

تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي في كتاب رياض الصالحين



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة إلى كلية تربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو لوفاء

بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في العلوم التربية الإسلامية

قدمتها:

خيرات النساء

IAIN PURWOKERTO رقم القيد: ١٦١٧٤٠٢٠١٩

قسم التربية الدينية الإسلامية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢١

## الإقرار بالأصالة

الموقعة تحته

الإسم : خيرات النساء

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٢٠١٩

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تربية الدينية الإسلامية

أقرار أن جمع نسخ الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بوروكتو، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠

أنا المقررة



خيرات النساء

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٢٠١٩

## الموافقة

للمرسالة بعنوان

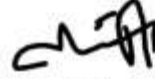
تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي في كتاب رياض الصالحين

التي قد كتبها خيرات النساء (رقم القيد: ١٦١٧٤٠٢٠١٩) قسم التربية الدينية الإسلامية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في التاريخ ١٩ يناير ٢٠٢١ وقررت بأنها قد وافقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم الدين الإسلامية التي أجراها مجلس المناقشة:

المتحنة الثانية/ كتابة المجلس  
  
الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣

المتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف



الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٥٢٠٠٨١١٠٠٧

المتحن الرئيس



إنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

نقيب الكلية  
  
الدكتور سوويتو، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٥٢٠٠٨١١٠٠٧

## مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الإسم : خيرات النساء  
رقم القيد : ١٦١٧٤٠٢٠١٩  
الكلية : التربية والعلوم التعليمية  
القسم : تربية الدينية الإسلامية، بعنوان:

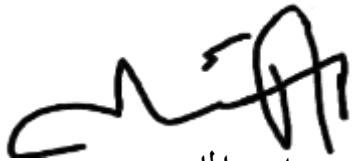
"تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي في كتاب رياض الصالحين"

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لغرضها إلى رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في العلوم التربوية الإسلامية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكرتو، ٣١ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف

  
علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٧٠٢٥٢٠٠٨١١٠٠٧

## الشعار

النساء عماد البلاد، إذا صلحت صلح البلاد وإذا فسدت فسد البلاد



## الإهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آل سيدنا محمد بكل السرور

قدمت الباحثة هذا البحث إلى المكرمين والمحبوبين:

أبي إثنين وأمي سعدية واخوان محروري عزيز وحارس متقين واخوات نور حسنة وفائزة

الناعمة، الذي يدعوني إلى الله في كل أوقاي ويعطوني الإهتمام الكثير. وكل أسرتي وأستاذي

وأصحاب جميعا، الذين يعطوني الذي الدافع غلى البحث.

إليهم جميعا أهدي هذا الجهد المتواضع



**IAIN PURWOKERTO**

## تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي في كتاب رياض الصالحين

### خبرات النساء

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٢٠١٩

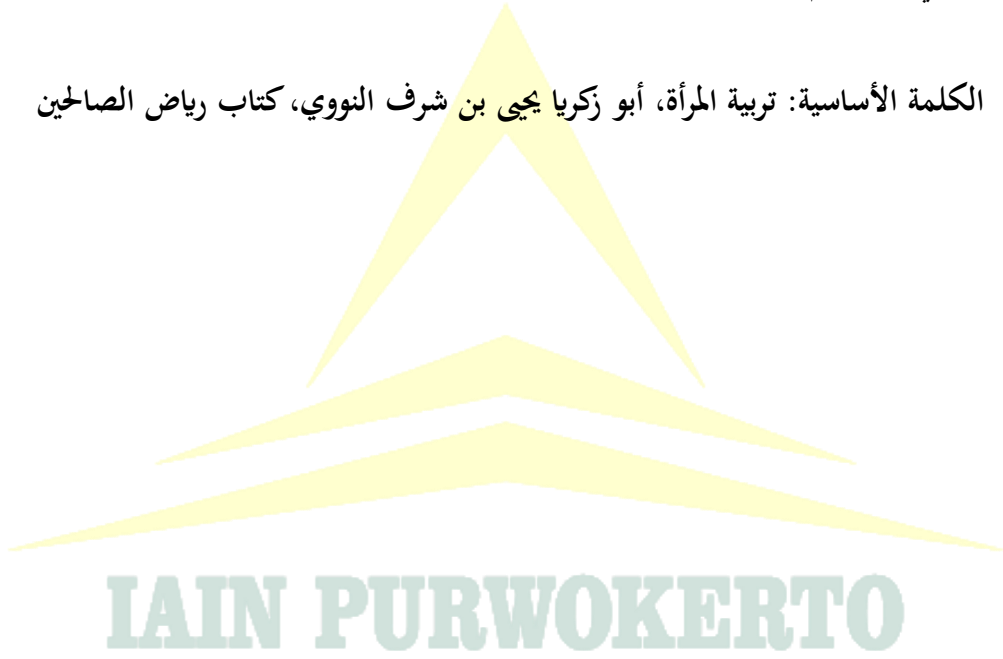
#### التجريد

تتنوع الشخصيات التي تدرس تربية المرأة وردود الفعل المتزايدة للخطاب النسوي في إندونيسيا، من الضروري دراسة قضايا هذه الأنوثة من رأي الشخصيات الفكرية الإسلامية. إمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي هو المفكرون المسلمون في المجال الفقه والحديث، وهو باحث كبير من المذهب الشافعية. واحد من أعماله هو كتاب رياض الصالحين فهو كتاب عظيم النفع، جليل الفائدة، قد جمع فيه ما يحتاج إليه السالك في سائر الأحوال. يعرف الإمام أبو زكريا يحيى أيضا بأنه شخصية قادرة على تشريح المشكلات من المناهج الإشكالية والوحي والحديث. هذه هي أهمية في مناقشة الفكر الأنثوي للشخصية المسلم الإمام أبو زكريا يحيى. تركز هذه الدراسة على مفهوم تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى في كتاب رياض الصالحين.

هذه الدراسة هي نوع من البحوث المكتبية في شكل دراسة كتابية، في حين أن نموذج تحليل البيانات المستخدم هو تحليلي وصفي. الهدف هذا البحث هو لتحليل فكرة الإمام أبي زكريا يحيى عن تربية المرأة. وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التوثيق.

تظهر نتائج الدراسة أن تحتوي العديد من التقاليد في كتاب الرياض الصالحين للإمام أبي زكريا يحيى على رسائل عن الحياة بين الرجل والمرأة حيث يوجد بالفعل خطاب تربوية فيها. لذلك من الضروري أن يكون هناك تربية للمرأة حتى تكون قادرة على إعداد حياتها كما يعلم الإسلام. أدى ظهور تيارات نسوية مختلفة إلى حركة حقيقية في حياة الناس، لكن الإمام أبو زكريا يحيى له منكوره الخاص في ترتيب الحياة المتناغمة الذي لا يقوم فقط على إيدولوجية الإنسان، بل على الوحي هو الأهم.

الكلمة الأساسية: تربية المرأة، أبو زكريا يحيى بن شرف النووي، كتاب رياض الصالحين





## كلمة الشكر والتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا مُحَمَّدٍ وعلى آله وصحبه أجمعين.

هذه الفرصة الجميلة أريد أن أشكر شكرا كثيرا إلى الله تعالى الذي قد أعطيني هداية وتوفيقا حتى أستطيع أن أتم هذا البحث. قد كتبت الباحثة لأتناول درجة السرجانا في تعليم التربية الدينية الإسلامية. وأكملت الباحثة البحث بتوفيق الله وهدايته بالموضوع " تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي في كتاب رياض الصالحين".

في كتابة هذا البحث، نالت الباحثة كثيرا من مساعد الأساتذ على التوجيه والمساعد والنصائح منهم على إعطائهم والإعانات والإرشادات والنصائح والجهد.

ولذلك تتوجه الباحثة أن تتقدموا بخالص الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور كياهي الحج مُحَمَّد راقب الماجستير كالمستشار الجامعة الإسلامية الحكومية

بوروكرتو.

