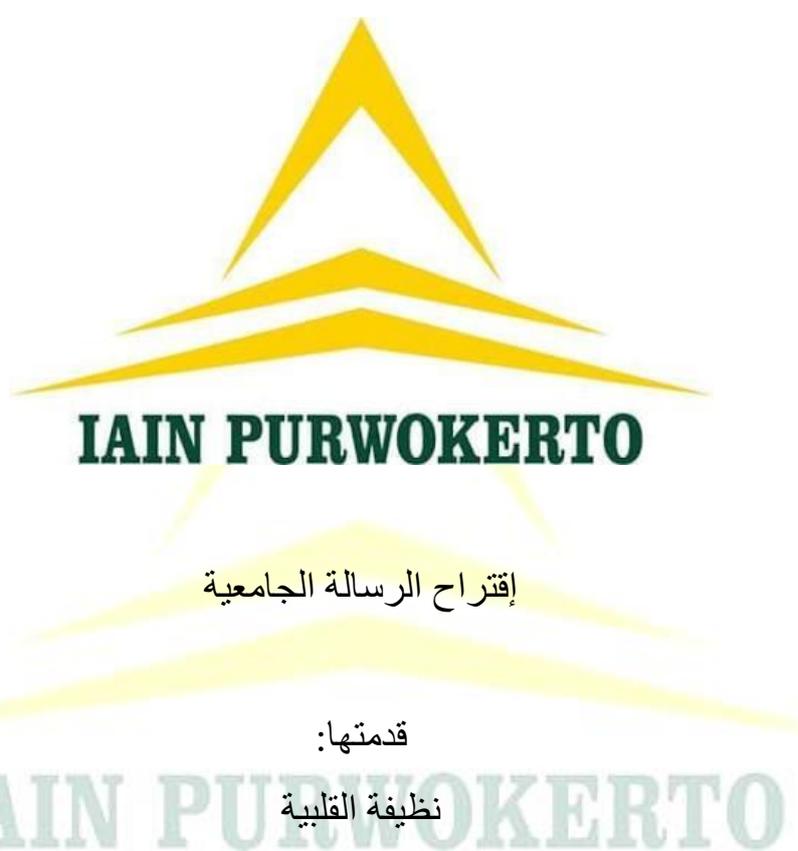


حفظ كتاب العمريطي على باب الإعراب

بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو



**IAIN PURWOKERTO**

إقتراح الرسالة الجامعية

قدمتها:

**IAIN PURWOKERTO**

نظيفة القلبية

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٢٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢١

## الإقرار بالأصالة

الموقعة تحتها : حفظ كتاب العمريطي على باب الإعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو

الاسم : نظيفة القلبية

رقم القدم : ١٦١٧٤٠٣٠٢٥

درجة : سرجنا

كلية : التربية وعلومها

قسم : تعليم قسم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخته الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي, عد الأقسام المقتبسة من مصادرها

بورووكرتو,

المقرر



نظيفة القلبية

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٢٥



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.ainpurwokerto.ac.id

الموافقة

حفظ كتاب العمريطي على باب الإعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرو  
التي كتبت نظيفة القلبية (رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٢٥) قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم  
التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقست في التاريخ ١٦ من فبراير ٢٠٢١ وقررت  
بأنها قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سوجانا في علوم التربية الإسلامية التي أجراها مجلس  
المناقشة.

الممتحن الثاني/كاتب المجلس

أنجانج برهان الدين يوسف, الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

الممتحن الأول/رئيس المجلس/المشرف

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

الممتحن الثالث/الممتحن الأول

الدكتور مخرجي الحاج، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وفق عليه عميد الكلية التربية والعلوم التدريسية  
الدكتور سوويتو، الحاج، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

## مذكرة المشرق

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد وإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الإسم : نظيفة القلبية

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٢٥

الموضوع : حفظ كتاب العمريطي على باب الإعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لغرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية لمناقشتها  
للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

IAIN PURWOKERTO  
بورووكرتو, ٥ فبراير ٢٠٢١

المشريف,



الدكتور على مهدى, الماجستير

رقم النوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

## حفظ كتاب العمريطي على باب الإعراب بمعهد الهداية

كارانج سوجي بورووكرتو

نظيفة القلبية

١٦١٧٤٠٣٠٢٥

التجريد

اللغة العربية تملك قواعد نحو كثيرة. لكي تكون قادرا على فهم اللغة العربية واتقنها, فإن النحو والصرف أمرين يجب أن يتقنهما أشخاص يتعلمون اللغة العربية. من هذه المشكلة الباحثة تأخذ الموضوع "حفظ كتاب العمريطي على باب الإعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو". أهداف هذا البحث لمعرفة مدى فهم الطلاب في تعليم علم النحو من خلال حافظي كتاب العمريطي.

أما النوع من هذا البحث هو الميدان. وطريقة جميع البيانات استخدمها الباحثة هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة. وطريقة التحليل البيانات تستخدمها الباحثة هي التنقيص من البيانات وتقديم البيانات وإنتاج.

تعليم علم النحو في معهد الهداية كارانج سوجي التي جيدا. سواء ينظر من جهة الأستاذ ونظام التعليمه. في عملية التعليم علم النحو بمعهد الهداية, لكن الطلاب ليس نظرا المواد علم النحو فقط, بدلا من ذلك مطلوب لحفظ النظم الذي تعلموا. ويهدف إلى تسهيل عليهم في تعلم وفهم علم النحو. أما الطريقة تعليم النحو الذي تستخدم في معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو هي طريقة الترجمة.

الكلمة الأساسية: علم النحو, حفظ كتاب العمريطي

الشعار

وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوْلًا أَنْ يُعْلَمَا إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا



---

<sup>1</sup> شيخ شريف الدين يحيى العمريطي, *Nadzom 'Imrithy*, بيت. ٩.

## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين

وبكل السرور قدّمت الباحثة هذا البحث

إلى المكرمين والمحبوبين:

أبي مختار دحلاني وأمي ستي فاطمة, الذين يدعوني إلى الله تعالى كل يوم ويعطياني الحب الكبير

ولإهتمام الكثير المباحث.

جزاكم الله خير الجزاء

IAIN PURWOKERTO

## كلمة الشكر والتقديم

### ببسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد القهار، العزيز الغفار، مكويز الليل على النهر، تذكيرة الألى القلوب ولأبصار، وتبصير لدوي الأبواب ولإعتبار، الذي أيقظ من خلقه من اصطفاه وزهدهم في هذه الدار، وشهلمهم بمراقبة وإدامة الأفكار، وملازمة الإعتبار، وملازمة الإتعاض والأذكار، ووقفهم للدوئوب في طاعاته، وتأهاب لدار القرار، واخدر مما يسخطه ويوجب دار البوار، والمحافظة على ذلك معا تغاير الأحوال ولأطوار، أحمده وأبلغ حمدا وأزكاه، وأشمله وأتماه، وأشهد أن لا اله الا الله البر الكريم، الرؤف الرحيم.

وأشهد أن سيدنا مُحَمَّدًا عبده ورسوله وحببيه وخليله الهدي إلى صراط المستقيم والداعي إلى دين القوم، صلواة الله وسلامه على سائر النبيين وآهم وسائر الصالحين.

لقد كتبت الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجنا في علم التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهداياته تعالى تحت الموضوع: حافظي كتاب العمريطي على باب الإعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو.

وفي كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتيد ولاخوان والاخوات. ولذلك في هذه الصفحة تريد الباحثة أن تقدم كلمة الشكر لمن قد ساعدت، منهم:

١-المكرم الدكتور محمد رقيب، الماجستير الحاج، كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢-المكرم الدكتور سوويتو، الماجستير الحاج، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأول الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣-المكرم الدكتور سوفرجو، الماجستير كوكيل العميد الأول بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤-المكرم الدكتور صبور, الماجستير كوكيل العميد الثاني بكلية التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥-المكرم الدكتور سومبارتي, الماجستير كوكيل العميد الثالث التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦-المكرم الدكتور على مهدي, الماجستير كرئيس قسم التعليم اللغة العربية و كمشرف  
لكتابة هذه الرسالة الجامعية والذي يعطي السهولة في حل المشكلات التي وجدتھا  
الباحثة وتصويب كل الأخطاء. جزاه الله أحسن الجزاء.

٧-الأساتيد والأستاذات والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٨-المكرم الحاجة ناضرة نورييس كرئيس المعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو.

٩-الأستاذ ابن أبي النصيح كالأستاذ علم النحو في معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو.

١٠-المحبوب أبي مختار دحلاني وأمي ستي فاطمة قد أعطني الحب والدعاء الخالص حتى  
الآن, جزكم الله خيرا في الدنيا والأخرة.

١١-جميع أسرتي الكبيرة الذين قد أعطوني الحماسة الكثيرة.

١٢-جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الفصل (أ) المرحلة ٢٠١٦, الذين رفقوني  
في جهاد التعليم.

١٣-جميع صديقاتي في معهد الهداية كارانج سوجي, وخصوصا إلى غرفة الفائزة ١ (أختي  
أمي محممة وأختي ريتا فبري ينا وأختي خليفة المنورة وأختي أيرليينا نور جنة وأختي ليا  
أوليا مكرمة) الذي قد أعطاني مساعدة وحماسة وانتهاء الوقت في الضيق والوسيع في  
الحرن والفرح في الليلي والنهار.

١٤-وكل من يساعد الباحثة في أكمل هذه البحث, جزاك الله خيرا.

بورووكرطو،

الباحثة



نظيفة القلبية

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٢٥



## محتويات البحث

أ.....	الموضوع
ب.....	الإقرار بالأصالة
ج.....	الموقف
د.....	مذكرة المشرف
ه.....	التجريد
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقديم
ي.....	المحتويات البحث
١.....	<b>الباب الأول : المقدمة</b>
١.....	أ-خلفية البحث
٣.....	ب-تعريف المصطلحات
٥.....	ج- صيغة البحث
٥.....	د- هدف البحث
٦.....	ه- الدراسات السابقة
٨.....	و-تنظيم كتابة البحث
<b>10.....</b>	<b>الباب الثاني : مؤسسة نظرية</b>
10.....	أ-الدراسات السابقة

ب-الإطار النظري .....	11
١-تعريف الفهم .....	11
٢-تعريف التعليم .....	14
٣- أهداف تعليم علم النحو .....	14
ج- حفظ كتاب العمريطي .....	١٥
١-تعريف الحفظ .....	١٥
٢-أهداف الحفظ .....	١٨
٣-طريقة الحفظ .....	١٨
د- كتاب العمريطي .....	١٩
١-مؤلف كتاب العمريطي .....	١٩
٢-محتويات كتاب العمريطي .....	٢٠
<b>الباب الثالث : طريقة البحث .....</b>	<b>٢٢</b>
أ-انوع البحث .....	٢٢
ب-مكان البحث .....	٢٢
ج- مصادر البحث .....	٢٣
د- طريقة جمع البيانات .....	٢٣
هـ- طريقة تحليل البيانات .....	٢٦
<b>الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها .....</b>	<b>٢٨</b>
أ-الصورة العامة عن معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو .....	٢٨

٤١	ب-عرض البيانات
٤٥	ج-تحليل البيانات
٤٩	الباب الخامس : الإختتام
٤٩	أ-الخلاصة
٤٩	ب-الإقتراحات
٥٠	ج-الإختتام

قائمة المصادر والمراجع

الملاحقات

قائمة السيرة الداتي



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة هي واقع ينمو ويتطور وفقا لنمو المستخدمين البشريين لتلك اللغة. إن واقع اللغة في الحياة يزيد بشكل متزيدا من وجود البشر كمخلوقات مثقفة ودينية مثل العلم والتكنولوجيا والفن التي لا تنفصل عن أدوار اللغة المستخدمة. ولكن في سقيات أخرى, يتم استخدام اللغة حتى الحروب التي يمكن كما دعاوة, لم تعد اللغة أن تضر المستخدمين الزملاء ترى علامات دينية وإنسانية في استخدامها.

اللغة العربية هي جملة تستخدمها العرب في التعبير عن أهدافهم. اللغة العربية محفوظة لنا, لذلك القرآن, أحاديث الأنبياء والمقالات النبيلة على حد سواء النثر والشعر التي يرويها أشخاص موثوق بهم.

اللغة العربية لها خصائص نحوية. لفهم وإتقان اللغة العربية, النحو والصرف شيان يجب أن يتقنهما الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية. وذلك لأن علم الصرف هو أم العلوم اللغة العربية والنحو أبوها. من البيان أعلاه, من الواضح مدى أهمية تعلم علم النحو والصرف.

<sup>٢</sup> اجيف هيرمان, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (باندونج: روسداكاريا, ٢٠١١), ص. ٨.  
<sup>٣</sup> مصطفى الغليان, (جميع الدروس, ٢٠٠٤), ص. ١٣.  
<sup>٤</sup> انا وهيونيع ساري, " *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/1016* " *Journal Of Arabic Learning and Teaching*, ٢٠٢٠ فالوقت ١٠,٠٥.

علم النحو هو علم أصول يستطيع معلوم التي يمكن من خلالها معرفة اللغة العربية من حيث اعراب بنائه, يعني من حيث ما نواجهه في حالة الترتيب الكلمة. في دخله نعرف ما يجب أن يحدث نهاية الكلمة, من رفع, ونصب, وخفض, وجزم, او تبقى في حالة بعد ترتيب الكلمة في جملة واحدة. ومعرفة علم النحو أمر مؤكد لكل من يريد حقا الكتابة والخطب ودراسة تاريخ الأدب العربي.

إعراب وفقا نحويّ هو تغيير آخر الكلم بتغيير الخفي او جلي الذي ترتّب عليه عامل. انواع الإعراب الذي بعد المتوافق هناك اربعة هي رفع, نصب, خفض, وجزم. لجميع أنواع الإعراب دخول في الاسم باستثناء إعراب جزم, كذلك لجميع أنواع الإعراب دخول في الفعل باستثناء إعراب خفض.

