في هذه الصفحة أرادت الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر و لمن قد ساعد ها، منهم:

١. معالي الدكتور محمد رقيب، الماجستير الحاج، كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢. المكرم الدكتور سوويتو الماجستير، كعميد كلية التبية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٣. المكرم علي مهدي الماجستير، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٤. المكرم الدكتور صبور، م.أ.ج., مشرف لكتابة هذه الرسالة الجامعية والذي أعطى السهولة في حل المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاه الله أحسن الجزاء

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم التعليم اللغة العربية الذين يساعدون الباحث للحصول على علو المفيدة.



٦. السيد عاليج نانانج كمدير لمدرسة ابتدائية الإسلامية الإرشاد بورووكرتو ، كالسيدة مارياعولفا كمدرس للصف الخامس للغة العربية في مدرسة ابتدائية الإسلامية الإرشاد بورووكرتو كجميع الموظفين من أجل التفاهم والتعاون خلال بحث المبحث.
٧. سائر الأسرة أب وأم الحباء
٨. جميع أصحابي وصاحباتي في دراسة اللغة العربية المرحلة ٢٠١٣ بكلية التربية الإسلامية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٩. وكل من يساعد الباحثة في أكمل هذا البحث.
- لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى

ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتي وحياتهم. آمين يا مجيب السائلين

بورووكرتو، ٨ يناير ٢٠٢١

الباحث



عبد الرشيد حميد

١٣٢٣٣٠٢٠٧٩

IAIN PURWOKERTO

## المحتويات

	المواضع	الصفحة
أ	الموضوع .....	
ب	الإقرار بالأصالة .....	
ج	الموافقة .....	
د	مذكرة المشرف .....	
هـ	التجريد .....	
ز	الشعار .....	
ح	الإهداء .....	
ط	كلمة الشكر و التقديم .....	
ك	المحتويات .....	
	الباب الأول: مقدمة	
١	أ. خلفية المسألة .....	
٥	ب. تعريف المصطلحات .....	
٥	ج. صياغة المسألة .....	
٦	د. أهداف البحث وفوائده .....	
٦	هـ. الدراسات السابقة .....	
٨	و. تنظيم كتابة البحث .....	

## الباب الثاني : الأساس النظري

أ. كتاب الدرس .....	١٠
١. معرفة كتاب المدرسي .....	١٠
٢. فوائد الكتب المدرسي .....	١١
٣. غرض من الكتاب المدرسي .....	١٢
٤. مبادئ الكتاب المدرسي .....	١٣
٥. معايير الكتاب المدرسي .....	١٣
٦. خصائص الكتب المدرسية .....	١٦
٧. تغطية الكتب المدرسية .....	٢١
ب. منهاج ٢٠١٣ .....	٢٢
١. فهم منهج ٢٠١٣ .....	٢٢
٢. تطوير منهج أساسي ٢٠١٣ .....	٢٤
٣. مبادئ تطوير المناهج ٢٠١٣ .....	٢٩
٤. أهداف تطوير مناهج ٢٠١٣ .....	٣٠
٥. هيكل المناهج ٢٠١٣ .....	٣١
د. تحليل الكتب العربية .....	٣٥

## الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث ..... ٣٧
- ب. مصدر البحث ..... ٣٧
- ج. طريقة جمع البيانات..... ٣٨
- د. . طريقة تحليل البيانات ..... ٣٨

## الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

- أ. هيكل الكتب العربية للصف الخامس في مدرسة الإرشاد  
الإسلامية الابتدائية، بوروكيرتو ..... ٤٠
- ب. مادة الكتاب العربي للصف الخامس الفصل الأول الابتدائي  
مدرسة الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو ..... ٤٢
- ج. مادة الكتاب العربي للصف الخامس الفصل الثاني الابتدائي  
مدرسة الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو ..... ٥٣
- د. تحليل مواد الكتب المدرسية العربية الصف الخامس الفصل  
الأول مدرسة الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو ٢٠١٣ منظور  
المناهج..... ٦٢

هـ. تحليل مواد الكتب المدرسية العربية الصف الخامس الفصل

الثاني مدرسة الإرشاد الإسلامية بوروبكيتو ٢٠١٣ منظور

٦٨ ..... المناهج

الباب الخامس : الإختتام

٧٣ ..... أ. نتيجة البحث

٧٣ ..... ب. الإقتراحات

٧٤ ..... ج. الإختتام

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

IAIN PURWOKERTO

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو مظهر من مظاهر الثقافة الإنسانية الديناميكية وظروف التنمية ، أي تغييرات أو تطورات في التعليم تسير جنباً إلى جنب مع التغيرات في ثقافة الحياة يجب إجراء تغييرات مستمرة بمعنى تحسين التعليم على جميع المستويات تحسباً للمصالح المستقبلية التعليم القادر على دعم التنمية في المستقبل هو التعليم القادر على تطوير إمكانات الطلاب ، حتى يتمكن الشخص المعني من مواجهة مشاكل الحياة التي يواجهها وحلها ، يجب أن يلمس التعليم إمكانات الضمير والكفاءة المحتملة للطلاب<sup>١</sup>.

التعليم هو جهد واع ومخطط له لخلق من عملية التعلم والتعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجونها هم أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة يمكن للطلاب تلقي التعليم على النحو الأمثل، ويجب إنشاء نظام تعليمي مثالي، والمقصود منه هو أنه يستوفي العديد من المعايير مثل التعليم المناسب للفئة العمرية، وفقاً لقدرة الطلاب على الالتحاق، والتعليم المقدم للطلاب في المراحل والمراحل، التعليم حسب العمر يعني عملية التعلم حيث يتم إعطاء المواد للطلاب حسب عمرهم<sup>٢</sup>.

---

<sup>١</sup> تيرباننتو، *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta)، جاكرتا: Kencana، ٢٠١٠، ص ١  
<sup>٢</sup> دستور ٢٣، *Sisdiknas dan Peraturan Pemerintah RI Tahun 2010 tentang penyelenggaraan pendidikan serta Wajib Belajar*، Citra Umbara، ٢٠١٣، المادة ١ الفقرة ١

واندونيسيا، البلد الذي نعيش فيه، لديها نظام للتعليم باشكل مختلفه. من الطابع الرسمي وغير الرسمي وغير الرسمي الذي له دور خاص به في النظام التعليمي. والتعليم في اندونيسيا بلد يمكن ان تتمتع فيه جميع المجتمعات المحلية القائمة، من المدرسة الابتدائية إلى المستوي الجامعي. وكاحدي الطرق لتشكيل شخصيه آلامه، فان للتعليم دورا محوريا في تشكيل شخصيته حيث دخل العالم العالمي وياكل السكيت-بانياك بعيدا عن شعبنا الذي هم غير مستعدين ذهنيا للتنافس.

و من الإشكاليات القائمة، ما الذي ينبغي القيام به حتى يمكن للتعليم ان يعمل بشكل جيد بحيث يصبح الافراد من كل دوله شخصيه مستعدة للتنافس مع العالم العالمي. وتبذل جهود التحسين بصوره مستمرة في كل من الحداثة والابتكار، وهي أكثر تركيزا من صياغة أهداف التعليم الوطنية لتحسين نوعيه كل نوع ومستوي التعليم ويقوم التعليم في اندونيسيا حاليا بتنفيذ التعليم الشخصي المفترض من المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومن المتوقع ان يصبح تعليم الشخصية من الشخصيات الخاصة والمعتمدة علي الذات.<sup>٣</sup>

المفتاح الذي يحدد نجاح تنفيذ المناهج ٢٠١٣ هو التسهيلات الكافية والموارد التعليمية، بحيث يمكن ان يتم المنهج الذي تم تصميمه علي النحو الأمثل. وينبغي القيام بتطوير المرافق والتعلم في غرب سومطره لدعم نجاح تنفيذ المناهج الدراسية، مثل المختبرات ومراكز الموارد التعليمية والمكتبات وكذلك موظفي الاداره وتحسين القدرات الاداريه. كن علي علم بأنه حتى الآن ، لا تزال الكتب التعليمية مصدرا مهما جدا للتعلم للمتعلمين في التعلم الذي يقومون به كل يوم. كتاب التدريس نفسه هو واحد من العديد من الموارد التعليمية التي تستخدم ليكون لها دور حيوي للمعلمين باعتبارها

<sup>٣</sup>موليانسي إ، *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*، باندونج: Remaja Rosda Karya، ٢٠١٣، ص ١٣

التنفيذي لعملية التعلم والمتعلمين والأشياء التي تعطي التعلم في عملية التعلم. مع كتاب التعليم المناسب سوف توفر سهله للمعلمين والطلاب للنجاح في أنشطته التدريس والتعلم. تخيل الانشطه التعليمية بدون الكتاب التعليمي المستخدم سيجعل الانشطه التعليمية تدار بدون اتجاه خاطئ.

في هذا الوقت تعلم اللغة العربية باستخدام المنهج ٢٠١٣، المنهج الدراسي نفسه وفقا للقانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ هو مجموعه من الخطط والترتيبات المتعلقة بالغرض والمحتوي والمواد والطريقة المستخدمة كمبادئ توجيهيه لأنشطه التعلم لتحقيق تعليم محدد. وفي حين ان المنهج الدراسي ٢٠١٣ نفسه هو منهج دراسي متكامل كمفهوم يمكن القول بأنه نظام أو نهج للتعلم يشمل بعض التخصصات لتوفير تجربه مفيده وواسعة النطاق للمتعلمين.

تعلم اللغة العربية في مدرسة الإرشاد الابتدائية بوروبوكوتو تستخدم بالفعل المنهج ٢٠١٣. وقد اجتذب هذا انتباه الباحثين لتعلم كتب تدريس اللغة العربية التي استخدمت المنهج ٢٠١٣. كيف هي عملية التعلم في الصف ، وتطبيق كتاب تعليم اللغة العربية وما هي المزايا والعيوب الموجودة في هذا الكتاب التدريس هي بالفعل وفقا للمناهج القياسية ٢٠١٣ أو لا وهلم جرا.

السبب اختار الباحثون الكتاب ككائن البحث بسبب العديد من الدراسات حول تطبيق أساليب, وسائل الاعلام, الدراسات التجريبية, التحليل النوعي وهكذا دواليك. ويركز العديد من الباحثين تركيزا مفرطا علي أنشطه التعلم ولكنهم لا يهتمون كثيرا بجودى الكتب التعليمية المستخدمة في التعلم ، سواء كانت في قدره المتعلمين أو



صعبه جدا أو سهله للغاية. وهذا يجعل الباحثين المهتمين في كتاب التدريس ككائن البحث.

و في الملاحظة الاولي، اجري الباحث مقابله مع مدرس عربي في الصف الخامس الام ماريا اولفا. وفيما يلي نتائج المقابلة التي اجراها معلمو الصف الخامس في اللغة العربية: معلم عربي في الصف الخامس هو باحث في التربية الدينية الاسلاميه، وكان يدرس لمدة ثمانية سنوات. اجتماع التعلم العربي في المدرسة أربعة مرات في الأسبوع، وتخصيص الوقت ساعة واحده خمسة وثلاثين دقيقه. وتستخدم الكتب العربية بالكامل باللغة العربية ولكن في تسليم المعلمين الذين يجمعون بين اللغتين العربية والبهاسا الاندونيسيه، في تقييم تعلم المعلمين باستخدام أربعة تقييمات، وهي قراءه الحكم، والكتابة، و المحادثة/التحدث والاستماع. الكتيب المستخدم من قبل المعلمين والمتعلمين هناك واحد الكتب والي جيب كتاب المعلمين متجر ويمكن تحميل المتعلمين في.

واستنادا إلى الشرح الوارد أعلاه، يهتم الباحثون بدراسة كيفية "تحليل الكتب الخاصة بتدريس الفئة الخامسة من اللجنة المعنية بكلية التربية وتدريس منظور الإرشاد الإسلامي للمناهج الدراسية ٢٠١٣".

IAIN PURWOKERTO

## ب. تعريف المصطلحات

### ١. كتاب لغتنا الحبيبة

كتاب التدريس هو نفس الكتاب المصدر الذي يعني ان الكتاب يستخدم كمصدر للدروس التي يجب تقديمها للطلاب. كتاب التدريس الذي يستخدمه الطلاب في الانشطة التعليمية هو كتاب جمعته اللجنة الدائمة للتعليم في لأجنه وتعليم الرواد الاسلاميه بوروكوتو بعنوان "لغتنا الحبيبة"

### ٢. المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو مجموعه من الخطط والترتيبات المتعلقة بالغرض والمحتوي والمواد والطريقة المستخدمة كمبدا توجيهي لتنفيذ أنشطه التعلم لتحقيق أهداف التعليم علي أساس الطابع والكفاءة<sup>٤</sup>

## ج. صياغة البحث

من خلال النظر إلى خلفيه المشكلة المذكورة أعلاه ، فان المشكلة هي ان محور الدراسة هو

١. كيف هيكل الكتاب المدرسي للصف الخامس الابتدائي الإرشاد

الإسلامي بوروكرتو؟

٢. كيف مادة الكتاب

<sup>٤</sup> ملياسار إ، 2013 *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*، باندونج: Remaja Rosda Karya، ٢٠١٣ و ص ٥٠-٤٩

٣. كيف يمكن للمناهج الدراسية ٢٠١٣ النظر في كتاب الطبقة الخامسة

لغتنا الحبيبة الذي يعمل من قبل مركز التربية والإرشاد الإسلامي

بورووكرتو؟

د. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

والهدف من البحث هو التحليل الواضح لكتاب الفئة الخامسة الذي كتبه

الهيئة التعليمية في اللجنة وتعليم الإرشاد الإسلامي بورووكرتو

٢. فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

(١) تطوير المعرفة وخاصه حول تعلم اللغة العربية

(٢) معلومات دقيقه وعلميه عن تحليل المواد التعليمية في تعلم اللغة

العربية

(٣) ومن المتوقع ان يكون البحث أيضا مفيده لأولئك الذين يرغبون في

اجراء البحوث ويحدث ان يكون لها نفس الموضوع الذي يمكن

استخدامه كمرجع

ب) الفوائد العملية

(١) كماده تقييم لكتاب التدريس لتكون أكثر اتقاناً

(٢) المعلومات العلمية للمعلمين في مجال دراسة اللغة العربية ليتم النظر

فيها عند القيام بواجباتها

ه. الدراسات السابقة

ودراسة الأدبيات المعنية هي الدراسة النظرية والانتقائية بشأن القضايا المثارة في مواضيع البحث وكذلك شرح موقف المشكلة في المشاكل التي سيتم حلها من خلال البحوث. وتعمل المكتبة علي الكشف عن نظرية أو نتائج البحوث والدراسات ذات الصلة بشأن مشكله الكاتب الدقيق استنادا إلى البحوث السابقة

بحثت البحوث المتعلقة بتحليل هذا الكتاب من قبل الشريط وفي الدراسة فيتا "بسمياتي" في مقالة دروس اللغة العربية الأطفال في مدرسة الإبتدائية كرويا بلدة جيلاجف وفي الدراسة ، كان لدي الكتاب أوجه تشابه مع البحث. الذي أجرته الراهبات بسمياتي التي تناقش تحليل الكتب التعليمية ، ولكن هناك اختلافا في المنظور. في البحث الشقيق الشريط ، لا يوجد وجهه نظر أو منظور في تحليل الكتاب التدريس. التالي، درست صاحبه البلاغ أيضا منظور المنهج الدراسي ٢٠١٣ الخاص بكتاب لوغاتونا الهياتو في الصف الخامس من خلال مكانه التعليم وتعليم الأزهر الإسلامي بوروكوتو

في دراسة أخرى بالنيابة عن نور البديعة بعنوان "تحليل الكتب العربية المناهج الدراسية ٢٠١٣ الفئة السابعة المدرسة تسناويه". في هذه الاطروحه ، المؤلف لديه أوجه تشابه مع شقيقه نور البديع ، وكلاهما يناقشان الكتاب التعليمي والمنهج ٢٠١٣، ولكن هناك اختلافات في الكتاب التعليمي. وفي الدراسة التي أعدتها الأخت نورول بديعة، فان كتاب التدريس هو كتاب التدريس الذي كتبه وزاره الشؤون الدينية ، ومؤلف كتاب التدريس من اللجنة الدائمة للتعليم والإرشاد الإسلامي<sup>٥</sup>.