٢. فضيلة الدكتور الحج سوويطا، ن.س، الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة

الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٣. فضيلة الأستاذ علي مهدي الماجستير بصفته المشرف الذي يرغب في مشاركة وقته في

التدريس عبر الإنترنت على الرغم من أنه مراجعة مرة أخرى، فقد كان الأستاذ صبورا.

٤. وجميع المحاضرين الجامعة الإسلامية بورووكرتو الذين بذلوا جهودهم في تهذيب الباحثة بالإرشادات القيمة حتى يتمكن من إتمام دراسته في هذه الكلية، فلهم من الله تعالى خير الجزاء.

٥. المغفلة والمكرم الدكتور كياهي الحج نور هادي إسكاندار البرساني المرحوم وزوجته نياهي الحجة نذيرة نورس، كمدير المعهد الهداية كارانج سوجي بورووكرتو وأهل بيتهم.

٦. المكرم كياهي هشام أشعاري ونياهي صافية علي معموري كمدير المعهد الإصلاح ممباء الحكمة بانجار ساري وأهل بيتهم.

٧. أفضل عائلتي في العالم، وخاصة والديّ الحبيبان السيد إثنين والسيدة سعدية اللذان دائما ما يقدمان الدعاء والتشجيع. ولا أنسى إخواني نور حسنة ومسروري عزيز وحارس متقين وفائزة النعمة الذين أحبهم. وجميع أهل البيتي الذين يدعوني إلى الله في كل أوقات وقد يعطني حماسة.

٨. أصدقاء خريجون ٢٠٢٠ و ٢٠٢١ راعون وأصحاباتي بعيدون بل قريبون دائما في القلب (نورنا صافية، ليلا وديانينجسية، سبيلا عناية النساء، إستي حرية النعمة، ايرليانا نور جنة، اوكتي ستيا نينجسية)، على الرغم من أننا بعيدون عن بعضنا البعض، ولكن أعتقد أن الدعاء دائما ما تكون بطانية دافئة عندما نفتقد بعضنا البعض. شكرا لكم على دعم بعضكما البعض وكونكم أفضل داعم في الحياة.

٩. وأخيرا إلى حبيبي هداية الله الشريف، أشكرك أن جعل أيامي ملونة وذات مغزى، على الرغم من أنني أنتظر نصح أنا وأنت أن نكون نحن. شكرا لك على التشجيع.

بسبب وباء كوفيد-١٩، كانت عملية صياغة أطروحي والمحكمة التي خضتها مختلفة بشكل واضح عن العملية بشكل عام. لم أشعر بالحاجة للذهاب ذهابا وإيابا للبحث عن مشرف، أو لتلقي الزهور ورافعات التخرج التي تنتظر عادة خارج قاعة المحكمة، لأن المحاكمات تكون أيضا عبر الإنترنت. ومع ذلك، مازلت سعيدا لأنني حصلت على درجة السرجانا هذا العام وجعلت والديّ فخوريين.

بالنسبة لأولئك الذين يكافحون معا، حماسة! أعتقد من أن هذه الظروف الصعبة تدفعنا إلى مثقفين مرنين، حتى لا نتفاجأ في المستقبل مشرق.

بورووكرتو، ٣١ ديسمبر ٢٠٢٠



خيرات النساء  
IAIN PURWOKERTO

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٢٠١٩

## جدول المحتويات

أ	صفحة العنوان.....
ب	الإقرار بالأصالة.....
ج	صفحة الموافقة.....
د	صفحة المذكرة المرشد.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	التجريد.....
ط	كلمة الشكر والتقديم.....
ي	جدول المحتويات.....

### الباب الأول: المقدمة

أ	خلفية المشكلة.....
ب	تعريف المصطلحات.....

ج. صياغة المشكلة .....	١٢
د. أهداف البحث وفوائده .....	١٢
هـ. الدراسات السابقة .....	١٣
و. طريقة البحث .....	١٥
ز. نظام الكتابة البحث .....	١٩

### الباب الثاني: دراسة نظرية

أ. تربية في الإسلام .....	٢١
١. تعريف تربية .....	٢١
٢. تعريف تربية الإسلامية .....	٢٣
٣. مصادر تربية الإسلامية .....	٢٥
٤. أهداف تربية الإسلامية .....	٣١

### ب. تعريف المرأة

١. تعريف المرأة .....	٣٣
٢. موقف المرأة .....	٣٤

### ج. المرأة في الإسلام

١. تعريف المرأة في الإسلام .....	٣٦
٢. موقف المرأة في الإسلام .....	٣٧

٤١ .....٣. تربية المرأة في الإسلام.

٤٥ .....٤. تربية المرأة في منظور النسويات.

### الباب الثالث: سيرة إمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي

أ. الطفولة والخلفية الأكاديمية للإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي ..... ٥٠

ب. مؤلفات الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي ..... ٥٤

ج. عقيدة هو مذهب الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي ..... ٥٧

د. وفاة الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي ..... ٦٧

### الباب الرابع: تحليل تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي في كتاب رياض

#### الصالحين

أ. تعريف تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى ..... ٦٩

١. عودة إلى طبيعة المرأة ..... ٦٩

٢. استيعاب قيمة آداب المرأة ..... ٧١

٣. منهاج تربية المرأة ..... ٧٤

٤. طرق تربية المرأة ..... ٨٤

٥. تقييم تربية المرأة ..... ٨٦

٦. أفكار الإمام أبي زكريا يحيى حول النسويات ..... ٨٨

## الباب الخامس: خاتمة

أ. خلاصة ..... ٩٠

ب. إقتراحات ..... ٩٢

ج. كلمة الإختتام ..... ٩٣

## قائمة المصادر والمراجع

## الملاحق

## قائمة السيرة الذاتية



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

لقد حض الإسلام المسلمين على أن يكونوا شامة في الناس، متميزين في زيهم وحيثاتهم وتصرفاتهم وأعمالهم، ليكونوا قدوة حسنة، تجعلهم جديرين بحمل رسالتهم العظمى للناس. وإذا كان الإسلام قد حض المسلمين عامة، فقد حض المرأة المسلمة خاصة على أن تكون شامة بارزة متميزة في شكلها ومظهرها وهيئاتها، إذ عنى شكلها النظيف الحسن المرتب يليق بمحتواها الجليل ويعكس جوهرها النبيل، ومنهما معا تتكون شخصيتها. فالمسلمة الذكية هي التي توازن بين مظهرها ومخبرها وتدرك أنها مكونة من جسم وعقل وروح، فتعطي لكل حقه، مستهدية بهدي الإسلام الحنيف الذي حض على هذا التوازن ورغب فيه. فالمرأة موضوع أحاديث للمفكرين من الزمان الماضي، وكانت المرأة فتنة في الأدب العربي لقديم والحديث.

المرأة شخص مكلف كالرجال. فيجب عليها طلب العلم الواجبات عليها لتكون من أداؤها على اليقين. فإن لم يكن لها أب أو أخ أو زوج أو محرم يعلمها الفرائض، ويعرفها كيف تؤدي الواجبات، كفاها ذلك. وإن لم تكن سألت وتعلمت فإن قدرت على امرأة



تعلم ذلك تعرفت منها.<sup>١</sup> وإلا تعلمت من الأشياخ وذوي السنان من غير خلوة بها، والمرأة هي فتاة ينبغي أن تتعلم من الصناعات، وأمور المهنة ما يتفق مع وظيفتها واختصاصها كأم وزوجة سواء ما يتعلق بأصول التربية الطفل، أو ما يرتبط بوظائف البيت، أو ما يتصل بتعليم الخياطة أو غير ذلك مما تدعو الحاجة إليه.