معهد الهداية كارانج سوجي قلوب إحدى معهد السلفي التي يكونون في بورووكرتو. كان سبب اختيار الباحثة بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو حسبما للبحث لأنه معهد الهداية كارانج سوجي مستويين من المدرسة الدينية. حيث يتم الطالب وطالب الجامعي فُصِّلَ في المدرسة الدينية. يعني للطالب مدرسة الدينية الهداية وطالب الجامعي مدرسة الدينية السلافية الهداية. حيث المدرسة الدينية تستخدم نفس الكتاب ولكن نتائج التعلم مختلفة الخصوص نتائج التعليم علم النحو. مع مثل هذه المسألة, يهتم الباحثة بإجراء البحث في معهد الهداية كارانج سوجي.

<sup>٥</sup> مصطفى الغليان, (جميع الدروس, ٢٠٠٤), ص. ١٣

<sup>٦</sup> م. فتح لله, 'Nahwu Pintar 'Imrithy (كديري: ستثري سلف فريس, ٢٠٠٧), ص. ٤٣

من الغرض الذي تم عرضه من خلفية أعلاه, أخذ المؤلفة " فهم حافظي كتاب العمريطي على باب الإعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو ".

## ب- تعريف المصطلحات

### ١- فهم

فهم هو تفهّم صحيح, يعلم صحيح شيء. الفهم هو تصور المعنى من لفظ المخاطب. ورد الطلاب يفهم إذا يستطيع بناء المعنى من الرسائل التعليم, شفهيًا, وكتابيا أو الرسومات الذي توصيله من خلال التدريس, كتاب, أو حاسوب.

في المجال المعرفي, الفهم هو نوع من نتائج التعلم, وهو أعلى من المعرفة على سبيل المثال شرح في تركيب جملة الخاصة شيء قرأه أو سمعه. في تصنيف الإزهار, يعتبر الفهم مستوى أعلى من المعرفة, لكن هذا لا يعني أن المعرفة لا تحتاج إلى التشكيك, لأنه لكي تُفهم, من الضروري أولاً أن تعرف. الفهم هو القدرة على فهم معنى المواد أو المعلومات امقدمة. يمكن إظهار ذلك من خلال ترجمة أحد أشكال المعلومات إلى شكل آخري مملكة الإدراكي.

### ٢- حفاظ

الحفظ يأتي من كلمة تحفيظ يعني مما يعني أنه هو بالفعل الذاكرة ويمكن أن تنطق خارج الرأس. لذا الحفظ يعني وضعه في العقل ليتذكر دائما. الغرض من الحفظ هو زيادة

<sup>٧</sup> فاطمة وحيونيعسيه, (- Hafalan Kitab 'imrithy dengan kemampuan Al- Qowaid An-) Korelasi antara Nahwiyah Santri Kelas Mumtaz Tsani Putri Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Pondok Pesantren Al-Tarmase Pacitan Jawa Timur, (رسالة السرجان: علوم التربية والتدريسية, الجامعة الإسلامية الحكومية يوكياكرتا, ٢٠١٦)

مشاركة الطلاب من خلال تغيير التعليم, وتحسين تحفيز الطلاب وأنشطة التعلم, وتحسين  
الذاكرة رزيادة الشعور الشراكة.

### ٣- كتاب العمريطي

كتاب العمريطي هو كتاب الذي يبحث علم النحو. مؤلف هذا الكتاب  
نظم العمريطي يعني الشيخ شرف الدين يحي العمريطي. كتاب العمريطي هو متن  
الكتاب الجرومية, كتاب علم النحو الذي تُحوَّل الى نظم/ نثر/ شعر. وسط الطلاب,  
هذا الكتاب أصبحت واحدة من محبوب سوروغان فن علم النحو الاستمرار. في  
عمومه يدرّس بعد حفظ وفهم الكتاب الأجوذية. بطريق هذا النظم العمريطي,  
الطلاب استخدم في ذاكراتهم حتى حفظ المستعصي. متن الكتاب العمريتي تألّف  
من: المقدمة, باب الكلام, باب الإعراب, باب علامة الإعراب, باب علامة  
النصب, باب علامة الحفظ, باب علامة الجزم إلى آخره.<sup>٩</sup>

وبالتالي حفاظ كتاب العمريطي هو حفظ النظم بطريق الإيداع الحفظ الى  
أستاذ او أستاذة. بعد حفظ الطلاب ابتلى بحفظهم بالطريق وصل قراءة الأستاذ او  
أستاذة.

### ٤- معهد الهداية

معهد الهداية هي مؤسّسة التربية الدينية غير رسمي الذي يبدأ عملية رسما في شهر  
رمضان ١٩٨٦ في تحت رئيس الدكتور الحاج نور إسكندار البرشاني و الدكتور

<sup>٨</sup> فوردرميئا, و.ج.س, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (جاكرتا: بلي فوستكا, ١٩٨٥), ص. ٣٠٢  
<sup>٩</sup> التعريب, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebasaaraban, فول. ٦, رقم. ١, ٢٠١٨

الحاجة نضيرة نوريس. معهد الهداية يملك خيال ليحتفظ تعليم الإسلام هدى علماء السلفي التي أهل السنة والجماعة. هكذا الطلاب يتعمد يملك إستطاعة الذهني أكاديميس, يملك اخلاق الكريمة (توسط, توزن, تسامح, إعتدل ويملك امتياز في دائرة الإسلاميه. هكذا الطلاب يتحول علماء محارب راع التربية الإسلامية تعليم أهل السنة والجماعة.

معهد الهداية سوى الاستعمل نظام باندوعان والسوروغان, في طريقة التعليمية يطبق استعمل النظام كلاسيكي عن طريق مدرسة الدنية السلافية الهداية بمنهج التعليم المعهد. سوى مدرسة الدنية السلافية الهداية, معهد الهداية يملك منتدى لغة الطلاب الذي يبسط الطلاب للغة الأجنبي, تنظيم الطلاب مدرسة الدنية السلافية الهداية بواسطة الطلاب لتعبير نفسه, بينه عن طريق جمعية برووكرطو.

### ج- صيغة البحث

من خلفية البحث المذكورة, رمزت الباحثة الأسئلة كمايلي:

"كيف فهم حفظ كتاب العمريطي على باب الإعراب بمعهد الهداية"؟

### د- هدف البحث وفوائده

١. هدف البحث

مناسبة من الموضوع, فهدف من هذه الرسالة هي وصف وتحليل حول فهم حافظي

كتاب العمريطي على باب الإعراب بمعهد الهداية.

## ٢. فوائد البحث

### أ. فوائد نظرية

ليزداد علمي و يُزَكِّي اختبار الطلاب في تعليم العلم في معهد

### ب. فوائد العلمية

#### ١. لطلاب

أ. ليعلم كيف حفظ طلاب في حفظ النظم العمريطي

ب. ليستطيع كم بعيدا فهم الطلاب في باب الإعراب

#### ٢. لأستاذ

ليستطيع تطوّر الطريقة تعليم علم النحو حتى الطلاب ليفهمون بالسهل

#### ٣. للباحثة

من خلال هذه الكتاب, من التوقع استخدامه كمخزون للباحثة في تفهم الإعراب

لطلاب الذي حافظ كتاب العمريطي.

## هـ- الدراسة السابقة

كما ذكرنا في خلفية البحث أن هذا البحث يبحث فهم حافظي كتاب العمريطي على

باب الإعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو.

وكما عرفنا الباحثة لم يكن أي دراسات عملية بحث عن فهم الطلاب الذي حافظ كتاب العمريفي في باب الإعراب دراسة الحالة في معهد الهداية, كن قد وجدت الباحثة من المؤلفات الرسالة التي قد قريت من هذا الموضوع, ما يلي:

١- الرسالة الجامعية كتب بمستقيم. ٢٠١٥. تحت الموضوع

“Model Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren At-Taujeh Al-Islamy Leler Kebasen Banyumas Tahun 2014/2015”.

هذه الرسالة الجامعية تستخدم طريقة النوعية بالميداني. هناك الطلاب كائن البحث. العلاقة هذه الرسالة الجامعة مع الموضوع الباحثة يعني متساو يبحث العلم النحو. التفريق هذه الرسالة الجامعة مع الموضوع الباحثة يعني الرسالة الجامعة مستقيم يبحث الطريقة تعليم العلم النحو, لكن الباحثة تبحث فهم حافظي كتاب العمريفي على باب الإعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرو.

٢- الرسالة الجامعية كتب خير الحسن. ٢٠١٩. بتحت الموضوع تأثير النحو والصرف على قدرة اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة كمرانجين بنيوماس في السنة الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٨. هذا الرسالة الجامعة يستخدم الكمية بالميداني. الطلاب مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة كائن البحث. العلاقة هذه الرسالة الجامعة مع الموضوع الباحثة يعني متساو يبحث العلم النحو. التفريق هذه الرسالة الجامعة مع الموضوع الباحثة يعني الرسالة الجامعة خير الحسن يعني الرسالة الجامعة خير الحسن يبحث تأثير النحو والصرف على قدرة اللغة العربية, لكن

الباحثة تبحث فهم حفظ كتاب العمري على باب الإعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي بوروكرطو.

٣- الرسالة الجامعية تكتب نور اشفية المنورة. ٢٠١٧. بتحت الموضوع

“Teknik Pembelajaran Nahwu pada Kelas VIII di SMP Alam Cilogok Kabupaten Banyumas Tahun 2016/207”.

هذه الرسالة الجامعة تستخدم طريقة النوعية بالميداني. هناك الطلاب فصل الثامن كائن البحث. العلاقة هذه الرسالة الجامعية مع الموضوع الباحثة يعني متساوي بحث العلم النحو. التفريق هذه الرسالة الجامعية مع الموضوع الباحثة يعني الرسالة الجامعة نور اشفية المنورة تبحث تعيين تعليم النحو، لكن الباحثة تبحث فهم حفظ كتاب العمري على باب الإعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي بوروكرطو.

#### و- تنظيم كتاب البحث

الباب الأول. يحتوي على: خلفية البحث، تعريف المصطلحات، وهدف البحث وفوائده، والدراسات السابقة، وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني. يحتوي على أساس النظري عن حفظ كتاب العمري على باب الإعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي بوروكرطو.

الباب الثالث. طريقة البحث الذي يحتوي على: نوع البحث ومكان البحث ومصادر البحث وموضوع البحث وطريقة جميع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع. يحتوي على عرض البيانات وتحليل البيانات عن حفظ كتاب العمري على

باب الإعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو.

الباب الخامس. هو الإختتام: الخلاصة والإقتراحات والإختتام.



## الباب الثاني

### مؤسسة نظرية

#### أ- الدراسات السابقة

مراجعة الأدبيات هي الجزء الذي يكشف النظريات ذات الصلة بالقضايا التي يجب دراستها. في هذه الحالة, أجري الباحثون عدة مراجعات لأعمال علمية أخرى ذات صلة بالبحث الذي قام به الباحثون. وهكذا يستخدم المؤلفون بعض المراجع والأطروحة المتعلقة بمشاكل كتب الرسالة, بما في ذلك:

الرسالة الجامعة كتب مستقيم بتحت الموضوع " Model Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren At-Taujeh Al-Islamy Leler Kebasen Banyumas Tahun 2014/2015". محتوى في هذا البحث هو تاريخ النحو, مادة النحو, طريقة تعليم النحو, أهداف تعليم علم النحو. هذا البحث مركز في طريقة تعليم النحو. حيثما طريقة النحو يملك زيادة وناقص جميع. أما بالنسبة لأوجه الشبه والاختلاف بين بالحث الباحثة ورسالة الجامعة بكتب مستقيم يعني فإن البحث الباحثة يركز أكثر على حفظه و فهمه علم النحو, بينما تركز رسالة الجامعة مستقيم بشكل أكبر على تعليم علم النحو.

الرسالة الجامعة كتب خير الحسن بتحت الموضوع "تأثير النحو والصرف على قدرة اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء ١ المتوسطة كمرانجين بنيوماس في السنة

الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. هذه الرسالة الجامعة تبحث عن تأثير نحو والصرف على قدرة اللغة العربية. في هذا الموضوع حصلنا على نتيجة أنه لا يوجد تأثير نحو والصرف على تعليم اللغة العربية. أما التشابه والاختلاف بين البحث الباحثة ورسالة الجامعة خير الحسن كلهما يناقش علم النحو. الفرق مع البحث الباحثة هي أن الباحثة يفحص في البحث حفظ وفهم علم النحو, بينما تتناول رسالة الجامعة خير الحسن تأثير علم النحو والصرف.

الرسالة الجامعة كتب نور أشفية المنورة بتحت الموضوع " Teknik Pembelajaran Nahwu pada Kelas VII di SMP Alam Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun 2016/2017". هذه الرسالة الجامعة تبحث عن طريقة تعليم علم النحو. أما التشابه والاختلاف بين البحث الباحثة ورسالة الجامعة نور أشفية المنورة كلهما يناقش علم النحو. الفرق مع البحث الباحثة هي أن الباحثة يفحص في عملية تعليم علم النحو يؤكد على عملية الحفظ والفهم.

ب- الإطار النظري

أ- فهم

١- تعريف الفهم

فهم وفقا للقاموس الكامل للغة الإندونيسية هو شيء الذي نفهمه بشكل صحيح. كم الكشف عن العديد تعريفات التفاهم من قبل الخبراء. بعض تعريفات

<sup>١٠</sup> وزارة التربية والتعليم, (٢٠٠٨), القاموس اللغة الإندونيسية, جاكارتا: ميديريدزون, ص. ٨٤٣

التفاهم التي تم الكشف عنها من قبل الخبراء. وفقا نانا سوجانا هو نتيجة التعلم, المثال الطلاب شرح ما يقرؤونه أو يسمعونه ببيئته الجملة الخاصة بهم, أعط أمثلة أخرى على ما قدمه المعلم واستخدام أدلة التطبيق في حالات أخرى. وفقا لوينكل ومختار المقتسبة في كتاب, الفهم هو قدرة الشخص على فهم معنى ومعنى المادة قيد الدراسة, التي يتم ذكرها من خلال وصف المحتوى الرئيسي لقراءة أو تغيير البيانات المقدمة في نموذج معين إلى آخر. لذلك يمكن الاستنتاج أن الطالب يفهم شيئا إذا كان بإمكانه تقديم شرح أو تقديم وصف أكثر تفصيلا لما يتعلمه بلغته.

