

تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي في كتاب رياض الصالحين



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة إلى كلية تربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو لوفاء

بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في العلوم التربية الإسلامية

قدمتها:

خيرات النساء

IAIN PURWOKERTO رقم القيد: ١٦١٧٤٠٢٠١٩

قسم التربية الدينية الإسلامية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢١

## الإقرار بالأصالة

الموقعة تحته

الإسم : خيرات النساء

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٢٠١٩

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تربية الدينية الإسلامية

أقرار أن جمع نسخ الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بوروكتو، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠

أنا المقررة



خيرات النساء

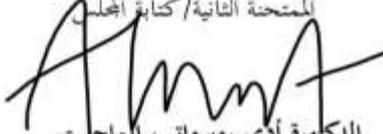
رقم القيد: ١٦١٧٤٠٢٠١٩

## الموافقة

للمرسالة بعنوان

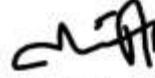
تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي في كتاب رياض الصالحين

التي قد كتبها خيرات النساء (رقم القيد: ١٦١٧٤٠٢٠١٩) قسم التربية الدينية الإسلامية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورنوبونو، قد نوقشت في التاريخ ١٩ يناير ٢٠٢١ وقررت بأنها قد وافقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم الدين الإسلامية التي أجراها مجلس المناقشة:

المتحنة الثانية/ كتابة المجلس  
  
الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣

المتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف



الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٥٢٠٠٨١١٠٠٧

المتحن الرئيس



إنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

نقيب الكلية  
  
الدكتور سوويتو، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٥٢٠٠٨١١٠٠٧

## مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو

بوروكتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الإسم : خيرات النساء  
رقم القيد : ١٦١٧٤٠٢٠١٩  
الكلية : التربية والعلوم التعليمية  
القسم : تربية الدينية الإسلامية، بعنوان:

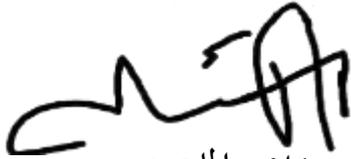
"تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي في كتاب رياض الصالحين"

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لغرضها إلى رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في العلوم التربوية الإسلامية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكتو، ٣١ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف



علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٧٠٢٥٢٠٠٨١١٠٠٧

الشعار

النساء عماد البلاد، إذا صلحت صلح البلاد وإذا فسدت فسد البلاد



## الإهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آل سيدنا محمد بكل السرور

قدمت الباحثة هذا البحث إلى المكرمين والمحبوبين:

أبي إثنين وأمي سعدية واخوان محروري عزيز وحارس متقين واخوات نور حسنة وفائزة

الناعمة، الذي يدعوني إلى الله في كل أوقاي ويعطوني الإهتمام الكثير. وكل أسرتي وأستاذي

وأصحاب جميعا، الذين يعطوني الذي الدافع غلى البحث.

إليهم جميعا أهدي هذا الجهد المتواضع

**IAIN PURWOKERTO**

## تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي في كتاب رياض الصالحين

### خبرات النساء

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٢٠١٩

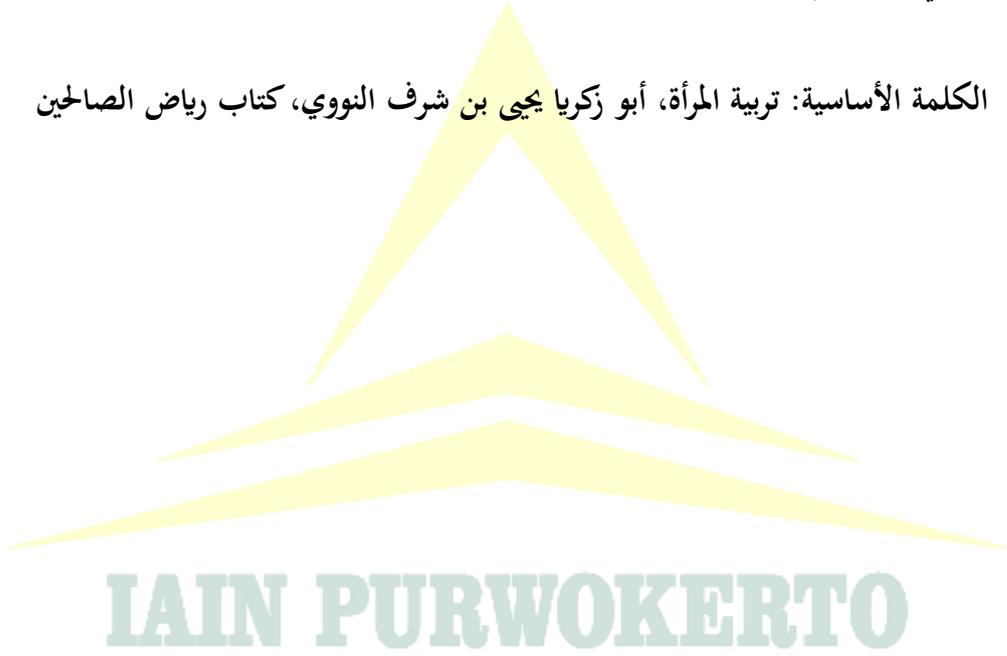
#### التجريد

تتنوع الشخصيات التي تدرس تربية المرأة وردود الفعل المتزايدة للخطاب النسوي في إندونيسيا، من الضروري دراسة قضايا هذه الأنوثة من رأي الشخصيات الفكرية الإسلامية. إمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي هو المفكرون المسلمون في المجال الفقه والحديث، وهو باحث كبير من المذهب الشافعية. واحد من أعماله هو كتاب رياض الصالحين فهو كتاب عظيم النفع، جليل الفائدة، قد جمع فيه ما يحتاج إليه السالك في سائر الأحوال. يعرف الإمام أبو زكريا يحيى أيضا بأنه شخصية قادرة على تشريح المشكلات من المناهج الإشكالية والوحي والحديث. هذه هي أهمية في مناقشة الفكر الأنثوي للشخصية المسلم الإمام أبو زكريا يحيى. تركز هذه الدراسة على مفهوم تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى في كتاب رياض الصالحين.

هذه الدراسة هي نوع من البحوث المكتبية في شكل دراسة كتابية، في حين أن نموذج تحليل البيانات المستخدم هو تحليلي وصفي. الهدف هذا البحث هو لتحليل فكرة الإمام أبي زكريا يحيى عن تربية المرأة. وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التوثيق.

تظهر نتائج الدراسة أن تحتوي العديد من التقاليد في كتاب الرياض الصالحين للإمام أبي زكريا يحيى على رسائل عن الحياة بين الرجل والمرأة حيث يوجد بالفعل خطاب تربوية فيها. لذلك من الضروري أن يكون هناك تربية للمرأة حتى تكون قادرة على إعداد حياتها كما يعلم الإسلام. أدى ظهور تيارات نسوية مختلفة إلى حركة حقيقية في حياة الناس، لكن الإمام أبو زكريا يحيى له منكوره الخاص في ترتيب الحياة المتناغمة الذي لا يقوم فقط على إيدولوجية الإنسان، بل على الوحي هو الأهم.

الكلمة الأساسية: تربية المرأة، أبو زكريا يحيى بن شرف النووي، كتاب رياض الصالحين



## كلمة الشكر والتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا مُحَمَّدٍ وعلى آله وصحبه أجمعين.

هذه الفرصة الجميلة أريد أن أشكر شكرا كثيرا إلى الله تعالى الذي قد أعطيني هداية وتوفيقا حتى أستطيع أن أتم هذا البحث. قد كتبت الباحثة لأتناول درجة السرجانا في تعليم التربية الدينية الإسلامية. وأكملت الباحثة البحث بتوفيق الله وهدايته بالموضوع " تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي في كتاب رياض الصالحين".

في كتابة هذا البحث، نالت الباحثة كثيرا من مساعد الأساتذ على التوجيه والمساعد والنصائح منهم على إعطائهم والإعانات والإرشادات والنصائح والجهد.

ولذلك تتوجه الباحثة أن تتقدموا بخالص الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور كياهي الحج مُجَد راقب الماجستير كالمستشار الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٢. فضيلة الدكتور الحج سوويطا، ن.س، الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٣. فضيلة الأستاذ علي مهدي الماجستير بصفته المشرف الذي يرغب في مشاركة وقته في التدريس عبر الإنترنت على الرغم من أنه مراجعة مرة أخرى، فقد كان الأستاذ صبورا.

٤. وجميع المحاضرين الجامعة الإسلامية بورووكرتو الذين بذلوا جهودهم في تهذيب الباحثة بالإرشادات القيمة حتى يتمكن من إتمام دراسته في هذه الكلية، فلهم من الله تعالى خير الجزاء.

٥. المغفلة والمكرم الدكتور كياهي الحج نور هادي إسكاندار البرساني المرحوم وزوجته نياهي الحجة نذيرة نورس، كمدير المعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو وأهل بيتهم.

٦. المكرم كياهي هشام أشعاري ونياهي صافية علي معموري كمدير المعهد الإصلاح ممباء الحكمة بانجار ساري وأهل بيتهم.

٧. أفضل عائلتي في العالم، وخاصة والديّ الحبيبان السيد إثنين والسيدة سعدية اللذان دائما ما يقدمان الدعاء والتشجيع. ولا أنسى إخواني نور حسنة ومسروري عزيز وحارس متقين وفائزة النعمة الذين أحبهم. وجميع أهل البيتي الذين يدعوني إلى الله في كل أوقات وقد يعطني حماسة.

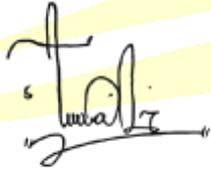
٨. أصدقاء خريجون ٢٠٢٠ و ٢٠٢١ راعون وأصحاباتي بعيدون بل قريبون دائما في القلب (نورنا صافية، ليلا وديانينجسية، سبيلا عناية النساء، إستي حرية النعمة، ايرليانا نور جنة، اوكتي ستيا نينجسية)، على الرغم من أننا بعيدون عن بعضنا البعض، ولكن أعتقد أن الدعاء دائما ما تكون بطانية دافئة عندما نفتقد بعضنا البعض. شكرا لكم على دعم بعضكما البعض وكونكم أفضل داعم في الحياة.

٩. وأخيرا إلى حبيبي هداية الله الشريف، أشكرك أن جعل أيامي ملونة وذات مغزى، على الرغم من أنني أنتظر نصبح أنا وأنت أن نكون نحن. شكرا لك على التشجيع.

بسبب وباء كوفيد-١٩، كانت عملية صياغة أطروحي والمحكمة التي خضتها مختلفة بشكل واضح عن العملية بشكل عام. لم أشعر بالحاجة للذهاب ذهابا وإيابا للبحث عن مشرف، أو لتلقي الزهور ورافعات التخرج التي تنتظر عادة خارج قاعة المحكمة، لأن المحاكمات تكون أيضا عبر الإنترنت. ومع ذلك، مازلت سعيدا لأنني حصلت على درجة السرجانا هذا العام وجعلت والديّ فخوريين.

بالنسبة لأولئك الذين يكافحون معا، حماسة! أعتقد من أن هذه الظروف الصعبة تدفعنا إلى مثقفين مرنين، حتى لا نتفاجأ في المستقبل مشرق.

بورووكرتو، ٣١ ديسمبر ٢٠٢٠



خيرات النساء  
IAIN PURWOKERTO

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٢٠١٩

## جدول المحتويات

أ	صفحة العنوان.....
ب	الإقرار بالأصالة.....
ج	صفحة الموافقة.....
د	صفحة المذكرة المرشد.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	التجريد.....
ط	كلمة الشكر والتقديم.....
ي	جدول المحتويات.....

### الباب الأول: المقدمة

أ	خلفية المشكلة.....
ب	تعريف المصطلحات.....

ج. صياغة المشكلة	١٢
د. أهداف البحث وفوائده	١٢
هـ. الدراسات السابقة	١٣
و. طريقة البحث	١٥
ز. نظام الكتابة البحث	١٩

### الباب الثاني: دراسة نظرية

أ. تربية في الإسلام	٢١
١. تعريف تربية	٢١
٢. تعريف تربية الإسلامية	٢٣
٣. مصادر تربية الإسلامية	٢٥
٤. أهداف تربية الإسلامية	٣١

### ب. تعريف المرأة

١. تعريف المرأة	٣٣
٢. موقف المرأة	٣٤

### ج. المرأة في الإسلام

١. تعريف المرأة في الإسلام	٣٦
٢. موقف المرأة في الإسلام	٣٧

٤١ .....٣. تربية المرأة في الإسلام.

٤٥ .....٤. تربية المرأة في منظور النسويات.

### الباب الثالث: سيرة إمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي

أ. الطفولة والخلفية الأكاديمية للإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي ..... ٥٠

ب. مؤلفات الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي ..... ٥٤

ج. عقيدة هو مذهب الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي ..... ٥٧

د. وفاة الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي ..... ٦٧

### الباب الرابع: تحليل تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي في كتاب رياض

#### الصالحين

أ. تعريف تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى ..... ٦٩

١. عودة إلى طبيعة المرأة ..... ٦٩

٢. استيعاب قيمة آداب المرأة ..... ٧١

٣. منهاج تربية المرأة ..... ٧٤

٤. طرق تربية المرأة ..... ٨٤

٥. تقييم تربية المرأة ..... ٨٦

٦. أفكار الإمام أبي زكريا يحيى حول النسويات ..... ٨٨

## الباب الخامس: خاتمة

أ. خلاصة ..... ٩٠

ب. إقتراحات ..... ٩٢

ج. كلمة الإختتام ..... ٩٣

## قائمة المصادر والمراجع

## الملاحق

## قائمة السيرة الذاتية



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

لقد حض الإسلام المسلمين على أن يكونوا شامة في الناس، متميزين في زيهم وخيئاتهم وتصرفاتهم وأعمالهم، ليكونوا قدوة حسنة، تجعلهم جديرين بحمل رسالتهم العظمى للناس. وإذا كان الإسلام قد حض المسلمين عامة، فقد حض المرأة المسلمة خاصة على أن تكون شامة بارزة متميزة في شكلها ومظهرها وهياتها، إذ عنى شكلها النظيف الحسن المرتب يليق بمحتواها الجليل ويعكس جوهرها النبيل، ومنهما معا تتكون شخصيتها. فالمسلمة الذكية هي التي توازن بين مظهرها ومخبرها وتدرك أنها مكونة من جسم وعقل وروح، فتعطي لكل حقه، مستهدية بهدي الإسلام الحنيف الذي حض على هذا التوازن ورغب فيه. فالمرأة موضوع أحاديث للمفكرين من الزمان الماضي، وكانت المرأة فتنة في الأدب العربي لقديم والحديث.

المرأة شخص مكلف كالرجال. فيجب عليها طلب العلم الواجبات عليها لتكون من أدائها على اليقين. فإن لم يكن لها أب أو أخ أو زوج أو محرم يعلمها الفرائض، ويعرفها كيف تؤدي الواجبات، كفاها ذلك. وإن لم تكن سألت وتعلمت فإن قدرت على امرأة

تعلم ذلك تعرفت منها.<sup>١</sup> وإلا تعلمت من الأشياخ وذوي السنان من غير خلوة بها، والمرأة هي فتاة ينبغي أن تتعلم من الصناعات، وأمور المهنة ما يتفق مع وظيفتها واختصاصها كأم وزوجة سواء ما يتعلق بأصول التربية الطفل، أو ما يرتبط بوظائف البيت، أو ما يتصل بتعليم الخياطة أو غير ذلك مما تدعو الحاجة إليه.

إن البنت منذ عصر الأمويين حذت حذو الولد، فتلقت علومها بالمدارس على معلمين أجانب عنها، فقد جاء في الجزء الثاني من "البيان والتبيين" للجاحظ في نوارد الوليد بن عبد الملك: أنه مر بمعلم صبيان، فرأى جارية فسأله: ما شأنها؟ قال: أعلمها القرآن.<sup>٢</sup>

الإسلام لم يكتف بأن اجاز تعليم المرأة العلوم الدينية والمدنية، بل قد حث عليها وجعل تعليمها وتربيتها لازما كلزومه للرجال. وكانت النساء على عهد النبي صل الله عليه وسلم يتعمن منه الدين والأخلاق كالرجال. وكان النبي قد جعل لهن موعدا كن يحضرن فيه لتعليم. ثم كانت ازواجه المطهرات ولاسيما عائشة رضي الله عنها معلمة يأخذ عنها الرجال كما تأخذ عنها النساء. وكان كبار الصحابة والتابعين يتلقون عنه الحديث والتفسير والفقه. ويتضح من ذلك ان التعليم والتربية في ذاته لم يميز فيه الإسلام بين الرجل والمرأة.

ولكنه لا ريب يفرق بينهما من حيث لوعيته. فاصبح التعليم والتربية للمرأة من وجهة نظر الإسلام هو الذي يجعلها زوجة مثالية واما رؤوما وربة بيت مدبرة. وإذا كان

<sup>١</sup> النداء نور حنيفة، قصيدة تربية الأمهات لحافظ إبراهيم ، (جاكارتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦)، ص. ٢٦.

<sup>٢</sup> النداء نور حنيفة، قصيدة تربية الأمهات لحافظ...، ص. ٢٧ .

مجال نشاط المرأة هو البيت فيجب ان تعلم المرأة على وجه خاص، تلك العلوم التي تجعلها نافعة الى ابعد حد ممكن في هذا المجال وتلزم لها، بعد ذلك، تلك العلوم التي تعلم المرء الانسانية وتهدب من اخلاقه وتوسع من افقه. فمن الواجب على كل مسلمة ان تحلى بهذه العلوم وهذه التربية.<sup>٣</sup>

يعتبر التعليم من وجهة نظر الخبراء التنموية التي تحقق في جوهرها جملة من الفوائد على مستوى التنمية الذاتية للأفراد كما التنمية الوطنية في آن معا. وعليه فإن تعليم كل من الإناث والذكور ينعكس إيجابيا على زيادة فرصهم وتوسيع خياراتهم المستقبلية. ومع ذلك يمكن بأن تعليم الإناث له نكحة تنموية بمذاق خاص كونه يحقق مكاسب إضافية لا بد ستلقي بظلالها على التمكين الذاتي للمرأة والأسرة كما المجتمع. ومن بين ذات المكاسب، إطلاق الطاقة الإبداعية الكامنة لديهم بفعل الثقافة الذكورية والعادات والتقاليد التي تنظر إليهن من منظور إنجابي يحصرهن في أوراق العمل المنزلي وتبعاته، وبالتالي غير قدرات على ترك بصماتهن في الحياة العامة على اختلاف مستوياتهن، كما تشمل زيادة الإنتاجية الاقتصادية لهن، زيادة دخول أسرهن. انخفاض معدلات الخصوبة لديهن، تحسين مستويات الصحة لهن ولأفراد عائلاتهن، رفع معدلات البقاء على قيد الحياة لأطفالهن، وأخيرا، يمكنهن من المضي قدما بغية امتلاكهن القدرة للسيطرة على قراراتهن التي تتعلق بخياراتهن في رسم ملامح الحياة اللاتي ينشدنها.<sup>٤</sup>

<sup>٣</sup> محمود عبد الله برات، تعليم المرأة في السودان: شكالاته ومرتبجته، (لبنان: جامعة الأمريكية في بيروت: ١٩٦٥)، ص. ٥٨.

<sup>٤</sup> اعتدال الجريري وفداء البرغوثي، المرأة والتعليم، (الفسطين: ٢٠١٠)، ص. ٣.

من قضايا المرأة الجديرة بالاهتمام قضية تعليم الفتاة وتربيتها وإعدادها الإعداد الجيد، لقيامها بالمسؤولية الملقاة على عاتقها اتجاه إعداد أجيال تنهض بالمجتمع، وتأخذ بيد أبناء الوطن نحو التقدم والرفي. ومن البداهة أن نقول: إن الأم المتعلمة أرجى نفعاً وأكثر فائدة لنفسها وأبنائها وبيتها وزوجها ووطنها من الأم الجاهلية، ومن أراد الخير والتقدم لمجتمع ما فعليه بتعليم البنات، فهو الملجأ والملاذ لحماة الوطن من التخلف والجمود.

وفي البداية نقول إننا لن نبدأ في الحديث عن تعليم المرأة منذ بداية عصور الأدب أو عصر النبوة، لأن الرسول صل الله عليه وسلم، دعا إلى تعليم الفتاة في كثير من أحاديثه الشريفة، ولكننا سنبدأ حديثنا بالدعوة إلى تعليم المرأة من بداية العصر الحديث، ولا سيما أننا سنتحدث عن نماذج لبعض شعراء هذه الفترة. وعندما نقول (تعليم المرأة) فإننا نقصد به النهضة التعليمية التي بدت مظاهرها في إنشاء المؤسسات التعليمية والتربوية من مدارس ومعاهد تعليمية وكليات وغيرها من دور التربية والتعليم. أما عن موقف الشعراء من القضية، فقد شارك كثير منهم في هذه الدعوة، ورأى أن تعليمها ضرورة ملحة، أحمد محرم يدعو إلى تعليم الفتاة، لأن الأم المتعلمة تربي أبنائها على العزة، وتدفعهم إلى السيادة، وتحثهم على التقدم. وباحثة البداية ترى أن التعليم ليس مقصوراً على الرجال بل هو للرجال والنساء، ولا يختص به جنس دون آخر، وترى أن العلم قرين التربية الإسلامية التي يجب ان يربى عليها الفتى والفتاة.<sup>٥</sup>

<sup>٥</sup> محمد عبد الباقي أبوع ي انة، تعليم المرأة في عيون شعراء العصر الحديث جامعة الإمارات العربية المتحدة، ص. ١.

كلما رجعت إلى السيرة النبوية ازدادت معرفة بما كان للمرأة من مكانة، وبما كفله الإسلام لها من حقوق، لقد كانت لها شخصية مقدورة وأثر يحسب.

إن نداء المرأة في صدر الصوت الجهير شيء مستنكر في عصرنا الأخير، كنا نعد اسمها كشخصها عورة لا يجوز أن يعرف. يكفي أن يحضر رل من اسرتها ليبلغها، أما أن تنادى على رؤوس الأشهاد فذلك عيب. لكن المرأة في صدر الإسلام عرفت قدرها، ولما سمعت مناديا يدعو إلى الإيمان سارعت إلى تليته.

ودخل الرجال والنساء في دين الله، وأعطوا المواثيق على اعتناق الحق والعمل به والذود عنه، وانتظمت الصفوف في المسجد النبوي تستوعب الرجال والنساء على سواء. روي مسلم عن أم هشام بنت حارثة بن النعمان قالت: ما أخذت والقرآن المجيد إلا من لسان رسول الله صل الله عليه وسلم يوم الجمعة يقرأ بها على المنبر في كل جمعة.<sup>٦</sup>

خطر لأن أعرف المستوى الثقافي للمرأة المسلمة في صدر الإسلام، وقبيل شروق شمسية. إن الثقافة الغزيرة تعين الرجل والمرأة كلاهما على ضبط الحقائق وإحسان الحكم على الأمور والإشراف على تربية الأجيال الناشئة تربية مثمرة مجدية. وقد رأيت الإبتعاد عن المصادر المتهممة والاتجاه إلى الشعر وهو ديوان العرب لا تحسس سيرة المرأة وخلقها وموقفها من القيم السائدة في المجتمع ومدى وفائها للفضائل الإنسانية على الإجمال.

<sup>٦</sup> الشيخ محمد الغزالي واخوانه، المرأة في الإسلام، مكتبة أخبار اليوم اسلامية، ص. ٦.

ووقع في يدي على غير تعمد ديوان الحماسة لأبي تمام، وشرعت أقرأ باب الرثاء. فوجدت مرائي حارة لنساء كثيرات ييكن فيها أحياءهن، ورأيت أن أختار منها أولا هذه الأبيات لعمرة الخثعمية بعد أن فقدت ابنيها، فأخذت في سرد مناقبها. ولقد كانت قبل الإستعمار الحديث أمية لا تقرا ولا تكتب، وفرضت عليها هذه المية باسم الإسلام المفترى عليه. فلما اجتاحت بلادنا الحضارة المادية المعاصرة، فتحت أبواب المدارس للمرأة، فلم تتعلم فيها حقائق التراث الغالي ومناقب المرأة في عصرها الأول، كلا لقد غزا عقلها الفكر الأوربي، ونهجه الشارد، فإذا نحن أمام تقاليد لا تسر ومناهج لا تنفع بل قد تضر.<sup>٧</sup>

في تقاليد الفكر الفلسفي الإسلامي، المرأة ليست كذلك تميزت عن الرجال، ولكن معادة دقيقة، طالما لديه المزيد من القدرة. في الوقت نفسه، في منظور الصوفية (الروحانية الإسلام)، والعلاقة بين الرجال والنساء تبدو أيضا عادلة وما يعادلها. حدث هذا بسبب التعاليم الرئيسية للصوفية لتنظيف قلبك في محاولة لتحقيق التقارب الله المشكلة الرئيسية هي كيفية تحقيق ذلك الله أقرب ما يمكن ويتوق إليه ومن الممتع الوصول إلى هذا المستوى متطلبات الرجال، لأن الجميع، الرجال والنساء، لديهم الفرصة نفسها. لذلك، التفكير الجنساني متحيز، وأكثر من ذلك ليس كلهم في الفقه وتفسيره ذات الصلة

<sup>٧</sup> الشيخ محمد الغزالي واخوانه، المرأة...، ص. ٩-١٠.