إن البنت منذ عصر الأمويين حذت حذو الولد، فتلقت علومها بالمدارس على معلمين أجانب عنها، فقد جاء في الجزء الثاني من "البيان والتبيين" للجاحظ في نوارد الوليد بن عبد الملك: أنه مر بمعلم صبيان، فرأى جارية فسأله: ما شأنها؟ قال: أعلمها القرآن.<sup>٢</sup>

الإسلام لم يكتف بأن اجاز تعليم المرأة العلوم الدينية والمدنية، بل قد حث عليها وجعل تعليمها وتربيتها لازما كلزومه للرجال. وكانت النساء على عهد النبي صل الله عليه وسلم يتعمن منه الدين والأخلاق كالرجال. وكان النبي قد جعل لهن موعدا كن يحضرن فيه لتعليم. ثم كانت ازواجه المطهرات ولاسيما عائشة رضي الله عنها معلمة يأخذ عنها الرجال كما تأخذ عنها النساء. وكان كبار الصحابة والتابعين يتلقون عنه الحديث والتفسير والفقهاء. ويتضح من ذلك ان التعليم والتربية في ذاته لم يميز فيه الإسلام بين الرجل والمرأة.

ولكنه لا ريب يفرق بينهما من حيث لوعيته. فاصبح التعليم والتربية للمرأة من وجهة نظر الإسلام هو الذي يجعلها زوجة مثالية واما رؤوما وربة بيت مدبرة. وإذا كان

---

<sup>١</sup> النداء نور حنيفة، قصيدة تربية الأمهات لحافظ إبراهيم، (جاكارتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦)، ص. ٢٦.

<sup>٢</sup> النداء نور حنيفة، قصيدة تربية الأمهات لحافظ...، ص. ٢٧.

مجال نشاط المرأة هو البيت فيجب ان تعلم المرأة على وجه خاص، تلك العلوم التي تجعلها نافعة الى ابعد حد ممكن في هذا المجال وتلزم لها، بعد ذلك، تلك العلوم التي تعلم المرء الانسانية وتهدب من اخلاقه وتوسع من افقه. فمن الواجب على كل مسلمة ان تحلى بهذه العلوم وهذه التربية.<sup>٣</sup>

يعتبر التعليم من وجهة نظر الخبراء التنموية التي تحقق في جوهرها جملة من الفوائد على مستوى التنمية الذاتية للأفراد كما التنمية الوطنية في آن معا. وعليه فإن تعليم كل من الإناث والذكور ينعكس إيجابيا على زيادة فرصهم وتوسيع خياراتهم المستقبلية. ومع ذلك يمكن بأن تعليم الإناث له نكحة تنموية بمذاق خاص كونه يحقق مكاسب إضافية لا بد ستلقي بظلالها على التمكين الذاتي للمرأة والأسرة كما المجتمع. ومن بين ذات المكاسب، إطلاق الطاقة الإبداعية الكامنة لديهم بفعل الثقافة الذكورية والعادات والتقاليد التي تنظر إليهن من منظور إنجابي يحصرهن في أوراق العمل المنزلي وتبعاته، وبالتالي غير قدرات على ترك بصماتهن في الحياة العامة على اختلاف مستوياتها، كما تشمل زيادة الإنتاجية الاقتصادية لهن، زيادة دخول أسرهن. انخفاض معدلات الخصوبة لديهن، تحسين مستويات الصحة لهن ولأفراد عائلاتهن، رفع معدلات البقاء على قيد الحياة لأطفالهن، وأخيرا، يمكنهن من المضي قدما بغية امتلاكهن القدرة للسيطرة على قراراتهن التي تتعلق بخياراتهن في رسم ملامح الحياة اللاتي ينشدنها.<sup>٤</sup>

<sup>٣</sup> محمود عبد الله برات، تعليم المرأة في السودان: شكالاته ومرتبجيهته، (لبنان: جامعة الأمريكية في بيروت: ١٩٦٥)، ص. ٥٨.

<sup>٤</sup> اعتدال الجريري وفداء البرغوثي، المرأة والتعليم، (الفلستين: ٢٠١٠)، ص. ٣.

من قضايا المرأة الجديرة بالاهتمام قضية تعليم الفتاة وتربيتها وإعدادها الإعداد الجيد، لقيامها بالمسؤولية الملقاة على عاتقها اتجاه إعداد أجيال تنهض بالمجتمع، وتأخذ بيد أبناء الوطن نحو التقدم والرفي. ومن البداهة أن نقول: إن الأم المتعلمة أرجى نفعاً وأكثر فائدة لنفسها وأبنائها وبيتها وزوجها ووطنها من الأم الجاهلية، ومن أراد الخير والتقدم لمجتمع ما فعليه بتعليم البنات، فهو الملجأ والملاذ لحماة الوطن من التخلف والجمود.

وفي البداية نقول إننا لن نبدأ في الحديث عن تعليم المرأة منذ بداية عصور الأدب أو عصر النبوة، لأن الرسول صل الله عليه وسلم، دعا إلى تعليم الفتاة في كثير من أحاديثه الشريفة، ولكننا سنبدأ حديثنا بالدعوة إلى تعليم المرأة من بداية العصر الحديث، ولا سيما أننا سنتحدث عن نماذج لبعض شعراء هذه الفترة. وعندما نقول (تعليم المرأة) فإننا نقصد به النهضة التعليمية التي بدت مظاهرها في إنشاء المؤسسات التعليمية والتربوية من مدارس ومعاهد تعليمية وكليات وغيرها من دور التربية والتعليم. أما عن موقف الشعراء من القضية، فقد شارك كثير منهم في هذه الدعوة، ورأى أن تعليمها ضرورة ملحة، أحمد محرم يدعو إلى تعليم الفتاة، لأن الأم المتعلمة تربي أبنائها على العزة، وتدفعهم إلى السيادة، وتحثهم على التقدم. وباحثة البداية ترى أن التعليم ليس مقصوراً على الرجال بل هو للرجال والنساء، ولا يختص به جنس دون آخر، وترى أن العلم قرين التربية الإسلامية التي يجب ان يربى عليها الفتى والفتاة.<sup>٥</sup>

---

<sup>٥</sup> محمد عبد الباقي أبوع ي انة، تعليم المرأة في عيون شعراء العصر الحديث جامعة الإمارات العربية المتحدة، ص. ١.

كلما رجعت إلى السيرة النبوية ازدادت معرفة بما كان للمرأة من مكانة، وبما كفله الإسلام لها من حقوق، لقد كانت لها شخصية مقدورة وأثر يحسب.

إن نداء المرأة في صدر الصوت الجهير شيء مستنكر في عصرنا الأخير، كنا نعد اسمها كشخصها عورة لا يجوز أن يعرف. يكفي أن يحضر رل من اسرتها ليبلغها، أما أن تنادى على رؤوس الأشهاد فذلك عيب. لكن المرأة في صدر الإسلام عرفت قدرها، ولما سمعت مناديا يدعو إلى الإيمان سارعت إلى تليته.

ودخل الرجال والنساء في دين الله، وأعطوا المواثيق على اعتناق الحق والعمل به والذود عنه، وانتظمت الصفوف في المسجد النبوي تستوعب الرجال والنساء على سواء. روي مسلم عن أم هشام بنت حارثة بن النعمان قالت: ما أخذت والقرآن المجيد إلا من لسان رسول الله صل الله عليه وسلم يوم الجمعة يقرأ بها على المنبر في كل جمعة.<sup>٦</sup>

خطر لأن أعرف المستوى الثقافي للمرأة المسلمة في صدر الإسلام، وقبيل شروق شمسية. إن الثقافة الغزيرة تعين الرجل والمرأة كلاهما على ضبط الحقائق وإحسان الحكم على الأمور والإشراف على تربية الأجيال الناشئة تربية مثمرة مجدية. وقد رأيت الإبتعاد عن المصادر المتهممة والاتجاه إلى الشعر وهو ديوان العرب لا تحسس سيرة المرأة وخلقها وموقفها من القيم السائدة في المجتمع ومدى وفائها للفضائل الإنسانية على الإجمال.

---

<sup>٦</sup> الشيخ محمد الغزالي واخوانه، المرأة في الإسلام، مكتبة أخبار اليوم اسلامية، ص. ٦.