فهم هو تفهم صحيح, يعلم صحيح شيء. الفهم هو تصور المعنى لمن لفظ المخاطب. ورد الطلاب يفهم إذا يستطيع بناء المعنى من الرسائل التعليم, شفهايا, وكتايا أو الرسومات الذي توصيله من خلال التدريس, كتاب, او حاسوب.

بينما بييامين س. بلوم فهم هو إستطاعة شخصا لتصور أو تفهم شيء بعد معرفة شيء وتذكره. بمعنى آخر, الفهم هو فهم شيء ويمكنه رؤيته من جوانب مختلفة.

قال الله تعالى في كتابه الكريم: وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ يَحْذَرُونَ (١٢٢)

<sup>١١</sup> نانا سوجانا, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (باندونج: فت. ريماجا روسداكريا, ١٩٩٥), ص. ٢٤

<sup>١٢</sup> سودريونو, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, (يوكيارتا, كراها علم, ٢٠١٢), ص. ٤٤  
<sup>١٣</sup> فاطمة وحيونيعسيه, ( *Korelasi antara Hafalan Kitab 'imrithy dengan kemampuan Al- Qowaid* ),  
*An-Nahwiyah Santri Kelas Mumtaz Tsani Putri Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Pondok Pesantren Al-Tarmase Pacitan Jawa Timur*, (رسالة السرجان: علوم التربية والتدريسية, الجامعة الإسلامية الحكومية يوكياكارتا, ٢٠١٦)

بمعنى " لم يكن من المناسب للمستوطنين أن يذهبوا إلى الحرب. لماذا لا

يذهب من كل جماعة بينهم قلة لتعميق معرفتهم بالدين وتحذير قومه عند عودتهم إليه

لعلهم يعتنون به." (صورة التوبة: ١٢٢)

يمكن الاستنتاج أن هذه الآية هي شرح لمعنى الله سبحانه وتعالى. فيما يتعلق

برحيل كل القبائل، وعدد قليل من كل قبيلة عندما لم يغادروا كلهم لا يستطيعون

المغادرة. مقصود لمن رحلوا مع الرسول أن يعمقوا دينهم من خلال الوحي الذي أنزل

على الرسول. كذلك عندما يعودون إلى قومه يندرون شعبه بكل ما بهم أعدائهم حتى

يكونوا يقظين. وبالتالي ، فإن هذه المجموعة المعينة تتحمل عبئ في آن واحد. أما بعد

زمن النبي صلى الله عليه وسلم ، فإن واجب من ترك القبائل أحياناً أن يتعلم الدين أو

الجهاد، لأنه في الواقع يجب عليهم الكفاية.

لذلك يمكن استنتاج أنه يقال أن الطالب يفهم شيئاً ما إذا كان بإمكانه

تقديم تفسير أو تقديم وصف أكثر تفصيلاً لما يتعلمه بلغته. والأفضل من ذلك، إذا

كان بإمكان الطلاب تقديم أمثلة أو دمج ما تعلموه مع المشكلات من حولهم.

وفي الوقت نفسه، استنتج موليسا في كتاب هارتونو أن فهم الطلاب لعملية

التعلم يمكن تطويره من خلال توفير الثقة والتواصل الحر والتوجيه الذاتي. في هذه

الحالة، سيجد الطلاب أنه من الأسهل فهم الدرس إذا:

<sup>٤</sup> دائرة جمهورية إندونيسيا، للقرآن وترجمه، (باندونج: ديفونكارا)، ص. ١٦٥

<sup>٥</sup> عبدالله بن محمد بن عبدالرحمن بن اصحق الشيخ، تفسير ابن كثير، المجلد ٨ ، الطباعة ٤ ، ٢٠٠٥ ، (جاكرتا: فوستكا امام شافعي)، ص.

أ- يتم تطوير الثقة بالنفس لدى الطلاب، بحيث يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم الدروس المقدمة.

ب- توفير فرص للطلاب للتواصل بحرية وتوجيه.

ج- إشراك الطلاب بنشاط وإبداع في عملية التعلم الشاملة بحيث يمكن تحقيق فهم الطلاب للتعلم.

## ٢- تعريف التعليم

التعلم هو تفاعل ذهائياً وإيائاً بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما البعض، وهما المعلمون والطلاب. في هذا التفاعل، هناك اتصال مكثف وموجه (نقل) نحو هدف محدد مسبقاً.

## ٣- أهداف تعليم علم النحو

في تعليم علم النحو له غرضه الخاص، بشكل عام أهداف تعليم النحو هي:

١- منع الكلام من الأخطاء، حماية الكلام من الأخطاء، التعود على التحدث

بشكل صحيح، هذه كلها أهداف رئيسية لأهداف التعلم في نَحج.

<sup>٦</sup> هرطونوو وأخوته, *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*, (فكانبارو: فوبليسيع,

٢٠٠٨), ص. ١٣

<sup>٧</sup> ألين غا, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (يوكياكرتا: ديف فيرس, ٢٠١٢), ص. ١٥٤

<sup>٨</sup> محمد عبد القدير أحمد, *Turuqu At-ta'liimi Allughoti Al'rabiyyah*, (مصر: مكتبة تحضة, ١٩٧٩), ص. ١٦٧-١٦٨

٢- تعريف الطلاب بالقدرة على الانتباه، والتعود على التفكير المنطقي والمنتظم، يأخذ المسؤولون الاستقامة القانونية والتفسيرات المنطقية، ويمكن للطلاب التعود على اتباع استراتيجية الاستقراء.

٣- يساعد على فهم الكلمات بشكل صحيح، من خلال فهم الكلمات بدقة وسرعة.

٤- شحذ العقل وصقل المشاعر وزيادة مفردات الطلاب.

٥- من أجل اكتساب الطلاب القدرة على إظهار قواعد النحو في استخدام جمل مختلفة، فإن النتائج التي يمكن الحصول عليها في تعلم النحو هي أن الطلاب أكثر استقرارًا في ممارسة قواعد النحو في بنية الجملة المستخدمة في الحياة ومفيدة لفهم الأدب.

٦- تضع قاعدة النحو قواعد أساسية مفصلة في كتابة القصة، لذلك لا يمكن تغيير الموضوع ما لم تنته الملحمة، وفقًا للإجراء الذي يركز على القواعد الأساسية التي تربطها.

ج- حفظ كتاب العمريطي

١- تعريف حفظ

حفظ هو إستطاعة في تذكّر بيانات الذي يقتدر في ذكرى الإنسان. طريقة الحفظ هي جزءاً من تسريع التعليم وهو برنامج تعليمي فعال أسرع وأكثر فهما من طريق التقليدية. أما الحفظ فيأتي من الكلمة المحفوظة التي دخلت في الذاكرة ويمكن نطقها عن ظهر قلب. فإن الحفظ يعني أن تضع في ذهنك حتى تتذكر دائما. كلمة الحفظ هي اقتباس من اللغة العربية يعني حفظ والحافظي على الحفظ. كلمة حفظ بأشكالها المختلفة معاني ترتبط ارتباطا وثيقا بالحفيظ. معنى الحفظ على المقصود هو أنه من المتوقع أن يستمر الحفظ في عملية الحفظ دائما. حتى لا تفقد الذاكرة بسرعة بشكل يكرر ما يتم حفظه حتى وإن كان الحفظ قد حفظه سابقا. من وصف الرأي أعلاه, يمكن للكاتب أن يستنتج أن القدرة على الحفظ هي إحدى القوى الموجودة لدى الإنسان للقيام بعمل أو نشاط التي تصاحبها عملية تذكر لفهم الشيء المحفوظ عن ظهر قلب. الحفظ أن يسمى ذاكرة, والتي عند دراستها إلى علم النفس المعرفي خاصة في النموذج البشري لمعالجة المعلومات. يتم الحفظ بالتوافق مع عملية التذكر. كما هو الحال في عملية حفظ النظم العمريطي, فإن المعلومات التي تم تلقيها للتو من خلال تقنيات القراءة أو الحفظ ستمر بثلاث مراحل وهي التسجيل والتخزين والاستدعاء. التسجيل عندما يحاول الطلاب حفظ آيات صفة النظم التي يتم تنفيذها بشكل مستمر بحيث تدخل في النهاية مرحلة التخزين في "ذاكرة" الدماغ على المدى القصير والطويل ثم تكون مرحلة استدعاء الذاكرة المخزونة أثناء اختبار تقييم الحفظ أمام المدرس. لذلك من خلال حفظ الطلاب سيكون من الأسهل إتقان وتطبيق علم

<sup>١</sup> أغوس هيرمنطو, *Quantum Quotient Kecerdasan Quantum*, (باندونج: نوونسا, ٢٠٠٥), ص. ٥٥

<sup>٢٠</sup> فورودرميتا, و.ج.س, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (جاكرتا: بالي فوستاكا, ١٩٨٥), ص. ٣٠٢

<sup>٢١</sup> محمد شكران معصوم, ركي زماوي, *Belajar pada Menghafal Al-Qur'an itu Gampang*

(يوكياكرتا: مويتارا مدييا, ٢٠٠٩), ص. ٢٠

النحو لأن القواعد المخزنة في كتاب العمريطي مخزنة بالفعل في الذاكرة. فإن الحفظ كتاب العمريطي سيكون له تأثير على إتقان علم النحو للطلاب.

في حين أن تعريف الحفظ طبقا لعبد العزيز عبد الرؤوف هو عملية إعادة الشيء إما بقراءة أو الإستماع. عمل مهما إذا طالما تكرر طبعا يتحول الحفظ. أسماء حسن فهمي في كتاب علم التربية الإسلامية محاولة م. سوديونو "حفظ هو شرط العلم الذي مهم للمسلمين. وفقا لسوديونو هناك عوامل التأثير على مرء في الحفظ كمايلي:

- ١- شخص, مثال إذا كان الشخص الذي هو مجتهدا او كسلا, وليس من السهل الاستسلام وغير ذلك.
- ٢- البيئة, أي البيئة أوظروف المحيطة بمكان الحفظ.
- ٣- الظروف الجسمي, مثال الظروف الصيخة
- ٤- الظروف النفس
- ٥- عمر في الحفظ

الاستراتيجية هي نشاط يجب يجب القيام به من أجل تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة, ولايزال مفهوما وهناك حاجة إلى طريقة. أما الطريقة هي الطريقة المستخدمة في تنفيذ الخُطَطِ

<sup>٢٢</sup> فاطمة وحيونيسييه, ( Korelasi antara Hafalan Kitab 'imrithy dengan kemampuan Al- Qowaid ) An-Nahwiyah Santri Kelas Mumtaz Tsani Putri Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Pondok Pesantren Al-Tarmase Pacitan Jawa Timur, (رسالة السرجان: علوم التربية والتدريسية, الجامعة الإسلامية الحكومية بوكياكرتا, ٢٠١٦)

<sup>٢</sup> عزيز عبد الرؤوف, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an*, (بوكياكرتا: فريس, ١٩٩٩), ص. ٨٦

<sup>٢٤</sup> م. سوديونو, *Ilmu Pendidikan Islam*, (فونوروغو: رنيكا جيفتا, ٢٠٠٩), ص. ٢٠٤

التي تم إعدادها لتحقيق أهداف معينة. فإن التقنية هي الطريقة المستخدمة في تنفيذ طرق  
المحددة. فحين التكتيكات هي أسلوب الشخص في تنفيذ الأساليب أو التقنيات الفردية. ثم  
الأخير هو تطبيق تَحْجُج الطريقة و التقنيات التعلم.

لذا فإن الاستراتيجية كَهْتَمُّ أكثر بالأنماط والإجراءات العامة, بينما يشير التصميم أكثر إلى  
تخطيط النظام بعد تنفيذ استراتيجية معينة. في هذه الحالة الاستراتيجية حفظ كتاب العمريطي  
وتعني الطريقة المستخدمة في حفظ كتاب العمريطي حتى حَتَمَ أو تم مائتان واربعة وخمسون  
(٢٥٤) بيت.

هناك من الاستراتيجيات لحفظ كتاب العمريطي التي أَعْلَبِيَّةٌ تطبيقها في الغالب المعهد.  
لكن أهم شيء في حفظ الأنشطة هي تَكَرَّرُها, لأنه لا توجد طريقة فعالة الحفظ سوى تَكَرَّرُ  
بانتظام. إذا لزم الأمر اجعلها وزيفة كل يوم, حسب المستوى المسموح به. لأنه مع التكرار  
بانتظام

إِسْتِطَاعَةُ ذِكْرِ عقل الإنسان يكثر جدا. غرض الذكرى ليحفظ في مَلِيًّا حتى طول  
العُمُرِ. نحن واجب فَرَّقَ بين حفظ وتذكر. في حين أن تذكرًا

## ٢- أهداف الحفظ

<sup>٢٥</sup> وينا سنجيا, Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses, (جاكرتا: كنجانا فرندا مديا), ص. ٦٧,  
<sup>٢</sup> أحمد شريف الدين, Mendidik Anak Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an,

(جاكرتا: كيما إنسان فرس, ٢٠٠٥), ص. ٩٣.

<sup>٢</sup> عبد المحيد, Psikologi Umum, (سوريا: ميتر مديا نوسنتر, ٢٠١٣), ص. ١٤٠

الغرض من الحفظ هو زيادة مشاركة الطلاب عن طريق تغيير جو التعلم، وزيادة الدافعية التعليمية وأنشطة التعلم. تحسين الذاكرة وتحسين التكاتف وزيادة القدرة السمعية وزيادة صقل السلوك.