بالقانون. وفي الوقت نفسه في مجال البحوث الفلسفة والتصوف التي ليس لديها ما تفعله تبدو مصالح السلطات أكثر نقاءً وخالية من التحيز بين الجنسين. يجب أن تكون وديه.<sup>8</sup>

في القرآن والحديث لا يوجد حظر على الملاحقة القضائية العلم للمرأة. على العكس من ذلك، يتطلب الإسلام النساء يطلبن المعرفة وكذلك الرجال. يعطي الإسلام حقوقاً متساوية لرجال والنساء لحصول على المعرفة. قال رسول الله صل الله عليه وسلم، طلب العلم فريضة على كل مسلم والمسلمات. قبل وصول الإسلام، كانت هناك نساء بالفعل يمكن أن يكتب القراءة، انها مجرد أنه لا يزال هناك القليل في الدائرة على وجه الخصوص. بعد وصول الإسلام أعطيت المرأة حرية الدراسة، تطوير العلوم، المرأة أيضا الحصول على الحقوق الاجتماعية التي لم يتم الحصول عليها قبل وصول الإسلام. حتى أكد رسول الله صل الله عليه وسلم، أن أفضل الناس هم الناس الأفضل لزوجاتهم.<sup>9</sup>

مشكلة الأنوثة الآن تكمن أيضا في نقص دعم المجتمع بحيث تتمتع المرأة بثقة عالية. التنشئة الاجتماعية ما يحصلون عليه هو أن الفتيات يجب أن تكون حلوة، صامته، قانعة واستماعة ودعم دائما. المرأة اللاتي يحتلن المناصب العليا والتصرف العدواني قليلا تميل إلى أن تكون أقل يجب من اولئك اللاتي يملن إلى الرعاية. خاصة في المجتمعات الريفية، ما زال العديد من المرأة يختزن عدم التربية.

<sup>8</sup> Afif Anshori, *Perempuan Perspektif Filsafat, Tasawuf, dan Fiqih*, Jurnal Ulumul Qur'an, 2015, Vol. 10, No. 1.

<sup>9</sup> Sulaemang, *Pendidikan Kaum Wanita dalam Hadis (Telaah Hadis Riwayat 'Aisyah)*. Jurnal Shautut Tarbiyah, 2015, Vol. 32, No. 3.

إلى جانب ذلك ، فإن المواقع المختلفة لكل منطقة في إندونيسيا تعني أن جودة التعليم وإمكانية الوصول إليه ليسا متماثلين. على الرغم من إطلاق برنامج المساواة التعليمية، لا تزال شهادة التعليم بين المناطق الريفية والحضرية مرئية. يؤدي الموقع الريفية البعيد عن مركز التعليم إلى تفاقم هذه الحالة. هذه المسافة الطويلة لا تستبعد احتمال أن تؤدي المعلومات التي تحد إلى تفاوت جودة التعليم في القرى والمدن.

التربية كعملية تكون شخصية لأن التربية نشاط منهجي ومنهجي موجه نحو تكون شخصيات الطلاب. والمرأة قيمة في حياتها، وهي ستكون فيما بعد الأم الذي أصبح المثال الأعلى للأطفال لأن كما في القول "الأم مدرسة الأولى". وإن المرأة شخص مكلف كالرجال، فلذلك يجب عليها أن تناولت المرأة تربية.

في هذه المناسبة اختار الباحثة أفكار إمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي لأنه الأول، تدرس أكثر عمقا المتعلقة بتربية المرأة. الثاني، لأنه المفكر المسلم في المجال الفقه والحديث، وهو باحث كبير من المذهب الشافعية الذي كان مثمرا للغاية من حيث الكتاب. واحد من تأليفه هو كتاب رياض الصالحين فهو كتاب عظيم النفع، جليل الفائدة، قد جمع فيه ما يحتاج إليه السالك في سائر الأحوال. الثالث، إلى جانب ذلك ليس لديه خبرة متزوجة ولكنه قد بحث النساء في كتابه.

ونظر إلى أهمية تربية المرأة، وعلاقتها كتاب رياض الصالحين الذي تأليفه الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي الذي فيه بحث على المرأة أن تأخذ العلوم لتجعل نفسهن بمعرفة

عالية وعظيمة. لذلك، تهتم الباحثة أن تبحث عن تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي.

اللمحة المختصرة القصيرة عن بحث المرأة في كتاب رياض الصالحين يؤكد هذه العملية التربوية فعل بفطرتها كالمراة. لأن بفطرتها تناولت المراة هيبية. هذا الشيء يمكن رؤيته في الحديث رقم ٢٢، ٢٦٧ وغير ذلك. في الحديث ٢٢ روي عن المراة التي جاءت إلى النبي ليعاقب لأنها قد فعلت الزنا. ثم أمرها النبي أن تأتي مرة أخرى بعد ولدت المراة ابنها عن الزنا. بعد الحصول عليها العقاب، ثم صليها النبي وشرح إلى صاحب الآخر أن المراة التي قد رجم حصلت هيبية عند الله لأنها توبة مقبولة اي تلك المراة حصلت هيبية على فطرتها بشرط أولا أن تفعل قواعد وشريعة. تنفيذ أوامر الله هو تستوي بالتقوى، والطريقة الوصول الى التقوى عباد الله فقط. لذلك، تربية المراة في هذا الصداد لديها مشترك مع الهدف التربية الإسلامية بشكل عام.

## IAIN PURWOKERTO

### ب. تعريف المصطلحات

هو تحديد الفكرة او المصطلح الذي يستخدم عنوان البحث. ستشرح الباحثة المصطلحات عما تتعلق بعنوان لكي لا يكون سوء الفهم للقراء وللسهل فهم المعنى والمقصود عن عنوان البحث، واما المصطلحات كما يلي:

## ١. تربية المرأة

لقد تباين مفهوم التربية بتباين المجتمعات وتنوع الحضارات البشرية وتطورها عبر التاريخ حيث عكث مفهوم التربية نظرة تلك المجتمعات للإنسان والكون والحياة. والتربية عملية مختلفة تختلف من مجتمع لآخر لأنها تآثر بالمجتمع وما فيه من ثقافة وما يتمتع به من حضارة، وقد تعددت تعريفات التربية وتنوعت مفاهيمها حيث عرفها النجيجي "بانها عملية تشكيل وإعداد افراد إنسانيين في مجتمع معين في زمان ومكان معينين، حتى يستطيعوا أن يكتسبوا المهارات والقيم والاتجاهات وأنماط السلوك المختلفة التي تيسر لهم عملية التعامل مع البيئة الاجتماعية التي ينشؤون افرادا فيها ومع البيئة المادية أيضا".

ويشير الحيارى "إلى أن التربية تعد وسيلة المجتمع الفعالة التي يستطيع على طريقها تحقيق اهدافه الوجودية والفكرية والسياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية، بما يتفق مع تصور ابناء المجتمع للوجود وما ينبثق من هذا التصور من مفاهيم وعقائد وأفكار".<sup>١٠</sup>

تعريف ومعنى مرآة في قاموس المعجم الوسيط، اللغة العربية المعاصرة هي  
لمرأى وَفِي الْمَثَلِ (تَحْبِرُ عَنْ مَجْهُولِهِ مَرَأَتَهُ) ظَاهِرُهُ يَدُلُّ عَلَى بَاطِنِهِ. الْمَرْأَةُ مَا يَرَى

<sup>١٠</sup> جيهان مُجد أمين الطراد، تربية المرأة المسلمة في الأحاديث النبوية الشريفة، (جامعة اليرموك: ١٩٩٧)، ص. ١٩.

التَّأْظُرُ فِيهَا نَفْسَهُ (ج) مرء ومرايا.<sup>١١</sup> هي مؤنث الرجل ومن معجم المعاني العربي

هي أنثى الإنسان البالغة، كما الرجل هو ذكر الإنسان البالغ.

لذلك، تربية المرأة هي عملية لتعليم معارف ومهارات وعادات مجموعة

من الأشخاص تنتقل من جيل إلى آخر من خلال التعليم والتدريب والبحث

المقدم إلى المرأة.

## ٢. الإمام أبو زكريا يحيى بن شرف النووي

إمام أبو زكريا يحيى بن شرف النووي هو الإمام الحافظ شيخ الإسلام محي

الدين أبو زكريا يحيى بن شرف بن مَرِيَّ بن حسن بن حسين بن مُحَمَّد بن جمعة بن

حزام، النووي نسبه إلى نوى، وهي قرية من قرى حوران في سورية، ثم الدمشقي

الشافعي، شيخ المذاهب وكبير الفقهاء في زمانه. ولد النووي رحمه الله تعالى في

المحرم من ٦٣١ هـ في قرية نوى من أبوين صالحين.<sup>١٢</sup>

<sup>١١</sup> شوقي ضيف، المعجم الوسيط، (القاهر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠١١).

<sup>١٢</sup> نداء الإيمان، مكتبة مشكاة الإسلامية، ١٤٢٥ هـ. ص. ١.

الإمام النووي هو محدث وفقه ولغوي، اشتهر بكتبه وتصانيفه العديدة، ويوصف بأنه محرر المذهب الشافعي ومنقحه ومرتبته، حيث استقر العمل بين فقهاء الشافعية على ترجيحاته ويلقب بشيخ الشافعية.<sup>١٣</sup>

### ٣. رياض الصالحين

فإن كتاب رياض الصالحين هو أحد كتب لإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي، رحمه الله، من الكتاب التي جعل الله لها القبول عند الناس، عالمهم ومتعلمهم، فقلما تخلو منه مكتبة، وذلك لصغر حجمه وعظيم نفعه، حيث جمع فيه مصنفة، رحمه الله، جملة مختارة من الأحاديث الصحيحة، وتوسع في سرد كتبه وأبوابه بحيث جعله مشتملا على ما يكون طريقا لصاحبه إلى الآخرة، ومحصلا لأداب الإسلام الباطنة والظاهرة.<sup>١٤</sup>

IAIN PURWOKERTO

### ج. صياغة المشكلة

بالنظر إلى المسألة المذكورة في خلفية المسألة وضعت في هذه الباحثة سؤالا:

"كيف مفهوم تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي؟"

<sup>١٣</sup> قطب الدين زاهدان، ترجيحات الإمام النووي في كتاب روض الطالبيين: باب معاملات نموذجاً، (كوالا

لمبور: جامعة ملايا، ٢٠١٥)، ص. ١٧.

<sup>١٤</sup> عبد الله بن عبد المحسن التركي، (كتاب رياض الصالحين).

## د. أهداف البحث وفوائده

وأما أهداف البحث وفوائده كما يلي:

### ١. هدف البحث

وهدف البحث لمعرفة مفهوم تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي.

### ٢. فوائد البحث

#### أ. الفوائد النظرية

لزيادة مراجع العلوم في تربية دين الإسلام خصوصاً عن فكرة الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي عن تربية المرأة.

#### ب. الفوائد التطبيقية

(١) لزيادة معرفة الباحثة الشخصية، إلى جانب ذلك والباحثة يأملون ستكون نتائج الدراسة قادرة على إثارة حماسة المرأة لتتقدم والتنمية دون تجاوز الفطرة والشريعة.

(٢) لزيادة مراجع لبحث العلمية المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية

ببوروكرطا.

(٣) تأمل الباحثة أن تكون المرأة قادرة على فتح نظرة ثاقبة المعرفة والعلوم بحيث

يمكن تثقيف الأجيال التي ولدت.

## هـ. الدراسات السابقة

قبل إجراء البحث، تقدم الباحثة بعض البحوث المتعلقة ببحثها، منها:

١. رسالة سارجانا لأمينة (٢٠١٥) بالوضع *"Pemikiran Kartini Terhadap*

*Pendidikan Perempuan dalam Perspektif Pendidikan Islam"*.<sup>١٥</sup>

في هذه الرسالة سارجانا قد بحثت أمينة عن أفكار كارتيني في مجموعة رسائل

كارتيني، في الواقع هو مفهوم تربية وتعليم الى المرأة. النقاط الرئيسية في أفكار كارتيني

هي التركيز أكثر على نهضها من أجل تربية المرأة وتؤكد اتجاه التفكير في وثام. بحجة

الإسلامي في التعليم للمرأة.

٢. لerman (٢٠١٥) بالموضوع *"Pendidikan Perempuan menurut Murtadla*

*Muthahhari (Kajian Buku: Filsafat Perempuan dalam Islam)"*.<sup>١٦</sup>

في هذه الرسالة سارجانا قد بحث نerman عن مفهوم تربية المرأة هو يشمل: تربية

البدنية، تربية الفكرية والفنية، تربية الأخلاقية.

٣. النداء نور حنيفة (٢٠١٦) بالوضع *"قصيدة تربية لأمهات لحافظ إبراهيم دراسة*

*تحليلية"*.<sup>١٧</sup>

في هذه الرسالة سارجانا تناولت النتائج التي توصلت إليها فهي: إن المرأة لها قيمة

في حياتها. ثانياً، إن المرأة شخص مكلف كالرجل، فيجب عليها طلب العلم وللمرأة

<sup>15</sup> Aminah, *Pemikiran Kartini Terhadap Perempuan dalam Perspektif Pendidikan Islam*,

(Surabaya: Skripsi Universitas Muhammadiyah Surabaya: 2015), hlm. 16.

<sup>16</sup> Nirman, *Pendidikan Perempuan menurut Murtadla Muthahhari (Kajian Buku: Filsafat*

*Perempuan dalam Islam)*, (Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015), hlm. 90.

<sup>17</sup> النداء نور حنيفة، *قصيدة تربية لأمهات لحافظ إبراهيم دراسة تحليلية*، (جاكرتا: رسالة سارجانا جامعة شريف هداية الله

الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠١٦)، ص. ٥٧-٥٨.

حرية التوسط في الحالتين حالة التقييد وحالة الإطلاق. ثالثاً، إن المرأة ستكون فيما بعد الأم الذي أصبح المثال الأعلى للأطفال.

٤. لجهان مُجَّد أمين الطراد (٢٠٠٦) بالموضوع "تربية المرأة المسلمة في الأحاديث النبوية الشريفة".<sup>١٨</sup>

هذا البحث قد بحث عن تربية المرأة المسلمة في الأحاديث النبوية الشريفة، هناك تناولت الباحثة النتائج الدراسة على أن ينبغي على المرأة المسلمة أن تتمثل التوجيهات النبوية التي أرشدها إليها النبي الكريم ﷺ لما فيه خير لها في الدنيا وفي الآخرة.

نرى من تلك الأبحاث نستطيع أن نبحت في رسالة البحث، نكتب رسالة سارجانا بتلك الرسالة نجد تفريدها وتفريقها. تفريدها بحث عن تربية المرأة، وتفريقها في البحث ومبحة. والباحثة تأخذ كتاب رياض الصالحين وبمحة عن تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي.

لذلك، من نتائج البحث لموصوف أعلاه، من الواضح أن تفرق البحث في تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي عن نتائج الدراسات السابقة، ولو كان دراسات السابقة أن تبحت مفهوم تربية المرأة ولكن تفرق البحث والمبحة عن البحث والمبحة الباحثة.

## و. طريقة البحث

<sup>١٨</sup> جهان مُجَّد أمين الطراد، تربية المرأة المسلمة في الأحاديث النبوية الشريفة، (رسالة ماجستير جامعة اليرموك، ١٩٩٧)، ص.

طريقة البحث في الحقيقة هي طريقة الكيفية العلمية للحصول على البيانات بغرض وفائدة معينة.<sup>١٩</sup> تؤثر كثيرا إلى حصول البحث. وفي هذا البحث إستخدم طريقة البحث كما يلي:

## (١) نوع البحث

نوع البحث الذي استخدمت الباحثة هو البحث المكتبي، بالمدخل الكيفي. البحث الكيفي هو نشاط علمي لجمع البيانات بانتظام.<sup>٢٠</sup> وصفته بحث الكيفي يعني البحث عن البيانات الوصفية. والبحث المكتبي هو البحث الذي يجري في المكتبات للحصول على البيانات من الصحف والكتاب والوثائق والمجلات والأعمال العلمية. هذا الشيء يجري باستخدام الكيفي في شكل كتب وتقارير وبحث سابقة.<sup>٢١</sup> هذا البحث بحث تصوير عن تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي.

## (٢) مصادر البحث

مصادر البيانات البحث هي الموضوعات التي يمكن الحصول عليها. خالص أن المقصود بمصادر البيانات البحثية هو كل شيء شكل أشخاص أو أماكن أو سلع أو راق الذي يستطيع أن يعطي معلومات أو البيانات التي يحتاجها البحث.<sup>٢٢</sup>

أ. المصادر الرئيسية

<sup>19</sup> Umi Zulfa, *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*, (Cilacap: Ihya Media, 2013), hlm. 153.

<sup>20</sup> Abdul Manab, *Penelitian, Pendekatan Kualitatif*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), hlm. 40.

<sup>21</sup> Umi Zulfa, *Modul Teknik Kilat...* hlm. 185.

<sup>22</sup> Umi Zulfa, *Modul Teknik Kilat...* hlm. 186.

المصادر الرئيسية وهي المصادر الأصلي وثائق قطعي وأثار الآخر.  
 البيانات في هذا الحالة توجد مباشرة من وجوه البحوث قيم تربية المرأة الواردة في  
 كتاب رياض الصالحين وكتب الأخرى التي تتعلق بها. أما المصادر البيانات الأولية  
 من الكتاب: رياض الصالحين عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي.

ب. المصادر الثانية

المصادر الثانية هي المعلومات التي لا تجد مباشرة السلطة والمسؤولية عن  
 المعلومات المتوفرة لديها.

أما المصادر الثانية البيانات من الكتب:

(١) الكتاب المرأة والتعليم عند اعتدال الجري وفداء البرغوثي، الفلسطين:

.٢٠١٠

(٢) الكتاب مكتبة مشكاة الإسلامية عند نداء الإيمان، ١٤٢٥ هـ.

(٣) الكتاب المرأة في الإسلام عند الشيخ محمد الغزالي واخوانه على مكتبة

أخبار اليوم اسلامية.

(٤) الكتاب برنامجي تعليم المرأة في مجال حقوق الإنسان: استخدام موارد

الدولة لتعزيز حقوق الإنسان المرأة في تركيا عند ليز ايرسيفيك أمادو:

مركز ضحايا التعذيب التكنيكات الجديدة في حقوق الإنسان، ٧١٧  
 شارع ايست ريفار مينا بوليس، مينيسوتا ٥٥٤٥٥.

### (٣) الموضوع

الموضوع وهو سمة أو طبيعة أو قيمة من الأشخاص أو الأنشطة التي لها اختلافات

معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم الاستنتاجات المستخلصة.<sup>٢٣</sup>

في هذا البحث المبحث وهو تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي.

### (٤) طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن غرض الرئيسي من البحث

هو الحصول على البيانات. دون معرفة طريقة جمع البيانات لن تحصل الباحثة على

بيانات تفي بمعايير البيانات المحددة.

تستخدم الباحثة جمع البيانات بالوثائق. الوثائق هو ملاحظة الاحداث الماض.

يمكن أن تكون الوثائق في شكل أو كتابات أو صورة أو أعمال ضخمة لشخص.

جمع البيانات من هذا البحث بالطريقة المكتبة في كل البحث من الأول حتى

الأخير أن ينفع مصادر المكتبي بتعليق تربية المرأة وفقا على الموضوع الباحثة.

### (٥) طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات عند سوكيونو وهي البحث المنهجي للبيانات التي تم

الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق والتجميع، من خلال تنظيم

<sup>23</sup> Umi Zulfa, *Modul Teknik Kilat...*, hlm. 186.

البيانات في فغات، والشرح في الوحدات والتوليف، والكتابة في الأنماط، واختيار أي منها مهم للدراسة، وتقديم الاستنتاج هو ان يفهم بسهولة من قبل أنفسهم والآخرين.<sup>٢٤</sup> طريقة تحليل البيانات هي البيانات المجموعات من المصادر التي تنال بطريقة جمع البيانات المتنوعة وتستخدم متوالية حتى تكون البيانات منهكة.

هذا التحليل هو عملية لتبسيط البيانات في شكل أكثر قابلية للقراءة بحيث يمكن إستعراض التركيز على البحوث واختبار مروحة أخاب بعناية ودقة.

تحليل الوثائق وهو جهد لجمع البيانات وتجمع البيانات، ثم تحليلها وتفسيرها. في تطبيقية وتناقش البيانات باستخدام نمط الفكرة الإستدلالي والإستقراء. الإستدلالي هو تحليل من التعريف أوالحقائق التي تكون عامة ثم بحثها والنتائج يمكن أن تحل المشكلات التي هي خاصة، عند الإستقراء هو عكسه.<sup>٢٥</sup> وطريقة تحليل الوثائق مع أثر المكتبي والمحفوظات عن النظرية والرأي والحكم وغيرها التي تتعلق مع المشكلة البحث.<sup>٢٦</sup>

المراد بطريقة هذا التحليل هو جهد لجمع البيانات وتجمع البيانات، ثم تحليلها وتفسيرها.

## ز. نظام الكتابة البحث

<sup>24</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 334.

<sup>25</sup> Sutrisno Hadi, *Metode Research II*, (Yogyakarta: Lembaga Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada, 1993), hlm. 123.

<sup>26</sup> Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Perpustakaan Bumi Aksara, 2009), hlm. 191.

نظام الكتاب البحث هو محتويات البحث مستخدم لإعطاء الدليل عن رؤوس المشكلات التي ستكتب في البحث.

لتسهيل على القراء فهم هذا البحث، يقوم المؤلف بتجميع هذا البحث بشكل منهجي مع التفسير التالي:

الباب الأول المقدمة تتكون من خلفية المسألة وتعريف المصطلحات وصياغة المسألة وهدف البحث وفوائده ودراسة السابقة حول الموضوع ومنهج البحث، وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني تعريف تربية في الإسلام التي فيها تعريف تربية وتعريف تربية الإسلام ومصادر تربية الإسلام وأهداف تربية الإسلام. وتكون تربية المرأة التي فيها تعريف تربية المرأة وموقف المرأة وتعريف تربية المرأة في الإسلام وموقف تربية المرأة في الإسلام وحقوق المرأة الى الزوج والمادة تربية المرأة في الإسلام وطريقة تربية المرأة في الإسلام.

الباب الثالث سيرة الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي ومؤلفاته وكتابة رياض الصالحين.

الباب الرابع الدراسة عن نتيجة البحث يكون مفهوم تربية المرأة حسب الأحاديث في كتاب رياض الصالحين العمل الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي، الذي فيه العودة إلى طبيعتها واستيعاب لقيم الحضارية للمرأة ومناهج تربية المرأة والمعلمات.

الباب الخامس هو الخاتمة تتكون من خلاصة والإقتراحات وكلمة الخاتمة.

## الباب الثاني

### دراسة نظرية

أ. تربية في الإسلام

١. تعريف تربية

في الإندونيسية، مصطلح التربية يأتي من كلمة "didik" من خلال إعطاء البادية "pe" واللاحقة "an" مشتمل على معنى فعل.<sup>٢٧</sup> يتضح أن التربية تدور حول الإصلاح، والقيام بأمر المتربي، وتعهده ورعايته بما ينمي. وأن المفهوم التربوي مرتبط بجميع تلك المعاني.<sup>٢٨</sup>

التربية في الإصطلاح: (١) قال البيضاوي: "الرب في الأصل بمعنى التربية، وهي تبليغ الشيء إلى كماله شيئا فشيئا. (٢) وقال الراغب الأصفهاني: "الرب في الأصل التربية، وهو إنشاء الشيء حالا فحالا إلى حد التمام.

ويمكن تعريف التربية: بأنها تنشأة الإنسان شيئا فشيئا في جميع جوانبه، ابتغاء

سعادة الدارين، وفق المنهج الإسلامي.<sup>٢٩</sup>

<sup>27</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), hlm. 30.

<sup>٢٨</sup> خالد بن حامد الحازمي، أصول التربية الإسلامية، ماهية التربية الإسلامية، (المدينة المنورة: دار عالم الكتب للنشر والتوزيع، ١٤٢٠ هـ)، ص. ١٩.

<sup>٢٩</sup> خالد بن حامد الحازمي، أصول التربية... ص. ١٩.

بطبيعة الحال، ينمو البشر ويتطورون من الرحم حتى يموتوا، ويخضعون لعملية خطوة بخطوة. وبالمثل هذا الكون الذي خلق الله من خلال عملية خطوة بخطوة. إن نمط التنمية البشرية وحدوث الكون الذي يسير بهذه الطريقة هو فوق القانون الطبيعي الذي وضعه الله على أنه "سنة الله".

التربية كجهد لتعزيز وتطوير الإنسان، الجوانب الروحية والجسدية، يجب أن يتم بشكل تدريجي. لذلك، النضج الذي له نقطه أخيرة في تحسين التنمية/ النمو، لا يمكن تحقيقه إلا إذا تم من خلال عملية تلو الأخرى نحو الهدف النهائي للتطوير أو النمو. ومع ذلك، فإن العملية المرجوة في المساعي التربوية هي عملية مستهدفة وموجهة، وهي توجيه الطلاب إلى النقطة المثلى لقدراتهم. في حين أن الهدف الذي يجب تحقيقه هو تكوين شخصية مستديرة وكاملة كإنسان فردي واجتماعي وخدام الله يكرس نفسه له.<sup>30</sup>

لا ينظر إلى التربية على أنه مجرد جهد لتوفير المعلومات وتكوين المهارات، بل تم توسيعه ليشمل الجهود لتحقيق رغبات واحتياجات وقدرات الأفراد لتحقيق أنماط حياة شخصية واجتماعية مرضية، التربية ليس مجرد وسيلة للتحضير للحياة القادمة، ولكن حياة الطفل الذي يعاني الآ من التطور نحو مستوى النضج.<sup>31</sup>

<sup>30</sup> Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm. 12.

<sup>31</sup> Fuad Ihsan, *Dasar – Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 5.

معنى التربية وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم. ٢٠ نظام التربية الوطني في

:٢٠٠٣

يُعد التربية جهدا واعيا ومخططا لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب  
بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية والتحكم في النفس و الشخصية

والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات اللازمة لأنفسهم والمجتمع والأمة والبلد.<sup>٣٢</sup>

من بعض مفاهيم التربية أعلاه، يمكن صياغة أن التربية هي عملية توفير المعرفة

والقيم التي تتطور في جيل حتى يمكن تحويله إلى الجيل التالي ليصبح شخصا مستعدا

للانخراط في المجتمع، بالإضافة على كونه شخصا يمكن أن يستفيد منه الناس حولها.