ووقع في يدي على غير تعمد ديوان الحماسة لأبي تمام، وشرعت أقرأ باب الرثاء.  
فوجدت مرائي حارة لنساء كثيرات ييكن فيها أحياءهن، ورأيت أن أختار منها أولا هذه  
الآيات لعمرة الخثعمية بعد أن فقدت ابنيها، فأخذت في سرد مناقبها.  
ولقد كانت قبل الإستعمار الحديث أمية لا تقرا ولا تكتب، وفرضت عليها هذه  
المية باسم الإسلام المفترى عليه. فلما اجتاحت بلادنا الحضارة المادية المعاصرة، فتحت  
أبواب المدارس للمرأة، فلم تتعلم فيها حقائق التراث الغالي ومناقب المرأة في عصرها الأول،  
كلا لقد غزا عقلها الفكر الأوربي، ونهجه الشارد، فإذا نحن أمام تقاليد لا تسر ومناهج لا  
تنفع بل قد تضر.<sup>٧</sup>

في تقاليد الفكر الفلسفي الإسلامي، المرأة ليست كذلك تميزت عن الرجال،  
ولكن معادة دقيقة، طالما لديه المزيد من القدرة. في الوقت نفسه، في منظور الصوفية  
(الروحانية الإسلام)، والعلاقة بين الرجال والنساء تبدو أيضا عادلة وما يعادلها. حدث هذا  
بسبب التعاليم الرئيسية للصوفية لتنظيف قلبك في محاولة لتحقيق التقارب الله المشكلة  
الرئيسية هي كيفية تحقيق ذلك الله أقرب ما يمكن ويتوق إليه ومن الممتع الوصول إلى هذا  
المستوى متطلبات الرجال، لأن الجميع، الرجال والنساء، لديهم الفرصة نفسها. لذلك،  
التفكير الجنساني متحيز، وأكثر من ذلك ليس كلهم في الفقه وتفسيره ذات الصلة

---

<sup>٧</sup> الشيخ محمد الغزالي واخوانه، المرأة...، ص. ٩-١٠.

بالقانون. وفي الوقت نفسه في مجال البحوث الفلسفة والتصوف التي ليس لديها ما تفعله تبدو مصالح السلطات أكثر نقاءً وخالية من التحيز بين الجنسين. يجب أن تكون وديه.<sup>8</sup>

في القرآن والحديث لا يوجد حظر على الملاحقة القضائية العلم للمرأة. على العكس من ذلك، يتطلب الإسلام النساء يطلبن المعرفة وكذلك الرجال. يعطي الإسلام حقوقًا متساوية لرجال والنساء لحصول على المعرفة. قال رسول الله صل الله عليه وسلم، طلب العلم فريضة على كل مسلم والمسلمات. قبل وصول الإسلام، كانت هناك نساء بالفعل يمكن أن يكتب القراءة، انها مجرد أنه لا يزال هناك القليل في الدائرة على وجه الخصوص. بعد وصول الإسلام أعطيت المرأة حرية الدراسة، تطوير العلوم، المرأة أيضا الحصول على الحقوق الاجتماعية التي لم يتم الحصول عليها قبل وصول الإسلام. حتى أكد رسول الله صل الله عليه وسلم، أن أفضل الناس هم الناس الأفضل لزوجاتهم.<sup>9</sup>

مشكلة الأنوثة الآن تكمن أيضا في نقص دعم المجتمع بحيث تتمتع المرأة بثقة عالية. التنشئة الاجتماعية ما يحصلون عليه هو أن الفتيات يجب أن تكون حلوة، صامتة، قانعة واستماعة ودعم دائما. المرأة اللاتي يحتلن المناصب العليا والتصرف العدواني قليلا تميل إلى أن تكون أقل يجب من اولئك اللاتي يملن إلى الرعاية. خاصة في المجتمعات الريفية، ما زال العديد من المرأة يختزن عدم التربية.

---

<sup>8</sup> Afif Anshori, *Perempuan Perspektif Filsafat, Tasawuf, dan Fiqih*, Jurnal Ulumul Qur'an, 2015, Vol. 10, No. 1.

<sup>9</sup> Sulaemang, *Pendidikan Kaum Wanita dalam Hadis (Telaah Hadis Riwayat 'Aisyah)*. Jurnal Shautut Tarbiyah, 2015, Vol. 32, No. 3.

إلى جانب ذلك ، فإن المواقع المختلفة لكل منطقة في إندونيسيا تعني أن جودة التعليم وإمكانية الوصول إليه ليسا متماثلين. على الرغم من إطلاق برنامج المساواة التعليمية، لا تزال شهادة التعليم بين المناطق الريفية والحضرية مرئية. يؤدي الموقع الريفية البعيد عن مركز التعليم إلى تفاقم هذه الحالة. هذه المسافة الطويلة لا تستبعد احتمال أن تؤدي المعلومات التي تحد إلى تفاوت جودة التعليم في القرى والمدن.

التربية كعملية تكون شخصية لأن التربية نشاط منهجي ومنهجي موجه نحو تكون شخصيات الطلاب. والمرأة قيمة في حياتها، وهي ستكون فيما بعد الأم الذي أصبح المثال الأعلى للأطفال لأن كما في القول "الأم مدرسة الأولى". وإن المرأة شخص مكلف كالرجال، فلذلك يجب عليها أن تناولت المرأة تربية.

في هذه المناسبة اختار الباحثة أفكار إمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي لأنه الأول، تدرس أكثر عمقا المتعلقة بتربية المرأة. الثاني، لأنه المفكر المسلم في المجال الفقه والحديث، وهو باحث كبير من المذهب الشافعية الذي كان مثمرا للغاية من حيث الكتاب. واحد من تأليفه هو كتاب رياض الصالحين فهو كتاب عظيم النفع، جليل الفائدة، قد جمع فيه ما يحتاج إليه السالك في سائر الأحوال. الثالث، إلى جانب ذلك ليس لديه خبرة متزوجة ولكنه قد بحث النساء في كتابه.

ونظر إلى أهمية تربية المرأة، وعلاقتها كتاب رياض الصالحين الذي تأليفه الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي الذي فيه بحث على المرأة أن تأخذ العلوم لتجعل نفسهن بمعرفة

عالية وعظيمة. لذلك، تهتم الباحثة أن تبحث عن تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي.

اللمحة المختصرة القصيرة عن بحث المرأة في كتاب رياض الصالحين يؤكد هذه العملية التربوية فعل بفطرتها كالمراة. لأن بفطرتها تناولت المراة هيبية. هذا الشيء يمكن رؤيته في الحديث رقم ٢٢، ٢٦٧ وغير ذلك. في الحديث ٢٢ روي عن المراة التي جاءت إلى النبي ليعاقب لأنها قد فعلت الزنا. ثم أمرها النبي أن تأتي مرة أخرى بعد ولدت المراة ابنها عن الزنا. بعد الحصول عليها العقاب، ثم صليها النبي وشرح إلى صاحب الآخر أن المراة التي قد رجم حصلت هيبية عند الله لأنها توبة مقبولة اي تلك المراة حصلت هيبية على فطرتها بشرط أولا أن تفعل قواعد وشريعة. تنفيذ أوامر الله هو تستوي بالتقوى، والطريقة الوصول الى التقوى عباد الله فقط. لذلك، تربية المراة في هذا الصدد لديها مشترك مع الهدف التربية الإسلامية بشكل عام.

## ب. تعريف المصطلحات

هو تحديد الفكرة او المصطلح الذي يستخدم عنوان البحث. ستشرح الباحثة المصطلحات عما تتعلق بعنوان لكي لا يكون سوء الفهم للقراء وللسهل فهم المعنى والمقصود عن عنوان البحث، واما المصطلحات كما يلي:



## ١. تربية المرأة

لقد تباين مفهوم التربية بتباين المجتمعات وتنوع الحضارات البشرية وتطورها عبر التاريخ حيث عكث مفهوم التربية نظرة تلك المجتمعات للإنسان والكون والحياة. والتربية عملية مختلفة تختلف من مجتمع لآخر لأنها تآثر بالمجتمع وما فيه من ثقافة وما يتمتع به من حضارة، وقد تعددت تعريفات التربية وتنوعت مفاهيمها حيث عرفها النجيجي "بانها عملية تشكيل وإعداد افراد إنسانيين في مجتمع معين في زمان ومكان معينين، حتى يستطيعوا أن يكتسبوا المهارات والقيم والاتجاهات وأنماط السلوك المختلفة التي تيسر لهم عملية التعامل مع البيئة الاجتماعية التي ينشؤون افرادا فيها ومع البيئة المادية أيضا".