<sup>٥</sup>سوغيونوا، *Metode Penelitian Pendidikan*، باندونج: Alfabeta، ٢٠١٣، ص ٢٩٥

البحث الذي أجراه شقيق المستقبل الإسلامي تحت عنوان "التحليل الموضوعي في منهج التربية الشرعية في المدرسة الثانوية" هو أمر مشترك مع البحث الذي يقوم به المؤلفون ، ولا يوجد سوي اختلاف في تركيز البحث

وهذا ما دفع المؤلف إلى القيام بدراسة حول "تحليل كتاب تعليم اللوغاتونا الهيئات من الفئة الخامسة من العمل الخاص بمكانه التعليم وتعليم الأزهر الإسلامي بوروكوتو". ويؤكد المؤلف في هذه الدراسة علي منظور المنهج الدراسي ٢٠١٣ الخاص بكتاب لوغاتونا الهيئات في الصف الخامس من خلال مكانه التعليم وتعليم الرواد الاسلاميه بوروكوتو

#### و. تنظيم كتابة البحث

سيتم تقديم الرسالة في شكل لغة موحدة متتالية والتي سيتم تقسيمها، في عدة فصول، كل فصل هو مفهوم رئيسي لفهم وتحليل الموضوع الذي تمت مناقشته مع الكتابة المنهجية على النحو التالي:

يتكون الجزء الأولي من هذه الأطروحة من صفحة العنوان، صفحة ملاحظة إرشادية، صفحة التحقق من الصحة، صفحة شعار، صفحة تقديم، مقدمة، جدول محتويات، وقائمة بالمرفقات

يحتوي الجزء الرئيسي من الرسالة على المشكلات الرئيسية التي تتكون من الفصول من الأول إلى الفصل الخامس ، وهي:

الباب الأول عبارة عن مقدمة تغطي خلفية البحث، تعريف المصطلحات، صياغة البحث، أهداف البحث و فوائده، الدراسات السابقة، طريقة البحث، تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني هو الأساس النظري الذي يحتوي على مناقشتين

الباب الثالث على طرق البحث التي تشمل: نوع البحث ، وموقع البحث ، وموضوع البحث وموضوعه، وتقنيات جمع البيانات ، وتحليل البيانات.

الباب الرابع على مناقشة لنتائج البحوث التي تتألف من ثلاث مناقشات، الأولى تناقش الصورة العامة في المدرسة الإسلامية الأساسية التابعة "الإرسالية الإسلامية بوروكيرتو" ، والتي تتضمن تاريخ تأسيسها ورؤيتها ورسالتها وأهدافها وموقعها الجغرافي وهيكلها التنظيمي وحالة المعلمين والطلاب، حالة المرافق والبنية التحتية ، وكذلك برنامج المناهج الدراسية. بعد ذلك يناقش عرض البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس هو استنتاج يتكون من الاستنتاجات والاقتراحات والاستنتاجات الجزء الأخير من هذه الأطروحة يحتوي على المراجع والمرفقات والسيرة الذاتية.

## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### أ. كتاب المدرسي

##### ١. معرفة كتاب المدرسية

في نظام وزير التربية الوطنية رقم. تنص المادة رقم ١١ لعام ٢٠٠٥ على أن الكتب المدرسية هي كتب مرجعية إلزامية للإستخدام في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتفاني والشخصية والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا والحساسية والقدرات الجمالية والإمكانات البدنية والصحية التي تم إعداده على أساس معايير التعليم الوطنية.<sup>٦</sup>

تعتبر الكتب المدرسية أحد مكونات نظام التعلم التي تلعب دورًا مهمًا في تحقيق كفاءة الطلاب. وفقًا لمينتواي، تعتبر الكتب المدرسية وسيلة للنجاح في عملية التدريس والتعلم. الكتاب المدرسي هو وحدة تعليمية تحتوي على معلومات ومناقشة وتقييم. ستجعل الكتب المدرسية المرتبة بشكل منهجي من السهل على الطلاب فهم المادة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.<sup>٧</sup>

الكتاب المدرسي هو أحد الكتب المدرسية. الكتاب المدرسي المعني هو عمل مكتوب يستخدمه المعلم في عملية التدريس والتعلم. الكتاب المدرسي هو عمل مكتوب في شكل كتاب يستخدمه المعلمون في عملية التدريس والتعلم.<sup>٨</sup>

<sup>٦</sup> منطواني، *Panduan Penulisan Buku Ajar*، جاكرتا: Depdikbud، ٢٠٠٣، ص ٢٣  
<sup>٧</sup> لوبيس س، *Teknik Penulisan Ilmiah Populer*، باندونج: e-USU Repository، ٢٠٠٤، ص ١٤  
<sup>٨</sup> أندي فرسطوو، *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*، يغيكرتا: Diva Press، ٢٠١٢، ص ١٦

استنادًا إلى بعض الآراء المذكورة أعلاه فيما يتعلق بالكتب المدرسية، يمكن استنتاج أن الكتب المدرسية هي مجموعة من المواد التي تحتوي على معلومات ومناقشة وتقييم يستخدمها المعلمون في عملية التدريس والتعلم والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي لتسهيل فهم الطلاب للمواد بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

## ٢. فوائد الكتب المدرسية

انطلاقًا من عملية التعلم ، تلعب الكتب المدرسية دورًا مهمًا في التعلم. توفر الكتب المدرسية تسهيلات لأنشطة التعلم المستقلة حول كل من المادة وحول عرضها. إذا كان الغرض من التعلم هو جعل الطلاب يتمتعون بكفاءات مختلفة ، فيجب أن يتضمن تصميم الكتب المدرسية المبادئ التي يمكن استخدامها لتحقيق ذلك ، أي تصميم عدد من أسئلة الممارسة بناءً على تمثيلات متعددة.

هناك العديد من الأدوار والاستخدامات للكتب المدرسية التي صاغها

جرين وبيتي (Greene dan Petty) ، وهي كالتالي<sup>٩</sup>:

أ. يعكس وجهة نظر قوية وحديثة حول التدريس ويوضح التطبيق في

المواد التعليمية المقدمة.

ب. تقدم مصدر مادة ثرية وسهل القراءة ويختلف حسب اهتمامات

الطلاب واحتياجاتهم ، كأساس لبرامج الأنشطة المقترحة حيث يتم

الحصول على المهارات التعبيرية في ظروف تشبه الحياة الفعلية.

<sup>٩</sup> جريني وبيتي، *Developing Language Skill in The Elementary Schools*، بستوم: Alyn and Bacon Inc، ١٩٨١، ص ٥٤



- ج. يوفر موردًا منظمًا ومرتبطًا بالمهارات التعبير.
- د. عرض طرق ووسائل التدريس لتحفي الطلاب.
- هـ. تقديم التثبيتات الأولية اللازمة وكذلك التدريبات الداعمة والمهام العملية.

و. تقديم مواد أو أدوات التقييم والعلاج المتوافقة والفعالة.ى

يعد إعداد الكتب الدراسية مفيدًا للمعلمين والطلاب. الفوائد التي تعود على المعلم هي (١) حصول المعلم على مواد تعليمية وفقًا لمتطلبات المنهج ووفقًا لاحتياجات التعلم للطلاب؛ (٢) لم تعد تعتمد على الكتب المدرسية التي يصعب الحصول عليها؛ (٣) إثراء البصيرة لأنه تم تطويرها باستخدام مراجع مختلفة؛ (٤) زيادة معرفة وخبرة المعلم في كتابة مواد التدريس؛ (٥) بناء تواصل تعليمي فعال بين المعلمين والطلاب. (٦) زيادة درجة الائتمانية **DUPAK** (قائمة نقاط الائتمان المقترحة) إذا تم جمعها في كتاب ونشرها.

بينما الفوائد التي تعود على الطلاب هي (١) إنشاء أنشطة تعليمية ممتعة؛ (٢) فرص التعلم المستقل وتقليل الاعتماد على المعلمين؛ و (٣) تجد أنه من السهل تعلم كل كفاءة يجب إتقانها<sup>١</sup>.

٣. غرض من الكتاب المدرسي

يتم تنظيم الكتب المدرسية للأهداف التالية:

أ. مساعدة الطلاب في تعلم شيء ما.

<sup>١</sup> أريس دوويجهيونو، (Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar)، يغيرنا: Gava Media، ٢٠١٤، ص ١٧١-١٧٢

ب. قدم أنواعًا مختلفة من خيارات المواد التعليمية حتى لا يتعثر الطلاب

بمصدر واحد فقط.

ج. اجعل من السهل على المعلمين تنفيذ التعلم لأن الكتب المدرسية يتم

تجميعها من تلقاء نفسها وتسليمها بطرق مختلفة.

د. لكي تكون أنشطة التعلم أكثر جاذبية ، من المتوقع أن تكون أنواع

مختلفة من مواد التدريس غير رتيبة.

#### ٤. مبادئ الكتاب المدرسي

عند تطوير الكتب المدرسية، هناك ستة مبادئ يجب مراعاتها، وهي:

أ. بدءا من السهل لفهم الصعب ، من الملموس إلى المجرد.

ب. التكرار سوف يقوي الفهم.

ج. ستوفر ملاحظات الموقف تعزيزًا لفهم الطلاب.

د. الدافع العالي للتعلم هو أحد محددات نجاح التعلم.

هـ. الوصول إلى هدف صعود الدرج خطوة بخطوة للوصول في النهاية إلى

ارتفاع معين.

و. إن معرفة النتائج التي تم تحقيقها سيشجع الطلاب على الاستمرار في

تحقيق الأهداف.

#### ٥. معايير الكتاب المدرسي

عند اختيار الكتب المدرسية ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار كتب مدرسية جيدة وفقاً لمتطلبات المناهج الدراسية. يوفر Schorling و Batchelder المعايير لكتاب مدرسي جيد ، وهي كما يلي<sup>١١</sup> :

أ. موصى به من قبل المعلمين ذوي الخبرة ككتاب مدرسي جيد

ب. المواد التعليمية للأغراض التعليمية واحتياجات الطلاب واحتياجات المجتمع.

ج. يحتوي الكثير من نصوص القراءة والتمارين أو التعينات

د. يشمل الرسوم التوضيحية لمساعدة الطلاب في التعلم.

كما قدمه رسيدي أحمد ثعيمة ، نقلاً عن إيكالستاري ، فإنه يتكون من ٥ فئات في اختيار الكتب المدرسية ، وهي على النحو التالي<sup>١٢</sup> :

أ. **معيار الصلاحية**، يعني أن الكتب المدرسية يجب أن تكون صالحة، أي واقعية، وأصلية، ومتسقة علمياً، وذات صلة بأهداف موضوعية.

ب. **معيار عاجل**، يعني أن الكتب المدرسية يجب أن يكون لها قيمة في

حياة الطلاب، وتشمل الجوانب المثيرة للجدل المتعلقة بالمواد والقيم

والمهارات، والتركيز أكثر في سياق تطوير منطوق المهارات، وتقنيات

التنظيم المادي أو جعلها مريحة للتعلم أو يمكن للطلاب تطوير أهدافهم

الخاصة.

<sup>١١</sup> مسلح منسور، *textbook Writing: Dasar-dasar Pemahaman Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*

مالانج: Ar-RuzzMedia، ٢٠١٠، ص ٥٤

<sup>١٢</sup> إيكالستاري، *Pengembangan Bahan Ajar berbasis kompetensi*، فادانج: Akademia Permata، ٢٠١٣،

ص ١٥٠

ج. معايير الاهتمام والموهبة، بمعنى أن الكتب المدرسية يجب أن تكون متوافقة مع اهتمامات ومواهب الطلاب، من خلال إعطاء الأولوية دون التضحية على الإطلاق ولكن يشعر الطلاب بأهمية التعلم.

وفقاً PP. 19/2005، الكتاب المدرسي الجيد يتكون من أربعة مكونات، وهي جدوى المحتوى واللغة والعرض والرسومات. الكتاب المدرسي الجيد هو كتاب (أ) يهتم بمكون جدوى المحتوى، على الأقل يشير إلى الأهداف التي يتعين على الطلاب تحقيقها، وفي هذه الحالة يطلق عليه معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية (SK و KD). (ب) الالتفات إلى المكون اللغوي. يجب أن تشير اللغة المستخدمة إلى قواعد اللغة الجيدة والصحيحة، والتي يمكن إيصالها للقراء (خاصة المعلمين والطلاب) بشكل منطقي، ويمكن قبولها بسهولة وفقاً لمرحلة التطور المعرفي للقارئ. (ج) يحتوي على مفاهيم يتم تقديمها بطريقة جذابة وتفاعلية وقادرة على تشجيع عملية التفكير في الأزمات والتفكير الإبداعي والمبتكر والعميق، فضلاً عن التقييم الذاتي وراء المعرفة. (د) يقدم بمظهر جذاب ويصف خصائص الكتب المدرسية وسهولة القراءة والاستخدام والجودة المادية للكتاب.

د. معايير القدرة على التعلم، مما يعني أن الكتب المدرسية يجب أن تكون قادرة على التعلم في قياس كفاءة الطلاب، وفقاً للاختلافات الفردية بينهم من خلال الاهتمام بمبادئ التدرج في عرض الكتب المدرسية.

هـ. المعايير الطبيعية، بمعنى أن المواد التعليمية يجب أن تغطي أنماط التعلم دون إدخال حدود جغرافية بين البشر وألا تتعارض مع ظروف المجتمع المحلي.

٦. خصائص الكتب المدرسية

وضعت وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP) أداة تقييم الكتب المدرسية. وفقاً لـ BSPN، يجب أن يفيد الكتاب النصي الجيد بأربعة عناصر من الجدوى، وهي جدوى المحتوى/المواد، وجدوى العرض، والجدوى اللغوية والجدوى الرسومية.

أ. المحتوى / تقييم الجدوى المادية

هناك ٣ مؤشرات يجب مراعاتها في مدى ملاءمة محتويات الكتاب المدرسي، وهي (١) ملاءمة الوصف المادي لمعايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) الواردة في منهج المادة المعنية. (٢) دقة المادة. (٣) مواد دعم التعلم.

يتم توجيه جانب التغطية المادية إلى المؤشرات التالية:

(١) وصف المادة في الكتاب المدرسي بما يتوافق مع معايير الكفاءة (SK)

والكفاءات الأساسية (KD) الواردة في المنهج الدراسي.

(٢) تقدير وعمق المادة مع المادة الموجودة في SK و KD ولا يوجد تكرار

مفرط للمادة.

يمكن رؤية دقة المادة في المؤشرات التالية:

- (١) يجب أن يكون كل مفهوم وتعريف وصيغة وقانون وما إلى ذلك المقدمة في الكتاب المدرسي صحيحًا. تظهر هذه الدقة في الملاءمة بين المحتوى المقدم والنظرية الواردة في مجال الدراسة المعني.
- (٢) يجب أن تكون المادة المقدمة أصلية. تظهر أصالة هذه المواد أنه يمكن تطبيق كل عرض تقديمي أو يمكن إثباته في الحياة الواقعية.
- (٣) يتم الحصول على المفاهيم والتعاريف والصيغ والقوانين وما إلى ذلك الواردة في الكتاب المدرسي من الإجراءات المناسبة. تظهر دقة هذا الإجراء في خطوات يمكن تبريرها علميًا.

الجوانب الداعمة للمادة موجهة إلى ٧ مؤشرات ، وهي:

- (١) عرض المادة بما يتوافق مع تطور العلم
- (٢) عرض المواد التي تلبى المتطلبات الحديثة التي تظهر في الخطاب والأمثلة والتمارين المقدمة
- (٣) هناك رؤى حول الإنتاجية
- (٤) عرض المواد السياقية
- (٥) عرض المواد التي يمكن أن تثير فضول الطلاب
- (٦) عرض مادة من شأنها تنمية المهارات الحياتية
- (٧) عرض المواد التي يمكن أن تطور البصيرة في التنوع (الاجتماعي والثقافي)

ب. تقييم جدوى العرض التقديمي

هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار عند تقييم جدوى العرض، وهي (١) تقنيات العرض (٢) عرض التعلم و (٣) اكتمال العرض. مؤشرات اكتمال العرض في الكتب المدرسية موجهة إلى ما يلي:

(١) قسم المقدمة

في البداية توجد مقدمات وتعليمات للاستخدام وجدول محتويات ورموز أو رموز

(٢) قسم المحتوى

تم تجهيز عرض المواد في الكتاب المدرسي بالصور والرسوم التوضيحية والجدول والمراجع/المصادر المرجعية وأسئلة الممارسة المتنوعة والمتدرجة أو ملخص لكل فصل

(٣) العواقب

(٤) يحتوي عرض المواد في الكتاب المدرسي على بليوغرافيا أو فهرس للموضوعات أو معجم أو تلميحات / إجابات لأسئلة ممارسة

مختارة. إذا لم يكن في بداية الكتاب ، فيمكن تضمين قائمة بالرموز أو الرموز في نهاية الكتاب.