## ٢. تعريف تربية الإسلامية

التربية في اللغة هي "رب" كما في السورة الفاتحة: ٢، (... رَبِّ الْعَالَمِينَ) أي

الله الذي يحكم ويربي كل الطبيعة.<sup>٣٣</sup> التربية دور مهم في حياة المجتمعات والشعوب،

فهي عماد التطور والبنيان والازدهار، وهي وسيلة أساسية من وسائل البقاء

والاستمرار، كما انها ضرورة اجتماعية تهدف لتلبية احتياجات المجتمع والاهتمام بها،

كما انها أيضا ضرورة فردية من ضرورات الإنسان، فهي تكوّن شخصيته وتصلق

قدراته وثقافته ليكون على تفاعل وتناسق مع المجتمع المحيط به ليسهم فيه بفعالية، ومن

<sup>32</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan...* hlm. 32.

<sup>33</sup> Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*, (Yogyakarta: PT LkiS Pelangi Aksara, 2016), hlm. ١٤ .

هنا شغلت التربية الكثير من الباحثين والدارسين على مر العصور، وكان لها قدر لا يستهان به من الدراسة والتحليل.

قال حسن لانغولونغ إن التربية الإسلامية هي عملية إعداد الشباب لشغل أدوارهم، نقل المعرفة والقيم الإسلامية بما يتفق مع الوظيفة الإنسانية للقيام بأعمال خيرية في العالم وجني الثواب في الآخرة.

وذكر عمر مُجَّد الطومي الشيباني أن التربية الإسلامية هي عملية تغيير السلوك الفردي في الحياة الخاصة والمجتمع والبيئة الطبيعية عن طريق التدريس كمنشأ إنساني ومهنة بين المهن الإنسانية في المجتمع.

بناء على نتائج ندوة التربية الإسلامية في إندونيسيا عام ١٩٦٠، تمت صياغتها، والتربية الإسلامية هي التوجيه، التدريسي، التدريب، الرعاية، الإشراف على تنفيذ جميع التعاليم الإسلامية. وعلق عبد المجيب على هذا الفهم بأن التربية الإسلامية تسعى على تحقيق التوازن بين تلبية الاحتياجات الجسدية والروحية والتدريس والتدريب والتربية والإشراف، وكلها في ممر التعاليم الإسلامية.

بناء على صياغة التي طرحها خبراء التربية أعلاه، يمكن صياغة التربية الإسلامية على النحو التالي: "عملية نقل المعرفة والقيم الإسلامية عبر الطلاب من خلال التدريس، والانكسار، والتوجيه، ورعاية، والسيطرة، وتطوير قدراتهم، من أجل

تحقيق الانسجام والكمال في الحياة في الدنيا والآخرة.<sup>٣٤</sup>

<sup>34</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan*... hlm. 38.

### ٣. مصادر تربية الإسلامية

مصادر التربية الإسلامية المشار إليها هنا كلها مراجع أو المرجع الذي يشع من خلاله المعرفة والقيم تحولت في التربية الإسلامية. قال سعيد إسماعيل على بحسب ما نقل عنه حسن لانغولونغ أن مصدر التربية الإسلامية يتكون من ستة أنواع هي: القرآن، السنة، كلام اصدقاء (مذهب صحابي) صالح المجتمع/ مسأل المرسل، تقاليد أو عادات المجتمع (عرف)، ونتائج أفكار الخبراء في الإسلام (الإجتهد). تتمركز مصادر التربية الإسلامي الستة بشكل هرمي. وهذا يعني أن الإشارة إلى التربية الإسلامية تبدأ من المصدر الأول (القرآن الكريم) ثم انتقل إلى المصادر التالية بالتسلسل.<sup>٣٥</sup>

#### أ- القرآن

القرآن في اللغة: مصدر مرادف للقراءة، ومنه قوله تعالى:

إِن عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ. فَإِذَا قَرَأْنَاهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ،<sup>٣٦</sup> أَي قِرَاءَتَهُ.

وفي الاصطلاح: هو كلام الله تعالى المنزل على نبينا محمد ﷺ، المكتوب

في المصاحف، المنقول إلينا نقلاً متواتراً، المتعبد بتلاوته، المتحدى بأقصر سورة

منه.<sup>٣٧</sup>

<sup>35</sup> Hasan Langgulung, *Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam*, (Bandung: Al-Maarif, 1980), hlm. 35.

<sup>36</sup> سورة القيامة، الآية ١٨-١٩.

أن القرآن كلام سماوى تنزل من حضرة الربوبية التي لا يكتنه كنهها:  
على قلب أكمل الأنبياء. وهو يشتمل على معارف عالية، ومطالب سامية،  
لا يشرف عليها إلا أصحاب النفوس الزاكية، والعقول الصافية. وإن الطالب  
له يجد أمامه من الهيبة والجلال، الفائضين من حضرة الكمال، ما يأخذ بتلبية  
ويكاد يحول دون مطلوبه، ولكن الله تعالى خفف علينا الأمر بأن أمرنا بالفهم  
والتعقل لكلامه، لأنه إنما أنزل الكتاب نورا وهدى، مبينا للناس شرائعه  
وأحكامه. ولا يكون كذلك إلا إذا كانوا يفهمونه.<sup>٣٨</sup>

ليست مشكلة واحدة، بما في ذلك مشكلة التربية التي أفلتت من  
القرآن. كلام الله في السورة الأنعم (٦): ٣٨.

وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَمٌ أَمْثَلُكُمْ مَّا  
فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ.<sup>٣٩</sup>

وَيَوْمَ نُبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا  
عَلَىٰ هَؤُلَاءِ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ  
لِلْمُسْلِمِينَ.<sup>٤٠</sup>

<sup>٣٧</sup> محمد سالم محسين، تاريخ القرآن الكريم، (الاسكندرية: مؤسسة الشباب الجمعية، ١٤٠٢)، ص. ٥.

<sup>٣٨</sup> السيد الإمام محمد رشيد رضا، تفسير المنار: الجزء الأول، (القاهر: دار المنار، ١٣٧٣)، ص. ١٧.

<sup>٣٩</sup> سورة الأنعم: ٣٨.

<sup>٤٠</sup> سورة النحل: ٨٩.

قيمة الجوهر في القرآن أبدية وذات صلة دائماً في جميع الأوقات والأوقات دون أي تغيير على الإطلاق. التغييرات ممكنة فقط فيما يتعلق بتأويل القيم المفيدة وفيما يتعلق بقضايا الهندسة التشغيلية. يجب أن يشير التعليم الإسلامي المثالي بشكل كامل إلى القيم الأساسية للقرآن دون تجنبه على الإطلاق.<sup>٤١</sup>

ب- السنة النبوية

السنة حسب فهم اللغة تعني التقاليد التي يمكن القيام بها، أو الطريق الذي يسلكه (الطريق السلوكي) المحمودة أو المضمومة. السنة هي: "كل ما يقال للنبي الكريم يأتي في شكل أقوال، أفعال، تكرير، أو غير ذلك". بما في ذلك "غير ذلك" (الأقوال والأفعال والأحكام) هي صفات النبي وشروطه ومثله (همة). لم يتم تحقيق ذلك بعد. على سبيل المثال، صفاته الجيدة، وعلم الأنساب (النسب)، والأسماء وسنوات الميلاد التي وضعها المؤرخون، ومثله العليا.<sup>٤٢</sup>

ج- أقوال صحابي (مذهب اصحابي)

الصحابي هو الشخص الذي التقى بالنبي. في حالة الإيمان ويموت في حالة الإيمان أيضاً. أصحاب النبي له خصائص فريدة مقارنة بمعظم الناس.

<sup>41</sup> Abdul Mujib dan Jusuf Muzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Putra Grafika, 2008), hlm.

32.

<sup>42</sup> Abdul Mujib dan Jusuf Muzakkir, *Ilmu Pendidikan...* hlm. 38.

يقول فضل الرحمن أن خصائص الصحابة تضمنت ما يلي: (١) لم تكن التقاليد التي قام بها الصحابة مفاهيمية منفصلة عن سنة النبي الكريم؛ (٢) المحتوى الخاص والتقاليد الفعلية لمعظم الأصدقاء هي منتجاتهم الخاصة؛ (٣) العنصر الإبداعي للمحتوى هو الاجتهاد الشخصي الذي يخضع للتبلور في الإجماع، وهو ما يسمى بمذهب الأصحابي (رأي صحابي). هذا الاجتهاد ليس منفصلاً عن تعليمات النبي في أمر معين؛ و(٤) ممارسة الصحابة الأمالية مماثلة للإجماع (إجماع عام).<sup>٤٣</sup>

#### د- المصالح الوطنية/ الإستصلاح

الإستصلاح في اللغة العربية طلب الإصلاح مثل الإتفسار طلب التفسير، وكما يقال في الحسيات استصلاح بدنه أو مسكنه يقال في المعنويات استصلاح خلقه أو أدبه وفي القرآن الكريم ويسألونك عن اليتامى قل إصلاح لهم خير. وإن تخالطوهم فإخوانكم واله يعلم المفسد من المصلح.

أما الإستصلاح في اصطلاح الأصوليين فهو تشريع الحكم في واقعة لا نص فيها ولا اجماع ناء عل مراعاة مصلحة مرسله أي مطلقة بمعنى أنها مصلحة لم يرد عن الشارع دليل لاعتبارها أو لإلغائها. وبعض الأصوليين كالحنابلة يسعيه الاستصلاح وبعضهم يسميه العمل بامصلحة المرسة.<sup>٤٤</sup> يمكن تطبيق مصلح المرسله إذا كان بإمكانه حقا جذب المصلحة ورفض المضرات

<sup>43</sup> Abdul Mujib dan Jusuf Muzakkir, *Ilmu Pendidikan*,... hlm. 40

<sup>٤٤</sup> عبد الوهاب خلاف، مصادر التشريع الإسلامي فيما لا نص فيه، (الكويت: دار القلم، ١٩٩٣)، ص. ٨٥-٨٦.

من خلال تحقيق أولاً. الأحكام عامة ليست لصالح الأفراد ولا تتعارض مع النص.

للخبراء التربويين الحق في تحديد قوانين أو لوائح التربية الإسلامية وفقاً للظروف البيئية التي يقع فيها. الأحكام التي يتم تشغيلها بناءً على مشكلة المرسل لها ثلاثة معايير على الأقل: (1) ما يتم تشغيله يجلب فائدة ويرفض الضرر بعد المرور بمراحل المراقبة والتحليل، على سبيل المثال جعل الدبلومات مع صور أصحابها؛ (2) المصالح التي يتم تحقيقها هي معجزات عالمية، تغطي جميع مستويات المجتمع، دون تمييز، (3) القرار الذي لا يتعارض مع القيم الأساسية للقرآن والسنة.<sup>٤٥</sup>

هـ- التقاليد والعادات المجتمع (عرف)

التقليد (عادات/ عرف) هو عادة مجتمعية في شكل كلمات وأفعال يتم تنفيذها بشكل مستمر وكأنه قانون منفصل، بحيث تشعر النفس بالهدوء في القيام بذلك لأنها تتماشى مع العقل ومقبولة من قبل شخصية مزدهرة.<sup>٤٦</sup> إن القيمة التقليدية لكل مجتمع هي حقيقة معقدة متعددة. تعكس هذه القيم تفرد المجتمع وكذلك تجسيد القيم الإنسانية العالمية. يمكن للقيم التقليدية الدفاع عن

<sup>45</sup> Abdul Mujib dan Jusuf Muzakkir, *Ilmu Pendidikan...* hlm. 41.

<sup>46</sup> Abdul Mujib dkk, *Kawasan Dan Wawasan Studi Islam* (Jakarta: Prenada Media, 2005), hlm. 201-202

نفسها بقدر ما لها قيم إنسانية. قيم التقاليد التي لم تعد تعكس القيم الإنسانية، سيفقد البشر كرامتهم.<sup>٤٧</sup>

يمكن استخدام الاتفاق المتبادل في التقاليد كمرجع في تطبيق التربية الإسلامية. من المؤكد أن قبول هذا التقليد له الشروط التالية: (١) لا يتعارض مع نصوص القرآن والسنة. (٢) لا تتعارض التقاليد السائدة مع الحس السليم والطابع المزدهر، ولا تؤدي إلى التمرد والتدمير والترحيل.<sup>٤٨</sup>

#### و- نتيجة فكر الخبراء في الإسلام (الاجتهاد)

قال السعد التفتزاني: الإجهاد في اللغة تحمل الجهد، وهو المشقة في الأمر، يقال: اجتهد في حمل حجر البزارة. ول يقال اجتهد في حمل النارجية. وعلى هذا يقال: اجتهد في الأمر أي بذل وسعه وطاقته في طلبه ليلبغ مجهوده، ويصل إلى نهاية، سواء كان هذا الأمر من الأمور الحسية كالمشي والعمل، أو الأمور المعنوية كاستخراج حكم أو نظرية عقلية أو شرعية أو لغوية.

فيقال: بذل طاقته ووسعه في تحقيق أمر من الأمور التي تستلزم كلفة ومشقة فقط. ولا يقال اجتهد في حمل قلم أو كتابة سطر أو سطور مما ليس

<sup>47</sup> Franz Magniz Suseno, *Berfilsafat dari Konteks*, (Jakarta: Gramedia, 1991), hlm. 86-87

<sup>48</sup> Masjufuk Zuhdi, *Pengantar Hukum Islam*, (Jakarta: Haji Masagung, 1990), hlm. 124.

فيه مشقة. ومثله لفظ جد أي إجتهد في حمل صخرة أو تصنيف كتاب أو تحقيق مخطوط.<sup>٤٩</sup>

يكتسب الاجتهاد أهمية في التربية الإسلامية عندما يختبر المناخ التربوية الوضع الراهن راکداً. الهدف من الاجتهاد في التربية هو ديناميكية وابتكار وتحديث التربية من أجل الحصول على مستقبل تربية أفضل. كان هذا الجهد الاجتهادي مهمًا جدًا لدرجة أن رسول الله قدّر الجناة جيدًا إذا فعلوا ذلك حقًا.

#### ٤. أهداف تربية الإسلامية

الهدف هو شيء يُتوقع تحقيقه بعد تنفيذ شيء ما. ثم التربية، لأنه عمل ونشاط يعالج من خلال المراحل والمستويات، الهدف بمراحل ومستويات. الهدف من التربية ليس شيئًا ثابتًا. ولكنه شخصي كامل للشخص، فيما يتعلق بجميع جوانب حياته.<sup>٥٠</sup>

الأهداف لغة جميع هدف، وهو كل شيء مرتفع من بناء أو جبل أو كثيب رمل أو نحو ذلك. ومنه سمي الغرض الذي يرمي هدفًا. فهو القصد. واصطلاحًا ما

<sup>٤٩</sup> ندية شريف العمري، الإجهاد في الإسلام؛ أصوله، أحكامه، آفاقه، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٤)، ١٨-١٩.

<sup>٥٠</sup> Zakiah Darajat dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 29.

تسعى العملية التربوية إلى بلوغه في الناسة بدنيا أو عقليا أو علميا أو خلقيا أو غير ذلك.

والهدف التربوي هو عبارة أو جملة تصف نوع السلوك الذي سيتخرج به الطلاب بعد انتهاء عملية التدريس.<sup>٥١</sup>

الأهداف من التربية الإسلامية هو توجيه وتشكيل الناس ليصبحوا خدام لله متدينين وثابتين في إيمانهم، مطيعين للعبادة، ولديهم أخلاق المحمودة. في الواقع، كل الحركات في حياة كل مسلم، بدءاً من الأفعال والكلمات وأي أفعال يفعلها بقيمة السعي لرضا الله، والوفاء بجميع أوامره وتجنب كل محظوراته هي العبادة. لذلك، من أجل القيام بجميع مهام الحياة، الشخصية والاجتماعية، يجب دراستها وتوجيهها بالإيمان وأخلاق المحمودة. وهكذا، ستظهر هوية المسلم في جميع جوانب حياته.<sup>٥٢</sup>

الهدف الأول والأهم في التربية الإسلامية هو عبادة الله فقط. في القرآن سورة الذاريات الآية ٥٦ يقول الله سبحانه وتعالى: وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ.<sup>٥٣</sup> إن الله سبحانه وتعالى بصفته خالق الناس هدفه خلق الناس، أي أن يعبده الناس. ثم الهدف من خلق الإنسان هو تحقيق الهدف من خلق نفسه، عبادة الله سبحانه وتعالى. لتحقيق الأهداف الرئيسية للتعليم المذكورة أعلاه على النحو الأمثل. ثم يجب أن يكون تحقيق هذه الأهداف بمراحل ومستويات.

<sup>٥١</sup> عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفقن التدريس، (القاهر: دار السلام، ٢٠٠٣)، ص. ٢٥.

<sup>٥٢</sup> Zuhairini Dkk, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Departemen Agama, 1982).

<sup>٥٣</sup> سورة الذاريات الآية ٥٦

خلص المؤتمر العالمي الأول للتربية الإسلامية في عام ١٩٧٧ إلى أن الهدف

النهائي للتربية الإسلامية هو الذين يستسلمون بشكل مطلق، ويخضعون لجميع أوامر

الله.<sup>٥٤</sup>

## ب. تعريف المرأة

### ١. تعريف المرأة

في القاموس الإندونيسي الكبير، تُعرّف المرأة بأُهن بشر لديهن أعضاء تناسلية، ويمكنهن الحيض، والحمل، وتولد الأطفال، وترضع الطبيعية.<sup>٥٥</sup> حسب مناوار خليل في كتابه تشرح "قيمة المرأة" أن النساء، والمعروفات أيضًا باسم النساء البنات والزوجات والأمهات، هي نوع من المخلوقات من الجنس البشري وجلدها ناعم، ضعف المفاصل العظمية وشكلها وبنيتها المختلفة إلى حد ما مع شكل وتكوين الجسم الذكري.<sup>٥٦</sup>

## IAIN PURWOKERTO

### ٢. موقف المرأة

الحديث عن المرأة يتحدث عن التحولات المتخيلة. ليس فقط في إندونيسيا،

وليس فقط في الدول الشرقية يظهر ظهور حركة "Woman's Lab" أنه في جزء

<sup>54</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rosda Karya, 2015), hlm. 67

<sup>55</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 856.

<sup>56</sup> Munawar Khalil, *Nilai Wanita*, (Solo: Ramadhani, 1984), hlm. 11.

أكثر تطوراً من العالم، تم تصور الوضع الانتقالي على أنه متشابك من قبل المرأة اللواتي يعانين من النضال للقضاء على عدم المساواة،

مرغوب فيه لتحقيق إمكانية المساواة مع موقف الخصم.<sup>٥٧</sup>

كما أن الله منح المرأة حقوقاً ليست بعيدة عن الحقوق الممنوحة للرجال. في حالات قليلة فقط يكون للمرأة حقوق مثل الرجال، كما في بعض الحالات أيضاً مع المرأة، لأنها من أصل الحادثة جعلت مختلفة.<sup>٥٨</sup> وباختصار، يمكن ذكر الصياغة المتعلقة بعمل المرأة، أي أن للمرأة الحق في العمل، طالما أنها (المرأة) بحاجة إليها أو الوظيفة تحتاج إليها وطالما تم الحفاظ على الأعراف الدينية والأخلاقية.

في تنفيذ الحياة في هذا العالم، يحتاج النساء والرجال إلى بعضهم البعض. حياة المرأة بدون رجال لن تكون مثالية، ولن تكون حياة الرجل مثالية بدون امرأة. لن تكون حياة هادئة وسعيدة لإمرأة بدون رجال، ولن تكون حياة هادئة وسعيدة للرجال بدون امرأة، لذلك هناك ما يسمى بالزواج.<sup>٥٩</sup>

المشكلة الرئيسية بعد الزواج هي العلاقة بين الزوج والزوجة، وخاصة تلك المتعلقة

بالحقوق والواجبات. قانون الزواج رقم ١ من ١٩٧٤ ينظم المسألة في المواد ٣٠ إلى

المادة ٣٤.<sup>٦٠</sup> بين الزوج والزوجة يتم منحهما الحق والوضع المتوازن في الحياة المنزلية وفي

<sup>57</sup> Mansour Fakih, Ratna Megawangi dkk, *Membincang Feminisme: Diskursus Gender Perspektif Islam*, (Surabaya: Risalah Gusti, 1996), hlm. 101.

<sup>58</sup> Munawar Khalil, *Nilai Wanita...* hlm. 47.

<sup>59</sup> A. Mudjab Mahalli, *Menikahlah, Engkau Menjadi Kaya*, (Yogyakarta, Mitra Pustaka: 2001), hlm, 159.

<sup>60</sup> Idris Ramulyo, *Hukum Perkawinan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 88.

العيش معاً في المجتمع. ويرافق وجود حقوق ووضعية متساوية التزام متساوٍ برعاية ودعم الأسر التي يُتوقع أن تكون أساس هيكل المجتمع. في التدريب المنزلي، من الضروري أن نحب بعضنا البعض، وأن نحترم بعضنا البعض، وأن نكون مخلصين وأن نقدم المساعدة البدنية والروحية.<sup>61</sup>

في حالة المرأة كما هو موضح أعلاه، ندخل ونواجه عصر التحديث، أي عصر التصنيع والعولمة المليء بالتحديات الكبيرة والخطيرة. وفي هذا الصدد، يواجه عالم المرأة العديد من المشاكل الرئيسية المتعلقة بمسألة الحقوق والالتزامات. ومن أهمها الحياة المنزلية وواجبات (الالتزامات الوظيفية) للمرأة في الأسرة. إلى جانب ضرورة تورطه خارج المنزل، بعيداً عن زوجها وأطفالها في ممارسة الأنشطة الاجتماعية أو الاقتصادية.

نفيذ التزامات المرأة التي تدعم تحقيق معايير الجودة سيضمن الوفاء بحقوقها بشكل صحيح. وبالتالي يمكن للمرأة الإندونيسية أن تلعب دوراً في الحاضر والمستقبل في الحضارة الحديثة للمساعدة في تعزيز التنمية الوطنية في وطنهم.

IAIN PURWOKERTO

## ج. المرأة في الإسلام

### ١. تعريف المرأة في الإسلام

توضح الحقائق التاريخية أن النساء مجموعة تستفيد بشكل كبير من حضور مُجدِّ الرسول الله. علم النبي ضرورة الاحتفال بميلاد طفلة وسط التقليد العربي الذي نظر في الخزي

<sup>61</sup> K. Wantjik Saleh, *Hukum Perkawinan Indonesia*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1982), hlm. 33.

والولادة لطفلة. أدخل النبي حقوق الميراث للمرأة عندما تم التعامل مع المرأة فقط كأشياء أو أجزاء من السلع الموروثة. رسخ النبي المهر كحق كامل للمرأة في الزواج عندما رأى المجتمع المهر كحق للقديسين. قام النبي بتصحيح شامل لممارسة تعدد الزوجات التي تم توجيهها من خلال تجسيد الزواج الأحادي لمدة ٢٨ عامًا. حتى كأب حرم النبي ابنته فاطمة من تعدد الزوجات. أعطى النبي فرصة للمرأة ليصبحن قائدات للصلاة عندما يضع المجتمع الرجال فقط كقادة دينيين. يعزز النبي مكانة الأم المرتفعة جدا، حتى ثلاث مرات أعلى من الأب في وسط المجتمع الذي يرى الأم على أنها آلة إنتاج فقط. يضع النبي زوجته كشريك متساوٍ في الزوج عندما يراه المجتمع كشيء جنسي فقط.

توضح هذه الحقائق التاريخية بوضوح أن النبي قام بتغيير جذري للغاية في حياة المجتمع، وخاصة المرأة. من مكانة المرأة كأشياء مهينة ومسيئة ل يتم احترامها واحترامها. يعلن النبي سلامة الإنسانية للمرأة بأنها مساوية لأقاربها من الذكور. كلاهما بنفس القدر من البشر، ويحتمل أن يكون الخليفة في الأرض (مدير الحياة على الأرض). لا يوجد شيء يميز بين البشر إلا إنجازات التقوى، وأن التقوى إله وحده له الحق في الحكم. واجب الإنسان

هو التنافس على فعل الخير.<sup>62</sup>

## ٢. موقف المرأة في الإسلام

<sup>62</sup> Siti Musdah Mulia, *Islam dan Kesetaraan Gender*, (Yogyakarta: Kibar Press, 2006), hlm. v-vi.

يرفض القرآن بشدة مختلف أشكال اضطهاد المرأة ويحافظ على مكانة المرأة وشخصيتها، ويعلن لسكان العالم قيمة وجودهم وحریتهم.<sup>٦٣</sup>

في الإسلام، تتمتع المرأة أيضًا بمكانة عالية، لأن المرأة والرجال لا يختلفون في الجانب الإنساني. البشر في القرآن هم خليفة الله الذين ينالون المجد. كما في السورة الإسراء الآية ٧٠: **وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا.**<sup>٦٤</sup>

هكذا يقول الله صراحة وثبات أن الإنسان (سواء كان رجل أو امرأة) زجاجي أو حتى أكثر من أنه أعطى أيضًا القدرة على إنشاء أدوات النقل واستخدامها في شكل المركبات الآلية، والسيارات، والسفن الجوية، والسفن كوسيلة لنقل احتياجاتهم اليومية من بلد إلى آخر. مع هذه السفن يمكن للبشر الحصول على القوات الحلال لإنجاز حياتهم. في هذا السياق، يمكن أن نفهم أن جملة بني آدم تشمل الأولاد والبنات، وكذلك الشرف الذي يمنحه لجميع بني آدم، رجال والمرأة. كلاهما بشر بالتساوي، وبالتالي من الواضح أنه لا يوجد فرق في موقف الرجال والمرأة من حيث أصل الأحداث وإنسانيتهم.<sup>٦٥</sup>

حقيقة أن المرأة والرجال في نفس الوضع عند الله. بين الرجال والمرأة لا منافس سوى العرق لتحقيق رضا الله وحده. في أجزاء أخرى، نحن لا نشترك فقط في المنزل، ولكن

<sup>63</sup> Hadi Dust Muhammadi, *Bukan Wanita Biasa*, (Jakarta: Cahaya, 2005), hlm. 77.

<sup>64</sup> سورة الإسراء الآية ٧٠.

<sup>65</sup> Fauzie Nurdin, *Wanita Islam Dan Transformasi Sosial Keagamaan*, (Yogyakarta: Gema Media, 2005), hlm. 35.

