

تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية

تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا

IAIN PURWOKERTO

رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في العلوم التربية

قدمته:

IAIN PURWOKERTO أمي خير النساء

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٠

الإقرار بالأصالة

أنا الموقعة تحته:

الاسم : أمي خير النساء

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٢

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جمع نسخة الرسالة تحت الموضوع:

"تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه

الغافلين باوغ بنجاننيكارا"

هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بوروكرتو، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

المقررة



أمي خير النساء

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٤٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية العلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الاسم : أمي خيرالنساء

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٢

الموضوع : تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية

الإسلامية تنبيه الغافلين باوع بنجارنيكارا

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقدمها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بوروكرتو، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف


الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية

تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا

أمي خير النساء

١٦١٧٤٠٣٠٤٢

قسم تعليم العربية في كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو

التجريد

يتناقض هذا البحث مع وجود تعليم النحو الذي يمكن أن يحسن مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة، واتضح أنه لا يزال هناك طلاب لديهم مهارة القراءة منخفضة. يتوى هذا البحث على متغيران، هما تعليم النحو كمتغير المستقل ومهارة القراءة كمتغير التابع. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا.

هذا البحث يستخدم مدخل الكمي ونوعه ميداني. طرق جمع البيانات في هذا البحث يعني الاستبيان، والملاحظة، والتوثيق. بناء على نتائج حسابات الانحدار الخطي البسيطة بقيمة f عدد ٥٠٠١٩. عند مستوى خطأ ٥% للرقم n = ٢٤، يمكن استنتاج

أن عدد $f < f$ جدول f (٢٠١٩ < ٢٠٧٤)، وهذا يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا بين تعليم النحو على مهارة القراءة.

الكلمة الأساسية: تأثير، تعليم النحو، مهارة القراءة، مدرسة الثانوية

الاسلامية



الشعار

"من تبحر في النحو أهدى إلى كل العلوم"

*"Barang siapa menguasai nahwu, dia dimudahkan untuk memahami seluruh
ilmu "*

(شذرات الذهب، ص. ٣٢١)



الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.

اللهم صل على سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبكل سرور قدمت الباحثة هذا البحث إلى والدي المحبوبين:

أمي وأبي الذان ربياني منذ الصغار.

حفظهما الله وأطال عمورهما وبارك حياتهما في الدنيا والآخرة.

آمين

IAIN PURWOKERTO

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال ونعمة، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن

محمدًا عبده ورسوله.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة

سرجانا في التربية. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت بعنوان:

"تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية تنبيه

الغافلين باوغ بنجارنيكارا".

وأشكر شكرًا كثيرًا إلى الأساتذة وزملائي ولمن مدّ يده إتمام هذه الرسالة، وهم:

- ١- المكرم الدكتور راقب، الماجستير. كعميد الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٢- المكرم الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير. كعميد التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٣- المكرم علي مهدي، الماجستير. كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٤- المكرم الدكتور صبور، الماجستير. كالولي الأكاديمي للفصل بقسم تعليم اللغة العربية

(أ) المرحلة ٢٠١٦.

- ٥- المكرم الدكتور صبور، الماجستير. كالمشرف في كتابة هذه الرسالة سرجانا والذي أعطى السهولة في حلّ لمشكلات الذي وجدته. جزاه الله أحسن الجزاء.
- ٦- المحاضرون والموظفون في الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرنو.
- ٧- المحبوب أمي أستوتي وأبي عارف توجيستو وأختي ثانية نور زكية البنات الذين قد أعطوني الحب والدعاء الخالص حتى الآن، جزكم الله خيرا في الدنيا والاخرة.
- ٨- المحبوب حبيبي حسني ألفان الذي قد أعطوني مساعدة وحماسة وانتهاء الوقت في الضيق والوسيع في الحزن والفرح حتى الآن.
- ٩- جميع أصدقائي وصديقاتي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٦ ، وخصوصا أختي نيلة الهدى، وأختي النساء الفطرية، وأختي سيليا أبريليا تنديو، وأختي ألفي فحرياني، وأختي نور الحبيبة الذين قد أعطوني مساعدة وحماسة وانتهاء الوقت في الضيق والوسيع في الحزن والفرح.
- ١٠- جميع صديقاتي في معهد العصر الفّر خصوصا أختي نيبا إثنيني وأختي أستيليا ديبا قطندي الذان قد أعطوني مساعدة وحماسة وانتهاء الوقت في الضيق والوسيع في الحزن والفرح.
- ١١- وكل من يساعدني في كتابة هذه الرسالة الجامعية حتى انتهت كتابة هذه الرسالة.

لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى
ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتي وحياتهم. امين يا مجيب السائلين.

بورووكرتو، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

المقررة

صحة النساء
أمي خير النساء

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٤٢

محتويات البحث

أ.....	الموضوع
ب.....	الإقرار بالأصالة
ج.....	الموافقة
د.....	مذكرة المشرف
ه.....	التجريد
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر والتقديم
ل.....	المحتويات البحث
ع.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٦.....	ب- تعريف المصطلحات
٦.....	(١) تأثير.....
٦.....	(٢) تعليم النحو.....
٦.....	(٣) مهارة القراءة.....
٧.....	(٤) المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا.....