ويشير الحيايى "إلى أن التربية تعد وسيلة المجتمع الفعالة التي يستطيع على طريقها تحقيق اهدافه الوجودية والفكرية والسياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية، بما يتفق مع تصور ابناء المجتمع للوجود وما ينبثق من هذا التصور من مفاهيم وعقائد وأفكار".<sup>١٠</sup>

تعريف ومعنى مرأة في قاموس المعجم الوسيط، اللغة العربية المعاصرة هي  
لمرأى وَفِي الْمَثَلِ (تَحْبِرُ عَنْ مَجْهولِهِ مَرآتَهُ) ظَاهِرُهُ يَدُلُّ عَلَى بَاطِنِهِ. الْمَرْأَةُ مَا يَرَى

---

<sup>١٠</sup> جيهان مُجد أمين الطراد، تربية المرأة المسلمة في الأحاديث النبوية الشريفة، (جامعة اليرموك: ١٩٩٧)، ص. ١٩.

التَّأْظُرُ فِيهَا نَفْسَهُ (ج) مرء ومرايا.<sup>١١</sup> هي مؤنث الرجل ومن معجم المعاني العربي

هي أنثى الإنسان البالغة، كما الرجل هو ذكر الإنسان البالغ.

لذلك، تربية المرأة هي عملية لتعليم معارف ومهارات وعادات مجموعة

من الأشخاص تنتقل من جيل إلى آخر من خلال التعليم والتدريب والبحث

المقدم إلى المرأة.

## ٢. الإمام أبو زكريا يحيى بن شرف النووي

إمام أبو زكريا يحيى بن شرف النووي هو الإمام الحافظ شيخ الإسلام محي

الدين أبو زكريا يحيى بن شرف بن مري بن حسن بن حسين بن محمد بن جمعة بن

حزام، النووي نسبه إلى نوى، وهي قرية من قرى حوران في سورية، ثم الدمشقي

الشافعي، شيخ المذاهب وكبير الفقهاء في زمانه. ولد النووي رحمه الله تعالى في

الحرم من ٦٣١ هـ في قرية نوى من أبوين صالحين.<sup>١٢</sup>

---

<sup>١١</sup> شوقي ضيف، المعجم الوسيط، (القاهر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠١١).

<sup>١٢</sup> نداء الإيمان، مكتبة مشكاة الإسلامية، ١٤٢٥ هـ. ص. ١.

الإمام النووي هو محدث وفقه ولغوي، اشتهر بكتبه وتصانيفه العديدة، ويوصف بأنه محرر المذهب الشافعي ومنقحه ومرتبّه، حيث استقر العمل بين فقهاء الشافعية على ترجيحاته ويلقب بشيخ الشافعية.<sup>١٣</sup>

### ٣. رياض الصالحين

فإن كتاب رياض الصالحين هو أحد كتب لإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي، رحمه الله، من الكتاب التي جعل الله لها القبول عند الناس، عالمهم ومتعلمهم، فقلما تخلو منه مكتبة، وذلك لصغر حجمه وعظيم نفعه، حيث جمع فيه مصنّفه، رحمه الله، جملة مختارة من الأحاديث الصحيحة، وتوسع في سرد كتبه وأبوابه بحيث جعله مشتملا على ما يكون طريقا لصاحبه إلى الآخرة، ومحصلا لأداب الإسلام الباطنة والظاهرة.<sup>١٤</sup>

### ج. صياغة المشكلة

بالنظر إلى المسألة المذكورة في خلفية المسألة وضعت في هذه الباحثة سؤالا:

"كيف مفهوم تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي؟"

---

<sup>١٣</sup> قطب الدين زاهدان، ترجيحات الإمام النووي في كتاب روض الطالبيين: باب معاملات نموذجاً، (كوالا

لمبور: جامعة ملايا، ٢٠١٥)، ص. ١٧.

<sup>١٤</sup> عبد الله بن عبد المحسن التركي، (كتاب رياض الصالحين).

## د. أهداف البحث وفوائده

وأما أهداف البحث وفوائده كما يلي:

### ١. هدف البحث

وهدف البحث لمعرفة مفهوم تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي.

### ٢. فوائد البحث

#### أ. الفوائد النظرية

لزيادة مراجع العلوم في تربية دين الإسلام خصوصاً عن فكرة الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي عن تربية المرأة.

#### ب. الفوائد التطبيقية

(١) لزيادة معرفة الباحثة الشخصية، إلى جانب ذلك والباحثة يأملون ستكون نتائج الدراسة قادرة على إثارة حماسة المرأة لتقدم والتنمية دون تجاوز الفطرة والشرعية.

(٢) لزيادة مراجع لبحث العلمية المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بوروروكرتا.

(٣) تأمل الباحثة أن تكون المرأة قادرة على فتح نظرة ثاقبة المعرفة والعلوم بحيث يمكن تثقيف الأجيال التي ولدت.

## هـ. الدراسات السابقة

قبل إجراء البحث، تقدم الباحثة بعض البحوث المتعلقة ببحثها، منها:

١. رسالة سارجانا لأمينة (٢٠١٥) بالوضع *“Pemikiran Kartini Terhadap*

*Pendidikan Perempuan dalam Perspektif Pendidikan Islam”*.<sup>١٥</sup>

في هذه الرسالة سارجانا قد بحثت أمينة عن أفكار كارتيني في مجموعة رسائل

كارتيني، في الواقع هو مفهوم تربية وتعليم الى المرأة. النقاط الرئيسية في أفكار كارتيني

هي التركيز أكثر على نهضها من أجل تربية المرأة وتؤكد اتجاه التفكير في وثام. بحجة

الإسلامي في التعليم للمرأة.

٢. لرنان (٢٠١٥) بالموضوع *“Pendidikan Perempuan menurut Murtadla*

*Muthahhari (Kajian Buku: Filsafat Perempuan dalam Islam)”*.<sup>١٦</sup>

في هذه الرسالة سارجانا قد بحث نرمان عن مفهوم تربية المرأة هو يشمل: تربية

البدنية، تربية الفكرية والفنية، تربية الأخلاقية.

٣. النداء نور حنيقة (٢٠١٦) بالوضع *“قصيدة تربية لأمهات لحافظ إبراهيم دراسة*

*تحليلية”*.<sup>١٧</sup>

في هذه الرسالة سارجانا تناولت النتائج التي توصلت إليها فهي: إن المرأة لها قيمة

في حياتها. ثانياً، إن المرأة شخص مكلف كالرجل، فيجب عليها طلب العلم وللمرأة

---

<sup>15</sup> Aminah, *Pemikiran Kartini Terhadap Perempuan dalam Perspektif Pendidikan Islam*,

(Surabaya: Skripsi Universitas Muhammadiyah Surabaya: 2015), hlm. 16.

<sup>16</sup> Nirman, *Pendidikan Perempuan menurut Murtadla Muthahhari (Kajian Buku: Filsafat Perempuan dalam Islam)*, (Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015), hlm. 90.

<sup>17</sup> النداء نور حنيقة، *قصيدة تربية لأمهات لحافظ إبراهيم دراسة تحليلية*، (جاكرتا: رسالة سارجانا جامعة شريف هداية الله

الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠١٦)، ص. ٥٧-٥٨.

حرية التوسط في الحالتين حالة التقييد وحالة الإطلاق. ثالثاً، إن المرأة ستكون فيما بعد  
الأم الذي أصبح المثال الأعلى للأطفال.