العديد من الذين يعملون خارج المنزل. بشكل عام ، هناك شيئين تكمن وراء المرأة العاملة: العوامل الاقتصادية والعوامل البديلة.<sup>٦٦</sup>

لا يميز الإسلام بين وجود الرجال والمرأة بصفتهم عباد الله والخليفة والاتفاق الأساسي مع الله. كما أن الإسلام لا يفرق بين الرجل والمرأة في الحصول على فرص العمل وتحقيق أعلى الإنجازات في المجالات التي يبرها الإسلام، ولكن يتم منح جميع البشر فرصًا وحقوقًا متساوية بحيث يتنافس الرجال والمرأة بطريقة صحية، دون تجاهل طبيعة كل منهم.<sup>٦٧</sup>

المثير للاهتمام ملاحظة بيان قريش شهاب:

بالطبع لم تكن جميع أشكال وأنواع العمل الموجودة اليوم موجودة في زمن النبي. ومع ذلك، خلص بعض العلماء إلى أن الإسلام يبرر نشاط المرأة في مختلف الأنشطة، أو العمل في مختلف المجالات داخل وخارج بيوتها بشكل مستقل. جنبًا إلى جنب مع الآخرين، أو مع المؤسسات الحكومية أو الخاصة طالما أن العمل يتم في جو من الاحترام والمجاملة ويمكنهم الحفاظ على دينهم، ويمكنهم أيضًا تجنب الآثار السلبية للعمل على أنفسهم وعلى البيئة.<sup>٦٨</sup>

في المادة ٧٧، أكد تجميع للشريعة الإسلامية (مدرب رئاسي ١٩٩١) على حقوق

وواجبات الزوج والزوجة:

<sup>66</sup> Khofifah Indar Parawansa, *Islam, NU, Dan Keindonesiaan*, (Bandung: Nuansa Cendikia, 2013), Hlm. 152.

<sup>67</sup> Hamid Laonso dan Muhammad Jamil, *Hukum Islam Alternatif Solusi terhadap Fiqh Kontemporer*, (Jakarta: Restu Ilahi, 2005), hlm. 77.

<sup>68</sup> M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*, (Bandung: Mizan Pustaka, 2003), hlm. 307.

أ- يتحمل الزوج والزوجة الالتزام النبيل برعاية أسرة سكيئة، مودة ورحمة التي هي المفصل الأساسي للهيكمل المآتمعي.

ب- يجب أن يجب الزوج والزوجة بعضهما البعض، وأن يجب بعضهما البعض باآترام وإآلاص وإآلاص.

ج- يتحمل الأزواج والزوجات رعاية أطفالهم ورعايتهم فيما يتعلق بنموهم البدني والروحي والذكائي وتعليمهم الديني.

د- يجب أن يحافظ الزوج والزوجة على شرفهما.

هـ- إذا أهمل الزوج أو الزوجة التزامهما، فيمكنهما رفع دعوى قضائية إلى المحكمة الدينية. تنص المادة ٧٩ من آجميع الشريعة.

الإسلامية على موقف الزوج والزوجة على النحو التالي:

أ- الزوج رب الأسرة، والزوجة ربة بيت.

ب- تتوازن حقوق الزوجة ومكانتها مع وضع الزوج في الحياة الأسرية وتكوين الجمعيات معًا في المآتمع.

ج- لكل طرف الحق في آخاذ الإآراءات القانونية.<sup>٦٩</sup>

<sup>69</sup> Saekan dan Erniati Effendi, *Sejarah Penyusunan Kompilasi Hukum Islam di Indonesia*, (Surabaya: Arkola, 1997), hlm, 96-97.

قال الله تعالى في كتابه الكريم في السورة النساء الآية ٣٤:

الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ  
فَالصَّالِحَاتُ قَانِتَاتٌ حَافِظَاتٌ لِّلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ وَاللَّاتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ  
وَاهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاضْرِبُوهُنَّ فَإِنِ اطَّعْتَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلاً. إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيماً  
كَبِيراً.<sup>٧٠</sup>

من هذه الآية يمكن استنتاج أنه بطريقة طبيعية وفسولوجية ونفسية، فإن الرجال هم  
الذين عليهم واجب قيادة زوجته والدفاع عنها وحمايتها، لأن الله شكل الرجل بجسد قوي  
وعضلات قوية يمكن استخدامها للقتال لحماية عائلته. يصور جسد الرجل القوة بروح  
عقلانية بعيدة عن أن تكون مدفوعة عاطفياً بمشاعر يسهل الإساءة إليها، كما توجد في  
المرأة.<sup>٧١</sup>

من أجل إعداد أنفسها لمواجهة تحديات شديدة في الوقت الحاضر والتي أصبحت  
أكثر صرامة في المستقبل (القرن ٢١)، تحتاج المرأة الإسلامية في إندونيسيا إلى أن تكون  
قادرة على اختيار الأولويات من سلسلة من الالتزامات. ما هو واضح هو أن جودة المرأة  
الإسلامية الاندونيسية ما زلن في المتوسط تحت الخط القياسي للبصيرة الإسلامية،  
والظروف الفكرية والظروف الاقتصادية الاجتماعية بحاجة إلى الحصول على الأولوية  
الأولى.<sup>٧٢</sup>

<sup>٧٠</sup> سورة النساء الآية ٣٤.

<sup>٧١</sup> Ali Akbar, *Merawat Cinta Kasih*, (Jakarta: Pustaka Antara, 1978), hlm. 34.

<sup>٧٢</sup> Ali Akbar, *Merawat Cinta...* hlm. 267.

## ٢. تربية المرأة في الإسلام

من بين البراهين على كمال الإسلام كيف يمجّد النساء ويضعهن في مناصب ودرجات نبيلة جداً. يرى الإسلام أن جودة التقوى فقط هي التي يجب أن تكون مقياساً لمجد الله أمام الله سبحانه وتعالى، لا شيء آخر. لا الثروة، والموقف، والمظهر الجميل، لاسيما الجنس. في كتاب "*Kebebasan Perempuan*"، كتب الدكتور عبد الحليم أبو شقة:

"في الأساس، في كل من القرآن والسنة، مشكلة الخطاب موجهة إلى الرجال والمرأة على حد سواء، بدءاً من تحديد كرامة الإنسان إلى المسؤولية في المجال الإجرامي. مع ملاحظة أن هناك بعض الاختلافات المحدودة ولكن تم تحديدها بوضوح وبشكل واضح من قبل الله، ولكن الهدف من كل شيء هو المساواة."<sup>٧٣</sup>

كما اقتبس من أقوال الإمام ابن رشد أن الرجل والمرأة متماثلان ما لم يكن هناك نص على الخلافات وفق الشريعة، في بعض الأحيان في دعوة واحدة أو استدعاء الرجال والمرأة المذكورة معاً. إنها هبة من الله كتأكيد على المساواة بين الرجل والمرأة.<sup>٧٤</sup> إذا كان هذا هو الحال، فيجب إذن أن تمر كل امرأة بدون استثناء.

المرأة، وخاصة المرأة التي تؤمن بالله، تجب أن تتعلم، المطلعات وخاصة القضايا المتعلقة بالشرعية، له أخلاق نبيلة، وتجعل الحلال والحرام سلوكاً تنعكس في الحياة اليومية. تجب أن

<sup>73</sup> Abdul Halim Abu Syuqqah, *Kebebasan Perempuan*:Jilid I, (Jakarta : Gema Insani, 2008), hlm.

58.

<sup>74</sup> Abdul Halim Abu Syuqqah, *Kebebasan Perempuan*....hlm. 58.

تكون للمرأة المسلمة دور واضح في ظهور الإسلام الحديث، من أجل العودة إلى تعاليم الإسلام والتمسك بالعقيدة والشريعة والأخلاق. لذلك تجب أن تكون قد تلقيت تعليمًا جيدًا مسبقًا بناءً على تعليمات النبي من خلال كلماته.<sup>٧٥</sup>

قال الله تعالى في السورة النساء الآية ٣٢:

وَلَا تَتَمَنَّوْا مَا فَضَّلَ اللَّهُ بِهِ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ. لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا كَتَبْنَا لَهُمْ. وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا كَتَبْنَا لَهُنَّ. وَسَأَلُوا اللَّهَ مِنْ فَضْلِهِ. إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا.<sup>٧٦</sup>

لقد خلق الله سبحانه وتعالى الرجال والمرأة وفقًا لطبيعة كل منهم. يمكن أن يكونوا أنبل مع بعضهم البعض اعتمادًا على خضوعهم لله. وهذا يعني أن الرجال والمرأة يمكنهم الحصول على نفس الدرجة من وجهة النظر الإسلامية. إذا كان من الممكن تحقيق هذا المجد بشكل طبيعي، فمن المرجح أن يتحقق عن طريق التربة، توجيه الجهد، والجهد الجاد، كما هو الحال مع الرجال. لذلك، تحتاج المرأة إلى الانتباه إلى عناصر الجهد هذه لتحقيق المجد المطلوب. من المهم جدًا أن يفتحن فرصًا تعليمية وإرشادية وجميع المجالات التي يمكن أن ترفع من قدرات النساء وتعزز من استعدادهن البدني.<sup>٧٧</sup>

تجب على المرأة المسلمة أن تعرف ما هي الالتزامات الموضوعية لها بعد إتمامها. تصبح هذه العلاقة العمودية مع الخالق (حبل من الله) مهمة عندما تعرف أن هدفه الأساسي

<sup>75</sup> Hasan Abu Ghuddah, *Untaian Mutiara Hadits Untuk Perempuan*, (Jakarta: Embun Publishing, 2007), hlm. 14.

<sup>76</sup> سورة النساء الآية ٣٢.

<sup>77</sup> Abdul Halim Abu Syuqqah, *Kebebasan Perempuan ...* hlm. 323.

خلقه الله. العبادة، للوصول إلى جنته. كانت المرأة نبيلة على الإطلاق، أعطى الله المجد كحق من حقوق الإنسان للمرأة.

لقد كانت نبيلة بالفعل دون الحاجة إلى إثبات أنها سيعقد نفسها. هناك حالات على الأقل يقال إن المرأة نبيلة فيها: كإبنة، كزوجة، كأم، كأخت، وخادمة لله. المرأة نبيلة افتراضياً.<sup>٧٨</sup>

للمرأة دور مهم في بناء حضارة عظيمة. ولم يكن بالإمكان إنشاء حضارة عظيمة ولكن بتصميم حازم وشخصية جيدة. المفتاح الرئيسي هو أخلاق و أخلاق للمرأة. قال بوبا هامكا ذات مرة: "إذا كانت المرأة جيدة، فهي بلد جيد، وإذا كانت متهالكة، فإنها فاسدة أيضاً. هم أقطاب. وعادة ما تكون أعمدة المنزل غير مرئية للغاية، ولكن إذا كان المنزل يميل، تحقق من القطب. العلامة هي القطب نجاً".<sup>٧٩</sup>

أكد سيد محمد نقيب العتاس أن زراعة الأخلاق هي المطلب الرئيسي في عملية التربية البشرية برمتها. الأدب هو تكامل بين الانضباط العقل والروح، وأيضاً انعكاس الإجراءات الصحيحة والصحيحة بدلاً من الإجراءات الخاطئة والخطئة.<sup>٨٠</sup>

في حين أن الأخلاق تعني حرفياً الطبيعة.<sup>٨١</sup> وطبقاً لمصطلحاته، فإن الشخصية هي سمة متأصلة في البشر تنعكس من خلال الأعمال الصالحة أو السيئة دون تدخل العوامل الخارجية.<sup>٨٢</sup>

<sup>78</sup> Erma Pawitasari, *Muslimah Sukses Tanpa Stress*, (Jakarta : Gema Insani, 2015), hlm. 33.

<sup>79</sup> Hamka, *Buya Hamka Berbicara Tentang Perempuan*, (Jakarta :Gema Insani Press, 2014) , hlm.

15.

<sup>80</sup> Syed Muhammad Naquib Al-Attas, *Islam dan Sekularisme*, hlm. 186 – 187.

إذا حكمنا من التعريفين للأدب والأخلاق أعلاه، فهناك أوجه تشابه فريدة من نوعها تمامًا، سواء داخل البشر، أو عوامل داخلية وليست خارجية. علاوة على ذلك، يتبين لدى البشر أن هناك شيء يسمى "القلب"، من خلال أمر القلب أن البشر يفعلون أعمالاً حسنة أو سيئة. والأفعال الحسنة والسيئة التي تعكس طبيعة القلب.

قال رسول الله ﷺ ذات مرة: **أَلَا وَإِنَّ فِي الْجَسَدِ مُضْعَةً، إِذَا صَلَحَتْ صَلَحَ الْجَسَدُ كُلُّهُ، وَإِذَا فَسَدَتْ فَسَدَ الْجَسَدُ كُلُّهُ، أَلَا وَهِيَ الْقَلْبُ.**<sup>٨٣</sup>

في رأي الكاتب، إذا كنت تريد غرس الأخلاق والأخلاق في المرأة من خلال العملية التربوية، فإن الطريقة الأنسب هي إعطاء لمسة على قلبه. خلق الله المرأة بإعطائهن الرقة، بما في ذلك الرقة. لذلك من المناسب تربية المرأة بطريقة لطيفة. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

**"...وَاسْتَوْصُوا بِالنِّسَاءِ خَيْرًا، فَإِنَّهُنَّ خُلِقْنَ مِنْ ضِلَعٍ، وَإِنَّ أَعْوَجَ شَيْءٍ فِي الضِّلَعِ**

**أَعْلَاهُ، فَإِنْ ذَهَبَتْ تُقِيمُهُ كَسَرْتُهُ، وَإِنْ تَرَكْتَهُ لَمْ يَزَلْ أَعْوَجَ فَاسْتَوْصُوا بِالنِّسَاءِ خَيْرًا."**<sup>٨٤</sup>

IAIN PURWOKERTO

<sup>81</sup> Firdaus Al-Hisyam dan Rudy Hariyono, *Kamus Lengkap 3 Bahasa; Arab – Indonesia – Inggris*, (Surabaya : Gitamedia Press, 2006), hlm. 230.

<sup>82</sup> Ulil Amri Syafri, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Quran*, (Jakarta : Rajawali Press, 2012), hlm. 73.

<sup>٨٣</sup> رواه البخاري، رقم. ٥٢، والمسلم، رقم. ١٥٩٩.

<sup>٨٤</sup> رواه البخاري، رقم. ٣٣٣١، والمسلم، رقم. ٣٧٢٩.

## د. تربية المرأة في منظور النسويات

النسوية هي أيديولوجية طورها الأوروبيون الغربيون من أجل النضال من أجل المساوات بين نوعين من الناس: ذكر وأنثى. وهدفهم هو المطالبة بالعدالة وتحرير المرأة من الحبس الدين والثقافة وهيكل الحياة الأخرى. مصطلح لنسوية أو غالبا ما يسمى أيضا جنس. بحسب دوكور منصور فاقه، لا يوجد وصف يمكن تفسيره قصير وواضح. يريدون الفصل بين الجنسين والجنس. هذا طبيعي اداعي للمشكلة، ولكن في صفة تتلب الإهتمام. بالنسبة لهم مفهوم الجندر سمة متأصلة في الخصوم من الذكور والإناث شيد اجتماعيا وثقافيا. على سبيل المثال، م المعروف أن النساء لطيفات، جميلة أو عاطفية أمومية. وفي الوقت نفسه، يعتبر الرجال أقوياء وعقلانيين ورجوليين وأقوياء.

### ١. مفهوم النسوية وأنواعها

الرسالة الإسلامية الواردة في القرآن تضع واحدة المبادئ الأساسية لتدريس المساواة بين البشر، الخير الجنس والعرق والأمة والنسب. تاريخيا لا يمكن إنكار أن وصول الإسلام إلى شبه الجزيرة العربية قد أحدث تغيرات إيجابية في تطور حياة المرأة في لك الوقت. على أقل تقدير، نفذ الإسلام عملية إضفاء الطابع الإنساني الإنساني على المرأة من التقاليد الساذجة للأمة السابقة، والتي وضعت المرأة على أنها مثل الأشياء التي يمكن امتلاكها وتوريثها، نحو تقليد أكثر إنسانية.<sup>٨٥</sup>

<sup>85</sup> Mundir, *Perempuan dalam al-Quran (Studi Tafsir Al-Manar)*, (Semarang: Walisongo Press, 2010), hlm. Vi.

ومن المفارقات أن التعاليم الإسلامية التي كانت نبيلة للغاية في العقود التالية شهدت انكسارًا، مما أدى إلى ظهور ظاهرة معاكسة. تتطور الافتراضات والمعتقدات حول الاختلافات في المكانة والأدوار والصور بين الرجل والمرأة، مما يضع المرأة في مواقف غير مؤاتية. ثم ظهور قضايا وحركات النسوية في منتصف القرن العشرين في العالم الغربي، كان له تأثير كبير على التفكير والنظام الاجتماعي للمجتمعات حول العالم، بما في ذلك المجتمعات المأهولة مسلم.

النسوية التي تحمل فكرة المساوات بين الجنسين لديها جدول الأعمال الرئيسي يعزز ويطالب بالمساوات بين الرجل والمرأة في جميع مجالات الحياة والقضاء على جميع أشكالها اضطهاد المرأة نتيجة للبنى المتحيزة ضد المرأة الذكر. ثم ضع المرأة التي يمكن مقارنتها، وخاصة عميقة التبريتها.<sup>٨٦</sup>

ليس للحركة النسوية في العالم الإسلامي رؤية ورسالة مختلفة كثيرا ونشاطها مع النسوية الغربية، لأنها أيديولوجية نشأت الحركة النسوية. تقديم النسويات الإسلاميات انتقادات حادة لنصوص الدينية. يعتبر القرآن والحديث قد فُسر وأُسيء فهمهما من قبل العلماء. وانتقدوا العلماء، وهم في الغالب من الذكور لا نحيازهم في تفسير القرآن وفهم الأحاديث النبوية، وبالتالي تكريس ثقافة أبويه تميز ضد المرأة في العالم الإسلامي.

الأثنوية الإسلامية، على الرغم من وجود علاقة تاريخية مع النسوية الغربية، لكن للإسلام مفهومه العميق تحقيق العاقات بين الجنسين. في هذه الحالة، المساوات التي تطالب

<sup>86</sup> Mundir, *Perempuan dalam al-Quran*,...hlm. .٥٩

بها النسويات الإسلامية هي مساوات في التنوع، أي أن العلاقة بين الرجل والمرأة تصنف على أنها علاقة تكاملية. تلعب القضايا المتعلقة بالمرأة في المجتمع والاقتصاد والسياسة واروحانية دورا مهما في شكل الحفاظ على الماضي والإستفادة من الحاضر.<sup>٨٧</sup> بعض الأشياء التي تكمن وراء الحركة النسوية هي آراء تصف حالة المرأة في مسار التاريخ والحياة البشرية في الماضي، ولكن ربما هذه الظاهرة لا تزال تترك الجراح اليوم.

هناك عدة أنواع من التيارات في الحركة النسوية، من بينها:

#### (أ) النسوية الليبرالية

وفقا لبيتي فريدان، تريد النسوية الليبرالية تحرير الأدوار بين الجنسين قمعي. تتطلب هذه الحركة التي تؤكد على العدالة بين الجنسين أن نضع قواعد لعبة عادلة لضمان عدم تعرض أي حزب للأذى بشكل منهجي. في غضون ذلك، أوضحت أليسون جاجار أن النسوية الليبرالية تبدو أكثر ميلا نحو الليبرالية الموجهة نحو الرفاهية. النسوية الليبرالية مستوحات من مبدأ التنوير القائل بأن لكل من الرجال والنساء خصوصيات. كلاهما متماثلان من الناحية الوجودية، تصبح حقوق الرجل تلقائيا حقوقا للمرأة. هذه المجموعة هي الأكثر اعتدالا بين المجموعات النسوية الأخرى.<sup>٨٨</sup>

<sup>87</sup> Amina Wadud, *Quran Menurut Perempuan*, (Jakarta: Serambi Ilmu Semesta, 2006), hlm. 180.

<sup>88</sup> Nasaruddin Umar, *Argumen Kesetaraan Gender*, Perspektif al-Qur'an, (Jakarta: Paramadina, 2001), hlm. 64.

### ب) النسوية الراديكالية

تنص الحركة النسوية الراديكالية على أن الشخص هو سياسي، وهو ما يرى بوضوح علاقة القوة بين الرجل والمرأة. وفقا لشخصيتها، إليزابيث كادي ستانتون، بصفتها ناشطة نسوية راديكالية يتمثل دورها في ضمان قانون المرأة وإيمانها بضرورة أن يكون للمرأة الحق في التصويت. تقاضي هذه الطائفة جميع المؤسسات التي تعتبر ضارة بالمرأة، مثل المؤسسات الأبوية التي تعتبر ضارة بالمرأة. من بين هؤلاء النسويات هناك هؤلاء لديه رأيتطرف من خلال المطالبة بحقوق متساوية مع الرجال ولكن بالمساوات بين الجنسين، بمعنى يمكن أيضا الحصول على الإشباع الجنسي من زميلاتهن حتى يتسامحن مع الممارسات المثلىين.<sup>٨٩</sup>

### ج) النسوية الاشتراكية

النسوية الاشتراكية هي فكرة معارضة النسوية الماركسية لا تستطيع تفسير أسباب حدوثها الفصل بين مهن الرجل والمرأة. لذا تتفق النسويات الاشتراكيات على أن تحرير المرأة يعتمد على إلغاء الرأسمالية، ويزعمن أنه لا يمكن تدمير الرأسمالية، ما لم يتم تدمير النظام الأبوية أيضا.

### د) النسوية البيئية

<sup>89</sup> Nasaruddin Umar, *Argumen Kesetaraan...*, hlm. 66.

نظرية النسوية البيئية هي نظرية ترى الأفراد بشكل أكثر شمولية، أي ككائنات مرتبطة ببيئتها وتفاعل معها. هذه العقلية تتماشى مع الفلسفة البيئية أو العميقة علم البيئية الذي يعلم وحدة كل الأشياء.

من بين الجوهر الذي لا حصر له في التفكير النسوي هو السعي لتحقيق الاستقلال والوضع والأدوار الاجتماعية المتساوية بين الرجل والمرأة حتى لا يحدث عدم المساوات بين الجنسين في المجتمع. القضاء على كافة أشكال التمييز والتهميش واستغلال حياة النساء.



## الباب الثالث

### سيرة إمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي

#### أ. الطفولة والخلفية الأكاديمية للإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي

إسمه يحيى بن شرف بن مري بن حسن بن حسين بن مُجَّد بن جمعة بن حزام الحزامي الحوراني الدمشقي الشافعي. كليلته أبوزكريا، وهي كنية غير قياس وقد استحب ذلك أهل العلم كما قال النووي رحمه الله في المجموع:

"ويستحب تكنية أهل الفضل من الرجال والنساء سواء كان له ولد أم لا، وسواء كنى يولده أو غيره، وسواء كنى الرجل بأبي فلان أو بأبي فلانة، وسواء كنى المرأة بأم فلان أم فلانة".<sup>٩٠</sup>

وأما نسبة "الحزامي" فهي إلى جده المذكور "حزام"، وذكر بعض أجداد الشيخ كانوا يزعمون أنها نسبة إلى الصحابي الجليل حزام أبي حكيم رضي الله عنه، وهذا غلط كما بينه ابن البيطار في ترجمة الإمام النووي. بل حزام هو جده؛ نزل في الجولان بقرية "نوى" على عادة العرب، فأقام بها، ورزقه الله ذرية، إلى أنصار منهم خلق كثير.<sup>٩١</sup>

<sup>٩٠</sup> الإمام النووي جمع وترتيب أحمد فريد.

<sup>٩١</sup> أبي معاذ ظافر بن حسن آل جعبان، ترجمة الإمام النووي جمع إعداد، (١٤٢٨ هـ)، ص. ٧.

ولد الإمام النووي في وسط محرم سنة ٦٣١ هـ، مدينة نوى.<sup>٩٢</sup> كان الإمام النووي يلقب بأبي زكريا لأن اسمه يحيى. اعتاد الناس العرب على إعطاء لقب أبو زكريا لشخص يدعى يحيى، لأنه أراد أن يقلد يحيى نبي الله وأبوه زكريا عليهما السلام. وكذلك رجل يدعى يوسف يلقب بأبي يعقوب، الناس الذين هم كان يُدعى إبراهيم يُلقب بأبي إسحاق ويُلقب شخص يُدعى عمر بأبي حفش. إن إعطاء لقب مثل المذكور أعلاه ليس مع اللوائح المعمول بها لأن يحيى ويوسف ليسا أبًا، ولكن أسلوب إعطاء لقب مثل هذا من الشائع أن نسمع من العرب.<sup>٩٣</sup>

النووي هو نسبة في قرية نوى. هو مركز المدينة الجولان ، وهو في منطقة حوران في محافظة دمشق. لذا، الإمام النواوي من دمشق لأنه مكث هناك حوالي ثمانية يبلغ من العمر اثني عشر عاما. قال عبد الله بن المبارك ذات مرة: "من استقر دولة لمدة أربع سنوات، ثم تُنسب إليها."<sup>٩٤</sup>

عنوان الإمام النووي هو محي الدين. ومع ذلك، لم يكن هو نفسه سعيداً معطى العنوان. قال اللخاني إن الإمام النووي لم يكن سعيداً بالاسم الذي أطلقه محي الدين على الناس. لم يعجبني الشعور بالتواضع الذي نما في الإمام النووي، لم يعجبني الشعور بالتواضع الذي نما في الإمام النووي، على الرغم من أنه في الحقيقة يستحق اللقب لأنه معه الله أدر

<sup>92</sup> Imam An-Nawawi, *Raudhatuth Thalibin*, Penerjemah : H. Muhyiddin Mas Rida, H. Abdurrahman Siregar, H. Moh Abidin Zuhri (Jakarta : Pustaka Azzam, 2007), hlm.54.

<sup>93</sup> Syaikh Ahmad Farid, *Min A'lam As-Salaf*, Penerjemah : Masturi Ilham & Asmu'i Taman, (Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 2006), hlm.756.

<sup>94</sup> Imam An-Nawawi, *Raudhatuth...*hlm. 7.