ج- صياغة البحث	٧
د- أهداف البحث وفوائده	٧
أ- أهداف البحث	٧
ب- فوائد البحث	٨
١) الفوائد النظرية	٨
٢) الفوائد العملية	٨
هـ- تنظيم كتاب البحث	٩
الباب الثاني: الإطار النظري	١١
أ- الدراسة السابقة	١١
ب- تعليم النحو	١٤
١- تعريف تعليم النحو	١٤
٢- أهداف تعليم النحو	١٦
٣- طرق تعليم النحو	١٨
٤- خطوات تعليم النحو	٢٠
ج- مهارة القراءة	٢٢
١- تعريف مهارة القراءة	٢٢
٢- أهداف تعليم مهارة القراءة	٢٣
٣- وسائل تعليم مهارة القراءة	٢٥
٤- طريقة تعليم مهارة القراءة	٢٨
٥- عوامل تزيد من قدرة القراءة اللغة العربية	٣٠

٣١	د- اطار الأفكار
٣٣	و- صياغة الفرضية
٣٥	الباب الثالث: طريقة البحث
٣٥	أ- مدخل البحث نوعه
٣٥	ب- مكان البحث ووقته
٣٦	ت- مجتمع البحث وعينته
٣٨	ث- متغيرة البحث ومؤشرته
٣٩	ج- جمع البيانات
٤٥	د- تحليل أدوات البحث
٥٣	و- تحليل بيانات البحث
٦٤	الباب الرابع: عرض وتحليل البيانا
	أ- صورة عامة من المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ
٦٤	بنجارنيكارا.....
٦٧	ب- عرض البيانات
٦٧	١- تعليم النحو
٧١	٢- قيمة تعليم اللغة العربية
٧٥	ت- تحليل البيانات
٧٦	٣- اختبار الحالة الطبيعية
٧٨	٤- اختبار تجانس
٨٠	٥- اختبار الخطية
٨١	ث- مناقشة نتائج البحث

٨٤	الباب الخامس: الخاتمة
٨٤	أ- نتائج البحث
٨٥	ب- الاقتراحات
٨٦	ج- كلمة الاختتام

قائمة المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



قائمة الملاحق

شبكة الاستبيان	الجدول ٣.١
استبيان إجابة جدول التنسجة	الجدول ٣,٢
نتائج اختبار صلاحية الاداة	الجدول ٣.٣
نتائج اختبار الموثوقية	الجدول ٣.٤
نتائج اختبار الموثوقية	الجدول ٣.٥
نتائج اختبار تعليم النحو	الجدول ٣.٦
نتائج اختبار تعليم النحو	الجدول ٣.٧
نتائج اختبار مهارة القراءة باقيمة دروس اللغة العربية	الجدول ٣.٨
نتائج اختبار مهارة القراءة بقيمة دروس اللغة العربية	الجدول ٣.٩
نتائج تحليل تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة	الجدول ٣.١٠
نتائج تحليل تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة	الجدول ٣.١١
بيانات من استبيان تعليم النحو	الجدول ٤.١
بيانات من استبيان تعليم النحو	الجدول ٤.٢
بيانات مهارة القراءة بقيمة دروس اللغة العربية	الجدول ٤.٣

بيانات مهارة القراءة بقيمة دروس اللغة العربية ٤.٤ الجدول

نتائج اختبار الحالة الطبيعية ٤.٥ الجدول

نتائج اختبار التجانس ٤.٦ الجدول

نتائج اختبار الخطية ٤.٧ الجدول



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

على غلايين اللغة العربية هي الكليمة با لحروف الهجائية التي يستخدم للعربي في التكلم والتفاعل الاجتماعية باللسان أو بالكتابة.^١

في بلاد إندونيسيا يستخدم أحد من اللغة الاجنبية يعني اللغة العربية لوسيلة تعلم الثقافة الاسلامية وتعلم القرآن وتعلم الاسلامية. اللغة العربية لم يستطيع مفصول عن الإندونيسي الذي معظمه المسلم. وتعلم اللغة العربية في الإندونيسيا مهمة على كل مسلم، يعني لوسيلة اللغة العبادة، كمثل الصلاة، والذكر، والدعاء، ونحوها. ولتعليم علم الدين كمثل القرآن، والحديث، وكل الحكم الشريعة الذي مكتوب باللغة العربية.^٢ كما في القرآن الكريم سورة الزخروف(٣):

"إنا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون"

^١ مصطفى الغلايين، الجميع الدروس العبية جزء ١، (بيروت : الدار الكتب العلمية، ٢٠٠٥)، ص. ٧.

^٢ عبد الحميد، *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*، (جوكرجاكارنا : الجامعة الإسلامية

الحكومية مالكي، ٢٠٠٣)، ص. ٣.

وبذلك تعلم اللغة العربية للمسلم في الإندونيسيا مهم جدًا. بدأ من ذلك بعث على التربيّة الاسلاميّة في الإندونيسيا ليوحد تعليم اللغة العربيّة، إحداهما في المدرسة الثانويّة الاسلاميّة.