٤. لجهان مُجَّد أمين الطراد (٢٠٠٦) بالموضوع "تربية المرأة المسلمة في الأحاديث  
النبوية الشريفة".<sup>١٨</sup>

هذا البحث قد بحث عن تربية المرأة المسلمة في الأحاديث النبوية الشريفة، هناك  
تناولت الباحثة النتائج الدراسة على أن ينبغي على المرأة المسلمة أن تتمثل التوجيهات  
النبوية التي أرشدها إليها النبي الكريم ﷺ لما فيه خير لها في الدنيا وفي الآخرة.

نرى من تلك الأبحاث نستطيع أن نبحت في رسالة البحث، نكتب رسالة  
سارجانا بتلك الرسالة نجد تفريدها وتفريقها. تفريدها بحث عن تربية المرأة، وتفريقها في  
البحث ومبحة. والباحثة تأخذ كتاب رياض الصالحين وبحثه عن تربية المرأة عند الإمام  
أبي زكريا يحيى بن شرف النووي.

لذلك، من نتائج البحث لموصوف أعلاه، من الواضح أن تفرق البحث في تربية  
المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي عن نتائج الدراسات السابقة، ولو كان  
دراسات السابقة أن تبحت مفهوم تربية المرأة ولكن تفرق البحث والمبحة عن البحث  
والمبحة الباحثة.

## و. طريقة البحث

---

<sup>١٨</sup> جهان مُجَّد أمين الطراد، تربية المرأة المسلمة في الأحاديث النبوية الشريفة، (رسالة ماجستير جامعة اليرموك، ١٩٩٧)، ص.

طريقة البحث في الحقيقة هي طريقة الكيفية العلمية للحصول على البيانات

بغرض وفائدة معينة.<sup>19</sup> تؤثر كثيرا إلى حصول البحث. وفي هذا البحث إستخدم طريقة

البحث كما يلي:

## (١) نوع البحث

نوع البحث الذي استخدمت الباحثة هو البحث المكتبي، بالمدخل الكيفي.

البحث الكيفي هو نشاط علمي لجمع البيانات بانتظام.<sup>20</sup> وصفته بحث الكيفي يعني

البحث عن البيانات الوصفية. والبحث المكتبي هو البحث الذي يجري في المكتبات

للحصول على البيانات من الصحف والكتاب والوثائق والمجلات والأعمال العلمية.

هذا الشيء يجري باستخدام الكيفي في شكل كتب وتقارير وبحث سابقة.<sup>21</sup> هذا

البحث بحث تصوير عن تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي.

## (٢) مصادر البحث

مصادر البيانات البحث هي الموضوعات التي يمكن الحصول عليها. خالص أن

المقصود بمصادر البيانات البحثية هو كل شيء شكل أشخاص أو أماكن أو سلع أو

راق الذي يستطيع أن يعطي معلومات أو البيانات التي يحتاجها البحث.<sup>22</sup>

أ. المصادر الرئيسية

---

<sup>19</sup> Umi Zulfa, *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*, (Cilacap: Ihya Media, 2013), hlm. 153.

<sup>20</sup> Abdul Manab, *Penelitian, Pendekatan Kualitatif*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), hlm. 40.

<sup>21</sup> Umi Zulfa, *Modul Teknik Kilat...* hlm. 185.

<sup>22</sup> Umi Zulfa, *Modul Teknik Kilat...* hlm. 186.

المصادر الرئيسية وهي المصادر الأصلي وثائق قطعي وأثار الآخر.  
البيانات في هذا الحالة توجد مباشرة من وجوه البحوث قيم تربية المرأة الواردة في  
كتاب رياض الصالحين وكتب الأخرى التي تتعلق بها. أما المصادر البيانات الأولية  
من الكتاب: رياض الصالحين عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي.

ب. المصادر الثانية

المصادر الثانية هي المعلومات التي لا تجد مباشرة السلطة والمسؤولية عن  
المعلومات المتوفرة لديها.

أما المصادر الثانية البيانات من الكتب:

(١) الكتاب المرأة والتعليم عند اعتدال الجري وفداء البرغوثي، الفلسطين:

.٢٠١٠.

(٢) الكتاب مكتبة مشكاة الإسلامية عند نداء الإيمان، ١٤٢٥ هـ.

(٣) الكتاب المرأة في الإسلام عند الشيخ محمد الغزالي واخوانه على مكتبة

أخبار اليوم اسلامية.

(٤) الكتاب برنامجي تعليم المرأة في مجال حقوق الإنسان: استخدام موارد

الدولة لتعزيز حقوق الإنسان المرأة في تركيا عند ليز ايرسيفيك أمادو:



مركز ضحايا التعذيب التكنيكات الجديدة في حقوق الإنسان، ٧١٧

شارع ايست ريفار مينا بوليس، مينيسوتا ٥٥٤٥٥.

### (٣) الموضوع

الموضوع وهو سمة أو طبيعة أو قيمة من الأشخاص أو الأنشطة التي لها اختلافات

معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم الاستنتاجات المستخلصة.<sup>٢٣</sup>

في هذا البحث المبحث وهو تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي.

### (٤) طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن غرض الرئيسي من البحث

هو الحصول على البيانات. دون معرفة طريقة جمع البيانات لن تحصل الباحثة على

بيانات تفي بمعايير البيانات المحددة.

تستخدم الباحثة جمع البيانات بالوثائق. الوثائق هو ملاحظة الاحداث الماض.

يمكن أن تكون الوثائق في شكل أو كتابات أو صورة أو أعمال ضخمة لشخص.

جمع البيانات من هذا البحث بالطريقة المكتبة في كل البحث من الأول حتى

الأخير أن ينفع مصادر المكتبي بتعليق تربية المرأة وفقا على الموضوع الباحثة.

### (٥) طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات عند سوكيونو وهي البحث المنهجي للبيانات التي تم

الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق والتجميع، من خلال تنظيم

---

<sup>23</sup> Umi Zulfa, *Modul Teknik Kilat...*, hlm. 186.

البيانات في فغات، والشرح في الوحدات والتوليف، والكتابة في الأنماط، واختيار أي منها مهم للدراسة، وتقديم الاستنتاج هو ان يفهم بسهولة من قبل أنفسهم والآخرين.<sup>24</sup>

طريقة تحليل البيانات هي البيانات المجموعات من المصادر التي تنال بطريقة جمع البيانات المتنوعة وتستخدم متوالية حتى تكون البيانات منهكة.

هذا التحليل هو عملية لتبسيط البيانات في شكل أكثر قابلية للقراءة بحيث يمكن إستعراض التركيز على البحوث واختبار مروحة أخاب بعناية ودقة.

تحليل الوثائق وهو جهد لجمع البيانات وتجمع البيانات، ثم تحليلها وتفسيرها. في تطبيقية وتناقش البيانات باستخدام نمط الفكرة الإستدلالي والإستقراء. الإستدلالي هو تحليل من التعريف أوالحقائق التي تكون عامة ثم بحثها والنتائج يمكن أن تحل المشكلات التي هي خاصة، عند الإستقراء هو عكسه.<sup>25</sup> وطريقة تحليل الوثائق مع أثر المكتبي والمحفوظات عن النظرية والرأي والحكم وغيرها التي تتعلق مع المشكلة البحث.<sup>26</sup>

المراد بطريقة هذا التحليل هو جهد لجمع البيانات وتجمع البيانات، ثم تحليلها وتفسيرها.

## ز. نظام الكتابة البحث

---

<sup>24</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 334.

<sup>25</sup> Sutrisno Hadi, *Metode Research II*, (Yogyakarta: Lembaga Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada, 1993), hlm. 123.

<sup>26</sup> Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Perpustakaan Bumi Aksara, 2009), hlm. 191.

نظام الكتاب البحث هو محتويات البحث مستخدم لإعطاء الدليل عن رؤوس

المشكلات التي ستكتب في البحث.