### ٣- طريقة الحفظ

زهيري في كتاب التاريخ التربية الإسلامية أكد أن حفظ يعني رسّخ الإختلاط في الروح.<sup>٨</sup>

كان ثلاثة نوعية الحفظ, هي:

#### أ- حفظ ميكانيكي

حفظ ميكانيكي هو حفظ شئ الذي عَبَّأَ المعنى. مثلاً حفظ سياق الباب, حفظ سياق الغناء, حفظ الشعر وغير ذلك.

#### ب- حفظ المنطقي

حفظ المنطقي هو حفظ شئ من خلال معرفة والاهتمام العلاقة تعني

أولاً. IAIN PURWOKERTO

كان ثلاثة أقسام طريقة الحفظ, هو:

١- حفظ قي كل وسيلة من البداية إلى النهاية. بعد ذلك يتم تكرارها مرة

أخرى بنفس الطريقة حتى تتقن جميع المكونات.

<sup>٢٨</sup> زهيرني, *Sejarah Pendidikan Islam*, (جاكرتا: بومي أكسراو ٢٠٠٤), ص. ١٠١

٢- كيفية حفظ جزء من قبل الجزء الأول, والطلاب حفظ الجزء الأول

حتى اتقان ذلك الجزء التالي من الثانية وهلم جرا. بعد ذلك بالطبع

الطلاب يجب أن يحفظ أو التأكد من أن يتم تجميع جزء واحد مع

الجزء الآخر بحيث يمكن أن تنتج كله.

٣- طريقة المختلطة هي أن الطلاب تبدأ مع كل ولكن أجزاء من الصعب

تعلم مرة أخرى.

## د- كتاب العمريطي

### ١- مؤلف كتاب العمريطي

مؤلف كتاب العمريطي مسمى يحيى, الذي يكنى شرف الدين. اسم الكامل كما

هو موجود في كتاب تحفة الحبيب (شرح من منظمة غية التقريب) وكتاب شرح التفسير

نظم التحرير, المعلم المتدين والتقوى هو مفتاح الأولوية, مليئة بالنجاح والفهم العميق

هو شيخ شرف الدين يحيى بن شيخ بدرالدين موسى بن رمضان بن أميرة وهو ما

يعرف بالتعيين شيخ العمريطي نسباً في البلاد عمريطي وهي منطقة مُدرّجة في

العاصمة مصر غيرى, شرق منطقة بلبس, بالقرب من سانكة البلد الذي يوجد فيه

٢

٩

شيخ الإسلام زكريا الأنصاري

### ب- محتويات كتاب العمريطي

محتويات كتاب العمريطي هو متن من كتاب الأجرومية. كتاب علم النحو الذي تحويله إلى الشكل النظم أو شعر. يعتبر هذا الكتاب من المعارف المفضلة والمتقدمة لدى الطلاب. تعطى عموماً بعد كتاب الجرومية ومفهمة جيداً. من خلال تقديم نظم مثل هذا، يتم مساعدة المتعلمين بشكل أكبر في ذاكرتهم من أجل الحفظ وهو أمر صعب للغاية. محتويات نظم العمريطي 'بين تألف من مقاطع: المقدمة، باب الكلام، باب الإعراب، باب علامت الاعراب، باب علامت النصب، باب علامت الخفض، باب علامت الجزم، فصل، باب المعرفة والنكرة، باب الأفعال، باب الإعراب الفعل، باب مرفوعات الاسماء، باب نائب الفاعل، باب المبتداء والخب، كان واخواتها، ان واخواتها، ظن واخواتها، باب النعت، باب العطف، باب التوكيد، باب البدل، باب منصوبات السماء، باب المصدر، باب الظرف، باب الحال، باب التمييز، باب الاستثناء، باب لا العاملة عمل إن، باب النداء، باب المفعول لاجله، باب المفعول معه، باب محفوضات الاسماء، باب الاضافة.

IAIN PURWOKERTO

<sup>3</sup> فطمة وهيوني، - Hafalan kitab 'imrihy dengan kemampuan qowa'id an- nahwiyah santri kelas mumtaz tsani putri madrasah tsanawiyah salafiyah pondok pesantren at-tarmasie pacitan jawa timur, (رسالة: علم التربية وتدریس، جامعة الإسلامية الحكومية سونان كالجكا يوكياكرتا، ٢٠١٦)



## باب الثالث

### طريقة البحث

طريقة البحث هي الكيفية عملية لنيل البيانات لغرض معين وفائدة معينة. أما

طريقة البحث مستخدمة في هذا البحث هي كالآتي:

#### أ- نوع البحث

نوع البحث تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو البحث الميدان. علي أنّ

طريقة تستخدمها هي طريقة الكيفي. البحث الميدان صوّر الحالة والظهرة التي أوضح

أما عن الموقف الواقع. طريقة الكيفي هو بعلاقة وخلفية على ما عليه أو الطبيعية,

٣

٢

ليس عمل تجريبية.

في هذا البحث تسعى الباحثة صوّر ما حفظ كتاب العمريطي على باب الإعراب

بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو.

#### ب- مكان البحث ووقته

١- مكان البحث

أما مكان البحث هو في معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو في الشارع

لتجين فول سومرتو كانج كونونج ديننج, كارانج سوجي, فوروانكارا, بورووكرتو

شمالية, بانيوماس.

١ سوكيونو, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (باندونج: الف بيتا, ٢٠١٧), ص. ٢

٢ حرس هردينشه, Metodologi Penelitian kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial, (جاكرتا: سليما هومنيكا,

٢٠١٠), ص. ١٠

## ٢- وقت البحث

ووقت البحث الذي قد علمت الباحثة من خلال التاريخ ١٠-٢٣ نوفمبر

٢٠١٩.

## ج- مصادر البحث

مصادر البحث هو المصدر الذي يتوقع أن يتم إعلامه بالأمر المتعلقة

بشيء البحث, لأجل الحصول على البيانات المتاجات تحذ الباحثة مصادر

البحث التي تصدر من منبع البيانات أو الإخبارات في البحث, منها:

١- رئيس المعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرو.

٢- معلم مادّة دراسيّة علم النحو كتاب العمريطي.

٣- الطلاب معهد الهداية التي حفظ كتاب العمريطي.

## د- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي الملاحظة, المقابلة, التوثيقة.

١- طريقة الملاحظة

الملاحظة هي نشاط يبحث عن البيانات التي يمكن استخدامها لتوفير

استنتاج أو عملية لرؤية السلوك والمراقبة والاستماع والتسجيل بشكل منهجي لغرض

معين. الملاحظة هي وسيلة لجمع المواد الإعلامية عن طريقة إجراء مراقبة وتسجيل منتظمين للظاهرة التي تستخدم كملاحظة مستهدفة.<sup>٤</sup>

إستعملت الباحثة طريقة الملاحظة لمراقبة مباشرة أما عن كيف حافظي كتاب العمريطي على باب إعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرو.<sup>٥</sup>

## ٢- طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة بين شخصين أو أكثر (سؤال وجواب) يهدف أحدها إلى استكشاف المعلومات والحصول عليها بغرض محدد. المقابلة هي وسيلة شفوية، عادة مباشرة أو تقنيق، لجمع البيانات، يتم خلال سؤال فرد أو خبير عن معلومات لا تتوفر عادة في الكتب أو المصادر الأخرى. طريقة المقابلة التي يقصدها الباحثة جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال المقابلات مع معلم مادة دراسية علم النحو بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرو. المقابلة إستعملت كالتكنيك جمع البيانات عندما الباحثة أردت أن اعملت الملاحظة المقدمة لنيل المسألة التي تجب على الباحثة البحث، بل عندما ترد أن يعرف شيئاً من المجيب الأمعاق.<sup>٦</sup>

<sup>٣٣</sup> حرس هردينشه, Metodologi Penelitian kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial, (جاكرتا: سليما هومنيكا, ٢٠١٠), ص. ١٣١.

<sup>٣٤</sup> اناس سوجيونو, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (جاكرتا: راجا غريندو فرسا, ٢٠٠٣), ص. ٧٦.

<sup>٣</sup> حرس هردينشه, Metodologi Penelitian kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial, (جاكرتا: سليما هومنيكا, ٢٠١٠), ص. ١١٨.

<sup>٣</sup> عثمان محمد غنيم, رجي مصطفى عليان, مناهج وأساليب البحث العلمي, (عمان: دار صفا, ٢٠٠٠), ص ١٠٢.

<sup>٣</sup> سوكيونو, Memahami Penelitian Kualitatif, (باتدونج: الف بيتا, ٢٠٠٨), ص. ٢٣١.

في هذا البحث, فعلت الباحثة المقابلة إلى رئيس المعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو يعني أمنا دوكتوراندا نضيرة نوريس والمعلم مداة دراسية علم النحو بمعهد الهداية كارانج سوجي يعني الأستاذ ابن أبي النسخ معلقة حافظي كتاب العمريطي على باب الإعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو.

### ٣- طريقة الوثيقة

الوثيقة هي ملاحقة والوثيقة إما أن تكون كتابة أو صورة أو أعمال ضخمة من الاشخاص. الوثيقة هي تكملة بالنسبة لطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة في بحث الكيفي. الوثيقة هي كتابة الماضي<sup>٨</sup>. أن تتخذ الوثيقة شكل<sup>٩</sup> كتابا أو صورة أو أعمال تذكارية لشخص. الوثيقة التي على شكل كتابة كمثل السجل اليومي, تاريخ حياته, سيرة, ولأنظمة السياسات.

إستعملت الباحثة هذه الطريقة للحصول للبيانات متعلقة بتاريخ المؤسسة وحال المؤسسة وأحوال الأستاذ والتلاميذ, والبيانات المتعلقة بالبحث الباحثة القيام بها يعني حفطي كتاب العمريطي على باب الإعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي

بورووكرتو.

<sup>٨</sup> سوكنيونو, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D, (باندونج: ألف

بيتا, ٢٠١٥), ص. ٣٢٩.

<sup>٩</sup> سوكنيونو, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D, (باندونج: ألف

بيتا, ٢٠١٥), ص. ٢٤٠.

## هـ- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث الكيفي هو عملية منهجية البحث وإعداد نص  
المقابلة, الملاحظات الميدانية والوثائق مع كيفية تنظيم البيانات في فئات وتحويلها إلى  
تجميع وتنظيم في نمط اختيار التي الأهمية سيتم دراستها, وجعل الاستنتاجات حتى  
يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين. تحليل البيانات لها بضع مراحل. أما<sup>٤</sup>  
مراحل هي كما يلي:

### ١-التنقيص من البيانات

التنقيص من البيانات هو عملية يحفن واختيار الأحوال الرئيسية ويركز على  
الأحوال المهمة ويبحث عن الموضوع والتصميم ويرمي لا حاجة. وبالتالي, فإن<sup>١</sup>  
البيانات التي قد تنقيصها ستوفر صورة الواضح, وتسهل على الباحثة لتفعل جمع  
البيانات. سيتم توجيه كل باحثة الأهداف المراد تحقيقها في تنقيص البيانات.  
ولذلك إن جمع البيانات التي جمعها الباحثة قد حللتها عن طريق تحديد البيانات  
الحاجة وغير الحاجة. ثم يتم فصل البيانات, التي تصبح محور البحث يعني حافظي  
كتاب العمرطي على باب الإعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو.

### ٢- قدم البيانات

<sup>٤٠</sup> سوكيونو, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D, (باندونج: ألف  
بيتا, ٢٠١٨), ص. ٢٤٤.

<sup>٤١</sup> سوكيونو, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D, (باندونج: ألف  
بيتا, ٢٠١٨), ص. ٢٤٧.

بعد تنقيص البيانات, فإن الخطوة بعد ذلك هي تقديم البيانات. في الباحث الكيفي, يمكن تقديم البيانات في شكل وصف, ورسوم بيانية, وعلاقة بين الفئات وماشابه. البيانات التي تم الحصول في البحث سكب في شكل كلمات أو جمل أو فقرات ستقدم في شكل نص أو صف. من خلال عرض هذه البيانات, فالبيانات المتعلقة بهذا البحث سأكثر تنظيماً وترتيباً في تصميم علاقة, حتى سأسهل لفهمها. وفي هذه البحث, ستم تقديم البيانات في شكل وصف. قدمت الباحثة البيانات المتعلقة بحافظي كتاب العمريطي على باب الإعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو.

### ٣- الإستنتاج

الخطوة الثالث في تحليل البيانات الكيفي وفقاً لميلس وهوبرمان هي استخلاص النتائج. تحليل البيانات التي أجريت لجمع البيانات المستخدمة لاستخلاص الاستنتاجات, حتى يمكن أن يصف بعمق البحث. أي حافظي كتاب العمريطي على باب إعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو.

كذلك تقنيق تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة, إبتداء من التنقيص البيانات

وقدم البيانات والإستنتاج. يهدف إلى معرفة كيف حافظي كتاب العمريطي على باب

الإعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو.

<sup>٤</sup> سوكيونو, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D, (باندونج: ألف

## باب الرابع

### عرض البيانات

#### ١- تاريخ المعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو

معهد الهداية هي مؤسسة التعليم الديني غير رسمي الذي يبدأ عمليتها كما رسمي في شهر رمضان ١٤٠٦ هـ تحت رعاية الدكتور نور اسكندر البارشاني، M.A وأمنا دوكتورندا نضيرة نوريس. بدأت الرحلة الطويلة معهد الهداية الداخلية من فكرة ابتكرها كياي مصلح الحاج، مؤسس مؤسسة الهداية في عام ١٩٥٧. ومع ذلك، فإن الفكرة التي تم إطلاقها في تحقيقها لم تذهب كما هو متوقع. حتى ذلك الحين جاء كياي الحاج دوكتور نور اسكندر البارشاني، M.A من الناحية النظرية، كانت هي من كانت راعية مدرسة الهداية الداخلية في ذلك الوقت، والذين اعتنوا بالطلاب مباشرة وعاشوا مع الطلاب كياي نوير اسكندر البارشاني، M.A مع استاذ محمد ردوان مكدوم، B.A رئيساً له. ٤ ٣

وفي النهاية، في مايو ١٩٨٦ م تزامناً مع شهر رمضان ١٤٠٦ هـ بدأت أنشطة المدارس الداخلية رسمياً مع عدد السنثري نحو ١٠ أشخاص. تدريجياً، نمت مدرسة غوس نوير الداخلية بسرعة وأصبحت معروفة من قبل الجمهور.