تعليم اللغة العربيّة في المدرسة الثانويّة الاسلاميّة هو فعاليّة الذي مقصوده ليرشد، وتعليم المهارات في اللغة العربيّة يعني مهارة الاستماع، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام. وبينهم إتقان مهارة القراءة مهمة جدًا ليفهمه على مادّة المقرّوءة. مهارة الكلام ويركب الكلمة لموجّه مهارة القراءة الذي يكون أهداف الأولى في تعليم يعني يواصل و يفهم علم الدّين الاسلام من القرآن و الحديث.

في نظام الوزير الشّؤون الدّينيّة جمهورية الاسلاميا رقم ٢ سنة ٢٠٠٨

عن الأقدار المبارة والأقدار التربيّة الاسلاميّة واللغة العربيّة يقول إنّ الأهداف تعليم اللغة العربيّة يعني:

(١) ينشر مهارة المواصلات باللسان أو يخطّ في اللغة العربيّة الذي يشتمل على أربعة

المهارات يعني مهارة الكتابة، ومهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة القراءة.

(٢) يثبت الإفاقة عن الأهمية اللغة العربيّة لأن أحد من اللّغة الاجنبية الذي يكون

الألة في تعليم، خصوصها ليدرس علم الدّين الاسلام.

٣) ينشر الفهم عن الرّابطة بين اللغة والثّقافة ويوسّع الأفق الثّقافة. وبذلك، يملك

التلاميذ علم الثقافة و يورّط نفسه بالتّوافق الثّقافة.

بناء على ذلك، تعليم اللغة العربية في المدرسة الثا نويّة يوجد أربع مهارات الّذي

يوجب على التلاميذ للإتقان عليها، أحد منهم يعني إتقان مهارة القراءة.

في مهارة القراءة هناك التّاحيات، يعني يبدّل الرّمز الكتابة إلى الصوت،

ويعبض المعنى من كلّ الأحوال بالرّمز الكتابة.^٣ يبدّل الرّمز الكتابة إلى الصوت

في اللغة العربية يملك اختلف في الطريقة باللّغة الإندونيسيا. أبجد العربية صفته

"سيلابوري" و أبجد اللّاتين "ألفى بيتي". اختلف الاخرى يعني الطريقة ليكتب

اللغة العربية الّذي يبدئ من اليمين إلى اليسار لا يجد حروف الكبيرة ليبدئ

الكليمة الجديد، ليكتب الاسم، والاختلاف شكل في الحروف العربية في الأوّل

الكليمة، أو في الوسط الكليمة، أو في الآخر الكليمة. ذلك الاختلاف يكون

المشكلة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ. وعند ذلك، إنّ الكتاب اللغة العربية

يكتب بدون الحركة و لإِنَّه إتقان على قواعد اللغة أى علم النحو يكون إحدى

^٣ شيف المصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*، (مالع : الجامعة الإسلامية الحكومية

مالكي فريس، ٢٠١١)، ص. ١٦١.

آثار في هذه المهارة.^٤ بينما في المهارة ليفهم المعنى في مادّة المقروءة بمعنى كالمهارة ليفهم الجملة، والكلمة، والفقرة في اللغة العربية.

نظر على فكرة الأخرى، أنّ تأثير في تعليم مهارة القراءة هو بقدر العلم النحو. في مهارة القراءة، علم النحو يكون إحدى آثار الذي مهم جدّاً ليفهمه، لأنّ في تعليم مهارة القراءة لم يدرس عن القراءة فقط، لكن وجب على الطلاب ليفهم ما يكتب في مادّة المقروءة باللغة العربية. ثمّ أهداف من هذه المهارة يعني يستطيع الطلاب يقرأ مادّة المقروءة باللغة العربية صحيحاً، ويستطيع الطلاب ليرجم ويفهمها، ويستطيع الطلاب ليفهم الكلمة وحدّتها باللغة نفسه.

بناء على نتائج البحث الأول الذي أجرته، فإنّ تعليم مهارة القراءة يواجه بعض الصعوبات، أحدها عندما يقرأ الطلاب مواد عربية لا تستخدم الحركة بحيث تزيد من صعوبة فهم الطلاب لها. ومن ذلك، ليقراً ويفهم مادّة المقروءة في اللغة العربية لا يمكن فصله عن إتقان عناصر اللغة التي تمثل واحد منها حول قواعد اللغة العربية يعني علم النحو. لذلك، يعدّ إتقان قواعد اللغة أي

^٤ شيف المصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*، (مالع : الجامعة الإسلامية الحكومية

مالكي فريس، (٢٠١١)، ص. ١٦٩-١٧٠.

علم النحو باللغة العربية إحدى عناصر الأكثر أهمية في تعليم اللغة العربية، خاصة في تحسين مهارة القراءة وفهم محتويات القراءة.