ج. تقييم جدوى اللغة

من حيث الأهلية اللغوية، هناك ٣ مؤشرات يجب مراعاتها، وهي:

(١) التوافق مع مستوى تطور الطلاب

مؤشرات استخدام اللغة وفقاً لمستوى تطور الطلاب موجهة إلى ما

يلي:

أ) اللغة المستخدمة في الكتاب المدرسي لشرح المفاهيم أو تطبيقات المفاهيم أو الرسوم التوضيحية لأمثلة مجردة وفقاً للمستوى الفكري للطالب (يمكن تخيلها من قبل الطلاب)

ب) التوافق مع مستوى التطور العاطفي الاجتماعي

ج) تتوافق اللغة المستخدمة في الكتاب المدرسي مع النضج العاطفي الاجتماعي للطلاب مع الرسوم التوضيحية التي تصف المفاهيم التي تتراوح من البيئة المباشرة إلى البيئة العالمية

٢) استخدام لغة التواصل

مؤشرات استخدام لغة التواصل موجهة إلى ما يلي:

أ) سهولة قراءة الرسالة

يتم تقديم الرسائل في الكتب المدرسية بلغة جذابة، ومن الواضح أنها على الهدف، ولا تسبب معانٍ متعددة (استخدم جملًا فعالة) وهي شائعة في الاتصال الكتابي الإندونيسي لتشجيع الطلاب

على دراسة الكتاب بدقة

ب) دقة قواعد اللغة

تشير الكلمات والجمل المستخدمة في نقل الرسالة إلى القواعد الإندونيسية، ويشير التهجئة المستخدمة إلى إرشادات التهجئة المحسنة (EYD)، ويجب أن يكون استخدام المصطلحات التي تصف مفهومًا أو مبادئ أو ما شابه ذلك دقيقًا ومتسقًا.

٣) استخدام اللغة يفني بمتطلبات التنظيم وتكامل تدفق الفكر



مؤشرات الترابط والتكامل بين خطوط التفكير في استخدام اللغة  
موجهة إلى ما يلي:

أ) التماسك والتماسك بين الفصول

يعكس تسليم الرسائل بين فصل وآخر مجاور وبين الأقسام في  
الفصل علاقة منطقية

ب) التماسك والترابط بين الفقرات

يعكس تسليم الرسائل بين الفقرات المتجاورة وبين الجمل في  
الفقرات علاقة منطقية

د. تقييم الجدوى الرسومية

من حيث الجدوى الرسومية ، هناك ٣ مؤشرات يجب مراعاتها في الكتب  
المدرسية ، وهي:

(١) حجم الكتاب

يتم توجيه مؤشر الحجم إلى مدى ملاءمة حجم الكتاب مع معايير

ISO ، وحجم الكتاب المدرسي باستخدام ورق A4 أو B5 والتفاوت  
مع اختلافات الحجم بين ٠-٢ مم

(٢) تناسب الحجم مع محتوى الكتاب

يحتاج اختيار الكتب الدراسية إلى تعديل مع محتوى الكتاب بناءً

على مجال الدراسة. سيؤثر هذا على تخطيط قسم المحتوى وعدد

صفحات الكتاب

(٣) تصميم غلاف الكتاب

مؤشر غلاف الكتاب موجه إلى ترتيب التخطيط وطباعة غلاف

الكتاب واستخدام الحروف

(٤) تصميم الكتاب

يتم توجيه مؤشرات استخدام اللغة التواصلية إلى عكس محتويات

الكتاب، وانسجام التصميم، واكتمال التخطيط، وفهم التخطيط،

وطباعة محتويات الكتاب، وتوضيح المحتويات.

٧. تغطية الكتب المدرسية

تحتل الكتب المدرسية مكانة مهمة في عملية التعلم لكل من المعلمين

والطلاب. بدون الكتب المدرسية ، سيواجه المعلمون صعوبات في زيادة

فعالية التعلم ، كما سيجد الطلاب عقبات بدون كتب مدرسية. وفقاً لـ Aris

Dwicahyono ، يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي الجيد على ٧ نطاقات ،

وهي:

أ. العنوان أو الموضوع أو معايير الكفاءة أو الكفاءات الأساسية أو

المؤشرات أو المكان أو الفصل الدراسي الذي يدرس فيه الطلاب

ب. تعليمات الدراسة (تعليمات الطالب أو المعلم)

ج. الأهداف المراد تحقيقها

د. دعم المعلومات

هـ. تمارين

و. تعليمات العمل

ز. تقدير

## ب. منهج ٢٠١٣

### ١. فهم منهج ٢٠١٣

من الناحية اللغوية ، يأتي مصطلح المناهج (منهج) من اليونانية ، وبالتحديد كورير التي تعني "عداء" وكورير والتي تعني "مكان للسباق". في اللغة الفرنسية ، يأتي مصطلح المناهج الدراسية من كلمة courier التي تعني الجري (للتشغيل). المناهج الدراسية تعني المسافة التي قطعها عداء من خط البداية إلى خط النهاية لكسب ميدالية أو جائزة. في إندونيسيا ، يتم تحويل المسافة المقطوعة إلى برنامج مدرسي ويشترك الجميع. المنهج هو البرنامج المدرسي بأكمله وجميع الأشخاص المشاركين فيه. يحتوي البرنامج على مواد (دورات) يجب أن يأخذها الطلاب خلال فترة زمنية معينة. فهم المناهج من منظور قانوني قانوني ، أي وفق القانون. لا. ٢٠ من ٢٠٠٣ الفصل ١ المادة ١ فقرة ١٩ نظام التعليم الوطني. "المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة<sup>١٣</sup>.

في المصطلحات ، مصطلح المناهج الدراسية (في التعليم) هو عدد من المواد التي يجب أن يأخذها الطلاب في المدرسة أو يكملوها للحصول على دبلوم. يعتبر هذا التعريف تقليدياً ، ولكن على الأقل يمكن للجميع التعرف على معنى المنهج الأول ومعرفته. التعريف الحديث للمناهج الدراسية هو

<sup>١٣</sup> زينل عريفين، *konsep dan model pengembangan kurikulum*، باندونج: PT REMAJA ROSDAKARYA cet. ٣، ٢٠١٣، ص ٦

جميع الأنشطة والخبرات المحتملة (المحتوى / المادة) التي تم تجميعها علميًا ، سواء تلك التي تحدث في الفصل الدراسي ، في أرض المدرسة وخارجها من أجل مسؤولية المدرسة لتحقيق الأهداف التعليمية<sup>١٤</sup>.

وفقًا لسايلور وألكساندر ولويس ، فإن المنهج هو أي جهد مدرسي للتأثير على الطلاب للتعلم ، سواء داخل المدرسة أو خارجها. في غضون ذلك ، وفقًا لـ Harold B. Albery ، ينظر إلى المناهج الدراسية على أنها جميع الأنشطة المعطاة للطلاب تحت مسؤولية المدرسة (جميع الأنشطة التي يتم توفيرها للطلاب من قبل المدرسة). لذا فإن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة<sup>١٥</sup>.

منهج ٢٠١٣ هو منهج متكامل ، مما يعني نموذج منهج يمكن أن يدمج المهارات والموضوعات والمفاهيم والموضوعات في شكل داخل تخصصات فردية ، عبر العديد من التخصصات وداخل المتعلمين وغيرهم. بعبارة أخرى ، يعد منهج ٢٠١٣ نظامًا ومنهجيًا يتضمن العديد من التخصصات أو الموضوعات لتوفير تجارب هادفة وواسعة للطلاب. معنى المعنى في منهج ٢٠١٣ هو أن الطلاب سوف يفهمون المفاهيم ككل وبشكل واقعي. وفي الوقت نفسه ، يقال إنه واسع النطاق لأن الطلاب يكتسبون الخبرة ليس

<sup>١٤</sup> زينل عريفين، *konsep dan model pengembangan kurikulum*...ص ٣  
<sup>١٥</sup> روسمان، *manajemen Kurikulum*، جاكرتا: PT RAJAGRAFINDO PERSADA، ٢٠٠٩، ص ٣

فقط في نطاق واحد ولكن في جميع التخصصات التي ترتبط ببعضها البعض<sup>١٦</sup>.

٢. تطوير منهج أساسي ٢٠١٣

أ. الأساس القانوني

الأساس القانوني للمناهج الدراسية هو Pancasila ودستور ١٩٤٥ ، والقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، واللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ ، ولائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢٣ لعام ٢٠٠٦ بشأن معايير كفاءة الخريجين ولوائح مواد التعليم الوطنية رقم ٢٢ لسنة ٢٠٠٦ بشأن معايير المحتوى.

ب. الأساس الفلسفي

يتمثل دور التربية الوطنية في تطوير وتشكيل شخصية وحضارة الأمة بكرامة من أجل تثقيف حياة الأمة (قانون RI رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني). من أجل تطوير وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة ، يعمل التعليم على تنمية كل إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويؤمنون به ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، ويتمتعون بالصحة والمعرفة والقدرة والإبداع والاستقلال ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. (قانون جمهورية العراق رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني).

<sup>١٦</sup>الولوك إندة قورواطي و صفن عمري، Panduan Memahami Kurikulum 2013، جاكرتا: PT Prestasi Pustaka، ٢٠١٣، ص ٢٨-٢٩

بناءً على وظائف وأهداف التعليم الوطني ، يجب أن يكون تطوير المناهج الدراسية متجذرة في الثقافة الوطنية وحياة الأمة اليوم وحياة الأمة في المستقبل.

التعليم متجذر في الثقافة الوطنية. العملية التعليمية هي عملية تطوير إمكانات الطلاب حتى يكونوا قادرين على أن يصبحوا ورثة ومطوري ثقافة الأمة. من خلال التعليم ، تم إدخال القيم المختلفة والتميز الثقافي في الماضي ودراستها وتطويرها في ثقافة الذات والمجتمع والأمة وفقاً للعصر الذي عاش فيه هؤلاء الطلاب وطوروا أنفسهم.

يجب أن يوفر التعليم أيضاً أساساً لاستدامة حياة الأمة في جميع جوانب الحياة الوطنية التي تعكس شخصية الأمة اليوم. لذلك ، فإن المحتوى التعليمي الذي يتعلمونه ليس فقط في شكل إنجازات عظيمة للأمة في الماضي ولكن أيضاً في أشياء تتطور في الوقت الحاضر وستكون مستدامة في المستقبل.

سيستخدم الطلاب الذين يشاركون في تعليم اليوم ما يحصلون عليه من التعليم عندما يكملون ١٢ عاماً من التعليم ويشاركون بشكل كامل كمواطنين. وبالتالي ، يجب استخدام المواقف والمهارات والمعرفة التي تصبح محتوى تعليمياً مدى الحياة على الأقل بعد عقدين من الزمن من الآن. وهذا يعني أن المحتوى التعليمي المصاغ في معايير كفاءة الخريجين وتطويره في المناهج الدراسية يجب أن يكون أساساً لتطوير الطلاب

وتكليفهم مع حياتهم كأفراد وأعضاء في المجتمع ومواطنين منتجين ومسؤولين في المستقبل.

ج. الأساس النظري

تم تطوير المناهج على أساس النظرية التربوية على أساس المعايير والنظريات التربوية القائمة على الكفاءة. التعليم القائم على المعايير هو التعليم الذي يضع المعايير الوطنية على أنها الحد الأدنى من جودة نتائج التعلم التي تنطبق على كل منهاج. يتم تحديد معايير الجودة الوطنية كمعايير كفاءة الخريجين. معيار الكفاءة للخريجين هو الحد الأدنى من جودة الخريجين من مستوى أو وحدة تعليمية. تشمل معايير كفاءة الخريجين المواقف والمعرفة والمهارات (PP رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥).

تحتوي معايير الكفاءة لخريجي الوحدات التعليمية على ثلاثة

مكونات هي:

(١) القدرة العملية

مكون العملية هو الحد الأدنى من القدرة على مراجعة ومعالجة المحتوى إلى كفاءات

(٢) المحتوى

مكون المحتوى هو أحد أبعاد القدرة التي تصبح شخصية بشرية ناجحة

عن التعليم

(٣) نطاق تطبيق مكونات ومحتوى العملية

مكون النطاق هو المنطقة البيئية الدنيا التي تستخدم فيها الكفاءة ،  
ويظهر التدرج بين وحدة تعليمية واحدة ووحدة تعليمية فوقها  
بالإضافة إلى مسار وحدة التربية الخاصة.

المنهج القائم على الكفاءة هو "منهج قائم على النتائج"،  
وبالتالي يتم توجيه تطوير المناهج نحو تحقيق الكفاءات التي صاغتها  
SKL. وبالمثل ، يتم قياس تقييم نتائج التعلم ونتائج المناهج الدراسية من  
خلال اكتساب الكفاءة. يتم تعريف نجاح المنهج على أنه تحقيق  
الكفاءات المصممة في وثائق المناهج من قبل جميع الطلاب.

خصائص المنهج القائم على الكفاءة هي:

(١) المحتويات أو محتوى المنهج عبارة عن كفاءات يتم التعبير عنها في  
شكل الكفاءات الأساسية (KI) للموضوعات ويتم تفصيلها بشكل  
أكبر في الكفاءات الأساسية (KD)

(٢) الكفاءات الأساسية (KI) هي وصف قاطع للكفاءات التي يجب أن  
يتعلمها الطلاب على مستوى المدرسة والفصل والموضوع.

(٣) الكفاءة الأساسية (KD) هي الكفاءة التي يتعلمها المتعلمون لدرس

في فصل معين

(٤) التأكيد على الكفاءة في مجالات المواقف ، والمهارات المعرفية ،  
والمهارات الحركية النفسية ، والمعرفة لوحدة تعليمية وموضوع معين من  
خلال عدد دينار كويتي في موضوع. بالنسبة للمدرسة الابتدائية ،  
فإن تنمية المواقف هي الشغل الشاغل للمناهج الدراسية.



٥) تصبح الكفاءة الأساسية عنصراً تنظيمياً للكفاءة وليس مفهوماً أو تعميماً أو موضوعاً أو شيئاً يأتي من "منهج قائم على التأديب" أو نهج "منهج قائم على المحتوى".

٦) الكفاءات الأساسية التي يتم تطويرها على أساس المبادئ التراكمية تعزز وتثري بعضها البعض بين الموضوعات.

٧) تستند عملية التعلم إلى الجهود المبذولة لإتقان الكفاءات بمستوى مرضٍ من خلال الانتباه إلى خصائص محتوى الكفاءة حيث تكون المعرفة هي محتوى إتقان. المهارات المعرفية والنفسية هي القدرة على إتقان المحتوى الذي يمكن تدريبه. في الوقت نفسه ، الموقف هو القدرة على إتقان المحتوى الذي يصعب تطويره ويتطلب عملية تعليمية غير مباشرة

٨) يشمل تقييم نتائج التعلم جميع جوانب الكفاءة ، وهو تكويني ويتبع النتائج على الفور من خلال التعلم العلاجي لضمان إتقان الكفاءة في مستوى مرضٍ (يمكن استخدام الحد الأدنى من معايير الاكتمال / KKM كمستوى مرضٍ)

د. أساس تجريبي

تم إحراز تقدم في العديد من القطاعات في إندونيسيا ، ولكن في العديد من القطاعات الأخرى ، وخاصة التعليم الإندونيسي ، لا يزال متخلفاً أو يتراجع. تشير أشياء من هذا القبيل إلى الحاجة إلى تغيير توجه المناهج الدراسية من خلال عدم إقبال كاهل الطلاب بالمحتوى ، ولكن في

جاناب القدرات الأساسية التي يحتاجها جميع المواطنين للمشاركة في بناء الدولة في المستقبل. في نظام التعليم ، يكون المنهج ديناميكياً ويجب دائماً إجراء تغييرات وتطورات من أجل مواكبة تطورات وتحديات العصر. ومع ذلك ، يجب توجيه التغييرات وتطوير المناهج الدراسية وليس بإهمال

### ٣. مبادئ تطوير المناهج ٢٠١٣

يعتمد المنهج على المبادئ التالية:

- أ. منهج الوحدة التعليمية أو المستوى التعليمي ليس قائمة بالموضوعات.
- ب. يتم تحديد معايير الكفاءة للخريجين للوحدات التعليمية على مستوى البرامج التعليمية والتعليمية.
- ج. يتميز نموذج المنهج القائم على الكفاءة بتنمية الكفاءات في شكل مواقف ومعرفة ومهارات تفكير ومهارات نفسية حركية يتم تجميعها في مواضيع مختلفة.
- د. يعتمد المنهج على مبدأ أن كل موقف ومهارة ومعرفة تمت صياغتها في المناهج الدراسية في شكل قدرات أساسية يمكن تعلمها وإتقانها من قبل كل طالب (التعلم بإتقان) وفقاً لمبادئ المناهج القائمة على الكفاءة.
- هـ. تم تطوير المناهج من خلال توفير الفرص للطلاب لتطوير الاختلافات في القدرات والاهتمامات.
- و. يركز المنهج على إمكانات وتطور واحتياجات واهتمامات الطلاب وبيئتهم.

ز. يجب أن يستجيب المنهج للتطورات في العلوم والثقافة والتكنولوجيا

والفنون

ح. يجب أن تكون المناهج ذات صلة باحتياجات الحياة.

ط. تم تطوير المناهج الدراسية من خلال مراعاة المصالح الوطنية والإقليمية

لبناء الحياة المجتمعية.

ي. يهدف تقييم نتائج التعلم إلى تحديد مستوى تحقيق الكفاءة وتحسينه

٤. أهداف تطوير مناهج ٢٠١٣

يركز تطوير المناهج على تكوين كفاءات الطلاب وشخصيتهم ، وتحديدًا في شكل أدلة المعرفة والمهارات والمواقف التي أظهرها الطلاب كشكل من أشكال فهم المفاهيم التي تتم دراستها في سياقها. يهدف منهج ٢٠١٣ إلى إنتاج إندونيسيين منتجين ومبدعين ومبتكرين وعاطفين من خلال تعزيز المواقف والمهارات والمعرفة المتكاملة.