السنة، أوقف البدعة، أمر المعروف، ونهى عن المنكر وأعطأ الفوائد إلى أمة الإسلام بمؤلفاته.<sup>٩٥</sup>

تلقى الإمام نواوي تعليمه من والده الذي اشتهر بتنوعه وتقواه. تلقى الإمام نواوي تعليمًا من والده، الذي اشتهر بتنوعه وتقواه. بدأ الدراسة في كاتاتيب (مكان لتعلم القراءة والكتابة للأطفال) وحفظ القرآن قبل دخول سن البلوغ.<sup>٩٦</sup> عاش في نوى حتى بلغ الثامنة عشرة من عمره ثم في ٦٤٩ هـ بدأ رحله العلمية إلى مدينة دمشق بحضور حلقة علمية أقامها علماء المدينة. يأمل والده في هذه المدينة أن يتمكن من التعلم واستكشاف وتطوير مجموعة متنوعة المعرفة الدينية.<sup>٩٧</sup>

الإمام النووي مفكر مسلم في مجال الفقه والأحاديث. في دمشق درس وتمكن من حفظ الكتاب في التنبيه في أربعة أشهر ونصف فقط. ثم حفظ كتاب المهذب في الأشهر المتبقية من العام بتوجيه من الشيخ كمال بن أحمد. خلال حياته، كان دائمًا مشغولًا بالدراسة وكتابة الكتب ونشر المعرفة والعبادة والصوم والتذكر والصبر على عواصف الحياة. ملابسه من القماش الخشن، في حين أن عمامته سوداء ولها عمامة صغيرة.<sup>٩٨</sup>

<sup>٩٥</sup> Syaikh Ahmad Farid, *Min A'lam*,... hlm. 756.

<sup>٩٦</sup> Ali Muhdi, *Kitab Sufi Imam Al-Nawawi Al-Dimasqiy: Analisis Sufistik Kitab Al-Tibyan fi Adabi Hamalati Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2018), hlm. 27).

<sup>٩٧</sup> Ali Muhdi, *Kitab Sufi*,...hlm. 28.

<sup>٩٨</sup> Imam Nawawi, *Riyadhus Shalihin dan Penjelasannya*, Penerjemah: Syaikh Faishal bin Abdul Aziz Alu Mubarak, (Jakarta: Ummul Qura, 2014), hlm. xviii.

من بين المدرسين الآخرين في تعلم العلوم للإمام النووي:

١. في مجال الحديث

- (أ) رضا الدين إبراهيم بن البرهان عمر بن مدار (٦٦٣ هـ / ١٢٦٣ م).  
 (ب) الشيخ عبد العزيز بن الرحمن بن قرنس (٦٥٤ هـ / ١٥٦ م).  
 (ج) زين الدين بن عبد الدعيم (٦٦٨ هـ / ١٢٦٨ م).  
 (د) الحافظ زين الدين أبو البقاء خالد بن يوسف النبولسي (٦٦٣ هـ / ١٢٦٣ م).  
 (هـ) شمس الدين بن أبي عمر (٦٨٢ هـ / ١٢٨٣ م).  
 (و) جمال الدين محمد بن يحيى بن أبي منصور بن أبي الفتح السيرفي (٦٨٥ هـ / ١٢٨٦ م)، وغير ذلك.<sup>٩٩</sup>

٢. في علوم اللغة

- (أ) أبو الأب أحمد بن سالم المصري (٦٦٤ هـ / ١٢٦٥ م).  
 (ب) جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك الطاء معروف باسم ابن مالك (٦٧٢ هـ / ١٢٧٣ م).

٣. في مجال أصول الفقه وعلوم الفقه

- (أ) القاضي أبو الفتح عمر بن بندار التافشي (٦٧٢ هـ / ١٢٧٣ م).

<sup>٩٩</sup> الأذكار الإمام النووي مكتبة مشكاة الإسلامية، ص. ٣.

(ب) المفتي شمس الدين عبد الرحمن بن نوح امقصدي (٦٥٤ هـ / ١٢٥٦ م)

(ج) كمل سلار بن الحسن بن عمر الإربلي (٦٧٠ هـ / ١٢٧١ م).<sup>١٠٠</sup>

بالنظر إلى الصفات العلمية المختلفة ، فإن معلمي الإمام نواوي لهم مكانة مهمة في الخطاب العلمي لأن لديهم خبرة في مجالاتهم مع عناوين الحفاظ والقاضي والمفتي والشيخ. واصلت رحلته الفكرية بالدراسة في دار الحديث الأشرافية وأصبح مدير المدرسة.

وأما العلماء الذين أصبحوا طلبة الإمام النووي ، من بين آخرين:

(أ) على الدين بن العطار (٧٤٢ هـ / ١٣٤٢ م).

(ب) المحدث أبو العباس شهاب الدين ب الفتح (٦٩٩ هـ / ١٢٩٩ م).

(ج) جمال الدين أبو الحجاج يوسف بن الزكي عبد الرحمن المزني (٧٤٢ هـ /

١٣٤٢ م).

IAIN PURWOKERTO

ب. تربية الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي

بحسب شيخ أحمد فريد في كتابه بعنوان "من أعلام السلاف" وقد رأى الشيخ

يس بن يوسف المراكشي الإمام النووي في نوى، عندما كان عمره عشر سنوات.

الأطفال الآخرين أجبره على اللعب معهم، لكن الإمام النووي هرب منهم ويكي من

<sup>100</sup> Ali Muhdi, *Kitab Sufi*,...hlm. 30-31.

أجبرهم. ثم قرأ القرآن في ذلك الوقت فرح قلبه بالنووي. لكن والدها وضعها في المتجر،  
انشغاله بالقرآن لا يقهر بالبيع والشراء.<sup>١٠١</sup>

نشأ الإمام النووي في الرعاية والعطف واحفظ القرآن. أمضى وقته في المتجر مع  
أبوه. ثم في عام ٦٤٩ نقله والده إلى دمشق بالترتيب الدراسة هناك. تم إسكانه في عنبر  
الطلاب. اعتمد على قوته مع الحبز الحشن. درس كتاب التنبيه وحفظه في أربعة أشهر  
النصف وتعلم المذهب.

حفظ الإمام النووي كتاب التنبيه في زمن تقريبي أربعة أشهر ونصف ويحفظ ربع  
مناقشة العبادة من كتاب المذهب في بقية العام، ثم شرح وصح في المقدمة شيخه إمام عالم  
كبير، زهد ورّاع له فضيلة والعلم وهم أبو إبراهيم بن أحمد بن عثمان المغربي الشفيعي وكان  
معه دائماً.<sup>١٠٢</sup>

ولما ذهب الإمام النووي إلى الحج مع أبيه رآه والده علامات الذكاء والفهم.  
يعيش في المدينة المنورة لمدة شهر ونصف. خلال رحلاته عانى الكثير من الألم. بعد عودته  
من الحاج ركز على طلب العلم ليلاً ونهاراً. وبسبب ذلك كان قدوة في الأمثال.<sup>١٠٣</sup>

حسب الأستاذ أحمد عبد العزيز قاسم ، هناك بعض الأشياء المشتركة تكوين

شخصية عظيمة في الإمام النووي:

<sup>١٠١</sup> شيخ أحمد فريد، من أعلام السلاف، (دار الإيمان للمطبع والنشر والتوزيع الأسكندرية، ١٩٨ - ١٤١٨).

<sup>١٠٢</sup> شيخ أحمد فريد، من أعلام... ص. ٩.

<sup>١٠٣</sup> شيخ أحمد فريد، من أعلام... ص. ٥٥.

(١) النوع الأول إرادة خاصة به تتبع منه مثل:

(أ) قم برحلة بحثًا في طلب العلم.

(ب) وجودها في مدرسة الرواحي.

(ج) خذ دراسته على محمل الجد.

(د) تعلم واستمع كثيرا.

(هـ) كثير يحفظها ويدرسها.

(و) تعلم من المعلمين العظماء واجذب انتباههم.

(ز) توافر كتب كاملة وغالبًا ما يعلم المعرفة التي تم الحصول عليها من

أساتذته.

(٢) النوع الثاني هو العوامل غير العادية، مثل عامل الموهبة وهبها الله للعبد

الذي يشاء كما أوضح في سورة البقرة ٢٦٩:

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا

كثيرًا ۗ وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ. ١٠٤

ومع ذلك ، فإن إعطاء الحكمة مطلوب بالتقوى والخوف الله

سبحانه وتعالى. قال الله تعالى في سورة البقرة ٢٨٢:

وَاتَّقُوا اللَّهَ صَلَّى وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ ١٠٥

### ج. مؤلفات الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي

يمكن تصنيف الإمام نواوي على أنه عالم متخّيرين عاش في القرن السابع الهجري. لا يُعرف فقط كمؤلف غزير الإنتاج، ولكنه يُعرف أيضاً باحث زاهد. العلماء في وقته وبعد ذلك أعطوا اللقب محي الدين بسبب معرفته الواسعة، ومؤلفاته قادرة على إحياء تعاليم الإسلام في المجتمع في الفترة القادمة.

نتاج الفكر للإمام النووي هو التمثيل والحوار مع المواقف والظروف الفكرية والاجتماعية والسياسية والدينية التي كانت موجودة في ذلك الوقت. هو لمحة عن العلماء الذين يلتزمون بالتقاليد الفكرية التي كانت موجودة في ذلك القرن والعقود السابقة، وتطورت باستخدام الأساليب التي بناها. كان خبيراً في مجال الفقه والحديث، لم يكن قادراً فقط على تجميع كتاب حديث أصبح مرجعاً إلى الفتاوى والاجتهاد، بل كان قادراً أيضاً على تفسير أو فهم نصوص أو آراء أو كلمات العلماء السابقين جيداً. في التفسير جمع

كتب الشريعة التي ترتبط ارتباطا وثيقا بمشكلة فهم النص الديني، وخاصة الحديث والفقهاء مثل شاه مسلم.<sup>١٠٦</sup>

ترك الإمام النووي وراءه العديد من المؤلفات العلمية الشهيرة. تم العثور على أعمال الإمام النووي في الغالب في المكتبات في كل من العالمين الغربي والشرقي. إذا نظرت عن كتب، فإن المؤلفات الإمام النووي يغطي العديد من مجالات المعرفة الدينية، وهي: الحديث/ علوم الحديث، الفقه، الأخلاقي والتصوف، واللغويات. في التسلسل يمكن أن يذكر على النحو التالي:

١. في مجال الحديث/ علوم الحديث

(أ) أربعون حديثا (الأربعين النووية)

الكتاب الصغير الحجم يحتوي على مجموعة من أربعين أو حوالي اثنين وأربعين حكاية مختارة حسب حاجة المسلمين. لا يزال العديد من العلماء حتى الآن يستخدمون هذا الكتاب كمعلومات ونصائح لطلابهم بالإضافة إلى مقدمة لفهم الأحاديث وحفظها، ثم كمحاولة لدراسة أحاديث النبي محمد ﷺ إلى

مستوى أعلى.<sup>١٠٧</sup>

<sup>106</sup> Ali Muhdi, *Kitab Sufi...*hlm.32.

<sup>١٠٧</sup> عبد الغني الدقر، الإمام النووي شيخ الإسلام والمسلمين وعمدة الفقهاء والمحدثين، (دار القلم: ١٩٩٤-١٤١٥)، ص. ١٧٩.

ب) رياض الصلحين من كلام سيد المرسلين

هذا الكتاب هو حديث أصيل للفرد تم تجميعه بشكل منهجي يتكون من ٢٦٥ فصول. في تقديم أحاديث النبي، يبدأ الإمام النووي دائماً دائماً بآيات القرآن ذات الصلة وينتهي بشرح الكلمات في النص/ نص الحديث الذي يصعب فهمه. احتوت المادة الواردة على اقتراحات لتنفيذ الأعمال الرئيسية والابتعاد عن الأفعال المحظورة (الترغيب والترهيب وزهد ورياض النفس). تم الانتهاء من كتابة هذا الكتاب يوم الاثنين ١٤ رمضان ٦٧٠ هـ. ١٠٨

ج) المنهاج في شرح صحيح مسلم بن الحجاج.

بحسب عبد الغني الدقار في كتابه بعنوان أن كتاب الحديث معروف بكتاب يحتوي على معتبر أحاديث صحيح. لا يوجد كتاب جيد مثل المسلم الشرح للنووي. يقدم هذا الكتاب إجابات على المشاكل التي ليس لها إجابات. يناقش هذا الكتاب سند واللغة والأمور المتعلقة ببعضها البعض ، وتسمية من لا يعرفهم ، وبيان المعنى والأحكام المتعلقة بالأحاديث والاتفاقيات والخلافية في الأدلة على هذه الأحاديث. كتب هذا الكتاب لمدة عامين حتى ١٢٧٥/٦٧٤ قبل وفاته. ١٠٩

<sup>108</sup> Ali Muhdi, *Kitab Sufi...*hlm. ٣٤.

<sup>109</sup> عبد الغني الدقار، الإمام النووي شيخ الإسلام ،... ص. ١٦٠-١٦١.

هذا الكتاب أكثر شعبية يسمى صحيح مسلم بشرح النووي. هذا العمل

تفسير للإمام النووي من كتاب صحيح المسلم. يتكون هذا الكتاب من ٩

مجلدات ، كل مجلد مقسم إلى فصلين ، بحيث يكون هناك إجمالي ١٨ فصلاً.

(د) التقريب والتيسر في معرفة سنان البشير النذير. هذا العمل خلاصة كتاب

الإرشاد في علم الحديث.

(هـ) حلية الأبرار وشعار الأخيار في تلخي العدوات والأذكار.

هذا الكتاب معروف باسم الأذكار أو الأذكار المنتخبة من كلام سيد

الأبرار. يصف هذا الكتاب ممارسة دعاء اليومية على أساس حديث النبي

ﷺ مثل الأكل والشرب والسفر وغيرها.<sup>١١٠</sup>

(و) خلاصة الأحكام في مهمة السنن وقواعد الإسلام.

يحتوي هذا الكتاب أحداث على عجائب واردة في كتاب المهضمان

المؤلف إسحاق الشيرازي (٤٧٦ هـ / ١٠٨٣ م) والذي تم الانتهاء منه عام

٦٦٧ هـ.

(ز) قطعة من شرح صحيح البخاري. هذا العمل شرح للشرح لبعض الأحاديث

الواردة في صحيح البخاري.

١١٠ الإمام محي الدين أبي زكريا يحيى بن شرف النووي، الأذكار النووية، (دار الإحيى الكتب العربية)، ص. ١-٣.

ح) قطعة من شرح سنان أبي داود. هذا العمل شرح لكتاب سنان أبي داود.<sup>111</sup>

٢. في مجال الفقه

أ) منهاج الطالبين.

هذا الكتاب ملخص لكتاب المحرر في فروع الشفيعية للإمام أبو القيم الرافعي. تم الانتهاء من الكتابة من قبل الإمام النووي في عام ٦٦٩ هـ. يسعى الإمام النووي في هذا الكتاب إلى شرح الموضوعات أو الكلمات أو المصطلح التي لا تزال غير مألوفة مع التفسيرات السهلة والواضحة. فعندما وجد في كتاب المحرر اختلاف في الرأي ثم أوضح أيهما أصح وأقوى واشهر وهو قول جديد وما هو قول قادم.

ب) روضة الطالبين وأمادة المتقين.

من الكتب المهمة في نطاق المذهب الشافعي. هذا الكتاب هو ملخص لكتاب السير الكبير للإمام الرازي وهو مرجع للقضاة في الفصل في القضايا ومراجع المفتين في الفتوى. كتب هذا الكتاب لمدة ثلاث سنوات بسبب التفاصيل والصقل في اختيار أفضل المقاطع في عامي ٦٦٩/١٢٧٠. وقد قام بعض العلماء بتلخيص كتاب الرواية هذا مثل: القطب مُجَّد السنية (١٣٢٢/٧٢٢). النجم عبد الرحمن الأصفني (١٣٤٩/٧٥٠). ومنهم من

<sup>111</sup> Ali Muhdi, *Kitab Sufi...*hlm.3٥.

يصنع الشرح ككل والبعض الآخر يشبه جزئياً ابن حجر العسقلاني الذي قرأ

الجزأين الأخيرين مما جمعت في كتاب الرافي. <sup>١١٢</sup>

(ج) المجموع في شرح المهابد.

هذا الكتاب شرح لكتاب المذهب لأبي إسحاق الشيرازي (٤٧٦ هـ /

١٠٨٣ م). لكن هذا الشرح لم تكتمل ووصلت إلى فصل الربا فقط لأن توفي

الإمام النووي قبل إتمامه. تحتوي هذا الشرح على دراسة فقه المذهب ، وأبحاث

الحديث ، وكلمة غريب ، واللغة.

(د) العدة في المناسك.

هذا العمل ملخص لأعمال ابن صلاح الشهرزوري (٦٤٣ هـ / ١٢٤٥

م) بعنوان سيلة الناسك في صفة المناسك مع عدد من الإضافات التي جمعها

الإمام النووي بشكل منهجي في ثمانية فصول دون إدراج الحجج الواردة في

الكتاب الأصلي. تم الانتهاء من هذا العمل في رجب ٦٦٧ هـ. <sup>١١٣</sup>

٣. في مجال اللغة.

تهذب الأسماء واللغة. كتاب يحتوي على ملاحظات حول الأسماء

والعناوين (اللقاب) والتسميات (الكنية) وسير الشخصيات. يتناول هذا الكتاب

<sup>١١٢</sup> عبد الغني الدقر، الإمام النووي شيخ الإسلام ،...، ص. ١٦٣.

<sup>١١٣</sup> Ali Muhdi, *Kitab Sufi...*hlm.36.

أيضاً اللغة من حيث حقيقتها وضعفها واشتقاقها. هذا الكتاب لم يكتمل تأليفه لأنه مات.

سبق وتحدثنا عن هذا الكتاب في علم النووي باللغة، ويمتاز هذا الكتاب بالضبط والتحقيق والتحري عن الصواب، وهو كاسمه، ذكر الأسماء وضبطها وترجم أصحابها، واللغات وصحيحها وضعيفها ومولدها، وقد توفي عنه ولم يتمه ولكنه ترك قطعة كبيرة منه، ثم إنه تركه مسودة فيبيضه تلميذه المزني رحمه الله تعالى. ويقول النووي في المجموع. وقد بينت ذلك في تهذيب الأسماء ولغات بيانا حسنا، وهو كتاب جليل لا يستغني طالب علم من العلوم كلها عن مثله. قال قاضي صفد: وما أكثر فوائده وما أعلم نفعه، لا يستغني طالب علم عنه.<sup>١١٤</sup>

#### ٤. في مجال الأخلاق

التبيان في آداب همالة القرآن، يشرح الإمام النووي في هذا الكتاب الأمور المتعلقة بالقرآن وآداب المدرسين والأشخاص الذين يدرسون القرآن، وآداب الحافظ القرآن، وآداب تلاوة القرآن وغيرهم. صُنِعَ هذا الكتاب ملخصاً للإمام النووي بعنوان مختار التبيان.

<sup>١١٤</sup> عبد الغني الدقر، الإمام النووي شيخ الإسلام ...، ص. ١٨٥.

الكتب المذكورة أعلاه معروفة على نطاق واسع في الغالب ، بما في ذلك من قبل الناس العاديين، وتوفر فوائد هائلة للناس. هذا كله بسبب التوفيق من الله سبحانه وتعالى، ثم بسبب إخلاصه وإجتهاده في سعيه لبث تعاليم الإسلام.<sup>115</sup>

#### د. عقيدة ومذهب الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي

من خلال تتبع بعض كتب الإمام يحيى بن شرف النووي رحمه الله تعالى اتضح أن عقيدته أشعرية، والذي يظهر والله تعالى أعلم أنه مقلد في هذا وليس مجتهداً، كما ظهر من نقله لمذاهب القوم، ومن ذلك:

قوله فيشرحه على صحيح الإمام مسلم (١٥٣ / ٢) عند حديث: ثلاثة لا يَكَلِّمُهُمُ اللهُ، وَلَا يَنْظُرُ إِلَيْهِمْ، وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ، رَجُلٌ حَلَفَ عَلَى يَمِينٍ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ عَلَى مَا لِمُسْلِمٍ فَأَقْتَطَعَهُ، قال عند شرحه لقوله صلى الله عليه وسلم: وَلَا يَنْظُرُ إِلَيْهِمْ، قال: (ونظره سبحانه وتعالى لعباده رحمته ولطفه بهم).

وقال أيضاً: (٥٤/٦) عند شرحه لحديث: يَنْزِلُ رَبُّنَا تَبَارَكَ وَتَعَالَى كُلَّ لَيْلَةٍ إِلَى السَّمَاءِ الدُّنْيَا حِينَ يَبْقَى ثُلُثُ اللَّيْلِ الْآخِرِ، فَيَقُولُ: مَنْ يَدْعُونِي فَأَسْتَجِيبَ لَهُ، وَمَنْ يَسْأَلُنِي فَأَعْطِيهِ، وَمَنْ يَسْتَغْفِرُنِي فَأَغْفِرَ لَهُ، قال: (هذا الحديث من أحاديث الصفات وفيه

<sup>115</sup> Ali Muhdi, *Kitab Sufi...*hlm.3٧.

مذهبان مشهوران للعلماء سبق ايضاحهما في كتاب الإيمان ومختصرهما، أن أحدهما: وهو مذهب جمهور السلف، وبعض المتكلمين أنه يؤمن بأنها حق على ما يليق بالله تعالى، وأن ظاهرها المتعارف في حقنا غير مراد، ولا يتكلم في تأويلها مع اعتقاد تنزيه الله تعالى عن صفات المخلوق، وعن الانتقال والحركات وسائر سمات الخلق؛ والثاني: مذهب أكثر المتكلمين وجماعات من السلف وهو محكي هنا عن مالك والأوزاعي أنها تتأول على ما يليق بها بحسب مواطنها، فعلى هذا تأولوا هذا الحديث تأويلين: أحدهما: تأويل مالك بن أنس رضي الله عنه وغيره معناه تنزل رحمته وأمره وملائكته، كما يقال: فعل السلطان كذا إذا فعله أتباعه بأمره، والثاني: أنه على الاستعارة، ومعناه: الإقبال على الداعين بالإجابة واللفظ، والله أعلم).<sup>١١٦</sup>

وقال أيضاً (٢٦٦/١٧-٢٦٧) عند شرحه لحديث: تَحَاجَّتِ النَّارُ وَالْجَنَّةُ، فَقَالَتِ النَّارُ: أُورِثْتُ بِالْمُتَكَبِّرِينَ وَالْمُتَجَبِّرِينَ؛ وَقَالَتِ الْجَنَّةُ: فَمَا لِي لَا يَدْخُلُنِي إِلَّا ضِعْفَاءُ النَّاسِ وَسَقَطُهُمْ وَعَجْزُهُمْ، فَقَالَ اللَّهُ لِلْجَنَّةِ: أَنْتِ رَحِمْتِي أَرْحَمُ بِكَ مِنْ أَشَاءِ مَنْ عِبَادِي، وَقَالَ لِلنَّارِ أَنْتِ عَذَابِي أُعَذِّبُ بِكَ مَنْ أَشَاءُ مِنْ عِبَادِي، وَلِكُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْكُمْ مَلُؤَهَا فَأَمَّا النَّارُ فَلَا تَمْتَلِي، فَيَضَعُ قَدَمَهُ عَلَيْهَا فَتَقُولُ: قَطُّ قَطُّ؛ فَهُنَالِكَ تَمْتَلِي وَيُرْوَى بَعْضُهَا إِلَى بَعْضٍ، قَالَ شَارِحاً لِهَذَا الْحَدِيثِ: (وَفِي الرَّوَايَةِ الْأُولَى فَيَضَعُ قَدَمَهُ عَلَيْهَا هَذَا الْحَدِيثُ مِنْ مَشَاهِيرِ أَحَادِيثِ الصِّفَاتِ وَقَدْ سَبَقَ مَرَاتٍ بَيَانُ اخْتِلَافِ الْعُلَمَاءِ فِيهَا عَلَى مَذْهَبَيْنِ: أَحَدُهُمَا: وَهُوَ قَوْلُ جُمْهُورِ السُّلَفِ وَطَائِفَةٍ مِنَ الْمُتَكَلِّمِينَ أَنَّهُ لَا يَتَكَلَّمُ فِي تَأْوِيلِهَا بَلْ نُوْمَنُ أَنَّهَا حَقٌّ

<sup>١١٦</sup> أبي معاذ ظافر بن حسن آل جعبان، ترجمة الإمام... ص. ١٩.

على ما أراد الله، ولها معنى يليق بها وظاهرها غير مراد، والثاني: هو قول جمهور المتكلمين أنها تتأول بحسب ما يليق بها فعلى هذا اختلفوا في تأويل هذا الحديث، فقيل: المراد بالقدم هنا المتقدم وهو شائع في اللغة، ومعناه حتى يضع الله تعالى فيها من قدمه لها من أهل العذاب، قال المازري والقاضي هذا تأويل النضر بن شميل ونحوه عن بن الأعرابي، الثاني: أن المراد قدم بعض المخلوقين فيعود الضمير في قدمه إلى ذلك المخلوق المعلوم، الثالث: أنه يحتمل أن في المخلوقات ما يسمى بهذه التسمية، وأما الرواية التي فيها: "يضع الله فيها رجله"، فقد زعم الإمام أبو بكر بن فورك أنها غير ثابتة عند أهل النقل، ولكن قد رواها مسلم وغيره فهي صحيحة وتأويلها كما سبق في القدم، ويجوز أيضاً أن يراد بالرجل الجماعة من الناس كما يقال: رجل من جراد أي قطعة منه، قال القاضي أظهر التأويلات: أنهم قوم استحقوها، وخلقوا لها، قالوا ولا بد منصرفه عن ظاهره لقيام الدليل القطعي العقلي على استحالة الجارحة على الله تعالى).<sup>١١٧</sup>

وهناك مواطن أخرى لكن أكتفي بما سبق.

أما مذهبه الفقهي فهو: شافعي المذهب، بل من المحققين فيه فتصانيفه تشهد لذلك.

<sup>١١٧</sup> أبي معاذ ظافر بن حسن آل جعبان، ترجمة الإمام... ص. ٢٠.