المدرسة الثانوية الإسلامية تنبيه الغافلين باوغب بنجارنيكارا هي مؤسسة تعليمية لها مختلفات في منهاجية عن غيرها، وهي تعليم النحو. بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدير المدرسة و مدرسة اللغة العربية، وقال إنه من أجل تحسين فهم الطلاب وانجازاتهم في الدرس اللغة العربية، حمل تعليم النحو. بتعليم النحو، قال ايضاً إذا تعليم اللغة العربية في الفصل ٨ كان ناقص إلى معايير الفهم من حيث اعراب والترجمة والقراءة وما إلى ذلك.

إن نتائج المقابلة القصير أعلاه هي إحدى العوامل التي تعبر أن تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية تنبيه الغافلين باوغب بنجارنيكارا. من العرض الذي تم عرضه من خلفية أعلاه، أخذ الباحثة الموضوع " تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة

الثانوية الإسلامية تنبيه الغافلين باوغب بنجارنيكارا".

ب. تعريف المصطلحات

(١) تأثير

تأثير في القاموس الإندونسيا الكبير هي القوة الموجودة أو الناشئة عن الشيء
ما (شخص أو شيء) يساهم في طبيعة شخصية أو معتقداته أو أفعاله.^٥
لذلك، فإن التأثير يكون كقوة تخلق أشياء جديدة تسبب تأثيرا معنا حتى
يشعر شيء ما بالفرق ذلك.

(٢) تعليم النحو

تعليم النحو هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم عن أحوال الكلمة من
جهة إعرابه وبنائه.^٦

(٣) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة اللغوية لدي الطلاب في الفهم ما ورد من الكتابة
بدقة وطلاقة.^٧

^٥ تم الوصول إليها في التاريخ ٣ فبراير ٢٠٢١. <https://kbbi.web.id/pengaruh>

^٦ أحمد سهري بن فناوان، *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*، (جurnal حنفاء،
رقم ١، فول ٧، ابريل ٢٠١٠ : ٣٧-٦٠) ص. ٤٨.

^٧ أنور عبد الرحمن، *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*، (جurnal الدوان، رقم ٢، فول ٣، ٢٠١٧) ص. ١٥٥.

٤) المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوڤ بنجارنيكارا

المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوڤ بنجارنيكارا هي إحدى المدارس في بنجارنيكارا التي تعليم اللغة العربية. في هذه المدرسة هناك تعليم النحو ليساعد الطلاب في تعليم اللغة العربية خصمه يعني في مهارة القراءة. بسباب ذلك، الباحثة أن تبحث في المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوڤ بنجارنيكارا عن تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن.

ج. صياغة البحث

وبناء على خلفية البحث المذكورة أعلاه، فإن صياغة البحث في هذا البحث

هو:

"كم تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة لطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية

الاسلامية تنبيه الغافلين باوڤ بنجارنيكارا؟"

IAIN PURWOKERTO

د. أهداف البحث و فوائده

١) أهداف البحث

بناء على صياغة البحث المذكورة أعلاه، فإن الغرض من البحث الذي

يجب معرفته هو:

لمعرفة تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمددسة الثانوية

الاسلامية تنبيه الغافلين باونج بنجاننيكارا

(٢) فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يعد هذه البحث مفيدا لتطوير أنشطة تعليم

النحو الموجودة في المدرسة مع زيادة التركيز على تعليم اللغة العربية

خصمه في مهارة القراءة.

ب. الفوائد العملية

(١) للمعلم

تحسين جودة تعليم اللغة العربية أى مهارة القراءة من خلال

زيادة إتقان النحو.

IAIN PURWOKERTO

(٢) للطلاب

تحسين النتائج في تعليم اللغة العربية أى مهارة القراءة في الفصل

حتى تتمكن من تحسين القيم الاقل من الكمال.

(٣) للباحثين الآخرين

كمادة مرجعية ومعرفة جديدة للباحثين الآخرين

هـ. تنظيم كتاب البحث

المناظمت المباحثة هي إطار الرسالة التي تهدف أن تعطي التوجيه عن الاصول البحث في الرسالة. يقسم المؤلف المباحثة في هذه الرسالة إلى خمسة أبواب تتكون من عدة الباب فرعية. قبل الباب الأول، يوجد جزء أولي من الرسالة يتكون من صفحة بيان الموضوع، و صفحة بيان المصادقية، و صفحة التفويض، و المذكرة الاستشارية، و الملخص و صفحة الدرجات النارية و صفحة العرض التقديمي و الصفحة التمهيدية و جدول المحتويات و قائمة المخططات و قائمة المرفقات. أما النظاميات للابواب الخمسة فهي كما يلي:

الباب الأول يتكون من المقدمة منها خلفية البحث، تعريف المصطلحات، صياغة البحث، أهداف وفوائد البحث، و تنظيم كتاب البحث.

الباب الثاني يتكون من الإطار النظري الذي يتعلق بهذا البحث. في هذا الباب يتوى على: الدراسة السابقة، والنظرية تعليم النحو يتكون من تعريفها، أهدافها، وطريقتها، وخطواتها، والنظرية مهارة القراءة يتكون تعريفها، وأهدافها، ووسائلها، وطريقتها، وعوامل تزيدها، وأطار الأفكار، وصياغة الفرضية.