معهد الهداية الداخلية لديها رؤية للحفاظ على تعاليم الإسلام. توجيهات علماء السلف الذين يفهمون أهل السنة والجماعة النهضية. وهكذا، يمكن للطلاب الذين يشكلون غالبية

٤ الوثيقة من التاريخ لإيجاز الوقف وتزايد معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو، في ١٠ ديسمبر ٢٠٢٠، الوقت ٠٩،٠٠

الطلاب والطلاب بالإضافة إلى وجود مثقفين أكاديميين أيضا دراسة توجيهات علماء السلف من خلال الأدب الإسلامي الكلاسيكي أو الكتاب الأصفر. مع نضج أهل السنة والجماعة أكيدة الطلاب من المتوقع أن يكون لها شخصية كاملة من خلال طرح أخلاق الكريمة على أساس أخلاق التوسط والتوازن والتسامح وأنا بالطبع لدي ميزة في مجال الإسلام وهكذا يمكن أن يصبح الطلاب رجل الدين محارب تعاليم الإسلام فهم أهل السنة والجماعة.

٢- الرؤية والمأمورية

أ- الرؤية

رؤية معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو الداخلية هي تحقيق بركة بيزانترنات كما رحمة للعالمين، لديها التزام بالكمال و الإلتحام في مجال التعليم وخدمة المجتمع والدعوة الإسلامية.

ب- المأمورية

وفيما يلي مأمورية المعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو:

أ- إن تنظيم التعليم غير الرسمي في بوندوك معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو يدعم الوحي الإلهي والسنة النبوية كمصدر للحقيقة الأبدية التي تجلب النعمة إلى

<sup>٤٤</sup> الوثيقة من التاريخ لإيجاز الوقف وتزايد معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو، في ١٠ ديسمبر ٢٠٢٠، الوقت ٠٩،٠٠.

<sup>٤٥</sup> الوثيقة من الرؤية والمأمورية معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو، في ١٠ ديسمبر ٢٠٢٠، الوقت ٠٩،٠٠.

الكون من خلال تطوير وانتشار العلوم الإسلامية من أجل تشكيل مفكرين مسلمين دينيين وتطقيين.

ب - تجهيز المرافق والهياكل الأساسية الملائمة على النحو الأمثل.

ج- إجراء أنشطة تعليمية وتعليمية فعالة وفعالة بحيث يتطور كل طالب من خلال إمكاناته.

د- تحسين نوعية التعليم من خلال تطوير نظم التعلم وتحسين الموارد التعليمية من الناحيتين النوعية والكمية.

هـ- تحسين الموارد البشرية التي بأخلاق الكريمة

٦ ٤  
٣- الموقع الجغرافي للمعهد

المعهد الهداية كارانج سوجي جغرافيا في الشارع لتجين فول سومرطو كانج كونونج

دينج, كارانج سوجي, فوروانكارا, بورووكرتو شمالية, بانيوماس. أما حدود المدرسة, كالآتي:

٧ ٤  
الجانب الشرقي: غرومبول واتوماس

الجانب الجنوبي: غرومبول كارانج جامبو وكارانج انجينج

الجانب الغربي: الاحياء بانجار كمبار وسومامفير

<sup>٤٦</sup> حصل الوثيقة من الرؤية والمأمورية معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو, في ١٠ ديسمبر ٢٠٢٠, الوقت ٠٩,٠٠

<sup>٤٧</sup> حصل الوثيقة من الموقع الجغرافي معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو, في ٦٠ ديسمبر ٢٠٢٠, الوقت ١٠,٣٠

الجانب الشمالي: نهر بنجران وبوبوسان

الموقع الجغرافي إنه مكان استراتيجي لأنه في منطقة ليست مزدهمة للغاية وغير هائلة للغاية. وهو يدعم عملية التدريس والتعلم لأن بيئة موات جدا وسهل الوصول لأنه قريب من كورنيس بورووكرتو-بتورادين. وبالإضافة ذلك, فإنه على مقربة من الجامعة الموجود في بورووكرتو مثل الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو, ستمكثيم أميكوم, الجامعة جندرال سودرمان وغير ذلك. .

٤- تكوين مدير المعهد

### جدوال ١

تكوين مدير المعهد الهداية

كارانج سوجي بورووكرتو بانيوماس

ولاية ٢٠٢٠/٢٠٢١

IAIN PURWOKERTO

رقم	اسم	المهنة
١	السيدة الحاجة ناضرة أغوس أحمد أريف نوريس	مدير المعهد

مرشدة	نيع قنيتا حمدا نوريس, س. سوس, م. أ.	٢
رئيس المسكن الرجال	مصباح المنير	٣
وكيل رئيس المسكن الرجال	رزال عبد الرحمن	٤
رئيسة المسكن النساء	ليا اولياء مكرمة	٥
وكيلة رئيسة المسكن النساء	نظيفة القلبية	٦
سكرتير	رفق فضلي أردينشه	٧
سكرتيرة	خليفة المنورة	٨
محاسب	أرلينا نورجنة	٩
ديوان التربية	رليه والد فرهاتن نور البرهن إبن أبي النصح استي حريرة النعيمة توطع علوية	١٠
ديوان الأمن	إمان الدين	١١

	معصوم أنوري فتحير سجدي نور تياس توتع	
ديوان التهجيزات و	م. فوزول حكيم فطني ايفا فضلة كوسوماستوطع	١٢
ديوان الصحة	إبهر خلد أنيسية خدجة	١٣
ديوان علاقات عامة	محمد ارفعي م. خير الميزان حمدية الحسني	١٤
ديوان الأسرة	م. حسن توفيق ريزا كرمتمكا رانتى ستيونيوعية	١٥

	أمنة رحنة سفتي وحيو نورعيني	
ديوان المهارة	حافظ زين الأمين توليس كرسمية نوجيتي	١٦
ديوان دعوة على إنترنت	رزال مأروف الفتى	١٧
ديوان النظافة	اولي الألباب عبد الحميد نوفل محفوظ عريف هداية خير الأنساء نيندا حرسما	١٨
ديوان نادل	لطيفة الميسرة	١٩

٥- حالة المعلمين والطلاب

أ- حالة الأستاذ

كانت حالة المعلمين في المعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو ٢٠٢٠/٢٠١٩

معلما. هناك

## جدوال ٢

دفتر الأستاذ والأستاذة معهد الهداية

كارانج سوجي بورووكرتو

سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

اسم	رقم	اسم	رقم
الأستاذ توفيق هدية, S.Pt	٢١	السيدة الحاجة ناضرة نوريس	١
الأستاذ محبوب	٢٢	اغوس أحمد عريف نوريس	٢
الأستاذة فطرة المرعتس سننية, الحافظة A.Md	٢٣	نيع قنيتا حمدا نوريس, S.Sos.,MA	٣
الأستاذ بقية زلي, S.Pd	٢٤	نيع نخصينة الحافظة	٤

الأستاذ اناس رحمن, S.Pd	٢٥	الأستاذاس درس. أنصاري, M.Ag	٥
الأستاذ رملان, M.Pd	٢٦	الأستاذ توحيد, M.Pd	٦
الأستاذ م. حريس, S.Pd	٢٧	الأستاذ مفعول سوغينطو, S.Ag	٧
الأستاذ اعغون لوكمنا, S.Kom	٢٨	الأستاذ نور هدية, M.Pd.I	٨
الأستاذ بركة شهدا, S.Sos	٢٩	الأستاذ مجيدين دود الحاج, Lc	٩
الأستاذ عبس جبير زمني, S.Pd	٣٠	الأستاذ نصر الخالق, S.H.I	١٠
الأستاذ علي مصباح	٣١	الأستاذ محمد لبيب شوقي, S.Th.I.,M.A	١١
الأستاذة خولود شفاء الحافظة	٣٢	الأستاذ منافي ستيابودي, S.Sos.I	١٢
الأستاذ محمد ادريس	٣٣	الأستاذ سوغع فوري, S.Pd.I	١٣
الأستاذ مصباح المنير, S.Pd	٣٤	الأستاذ خالد عبيدالله, S.Pd.I	١٤
الأستاذ فطني	٣٥	الأستاذ سبحن الحافظ	١٥
الأستاذ ابن أبي النصح	٣٦	الأستاذ علي حسن, S.H.I	١٦
الأستاذ نور البرهن	٣٧	الأستاذ أبو بكر, Lc	١٧

الأستاذ فهم الوبي جومس	٣٨	الأستاذ أحمد فوزي, M.Si	١٨
الأستاذ ولهن السندوس, S.Pd	٣٩	الأستاذ محرس جوهري, S.Kom	١٩
		الأستاذ أن شريق الدين, S.Pd	٢٠

ب- حالة الطلاب

الطلاب هو اساس من اساس المعهد لانه مهمان احدها لمصلحة الأغراض, ومن ناحية أخرى يعملون كمواد في جميع الأنشطة التي تقوم بها المعهد.

إلى جانب الدراسة في المعهد, يدؤس الطلاب معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو يدرس الطلاب خارج المعهد أيضا سواء طالب الجامعي وتلميذ يعني في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو, ستميك أميكوم, الجامعة جندرال سوديرمن, تيكولوجي كومفوتر, ومدرسة المتوسطة, ومدرسة الثناوية في دائرة بورووكرتو. هناك بعض الطلاب الذين يدرسون في مدرسة وسطاكارانج سوجي التي يتم تضمينها في نفس المؤسسة معهد الهداية. هناك بعض الطلاب يعيشون في نداليم. بعضهم من بعض البلاد في جاوى الوسطى, جاوى الغربية, بعضهم يأتون من خارج جزيرة جاوى مثل سومطرى, لامفونج, رياو, وغير ذلك.

منذ إنشاء معهد هناك زيادة أهمية في عدد الطلاب من سنة الى أخرى. علاوة على ذلك, مع وجود سياسة جديدة تتعلق برنامج قراءة وكتابة القرآن أو ممارسة العبادة للعيس في المعهد.

<sup>٤٩</sup> حصل الوثيقة من الأستاذ ولأستاذة معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو, في ١٩ ديسمبر ٢٠٢٠, الوقت ١١,٠٠

حالة الطلاب في معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو السنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢، كالآتي:

رقم	طلاب	الرجال	النساء	الجملة
١-	طلاب الجامعي	١٥٠	٢٦٠	٤١٠
٢-	مدرسة وسطى	٣٠	٥٩	٨٩
٣-	مدرسة المهينة	٣٨	٧٠	١٠٨
	الجملة	٢١٨	٣٨٩	٦٠٧

## ٦- المرافق والبنينة التحتية

المرافق الذي المقصود كل شيء مادة يمكن استخدامها لتحقيق أهداف المعهد, ولذلك من التوقع أن تدعم المرافق والبنينة التحتية جميع الأنشطة من أجل تحقيق النجاح في التعليم والتعلم. المرافق والبنينة التحتية التي تملكها معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو كما يلي:

<sup>٥</sup> حصل الوثيقة معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو في ١٩ ديسمبر ٢٠٢٠, الوقت ١١,٠٠  
<sup>٥١</sup> حصل الوثيقة من الوسطة والبنينة التحتية معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو, في ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٠, الوقت ٠٩,٣٠

جملة	المرافق والبنية التحتية	نمرة
واحد	مسجد	- ١
احدى وعشرون	مسكان الرجال ٢ طوابق	- ٢
ثمانية وثلاثون	مسكان النساء ٢ طوابق	- ٣
واحد	الطابق السلفي	- ٤
واحد	مقصف	- ٥
واحد	مطبخ العام	- ٦
واحد	السقف	- ٧
واحد	مدرسة المهنية	- ٨
واحد	مدرسة وسطى	- ١٠
واحد	مختبر الحسوب	- ١١
واحد	ممبر الدائم	- ١٢
واحد	بئر الكبير	- ١٣

١٤-	بئر الأصغر	ثلاثة
١٥-	حمام ومرحاض للرجال	عشرون
١٦-	حمام ومرحاض للنساء	ابعون
١٧-	صالون	مجموعة الواحد
١٨-	الحاسوب	ثلاثة
١٩-	مطبعة	واحد
٢٠-	دف	مجموعة الواحد
٢١-	تلفاز	ثلاثة
٢٢-	ملعب	واحد

## IAIN PURWOKERTO

### ب-عرض البيانات

وسيعرض في هذه الفرع نتائج البحث أجراها الباحثة في المعهد الهداية كارانج سوجي

بورووكرتو حول حافظي كتاب العمريطي على باب الإعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي

بورووكرتو. أما البيانات التي يحصل الباحثة بموضوع حافظي كتاب العمريطي على باب الإعراب

بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو كالاتي:

حفظ كتاب العمريطي هو واحد من الأساليب المستخدمة في عملية التعليم في كل معهد. حيث مع طريقة الحفظ يمكن أن تسهل الطلاب في فهم علم النحو. بالإضافة إلى ذلك, فإن الحفظ يضيف أيضا إلى ذاكرة الطلاب في عملية التعليم. لذلك, سسيقوم الباحثة بتقديم البيانات وفقا للحفظ:

#### أ- تعليم النحو

تعليم النحو في معهد الهداية كارانج سوجي يبدأ من كتاب السهل ثم تدريجي كتاب الصعب. تعليم النحو يبدأ من فصل الثانوية الأولى حتى فصل العالية الثاني. أما كتب النحو التي تدرس من كتاب الزمرود, الاجرومية, العمريطي حتى الفية ابن. كتاب العمريطي تدرس في الفصل الثالث الثانوية. في تعليم كتاب النحو ليست بعيدة عن اسم الحفظ أو تحفيظ الكتاب, لانه وفقا للمصنف كتاب العمريطي بحفظه وفهمه. بالإضافة تعليم النحو في معهد الهداية كارانج سوجي كتاب العمريطي

كماهج للدفاع تعليم النحو, كتاب العمريطي يجب حفظ كل الطلاب أيضا.