## هـ. وفاة الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي

الإمام النووي حاضر كشخص خبير في مجال الفقه والحديث لا يمكن فصله عن الوظائف الفكرية التي يلعبونها، وتأثرت أيضاً بالبيئة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية القائمة. نجح الإمام النووي في تأميم أفكاره، لا سيما في مجالات الحديث والفقه وبالطبع الأخلاق مع إنتاجية العمل في وقت قصير نسبياً.<sup>١١٨</sup> شغل الإمام النووي نفسه بمعرفة مفيدة، طوعية تقع في نزل للطلاب. شعر بالرضا عن الطعام خبز الكعك وفاكهة القصدير (التين). استخدم كل وقته وطاقته خدمة المسلمين. يرتدي البقع ويتجاهل المجوهرات العالمية، من أجل الحصول على متعة الملك، المانح.

يصف الذهبي الإمام النووي بأنه شخص بني البشرية ناضجة، سميكة الملتحي، مستقيمة، كريمة، نادراً ما ضحكت، لا يلعب ويستمر في أن يكون جاداً في حياته. قال دائماً صحيح، على الرغم من أنه كان مريئاً للغاية بالنسبة له ولا يخشى الإهانات اهانة الناس دفاعاً عن دين الله.<sup>١١٩</sup>

قال الذهبي في كتاب تاريخ الإسلام أن الإمام النووي يرتدي ملابس مثل الحقوقيين في حوران ارتديه، لكنه لا يولي الكثير من الاهتمام لقضايا الملابس.

في الحديث يقول:

<sup>118</sup> Ali Muhdi, *Kitab Sufi...* hlm.3٧.

<sup>119</sup> شيخ أحمد فريد، من أعلام السلف، (الإسكندرية: دار الإيمان)، ص. ٧٥٧.

"حدثنا قتيبة حدثنا عبد العزيز بن مُجَدَّ عن العلاء بن عبد الرحمن عن أبيه عن أبي هريرة: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال ما نقصت صدقة من مال وما زاد الله رجلاً بعفو إلا عزاً أو ما تواضع أحد الله إلا رفعه الله".<sup>١٢٠</sup>

وبحسب الذهبي في نهاية حياته، زار إلى بيت المقدس. مرض بعد عودته من الزيارة والعودة إلى منزل والديه.<sup>١٢١</sup>

توفي الإمام يحيى بن شرف الدين النووي رحمه الله تعالى ليلة الأربعاء في الرابع والعشرين من رجب، سنة ست وسبعين وست مئة (٦٧٦ هـ)، ودفن ببلده رحمه الله رحمة واسعة.<sup>١٢٢</sup> بحسب الرأي الراجح، مات بينما كان لا يزيد عن ٤٥ سنة. وقد ترك وراءه وثائق وأحكاماً وكتباً علمية ثقيلة. بهذه الآثار، أظهر أنه تجاوز العلماء والكهنة في عصره.<sup>١٢٣</sup>

قال تاج الدين السبكي، عندما توفي الإمام النووي، صدم سكان دمشق، وبكى معظمهم حزناً بسبب هجر عالم تقي ورع، وكذلك مثال جيد. وقد تم طمس جسده في جامع دمشق ثم دفن في قريته نوى.

<sup>١٢٠</sup> مُجَدَّ بن عسى أبي عسى الترمذي السالمي، سنان الترمذي: جزء الرابع، (بيروت: ١٩٦٢)، ص. ٣٧٦.

<sup>١٢١</sup> Ali Muhdi, *Kitab Sufi...* hlm.3٧.

<sup>١٢٢</sup> أبي معاذ ظافر بن حسن آل جعبان، ترجمة الإمام... ص. ٢٣.

<sup>١٢٣</sup> شيخ أحمد فريد، من أعلام...، ص. ٧٥٥.

## الباب الرابع

### مناقشة نتائج الحث

أ. تعريف تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى

#### ١. عودة إلى طبيعة المرأة

يؤكد تربية المرأة في كتاب رياض الصالحين أن عملية التربية تتم وفق طبيعتها كامرأة. لأن بطبيعتها ستحصل المرأة على الهيبة. يمكن ملاحظة ذلك في الأحاديث التالية ومنها:

(١) الحديث رقم ٢٢ يقال:

وَعَنْ أَبِي نُجَيْدٍ عِمْرَانَ بْنِ الْحُصَيْنِ الْخُرَاعِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا: أَنَّ امْرَأَةً مِنْ جُهَيْنَةَ أَتَتْ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ وَهِيَ حُبْلَى مِنَ الرَّزَنِ، فَقَالَتْ يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَصَبْتُ حَدًّا فَأَقِمْنِي عَلَيَّ، فَدَعَى نَبِيُّ اللَّهِ ﷺ وَلَيْبَهَا، فَقَالَ: أَحْسِنِي إِلَيْهَا، فَإِذَا وَضَعْتُ فَأُنِي. ففَعَلَ فَأَمَرَ بِهَا نَبِيُّ اللَّهِ ﷺ، فَشُدَّتْ عَلَيْهَا تِبَائُهَا، ثُمَّ أَمَرَ بِهَا فَرُجِمَتْ، ثُمَّ صَلَّى عَلَيْهَا. فَقَالَ عُمَرُ: تُصَلِّي عَلَيْهَا يَا رَسُولَ اللَّهِ وَقَدْ زَانَتْ؟ قَالَ: لَقَدْ تَابَ تَوْبَةً لَوْ قُسِمَتْ بَيْنَ سَبْعِينَ مِنْ أَهْلِ الْمَدِينَةِ لَوَسِعَتْهُمْ، وَهَلْ وَجَدْتَ أَفْضَلَ مِنْ أَنْ جَادَتْ بِنَفْسِهَا لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ؟! (رواه مسلم).<sup>١٢٤</sup>

<sup>١٢٤</sup> أبي زكريا يحيى بن شرف النووي، رياض الصالحين، (الحرمين، ١٤٣٦ هـ / ٢٠١٥ م)، ص. ٦.

في هذا الحديث كان الدستور أن العقوبة يمكن أن تخطف وإن الذين رُجموا ما زال أن يصلّى. وفيه تفسير لعظمة التوبة، يمكن للتوبة أن وفي الواقع تنزيل ذنوبا لو كان عظيما.<sup>١٢٥</sup>

فلذلك، المرأة التي رُجمت لتوها حصلت على الهيبة في عيني الله لأن توبتها تُستقبل. أي أن تلك المرأة ستحصل هيبَةً على طبيعتها، شريطة أن تنفذ أولا قوانين الله وشريعته. تنفيذ أوامر الله هو نفس التقوى. لتحقيق التقوى السبيل الوحيد هو عبادة الله. لذا فإن تربية المرأة في هذه الحالة له أوجه تشابه مع أهداف التربية الإسلامية بشكل عام. وفق ما قال الله في السورة الذاريت، الآية: ٥٦ "وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ"<sup>١٢٦</sup>.

(٢) الحديث رقم ٢٦٧:

عَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: مَنْ عَالَ جَارِيَتَيْنِ حَتَّى تَبْلُغَا جَاءَ يَوْمَ

الْقِيَامَةِ أَنْ وَهُوَ كَهَاتَيْنِ. وَضَمَّ أَصَابِعَهُ (رَوَاهُ مُسْلِمٌ).<sup>١٢٧</sup>

وبحسب شرحه فإن هذا الحديث يذكر مكافأة كبيرة لمن يتحملون

تكاليف تربية البنات حتى الزواج. فبحسب رأي المؤلف، فإن هذا الحديث يعني

أيضا أن طبيعة البنت هي أن تلعب دورا في المصير الذي أمره الله وأوكله إلى

التربية والتربوية.

<sup>125</sup> Imam Nawawi, *Riyadhus Shalihin & Penjelasannya*, Penerjemah: Faishal bin Abdul Aziz Alu Mubarak dan Arif Mahmudi, (Jakarta: Ummul Qura, 2014), hlm. 52.

<sup>126</sup> سورة الذاريت، الآية: ٥٦.

<sup>127</sup> أبي زكريا يحيى بن شرف النووي، *رياض الصالحين*، ... ص. ١٤٦.

(٣) الحديث رقم ٢٦٨:

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، قَالَتْ: دَخَلَتْ عَلَيَّ امْرَأَةٌ وَمَعَهَا ابْنَتَانِ لَهَا، تَسْأَلُ فَلَمْ يَجِدْ عِنْدِي شَيْئاً غَيْرَ تَمْرَةٍ وَاحِدَةٍ، فَأَعْطَيْتُهَا إِيَّاهَا فَفَسَمَتْهَا بِمِنْهَا بَيْنَ ابْنَتَيْهَا وَمَنْ تَأْكُلُ مِنْهَا، ثُمَّ قَامَتْ فَخَرَجَتْ، فَدَخَلَ النَّبِيُّ ﷺ عَلَيْنَا، فَأَخْبَرْتُهُ فَقَالَ: مَنْ ابْتُلِيَ مِنْ هَذِهِ الْبَنَاتِ بِشَيْءٍ فَأَحْسَنَ إِلَيْهِنَّ، كُنَّ لَهُ سِتْرًا مِنَ النَّارِ (مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ).<sup>١٢٨</sup>

يستنتج المؤلف بناء على شرح هذا الحديث أنه من طبيعته أن يجب كل والد أطفاله. ومع ذلك، لا يزال الإسلام يأمر الآباء بإظهار مشاعر الحب لأطفالهم. حتى يشعر الأطفال حقا أن والديهم يحبونهم ويحبونهم. لكل طفل الحق في أن يشعر بالشكل الحقيقي لمشاعر الحب من والديه.

## ٢. استيعاب قيمة آداب المرأة

يؤكد تربية المرأة أيضا على أهمية آداب التي يجب أن تكون لها المرأة. كل من الأدب الرأسي والأفقية. آداب الرأسية آداب الله (حبل من الله)، بينما الآداب الأفقية آداب للإنسان (حبل من الناس) خاصة للزوج. ما أعظم حق الزوج على زوجته، فإذا سُمح للناس للسجود أمر النبي الزوجة بالسجود لزوجها. كالحديث رقم ٢٨٥:

<sup>١٢٨</sup> أبي زكريا يحيى بن شرف النووي، رياض الصالحين، ... ص. ١٤٦.

وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: لَوْ كُنْتُ أَمْرًا أَحَدًا أَنْ يَسْجُدَ لِأَحَدٍ

لَأَمَرْتُ الْمَرْأَةَ أَنْ تَسْجُدَ لِزَوْجِهَا (رواه الترمذي، وقال: حديث حسن صحيح).<sup>١٢٩</sup>

آداب الأخرى الواردة في حديث رياض الصالحين لمفهوم تربية المرأة هي:

(١) الحديث رقم ١٦٣٣:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: صِنْفَانِ مِنْ أَهْلِ النَّارِ لَمْ

أَرْهَمَا: قَوْمٌ مَعَهُمْ سَيَاطٌ كَأَذْنَابِ الْبَقَرِ يَضْرِبُونَ بِهَا النَّاسَ، وَنِسَاءٌ كَاسِيَاتٌ

عَارِيَاتٌ<sup>١٣٠</sup> مُمِيلَاتٌ<sup>١٣١</sup> مَائِلَاتٌ<sup>١٣٢</sup>، رُؤُوسُهُنَّ كَأَسْنِمَةِ الْبُحْتِ<sup>١٣٣</sup> الْمَائِلَةِ لَا

يَدْخُلْنَ الْجَنَّةَ، وَلَا يَخْرُجْنَ مِنْهَا، وَإِنَّ رِيحَهَا لَيُوجَدُ مِنْ مَسِيرَةِ كَذَا وَكَذَا (رواه

مسلم).<sup>١٣٤</sup>

رأت مألوفة أن شرح هذا الحديث آداب مزين وملبس وفق الشريعة

الإسلامية وليست ضيقة، غير شفافة، لا يتم تمشيط شعرها مثل سنام الحمل.

(٢) الحديث رقم ٩٨٩:

IAIN PURWOKERTO

<sup>١٢٩</sup> أبي زكريا يحيى بن شرف النووي، رياض الصالحين... ص. ١٥٣.

<sup>١٣٠</sup> أي من نعمة الله عاريات من شكرها، وقيل معناه تستر بعض بدنها وتكشف بعضه أظهرها لجمالها ونحوه، وقيل: معناه تلبس ثوبا رقيقا يصف لون بدنها.

<sup>١٣١</sup> أي يعلمن غيرهن فعلهن المذموم، وقيل: مائلات: يمشين متبخترات مميلات لاكتافهن، وقيل مائلات: يمتشطن المشطة الميلاء، وهي مشطة البغايا، ومميلات يمشطن غيرهن تلك المشطة.

<sup>١٣٢</sup> قيل عن طاعة الله تعالى وما يلزمهن حفظه.

<sup>١٣٣</sup> أي يكبرنها ويعظمنها بلفظ عمامة أو عصابة أو نحوها.

<sup>١٣٤</sup> أبي زكريا يحيى بن شرف النووي، رياض الصالحين... ص. ٢٦١.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: لَا يَحِلُّ لِامْرَأَةٍ  
تُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ تُسَافِرُ مُسِيرَةَ يَوْمٍ وَلَيْلَةٍ إِلَّا مَعَ ذِي مَحْرَمٍ عَلَيْهَا (متفق  
عليه).<sup>١٣٥</sup>

شرح هذا الحديث آداب السفر، حسب هذا الحديث المرأة التي تسافر  
تجب أن تكون برفقة محرمها.

(٣) الحديث رقم ١٦٢٩:

وَعَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: لَا يَخْلُونَ  
أَحَدُكُمْ بِامْرَأَةٍ إِلَّا مَعَ ذِي مَحْرَمٍ (متفق عليه).<sup>١٣٦</sup>  
يتفاعل الأدب مع الجنس الآخر، أي أن المرأة ممنوعة من التواجد مع  
الجنس الآخر من غير المحارم.

IAIN PURWOKERTO

٣. منهاج تربية المرأة

منهاج تربية المرأة مبني على حديث رياض الصالحين الذي وجدته الكاتبة

برنامج تربية للبنات وبرنامج تربية للزوجات.

<sup>١٣٥</sup> أبي زكريا يحيى بن شرف النووي، رياض الصالحين... ص. ٤٣٠.

<sup>١٣٦</sup> أبي زكريا يحيى بن شرف النووي، رياض الصالحين... ص. ٦٢٠.

(١) المناهج التربوية للبنات.

أ. الحديث رقم ٣٠١:

وَعَنْ عَمْرٍو بْنِ شُعَيْبٍ، عَنْ أَبِيهِ، عَنْ جَدِّهِ ﷺ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ، وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا، وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ، وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ (حديث حسن رواه أبو داود بإسناد حسن).<sup>١٣٧</sup>

تم شرح منهج تربية البنات، من بين أمور أخرى، فُصل النساء والأولاد في المضاجع حتى يتمكن كلاهما من تجنب الافتراء.

هذا الحديث يدل على أمر الوصية للأطفال، لكي أن يصلي الصبيان والبنات عند بلوغهم سن السابعة (تمييز). إلى جانب ذلك، إذا كانوا لا يريدون الصلاة ثم إرشادهم لتعليمهم الصلاة (يمكن ضربهم بضربة تربوية ولا يضروا) عندما يبلغون سن العاشرة وفصل عن الفراشهم، لأن في هذا العمر بدأت شهوتهم تندلع.<sup>١٣٨</sup>

ب. الحديث رقم ٧٢٣:

عَنْ أُمِّ عَطِيَّةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا: أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ لَهْنٍ فِي غَسَلِ ابْنَتِهِ زَيْنَبَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا: ابْدَأْ بِمِيَامِنِهَا، وَمَوَاضِعِ الْوُضُوءِ مِنْهَا (متفق عليه).

<sup>١٣٧</sup> أبي زكريا يحيى بن شرف النووي، رياض الصالحين... ص. ١٥٨-١٥٩.

<sup>١٣٨</sup> Imam Nawawi, Riyadhus Shalihin...hlm. ٢٤٦.

نالت المؤلفه النتيجة في هذا الحديث أن منهج تربية للبنات هو  
تحميم البنات من خلال مواضع اليمنى وإنتهاء الأعضاء اليسرى.

## (٢) المناهج تربية المرأة المتزوجة.

المناهج التربوية للمرأة التي لديها الزوج، من بين أمور أخرى:

أ- تحريم رفض دعوة الزوج لممارسة الجنس. حديث رقم ٢٨١:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: إِذَا دَعَا الرَّجُلُ امْرَأَتَهُ  
إِلَى فِرَاشِهِ فَلَمْ تَأْتِهِ، فَبَاتَ غَضَبَانَ عَلَيْهَا، لَعْنَتُهَا الْمَلَائِكَةُ حَتَّى تُصْبِحَ  
(متفق عليه).

وَفِي رِوَايَةٍ لُهُمَا: إِذَا بَاتَتْ الْمَرْأَةُ هَاجِرَةً فِرَاشَ زَوْجِهَا لَعْنَتُهَا الْمَلَائِكَةُ  
حَتَّى تُصْبِحَ.

وَفِي رِوَايَةٍ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ مَا مِنْ رَجُلٍ يَدْعُو  
امْرَأَتَهُ إِلَى فِرَاشِهِ فَتَأْتِي عَلَيْهِ إِلَّا كَانَ الَّذِي فِي السَّمَاءِ سَاحِطًا عَلَيْهَا  
حَتَّى يَرْضَى عَنْهَا. ١٣٩

وهذا الحديث يدل على أنه يحظر على الزوجة أن ترفض دعوة  
زوجها للجماع، وهذا في الواقع يجلب له غضب الله. بسبب لعنة الله ،  
انضمت الملائكة لإلحاق الضرر بها.

<sup>١٣٩</sup> أبي زكريا يحيى بن شرف النووي، رياض الصالحين...ص. ١٥٢.

ب- اطلب الإذن من زوجها عندما تريد أن تصوموا السنة بينما زوجها في

البيت، الحديث رقم ٢٨٢:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَيْضًا: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:

لَا يَجِلُّ لِامْرَأَةٍ أَنْ تَصُومَ وَرَوْجُهَا شَاهِدٌ إِلَّا بِإِذْنِهِ، وَلَا تَأْذَنَ فِي بَيْتِهِ إِلَّا

بِإِذْنِهِ (متفق عليه وهذا لفظ البخاري).<sup>١٤٠</sup>

وأوضح في شرحته أن هذا الحديث ممنوع على الزوجة أن تصوم

السنة إلا بإذن زوجها. وكذلك تصوم رمضان قضاء عندما لا يكون

ضيق الوقت.

ج- مسؤوليات الزوجة كقائدة في منزل زوجها وأولادها، الحديث رقم

:٢٨٣

عَنْ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: كُلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْأُولٌ عَنْ

رَعِيَّتِهِ: وَالْأَمِيرُ رَاعٍ عَلَى أَهْلِ بَيْتِهِ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَّتُهُ عَلَى بَيْتِ زَوْجِهَا

وَوَلَدِهِ، فَكُلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ (متفق عليه).<sup>١٤١</sup>

من نص الحديث، المرأة أيضا راعية. هي راعية على بيت زوجها

ولأولادها. معنى راع هو الحارس الذي ينيط به التعامل مع القضايا التي

يمكن أن تنفذ الولاية في حراسته.<sup>١٤٢</sup> على أساس معنى "راع"، أي أن

<sup>١٤٠</sup> أبي زكريا يحيى بن شرف النووي، رياض الصالحين... ص. ١٥٢.

<sup>١٤١</sup> أبي زكريا يحيى بن شرف النووي، رياض الصالحين... ص. ١٥٢-١٥٣.

<sup>١٤٢</sup> زكرية أنصاري، شرح المنهاج، (بيروت: دار الفكر)، ص. ٤١٧.

كل فرد له تفويض، ويعمل كحارس، وفي يوم من الأيام يُسأل عما هو مكلف به. راع بشري، بصفته رئيس دولة أو منطقة أصغر منه، هو صاحب تفويض ومسؤول عن مصلحة شعبه وبعد ذلك سيتم سؤاله عن راعيته.

وبالمثل، فإن الزوج بصفته رب الأسرة، فإنه يحمل الولاية كوصي ومسؤول عن أسرته وفي يوم من الأيام سيُحاسب على ما يترأسه. ثم الزوجة كرفيقة للزوج، وهي تتولى منصب مديرة الشؤون في منزل زوجها وأولادها. هي أيضا ستسأل لاحقا عن ترتيباتها وعن أطفالها.

قال الخطابي: "الذين ذكروا في الحديث السابق، الإمام أو رئيس دولة أو رجل أو زوج وغيرهم، اتحدوا جميعًا في التسمية أو التوصيف كراع. ومع ذلك، يختلف معنى واجباتهم. تفويض ومسؤولية قادة الدولة هو الحفاظ على الشريعة من خلال التمسك بقانون حد والتصرف بنزاهة في القانون. بينما قيادة الزوج على أسرته هي ترتيب قضاياهم وإعمال حقوقهم. أما الزوجة، فإن الولاية التي تتحملها هي إدارة شؤون منزلها وأولادها وخدمها وإدارة كل هذا بشكل جيد لزوجها. العبد مسئول عن حراسة ما تحت يديه وأداء الخدمة الواجبة عليه. ١٤٣

<sup>١٤٣</sup> ابن حجر أئقالي، فتح الباري بشرح صحيح الإمام أبي عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري، (بيروت: دار الفكر)، ص. ١٤١.

وأوضح الشيخ محمد بن صالح العثيمين أن "كل راع مختلف في إدارته والولاية التي يتحملها، وبعضها له مسؤوليات كبيرة وبعضها واسع وبعضها مسؤوليات صغيرة. ولهذا قال النبي: الأمير راع يسأل عما يحكم ويقوده، فالزوج أيضا راع، أما رعايته فتقتصر على أهل بيته، أي زوجته وأبنائه وبناته وأخواته، وخالته وكل من في منزله. هو راع لأهل بيته، ويسأل عن رعايته، فيلزمه أن ينظمهم ويرعاهم قدر الإمكان، لأنه سيُسأل ويُحاسب عليهم.

وكذلك الزوجة راعية في بيت زوجها وتسأل عن شؤونها. يجب أن يعتني بالمنزل على الوجه الصحيح، في الطبخ، وإعداد القهوة،

والشاي، وتجهيز الفراش. لا تطبخ أكثر مما ينبغي. لئلا يصنع شاي أكثر من اللازم. يجب أن تكون امرأة متوسطة، لا تطرح ولا تبالغ، لأن الموقف الأوسط هو نصف الرزق. لا تتعدى فيما هو غير لائق. كما أن الزوجات مسئولات عن أطفالهن في تحسين أحوالهم وأحوالهم مثل لبسهم، وخلع الملابس غير النظيفة من أجسادهم، وترتيب فراشهم، والاهتمام بسترهم في الشتاء. لذلك، سيتسأل منه كل ذلك. حيث

سيتسأل عن طهيه لعائلته سواء في المعالجة أو التقديم. فتسأل عن كل ما في بيتها.<sup>١٤٤</sup>

د- طاعة الى الزوج وتعظيم حق الزوج الى الزوجه (حديث رقم ٢٨٤ - ٢٨٥).

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: لَوْ كُنْتُ أَمْرًا أَحَدًا أَنْ يَسْجُدَ لِأَحَدٍ لَأَمَرْتُ الْمَرْأَةَ أَنْ تَسْجُدَ لِزَوْجِهَا (رواه الترمذي، وقال: حديث حسن صحيح).

وأوضح في شرح كتاب رياض الصالحين أن هذا الحديث هو حجة لواجب طاعة الزوج وإعطاء الأولوية لمصالح الزوج بدلاً من أنشطته. ثم في الحديث رقم ٢٨٥ جدال حول تمجيد حق الزوج على الزوجة. وخلفية هذا الحديث الذي رواه أبو داود عن قيس بن سعيد قال: (أتيت ذات مرة إلى منطقة الهجرة ، فتبين أنني رأيت أهلها يسجدون للفرسان الشجعان بينهم ، فقلت: ينبغي أن يكون رسول الله أحق. جعلوا موضوع السجود. ثم أتيت إلى رسول الله فقلت: حقاً أتيت إلى منطقة الهجرة ، ثم رأيت أهلها يسجدون للفرسان الشجعان بينهم ، وينبغي أن تكون أنت أحق بالسجود. وقال أيضا "ما رأيك إذا مررت قبري هل تسجد لي؟". أجاب قيس "لا". قال النبي: "فلا تفعلوا ذلك.

<sup>١٤٤</sup> شرح رياض الصالحين، ٢/ ١٠٦ / ١٠٧.

لو كنت أمرا أحدا أن يسجد لأحد لأمرت المرأة أن تسجد  
لزوجها".<sup>١٤٥</sup>

والسجود هو شكل من أشكال الخضوع، بحيث يدل الحديث على  
أعظم حق للزوج في طاعة زوجته له. بينما كلمة "لو كنت أمرا..."  
تدل على حرام سجود البشر والشريعة حرام.

يجب أن تكون الزوجة مطيعة لزوجها في أمور المعرفة المشتملة على  
الخير في الدين. على سبيل المثال، عند دعوتها للجماع، يُطلب منها  
الصلاة، والصيام، والصدقة، واستعمال ملابس المسلمة الشرع، وحضور  
التجمعات العلمية، وغيرها من أشكال الأوامر طالما أنها لا تتعارض مع  
القانون. هذا هو بالضبط ما ستجلب لها الجنة.  
هـ - تفعل شيئاً أن يرضي زوجها (حديث رقم ٢٨٦).

عَنْ أُمِّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، قَالَتْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَيُّمَا امْرَأَةٍ مَاتَتْ،  
وَرَوَّجُهَا عَنْهَا رَاضٍ دَخَلَتْ الْجَنَّةَ. (رواه الترمذي، وقال: حديث  
حسن).

وفي هذا الحديث نصح بأن تحاول الزوجة فعل ما يرضي زوجها  
والابتعاد عن الأشياء التي تغضب زوجها حتى تصل إلى الجنة.

و- لا تؤذي مشاعر الزوج (حديث رقم ٢٨٧).

<sup>١٤٥</sup> الترمذي، رقم ١١٥٩ وابن حبان، رقم ١٢٩١ الموارد والبيهقي ٢٩١ عن أبي هريرة. الحديث حسن صحيح.