يسمح منهج ٢٠١٣ للمعلمين بتقييم نتائج تعلم الطلاب في عملية تحقيق أهداف التعلم التي تعكس إتقان وفهم ما تم تعلمه. لذلك ، يحتاج الطلاب إلى معرفة معايير إتقان الكفاءة والشخصية التي سيتم استخدامها كمعيار لتقييم نتائج التعلم ، حتى يتمكن الطلاب من إعداد أنفسهم من خلال إتقان عدد من الكفاءات والشخصيات.

بناءً على الفهم أعلاه ، استنتج المؤلفون أن الهدف من تطوير المناهج في عام ٢٠١٣ هو إنتاج إندونيسيين منتجين ومبدعين ومبتكرين وعاطفين في

تحقيق أهداف التعلم ، والأكثر أهمية في أهداف تطوير منهج ٢٠١٣ هو من حيث المواقف والشخصية.

## ٥. هيكل المناهج ٢٠١٣

تماشياً مع فلسفة التقدمية في التعليم ، فإن "الكفاءة الأساسية" هي مثل الدرجة التي يجب على الطلاب اتباعها للوصول إلى كفاءة خريج مدرسة عليا. تزداد الكفاءات الأساسية (KI) مع زيادة عمر الطلاب كما يتضح من زيادة الفصول. من خلال الكفاءات الأساسية ، يمكن الحفاظ على التكامل الرأسي للكفاءات الأساسية المختلفة (KD) في فئات مختلفة.

لسهولة التشغيل، يتم تقسيم كفاءة الخريجين في مجال المواقف إلى قسمين. أولاً، المواقف الروحية المتعلقة بأهداف التربية الوطنية من الطلاب المؤمنين والمتدينين. ثانياً، المواقف الاجتماعية المتعلقة بأهداف التربية الوطنية من الطلاب النبلاء والمستقلين والديمقراطيين والمسؤولين.

ستفرض الكفاءات الأساسية على كل موضوع ما يمكن أن يساهم به في تشكيل الكفاءات التي يتوقع من الطلاب اكتسابها. الأمر يشبه، "الكفاءة الأساسية" هي ربط الكفاءات الأساسية المختلفة التي يجب إنتاجها من خلال دراسة كل موضوع ووظائفه كمكثف أفقي بين الموضوعات.

في هذا السياق، الكفاءات الأساسية خالية من الموضوعات لأنها لا تمثل موضوعاً معيناً. تحدد الكفاءات الأساسية احتياجات الكفاءة للطلاب، في حين أن المواد الدراسية هي عرض الكفاءات. وبالتالي، تعمل الكفاءات

الأساسية كعنصر تنظيمي للكفاءات الأساسية. كعنصر تنظيمي، تعد الكفاءات الأساسية ملزمة للمنظمات الرأسية والمنظمات الأفقية للكفاءات الأساسية.

تستخدم صياغة الكفاءات الأساسية الترميز: (١) KI-1 للكفاءات الأساسية للموقف الروحي ، (٢) KI-2 للكفاءات الأساسية للموقف الاجتماعي ، (٣) KI-3 للكفاءات الأساسية المعرفية (فهم المفهوم) ، (٤) KI-4 للكفاءات الأساسية مهارات. التسلسل يشير إلى التسلسل المنصوص عليه في قانون نظام التعليم الوطني رقم. ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ الذي ينص على أن الكفاءة تتكون من مواقف الكفاءة والمعرفة والمهارات. يمكن رؤية المعلومات حول الكفاءات الأساسية في المدارس الابتدائية على النحو التالي:

الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية للغة العربية للفصل الخامس

### الفصل الثاني

الكفاءات الأساسية	الكفاءات الأساسية	رقم	موضوع
المهارات (KI.4)	المعرفة (KI.3)		
اقرأ قصص بسيطة و تحدث أو قم بإجراء حوار بسيط حول الأسرة	الاستماع والكتابة ١٠ كلمات من المفردات عن الأسرة	١	١
اقرأ قصة بسيطة وتحدث أو إجراء حوارات بسيطة حول ١-٦ مرة / ساعة	الاستماع والكتابة ٦ كلمات عن المفردات الوقت / الساعة ١-٦	٢	٢

أقرأ قصة بسيطة وتحدث أو إجراء حوار بسيط حول الوقت / الساعة ٧-١٢	الاستماع والكتابة ٦ كلمات عن المفردات الوقت / الساعة ٧-١٢	٣	٣
أقرأ قصصًا بسيطة وتحدث أو قم بإجراء حوار بسيط حول الحيوانات الأليفة	استمع واكتب ٨ كلمات في المفردات عن الحيوانات الأليفة	٤	٤
أقرأ قصة بسيطة وتحدث أو قم بإجراء حوار حول الاتجاهات الأساسية الثمانية	استمع واكتب بشكل صحيح عن الاتجاهات الثمانية الأساسية	٥	٥

### الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية للغة العربية للفصل الخامس الفصل الثاني

رقم	موضوع	الكفاءات الأساسية	مؤشر	مؤشر
١	١	١	المعارف (KI.3)	المهارات (KI.4)
١	١	KD.1.1. الاستماع وقراءة سرد بسيط مع مفردات دقيقة عنه طعام  (عنب، برتقال، كرنب، فاصوليا، رز، موز، بطيخ، خيار، باذنجان، خبز)	KD.1.1. الاستماع وقراءة سرد بسيط مع مفردات دقيقة عنه طعام  (عنب، برتقال، كرنب، فاصوليا، رز، موز، بطيخ، خيار، باذنجان، خبز)	KD.1.3. نطق ١٠ كلمات بشكل صحيح عن الطعام

		عن الطعام		
	KD.1.2.. أكتب مفردات عن الطعام			
	KD.1.4. تحدث أو قم بإجراء حوار حول المفردات الطعام			
KD.2.3. نطق وقراءة سرد بسيط عن المشروبات بشكل صحيح	KD.2.1. الاستماع إلى مفردات حول المشروبات (ماء، عصير، شاي، قهوة، حليب القهوة، حار، بارد، سخين، لبن، عطشان)	KD.1. الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة مفردات عن المشروبات	٢	٢
	KD.2.2 أكتب مفردات عن المشروبات			
	KD.2.4. تحدث أو قم بإجراء حوار مفردات حول المشروبات			
KD.3.4. تحدث أو قم بإجراء حوار	KD.3.1. الاستماع وقراءة سرد بسيط مع مفردات دقيقة للأشكال	KD.3. الاستماع والقراءة والتحدث وكتابة	٣	٣

مفردات حول النماذج	( مربع، مثلث، مستدير، مستطيل، مستقيم، أسطواني، هرمي، مكعب )	مفردات حول النماذج		
KD.4.3. اكتب مفردات عن العيدان	KD.4.1. استمع واقراً رواية بسيطة تحتوي على مفردات دقيقة عن العيدان	KD.4. استمع واقراً وتحدث واكتب المفردات عن العيدان	٤	٤
	KD.4.2. تحدث أو قم بإجراء حوار حول المفردات العيدان			
	KD.4.4. تحدث أو قم بإجراء حوار حول المفردات العيدان			

#### د. تحليل الكتب العربية

يقارن التحليل بين قيمتين متغيرتين لمعرفة الفرق أو النسبة، ووصف وحل الكل ، إلى مكونات أصغر بحيث يمكن استخلاص النتائج.

في القاموس الإندونيسي الكبير ، التحليل هو تحليل الموضوع في الأجزاء المختلفة والدراسة نفسها بالإضافة إلى العلاقات بين الأقسام للحصول على فهم



وفهم مناسبين للمعنى العام. وفي الوقت نفسه، في اللغويات، التحليل أو التحليل هو دراسة اللغة لفحص بنية اللغة بعمق.

يهدف نشاط التحليل إلى إظهار العلاقة بين الظواهر الواردة في البحث، وتقديم إجابات على الفرضيات المقترحة في الدراسة وكماشة للتوصل إلى استنتاجات وآثار ومقترحات مفيدة لفضيلة المزيد من البحث.

وفي الوقت نفسه، فإن الكتب المدرسية عبارة عن كتب تحتوي على المعرفة أو مجموعة معينة من المواد مرتبة بشكل منهجي تشير إلى المنهج المستخدم لتلبية احتياجات تعلم الطلاب ويتم تطويرها بناءً على الكفاءات لتحقيق أهداف التعلم المطلوبة.

لذلك فإن المقصود بتحليل الكتب المدرسية العربية في هذه الدراسة هو دراسة تحليل ودراسة الكتب المدرسية العربية للصف الخامس مدرسة الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو الابتدائية بهدف تحديد وتقييم وإظهار العلاقة بين الكتاب المدرسي ومنهج ٢٠١٣.

**IAIN PURWOKERTO**

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

نوع البحث يستخدم هذا النوع من البحث نُهجًا نوعيًا مع البحث الأدبي (بحث المكتبة). و فقال ميستيكا (Mestika)، فإن دراسة الأدب هي سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتبة، و قراءة و تدوين الملاحظات، و إدارة المواد البحثية. حتى القول أن هذا البحث هو عكس البحث الميداني. و بالتالي، في هذه المدرسة، يكفي معالجة البيانات المأخوذة من الأدبيات دون الذهاب مباشرة إلى الميدان كما هو الحال في البحث الميدان

#### ب. مصدر البيانات

##### ١. مصدر البيانات خبرات

مصدر البيانات خبرات في هذه الدراسة هي الكتاب المدرسي الذي هو موضوع هذا البحث ، وهو كتاب لغتنا الحبيبة من إعداد للجنة التربية و

التعليم الإرشاد الإسلامية بوروكرتو

##### ٢. مصدر البيانات ثانوي

مصدر البيانات ثانوي في هذه الدراسة هو هو البيانات التي تم الحصول عليها من خلال جهات أخرى ، ولم يحصل عليها الباحث مباشرة من موضوع البحث. بمعنى آخر ، البيانات الثانوية تدعم البيانات من البيانات الأولية أو البيانات الأولية. البيانات الثانوية من هذا البحث مأخوذة من مصادر مختلفة مثل الكتب والمقالات وغيرها

### ج. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات التقنية التي يستخدمها الباحثون للحصول على بيانات موضوعية هي طريقة التوثيق. التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. بالإضافة إلى ذلك ، تبحث هذه الطريقة أيضًا عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وما إلى ذلك. دراسة التوثيق هي إحدى الطرق التي يستخدمها الباحثون للحصول على صورة من وجهة نظر الموضوع من خلال وسائط مكتوبة ومصورة في شكل بيانات مكتوبة تتعلق بمواد الكتب المدرسية العربية لطلاب الصف الخامس من منهج

٢٠١٣

### د. طريقة تحليل البيانات

طرق تحليل البيانات تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحثون في هذه الدراسة هو تحليل المحتوى. وفقًا لويبير (Weber) ، يعد تحليل المحتوى منهجية بحث تستخدم مجموعة من الإجراءات لاستخلاص استنتاجات صحيحة من الكتب أو المستندات. وفي الوقت نفسه ، يعرف باسيمون (Bareselon) تحليل المحتوى على أنه أسلوب بحث لوصف بشكل منهجي وموضوعي حول مظاهر الاتصال. وأوضح النووي بمزيد من التفصيل أن تحليل المحتوى في الدراسة تم للكشف عن محتويات كتاب يصف حالة المؤلف والمجتمع وقت تأليف الكتاب. في هذا التحليل ، يمكن للباحث حساب تكرار ظهور مفاهيم معينة ، ونقاط

الضعف في نفس نمط التفكير ، وترتيب الجمل وفقاً لنفس النمط ، وكيفية تقديم المواد الإيضاحية وما إلى ذلك

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن مقارنة هذه الطريقة بين كتاب وآخر في نفس المجال ، إما بناءً على الاختلاف في وقت الكتابة أو على قدرة الكتاب على تحقيق أهدافه كمادة معروضة للجمهور. وفقاً للخبراء ، يقدم تحليل المحتوى ثلاثة شروط ، وهي الموضوعية والنظامية والتعميم. يجب أن يستند التحليل إلى قواعد مصاغة بوضوح. من أجل تلبية المتطلبات النظامية ، يجب تصنيف المحتوى لاستخدام معايير معينة. يجب أن تقدم نتائج التحليل تعميمات ، بمعنى أن النتائج يجب أن يكون لها مساهمة نظرية.

تتميز دراسة المحتوى بالخصائص التالية:

١. تتم معالجة النص وفقاً للقواعد والإجراءات المعلنة.
٢. تتم معالجة النص بشكل منهجي ، والذي يتم تضمينه في الفئة ، والذي تم تحديده

٣. عملية تحليل النصوص تؤدي إلى مساهمة النظرية وهناك أهمية نظرية.
٤. يتم إجراء عملية التحليل على أساس الوصف الذي تم توضيحه

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

أ. هيكل الكتب العربية للصف الخامس في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية،  
بوروكيرتو

تم إعداد ونشر كتب مدرسية باللغة العربية لمدارس الصف الخامس الابتدائي من قبل معهد الإرشاد الإسلامي للتعليم والتعليم ، بوروكيرتو. تم نشر الطبعة الأولى في عام ٢٠١٦ من قبل اللجنة التربية و التعليم الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو. يتكون الهيكل التشريحي للكتاب المدرسي الذي نشرته اللجنة التربية و التعليم الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو من فصول تم تعديلها وفقاً لمعايير مناهج المدارس الابتدائية. يبدأ بصفحة عنوان كتاب "أحب اللغة العربية للصف الخامس" ، الصفحة التمهيديّة / المقدمة ، صفحة جدول المحتويات. تم إعداد الكتب المدرسية على أساس أربع كفاءات لغوية ، وهي: كفاءات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة. تم تصميم عنوان كل درس ليشمل أربع كفاءات لغوية بحيث تكون مهارات اللغة العربية لدى الطلاب أكثر شمولية. على الرغم من أنه في الحياة اليومية في المدرسة يتم التأكيد على جانب مهارات التحدث.

في عملية التعلم يسبقها الاستقامة ، أي الاستماع بعناية لما يمليه المعلم ثم يوقع المشاركون (٧) على الكلمة الصحيحة. ثم الاستقامة وهي سماع ثم تقليد قول المعلم. يليه قرع والحوار وآخره مفرزات. كل درس

(الاستقامة ، القرعة ، الحوار) يتبعه دائماً تمارين (تدريبات) مصحوبة بتصوير الصور الملونة وفقاً للمادة التي يتم تدريسها. ينقسم كتاب اللغة العربية للصف الخامس المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامي بوروكيرتو إلى جزأين في عام دراسي واحد. وهي الكتب المدرسية للفصل الأول والفصل الثاني.

١. كتاب مدرسي للصف الخامس الفصل الأول مواد اللغة العربية يتكون هيكل الكتب المدرسية باللغة العربية للصف الخامس من الفصل الأول من صفحات عنوان الكتاب التي تتكون من عناوين الكتاب ، الناشر ، ومكان النشر ، ومكان النشر ، وسنة النشر ، والصفحة التالية من المصادر التوضيحية ، والمقدمة على الصفحة أ ، وجدول المحتويات في الصفحة ب. من الصفحة ١ إلى الصفحة ٦٤ هي مادة المناقشة. يصل سمك الكتاب المدرسي إلى ٧٠ صفحة. من بين عناوين المواد التي تمت مناقشتها في كتاب اللغة العربية للصف الخامس الفصل الأول ما يلي:

– أُسْرِي  
– السَّاعَةُ  
– حَيَوَانَاتُ أَلْبَقَّةُ  
– الْجِهَاتُ الثَّمَنِيَّةُ

٢. كتاب مدرسي للصف الخامس الفصل الثاني المواد العربية يتكون هيكل الكتب المدرسية باللغة العربية للصف الخامس من الفصل الثاني من صفحات عنوان الكتاب والمقدمة وجدول المحتويات والمنهج الدراسي والموضوع في صفحتي ب و ج. الصفحة الأولى

حتى الصفحة ٥٨ هي الموضوع. يصل سمك الكتاب المدرسي إلى  
٦١ صفحة.