أما طريقة التعليم النحو متعود على كمايلي:

#### ١- طريقة الترجمة

هذه عملية التعليم النحو يعني بعمل التحليل التركيب الكلمة من حذب

القواعد وترجمها.

## ٢- طريقة القياس

طريقة القياس هي طريقة التعلم النحو يتبدأ بالتعريض للقواعد ثم يتبعها تقديم الأمثلة.

## ٣- طريقة الإستقراء

تطبيق التعلم طريقة الإستقراء يتبدأ عملية تعليم بضرب التمارين التي يتبدأ من الجزء للوصول إلى القواعد العامة.

في هذا التعليم النحو الأستاذ باستخدام طريقة الترجمة. يتبدأ عملية التعليم بقرأة دعاء معا, ثم يقرأ نظم حت دخل الأستاذ الى الفصل. بعد دخل الأستاذ الى الفصل ثم قال السلام وأجاب الطلاب. الأستاذ يفتح الدراسة بقرأة الفاتحة معا. ثم يبداء الأستاذ يقرأ ومحتويات البيت, ثم الطلاب محتويات باللغة الجوى فيغون. بعد الانتهاء من شرح المواد, الأستاذ يعين الطلاب بشكل عشوائي لقرأة بيت ومعناها. بعد قرأة بيت ومعناها, ثم الأستاذ أشار مرة أخرى لشرح الغرض من الطلاب الى المعبد وفقا لتعليمات الأستاذ. بعد الانتهاء من تعيين بعض الطلاب لقرأة بيت ومعناها وشرحها, الأستاذ أغلق الدرس بقرأة الحمدلة معا وقائلا السلام. ثم يليها قرأة الدعاء كفرة المجلس.

ب- حفظ كتاب العمريطي بمعهد الهداية كارانج سوجي

ذات حفظ كتاب العمريطي هناك بعض الطلاب خاتم وبعض الطلاب لم خاتم. لأن بعض الطلاب يدركون أهمية الحفظ وبعضهم لم يدركون أهمية تحفيظ الكتاب العمريطي. لذلك في حفطيون ينبغي كانت شجعة باستمرار إلى النطقة من خاتم. الغرض من حفظ كتاب العمريطي هو تسهيل في فهم المواد المنقولة. لأنه إذا حفظ نظمه, سيكون الطلاب من الأسهل أن نتذكر وسهلة في ذكر استشهاده. وبتحفيظ النظم الطلاب أكثر فهمها وتذكر دائما أينما وكلما تعلقت علم النحو. حقيقة كتاب العمريطي هو تفسير لكتاب الاجرومية أدلى نظم.<sup>٣</sup>

#### ج- أداء حفظ كتاب العمريطي

حفظ كتاب العمريطي يعمل كل يوم. ثم مرة في كل الاسبوع الطلاب إيداع الحفظ المحفوظ الى الأستاذ في الوقت المحدد. يقوم الطلاب بإيداع الحفظ بطريقة السوروغان أو الطلاب تقدم واحدا فواحدا يجلس في مواجهة الستاذ. أما عن الحد الأدنى لإيداع الطلاب للحفظ يعنيسبعة بيت. مع التفاصيل مرة في كل الاسبوع سبعة بيت, حتى في شهر واحد يمكن أن يحفظ ثمانية وعشرون بيت. إذا كانت مضروبة في اثني عشرى شهرا يصبح مئتان وستة وثلاثون. فحين أن بيت العمريطي هو مئتان واربعة وخمسون بيت. وبالتالي الطلاب يحتتم كتاب العمريطي في الوقت أقل من العام.

#### د- تقويم حفظ كتاب العمريطي

<sup>٥٣</sup> مقابلة مع الأستاذ علم النحو معهد الهداية كارانج سوجي بوروكرطو في ١١ يناير ٢٠٢١ طرقة ٠٨,٢٣.

تقويم حفظ كتاب العمريطي يعمل مرة كل شهر. ولذلك مرة في كل شهر الطلاب يكرر الحفظ من بيت الأولى إلى بيت المحفوظة. ثم في تقويم في هذا الحفظ, عادة اختبار الأستاذ عشوائيًا أو لا يوافق على غياب. في هذا التقويم يقرؤون الأستاذ بيت النظم ثم الطلاب التي مختار عشوائيا لمواصلة النظم التي تمت قراءتها في وقت سابق. تقويم حافظي كتاب العمريطي ليس فقط مرة واحدة في كل شهر, لكن تقويم حافظي كتاب العمريطي يعمل في الجار التعليم. يعني يطلب الطلاب ذكر بيت الذي حفظوه أثناء في تعليم النحو.

هـ- حاصل حفظ كتاب العمريطي على الفهم تعليم علم النحو.

بعض الطلاب الذي تحفيظ كتاب العمريطي لقد فهم بعد النحو الذي تعليمه, وبعض الطلاب أيضا لم أستطيع أن أفهم. لذلك مجرد حفظ النظم دون فهم معنى بيت.

### ج- تحليل البيانات

بناء على حاصل الباحثة عن حافظي كتاب العمريطي على باب الإعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو, عند ملاحظة والمقابلة والوثيقة فتكون الباحثة ان تعمل تحليل البيانات وجواب من أسئلة كما يلي:

أ- تحليل تعليم النحو في معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو

<sup>٥٤</sup> مقابلة مع الأستاذ علم النحو معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو في ١١ يناير ٢٠٢١ طرق ٠٨,٢٣

<sup>٥٥</sup> مقابلة مع الأستاذ علم النحو معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو في ١١ يناير ٢٠٢١ طرق ٠٨,٢٣

بناء من النظرية الموجودة في الفصل الثاني تعليم علم النحو بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو تستخدم طريقة نحويّ الترجمة. لأن هذه الطريقة فعالة للاستخدام في التعليم علم النحو. حيث في هذا الأسلوب تحليل الأستاذ هيكل الكلمة من الجانب قواعد, ثم الأستاذ ترجمه بحيث يفهم الطلاب ذات الصلة التسليم مواد النحو.

بناء على تحليل البحث الباحثة أن تعليم النحو في معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو هو جيد, عندما ينظر إليها من نظام التعليم ووجه فريق التدريس. حيث في هذا نظام التعليم الطلاب المطلوبة لحفظ كتاب العمريطي. انها مجرد أن هناك بعض العقبات في عملية بحيث يكون أقل من الحد تعليم علم النحو الأقصى.

ب- تحليل حفظ كتاب العمريطي في معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو

بناء على النظرية عبد العزيز عبد الرؤف أن الحفظ هو عملية تكرر شيء إما عن طريقة القراءة أو عن طريقة الإستماع. في الواقع, خلاصة الباحثة إلى النظرية عبد العزيز عبد الرؤف صحيحة. حيث الطلاب الذي غالبا ما يكرر حفظه أو يستمع في كثير من الأحيان إلى بيت التي يتم حفظها, ثم سوف يكون له الحفظ وسوف الطلاب من السهل أن نتذكر يحفظ بسلاسة.

بناء على تحليل البحث الباحثة حافظي كتاب العمريطي في معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو هو جيد. انها لا تزال من الحد الأقصى. لأنه حافظي كتاب العمريطي كطريقة في عملية تعليم علم النحو.

ج- تحليل أداء حفظ كتاب العمريطي في معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو

بناء على تحليل البحث الباحثة أن أداء حافظي كتاب العمريطي في معهد الهداية كارانج سوجي لقد كان فعالا. هناك عدد قليل من العقبات التي تجعل تأخر في أداء الحفظ العمريطي. بعض الأسباب هي المنهج المعهد المفاجئ دون أن يتم جدولته مسبقًا، لم يتمكن أستاذه من الحضور وغير ذلك. وبالتالي يجب أداء حدود انقضى التسديد، بحيث ينيف على الزمان المحدد.

د- تحليل التقييم حفظ كتاب العمريطي في معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو

من النظرية التي استشهد بها بيامين أن يفهم شيئًا في جوانب مختلفة. في النظرية أوضح أن الطلاب يمكن فهم علم النحو من مختلف الجوانب.

بناء على تحليل البحث الباحثة على تقييم حافظي كتاب العمريطي يعني حاصل أن حافظي كتاب العمريطي ما يقرب 65% من الطلاب قد حققت هدف الحفظ. لكن ليس كل الطلاب الذين يحققون الهدف الحفظ بسلاسة عند تقييم. حوالي 20% من الطلاب الذين يترع الحفظ كانوا سلسين عند تقييمهم و 15% لم يكونوا سلسين عند تقييمهم. لأن بسلاسة أم لا عند تقييمهما رجع إلى

نفسها الطلاب. لأنه في الحفظ يجب أن يزور في كثير من الأحيان. إذا كان الطلاب تكرر الحفظ إن شاء الله الحفظ سيكون على سلس. لكن الطلاب أقل تكرر في الحفظ ثم الحفظ ليست على سلس.

هـ- تحليل حاصل حفظ كتاب العمري على فهم علم النحو في معهد الهداية كارانج سوجي بورو وكرطو

بناء على النظرية المذكورة في القموس العام للغة الإندونيسية لأن الفهم هو القدرة على تذكر البيانات المخزنة في ذاكرة البشرية. في هذه الحالة تختلف قدرة الفهم البشري. في بعض الأحيان يكون من السهل فهم الإنسان, وهناك أوقات يكون فيها المناويا بطيئا في فهم المادة التي يتلقها. وبالتالي فإن ما يتم تعليمها أو حفظها ليس بالضرورة مفهوما.

بناء على حصل التحليل البحث الباحثة يعني حاصل حفظ كتاب العمري على فهم علم النحو الذي يكون تأثير على فهمهم ولم يكن لهل تأثير. ليس كل الطلاب الذين حفظوا فهم على الإعراب. مثال عندما عرضت الطلاب كتاب الأصلع دون الحركة ودون المعنى, هناك بعد الطلاب لا يمكن أن نعرف الإعراب في آخر الكلمة أو بمعنى مازال الخجلان تحديد الحركة في آخر الكلمة. وبعد الطلاب لم يحفظوا عن علامات الإعراب لديهم صعوبة في تحديد الحركة آخر الكلمة.

## باب الخامس

### الاختتام

#### أ- الخلاصة

بقول الحمد لله الباحثة قد انتهى في هذه الرسالة, للجواب عن أسئلة البحث عن حافظي كتاب العمريطي على باب الإعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو كما يلي:

تعليم علم النحو في معهد الهداية كارانج سوجي التي مساعد. سواء ينظر من جهة الأستاذ ونظام التعليمه. في عملية التعليم علم النحو بمعهد الهداية, لكن الطلاب ليس نظرا المواد علم النحو فقط, بدلا من ذلك مطلوب لحفظ النظم الذي تعلموا. ويهدف إلى تسهيل عليهم في تعلم وفهم علم النحو. أما الطريقة تعليم النحو الذي تستخدم في معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو هي طريقة الترجمة.

#### ب- الإقتراحات

بعد تحليل بيانات الباحثة تحت الموضوع "حافظي كتاب العمريطي على باب لإعراب بمعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو" تريد الباحثة أن تعطب الاقتراحات كالاتي:

١- مدير المعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو.

قدر الإمكان عدم خلق المنهاج فجأة وذلك لعرقلة عملية التعليم.

٢- لأستاذ وأستاذة

لا ينبغي أن يتعب من إعطاء التشجيع والتحفيز لأهمية الحفظ لجعلها أسهل لفهم علم النحو.

٣- للطلاب

ينبغي الاجتهاد في حفظ النظم لأسهل في فهم ملموس النحو الذي يصدر.

٤- للباحثين الآخرين

ترجو الباحثة أن هذه الرسالة الجامعية تستطع أن تكون المراجع للباحثين الآخرين في البحث التالي

ج- الاختتام

الحمد لله والشكر لله وصلاة على رسول الله، الحمد لله الذي قدرني على اتمام كتابة هذه الرسالة الجامعة. وتشعر الباحثة على أن في هذه الكتاب مازال كثير من النقصان الأخطاء الذي يعد عن الكمال والجمال. أشكر شكرا جزيلاً إلى جميع الأساتيد، والأصدقاء والخاصة إلى أبي وأمي الذي قد أيداني ويدعوان إلى الله كل يوم، ولمن قد سعدت الباحثة في إختتام هذه الرسالة الجامعة. عسى الله أن يجزيهم خير الجزاء ويسهل لهم كل أمورهم ويجعلهم من الناجحين. آمين يا رب العالمين

## قائمة المصادر والمراجع

عبدالله بن محمد بن عبدالرحمن بن اصحق الشيخ. تفسير ابن كثير. المجلد ٨ ، الطباعة ٤ ، . جاكرتا:

فوستكا امام شافعي. ٢٠٠٥

Panitia khotamul amrithy madrasah diniyah “Miftahul Huda” Yayasan Pondok Pesantren Darul Huda Mayak .Tonatan Ponorogo Tahun Pelajaran 2008/2009

.Turuqu At-ta’liimi Allughoti Al’rabiyyah . محمد عبد القدير. أحمد,  
مصر: مكتبة نُهضة. ١٩٧٩

اريكونطو, سوهرسمي. *Manajemen Penelitian*. جاكرتا: رينكا جيفتا, ٢٠٠٠ .

تنزح, احمد. *Metodologi Penelitian Praktis*. يوكياكرتا: تراس. ٢٠١١ .

حسن, فؤد. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. جاكرتا: بلي فوستكا, ١٩٩٨ .  
دائرة جمهورية إندونيسيا. لالقرآن وترجمه. باندونج: ديفونكارا.

الرؤوف, عزيز عبد. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur’an*. يوكياكرتا: فريس.  
١٩٩٩ .

زهيري. *Sejarah Pendidikan Islam*

” Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada . ساري, انا وهيونع.  
Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun

Ajaran 2015/1016” *Journal Of Arabic Learning and*

*Teaching*, ٣ يوليو ٢٠٢٠ فالوقت ١٠,٠٥ .