عَنْ مُعَاذِ ابْنِ جَبَالٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: لَا تُؤْذِي امْرَأَةً زَوْجَهَا فِي الدُّنْيَا إِلَّا قَالَتْ زَوْجَتُهُ مِنَ الْخُورِ الْعَيْنِ لَا تُؤْذِيهِ قَاتَلَكِ اللَّهُ! فَإِنَّمَا هُوَ عِنْدَكَ دَخِيلٌ يُؤْشِكُ أَنْ يُفَارِقَكَ إِلَيْنَا (رواه الترمذي، قال: حديث حسن).

وأوضح في هذا الحديث أن لا تؤذي مشاعر الزوج، إذا كانت الزوجة تؤذي زوجها في الدنيا، فإن زوجته المستقبلية في الآخرة ستقول: لَا تُؤْذِيهِ قَاتَلَكِ اللَّهُ فَإِنَّمَا هُوَ عِنْدَكَ دَخِيلٌ يُؤْشِكُ أَنْ يُفَارِقَكَ إِلَيْنَا.<sup>١٤٦</sup>

ز- زوجة طبخ الذكية (حديث رقم ٥٢٠).

يحتوي هذا الحديث على زوجة صحاب الرسول كانت ماهرة جداً وجيدة في الطبخ لرسول الله الذي كان يتضور جوعاً وجميع المهاجرين والأنصارين وكذلك الذين كانوا معه ممن يعانون من المجاعة.

وفقاً للمؤلفة بنفسها، يجب أن تكون الزوجة قادرة على الطبخ. علاوة على ذلك، فإن حكم الناس على الزوجة التي يمكنها الطبخ يعتبر أفضل من التي لا تستطيع الطبخ. زوجة يمكنها طبخ التقييم كامرأة ترضي زوجها حقاً.

<sup>١٤٦</sup> الترمذي، رقم ١١٧٤ وابن ماجة، رقم ٢٠١٤. وقال الحافظ أبو طاهر أن هذا الحديث حسن.

إذا كانت كذلك، فإن المرأة مشمولة في الحديث التالي: قِيلَ لِرَسُولِ  
 اللَّهِ ﷺ أَيُّ النَّسَاءِ خَيْرٌ قَالَ الَّتِي تَسْرُهُ إِذَا نَظَرَ وَتُطِيعُهُ إِذَا أَمَرَ وَلَا  
 تُخَالِفُهُ فِي نَفْسِهَا وَمَالِهَا بِمَا يَكْرَهُ. <sup>١٤٧</sup>

ثُمَّ مِنْ هَؤُلَاءِ مَنْ قَالَ: بَحِبُّ الخِدْمَةَ الِيسِيرَةَ وَمِنْهُمْ مَنْ قَالَ أَنْ:  
 بَحِبُّ الخِدْمَةَ بِالْمَعْرُوفِ، وَهَذَا هُوَ الصَّوَابُ، فَعَلَيْهَا أَنْ تَخْدُمَهُ الخِدْمَةَ  
 الْمَعْرُوفَةَ مِنْ مِثْلِهَا لِمِثْلِهِ، وَيَتَنَوَّعُ ذَلِكَ بِتَنَوُّعِ الْأَحْوَالِ: فَخِدْمَةُ الْبَدَوِيَّةِ  
 لَيْسَتْ كَخِدْمَةِ الْقَرْوِيَّةِ، وَخِدْمَةُ الْقَرْوِيَّةِ لَيْسَتْ كَخِدْمَةِ الضَّعِيفَةِ. <sup>١٤٨</sup>

ح - زوجة ذكية تمجد الضيوف (حديث رقم ٥٦٤).

وَأَخْبَرَ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ، فَقَالَ: إِنِّي  
 مَجْهُودٌ، أَرْسَلْتُ إِلَى بَعْضِ نِسَائِهِ، فَقَالَتْ: وَالَّذِي بَعَثَكَ بِالْحَقِّ مَا عِنْدِي  
 إِلَّا مَاءٌ، ثُمَّ أَرْسَلْتُ إِلَى أُخْرَى، فَقَالَتْ مِثْلَ ذَلِكَ، حَتَّى قُلْنَ كُلُّهُنَّ مِثْلَ  
 ذَلِكَ: لَا وَالَّذِي بَعَثَكَ بِالْحَقِّ مَا عِنْدِي إِلَّا مَاءٌ. فَقَالَ: النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ  
 عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَنْ يُضَيِّفُ هَذَا اللَّيْلَةَ؟ فَقَالَ رَجُلٌ مِنَ الْأَنْصَارِ: أَنَا يَا  
 رَسُولَ اللَّهِ، فَاذْطَلَقَ بِهِ إِلَى رَحْلِهِ، فَقَالَ لِامْرَأَتِهِ: أَكْرَمِي ضَيْفَ رَسُولِ اللَّهِ

ﷺ

<sup>١٤٧</sup> النسعي، رقم ٣٢٣١ وأحمد ٢: ٢٥١. وقال الشيخ الألباني أن هذا الحديث حسن صحيح.

<sup>١٤٨</sup> الفتاوى الكبرى.

صدر هذا الحديث عن البخاري في التفسير وفضائل الأنصار.  
 يحتوي هذا الحديث على نشر إعطاء الأولوية للآخرين بدلاً من  
 الذات، حتى وإن كان في حالة الحاجة. وكذلك وضع الآخرين على  
 الأسرة، إذا كان ذلك لا يضرهم.

ط- تحريم عدم الحديث العلاقة الحميمة مع الزوج بالآخرين (حديث رقم  
 ٦٨٥).

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: إِنَّ مِنْ أَسْرَرِ  
 النَّاسِ عِنْدَ اللَّهِ مَنْزِلَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ الرَّجُلُ يُفْضِي إِلَى الْمَرْأَةِ وَتُفْضِي إِلَيْهِ،  
 ثُمَّ يَنْشُرُ سِرَّهَا (رواه مسلم).

هذا الحديث يشكل تهديداً شديداً لمن يخبرون تفاصيل الأنشطة  
 التي تحدث بينه وبين زوجته أثناء الجماع. ومن هنا حرم الزوج والزوجة  
 من نشر أسرار كلاهما.

IAIN PURWOKERTO

وفقاً للمؤلفة هذه البرنامج تتماشى بالتأكيد مع الأهداف التربوية  
 للمرأة كما اقترحت المؤلفة أعلاه، أي النبيل، ولا سيما أخلاق إلى الزوج.

#### ٤. طرق تربية المرأة

عملية تربية المرأة تشمل طرق تربية المرأة كالمربي والمرأة التي تلقى تربية.  
 طريقة تربية المرأة مبنية على أحاديث رياض الصالحين وهي المحاضرة، بأخذ

الأمثال، والسابقة. إلى جانب ذلك، يجب أن يُفصل تربية المرأة عن فصل الذكور. كما ورد في الحديث رقم ٩٥٤:

وَعَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رضي الله عنه قَالَ: جَاءَتْ امْرَأَةٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم فَقَالَتْ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، ذَهَبَ الرِّجَالُ بِحَدِيثِكَ، فَاجْعَلْ لَنَا مِنْ نَفْسِكَ يَوْمًا نَأْتِيكَ فِيهِ تُعَلِّمُنَا مِمَّا عَلَّمَكَ اللَّهُ، قَالَ: اجْتَمِعْنَ يَوْمَ كَذَا وَكَذَا فَاجْتَمِعْنَ، فَأَتَاهُنَّ النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم فَعَلَّمَهُنَّ مِمَّا عَلَّمَهُ اللَّهُ. (متفق عليه).<sup>١٤٩</sup>

وقد ورد صريح في هذا الحديث ذلك يجب أن يُفصل تربية المرأة عن فصل الذكور عندما يبلغون سن العاشرة لأن في هذا العمر بدأت شهوتهم تندلع.

(أ) المرأة كالمربي.

وجدت المألفة معظم أحاديث رياض الصالحين عن المرأة التي رواها المرأة نفسها (زوجات الرسول والصحابية)، أي أن هناك ١٤٤ حديثاً رواه المرأة في كتاب رياض الصالحين. وهذا يشير إلى أنها تجب على المرأة المساهمة في التربية وتربية الآخرين، سواء بشكل خاص للمرأة أو بشكل عام، للرجال أيضاً. لا يتعين على المرأة كالمربي العمل في الخارج والعمل كالمدرسة. إن المرأة كالمربي أهم تربية أولادهم في المنزل.

(ب) المرأة التي تلقى تربية

<sup>١٤٩</sup> أبي زكريا يحيى بن شرف النووي، رياض الصالحين... ص. ٤١٧-٤١٨.

المرأة التي تلقى تربية يعني أن صورة المرأة قد تم تصويرها مباشرة في الحديث كهدف تربية من أجل معرفة وقبول وهضم وممارسة المعرفة التي حصلت عليها. تجب تربية المرأة قبل أن تستطيع من المساهمة في التربية لأن تستطيع تربية الآخرين. أي في كتاب رياض الصالحين لا يقتصر التربية للرجال فقط. لكل من الرجل والمرأة نفس الحقوق والواجبات في مجال التربية، وكلاهما إلزامي ولهما الحق في مرافق التربية.

## ٥. تقييم تربية المرأة

تناقش المألوفة تقييم تربية المرأة في كتاب رياض الصالحين بإعطاء تصنيف للأحاديث عن المرأة المتعلمات و المرأة غير المتعلمات. أحد الأمثلة على المرأة المتعلمات في الحديث رياض الصالحين هو الحديث رقم ١٦٣٠ عن زوجات المجاهدين.

وَعَنْ بُرَيْدَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: حُرْمَةُ نِسَاءِ الْمُجَاهِدِينَ عَلَى الْقَاعِدِينَ كَحُرْمَةِ أُمَّهَاتِهِمْ، مَا مِنْ رَجُلٍ مِنَ الْقَاعِدِينَ يَخْلُفُ رَجُلًا مِنَ الْمُجَاهِدِينَ فِي أَهْلِهِ، فَيَحْوِيهِ فِيهِمْ إِلَّا وَقَفَ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، فَيَأْخُذُ مِنْ حَسَنَاتِهِ مَشَاءَ حَتَّى يَرْضَى. ثُمَّ التَّقَّتْ إِلَيْنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: مَا ظَنُّكُمْ؟ (رواه مسلم).<sup>١٥٠</sup>

<sup>١٥٠</sup> أبي زكريا يحيى بن شرف النووي، رياض الصالحين... ص. ١٥٢.

بشكل عام، فإن الأحاديث الكاملة، مجموع ١٤٤ حديثاً التي يتم رواها عن زوجات الرسول وبعضها من دوائر الصحابة هي أيضاً تصنيف المرأة المتعلمات. لأنهن لا يستطعن روى الأحاديث النبوية إذا لم يكن متعلمن جيداً. مثال المرأة غير المتعلمات ويجب أن يتعلمن في الأحاديث في كتاب رياض الصالحين، على سبيل المثال:

(أ) الحديث رقم. ١٦٦٤.

النَّائِحَةُ إِذَا لَمْ تَتَّبِعْ قَبْلَ مَوْتِهَا تُقَامُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَعَلَيْهَا سِرْبَالٌ مِّنْ أَقْطِرَانٍ وَدِرْعٌ مِّنْ جَرَبٍ (رواه مسلم).

وأوضح هذا الحديث عن المرأة التي تحزن على الموتى، مع أن الحداد على الميت من خطيئة عظيمة، ويهدد الحزن بشدة.

(ب) الحديث رقم ١٦٠٠.

عَنْ ابْنِ عُمَرَ: أَنَّهُ مَرَّ بِفَتْيَانٍ مِّنْ قُرَيْشٍ

عن تعذب امرأة في الآخرة لأنها أغلقت قطة حتى الموت. من الواضح أن

هذا العمل هو عمل ظالم وليست طبيعة امرأة متعلمة جيداً.

(ج) حديث تحريم الوشم (حديتان رقم ١٦٤٤ و ١٦٤٥).

وأوضح في الحديث رقم ١٦٤٤ أن رسول الله ﷺ لعن الواصلة والمستوصلة، والواشمة والمستوشمة لأن هذه الأمور من خطيئة عظيمة وفي هذه الحال شريعة الرجل مثل المرأة.

ثم في الحديث رقم ١٦٤٥ يشرح أن لعن الله الواشمتين والمستوشمتين والمتنمصات، والمتلفجات للحسن، المتغيرات خلق الله. وقال النووي: فهذه الأفعال محرمة على فاعليها؛ لأن هذه التصرفات تغير خلق الله إذا فعلتها المرأة من أجل الجمال. ومع ذلك، إذا قمت بذلك للعلاج أو بسبب إعاقة، فإن القانون لا يهتم.

(د) الحديث رقم ١٥٣٨ عن تحريم الإضرار بعلاقات الزوج وزوجة الغير،

(هـ) الحديث رقم ١٦٣١ و ١٦٣٢ عن تحريم تشبه الجنس الآخر.

هذه الأحاديث بمثابة معايير لتقييم تربية المرأة.

**IAIN PURWOKERTO**

## ٦. أفكار الإمام أبي زكريا حول النسوية

كما هو موضح في الفصل السابق حول النسوية وأنواعها، يمكن للمؤلفة أن تستنتج أنه من خلال بعض الأفكار الأساسية للنسويات يحاولن الكفاح من أجل الإستقلال والوضوح المتساوي والأدوار الاجتماعية بين الرجل والنساء حتى لا يحدث عدم المساوات بين الجنسين في المجتمع.

لكن مفهوم النسوية يأتي من الدين والثقافة غير الإسلامية والنسويات يشعرون أنهم ليسوا كذلك حصلت على العدالة لهم أيا الاعتماد على مفهوم الإنسان للوجود مليئة بالظلم. لذلك، لا نادرا ما يتم استغلالها من قبل الرجال الذين يستخدمون أيدي النساء من أجل كسب الدنيوية لحظة وإرضاء عواطفهم.

حالة أخرى مع أفكار الإمام أبي زكريا يحيى. ومن الأحاديث التي رواها النساء في كتاب رياض الصالحين أن المرأة يجب أن تساهم في تربية وتربية الآخرين، سواء خاصة بالنساء أو للرجال بشكل عام. لا يتعين على المرأة كالمرب العمل بالخارج والعمل كالمدرسات. تقوم المرأة بصفتهن المربية الرئيسية بتربية أطفالهن في المنزل.

قبل أن تتمكن من المساهمة في التربية لتربية الآخرين، يجب أن تكون متربية، وهذا يعني أن التربية في كتاب رياض الصالحين لا يقتصر على الرجال فقط. لكل من الرجال والنساء نفس الحقوق والواجبات في مجال التربية، وهم ملزمون بالتساوى ولهم الحق في الحصول على المرافق التربوية. تتعلم النساء الفقه والعبادة والأخلاق.

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. خلاصة

تحتوي العديد من التقاليد في كتاب الرياض الصالحين للإمام أبي زكريا يحيى على رسائل عن الحياة بين الرجل والمرأة حيث يوجد بالفعل خطاب تربوية فيها. لذلك من الضروري أن يكون هناك تربية للمرأة حتى تكون قادرة على إعداد حياتها كما يعلم الإسلام. أدى ظهور تيارات نسوية مختلفة إلى حركة حقيقية في حياة الناس، لكن الإمام أبو زكريا يحيى له منكوره الخاص في ترتيب الحياة المتناغمة الذي لا يقوم فقط على أيولوجية الإنسان، بل على الوحي هو الأهم.

بعبارة بسيطة، الإستنتاجات التي يمكن استخلاصها من هذه الدراسة هي كما يلي:

#### ١. مفهوم تربية المرأة

يتكون المرأة المتعلمات بالتأكيد قدرات على توفير تربية جيد لأطفالهن وأزواجهن وعائلاتهم ومجتمعاتهن. تصبح نوعية المرأة سمة عائلية وتمتد إلى خصائص البلد. كمسلم، التربية المناسب للمرأة هي شكل من أشكال المعرفة يأتي من القرآن ولأحاديث وكذلك المعرفة العامة. يجب أن تكون الثقافات

والخصائص المختلفة للمرأة التي نشأت من الغرب قادرة على التصفية، بحيث يمكن للمرأة المسلمة أن تكون قاسية في مواجهة الحضارة الحديثة.

من وجهة نظر عدة شخصيات، خاصة الإمام أبو زكريا يحيى، هناك جوانب عديدة لتربية المرأة وردت في عدة أحاديث في كتاب رياض الصالحين، تشمل هذه

الجوانب:

(أ) العودة إلى طبيعة المرأة؛

(ب) استيعاب قيمة آداب المرأة؛

(ج) المناهج التربوية للبنات؛

(د) المناهج التربوية للمرأة المتزوجة؛

(هـ) طرق تربية المرأة؛

(و) المرأة كالمربي والمرأة التي تلقى تربية؛

(ز) تصنيف المرأة المتعلمات وغير المتعلمات.

٢. القيم الواردة في كتاب رياض الصالحين

يتم التعبير عن العديد من القيم أو تضمينها في تسليم الإمام أبو زكريا

يحيى في كتاب رياض الصالحين. ومن بين هذه القيم، قيمة التوحيد وقيمة التكافل

بين الرجل والمرأة وقيمة المسؤولية. هذه القيم هي مبادئ توجيهية يجب على جميع

المسلمين امتلاكها وفهمها من أجل تحقيق العدالة والازدهار والوثام بين الرجال والمرأة. يجب أيضا تضمين هذه القيم في مفهومنا التربوي حتى تتمكن المرأة من تحقيق حضارة أكثر نبلا.

### ب. إقتراحات

- بعد أن تناولت المؤلفة أفكار الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي في كتاب رياض الصالحين عن تربية المرأة، فتمسح المؤلفة أن توصل الحالات إقتراحات:
١. تربية المرأة مسؤولية المسلمين، رجالاً وامرأة. لذلك، يجب تشجيع فهم تربية المرأة في كل دائرة على حدة سواء في المؤسسات التربوية أو على حد سواء.
  ٢. ينبغي المسلمين أن يكون قادرا على فهم وتقديري وممارسة قيم تربية الإسلامية في تربية المرأة التي وردت في الأحاديث كتاب رياض الصالحين.
  ٣. ينبغي للمتعلمين أن يعرف وتعليم تربية المرأة ليزيد معرفتهم.
  ٤. ينبغي لباحث الذي يريد أن يبحث عن موضوع متساوى بهذا البحث وجوها أخرى لأكمال هذا البحث.

### ج. كلمة الإختتام

الحمد لله رب العالمين قد أتممت المؤلفه بتوفيق الله وهدايته تعالى حتى أتممت هذه الرسالة تحت الموضوع "تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي في كتاب رياض الصالحين" ولو كانت طولاً عن الكمال. عسى الله أن ينفعن بها للمؤلفة أنفسهن ولن يقرأها.

وتشكر شكرياً كثيراً إلى كل من يساعد المؤلفه في كتابة هذه الرسالة خصوصاً الأستاذ علي مهدي المشرف لهذا البحث الذي ارشد المؤلفه في كل الخطيئات والنسيان. وخصوصاً إلى المؤلف كتاب رياض الصالحين الإمام أبو زكريا يحيى بن شرف النووي اللهم اغفرله وارحمه وعافه واعف عنه وما زال الله لك في شرف منزله في الجنة. ولا تنسى أن تطلب العفو إذا وجد الخطئات في كتابة هذه الرسالة. وترجوا الله سبحانه وتعالى التوفيق وأن يهده إلى صراط المستقيم وأن ينفعه بكتابة هذه البحث.

وترجوا المؤلفه أن يكون هذا البحث نافعة للمؤلفة أنفسهم ولجميع القارئین عاماً ولقسم تربية الدينية الإسلامية خاصاً. وكذلك للمعلمين في زيادة معلوماتهم ووجودتهم الحسن.

آمين... آمين... آمين يا رب العالمين.

## المراجع

- أبي زكريا يحيى بن شرف النووي، الإمام محي الدين . الأذكار النووية . (دار الإحيى الكتب العربية).
- أحمد فريد، شيخ . من أعلام السلف . (الإسكندرية: دار الإيمان).
- الإمام النووي جمع وترتيب أحمد فريد.
- الإيمان، نداء . ١٤٢٥ . مكتبة مشكاة الإسلامية.
- بن حامد الحازمي، خالد . ١٤٢٠. أصول التربية الإسلامية، ماهية التربية الإسلامية . (المدينة المنورة: دار عالم الكتب للنشر والتوزيع).
- بن حسن آل جعبان، أبي معاذ ظافر . ١٤٢٨ . ترجمة الإمام النووي جمع إعداد.
- بن عبد المحسن التركي، عبد الله (كتاب رياض الصالحين).
- بن عسى أبي عسى الترمذي السالمي، مُجَدِّد . ١٩٦٢ . سنان الترمذي: جزء الرابع، (بيروت).
- الجزيري وفداء البرغوثي، اعتدال . ٢٠١٠ . المرأة والتعليم . (الفلسطين).
- الدين زاهدان، قطب . ٢٠١٥ . ترجيحات الإمام النووي في كتاب روض الطالبين: باب معاملات نموذجاً . (كوالا لمبور: جامعة ملايا).
- رواه البخاري، رقم . ٥٢ ، والمسلم، رقم . ١٥٩٩ .
- سالم محسين، مُجَدِّد . ١٤٠٢ . تاريخ القرآن الكريم . (الاسكندرية: مؤسسة الشباب الجمعية).
- شريف العمري، ندية . ١٩٨٤ . الإجهاد في الإسلام؛ أصوله، أحكامه، آفاقه . (بيروت: مؤسسة الرسالة).
- ضيف، شوقي . ٢٠١١ . المعجم الوسيط . (القاهر: مكتبة الشروق الدولية).

عبد الباقي أبوع ي انة، مُجّد. تعليم المرأة في عيون شعراء العصر الحديث جامعة الإمارات العربية المتحدة.

عبد السلام طويلة، عبد الوهاب. ٢٠٠٣. التربية الإسلامية وفن التدريس، (القاهر: دار السلام).  
عبد الله برات، محمود. ١٩٦٥. تعليم المرأة في السودان: شكالاته ومرتبجتهته. (لبنان: جامعة  
الأمريكية في بيروت).

الغزالي واخوانه، الشيخ مُجّد. المرأة في الإسلام. مكتبة أخبار اليوم اسلامية.  
الغني الدقر، عبد. ١٩٩٤-١٤١٥. الإمام النووي شيخ الإسلام والمسلمين وعمدة الفقهاء  
والمحدثين، (دار القلم).

فريد، شيخ أحمد. ١٤١٨. من أعلام السلاف، (دار الإيمان للمطبع والنشر والتوزيع الأسكندرية).  
مُجّد أمين الطراد، جيهان. ١٩٩٧. تربية المرأة المسلمة في الأحاديث النبوية الشريفة. (جامعة  
اليرموك).

مُجّد رشيد رضا، السيد الإمام. ١٣٧٣. تفسير المنار: الجزء الأول. (القاهر: دار المنار).  
نور حنيفة، النداء. ٢٠١٦. قصيدة تربية الأمهات لحافظ إبراهيم. (جاكارتا: جامعة شريف هداية  
الله الإسلامية الحكومية).

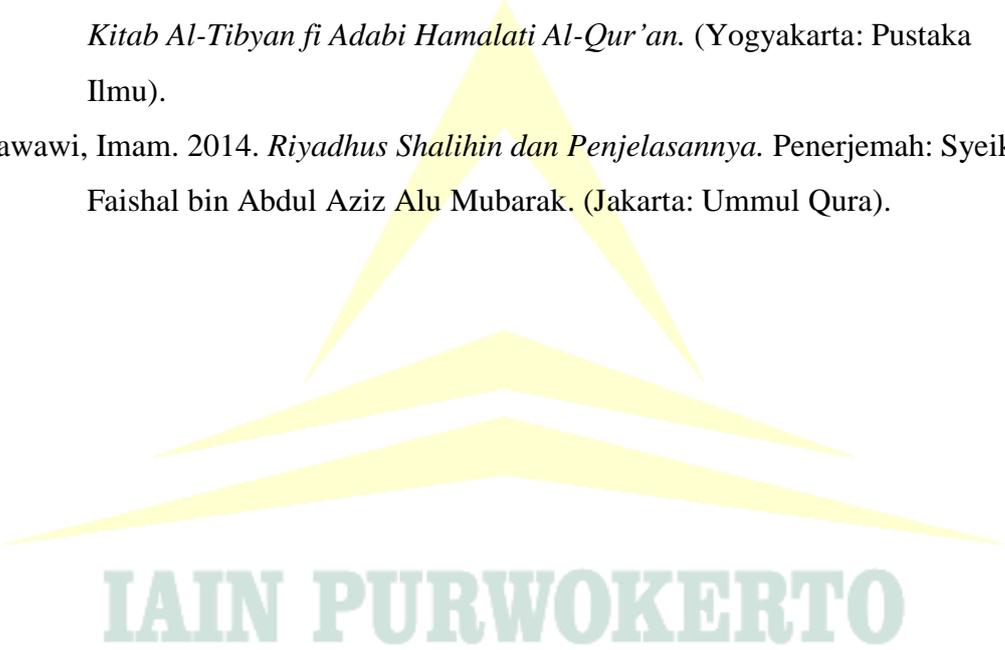
الوهاب خلاف، عبد. ١٩٩٣. مصادر التشريع الإسلامي فيما لا نص فيه. (الكويت: دار القلم).

Aminah. 2015. *Pemikiran Kartini Terhadap Perempuan dalam Perspektif Pendidikan Islam*. (Surabaya: Skripsi Univesitas Muhammadiyah Surabaya).