عنوان المادة التي نوقشت في كتاب اللغة العربية للصف الخامس  
الفصل الثاني هو كما يلي:

- الطَّعَامُ
- الشَّرَابُ
- الْأَشْكَالُ
- الْعِيدَانُ

ب. مادة الكتاب العربي للصف الخامس الفصل الأول الابتدائي مدرسة الإرشاد  
الإسلامية بوروكيرتو

١. تحليل مواد اللغة العربية الباب الأول

أ) صورة الإستمع



ب) تحليل المفردات

Saudara (pr)	أُخْتُ	Keluargaku	أُسْرَتِي
--------------	--------	------------	-----------

Paman (dari ayah)	عَمٌّ	Ayah	أَبٌ
Bibi (dari ayah)	عَمَّةٌ	Ibu	أُمٌّ
Paman (dari ibu)	خَالَ	Kakek	جَدٌّ
Bibi (dari ibu)	خَالَةٌ	Nenek	جَدَّةٌ
Punya saya	لِي	Saudara (lk)	أَخٌ
Selamat datang	مَرْحَبًا بِكَ	Kecil	صَغِيرٌ
Wahai anakku	يَا وَلَدِي	Besar	كَبِيرٌ
Bagaimana kabarmu	كَيْفَ حَالُكَ	Apakah	هَلْ / أ
Dia (pr)	هِيَ	Dia (lk)	هُوَ
Ada (lk)	مَوْجُودٌ	Baik/sempurna	تَمَامٌ
Ada (pr)	مَوْجُودَةٌ	Tunggulah	اِنْتَظِرْ
Saya panggilkan dia	سَأُنَادِيهِ	Sebentar	لِحِظَةٍ
Surga	الْجَنَّةُ	Dibawah	تَحْتَ
Kaki (jamak)	أَقْدَامٌ	Ibu (jamak)	الْأُمَّهَاتُ

يُصَفُّ الْمَفْرُزَاتُ أَعْلَاهُ أَفْرَادَ الْأُسْرَةِ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ. وَمِنْ بَيْنِهِمُ الْجَدُّ وَالْجَدَّةُ وَالْأَبُّ وَالْأُمُّ وَالْعَمُّ وَالْأَبُّ وَالْعَمَّةُ وَالْعَمَّةُ (الْأَبُّ) وَالْعَمَّةُ (الْأُمُّ) وَالْأَخُّ (الذَّكَرُ) وَالْأَخْتُ (الْأُنْثَى). وَأَيْضًا الْكَلِمَاتُ الصَّعْبَةُ الْوَارِدَةُ فِي هَذَا الْفَصْلِ الْأَوَّلِ الْمَادِي. التَّعْرِفُ عَلَى أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ ، يَتَّقَفُ الْأَطْفَالَ عَلَى احْتِرَامِ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ الْأَكْبَرِ سَنًّا وَالْإِعْتِرَازَ بِأَفْرَادِ الْأُسْرَةِ الْأَصْغَرِ سَنًّا.

(ج) تحليل قراءة

اقرأ!

هَذَا أَبِي وَ هَذِهِ أُمِّي. أَبِي إِسْمُهُ حَسَنٌ وَ أُمِّي إِسْمُهَا فَاطِمَةُ



لِي أَخٌ صَغِيرٌ وَ أُخْتُ كَبِيرَةٌ. ذَلِكَ جَدِّي وَ تِلْكَ جَدَّتِي  
أَيْنَ عَمُّكَ؟ عَمِّي فِي الْمَسْجِدِ ، هَلْ هُوَ خَالَكَ؟ نَعَمْ هُوَ خَالِي  
أَيْنَ خَالَتُكَ؟ أَهِيَ خَالَتُكَ؟

تحكي القرعة أعلاه عن "عائلي" ، حيث تعرّف على أفراد الأسرة من الأب  
والأم والأخ والأخت. ولا تنسى الأجداد. في القرعة أعلاه وصف الملكية مثل أبي ، أمي  
، لي أخ ، لي أخ أصغر ، عمك ، خالتك.  
في القرعة أعلاه ، تعريف أفراد الأسرة والتعرف على أفراد الأسرة الآخرين ،  
وهذا أمر مهم من أجل احترام كبار السن ومحبة الصغار.

(د) تحليل حوار

حَسَنٌ: مَرْحَبًا بِكَ يَا عَمِّي!

عَمِّي: مَرْحَبًا بِكَ!

حَسَنٌ: تَفَضَّلْ بِاِجْلَاسِ يَا عَمِّي

عَمِّي: شُكْرًا لَكَ يَا وَلَدِي

حَسَنٌ: كَيْفَ خَالَكَ يَا عَمِّي؟

عَمِّي: تَمَامٌ وَ الْحَمْدُ لِلَّهِ

عَمِّي: أَبُوكَ مَوْجُودٌ؟

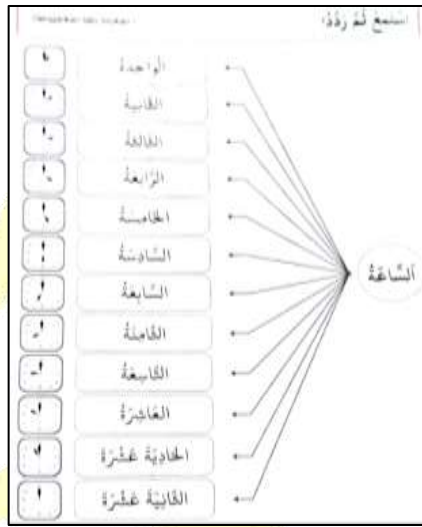
حَسَنٌ: نَعَمْ ، أَبِي مَوْجُودٌ ، اِنْتَظِرْ لِحِظَةٍ سَأُنَادِيهِ

عَمِّي: شُكْرًا

في الحوار أعلاه ، الذي يروي المحادثة بين حسن وعمه ، في المحادثة أعلاه يبدو حسن محترماً جداً لعمه الذي جاء إلى منزله بترحيب ترحيبي ، ثم دعا عمه للجلوس ولا ينسى أن يسأل عن عمه. هذا يعلم القراء احترام كبار السن ومعاملة الضيوف.

## ٢. تحليل مواد اللغة العربية الباب الثاني

أ) صورة الإستماع



ب) تحليل المفردات

Setengah	التَّصْفُ	Jam	السَّاعَةُ
Berakhir	تَنْتَهِي	Satu	الوَاحِدَةُ
Siang	نَهَارًا	Dua	الثَّانِيَةُ
Tepat/pas	تَمَامًا	Tiga	الثَّلَاثَةُ
Shalat	صَلَاةٌ	Empat	الرَّابِعَةُ
Sore	مَسَاءً	Lima	الْحَامِسَةُ
Malam	لَيْلًا	Enam	السَّادِسَةُ
Pergi	يَذْهَبُ	Tujuh	السَّابِعَةُ
Kembali	يَرْجِعُ	Delapan	الثَّامِنَةُ

Masuk	يَدْخُلُ	Sembilan	التَّاسِعَةُ
Shalat	يُصَلِّي	Sepuluh	العَاشِرَةُ
Berapa	كَمْ	Sebelas	الحَادِيَةَ عَشْرَةَ
Sekarang	الآنَ	Dua belas	الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ
Jika begitu	إِذَا	Nomor (jamak)	الأَرْقَامُ
Waktu istirahat	وَقْتُ الرَّاحَةِ	Berikut	التَّيَّةُ
Mari bersama	هَيَّا	Cocok	المُنَاسِبَةُ
Waktu	الْوَقْتُ	Pagi	صَبَاحًا
Lebih berharga	أَثْمَنُ	Mulai	تَبَدُّأً
Emas	الدَّهَبُ	Pelajaran	الدِّرَاسَةُ

في المفردات أعلاه تناقش الساعات وأهمية معرفة الوقت واحترام الوقت حتى يكون منضبطاً في القيام بالأنشطة اليومية. وقت النهار للأنشطة ووقت الليل للراحة

ج) تحليل قراءة  
**IAIN PURWOKERTO**  
 عَلِيٌّ:

أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا

تَبَدُّأً فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا

وَتَنْتَهِي فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ وَالنِّصْفِ نَهَارًا

وَأَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ مَسَاءً

تحكي القرعة أدناه عن نشاط قصير يشير إلى أن وقت عملية التعلم والتعليم  
يجب أن يكون قادرًا على تقسيم الوقت والانضباط

(د) تحليل حوار

في الرَّاحَةِ

عَلِيٌّ: كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ يَا عُمَرُ؟

عُمَرُ: الْآنَ السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ صَبَاحًا

عَلِيٌّ: إِذَا ، الْآنَ وَقْتُ الرَّاحَةِ

عُمَرُ: هَيَّا نَذْهَبُ إِلَى الْمَقْصَفِ!

عَلِيٌّ: مَتَى نَدْخُلُ الْفُصْلَ؟

عُمَرُ: فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ تَمَامًا

يروى حوار أدناه المحادثات بين الطلاب أو الطلاب في المدرسة ، ويسأل بعضهم البعض  
عن توقيت الأنشطة في الفصل وأخيراً يدعوك أحد الطلاب أو الطلاب لأخذ قسط من  
الراحة في المقصف ويسأل مرة أخرى عن موعد دخول الفصل ومواصلة الأنشطة الصفية

٣. تحليل مواد اللغة العربية الباب الثالث

أ) صورة الإستمع



ب) تحليل المفردات

Sampai	حَتَّى	Binatang (jamak)	الْحَيَوَانَاتُ
Mati	مَاتَتْ	Jinak	الْأَيْفَةُ
Masuk	فَدَخَلَتْ	Ayam betina	دَجَاجَةٌ
Neraka	النَّارُ	Ayam jantan	دِيكٌ
Memberinya makan	أَطْعَمْتَهَا	Burung	طَيْرٌ
Memberinya minum	سَقَّيْتُهَا	Kelinci	أَرْبَبٌ
Mengurungnya	حَبَسْتُهَا	Bebek	بَطَّةٌ
Melepasnya	تَرَكَتَهَا	Kucing	قِطٌ
Makan	تَأْكُلُ	Sapi	بَقَرَةٌ
Binatang tanah	حَشَّاشٌ	Kambing	غَنَمٌ
Bumi	الأَرْضُ	Senang	أَحَبُّ - يُحِبُّ

Burung-burung kecil	العَصَافِيرُ	Memelihara	رَبِّي - يُرَبِّي
Kendaraan	مَرْكَبُ	Kebun	البُسْتَانُ
Mimpi	الأَحْلَامُ	Kolam	الحَوْضُ
Percikan cahaya	بَسْمَةُ النُّورِ	Kandang	الحَظِيرَةُ
Ke belakang	إِلَى الْوَرَاءِ	Disiksa	عُدَّتْ
Ke depan	إِلَى الْأَمَامِ	Perempuan	إِمْرَأَةٌ
Lebih indah	أَحْلَى	Kucing	هَرَّةٌ
Dari embun	مِنَ الْأَنْسَامِ	Mengurungnya	سَجَّتْهَا

يناقش المفردات أعلاه أنواعًا مختلفة من الحيوانات الأليفة ، مثل الدجاج والطيور والأرانب والبط والأبقار والماعز. يناقش أيضًا مكان حفظ الحيوانات

(ج) تحليل قراءة

أَحِبُّ الْحَيَوَانَاتِ الْأَلْيَفَةَ. مِنْهَا الْقَطُّ وَ الْبَطُّ وَ السَّمَكُ

أُرَبِّي الْأَرْنَابَ فِي الْبُسْتَانِ وَ السَّمَكَ فِي الْحَوْضِ

عَمِّي يُرَبِّي الْعَنَمَ وَ الْبَقَرَةَ فِي الْحَظِيرَةِ

مَاذَا تُرَبِّي؟ أُرَبِّي الدِّيَكَ وَ الدَّجَاجَةَ

والقرعة أعلاه تتحدث عن حب اقتناء الحيوانات الأليفة. تعتبر تربية الأرانب في الحديقة والأسماك في البركة أمثلة على تربية الحيوانات الأليفة. لا توفر تربية الحيوانات قفصًا للحيوانات فحسب ، بل إن تربية الحيوانات تعلم أيضًا كيفية العناية عن طريق إطعام الكائنات الحية الأخرى وشربها

(د) تحليل حوار

حَسَنَةٌ : مَاذَا تُرِيّ يَا حَسَنُ؟

حَسَنٌ : أُرِيّ الْقِطَّ

وَ أَنْتِ مَاذَا تُرِيّ؟

حَسَنَةٌ : أُرِيّ السَّمَكَ

حَسَنٌ : هَلْ تُرِيّ السَّمَكَ فِي الْحَوْضِ؟

حَسَنَةٌ : نَعَمْ، فِي الْحَوْضِ

في الحديث أعلاه سرد الحديث بين الحسنه وحسن عن الحيوانات التي

تربها ، وحسنه يربي السمك ، وحسن يربي القطة .

٤ . تحليل مواد اللغة العربية الباب الرابع

(أ) صورة الإستمع



(ب) تحليل المفردات

Murid (jamak)	التَّلَامِيذُ	Utara	شَمَالٌ
Setiap/semua	كُلٌّ	Timur	شَرْقٌ

Arah	جِهَةٌ	Selatan	جَنُوبٌ
Tempat	مَكَانٌ	Barat	عَرَبٌ
Sebagian	مِنْهُمْ	Timur laut	شَمَالٌ شَرْقِيٌّ
Dan	وَ	Tenggara	جَنُوبٌ شَرْقِيٌّ
Datang	قَادِمٌ	Barat daya	جَنُوبٌ عَرَبِيٌّ
Mampir	إِنْزِلٌ	Barat laut	شَمَالٌ عَرَبِيٌّ
Kota (jamak)	الْمَدِينُ	Besar	كَبِيرَةٌ
Perhatikan	لَا حِظٌ	Terkenal	شَهِيرَةٌ
Penuhi/isilah	إِمْلَأْ	Terletak	تَقَعُ
Kosong	الْفَرَاغُ	Tengah	وَسَطٌ
Cocok	مُنَاسِبَةٌ	Kota	الْمَدِينَةُ
Tulishlah	اُكْتُبْ	Datang	يَأْتِي
Tulisan	خَطٌّ	Tiga kali	ثَلَاثَ مَرَّاتٍ
		Bagus	جَمِيلٌ

في صورة المفردات أعلاه ، تظهر اتجاهات أساسية مختلفة أن غروب الشمس وشروقها يدلان على القبلة.

(ج) تحليل قراءة

مَدْرَسَةُ الْإِزْشَادِ كَبِيرَةٌ وَ شَهِيرَةٌ تَقَعُ فِي وَسَطِ الْمَدْرَسَةِ،

يَأْتِي التَّلَامِيذُ مِنْ كُلِّ جِهَةٍ وَ مَكَانٍ

مِنْهُمْ مَنْ يَأْتِي مِنْ شَرْقِ مَدِينَةِ بُورَوَاكْرَتُو

مِثْلُ مَدِينَةِ بُورَالِينْجَا وَ بَاجْرَنَاقَارَا

وَ مِنْهُمْ مَنْ يَأْتِي مِنْ عَرَبِ الْمَدِينَةِ



مِثْلُ مَدِينَةِ بُوْمِي اِيُو وَ بَرَاباسِن

(د) تحليل حوار

عَلِيٌّ	: مِنْ فَضْلِكَ، أَيْنَ مَدْرَسَةُ الْإِرْشَادِ؟
عُمَرُ	: هِيَ شَرْقُ الْمَسْجِدِ الْجَامِعِ "بَيْتُ السَّلَامِ"
عَلِيٌّ	: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ قَادِمٌ؟
عُمَرُ	: أَنَا قَادِمٌ مِنْ مَدِينَةِ تَاغَالِ
عَلِيٌّ	: أَيْنَ تَقَعُ مَدِينَةُ تَاغَالِ؟
عُمَرُ	: هِيَ غَرْبُ مَدِينَةِ بُوْرُوَاكْرُتُو
عَلِيٌّ	: تَقْضَلُ أَنْزِلَ إِلَى بَيْتِي!
عُمَرُ	: شُكْرًا كَثِيرًا

في حوار الحوار أعلاه ، تحدث عن مكان مدرسة الإرشاد الابتدائية ومن بين الطلاب الذين التحقوا بالمدرسة هناك قدموا من مناطق مختلفة ، وعرض البقاء على اتصال.

IAIN PURWOKERTO

ج. مادة الكتاب العربي للصف الخامس الفصل الثاني الابتدائي مدرسة الإرشاد

الإسلامية بوروكيرتو

١. تحليل مواد اللغة العربية الباب الأول

أ) صورة الإستمع



ب) تحليل المفردات

Pisang	مَوْزٌ	Makanan	الطَّعَامُ
Timun	خِيَارٌ	Anggur	عِنَبٌ
Semangka	بَطِيخٌ	Kol	كَرْزَبٌ
Nasi	رِزٌّ	Jeruk	بُرْتُقَالٌ
Roti	خُبْزٌ	Buncis	فَاصُولِيَا
Saya makan	أَكَلُ	Terong	بَازِلْجَانٌ
Sayuran	خَضِرَوَاتٌ	Makan siang	الْعَدَاءُ
Ikan	السَّمَكُ	Makan malam	الْعِشَاءُ
Bermacam-macam	مُتَنَوِّعٌ	Selamat siang	نَهَارٌ سَعِيدٌ
Hidup	يَعِيشُ		سَعِيدٌ مُبَارَكٌ
Buah	فَاكِهَةٌ	Menyiapkan	تُعِدُّ
Senang	يُحِبُّ	Lauk	الْإِدْمُ
Monyet	الْقِرْدُ	Makan pagi	الْفَطْوْرُ

Dimakan	يَأْكُلُ	Manusia	الإنسانُ
Pokok	أساسيُّ	Orange	بُرْتُقَائِيٌّ
Masyarakat	الشَّعْبُ	Mengandung	يَحْتَوِي

في صورة المفردات أعلاه تخبرنا عن مجموعة متنوعة من الأطعمة النباتية التي لها فوائد عديدة للإنسان ، ويمكن تناول هذه الأطعمة في الصباح والظهيرة والليل.