لتسهيل على القراء فهم هذا البحث، يقوم المؤلف بتجميع هذا البحث بشكل

منهجي مع التفسير التالي:

الباب الأول المقدمة تتكون من خلفية المسألة وتعريف المصطلحات وصياغة

المسألة وهدف البحث وفوائده ودراسة السابقة حول الموضوع ومنهج البحث، وتنظيم

كتابة البحث.

الباب الثاني تعريف تربية في الإسلام التي فيها تعريف تربية وتعريف تربية الإسلام

ومصادر تربية الإسلام وأهداف تربية الإسلام. وتكون تربية المرأة التي فيها تعريف تربية

المرأة وموقف المرأة وتعريف تربية المرأة في الإسلام وموقف تربية المرأة في الإسلام وحقوق

المرأة الى الزوج والمادة تربية المرأة في الإسلام وطريقة تربية المرأة في الإسلام.

الباب الثالث سيرة الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي ومؤلفاته وكتابة رياض

الصالحين.

الباب الرابع الدراسة عن نتيجة البحث يكون مفهوم تربية المرأة حسب الأحاديث

في كتاب رياض الصالحين العمل الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي، الذي فيه

العودة إلى طبيعتها واستيعاب لقيم الحضارية للمرأة ومناهج تربية المرأة والمعلمات.

الباب الخامس هو الخاتمة تتكون من خلاصة والإقتراحات وكلمة الخاتمة.

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. خلاصة

تحتوي العديد من التقاليد في كتاب الرياض الصالحين للإمام أبي زكريا يحيى على رسائل عن الحياة بين الرجل والمرأة حيث يوجد بالفعل خطاب تربوية فيها. لذلك من الضروري أن يكون هناك تربية للمرأة حتى تكون قادرة على إعداد حياتها كما يعلم الإسلام. أدى ظهور تيارات نسوية مختلفة إلى حركة حقيقية في حياة الناس، لكن الإمام أبو زكريا يحيى له منكوره الخاص في ترتيب الحياة المتناغمة الذي لا يقوم فقط على أيولوجية الإنسان، بل على الوحي هو الأهم.

بعبارة بسيطة، الإستنتاجات التي يمكن استخلاصها من هذه الدراسة هي كما

يلي:

#### ١. مفهوم تربية المرأة

يتكون المرأة المتعلمات بالتأكيد قدرات على توفير تربية جيد لأطفالهن وأزواجهن وعائلاتهم ومجتمعاتهن. تصبح نوعية المرأة سمة عائلية وتمتد إلى خصائص البلد. كمسلم، التربية المناسب للمرأة هي شكل من أشكال المعرفة يأتي من القرآن ولأحاديث وكذلك المعرفة العامة. يجب أن تكون الثقافات

والخصائص المختلفة للمرأة التي نشأت من الغرب قادرة على التصفية، بحيث  
يمكن للمرأة المسلمة أن تكون قاسية في مواجهة الحضارة الحديثة.

من وجهة نظر عدة شخصيات، خاصة الإمام أبو زكريا يحيى، هناك جوانب  
عديدة لتربية المرأة وردت في عدة أحاديث في كتاب رياض الصالحين، تشمل هذه

الجوانب:

أ) العودة إلى طبيعة المرأة؛

ب) استيعاب قيمة آداب المرأة؛

ج) المناهج التربوية للبنات؛

د) المناهج التربوية للمرأة المتزوجة؛

هـ) طرق تربية المرأة؛

و) المرأة كالمربي والمرأة التي تلقى تربية؛

ز) تصنيف المرأة المتعلمات وغير المتعلمات.

٢. القيم الواردة في كتاب رياض الصالحين

يتم التعبير عن العديد من القيم أو تضمينها في تسليم الإمام أبو زكريا  
يحيى في كتاب رياض الصالحين. ومن بين هذه القيم، قيمة التوحيد وقيمة التكافل  
بين الرجل والمرأة وقيمة المسؤولية. هذه القيم هي مبادئ توجيهية يجب على جميع

المسلمين امتلاكها وفهمها من أجل تحقيق العدالة والازدهار والوثام بين الرجال والمرأة. يجب أيضا تضمين هذه القيم في مفهومنا التربوي حتى تتمكن المرأة من تحقيق حضارة أكثر نبلا.

## ب. إقتراحات

- بعد أن تناولت المؤلفة أفكار الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي في كتاب رياض الصالحين عن تربية المرأة، فتمسح المؤلفة أن توصل الحالات إقتراحات:
١. تربية المرأة مسؤولية المسلمين، رجالاً وامرأةً. لذلك، يجب تشجيع فهم تربية المرأة في كل دائرة على حدة سواء في المؤسسات التربوية أو على حد سواء.
  ٢. ينبغي للمسلمين أن يكون قادرا على فهم وتقديري وممارسة قيم تربية الإسلامية في تربية المرأة التي وردت في الأحاديث كتاب رياض الصالحين.
  ٣. ينبغي للمتعلمين أن يعرف وتعليم تربية المرأة ليزيد معرفتهم.
  ٤. ينبغي لباحث الذي يريد أن يبحث عن موضوع متساوى بهذا البحث وجوها أخرى لأكمال هذا البحث.

## ج. كلمة الإختتام

الحمد لله رب العالمين قد أتممت المؤلففة بتوفيق الله وهدايته تعالى حتى أتممت هذه الرسالة تحت الموضوع "تربية المرأة عند الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي في كتاب رياض الصالحين" ولو كانت طولاً عن الكمال. عسى الله أن ينفعن بها للمؤلفة أنفسهم ولن يقرأها.

وتشكر شكراً كثيراً إلى كل من يساعد المؤلففة في كتابة هذه الرسالة خصوصاً الأستاذ علي مهدي المشرف لهذا البحث الذي ارشد المؤلففة في كل الخطيئات والنسيان. وخصوصاً إلى المؤلف كتاب رياض الصالحين الإمام أبو زكريا يحيى بن شرف النووي اللهم اغفرله وارحمه وعافه واعف عنه وما زال الله لك في شرف منزله في الجنة. ولا تنسى أن تطلب العفو إذا وجد الخطئات في كتابة هذه الرسالة. وترجوا الله سبحانه وتعالى التوفيق وأن يهده إلى صراط المستقيم وأن ينفعه بكتابة هذه البحث.

وترجوا المؤلففة أن يكون هذا البحث نافعة للمؤلفة أنفسهم ولجميع القارئین عاماً ولقسم تربية الدينية الإسلامية خاصاً. وكذلك للمعلمين في زيادة معلوماتهم ووجودتهم الحسن. آمين... آمين... آمين يا رب العالمين.

## المراجع

- أبي زكريا يحيى بن شرف النووي، الإمام محي الدين . الأذكار النووية . (دار الإحيى الكتب العربية).
- أحمد فريد، شيخ . من أعلام السلف . (الإسكندرية: دار الإيمان).
- الإمام النووي جمع وترتيب أحمد فريد.
- الإيمان، نداء . ١٤٢٥ . مكتبة مشكاة الإسلامية.
- بن حامد الحازمي، خالد . ١٤٢٠ . أصول التربية الإسلامية، ماهية التربية الإسلامية . (المدينة المنورة: دار عالم الكتب للنشر والتوزيع).
- بن حسن آل جعبان، أبي معاذ ظافر . ١٤٢٨ . ترجمة الإمام النووي جمع إعداد.
- بن عبد المحسن التركي، عبد الله (كتاب رياض الصالحين).
- بن عسى أبي عسى الترمذي السالمي، مُجَدِّد . ١٩٦٢ . سنان الترمذي: جزء الرابع، (بيروت).
- الجزيري وفداء البرغوثي، اعتدال . ٢٠١٠ . المرأة والتعليم . (الفلستين).
- الدين زاهدان، قطب . ٢٠١٥ . ترجيحات الإمام النووي في كتاب روض الطالبين: باب معاملات نموذجاً . (كوالا لمبور: جامعة ملايا).
- رواه البخاري، رقم . ٥٢ ، والمسلم، رقم . ١٥٩٩ .
- سالم محسين، مُجَدِّد . ١٤٠٢ . تاريخ القرآن الكريم . (الاسكندرية: مؤسسة الشباب الجمعية).
- شريف العمري، ندية . ١٩٨٤ . الإجهاد في الإسلام؛ أصوله، أحكامه، آفاقه . (بيروت: مؤسسة الرسالة).
- ضيف، شوقي . ٢٠١١ . المعجم الوسيط . (القاهر: مكتبة الشروق الدولية).