الباب الثالث يتكون من طريقة البحث يحتوى على: مدخل البحث نوعه،
ومكان البحث ووقته، ومجتمع البحث وعينته، ومتغيرة البحث ومؤشرته، وجمع
البيانات، وتحليل أدوات البحث، وتحليل بيانات البحث.

الباب الرابع يتكون من نتائج البحث والمباحثة، بما في ذلك: صورة عامة من
المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغب بنجارنيكارا، وعرض البيانات، وتحليل
البيانات، ومناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس يتكون من الختام، بما في ذلك: الخاتمة، ونتائج البحث،
والاقتراحات، وكلمات الاختتام.

IAIN PURWOKERTO

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسة السابقة

كما ذكرنا في خلفية البحث ان هذا البحث يبحث عن تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا.

وكما عرفنا الباحثة لم يكن هناك أي دراسات عملية بحث عن تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة، لكن قد وجدت الباحثة من المؤلفات الرسالة التي قد قريت من هذا الموضوع، ما يلي:

الرسالة الجامعة لخير الحسن، ٢٠١٩ بتحت الموضوع "تأثير تعليم النحو والصرف على قدرة اللغة العربية في مدرسة معارف نخضة العلماء ١ المتوسطة كمرانجين بنيوماس في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨" في هذا الموضوع حصل على نتائج أن هناك تأثير إيجابي وهام بين تعليم النحو والصرف على الصف الثامن القدرة اللغة العربية في مدرسة معارف نخضة العلماء ١ المتوسطة كمرانجين بنيوماس. بتبلغ قيمة R Square تكون على شكل نسبة مئوية. يتم تقريب ٢٣،٩% إلى ٢٧% أي أن حجم تأثير تعليم النحو والصرف على

قدرة اللغة العربية هو ٣٧% والمتغيرات الاخرى التي تؤثر على المتغير Y هي ٦٣% متأثرة بعوامل الاخرى لم تتم مناقشتها في هذه الرسالة.

مختلفات بين هذه الرسالة يبحث الذي ستبحث للباحثة هو في المتغير X يبحث عن تعليم النحو فقط و المتغير Y عن مهارة القراءة. الموضوع الذي ستبحث للباحثة هو تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا.

الرسالة الجامعة لمحمد فتح النجاح، ٢٠١٦ بتحت الموضوع إتقان علاقة نحو وصرف مع قدرة على قراءة الصف الثاني كتاب سننري في فضل من الله وونوكرومو بديرات". في هذا الموضوع حصل على نتيجة أن قدرة المتعلمين على تعليم المتعلمين ٢٦,٧% على قدرة على قراءة الكتاب. ذكرت البيانات وجود ارتباط لأنه من المعروف قيمة $p = 0,0005 > 0,0001$.

مختلفات بين هذه الرسالة يبحث الذي ستبحث للباحثة هو في المتغير X يبحث عن تعليم النحو فقط و المتغير Y عن مهارة القراءة. الموضوع الذي ستبحث للباحثة هو تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا.

الرسالة الجامعة لعبد الله فحري، ٢٠٠٩ بتحت الموضوع "آثار تمكن النحو والصرف لطلاب لفهم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية يوجياكرتا ١". في هذا الموضوع حصلوا على نتيجة أن متوسط قيمة الطلاب في اتقان العلوم الاساسية لنحو والصرف من ٦,٥٨ في حين أن الطلاب الذين يعرفون اساسيات علم النحو والصرف بقدره ٦,٥٥%، لا يعرفون بقدره ٢٧,٨%، ويترددون بقدره ١٦,٦%، بينما الطلاب الذي إجابوا على علم النحو والصرف المساعدة في فهم دروس اللغة العربية بقدره ٦٩,٤% ومساعدة كافية ٢٢,٢% والطلاب الذي يجهلون على علم النحو والصرف لا يساعدون في فهم الدرس العربي بقدره ٨,٤%.

مختلفات بين هذه الرسالة يبحث الذي ستبحث للباحثة هو في المتغير X يبحث عن تعليم النحو فقط و المتغير Y عن مهارة القراءة. الموضوع الذي ستبحث للباحثة هو تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجاننيكارا.

ب. تعليم النحو

١. تعريف تعليم النحو

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب امتلاكها، وهي مهارة القراءة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. هذا هو السبب في أن كل من يريد إتقان اللغة العربية يجب أن يكون لديه هذه المهارات. ولاتقان تلك المهارات بتسلط علم النحو. النحو جزء من علوم اللغة العربية التي تتكون من أربعة فروع للعلوم هي اللغويات، وعلم النحو، وعلم البيان، والأدب.^٨

النحو حسب اللغة هو الطريق الوجه. وعند الرازي النحو هو الطريق والقصد. ولكن النحو على علماء السابقين هو يقتصر على مناقشة الاعراب والبناء أي تحديد السطر النهائي للكلمة حسب موقعها في الجملة. النحو هو قاعدة يمكنها التعرف على أشياء حول الكلمات

^٨سحرة، *Pembelajaran Nahwu di Madrasah Quran wa Hadits Pondok Pesantren Al-Aziziyah*

Kapek Gunungsari Kabupaten Lombok Barat (جولي_ديسمبر، رقم ٦، فول ١٦)، ص. ١٨٩-١٩٠.