(ج) تحليل قراءة

قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ  
الْأُمَّ تُعِدُّ الطَّعَامَ، الْإِدْمُ كَثِيرٌ وَ مُتَنَوِّعٌ:  
سَمَكٌ وَ بَيْضَةٌ وَ خَضِرَاتٌ وَ فَاكِهَةٌ  
قَبْلَ الْفُطُورِ أَغْسِلُ يَدَيَّ بِالصَّابُونِ ثُمَّ أَبْدَأُ بِالْبَسْمَلَةِ

في قصة القرعة أعلاه تخبرنا عن تناول وجبة الإفطار قبل الذهاب إلى المدرسة ، وهي مغذية جدًا لصحة الإنسان ومناعته على شكل بيض السمك المثلج ، ويوصى بغسل اليدين والصلاة قبل الأكل والشرب.

(د) تحليل حوار

فِي الْعَدَاءِ

دَكْوَانُ : نَهَارٌ سَعِيدٌ

ضِيَاءُ : سَعِيدٌ مُبَارَكٌ

دَكْوَانُ : مَاذَا تَأْكُلُ يَا ضِيَاءُ؟

ضِيَاءُ	:أَكَلُ الرُّزِّ وَ السَّمَكِ، وَ أَنْتَ؟
دَكْوَانُ	:أَكَلُ الرُّزِّ وَ اللَّحْمِ
ضِيَاءُ	:أَيُّهُمَا تُفَضِّلُ، الْكَرَنْبَ أَمْ الْحَيَارَ؟
دَكْوَانُ	:أَفْضَلُ الْكَرَنْبِ، وَ أَنْتَ؟
ضِيَاءُ	:وَ أَنَا كَذَلِكَ
دَكْوَانُ	:هَنِيئًا مَرِيئًا

في قصة المحادثة أعلاه ، تناقش قائمة الطعام. بعضهم يأكل السمك واللحوم والخضروات.

٢. تحليل مواد اللغة العربية الباب الثاني

أ) صورة الإستمع



IAIN PURWOK

ب) تحليل المفردات

Kopi susu	حَلِيبُ الْقَهْوَةِ	Minuman	الشَّرَابُ
Haus	عَطْشَانُ	Panas	حَارٌ
Keluarga	أُسْرَةٌ	Dingin	بَارِدٌ
Ibumu	أُمُّكَ	Mendidih	سَخِيزٌ
Ayahmu	أَبُوكَ	Susu	لَبَنٌ
Saudaramu (laki-laki)	أَخُوكَ	Air	مَاءٌ
Saudaramu (perempuan)	أُخْتِكَ	Jus	عَصِيرٌ
Bahagia	سَعِيدَةٌ	The	شَايٌ
Mempersiapkan	تُعِدُّ	Kopi	قَهْوَةٌ

في صورة المفردات أعلاه يصور أنواع مختلفة من المشروبات التي تقدم عادة في الصباح أو بعد الظهر أو في المساء للبشر ويصف تقسيم الأسرة مثل الأب والأم وغيرها.

ج) تحليل قراءة

لِي أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ. فِي الْمَسَاءِ أُمِّي تُعِدُّ الشَّرَابَ لِلْأُسْرَةِ.  
أَبِي يُرِيدُ أَنْ يَشْرَبَ الْقَهْوَةَ وَ أُخْتِي يُرِيدُ أَنْ يَشْرَبَ الشَّايَ،  
وَ أُخْتِي تُرِيدُ أَنْ تَشْرَبَ اللَّبَنَ،  
وَ أُمِّي تَشْرَبُ الْعَصِيرَ، وَ أَنْتَ مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَشْرَبَ؟

تحكي قصة القرعة أعلاه عن أسرة سعيدة ، وبين العائلات لديهم مشروبات مختلفة.

(د) تحليل حوار

إلى المقصفِ

: يَا زَيْدُ هَيَّا إِلَى الْمَقْصَفِ!

: مَاذَا تُرِيدُ هُنَاكَ؟

: أَنَا عَطْشَانُ أُرِيدُ أَنْ أَشْرَبَ

: مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَشْرَبَ؟

: أُرِيدُ أَنْ أَشْرَبَ الشَّايَ

: وَ أَنْتَ مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَشْرَبَ؟

: أُرِيدُ أَنْ أَشْرَبَ الْعَصِيرَ

إلى المقصفِ

: يَا سَلْمَى هَيَّا إِلَى الْمَقْصَفِ!

: مَاذَا تُرِيدِينَ هُنَاكَ؟

: أَنَا عَطْشَانُ أُرِيدُ أَنْ أَشْرَبَ

: مَاذَا تُرِيدِينَ أَنْ تَشْرَبِي؟

: أُرِيدُ أَنْ أَشْرَبَ الْمَاءَ الْبَارِدَ

: وَ أَنْتِ مَاذَا تُرِيدِينَ أَنْ تَشْرَبِي؟

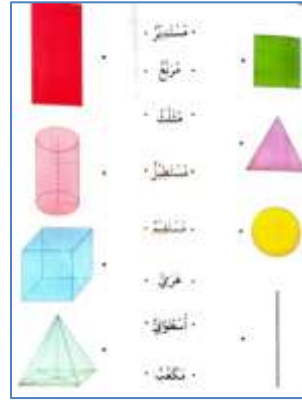
: أُرِيدُ أَنْ أَشْرَبَ اللَّبَنَ

في الصورة أعلاه ، تتحدث عن أنشطة شخص يريد الذهاب إلى المقصف وطلب

مشروب يحبه ، بما في ذلك الشاي بالحليب والقهوة.

٣. تحليل مواد اللغة العربية الباب الثالث

أ) صورة الإستمع



ب) تحليل المفردات

Bentuk	شَكْلٌ جَ اشْكَالٌ	Segi empat	مُرَبَّعٌ
Sapu tangan	مِنْدِيلٌ	Persegi panjang	مُسْتَطِيلٌ
Gelas	كُؤْبٌ	Lingkaran	مُسْتَدِيرٌ
Kepunyaan/saya	لِ	Tabung	أُسْطُوَانِيٌّ
Saya punya/ milik saya	لِي	Piramid	هَرْمِيٌّ
Kamu punya/milik kamu	لَكَ	Segitiga	مُتَلَّثٌ
Bola	كُرَةٌ	Kubus	مُكَعَّبٌ
Kabah	الْكَعْبَةُ	Lurus	مُسْتَقِيمٌ
Dimuliakan	الْمُسْتَرْفَةُ	Bepergian	يُسَافِرُ
Sepekan lagi	بَعْدَ أُسْبُوعٍ	Sebulan lagi	بَعْدَ شَهْرٍ
Setahun lagi	بَعْدَ سَنَةٍ	Di dalamnya	فِيهَا
Dua bulan lagi	بَعْدَ شَهْرَيْنِ	Saya pergi	أَسَافِرُ
		Meja	الطَّاوِلَةُ

في صورة المفردات أعلاه ، تصف أنواع أشكال الفراغ ، حيث يكون شكل الفضاء مهمًا جدًا ويجب أن يكون معروفًا للطلاب.

ج) تحليل قراءة

شَكْلُ الْمَكْتَبِ مُرَبَّعٌ. وَ شَكْلُ السَّبُّورَةِ مُسْتَطِيلٌ.  
لِي مَنَدِيلٍ شَكْلُهُ مُثَلَّثٌ. وَلَكَ كُؤُبٌ شَكْلُهُ أُسْطُوَائِيٌّ.  
مَا شَكْلُ الصَّحْنِ؟ شَكْلُ الصَّحْنِ مُسْتَدِيرٌ  
وَ مَا شَكْلُ الْكَعْبَةِ؟ شَكْلُ الْكَعْبَةِ مُكَعَّبٌ  
مَا شَكْلُ فَصْلِكَ؟

تحكي قصة القرع أعلاه عن شكل الغرفة في حجرة الدراسة في المطبخ.

د) تحليل حوار

الوَالِدُ: مَتَى تُسَافِرُ إِلَى مَكَّةَ يَا أَبِي؟

الوَالِدُ: أُسَافِرُ بَعْدَ شَهْرٍ إِنْ شَاءَ اللَّهُ

الوَالِدُ: مَاذَا فِي مَكَّةَ يَا أَبِي؟

الوَالِدُ: فِيهَا الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ

الوَالِدُ: وَ مَاذَا فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ؟

الوَالِدُ: فِيهِ الْكَعْبَةُ الْمُشْرِفَةُ

الوَالِدُ: مَا شَكْلُ الْكَعْبَةِ الْمُشْرِفَةِ؟

الوَالِدُ: شَكْلُهَا مُكَعَّبٌ



في حديث الحوار أعلاه ، يصف الطفل الذي يسأل والده عن مكان وماذا في مدينة مكة وفيها يوجد المسجد الحرام والكعبة.

٤. تحليل مواد اللغة العربية الباب الرابع

أ) صورة الإستمع



ب) تحليل المفردات

Bulan	شهر	Dua hari raya	العِيدَانِ
Kambing	غَنِمٌ	Idul fitri	عِيدُ الْفِطْرِ
Sapi	بَقَرَةٌ	Idul adha	عِيدُ الْأَضْحَى
Orang miskin	فُقَرَاءٌ	Berkunjung	زِيَارَةٌ
Saya mengeluarkan	أُودِي	Sembelihan	أَضْحِيَّةٌ
Kami mengerjakan	نَقُومُ	Puasa	صَوْمٌ
Kami menyembelih	نَذْبِحُ	Salat ied	صَلَاةُ الْعِيدِ
Semoga Allah menerima ibadah kami dan kalian (ungkapan selamat hari raya)	تَقَبَّلَ اللَّهُ مِنَّا وَ مِنْكُمْ	Zakat fitrah	زَكَاةُ الْفِطْرِ
		Selamat hari raya	عِيدٌ سَعِيدٌ

Wahai Allah yang maha pemurah terimalah (jawaban ungkapan selamat hari raya )	تَقَبَّلْ يَا كَرِيمُ	Alangkah indahny hari raya	مَا أَجْمَلَ الْعِيدُ
			زِيَارَةُ الْأَقَارِبِ

في صورة المفردات أعلاه يصور أنواع أشهر رمضان ، وشهر رمضان ينتظره الكثير من الجالية المسلمة في العالم والأكثر مكافأة مقارنة بالأشهر الأخرى.

### ج) تحليل قراءة

فِي الْإِسْلَامِ عِيدَانِ، عِيدُ الْفِطْرِ وَ عِيدُ الْأَضْحَى .  
 عِيدُ الْفِطْرِ فِي شَهْرِ شَوَّالٍ .  
 فِي آخِرِ رَمَضَانَ نُؤَدِّي زَكَاةَ الْفِطْرِ .  
 ثُمَّ نُصَلِّي صَلَاةَ الْعِيدِ وَ نُقُومُ بَزِيَارَةِ الْأَقَارِبِ  
 وَأَمَّا عِيدُ الْأَضْحَى فِي شَهْرِ ذِي الْحِجَّةِ . نُصَلِّي صَلَاةَ عِيدِ الْأَضْحَى  
 ثُمَّ نَذْبَحُ الْأَضْحِيَّةَ مِنَ الْبَقَرِ أَوْ الْعَنَمِ .

تشير القرعة أعلاه في الإسلام إلى وجود عطلتين إسلاميتين ، وهما عيد الأضحى وعيد الفطر ، ويصادف عيد الأضحى عادة في شهر ذي الحجة ويصادف عيد الفطر في شهر شوال.

### د) تحليل حوار

عُمَرُ : عِيدُ سَعِيدٌ

فَارِسُ : عِيدُ مُبَارَكٌ، كُلُّ عَامٍ وَ أَنْتُمْ بِحَيْرٍ

عُمَرُ : تَقَبَّلَ اللهُ مِنَّا وَ مِنْكُمْ

فَارِسٌ : تَقَبَّلَ يَا كَرِيمُ

عُمَرُ : مَاذَا تَعْمَلُ فِي عِيدِ الْفِطْرِ؟

فَارِسٌ : أَصَلِّي صَلَاةَ الْعِيدِ وَ أَزُورُ أُسْرَتِي فِي الْقَرْيَةِ وَ أَنْتَ؟

عُمَرُ : أَيْضًا أَصَلِّي صَلَاةَ الْعِيدِ وَ أَقُومُ بِنِزَارَةِ الْأَقَارِبِ

فَارِسٌ : مَا أَجْمَلَ الْعِيدَ!

في قصة الخوار أعلاه ، تحكي قصة عيد ديني إسلامي تم تحديده بنهاية شهر رمضان ، شهر الصيام ، وعادة بعد أداء الصلاة لزيارة الأقارب أو الجيران ، والعودة إلى المنزل ، والتزيين.

د. تحليل مواد الكتب المدرسية العربية الصف الخامس الفصل الأول مدرسة

الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو ٢٠١٣ منظور المناهج

١. تحليل منهج ٢٠١٣ على مادة القراءة الباب الأول

أ) محرر القراءة

هَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي. أَبِي اسْمُهُ حَسَنٌ وَأُمِّي اسْمُهَا فَاطِمَةُ  
لِي أَخٌ صَغِيرٌ وَأَخْتُ كَبِيرَةٌ. ذَلِكَ جَدِّي وَتِلْكَ جَدَّتِي  
أَيْنَ عَمُّكَ؟ عَمِّي فِي الْمَسْجِدِ، هَلْ هُوَ خَالَكَ؟ نَعَمْ هُوَ خَالِي  
أَيْنَ خَالَتُكَ؟ أَهِيَ خَالَتُكَ؟

ب) تحليل يعتمد على عالم المواقف الروحية

مادة القرعة في الفصل الأول بخصوص "عائلي". ومن هذه القرعة قيمة روحية متضمنة فيها ، أي يجب أن نكون شاكرين لفضل الله تعالى ، أي في شكل أسرة مكتملة. هذا لأن الأسرة هي كل شيء في الحياة. الأسرة هي المؤسسة والمؤسسة المحبوبة في الإسلام. في الأسرة ، سوف نصلي دائماً من أجل بعضنا البعض حتى يكون الله سبحانه وتعالى محمياً دائماً.

(ج) تحليل يعتمد على مجال المواقف الاجتماعية

في القراءة عن "عائلي" ، هناك شخصية سلوك اجتماعي تتطلب من الطلاب دائماً احترام أفراد الأسرة الأكبر سناً وحب أفراد الأسرة الأصغر سناً والحفاظ دائماً على المواقف والسلوك تجاه أفراد الأسرة الأكبر سناً. الأسرة باعتبارها أصغر مؤسسة في المجتمع لها تأثير كبير على نجاح بناء الأمة. هذا لأنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بوظيفة الأسرة كأداة لتكوين موارد بشرية عالية الجودة

(د) التحليل على أساس مجال المعرفة

القرعة في "عائلي" تشرح مفهوم وءات ذا القربى ، أي إعطاء المقربين إلينا نسباً ، أي حق استمرار العلاقة التي يأمر الله بها.

الأسرة هي مركز الارتباط ومحور الحفاظ على التقاليد ومكان للتعاطف والبذر العاطفي. هذه الوحدة هي بمثابة أساس المجتمع والمرونة ستشجع المرونة.

(هـ) التحليل على أساس مجال المهارة

المهارات التي يمكن اكتسابها في القراءة عن "عائلي" هي القدرة على الحفاظ على الانسجام في الأسرة وفي المجتمع ، أي من خلال الحفاظ على المواقف والسلوك. المرونة في المجتمع عن طريق زرع المودة والعاطفة.

٢. تحليل منهج ٢٠١٣ على مادة القراءة الباب الثاني

أ) محرر القراءة

عَلِيٌّ :  
أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا  
تُبْدَأُ الدَّرَاسَةَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالتَّصْفِ صَبَاحًا  
وَتَنْتَهِي فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ وَالتَّصْفِ نَهَارًا  
وَأَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ مَسَاءً

ب) تحليل يعتمد على عالم المواقف الروحية

مادة القرعة في الفصل الثاني بعنوان عليّ (علي) ، وهو طفل منضبط دائمًا في حياته. في هذه القرعة قيمة روحية في انضباط الوقت لأداء أنشطتنا اليومية. الوقت من النعم الأساسية التي يعطيها الله. ولأهمية ذلك ، فقد أقسم الله تعالى باسم العصر في عدة آيات من القرآن.

كما هو موضح في آية القرآن أن "لكل مجتمع حد زمني ، عندما يحين الوقت لا يمكنهم تأجيله للحظة ولا يمكنهم تقديمه

IAIN PURWOKERTO

ج) تحليل يعتمد على مجال المواقف الاجتماعية

في القرعة عن الوقت ، هناك صفة من المواقف الاجتماعية التي تتطلب من الطلاب أن يكونوا منضبطين دائمًا في الوقت المناسب في جميع الأنشطة د) التحليل على أساس مجال المعرفة

تصف القرعة عن الوقت مفهوم الموازنة بين إدارة الوقت ونجاح الحياة. أولئك القادرين على إدارة وقتهم بشكل جيد سيكونون أشخاصًا ناجحين.