- Anshori, Afif. *Perempuan Perspektif Filsafat, Tasawuf, dan Fiqih*. Jurnal Ulumul Qur'an Vol. 10. No. 2015.
- Arifin, Muzayyin. 2003. *Filsafat Pendidikan Islam*. (Jakarta: PT Bumi Aksara).
- Darajat, Zakiah dkk. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Depdiknas. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka).
- Fakih, Mansour. Ratna Megawangi dkk. 1996. *Membincang Feminisme: Diskursus Gender Perspektif Islam*. (Surabaya: Risalah Gusti).
- Hadi, Sutrisno. 1993. *Metode Research II*. (Yogyakarta: Lembaga Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada).
- Ihsan, Fuad. 2013. *Dasar – Dasar Kependidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta).
- Khalil, Munawar. 1984. *Nilai Wanita*. (Solo: Ramadhani).
- Langgulong, Hasan. 1980. *Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam*. (Bandung: Al-Maarif)
- Mahalli, A. Mudjab. 2001. *Menikahlah, Engkau Menjadi Kaya*. (Yogyakarta: Mitra Pustaka).
- Manab, Abdul. 2015. *Penelitian, Pendekatan Kualitatif*. (Yogyakarta: Kalimedia).
- Muhammadi, Hadi Dust. 2005. *Bukan Wanita Biasa*. (Jakarta: Cahaya).
- Mujib, Abdul dan Jusuf Muzakkir. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: Putra Grafika).
- Mujib, Abdul dkk. 2005. *Kawasan Dan Wawasan Studi Islam*. (Jakarta: Prenada Media).
- Mulia, Siti Musdah. 2006. *Islam dan Kesetaraan Gender*. (Yogyakarta: Kibar Press).
- Nirman. 2015. *Pendidikan Perempuan menurut Murtadla Muthahhari (Kajian Buku: Filsafat Perempuan dalam Islam)*. (Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Nurdin, Fauzie. 2005. *Wanita Islam Dan Transformasi Sosial Keagamaan*. (Yogyakarta: Gema Media).
- Parawansa, Khofifah Indar. 2013. *Islam, NU, Dan Keindonesiaan*. (Bandung: Nuansa Cendikia).
- Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: Kalam Mulia).

- Ramulyo, Idris. 2002. *Hukum Perkawinan Islam*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Roqib, Moh. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*. (Yogyakarta: PT LkiS Pelangi Aksara).
- Saleh, K. Wantjik. 1982. *Hukum Perkawinan Indonesia*. (Jakarta: Ghalia Indonesia).
- Sugiono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta).
- Sulaemang. *Pendidikan Kaum Wanita dalam Hadis (Telaah Hadis Riwayat 'Aisyah)*. Jurnal Shautut Tarbiyah Vol. 32. No. 3. 2015.
- Suseno, Franz Magniz. 1991. *Berfilsafat dari Konteks*. (Jakarta: Gramedia).
- Tafsir, Ahmad. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: Rosda Karya).
- Zuhairini Dkk. 1982. *Filsafat Pendidikan Islam*. (Jakarta: Departemen Agama).
- Zuhdi, Masjfuk. 1990. *Pengantar Hukum Islam*. (Jakarta: Haji Masagung).
- Zulfa, Umi. 2013. *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*. (Cilacap: Ihya Media).
- Zuriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. (Jakarta: Perpustakaan Bumi Aksara)
- Laonso, Hamid dan Muhammad Jamil. 2005. *Hukum Islam Alternatif Solusi terhadap Fiqh Kontemporer*. (Jakarta: Restu Ilahi).
- Shihab, M. Quraish. 2003. *Wawasan Al-Qur'an*. (Bandung: Mizan Pustaka).
- Saekan dan Erniati Effendi. 1997. *Sejarah Penyusunan Kompilasi Hukum Islam di Indonesia*. (Surabaya: Arkola).
- Akbar, Ali. 1978. *Merawat Cinta Kasih*. (Jakarta: Pustaka Antara).
- Abu Syuqqah, Abdul Halim. 2008. *Kebebasan Perempuan: Jilid I*. (Jakarta : Gema Insani).
- Abu Ghuddah, Hasan. 2007. *Untaian Mutiara Hadits Untuk Perempuan*. (Jakarta: Embun Publishing ).
- Pawitasari, Erma. 2015. *Muslimah Sukses Tanpa Stress*. (Jakarta : Gema Insani).
- Hamka, Buya. 2014. *Buya Hamka Berbicara Tentang Perempuan*. (Jakarta :Gema Insani Press).

- Al-Hisyam, Firdaus dan Rudy Hariyon. 2006. *Kamus Lengkap 3 Bahasa; Arab – Indonesia – Inggris*. (Surabaya : Gitamedia Press ).
- Syafri, Ulil Amri. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Quran*. (Jakarta : Rajawali Press).
- An-Nawawi, Imam. 2007. *Raudhatuth Thalibin*, Penerjemah : H. Muhyiddin Mas Rida, H. Abdurrahman Siregar, H. Moh Abidin Zuhri. (Jakarta : Pustaka Azzam).
- Farid, Syaikh Ahmad. 2006. *Min A'lam As-Salaf*, Penerjemah : Masturi Ilham & Asmu'i Taman. (Jakarta: Pustaka al-Kautsar).
- Muhdi, Ali. 2018. *Kitab Sufi Imam Al-Nawawi Al-Dimasqiy: Analisis Sufistik Kitab Al-Tibyan fi Adabi Hamalati Al-Qur'an*. (Yogyakarta: Pustaka Ilmu).
- Nawawi, Imam. 2014. *Riyadhus Shalihin dan Penjelasannya*. Penerjemah: Syeikh Faishal bin Abdul Aziz Alu Mubarak. (Jakarta: Ummul Qura).



IAIN PURWOKERTO

A large, stylized yellow triangle with a white outline, pointing upwards, serving as a background for the Arabic text.

الملاحق

**IAIN PURWOKERTO**

المُؤَسَّاتُ بِضَمِّ الْمِيمِ الْأُولَى وَأَسْكَانِ الْوَاوِ وَكَسْرِ الْمِيمِ الثَّانِيَةِ وَبِالسِّينِ  
 الْمُهْمَلَةِ، وَهُنَّ الزَّوَانِي، وَالْمُؤَسَّةُ الزَّانِيَةُ. وَقَوْلُهُ دَابَّةٌ فَارِهَةٌ  
 بِالْفَاءِ، أَيُّ حَادِقَةٍ نَفِيسَةٍ، وَالشَّارَةُ بِالسِّينِ الْمُجْمَعَةِ وَتَخْفِيفِ  
 الرَّاءِ، وَهِيَ الْجَمَالُ الظَّاهِرُ فِي الْهَيْئَةِ وَالْمَلْبَسِ، وَمَعْنَى تَرَاجَعَا  
 الْحَدِيثَ، أَيُّ حَدَّثَتِ الصَّبِيَّ وَحَدَّثَهَا. وَاللَّهُ أَعْلَمُ.

8

بَابُ مَلَاظِفَةِ الْيَتِيمِ وَالْبَنَاتِ وَسَائِرِ الصَّعْفَةِ  
 وَالْمَسَاكِينِ وَاللَّنْكَسِرِينَ وَالْإِحْسَانَ إِلَيْهِمْ وَالشَّفَقَةَ  
 عَلَيْهِمْ وَالتَّوَاضُعَ مَعَهُمْ وَخَفْضَ الْجَنَاحِ لَهُمْ

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: وَخَفِضْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ. وَقَالَ اللَّهُ تَعَالَى:  
 وَأَصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّكَ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ  
 وَجْهَهُ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا. وَقَالَ تَعَالَى:  
 فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ. وَقَالَ تَعَالَى:  
 أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ وَلَا  
 يَحْضُرُ عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ.

١- وَعَنْ سَعْدِ بْنِ أَبِي وَقَاصٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: كُنَّا مَعَ النَّبِيِّ  
 صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَفَرًا، فَقَالَ الْمُشْرِكُونَ لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَطْرُدُ هَؤُلَاءِ لَا

وَالصَّائِمِ الَّذِي لَا يَقْطِرُ. مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ.

٧- وَعَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ، شَرُّ الطَّعَامِ طَعَامُ الْوَلِيمَةِ يُنْفَخُ مِنْ يَأْتِيهَا، وَيُدْعَى إِلَيْهَا مِنْ أَبَاهَا، وَمَنْ لَمْ يُجِبِ الدَّعْوَةَ فَقَدْ عَصَى اللَّهَ وَرَسُولَهُ، رَوَاهُ مُسْلِمٌ. وَفِي رِوَايَةٍ فِي الصَّحِيحَيْنِ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ مِنْ قَوْلِهِ: بَشَسَ الطَّعَامُ طَعَامُ الْوَلِيمَةِ يُدْعَى إِلَيْهَا الْأَغْنِيَةُ وَيُتْرَكُ الْفُقَرَاءُ.

٨- وَعَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: مَنْ عَالَ جَارَيْتَيْنِ حَتَّى تَبْلُغَا جَاءَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَنَا وَهُوَ كَهَاتَيْنِ، وَضَمَّ أَصَابِعَهُ رَوَاهُ مُسْلِمٌ.

[جَارَيْتَيْنِ]: أَيِ بِنْتَيْنِ.

٩- وَعَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: دَخَلَتْ عَلَيَّ أَمْرَأَةٌ وَمَعَهَا ابْنَتَانِ لَهَا تَسْأَلُ فَمَا تَجِدُ عِنْدِي شَيْئًا غَيْرَ تَمْرَةٍ وَاحِدَةٍ فَأَعْطَيْتُهَا إِيَّاهَا فَقَسَمَتْهَا بَيْنَ ابْنَيْهَا وَلَمْ تَأْكُلْ مِنْهَا ثُمَّ قَامَتْ فَخَرَجَتْ، فَدَخَلَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَيْنَا فَأَخْبَرْتُهُ، فَقَالَ: مِنْ ابْنَتِي مِنْ هَذِهِ الْبَنَاتِ شَيْءٌ فَأَحْسَنَ إِلَيْهِنَّ كُنَّ لَهُ سِتْرًا مِنَ النَّارِ. مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ.

١٠- وَعَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أَيْضًا قَالَتْ: جَاءَ نَحْيٌ مَسْكِينَةٌ

عَوَانٍ عِنْدَكُمْ لَيْسَ تَمْلِكُونَ مِنْهُنَّ شَيْئًا غَيْرَ ذَلِكَ إِلَّا أَنْ يَأْتِيَنَّ  
 بِفَاحِشَةٍ مُبَيَّنَةٍ، فَإِنْ فَعَلْنَ فَأَهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاصِرُ بُوهُنَّ  
 ضَرْبًا غَيْرَ مُبْرَجٍ فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا، أَلَا إِنَّ لَكُمْ  
 عَلَى نِسَائِكُمْ حَقًّا، وَلِنِسَائِكُمْ عَلَيْكُمْ حَقًّا، فَحُقُّكُمْ عَلَيْهِنَّ أَنْ لَا يُوطِئَنَّ  
 فُرُشَكُمْ مَنْ تَكْرَهُونَ، وَلَا يَأْذَنَنَّ لِمَنْ تَكْرَهُونَ، أَلَا وَحَقُّهُنَّ عَلَيْكُمْ  
 أَنْ تُحْسِنُوا إِلَيْهِنَّ فِي كِسْوَتِهِنَّ وَطَعَامِهِنَّ، رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ  
 وَقَالَ حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ.

قَوْلُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ [عَوَانٍ]؛ أَيِ أَسِيرَاتٍ جَمْعُ عَانِيَةٍ بِالْعَيْنِ الْمُهْمَلَةِ  
 وَهِيَ الْأَسِيرَةُ، وَالْعَانِي الْأَسِيرُ، شَبَّهَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْمَرَاةَ فِي  
 دُخُولِهَا تَحْتَ حَاكِمِ الزَّوْجِ بِالْأَسِيرِ، وَالضَّرْبُ لِلْمَرْحُحِ هُوَ الشَّقُّ  
 الشَّدِيدُ، وَقَوْلُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؛ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا، أَيِ لَا تَطْلُبُوا  
 طَرِيقًا تَحْتَجُونَ بِهِ عَلَيْهِنَّ وَتُؤْذُونَهُنَّ بِهِ، وَاللَّهُ أَعْلَمُ.

✓ ٥- وَعَنْ مُعَاوِيَةَ بْنِ حَيْدَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قُلْتُ، يَا رَسُولَ اللَّهِ  
 مَا حَقُّ زَوْجَةٍ أَحَدِنَا عَلَيْهِ؟ قَالَ أَنْ تُطْعِمَهَا إِذَا طَعِمْتَ وَتَكْسُوَهَا  
 إِذَا اكْتَسَيْتَ، وَلَا تَضْرِبَ الْوَجْهَ، وَلَا تَقْبَحَ، وَلَا تَهْجُرَ،  
 إِلَّا فِي الْبَيْتِ، حَدِيثٌ حَسَنٌ رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ، وَقَالَ مَعْنَى لَا يَقْبَحَ، أَيِ

لَا تَقُلْ قَبْحَكَ اللَّهُ .

٦- وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا، وَخِيَارَكُمْ خِيَارُكُمْ لِنِسَائِهِمْ .  
رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ وَقَالَ: حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ .

٧- وَعَنْ إِبْرَاهِيمَ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَبِي دُبَابٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: لَا تَضْرِبُوا إِمَاءَ اللَّهِ، فَجَاءَ عُمَرُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، فَقَالَ: ذَرْنِ النِّسَاءَ عَلَى أَزْوَاجِهِنَّ فَرَخَّصَ فِي ضَرْبِهِنَّ، فَأَطَافَ بِأَلِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ نِسَاءٌ كَثِيرٌ يَشْكُونَ أَزْوَاجَهُنَّ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: لَقَدْ أَطَافَ بِأَلِ بَيْتِ مُحَمَّدٍ نِسَاءٌ كَثِيرٌ يَشْكُونَ أَزْوَاجَهُنَّ لَيْسَ أَوْلَيْكَ بِخِيَارِكُمْ .  
رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ بِإِسْنَادٍ صَحِيحٍ .

[قوله ذَرْنِ] هُوَ بِذَالٍ مُجْمَعَةٍ مَفْتُوحَةٍ ثُمَّ هَمْزَةٌ مَكْسُورَةٌ ثُمَّ رَاءٌ سَاكِنَةٌ ثُمَّ نُونٌ، أَيِ اجْتَرَأَنَّ، قَوْلُهُ [أَطَافَ]، أَيِ أَحَاطَ .

٨- وَعَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: الدُّنْيَا مَتَاعٌ وَخَيْرُ مَتَاعِ الدُّنْيَا الْمَرْأَةُ الصَّالِحَةُ .  
رَوَاهُ مُسْلِمٌ .

## بَابُ حَقِّ الزَّوْجِ عَلَى الْمَرْأَةِ

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى، الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ  
عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ فَالصَّالِحَاتُ قَانِتَاتٌ حَافِظَاتٌ  
لِلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ.

وَأَمَّا الْأَحَادِيثُ فَمِنْهَا حَدِيثُ عَمْرٍو بْنِ الْأَخْوَصِ السَّابِقِ فِي الْبَابِ قَبْلَهُ.  
١- وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:  
إِذَا دَعَا الرَّجُلُ امْرَأَتَهُ إِلَى فِرَاشِهِ فَأَمَّ تَأْتِيهِ فَبَاتَ غَضَبَانَ عَلَيْهَا  
لَعْنَتَاهُمَا الْمَلَائِكَةُ حَتَّى تَصْبِحَ. مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ.

وَفِي رِوَايَةٍ لَهَا، إِذَا بَاتَتِ الْمَرْأَةُ هَاجِرَةً فِرَاشَ زَوْجِهَا لَعْنَتَاهُمَا الْمَلَائِكَةُ  
حَتَّى تَصْبِحَ، وَفِي رِوَايَةٍ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ،  
وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ مَا مِنْ رَجُلٍ يَدْعُو امْرَأَتَهُ إِلَى فِرَاشِهِ فَتَأْتِيهِ عَلَيْهِ  
إِلَّا كَانَ الَّذِي فِي السَّمَاءِ سَاخِطًا عَلَيْهَا حَتَّى يَرْضَى عَنْهَا.

٢- وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَيْضًا أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ  
لَا يَحِلُّ لِمَرْأَةٍ أَنْ تَصُومَ وَزَوْجُهَا شَاهِدٌ إِلَّا بِإِذْنِهِ، وَلَا تَأْذَنَ  
فِي بَيْتِهِ إِلَّا بِإِذْنِهِ، مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ، وَهَذَا لَفْظُ الْبُخَارِيِّ.

٣- وَعَنْ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ، كَلَّمْتُ رَجُلًا

وَكَلَّمَ مَسْنُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالْأَمِيرُ رَاعٍ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى  
أَهْلِ بَيْتِهِ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ زَوْجِهَا وَوَالِدِهِ، فَكَالِمُ رَاعٍ  
وَكَلَّمَ مَسْنُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ. مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ.

٤- وَعَنْ أَبِي عَلِيٍّ طَلِقِ بْنِ عَلِيٍّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ  
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: إِذَا دَعَا الرَّجُلُ زَوْجَتَهُ لِحَاجَتِهِ فَلَتَاتِهِ  
وَإِنْ كَانَتْ عَلَى التَّنُورِ. رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ وَالشَّافِعِيُّ، وَقَالَ  
التِّرْمِذِيُّ: حَدِيثٌ حَسَنٌ.

٥- وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: لَوْ كُنْتُ  
أَمْرًا أَحَدًا أَنْ يَسْجُدَ لِأَحَدٍ لَأَمَرْتُ الْمَرْأَةَ أَنْ تَسْجُدَ  
لِزَوْجِهَا. رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ، وَقَالَ: حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ.

٦- وَعَنْ أُمِّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ  
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَيُّمَا امْرَأَةٍ مَاتَتْ وَزَوْجُهَا عَنْهَا رَاضٍ دَخَلَتْ الْجَنَّةَ،  
رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ وَقَالَ: حَدِيثٌ حَسَنٌ.

٧- وَعَنْ مُعَاذِ بْنِ جَبَلٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:  
لَا تُؤْذِي امْرَأَةً زَوْجَهَا فِي الدُّنْيَا إِلَّا قَالَتْ زَوْجُهُ مِنَ الْكُورِ الْعَيْنِ  
لَا تُؤْذِيهِ، قَاتَلِكِ اللَّهُ فَإِنَّمَا هُوَ عِنْدَكَ دَخِيلٌ يُوشِكُ أَنْ



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A. Telp. (0281) 635624 Fax (028)636553Purwokerto53126

**SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Nomor : B. 16/In. 17/FTIK.J.PAI/PP.00.9/I /2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab FTIK IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي في كتاب رياض الصالحين

Yang disusun oleh :

Nama : Khoerotun Nisa  
NIM : 1617402019  
Semester : IX  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : Senin, 02 Desember 2019

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 04 Januari 2021

Mengetahui,

Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Agama Islam

Dr. H. M. Slamet Yahya, M. Ag.  
NIP. 197211042003121003

Penguji,

Mawi Khusni Albar, Pd. I  
NIP. 198302082015031001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 10A Purwokerto 53122  
Telp. (0281) 320224, 320200 Fax: (0281) 233000, www.iainpurwokerto.ac.id



## REKOMENDASI MUNAQSYAH

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Khoerotun Nisa  
NIM : 1611402019  
Semester : IX  
Jurusan/Prodi : PAI  
Angkatan Tahun : 2016  
Judul Skripsi : تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي في كتاب رياض الصالحين

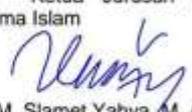
Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqsyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

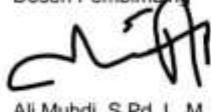
*Wassalamu'alikum Wr. Wb.*

Dibuat di : Patimuan, Cilacap  
Tanggal : 02 Januari 2021

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan  
Agama Islam

  
Dr. M. Slamet Yahya, M. Ag.  
NIP. 197211042003121003

Dosen Pembimbing

  
Ali Muhandi, S.Pd. I., M. S. I.  
NIP. 1977020200811007



IAIN.PWT/FTIK/0202
Tanggal Terbit : <b>DIBUAT OTOMATIS</b>
No. Revisi : 0



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (0281) 636553 Purwokerto 53126

**SURAT KETERANGAN**  
**No. B- 521.c /In. 17/WD.I.FTIK/PP.009/V/2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik,  
menerangkan bahwa :

N a m a : Khoerotun Nisa  
NIM : 1617402019  
Prodi : PAI

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif  
dan dinyatakan *LULUS* pada :

Hari/Tanggal : *Selasa, 12 Mei 2020*

Nilai : A-

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Purwokerto, Selasa, 12 Mei 2020  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Suparjo, M.A.  
NIP. 19730717 199903 1 001



**SURAT PERNYATAAN  
LULUS SEMUA MATA KULIAH  
PRASYARAT MENDAFTAR UJIAN MUNAQASYAH**

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Khoerotun Nisa  
NIM : 1111412019  
Jurusan / Prodi : PAI/ PAI

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa saya

1. Telah lulus semua mata kuliah yang dipersyaratkan untuk mendaftar Ujian Munaqasyah.
2. Telah mendapatkan minimal nilai C untuk semua mata kuliah yang berbobot sks dan dinyatakan lulus untuk mata kuliah yang tidak berbobot sks (- sks).
3. Telah mendapatkan sertifikat lulus ujian komprehensif.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi berupa:

1. Dibatalkan hasil kelulusan ujian munaqasyah;
2. Mengulang mata kuliah yang belum lulus secara reguler;
3. Memenuhi semua kewajiban administratif sebagai mahasiswa aktif; dan
4. Mengikuti ujian munaqasyah ulang setelah semua nilai mata kuliah dinyatakan lulus sebagaimana dibuktikan dalam transkrip nilai.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Purwokerto, 02 Januari 2021

Yang Menyatakan



Khoerotun Nisa  
NIM. 1111412019



IAIN.PWT/FTIK/02021
Tanggal Terbit : 12 Oktober 2020
No. Revisi : 0



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 1 A Purwokerto 37131  
Telp. (0281) 320325, 328800, Fax: (0281) 323227, www/iainpurwokerto.ac.id



### BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Khoerrotun Nisa  
No. Induk : 11174.02.09  
Fakultas/Jurusan : FTIK/ PAI  
Pembimbing : Ali Mahdi, S.Pd, L. M. S. I  
Nama Judul : تربية المرأة عند الإمام أبي بكر بن محمد بن عثمان الصالحي :

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing Mahasiswa
1	29 Oktober 2019	Bimbingan awal proposal	
2	06 November 2019	Pemantapan teori	
3	20 November 2019	Perbaikan LRM	
4	20 November 2019	ACC Proposal	
5	28 November 2019	Perbaikan lay out, tata penulisan, kosakata, mencantumkan cover judul dan rencana daftar isi skripsi.	
6	28 April 2020	Perbaikan Kosakata	
7	07 Juni 2020	Penambahan materi, perbaikan kosakata dan tata penulisan	



IAIN.PWT/FTIK/..0..19  
Tanggal Terbit : **DIBUAT OTOMATIS**  
No. Revisi : ..



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 50A Purwokerto 37131  
Telp. (0281) 32312, 32313 • Fax: (0281) 32322, www.iaipurwokerto.ac.id



A	11 Juni 2020	Perbaikan kosakata, pengurangan variabel	
9	10 November 2020	Pemantapan materi	
10	11 Desember 2020	Melengkapi bagian awal dan bagian akhir skripsi	
11	1 Januari 2021	Acc untuk di Mumagasyahkan	

Dibuat di : Purwokerto  
Pada tanggal : 11 Januari 2021  
Dosen Pembimbing  
  
Ali Mahdi, S.H., M.H., M.S.I.  
NIP. 1944.0202.0011.000



IAIN.PWT/FTIK/.2020  
Tanggal Terbit : **DIBUAT OTOMATIS**  
No. Revisi : \*



  
**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS**  
**INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURNAWOKERTO**  
**LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**  
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purnaworito, Central Java Indonesia, www.iainpurnawokerto.ac.id

**CERTIFICATE**

Number: In 22 (P/PP) Bhs. PP/002/277/2016

This is to certify that

Name **NHOEROLUN NISA**  
Study Program **PAI**

Has completed an English Language Course in Intermediate level organized by Language Development Unit with result as follows:  
**IAIN PURNAWONORITO**

**SCORE 64 GRADE FAIR**

  
Purnaworito, September 19<sup>th</sup> 2016  
Head of Language Development Unit,  
Dr. Subur, M.Ag  
NIP. 196703071993031005



# SERTIFIKAT

Nomor: 394/K.LPPM/KKN.45/05/2020

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)  
Institut Agama Negeri Purwokerto menyatakan bahwa :

Nama : KHOEROTUN NISA  
NIM : 1617402019  
Fakultas / Prodi : FTIK / PAI

## TELAH MENGIKUTI

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-45 IAIN Purwokerto Tahun 2020  
dan dinyatakan LULUS dengan Nilai 87 (A).

Purwokerto, 18 Mei 2020

Ketua LPPM,

  
LPPM Dr. H. Ansoni, M.Ag.  
NIP. 19650407 199203 1 004





IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id

# SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/Sti.005/009/2016

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

**KHOEROTUN NISA**

**1617402019**

MATERI UJIAN	NILAI
1. Tes Tulis	85
2. Terfil	80
3. Kitabah	90
4. Praktek	80

NO SERI: MAJ-UM-2016-176

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BT A) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI).

Purwokerto, 20 September 2016  
Mudir Ma'had Al-Jami'ah,

  
Drs. H. M. Mukti, M.Pd.I  
NIP. 195705211985031002

## قائمة السيرة الذاتية

### أ. الهوية الشخصية

١. الإسم : خيرات النساء

٢. رقم القيد : ١٦١٧٤٠٢٠١٩

٣. المكان وتاريخ الميلاد : جيلاجاف، ٢٠ يناير ١٩٩٧

٤. عنوان المنزل : جينياوانج، جميعة الجوار ٠١ / ركائز المواطنين ٠١، مقاطعات

فاتيمووان، جيلاجاف

### ب. سيرة التعليمية

#### ١. تعليم الرسمية

أ) مدرسة الابتدائية نور الهداء جينياوانج، سنة الحصول على الشهادة ٢٠٠٩

ب) مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيدونج ريجيا، سنة الحصول على الشهادة

٢٠١٢

ج) مدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء بانجارساري جاوة الغربية، سنة الحصول

على الشهادة ٢٠١٥

د) جامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، سنة الدخول ٢٠١٦

#### ٢. تعليم غير الرسمية

أ) معهد الإصلاح منباء الحكمة بانجارساري جاوة الغربية

ب) معهد التبيان بولاكساري جيلاجاف

ج) معهد الهداية كارانج سوجي بوروكرتو