العربية، سواء من حيث الاعراب أو البناء. كما قالوا: النحو قواعد يعرف بها أحوال الكلمات العربية إعراباً وبناء.^٩

علم النحو هو قواعد التعرف على شكل الكلمات في اللغة العربية وقواعدها في شكل كلمة فضفاضة وترتيبها في الجمل.^{١٠} علم النحو هو واحد من الفروع علوم اللغة العربية التي تستخدم عادة كوسيلة لقراءة الكتابات العربية أن معظم كتاباته ليست ذات مصداقية.^{١١}

عند قراءة الكتاب أو الأدب العربي، فإن علم النحو ضرورية. لأن علم النحو هو أداة تنقل القارئ إلى غاية القراءة. إذا لم يتقن علم النحو، فإن قارئ الكتاب الأصفر أو الادب الناطق بالعربية لن يحصل على فهم صحيح للقراءة.

٩ أحمد مألّف، *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*، (جرنال

الحكام رقم ١، فول ١، ٢٠١٩)، ص. ٢٨.

١٠ هيفني بيك ديب و الأصدقاء، *Kaidah Tata Bahasa Arab*، (جاكرتا: دار العلوم الناشر، ٢٠١٠)، ص.

١٣.

١١ عبد الله فهري، آثار التمكّن النحو و الصرف الطلاب لفهم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية يوجياكارتا ١، (يوجياكارتا: الجامعة سنان كاليجاغا الحكومية الإسلامية في يوجياكارتا للنشر، ٢٠٠٩)، ص.

١٠.

٢. أهداف تعليم النحو

تعليم النحو هو واحدة من الادوات التي تساعدنا على التحدث و الكتابة بشكل صحيح وتصويب لساننا وحملته من الاخطاء، وكذلك للمساعدة في تعليم التعاليم بمهارة وبشكل صحيح. وبعض أهداف العام في تعليم النحو تشمل مايلي:^{١٢}

(١) الحفاظ على أخطاء اللغة الشفوية و المكتوبة و تجنبها وخلق عادات للغوية بصحيح.

(٢) اعتياد الطلاب العربي على القيام دائما بالملاحظات والتفكير المنطقي والتنظم بالاطافة إلى الاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعدهم في إجراء تقييمات نقدية لقواعد اللغة العربية.

(٣) مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم الغرض من التحديث باللغة العربية.

(٤) تطوير المعرفة بلغة الطلاب.

^{١٢} أحمد سهري بن فناوان، *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*، (جرنال

حنفاء، رقم ١، فول ٧، ابريل ٢٠١٠ : ٣٧-٦٠) ص. ٥٠-٥١.

٥) يعطي الطلاب القدرة على استخدام القواعد العربية في بيئات لغوية مختلفة.

٦) يمكن أن يمنح القواعد تحكما جيدا للطلاب عند تأليف مقال

وأما أهداف التعليم المحددة للنحو مايلي :

١) قادر على معرفة الكلمات في الجملة و فهم معنى الجملة كاملة بدقة و سرعة لفهم اللغة العربية.

٢) القدرة على تكوين جملة نحوية صحيحة باللغة العربية باستخدام اللغة المكتوبة و المنطوقة للتعبير عن الافكار.

ولذلك، فإن النتيجة المتوقعة من تعليم النحو هي قدرة الطلاب على

تطبيق هذه القواعد في حياتهم و مفيدة لفهم اللغة السابقة التي ورثها

العلماء.

IAIN PURWOKERTO ٣. طرق تعليم النحو

الطريقة هي طرق لتحقيق أهداف عملية التعليم. وفقا لأحمد

فؤاد أفندي في أسلوب تدريس اللغة الحديثة، ومدرس تدريس اللغة

لدعم تحقيق الكفاء اللغوية. القواعد ليست هدفاً، ولكنها وسيلة

لتمكن من استخدام اللغة بشكل صحيح في التواصل.^{١٣}

وبحسب حسن سيحاته لا يوجد طريقة تعليمية محددة تسهل دراسة

قواعد. يقدم ثانياً أنواع من أساليب التعليم قواعد، وهي طريقة القياسية

وطريقة الاستقرائية.

أ. طريقة القياسية

طريقة القياسية هي أقدم طريقة مستخدمة في تعليم النحو. في هذه

طريقة يركز التعليم على حفظ القواعد وإعطاء أمثلة لتوضيح معنى

القواعد المحفوظة. هذا يعني أن عملية التعليم تتم من طبيعة عامة إلى

طبيعة محددة.

ب. طريقة الاستقرائية

طريقة الاستقرائية هي عكس طريقة القياسية. في هذه الطريقة، يقدم

المعلم مثلاً لقواعد للطلاب مقدماً حتى يتمكن الطلاب من مقارنتها

^{١٣} أحمد سهري بن فناوان، *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*، (جurnal حنفاء،

رقم ١، فول ٧، أبريل ٢٠١٠ : ٣٧-٦٠) ص. ٥١.