ثمين هو الوقت إذا لم يكن مليئاً بالأنشطة الإيجابية والإنتاجية ، فلن يمر سدى.

هـ) التحليل على أساس مجال المهارة

المهارات التي يمكن أن تؤخذ من القرعة أعلاه هي مهارات في إدارة الوقت ، والوقت لا يمكن أن يتحكم في البشر ، ولكن يجب أن يكون البشر قادرين على إدارة الوقت والتحكم فيه من خلال إدارة أنشطتهم بشكل صحيح.

٣. تحليل منهج ٢٠١٣ على مادة القراءة الباب الثالث

أ) محرر القراءة

أحب الحيوانات الأليفة. منها القط والبقرة والسماك  
أربي الأرتب في البستان والسماك في الحوض  
عمسى يربي الغنم والبقرة في الحظيرة  
ماذا تربي؟ أربي الدبك والدجاجة

ب) تحليل يعتمد على عالم المواقف الروحية

القرعة في الفصل الثالث في الحيوانات الأليفة. والقيمة الروحية في القرعة أعلاه أنه لا نهي عن اقتناء الحيوانات الأليفة ما دامت تبرها الشريعة. بمعنى أن الحيوان ليس من الحيوانات المحظورة وغير الطاهرة كالكلاب والخنازير. هذا يعلم الطلاب التعرف على الحيوانات المسموح بتربيتها والمحظورة. كما ورد في أحد الأحاديث النبوية أن نتيجة قيام المسلم بتربية كلب "من قام بتربية كلب غير كلب الصيد أو مربى المواشي سيقبل أجره كل يوم بقراتين (قيراث واحد بحجم جبل أحد)". (متفق عليه)

### ج) تحليل يعتمد على مجال المواقف الاجتماعية

المجال الاجتماعي الموجود في القرعة عن الحيوانات الأليفة هو فضيلة رعاية الحيوانات الأليفة وحبها. يستخدم بعض البشر الحيوانات كأدوات للمقامرة ، مثل الديوك التي يجب مواجهتها.

يجوز تربية الحيوانات ولو بحصرها ما دامت مكفولة للأكل والشرب وصحتها.

### د) التحليل على أساس مجال المعرفة

في هذه القرعة ، يعلم الطلاب ويعرفهم على حب الحيوانات الأليفة ورعايتها بشكل صحيح. من خلال إخبار موطن حيوان معين عن طبيعته ونمط حياته وطعامه ورسائله الأخلاقية التي ستوفر المعرفة للأطفال حول الحياة الحيوانية ، حتى يفهم الأطفال ويهتمون بشكل متزايد بتربية الحيوانات الأليفة.

### هـ) التحليل على أساس مجال المهارة

المهارات التي يمكن اكتسابها في القرعة عن الحيوانات الأليفة هي القدرة على تحديد مفهوم الاحتفاظ بالحيوان الأليف وفقاً للشريعة الإسلامية بالتفصيل والتفصيل.

٤. تحليل منهج ٢٠١٣ على مادة القراءة الباب الرابع

### أ) محرر القراءة

مَدْرَسَةُ الْإِرْتَادِ كَبِيرَةٌ وَشَهِيرَةٌ تَقَعُ فِي وَسْطِ الْمَدِينَةِ،  
يَأْتِي التَّلَامِيذُ مِنْ كُلِّ جِهَةٍ وَمَكَانٍ  
مِنْهُمْ مَنْ يَأْتِي مِنَ شَرْقِ مَدِينَةِ بُورَوَاكْرَتُو  
مِثْلَ مَدِينَةِ بُورْبَالِيْنَجَا وَبَانَسَجْرِنَاقَارَا  
وَمِنْهُمْ مَنْ يَأْتِي مِنْ غَرْبِ الْمَدِينَةِ  
مِثْلَ مَدِينَةِ بُوَيْيْ آيُو وَبِرَابَاسْ

ب) تحليل يعتمد على عالم المواقف الروحية

محرر القرعة في الفصل الرابع عن اتجاه الريح. والقيمة الروحية في هذه القرعة تتفق مع آية القرآن التي تعنى وتنتمي إلى شرق وغرب الله ، فأينما وجهت فهذا وجه الله. بل إن الله واسع (البقرة آية ١١٥).

ومعنى الآية السابقة من القرآن أنها ملك لله واتجاه شروق الشمس وغروبها وما بينهما. فهو صاحب الأرض كلها ، فأيهما وجهك في الصلاة حسب أمر الله فهو في الواقع وجه الله.

ج) تحليل يعتمد على مجال المواقف الاجتماعية

في القرعة حول الاتجاهات الأساسية ، هناك مجال اجتماعي يستخدم بشكل عام في الملاحة والبوصلة والخرائط. في الماضي ، كان أسلافنا يولون اهتمامًا لاتجاه الرياح لتحديد الطقس.

د) التحليل على أساس مجال المعرفة

عالم المعرفة الوارد في القرعة عن الاتجاهات الأساسية ، والاتجاهات الأساسية تؤثر على التغيرات في الطقس والمناخ والفصول. هذا يؤثر أيضًا على سبل عيش الناس في منطقة ما.

هـ) التحليل على أساس مجال المهارة

المهارات التي يمكن أن تؤخذ من القرعة حول الاتجاهات الأساسية هي ، يمكن للطلاب تحديد الاتجاه في وضع الخطط والخرائط



هـ. تحليل مواد الكتب المدرسية العربية الصف الخامس الفصل الثاني مدرسة

الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو ٢٠١٣ منظور المناهج

١. تحليل منهج ٢٠١٣ على مادة القراءة الباب الأول

قَبْلَ الدَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَتَنَاوَلُ الْفَطْوْرَ  
الْأُمَّ تُعِدُّ الطَّعَامَ ، الْإِدَمُ كَثِيرٌ وَمُتَنَوِّعٌ :  
سَمَكٌ وَبَيْضَةٌ وَخَضِرَوَاتٌ وَفَاكِهَةٌ  
قَبْلَ الْفَطْوْرِ أَغْسِلُ يَدَيَّ بِالصَّابُونِ ثُمَّ أَبْدَأُ بِالْبَسْمَلَةِ

ب) تحليل يعتمد على عالم المواقف الروحية

مادة القرعة في الفصل الأول عن "الطعام". ومن هذه القرعة قيمة روحية متضمنة فيها ، ألا وهي خصائص التعاليم الإسلامية السومولية الشاملة التي تمس جميع جوانب الحياة البشرية بما في ذلك الطعام. يأمر الإسلام أهله بتناول الطعام الحلال فقط وترك الحرام.

ج) تحليل يعتمد على مجال المواقف الاجتماعية

في القرعة عن "الطعام" صفة المواقف الاجتماعية التي يتم فيها تعليم الطلاب المشاركة مع الكائنات الحية الأخرى ومع المحتاجين.

د) التحليل على أساس مجال المعرفة

في القرعة عن "الطعام" عالم من المعرفة ، ألا وهو تناول الطعام الحلال والمغذي. لأن الغذاء هو المصدر الرئيسي لجسم الإنسان. الغذاء المغذي هو طعام يحتوي على عناصر صحية مثل البروتينات والفيتامينات

هـ) التحليل على أساس مجال المهارة

المهارات التي يمكن أن تؤخذ من القرعة في الغذاء هي الجمع بين علم الصحة في تناول الطعام المغذي مع المعرفة الدينية الإسلامية في تناول الطعام الحلال بأوامر الله.

٢. تحليل منهج ٢٠١٣ على مادة القراءة الباب الثاني

لِي أُسْرَةً سَعِيدَةً. فِي الْمَسَاءِ أُحْيِي تُعَدُّ الشَّرَابَ لِلْأُسْرَةِ.  
أَبِي يُرِيدُ أَنْ يَشْرَبَ الْقَهْوَةَ وَأَخِي يُرِيدُ أَنْ يَشْرَبَ الشَّايَ ،  
وَأُخْتِي تُرِيدُ أَنْ تَشْرَبَ اللَّبَنَ ،  
وَأُمِّي تَشْرَبُ الْعَصِيرَ، وَأَنْتَ مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَشْرَبَ؟

ب) تحليل يعتمد على عالم المواقف الروحية

تنقيح القرعة في الفصل الثاني هو شرب ما فيه من قيمة روحية ، أي حرم الله على المسلمين شرب الخمر أو الخمر ؛ لأنهما يسببان السكر ؛ لأن شرب الخمر المضار يفوق فوائده. هناك العديد من المشروبات الحلال والصالحة للاستهلاك مثل القهوة والشاي والحليب والماء.

ج) تحليل يعتمد على مجال المواقف الاجتماعية

في القرعة في المشروبات مجال من المواقف الاجتماعية ، ألا وهو تناول المشروبات الحلال والابتعاد عن المشروبات المحرمة. لأن شرب الميeman غير النظيف يمكن أن يضر بالصحة ويمكن أيضاً أن يقضي مؤقتاً على الوعي حتى يتمكن الفطرة السليمة من ارتكاب جريمة.

د) التحليل على أساس مجال المعرفة

في القرعة في "المشروبات" عالم من المعرفة ، ألا وهو تناول المشروبات الصحية والصحية

هـ) التحليل على أساس مجال المهارة

المهارات التي يمكن أن تؤخذ من القرعة أعلاه هي أهمية تناول المشروبات الحلال والفائدة للصحة. لأنه في الإسلام أمر بالابتعاد عن المشروبات المحرمة مثل الخمر أو الخمر.

٣. تحليل منهج ٢٠١٣ على مادة القراءة الباب الثالث

أ) محرر القراءة

شَكْلُ الْمَكْتَبِ مُرَبَّعٌ. وَشَكْلُ السَّبُورَةِ مُسْتَطِيلٌ.  
لِي مِنْدِيلٌ شَكْلُهُ مُمَلَّتٌ. وَلَكَ كُؤُبٌ شَكْلُهُ أُسْطَوَانِيٌّ  
مَا شَكْلُ الصَّخْنِ؟ شَكْلُ الصَّخْنِ مُسْتَدِيرٌ  
وَمَا شَكْلُ الْكَعْبَةِ؟ شَكْلُ الْكَعْبَةِ مُكَعَّبٌ  
مَا شَكْلُ قَصَلِكِ؟

ب) تحليل يعتمد على عالم المواقف الروحية

في القرعة أعلاه أشكال مختلفة للقيمة الروحية الضمنية ، يجب أن نكون شاكرين لأننا نستطيع معرفة قوة الله ، أي شكل الأرض التي نعيش فيها ، والشمس التي تشرق في النهار والقمر الذي يضيء ليلاً وأيضاً يمكننا معرفة شكل الكعبة. كمكة للمسلمين.

ج) تحليل يعتمد على مجال المواقف الاجتماعية

قراءة في الأشكال المختلفة التي يوجد فيها قيمة الموقف الاجتماعي. هذا لأنه لا يمكن فصل أشكال مختلفة من الأشياء عن حياة الإنسان. هناك أشكال مختلفة من حولنا ، مثل طاولة مربعة وورق كتابة مستطيل.

د) التحليل على أساس مجال المعرفة

هذه القرعة لها عالم من المعرفة يحتوي على معرفة المهارة. أشكال الأشياء التي حولنا ، مثل الألواح الدائرية والكرات المستديرة والأبواب المستطيلة وما إلى ذلك

هـ) التحليل على أساس مجال المهارة

المهارات التي يمكن أن تؤخذ من القرعة حول الأشكال المختلفة هي أن الطلاب يعرفون الأشكال المختلفة للأشياء الموجودة حولهم

٤. تحليل منهج ٢٠١٣ على مادة القراءة الباب الرابع

أ) محرر القراءة

فِي الْإِسْلَامِ عِيدَانٌ، عِيدُ الْفِطْرِ وَعِيدُ الْأَضْحَى.  
عِيدُ الْفِطْرِ فِي شَهْرِ شَوَّالٍ.  
فِي آخِرِ رَمَضَانَ تُؤَدَّى زَكَاةُ الْفِطْرِ.  
ثُمَّ نُصَلِّي صَلَاةَ الْعِيدِ وَنَقُومُ بِزِيَارَةِ الْأَقَارِبِ  
وَأَمَّا عِيدُ الْأَضْحَى فِي شَهْرِ ذِي الْحِجَّةِ. نُصَلِّي صَلَاةَ عِيدِ الْأَضْحَى  
ثُمَّ نَذْبِحُ الْأَضْحِيَّةَ مِنَ الْبَقَرِ أَوْ الْغَنَمِ.

ب) تحليل يعتمد على عالم المواقف الروحية

مادة القرعة في الفصل الرابع عبارة عن عطلتين ، وهما عيد الأضحى وعيد الفطر. ومما في القرعة أعلاه قيمة روحية مضمنة فيها ، وهي عيد الأضحى ، وهو احتفال بذبح القران. وفقاً لخبير الفقه ، فإن عيد الأضحى هو الاقتراب من الله سبحانه وتعالى.

عيد الفطر مميّز جداً للمسلمين ، بعد صيام رمضان لمدة ٣٠ يوماً.

ج) تحليل يعتمد على مجال المواقف الاجتماعية

يوجد في القرعة أعلاه صفة من المواقف الاجتماعية التي تعلم الطلاب أن يربطوا العلاقات الإنسانية ، مثل آية القرآن التي تعني "والأشخاص الذين يربطون ما يأمر الله سبحانه وتعالى أن يكونوا على اتصال (أي أن يكون لديهم علاقة ودية والأخوة)

د) التحليل على أساس مجال المعرفة

وفي هذه القرعة عالم من المعرفة يُفترض فيه أن الراحة بعد الصعوبة. بعد

صيام ٣٠ يوما نحتفل بعيد الفطر.

الاحتفال بعيد الأضحى يعلم الطلاب أن يشاركوا في عيد الأضحى جميع البشر ،  
وخاصة المسلمين ، في الاستمتاع بلحوم الأضاحي التي توزع بالتساوي.

هـ) التحليل على أساس مجال المهارة

المهارات التي يمكن أن تؤخذ من القرعة أعلاه هي أن الطلاب قادرون على  
صنع الأطعمة المختلفة التي يمكن أن يتمتع بها غيرهم من المسلمين.



## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. نتيجة البحث

من النتائج والمناقشة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الكتاب المدرسي العربي لمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية يتوافق مع منهج ٢٠١٣ . ويمكن ملاحظة ذلك من المواد الواردة فيه والتي تم تعديلها إلى الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) التي تمت صياغتها في منهج ٢٠١٣ .

تظهر نتائج تحليل مادة الكتاب المدرسي العربي في مدرسة الإرشاد بوكيرتو الابتدائية في الفصل الأول والفصل الثاني أن الصور والمواد لها قيم روحية ، ومواقف اجتماعية ، وعوالم معرفية ، وعوالم من المهارات التي يتم تدريسها في التعلم ضمناً وصريحاً .

إن القيمة الروحية الواردة في مادة الفصل الأول هي الامتنان لنعم الله في شكل الأسرة. لأن الأسرة هي الأساس المحبوب في الإسلام ، والانضباط في إدارة الوقت ، والحب في الحفاظ على الحيوانات الأليفة التي تتوافق مع الشريعة الإسلامية ، والله موجود دائماً أينما كنا لأن الله يمتلك الشرق والغرب .

في حين أن القيمة الروحية في مادة الفصل الثاني يوصى بها للمسلمين لتناول الأطعمة والمشروبات الحلال والمغذية ، ليكونوا شاكرين لنعمة الله على قدرة الله بأشكال مختلفة من الأشياء التي حولنا وفرحة المشاركة خلال عيد الأضحى وتقوية أواصر الصداقة خلال العيد. طبيعي صفة.

#### ب. الإقتراحات

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها ، هناك عدة أمور توشي بنتائج هذه الدراسة، منها:

## ١. مؤلف الكتاب المدرسي

في كتابة الكتب المدرسية باللغة العربية، يكون ذلك وفقاً لمنهج ٢٠١٣، ولكن يجب تضمين الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في الكتب المدرسية العربية وأهداف التعلم من أجل معرفة مدى ملاءمة المواد في الكتاب المدرسي مع المناهج المطبقة.

هناك عدة أخطاء وتنقيح أقل دقة في القرعة والحوار ، بحيث يمكن أن يربك الطلاب عند الدراسة بشكل مستقل.

## ٢. مدرس

لا يمكن فصل الكتب المدرسية العربية التي يستخدمها الطلاب عن تدخل المعلمين كمعلمين في المدارس ، والمواد الواردة في الكتب المدرسية جيدة جداً ووفقاً لمنهج ٢٠١٣ و ٤ مهارات باللغة العربية ، اقتراحات من المؤلف للمعلمين ليكونوا أكثر إبداعاً في تقديم المواد باستخدام طرق ووسائل إعلام مختلفة.

## ٣. باحثون آخرون

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد للنظر فيها من قبل الباحثين الآخرين لإجراء بحث حول ملاءمة أنشطة التعلم في الفصل مقابل الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في منهج عام ٢٠١٣. ولا يجب أن تكون الكتب المدرسية مناسبة فحسب ، بل يجب أن تكون الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون في تقديم المواد مناسبة أيضاً مع الكفاءات في المناهج المطبقة.