عبد الباقي أبوع ي انة، مُجّد. تعليم المرأة في عيون شعراء العصر الحديث جامعة الإمارات العربية المتحدة.

عبد السلام طويلة، عبد الوهاب. ٢٠٠٣. التربية الإسلامية وفن التدريس، (القاهر: دار السلام).  
عبد الله برات، محمود. ١٩٦٥. تعليم المرأة في السودان: شكالاته ومرتبجته. (لبنان: جامعة  
الأمريكية في بيروت).

الغزالي واخوانه، الشيخ مُجّد. المرأة في الإسلام. مكتبة أخبار اليوم اسلامية.  
الغني الدقر، عبد. ١٩٩٤-١٤١٥. الإمام النووي شيخ الإسلام والمسلمين وعمدة الفقهاء  
والمحدثين، (دار القلم).

فريد، شيخ أحمد. ١٤١٨. من أعلام السلاف، (دار الإيمان للمطبع والنشر والتوزيع الأسكندرية).  
مُجّد أمين الطراد، جيهان. ١٩٩٧. تربية المرأة المسلمة في الأحاديث النبوية الشريفة. (جامعة  
اليرموك).

مُجّد رشيد رضا، السيد الإمام. ١٣٧٣. تفسير المنار: الجزء الأول. (القاهر: دار المنار).  
نور حنيفة، النداء. ٢٠١٦. قصيدة تربية الأمهات لحافظ إبراهيم. (جاكارتا: جامعة شريف هداية  
الله الإسلامية الحكومية).

الوهاب خلاف، عبد. ١٩٩٣. مصادر التشريع الإسلامي فيما لا نص فيه. (الكويت: دار القلم).

Aminah. 2015. *Pemikiran Kartini Terhadap Perempuan dalam Perspektif Pendidikan Islam*. (Surabaya: Skripsi Univesitas Muhammadiyah Surabaya).

- Anshori, Afif. *Perempuan Perspektif Filsafat, Tasawuf, dan Fiqih*. Jurnal Ulumul Qur'an Vol. 10. No. 2015.
- Arifin, Muzayyin. 2003. *Filsafat Pendidikan Islam*. (Jakarta: PT Bumi Aksara).
- Darajat, Zakiah dkk. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Depdiknas. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka).
- Fakih, Mansour. Ratna Megawangi dkk. 1996. *Membincang Feminisme: Diskursus Gender Perspektif Islam*. (Surabaya: Risalah Gusti).
- Hadi, Sutrisno. 1993. *Metode Research II*. (Yogyakarta: Lembaga Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada).
- Ihsan, Fuad. 2013. *Dasar – Dasar Kependidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta).
- Khalil, Munawar. 1984. *Nilai Wanita*. (Solo: Ramadhani).
- Langgulong, Hasan. 1980. *Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam*. (Bandung: Al-Maarif)
- Mahalli, A. Mudjab. 2001. *Menikahlah, Engkau Menjadi Kaya*. (Yogyakarta: Mitra Pustaka).
- Manab, Abdul. 2015. *Penelitian, Pendekatan Kualitatif*. (Yogyakarta: Kalimedia).
- Muhammadi, Hadi Dust. 2005. *Bukan Wanita Biasa*. (Jakarta: Cahaya).
- Mujib, Abdul dan Jusuf Muzakkir. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: Putra Grafika).
- Mujib, Abdul dkk. 2005. *Kawasan Dan Wawasan Studi Islam*. (Jakarta: Prenada Media).
- Mulia, Siti Musdah. 2006. *Islam dan Kesetaraan Gender*. (Yogyakarta: Kibar Press).
- Nirman. 2015. *Pendidikan Perempuan menurut Murtadla Muthahhari (Kajian Buku: Filsafat Perempuan dalam Islam)*. (Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Nurdin, Fauzie. 2005. *Wanita Islam Dan Transformasi Sosial Keagamaan*. (Yogyakarta: Gema Media).
- Parawansa, Khofifah Indar. 2013. *Islam, NU, Dan Keindonesiaan*. (Bandung: Nuansa Cendikia).
- Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: Kalam Mulia).

- Ramulyo, Idris. 2002. *Hukum Perkawinan Islam*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Roqib, Moh. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*. (Yogyakarta: PT LkiS Pelangi Aksara).
- Saleh, K. Wantjik. 1982. *Hukum Perkawinan Indonesia*. (Jakarta: Ghalia Indonesia).
- Sugiono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta).
- Sulaemang. *Pendidikan Kaum Wanita dalam Hadis (Telaah Hadis Riwayat 'Aisyah)*. Jurnal Shautut Tarbiyah Vol. 32. No. 3. 2015.
- Suseno, Franz Magniz. 1991. *Berfilsafat dari Konteks*. (Jakarta: Gramedia).
- Tafsir, Ahmad. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: Rosda Karya).
- Zuhairini Dkk. 1982. *Filsafat Pendidikan Islam*. (Jakarta: Departemen Agama).
- Zuhdi, Masjfuk. 1990. *Pengantar Hukum Islam*. (Jakarta: Haji Masagung).
- Zulfa, Umi. 2013. *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*. (Cilacap: Ihya Media).
- Zuriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. (Jakarta: Perpustakaan Bumi Aksara)
- Laonso, Hamid dan Muhammad Jamil. 2005. *Hukum Islam Alternatif Solusi terhadap Fiqh Kontemporer*. (Jakarta: Restu Ilahi).
- Shihab, M. Quraish. 2003. *Wawasan Al-Qur'an*. (Bandung: Mizan Pustaka).
- Saekan dan Erniati Effendi. 1997. *Sejarah Penyusunan Kompilasi Hukum Islam di Indonesia*. (Surabaya: Arkola).
- Akbar, Ali. 1978. *Merawat Cinta Kasih*. (Jakarta: Pustaka Antara).
- Abu Syuqqah, Abdul Halim. 2008. *Kebebasan Perempuan: Jilid I*. (Jakarta : Gema Insani).
- Abu Ghuddah, Hasan. 2007. *Untaian Mutiara Hadits Untuk Perempuan*. (Jakarta: Embun Publishing ).
- Pawitasari, Erma. 2015. *Muslimah Sukses Tanpa Stress*. (Jakarta : Gema Insani).
- Hamka, Buya. 2014. *Buya Hamka Berbicara Tentang Perempuan*. (Jakarta :Gema Insani Press).

- Al-Hisyam, Firdaus dan Rudy Hariyon. 2006. *Kamus Lengkap 3 Bahasa; Arab – Indonesia – Inggris*. (Surabaya : Gitamedia Press ).
- Syafri, Ulil Amri. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Quran*. (Jakarta : Rajawali Press).
- An-Nawawi, Imam. 2007. *Raudhatuth Thalibin*, Penerjemah : H. Muhyiddin Mas Rida, H. Abdurrahman Siregar, H. Moh Abidin Zuhri. (Jakarta : Pustaka Azzam).
- Farid, Syaikh Ahmad. 2006. *Min A'lam As-Salaf*, Penerjemah : Masturi Ilham & Asmu'i Taman. (Jakarta: Pustaka al-Kautsar).
- Muhdi, Ali. 2018. *Kitab Sufi Imam Al-Nawawi Al-Dimasqiy: Analisis Sufistik Kitab Al-Tibyan fi Adabi Hamalati Al-Qur'an*. (Yogyakarta: Pustaka Ilmu).
- Nawawi, Imam. 2014. *Riyadhus Shalihin dan Penjelasannya*. Penerjemah: Syeikh Faishal bin Abdul Aziz Alu Mubarak. (Jakarta: Ummul Qura).