وصياغتها مع قاعدة النحو. تبدأ هذه الطريقة من المحدد لتحقيق قواعد عامة، عكس طريقة القياسية. في هذه الطريقة، يوجد الطريقتان، يعني طريقة الامثلة وطريقة النصوص.

(١) طريقة الأمثلة

و تسمى طريقة العينة أيضا طريقة أخذ العينات الاصطناعية أو المستقلة أو المتفرقة أو المقطوعة. ينشأ من أمثلة مأخوذة من مصادر مختلفة.

(٢) طريقة النص الكامل

وتسمى من هذه الطريقة يعني طريقة السياق المتسلسل، لأن هذه الطريقة هي نتيجة تغيير الطريقة السابقة. تركز هذه الطريقة على تقديم نص كامل، أو مقال مأخوذ من قراءة الكتاب، أو النصوص الأدبية، أو المواد التاريخية، أو المجلات اليومية.

واجب المعلم في تطبيق هذه الطريقة هو أخذ مثال لنص القراءة وفقا لمستوى الطالب بحيث يمكن استخدامه كمواد تعليمية.^{١٤}

^{١٤} أحمد سهري بن فناوان، *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*، (جurnal

حنفاء، رقم ١، فول ٧، ابريل ٢٠١٠ : ٣٧-٦٠) ص. ٥١-٥٦.

٤. خطوات تعليم النحو

الخطوات في تعليم النحو هو كما يلي:^{١٥}

(١) المرحلة الاولى

في المرحلة الاولى يجب على المعلم إعداد المواد التعليمية ليتم تسليمها. ثم يسأل المعلم عن المواد التي تم تسليمها فيها يتعلق بالمواد التعليمية التي سيتم تدريسها. في هذه المرحلة يجب على المعلم تقديم شرح للطلاب عن معنى الاسم، والفعل، والحروف، وغيرها في علم النحو.

تهدف هذه المرحلة إلى جذب انتباه وتركيز الطلاب يبحث ليسهل قبول المواد التعليمية التي سيتم تعليمها.

(٢) المرحلة تقديم المثال

في مرحلة تقديم المثال يعطي المعلم مادة من السهل إلى الصعب ومن الخرسانة إلى المخلص. ثم يعطي المعلم المادة وفقا مناسبة لمستوى

^{١٥} أحمد سهري بن فناوان، *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*، (جرنال حنفاء،

رقم ١، فول ٧، ابريل ٢٠١٠ : ٣٧-٦٠) ص. ٥٦-٥٩.

التعليم الذي يتبه المعلم يشرح المادة التي تم إعطائها للطلاب. بعد ذلك

يعطي المعلم السوئل مناسبة بالمادة و يجيب عليها الطلاب.

(٣) المرحلة الدمج

في المرحلة الدمج يجمع المعلم بين المواد السابقة والمواد الجديدة

ويشرح الامثلة التي تم تقديمها حتى يتمكن الطلاب من معرفة أوجه

التشابة والاختلاف بين الامثلة.

(٤) المرحلة صياغة القواعد

في مرحلة صياغة القواعد يصنع المعلم الاسئلة المتعلقة بالمواد التي

تمت دراستها.

(٥) المرحلة التطبيق

في مرحلة التطبيق يعطي المعلم الاسئلة التي تم إجراؤها للطلاب

للقيام بها و يتم استخدام النتائج كمواد تقييم التعليم.^{١٦}

^{١٦} أحمد سهري بن فناوان، *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*، (جرنال

حنفاء، رقم ١، فول ٧، ابريل ٢٠١٠ : ٣٧-٦٠) ص. ٥٩.

ج. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

القراءة هي إحدى المهارات في اللغة التي تتكون من مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. إجادة القراءة تحتوى على حاستين. أولاً، قم بتغيير الرمز المكتوبة إلى رمز صوتي. الثاني، يلتقط معنى الموقف برمته الذي يمثله الرمز المكتوبة والصوتية.

على تعريف اللغوية مهارة القراءة من اللغة العربية، يعني من كلمة "المهارة" من مصدر مهر-يمهر التي معناها مهير أو ذكي. وأصلاً كلمة "القراءة" من مصدر قرأ-يقرأ التي معناها قراءة. وعلى الإصطلاح مهارة القراءة هي القدرة اللغوية لدى الطلاب في الفهم ما ورد من الكتابة بدقة وطلاقة.^{١٧}

القراءة هي إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع

غيره بدونها، إذا هي من أكثر مهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للإتصال،

وليست القراءة كما يظنها بادي الرأي مجرد تعرف على الرموز اللغوية

^{١٧}أنور عبد الرحمن، *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran*

Bahasa Arab، (جurnal الدوان، رقم ٢، فول ٣، ٢٠١٧) ص. ١٥٦-١٥٧.

المكتوبة والنطق بها، وإنما التطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا لا نخفل فيها فقط. بالنواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء النطق، إذا المفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمني يقودنا إلى القول بأن القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما إنها تتطلب الربط بينا لخبرة الشخصية والمعاني.^{١٨}

٢. أهداف تعليم مهارة القراءة

أهداف تعليم مهارات هي ينشر وينبت أربع المهارات اللغوية، يعني مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^{١٩} وبذلك، أهداف من تعليم مهارة القراءة هي لينبت و ينشر مهارة القراءة. وتلك مهارة ينطوى على الثاني أهداف، يعني :
(١) يعرّف حروف العربي و يستطيع ليقراً كلمة أو جملة اللغة العربية بالصحيح.