ستيادي, بامباع. *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing:*

*Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. يوكياكرتا: كرها علم. ٢٠٠٦

سنجيا, وينا. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*. جاكرتا: كنجانا فرندا مديا.

سوجنا, نانا. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. باندونج: فت. ريماجا روسداكريا. ١٩٩٥

سوجيونو, اناس. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. جاكرتا: راجا غريفندو فرسدا. ٢٠٠٣.

سودريونو. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. يوكياكرتا: كراها علم. ٢٠١٢  
سوكيونو. *Memahami Penelitian Kualitatif*. باندونج: الف بيتا, ٢٠٠٨.

سوكيونو. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. باندونج: الف بيتا, ٢٠١٤.

عرفين, زينل. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. باندونج: فت راجا روسداكريا. ٢٠١١  
الغليان, مصطفى. جميع الدروس. ٢٠٠٤.

غنيم, عثمان محمد ورجي مصطفى عليان. *مناهج وأساليب البحث العلمي*. عمان: دار صفا. ٢٠٠٠.

فورودرميتا. و.ج.س. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. جاكرتا: بالي فوستاكا. ١٩٨٥  
م. فتح لله. *Nahwu Pintar 'Imrithy*. كديري: ستري سلف فريس. ٢٠٠٧.

الحيد, عبد. *Psikologi Umum*. سوريا: ميترا مديا نوسنترا. ٢٠١٣.

Menghafal Al-Qur'an itu .معصوم, محمد شكران, ركي زماوي .  
*Gampang Belajar pada Maestro Al-Qur'a Nusantara*  
يوكياكرتا: موتيارا مدييا. ٢٠٠٩  
*Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi* .موليادي.

*Pendidikan di Sekolah* .مالنج: جامعة الإسلامية الحكومية مالك فريس.

.٢٠٠٤

نها, ألين. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*

يوكياكرتا: ديف فريس. ٢٠١٢.

هردينشيه, حرس .*Metodologi Penelitian kualitatif untuk Ilmu-ilmu*

Sosial .جاكرتا: سليمبا هومنيكا. ٢٠١٠.

هرطونوو وأخوته. *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan*

*Menyenangkan* .فكانبارو: فوبليسيع. ٢٠٠٨.

هيرمنطو, أغوس. *Quantum Quotient Kecerdasan Quantum* .باندونج:

نونسا. ٢٠٠٥

هيرموان, اجيف. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* .باندونج:

روسداكاريا. ٢٠١١.

وحيونعسيه, فاطمة. ( *Korelasi antara Hafalan Kitab 'imrithy dengan*

*kemampuan Al- Qowaid An-Nahwiyah Santri Kelas*

*Mumtaz Tsani Putri Madrasah Tsanawiyah Salafiyah*

رسالة *Pondok Pesantren Al-Tarmase Pacitan Jawa Timur*

السرجان: علوم التربية والتدريسية. الجامعة الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. ٢٠١٦.

م. سوديونو. *Ilmu Pendidikan Islam*. فونوروغو: رينيكاجيفتا. ٢٠٠٩.

شريف الدين, أحمد. *Mendidik Anak Membaca, Menulis dan*

*Mencintai Al-Qur'an*. جاكرتا: كيما إنسان فرس. ٢٠٠٥.

الوثيقة من التاريخ لإيجاز الوقف وتزايد معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو, في ١٠ ديسمبر

٢٠٢٠, الوقت ٠٩,٠٠

الوثيقة من الرؤية ولماورية معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو, في ١٠ ديسمبر ٢٠٢٠, الوقت

٠٩,٠٠

حصل الوثيقة من الموقع الجغرافي معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو, في ٦٠ ديسمبر ٢٠٢٠,

الوقت ١٠,٣٠

حصل الوثيقة من الأستاذ ولأستاذة معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو, في ١٩ ديسمبر

٢٠٢٠, الوقت ١١,٠٠

حصل الوثيقة معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو في ١٩ ديسمبر ٢٠٢٠, الوقت ١١,٠٠

حصل الوثيقة من الوسطة والبنينة التحتية معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو, في ٢٢ ديسمبر

٢٠٢٠, الوقت ٠٩,٣٠

مقابلة مع الأستاذ علم النحو معهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو في ١١ يناير ٢٠٢١ طريقة

٠٨,٢٣



## PEDOMAN WAWANCARA

### **A. Wawancara dengan Ibu Nyai Hj. Dra. Nadhiroh Noeris selaku pengasuk Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto**

١. Bagaimana sejarah berdirinya Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto?
٢. Apa Visi dan Misi Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto?
٣. Bagaimana letak dan kondisi geografis Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto?
٤. Bagaimana struktur kepengurusan di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto?
٥. Bagaimanakan keadaan ustadz-ustadzah dan santri di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto?
٦. Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto?

### **B. Wawancara dengan Ustadz Ibnu Abi Nasih selaku ustadz pengampu ilmu nahwu kitab ‘imrithy di Pondok Pesantren Al-Hidayah**

١. Bagaimana pembelajaran ilmu nahwu di Pondok Pesantren Al-Hidayah, terutama kitab ‘imrithy?
٢. Bagaimana dengan hafalan santri terkait kitab ‘imrithy? Apa tujuan dari hafalan kitab ‘imrithy tersebut?
٣. Bagaimana pelaksanaan hafalan kitab ‘imrithy di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu?
٤. Bagaimana dengan evaluasi hafalan kitab ‘imrithy?
  - o. Apakah hasil dari hafalan kitab ‘imrithy juga mempengaruhi kefahaman dalam pembelajaran ilmu nahwu?

### **C. Wawancara dengan Santri Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto**

١. Siapa namamu dan dari mana kamu berasal?
٢. Apakah kamu suka materi ilmu nahwu?
٣. Bagaimana dengan pembelajaran ilmu nahwu (kitab ‘imrithy) didalam kelas?
٤. Apakah menurut anda metode hafalan kitab ‘imrithy efektif untuk pembelajaran kitab ‘imrithy?

## LEMBAR HASIL WAWANCARA

### A. Hasil wawan cara dengan

1. Bagaimana sejarah berdirinya Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto

Pondok pesantren Al-Hidayah terletak di Jl. Letjend Pol Soemarto, Gg. Gunung Dieng, Karangsucu, Purwokerto Utara, Kab. Banyumas, Prov. Jawa Tengah 53126. Nama pondok pesantren ini bernama Pondok Pesantren Al-Hidayah. Pondok Pesantren Al-Hidayah adalah salah satu dari sekian pondok pesantren yang ada di kabupaten Banyumas. Berdiri sejak 1957 dengan menggunakan metode pengajaran salafi yang berlandaskan *Ahlussunnah Wal Jamaah*.

Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu ini dicetuskan oleh KH. Muslich selaku pendiri yayasan Al-Hidayah. Pondok Pesantren Al-Hidayah karangsucui ini berdiri dibawah asuhan KH. Dr. Noer Iskandar Al-barsyani, MA dan Ibu Ny. Hj. Dra. Nadhiroh Noeris. Pesantren ini memiliki visi untuk mempertahankan ajaran islam tuntunan ulama salaf yang berpaham

*Ahlussunnah Wal Jamaah*. Dengan kematangan akidah *Ahlussunnah Wal Jamaah* diharapkan memiliki kepribadian utuh dengan mengedepankan akhlaqul karimah yang dilandasi akhlak tawasut, tawazun, tasamuh, I'tidal dan tentu saja memiliki keunggulan dalam bidang keislaman.

۲. Apa Visi dan Misi Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto?

Pondok Pesantren ini memiliki Visi dimana pondok pesantren ini ingin mewujudkan pondok pesantren sebagai rahmatal lil'amin, memiliki komitmen pada kesempurnaan dan risalah Islamiyah di bidang pendidikan, pengabdian kepada masyarakat dan dakwah islaminyah. Adapun Misi yang digagas pesantren ini, yaitu: Menyelenggarakan pendidikan non formal di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto menegakkan Wahyu ilahi dan Sunnah Nabi sebagai sumber kebenaran abadi yang membawa rahmat bagi alam semesta melalui pengembangan dan penebaran ilmu pengetahuan islam dalam

rangka membentuk intelektual muslim yang religious dan aplikatif.

3. Bagaimana letak dan kondisi geografis Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsuci Purwokerto?

Pondok pesantren Al-Hidayah Karangsuci di Jalan Letjen Pol Soemarto, gang Gunung Dieng, Desa Karangsuci, Kelurahan Purwanegara, Kecamatan Purwokerto Utara, Kabupaten Banyumas, Batas-batas lokasi pondok pesantren Al-Hidayah Karangsuci Purwokerto sebagai berikut:

a. Sebelah utara berbatasan dengan Grumbul Watumas dan Sebelah utaranya adalah Desa Purwosari, kecamatan Baturaden

b. Sebelah selatan berbatasan dengan Grumbul Karangkambu dan Karanganjing.

c. Sebelah timur berbatasan dengan Kelurahan Bancar Kembar dan Sumampir.

d. Sebelah barat berbatasan dengan Kali Banjaran dan sebelah baratnya adalah kelurahan Bobosan.

ξ. Bagaimana struktur kepengurusan di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto? Struktur kepengurusan dipondok pesantren Al-Hidayah karangsuci Purwokerto terdiri dari Pengasuh, Penasehat, Lurah Putra dan wakil lurah putra, lurah putri dan wakil lurah putri, sekretaris putra dan putri, bendahara, departemen pendidikan, departemen keamanan, departemen perlengkapan, departemen kesehatan, departemen humas, departemen rumah tangga, departemen keterampilan dan kesenian, departemen multimedia dan dakwah online, departemen penerima tamu.

ο. Bagaimanakan keadaan ustadz-ustadzah dan santri di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto?

Kebanyakan ustadz yang mengajar dipondok pesantren al-hidayah adalah ustadz dari luar pondok pesantren. Tenaga pengajar atau ustadz kebanyakan alumni dari pondok pesantren lirboyo, Kediri, pondok pesantren Tegalrejo, dan Magelang.

Santri alhidayah karangsuci berasal dari berbagai macam daerah. Sebagian besar santri berasal dari beberapa kota di Jawa Tengah, Jawa Barat bahkan ada beberapa santri yang berasal dari luar pulau jawa, diantaranya dari Sumatera, Lampung, Riau, dan lain sebagainya.

7. Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsuci Purwokerto?

Sarana dan prasarana dipondok pesantren Al-Hidayah Karangsuci termasuk sudah lengkap dan memadai. Sarana dan prasana yang dimiliki pondok pesantren alhidayah karangsuci terdiri dari beberapa set bangunan, kamar mandi, dan sara pendukung laing seperti pengeras suara, computer printer dan lain sebagainya.

#### **D. Wawancara dengan Ustadz Ibnu Abi Nasih selaku ustadz pengampu ilmu nahwu kitab ‘imrithy di Pondok Pesantren Al-Hidayah**

8. Bagaimana pembelajaran ilmu nahwu di Pondok Pesantren Al-Hidayah, terutama kitab ‘imrithy?

Pembelajaran nahwu dipondok pesantren Al-Hidayah dimulai dari kitab yang mudah sampai kitab yang sulit. Adapun kitab yang dipelajari mulai dari kitab zamrud, kitab al-jurumiyah, kitab ‘imrithy sampai kitab alfiyah ibnu malik.

٢. Bagaimana dengan hafalan santri terkait kitab ‘imrithy? Apa tujuan dari hafalan kitab ‘imrithy tersebut?

Hafalan santri terkait kitab ‘imrithy sudah baik. Ada sebagian santri yang hafalan kitab ‘imrithy nya sudah selesai dan sebagian lagi belum selesai. Adapun tujuan dari hafalan kitab ‘imrithy adalah untuk memudahkan santri dalam memahami ilmu nahwu.

٣. Bagaimana pelaksanaan hafalan kitab ‘imrithy di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu?

Pelaksanaan hafalan kitab ‘imrithy atau setoran dilakukan setiap satu minggu sekali sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan. Akan tetapi saantri melaksanakan hafalannya setiap hari. Dan batas minimal santri menyetorkan hafalan adalah 7 bait. Dengan demikian santri setiap hari minimal menghafalkan 1 bait nadzom.

٤. Bagaimana dengan evaluasi hafalan kitab ‘imrithy?

Evaluasi yang dilakukan oleh ustadz terhadap hafalan kitab 'imrithy yaitu setiap satu bulan sekali. Tetapi tidak hanya itu, terkadang ustadz juga melakukan evaluasi hafalan pada saat pembelajaran nahwu berlangsung. Pada saat pembelajaran ustadz sering menyuruh santri menyebutkan bait yang sudah dihafal sebagai syahid atau rujukan dari materi yang sedang disampaikan.

- o. Apakah hasil dari hafalan kitab 'imrithy juga mempengaruhi kefahaman dalam pembelajaran ilmu nahwu?

Hasil dari hafalan kitab 'imrithy mempengaruhi dalam kefahaman ilmu nahwu. Setelah dievaluasi santri yang hafalan kitab 'imrithynya lancar akan lebih faham terhadap ilmu nahwu. Dan santri yang belum hafal kelihatan masih kesulitan dalam memahami ilmu nahwu. Tetapi tidak semua santri demikian, ada santri yang sudah hafal kitab 'imrthy dan lancar tetapi belum memahami ilmu nahwu. Dan ada juga yang belum hafal atau belum lancar hafalan kitab 'imrithy nya tetapi santri tersebut malah dapat memahami ilmu nahwu.

## **E. Wawancara dengan Santri Al-Hidayah Karangsuci Purwokerto**

Peneliti : “Siapa namamu dan dari mana kamu berasal?”

Ulil : “Nama saya Ulil Albab, saya berasal dari Bukateja, Purbalingga”.

Ruhin : “Nama saya Masruhin, saya berasal dari Sidareja, Cilacap”.

Nian : “Nama saya Nian Neviana, saya berasal dari Purwojati, Jatilawang”.

Peneliti : “Apakah kamu suka materi ilmu nahwu?”

Ulil : “iya saya suka dengan materi nahwu”

Ruhin : “alhamdulillah saya suka dengan materi nahwu”.