## ج. كلمة الاختتام

الحمد لله وبفضل رحمته وفضله استطاع المبحث استكمال هذا البحث. بدكو فضله ونعمته ، يستحيل على المبحث إكمال هذا البحث. لا تنسى شكر وتقدير المبحثين

ينقلونها أيضا إلى أولئك الذين ساعدوا في إكمال هذه الرسالة والتي لا يستطيع  
المبحثون ذكرها واحدة تلو الأخرى.





## المراجع

- تيرياتنو، *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*، جاكرتا: Kencana،  
٢٠١٠
- دستور ٢٣، *Sisdiknas dan Peraturan Pemerintah RI Tahun 2010 tentang*  
، *penyelenggaraan pendidikan serta Wajib Belajar*، باندونج: Citra Umbara،  
٢٠١٣، المادة ١ الفقرة ١
- مولياسى إ، *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*، باندونج: Remaja  
٢٠١٣، Rosda Karya
- سوغيونوا، *Metode Penelitian Pendidikan*، باندونج: Alfabeta، ٢٠١٣
- منطوواتي، *Panduan Penulisan Buku Ajar*، جاكرتا: Depdikbud، ٢٠٠٣
- لوبيس س، *Teknik Penulisan Ilmiah Populer*، باندونج: e-USU Repository، ٢٠٠٤
- أندي فرسطووو، *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*، يغيانكرتا: Diva  
٢٠١٢، Press
- جريني و فيتي، *Developing Language Skill in The Elementary Schools*، بستوم: Alyn  
١٩٨١، and Bacon Inc
- أريس دوويجهيونو، *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan*  
*Ajar)*، يغيانكرتا: Gava Media، ٢٠١٤
- مسلح منسور، *textbook Writing: Dasar-dasar Pemahaman Penulisan dan*  
٢٠١٠، Ar-RuzzMedia، مالانج
- إيكا ليستاري، *Pengembangan Bahan Ajar berbasis kompetensi*، فادانج: Akademia  
٢٠١٣، Permata
- شيفول البحر دجامارة، *Psikologi Belajar*، جاكرتا: PT RINEKA CIPTA، cet 3  
٢٠١١

عبو أهمادي و ويدودو سوفريونو، *Psikologi Belajar*، جاكرتا: PT RINEKA CIPTA،

٢٠١٣

قوانين جمهورية اندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني الباب ١

ميثرو، *Belajar dan Pembelajaran*، بغيراكرتا: Teras، ٢٠١٢

عمر همليك، *Kurikulum dan Pembelajaran*، جاكرتا: Grafindo Persada، ٢٠٠٥

س. ناصوطيون، *Asas-Asas Mengajar*، جاكرتا: Bumi Aksara، ١٩٩٥

مهمد على الخولي، *اسلب تدرس اللغة العربية*، بيروت: دار الفقر، ترجمة و

زينل عريفين، *konsep dan model pengembangan kurikulum*، باندونج: PT REMAJA

٢٠١٣، ROSDAKARYA cet. 3

روسمان، *manajemen Kurikulum*، جاكرتا: PT RAJAGRAFINDO PERSADA، ٢٠٠٩

لولوك إندة قورواطي و صفن عمري، *Panduan Memahami Kurikulum 2013*، جاكرتا:

٢٠١٣، PT Prestasi Pustakarya

IAIN PURWOKERTO

الملاحق





LPP Al Irsyad Al Islamiyyah  
Purwokerto

# Cinta لُغَتُنَا الْحَبِيبَةُ Bahasa Arab



untuk Sekolah Dasar Kelas  
Semester 2

5

## السيرة الذاتية

### أ. الهوية

- اسم : عبد الرشيد حميد
- رقم القيادة : ١٣٢٣٣٠٣٠٧٩ :
- مكان و تاريخ الميلاد : بوروريجو، ٢٢ يولي ١٩٩١
- العنوان : سيدانيجاغا ٠٢٠/٠٠٦ جيلاجاف
- إسم الأبى : كسويري
- إسم الأمى : ستي سوميرتي

### ب. السيرة الراسة

١. روضة أطفال كرتيكا ٣-٢٦ جيلاجاف ١٩٩٥-١٩٩٦
٢. مدرسة الإبتدائية الإرشاد ٠١ جيلاجاف ١٩٩٧-٢٠٠٣
٣. معهد العصر دارالسلام كنتور فونورغوي ٢٠٠٣-٢٠١١
٤. الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو ٢٠١٣-٢٠٢١

### ج. الخبرة التنظيمية

١. جمعة الطلبة للغة الإنجليزية و العربية ٢٠١٣-٢٠٢١
٢. دفاع النفس ٢٠١٦-٢٠٢١
٣. رابطة طلاب جيلاجاف ٢٠١٢-٢٠١٣

### د. خبرة في العمل

١. التدريس في المعهه الدارسلام غنتور فونورغو
٢. التدريس في المعهه السلام سوكابومي
٣. التدريس في المعهه الزهرة برووكتو



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

# Sertifikat

No: In.17/KL.FTIK/PP.009/036/2017

Diberikan kepada:

**ABDUL ROSYID HAMID**

NIM: 1323302079

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan  
**Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)** Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017  
pada tanggal 23 Januari sampai dengan 6 Maret 2017



Mengetahui,  
Kholiq Mawardi, S.Ag., M.Hum  
NIP. 19740228 199903 1 005

Purwokerto, 10 Mei 2017  
Kepala Laboratorium FTIK,

H. Siswadi, M.Ag.,  
NIP. 19701010 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
PUSAT PENJAMINAN MUTU (P2M)

Alamat: Jl. A. Yani No.40A Telp. 0281-635624 Fax. 0281-636553 Purwokerto 33128  
Website: <http://www.stainpurwokerto.ac.id>

# Sertifikat

Nomor: Stt.23/P2M/PP.009/165/2013

Diberikan oleh P2M STAIN Purwokerto kepada:

**Abdul Rosyid Hamid / 1323302079**

MATERI UJIAN	NILAI
1. BTA	
a. Tartil	75
b. Tahfid	75
c. Kitabah	80
2. PPI	75

P2M-000110

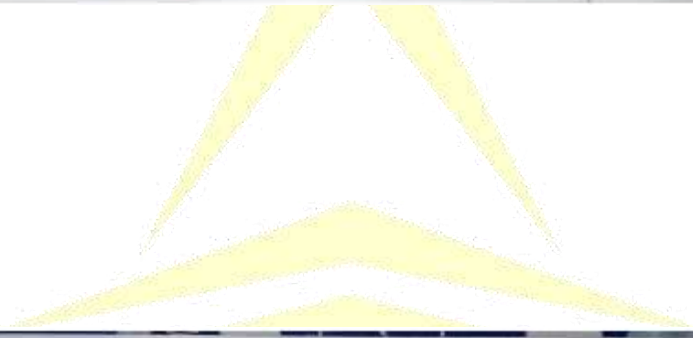
Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam  
Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)  
dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI)  
yang diselenggarakan pada 24 Agustus 2013

Purwokerto, 28 oktober 2013

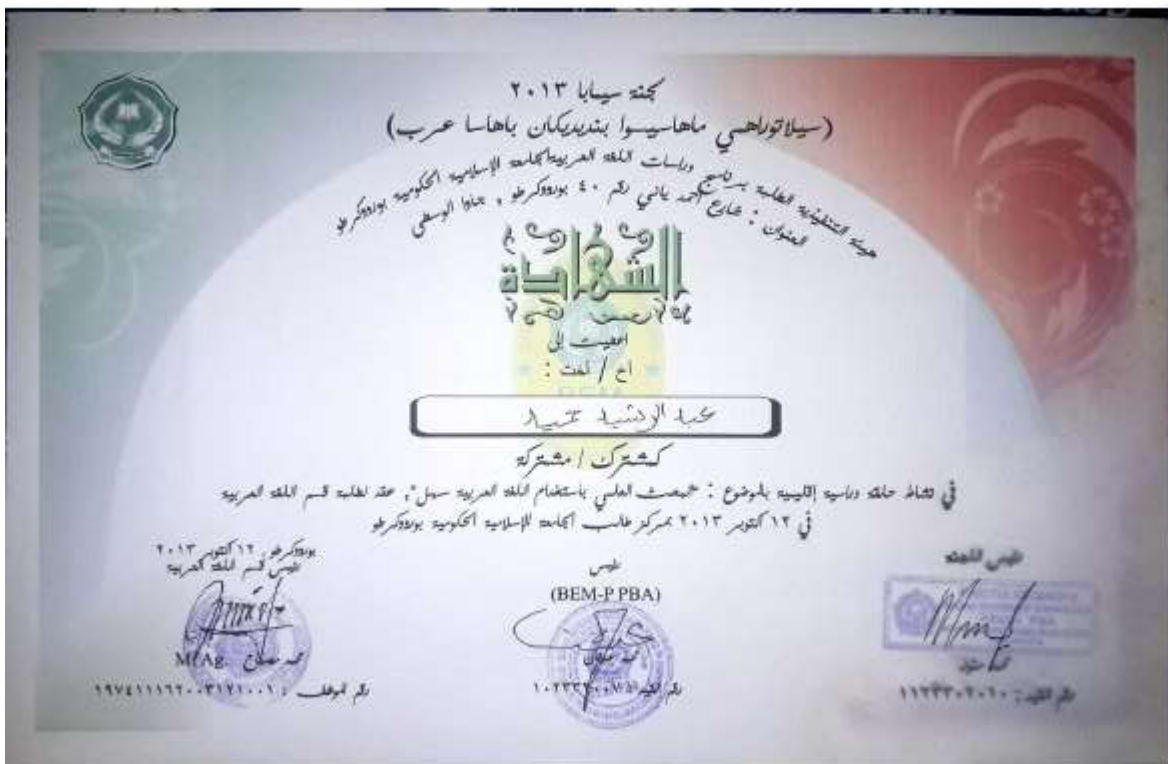
Kepala P2M,

Drs. Atabik, M.Ag  
NIP. 19651205 199303 1 004











اتحاد مدرسي اللغة العربية بأندونيسيا  
AAABC TEACHERS ASSOCIATION OF INDONESIA  
HATAN PENGAJAR BAHASA ARAB DI INDONESIA



مركز الملك عبد العزيز الدولي  
King Abdul Aziz Bin Abdul Aziz International Center  
for the Modern Language



## شهادة مشاركة

في مسابقات شهر اللغة العربية

تشهد اللجنة التنسيقية لشهر اللغة العربية في إندونيسيا أن

**ABDUL RASYID HAMID**

قد شارك

في مسابقات شهر اللغة العربية التي نظمها ونفذها

مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية بالتنسيق مع اتحاد مدرسي اللغة العربية

وذلك في إطار برنامج شهر اللغة العربية في إندونيسيا

واستضافتها جامعة مالانج الحكومية و جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق

في مدينة مالانج جمهورية إندونيسيا

في ٤-٦ نوفمبر ٢٠١٤م الموافق ١١-١٣ محرم ١٤٣٦ هـ

مستق المسابقات

د. خالصين



رئيس اللجنة التنسيقية

أ. أحمد فؤاد أفندي

KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
UNIT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA  
Alamat : Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40 A Telp. 0281 - 675624 Fms. 636553 Purwokerto 53126

## SERTIFIKAT

Nomor : St-23/Unit TIPD- 335 /VI/2014

Diberikan kepada

**Abdul Rosyid Hamid**

NIM : 1323302079

lahir pada tanggal : 22 Juli 1991 di Purworejo

Sebagai siswa yang bersangkutan telah mengikuti dan menempuh Ujian Akhir Komputer pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto Program Microsoft Office

yang diselenggarakan oleh Unit TIPD STAIN Purwokerto pada tanggal 2 - 3 Juni 2014

Purwokerto, 9 Juni 2014

Kepala Unit TIPD

Agus Sriyanto, M. Si  
NIP : 197509071990031002

### SKALA PENILAIAN

NILAI	EKUIVALENSI	KETERANGAN
A	90 - 100	SANGAT MEMUASKAN
B	80 - 89	MEMUASKAN
C	60 - 79	CUKUP
D	< 59	KURANG

### MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	B-
Microsoft Excel	B
Microsoft Power Point	B

Foto  
Tahap  
Hukum  
Pajak

**PANITIA OLIMPIADE SENI ISLAM (OSI) KE V  
UNIT KEGIATAN MAHASISWA (UKM)  
PENGEMBANGAN ILMU AL-QUR'AN DAN SENI ISLAM (PIQSI)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO**

Sekertariat: Gdg LK IAIN Purwokerto Jl.A. Yani No.40 A Purwokerto 53126

**SERTIFIKAT**  
No. 001/PAN.OSI/PIQSI/II/2019  
diberikan kepada :  
**Abdul Rosyid Hamid**

Sebagai  
Juri Lomba Da'i Remaja

"Dalam Kegiatan Olimpiade Seni Islam ke V UKM PIQSI IAIN PURWOKERTO tingkat JATENG DIY  
dengan tema " Menciptakan Generasi Islami Untuk Negeri Melalui Seni Yang Islami"

<p>Pembina</p>  <p><b>Dr.Musta'in S.Pd.M.S.I</b> NIP. 19710302 200901 1 014</p>	<p>Rois 'Amm</p>  <p><b>Akhmad Jafar Fadlilah</b> NIM. 1522402176</p>	<p>Ketua Panitia</p>  <p><b>Akhmad Ainun Najib</b> NIM. 1717501006</p>
--	--	---

**SERTIFIKAT**  
010/A2/PAN-BC/EASA/XI/2019  
Diberikan kepada :  
**Abdul Rosyid Halim**

Sebagai **JURI Khitobah**  
Dalam Acara **Big Competition EASA 2019**  
di IAIN Purwokerto  
Dengan Tema :  
"Kolaborasi Dwi Bahasa Asing  
Melalui Semangat Kompetisi dan Spirit Berprestasi"  
Purwokerto, 23 & 24 November, 2019

<p>Warek III IAIN Purwokerto.</p>  <p><b>Dr. Solihun Chakim, S.Ag., M.M.</b> NIP. 19600508 200003 1 002</p>	<p>Pembina EASA.</p>  <p><b>Enjang Burhanuddin Y., S.S., M.Pd</b> NIP. 19760710200501 1.</p>	<p>Presiden EASA</p>  <p><b>Seksis Bagus Pristiwo</b> NIM. 1617404042</p>	<p>Ketua Panitia.</p>  <p><b>Nia Nur Pratna</b> NIM. 1717401026</p>
--	---	---	--



IAIN PURWOKERTO

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO  
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iaipurwokerto.ac.id

## CERTIFICATE

Number: In.17/IPT.Bhs/PP.009-7831/2020

This is to certify that:

Name: **ABDUL ROSYID HAMID**  
Date of Birth: **PURWOREJO, July 23rd, 1991**

Has taken English Proficiency Test of IAIN Purwokerto with paper-based test organized by Language Development Unit with Purwokerto on April 22nd, 2020 with obtained result as follows:

1. Listening Comprehension	88
2. Structure and Written Expression	87
3. Reading Comprehension	88

Obtained Score: **47%**



The English Proficiency Test was held in IAIN Purwokerto.



Validation Code

Purwokerto, January 30th, 2020  
Head of Language Development Unit

H. A. Bengali, S.Ed., M.A.  
NIP. 19700617 200112 1 001

# IAIN PURWOKERTO



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو  
الوحدة لتنمية اللغة

عنوان : شارع جندبال أحمدباني رقم ٤٠، بورو وكرتو ٣١٢٦، هاتف: ٢٨١-٦٢٥٦٢٤ www.stainpurwokerto.ac.id

## الشهادة

Nomor: St. 11/DPB/KS-P-49/2017

تشهد الوحدة لتنمية اللغة بأن:

عبد الرشيد حامد (PBA ١) ١٣٢٣٠٢٠٧٩

قد استحق/استحقت الحصول على شهادة اجادة اللغة العربية بجميع مهاراتها على المستوى المتوسط

وذلك بعد اتمام الدراسة التي عقدتها الوحدة لتنمية اللغة وفق المنهج المقرر بتقدير:

٧٣  
(جيد)

١٠٠

ببورنوطو، ٧ أكتوبر ٢٠١٣

الوحدة لتنمية اللغة

Le. M.S.I. سوربانو

رقم الموظف: ١٩٧٤٠٣٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No 40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

## SERTIFIKAT

Nomor: 0310/LPPM/KKN.39/1/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto menyatakan bahwa :

Nama : ABDUL ROSYID HAMID  
NIM : 1323302079  
Fakultas / Prodi : FTIK / PBA

### TELAH MENGIKUTI

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-39 IAIN Purwokerto Tahun 2017 yang dilaksanakan mulai tanggal 3 April 2017 sampai dengan 17 Mei 2017 dan dinyatakan LULUS dengan Nilai 87 (A).

Pas Foto  
3 x 4

Purwokerto, 19 Juni 2017  
Ketua LPPM,

Drs. Amat Nuri, M.Pd.I.  
NIP. : 19630707 199203 1 007