Nian : “iya mba saya suka dengan materi nahwu”.

Peneliti : apakah kamu selalu berangkat untuk mengikuti pembelajaran ilmu nahwu?”

Ulil : “tentu saya berangkat, jika tidak ada halangan”.

Ruhin : “saya selalu berangkat, kecuali ada suatu kepentingan yang tidak bisa ditinggalkan”.

Nian : “iya

Peneliti : “Bagaimana dengan pembelajaran ilmu nahwu (kitab ‘imrithy) didalam kelas?”.

Ulil : “pembelajaran ilmu nahwu didalam kelas mengasyikkan, akan tetapi sedikit menegangkan”.

Ruhin : “pembelajarannya menyenangkan dan memahami”.

Nian : “pembelajarannya mengasyikkan”.

Peneliti : “Apakah menurut anda metode hafalan kitab ‘imrithy efektif untuk pembelajaran kitab ‘imrithy?”.

Ulil : “hafalan kitab ‘imrithy sangat efektif untuk pembelajaran ilmu nahwu”.

Ruhin : “cukup efektif”.

Nian : “ya, hafalan kitab ‘imrithy cukup efektif untuk pembelajaran ilmu nahwu”.

IAIN PURWOKERTO

## Hasil Evaluasi Hafalan Kitab 'imrithy

رقم	اسم	حفظ	فهم
١	عبد الحميد نوفل	جيد	جيد
٢	أغوس مأروف	جيد	جيد
٣	إيمان الدين	جيد	جيد
٤	إرهص رحمة شريف	جيد	جيد
٥	محمد فوزول حكيم	جيد	جيد
٦	محمد عرفاء	جيد	عكسي
٧	محمد نور سليم	عكسي	عكسي
٨	أحمد فجار انتيو	جيد	جيد
٩	مسروحين	جيد	جيد
١٠	أولي الألباب	جيد	جيد
١١	أحمد رفق مسفوف أمين	جيد	جيد
١٢	فكي تونجول فرستيا	جيد	جيد
١٣	ودينطو	عكسي	جيد
١٤	ريليه وليد فريهتين	جيد	جيد
١٥	ريزال عبد الرحمن	جيد	جيد
١٦	حسن توفيق	عكسي	عكسي

١٧	احسان وحيو	عكسي	عكسي
١٨	نيان نفيانا	جيد	جيد
١٩	نيلي المنى	جيد	جيد
٢٠	نعمة السعدة	جيد	جيد
٢١	نعمة اولى	عكسي	جيد
٢٢	ستيانى	جيد	جيد
٢٣	اسوة حسنة	عكسي	جيد
٢٤	فطري نور جهياتي	جيد	جيد
٢٥	نيلا فيلا صوفيا	جيد	جيد
٢٦	سلسايبلا	جيد	جيد
٢٧	سببلا	جيد	جيد
٢٨	انيسية ختيجة	عكسي	عكسي
٢٩	فاطمة الزرة	عكسي	جيد
٣٠	خليفة المنورة	عكسي	عكسي
٣١	أرليانا نور جنة	عكسي	جيد
٣٢	نور أولية الفائزة	جيد	جيد
٣٣	سري معملة	جيد	جيد
٣٤	نور تياس توتي	عكسي	عكسي

عكسي	جيد	استي حرية النعيمة	٣٥
عكسي	عكسي	يوسي فرمتاساري	٣٦
عكسي	جيد	بدرية السعدة	٣٧
عكسي	جيد	افريانا سسوانتي	٣٨
جيد	جيد	معرفة الإستقامة	٣٩
جيد	جيد	نيلا رحمة جميلة	٤٠
عكسي	عكسي	نوزيلة اليلي	٤١
جيد	جيد	فوز همة النعمة	٤٢
عكسي	عكسي	إم نعيمة الجنة	٤٣
عكسي	عكسي	وريدة النعمة	٤٤
عكسي	جيد	أمل حسنة	٤٥
جيد	جيد	هسري نور عزيزة	٤٦
جيد	جيد	نيلي المنى	٤٧
عكسي	عكسي	أيفا فاضلة	٤٨
عكسي	عكسي	متلى ليلي	٤٨

**Dokumentasi kegiatan Hafalan kitab 'imrithy**

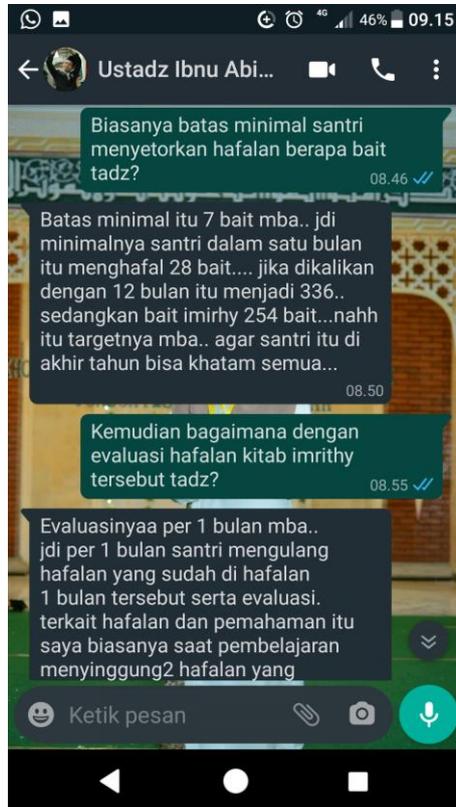


Proses evaluasi hafalan kitab 'imrithy

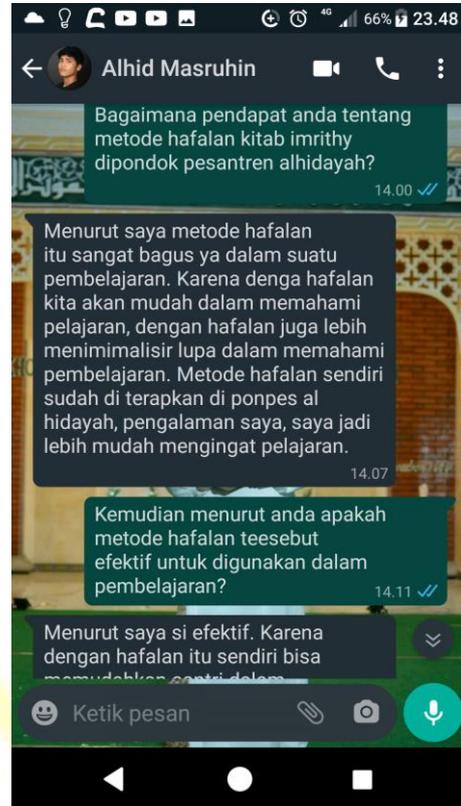


Proses Evaluasi Pemahaman Kitab'imrithy

## Foto Wawancara Online



Wawancara dengan ustadz pengampu nahwu



Wawancara dengan santri

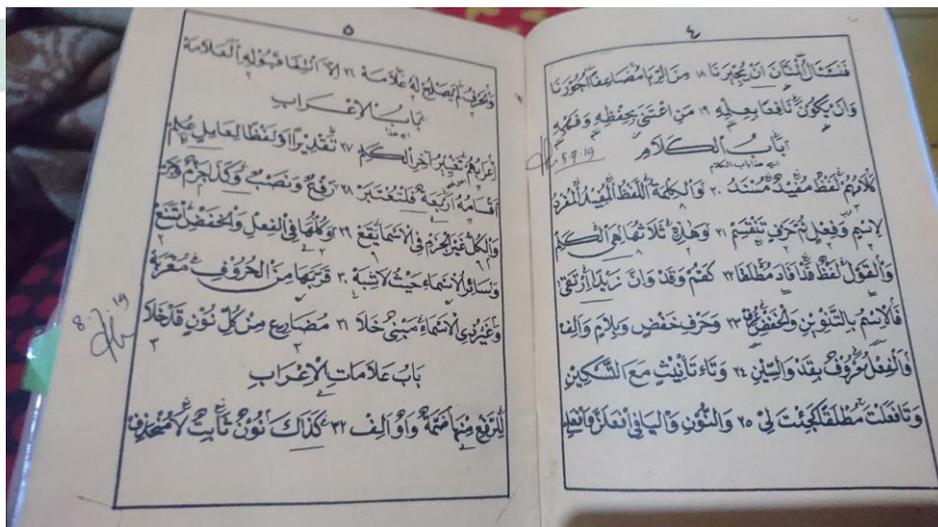


Foto Nadzhom yang dihafalkan

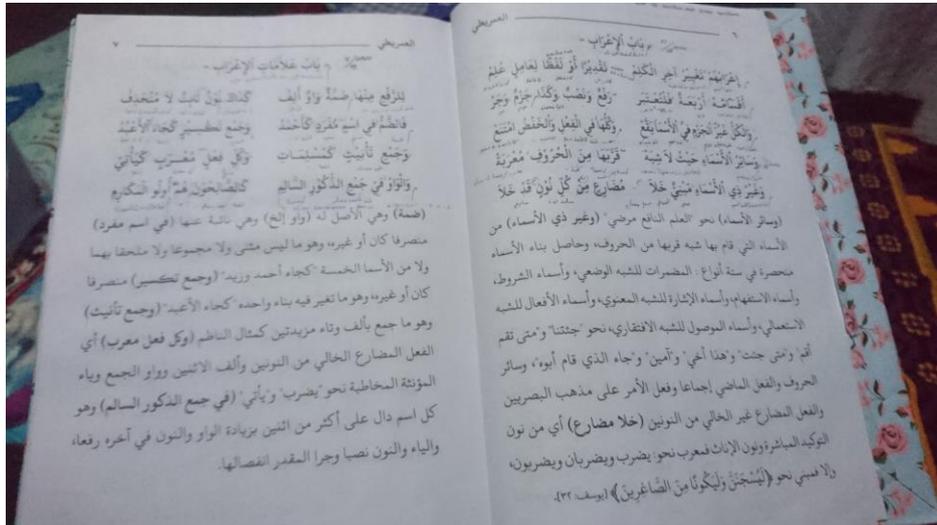


Foto kitab yang digunakan untuk pembelajaran

IAIN PURWOKERTO

Sertifikat-sertifikat

  
**IAIN PURWOKERTO**

---

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No 40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

---

**SERTIFIKAT**  
Nomor: 0646/K.LPPM/KKN.44/11/2019

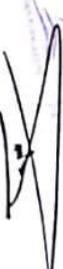
Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto menyatakan bahwa :

Nama	: NADZIFATUL QOLBIYAH
NIM	: 1617403025
Fakultas / Prodi	: FTIK / PBA

**TELAH MENGIKUTI**

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-44 IAIN Purwokerto Tahun 2019 yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2019 sampai dengan 28 Agustus 2019 dan dinyatakan **LULUS** dengan Nilai **92 (A)**.

Purwokerto, 18 November 2019  
Ketua LPPM,

  
Dr. H. Ansori, M.Ag.  
NIP. 196504071992031004





**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO  
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**

IAIN PURWOKERTO      Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, [www.iainpurwokerto.ac.id](http://www.iainpurwokerto.ac.id)

**CERTIFICATE**

Number: In.17/IPT.Bhs/PP.00.9/189/2017

This is to certify that :

Name : **NADZIFATUL QOLBIYAH**  
Study Program : **PBA**

Has completed an English Language Course in Intermediate level organized by Language Development Unit with result as follows **IN PURWOKERTO**

SCORE: 71      GRADE: **GOOD**

IAIN Purwokerto, August 3<sup>rd</sup> 2017  
Head of Language Development Unit,  
  
Dr. Sukur, M. Ag.  
KEMENTERIAN Agama • Ldn • NASAA  
PENGEMBANGAN IAIN  
19670307 199303 1 005





**IAIN PURWOKERTO**



IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp : 0281-636624, 628250, Fax : 0281-636553, [www.iainpurwokerto.ac.id](http://www.iainpurwokerto.ac.id)

# SERTIFIKAT

Nomor: B-206/In.17/UPT.MAJ/Sti.011/VIII/2018

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

**NADZIFATUL QOLBIYAH**  
**1617403025**

MATERI UJIAN	NILAI
1. Tes Tulis	79
2. Tartil	80
3. Tahfidz	82
4. Inla'	75
5. Praktek	78

NO. SERI: MAJ-G2-2018-024

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI).

Purwokerto, 9 Agustus 2018  
Mudir Ma'had Al-Jami'ah,

  
Drs. H. M. Mukti, M.Pd.I  
NIP. 195705211985031002





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO  
LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281) 632624 Psw. 121 Purwokerto 53126

## Sertifikat

Nomor : B. 093 / In. 17/K. Lab. FTIK/PP.009/ IV /2020  
Diberikan kepada :

Nama : **NADZIFATUL QOLBIYAH**  
NIM : **1617403025**

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Genap Tahun Akademik 2019/2020  
pada tanggal 27 Januari sampai dengan 9 Maret 2020

Mengetahui,  
Dekan,

  
Dr. H. Suwito, M. Ag.  
NIP. 19710424 199903 1 002

Purwokerto, 21 April 2020  
  
Kepala  
Laboratorium FTIK,  
  
Dr. H. Dhuha Nurhadi, M. Pd. I.  
NIP. 1971102120006041002



## السيرة الذاتية

أ- الهواية	
الإسم	: نظيفة القلبية
رقم القيد المكان وتاريخ	: تشيلا تشاب, ١٨ يولي ١٩٩٨
عنوان	: جيكلافا كدونج رجا تشيلا تشاب
إسم الأب	: مختار دحلاني
إسم الأم	: ستي فاطمة

## ب- السيرة الدراسية

### التربية الرسمية

- ١- مدرسة الابتدائية الحكومية ٥٥ جاتيسارس
- ٢- المدرسة المتوسطة الإسلامية الفردوس ٢ كدونج رجا
- ٣- المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر مدينة بنجار

### التربية غير الرسمية

- ١- المعهد مفتاح الهدى الأزهر مدينة بانجار
- ٢- المعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرو

IAIN PURWOKERTO