^{١٨} نور هدى، نفس المرجع، ص. ٦٢-٦١.

^{١٩} أنور عبد الرحمن، *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran*

Bahasa Arab، (جurnal الدوان، رقم ٢، فول ٣، ٢٠١٧) ص. ١٥٩.

٢) يعرف و يفهم من الكلمة أو الجملة اللغة العربية.

مهارة القراءة هي افضل المهارة التي يجب الطلاب ليفهم من مادّة القراءة،

يعني :

أ- اكتساب مهارة القراءة الاساسية التي تظهر في القراءة بصوت عال

والمعلقة بالنطق الصحيح والدقة في استخدام الحركات وإعطاء

المعنى.

ب- القدرة على القراءة بسرعة ودقة وتوليد الافكار والمعرفة العامة ومعرفة

الغرض من المعاني المكتوبة وغير المكتوبة.

ت- إعادة إنتاج لغة إضافية للطلاب من خلال الحصول على اللفظ،

وهيكل الجملة، وأمثلة اللغة الواردة في نص القراءة.

ث- تحسين مستوى القدرة على التغيير الشفهي والكتابي وتطويرها من

IAIN PURWOKERTO خلال الاصلوب اللغة الصحيحة.

ج- توسيع دراسات الطلاب من خلال المعرفة والثقافة بما يحصلون عليه

من الأدب، والمخالات، والصحف، وغيرها من وسائل الاعلام.

ح- جعل أنشطة القراءة نشاطا ممتعا للطلاب للاستماع إلى كم ما هو

مفيد بشكل مستمر في الوقت الفعلي.

خ- استخدام القراءة كوسيلة للحصول على المعرفة من خلال الرجوع إلى

مصادر الادب للمناقشات والدراسات المختلفة.^{٢٠}

٣. وسائل تعليم مهارة القراءة

وسائل دورا مهما في التعليم، أحدها تعليم مهارة القراءة.

وبحسب جون لانون كما نقله أزهر أرشاد فإن أهمية وسائل في التعليم

تنطلق من عدة أسباب نلها:^{٢١}

(١) يمكن لوسائل الاعلام جذب اهتمام الطلاب

(٢) زيادة فهم الطلاب

(٣) تقديم بيانات قوية أو موثوقة

(٤) احصل على المعلومات

(٥) تجعل من السهل تفسير البيانات

إضافة إلى ذلك، وبحسب أحمد سالم فقد عبر عن بعض فوائد

وسائل التعليمية هي:

^{٢٠}أنور عبد الرحمن، *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran*،

Bahasa Arab، (جرنال الدوان، رقم ٢، فول ٣، ٢٠١٧) ص. ١٦٠.

^{٢١}أنور عبد الرحمن، *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran*،

Bahasa Arab، (جرنال الدوان، رقم ٢، فول ٣، ٢٠١٧) ص. ١٦٣.

(١) توفير الفهم للطلاب حول مختلف اللفظ

(٢) جعل الطلاب ينتبهون أكثر ويدرسون بجد

(٣) زيادة فهم الطلاب وتقوية ذاكرتهم

(٤) يساعد الطلاب على التفكير بشكل منهجي

(٥) تساعد في زيادة مفردات الطلاب.

وبحسب إمام معروف فإن الوسائل التي يمكن استخدامها في

تعليم مهارة القراءة مايلي:

أ- بطاقة

ملئية بأنواع مختلفة من العبارات أو الجمل أو

الكلمات. واحد للطلاب والآخر للمعلم، وهو كبير

بما يكفي ليرى الطلاب الظهر. تتكون من بطاقة

الاسئلة والاجوبة، وبطاقات إتمام الجمل، وبطاقات

المفردات، وبطاقات الهوية، وبطاقات الموجودة في

الحياة اليومية.

ب- مختبر

مجهزة بمجموعة متنوعة من مواد القراءة بمستويات مختلفة. يتم تمييز كل مستوى بدون مختلف، لذلك السهل حفظه.

ت- المجلات المصورة أو المجلات الهزلية

جيد جدا وممتع خاصة للطلاب في التعليم. في هذا الوسائل من الضروري النظر في مستوى كل طالب، سواء كان يحتوى على المفردات قياسية و متوافقة مع الثقافة.

ث- ملصق

تصنع الملصقات بأحجام كبير وواضحة وجذابه بحيث يمكن رؤيتها من مسافة يمكن استخدامها

كوسيلة لتوضيح محتوى القراءة.^{٢٢}

^{٢٢}أنور عبد الرحمن، *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran*

Bahasa Arab، (جurnal الدوان، رقم ٢، فول ٣، ٢٠١٧) ص.١٦٤.

٤ . طريقة تعليم مهارة القراءة

في تعليم مهارة القراءة هناك العديد من النظريات و الاساليب التي تظهر وتتطور، ولكل منها مزايا وعيوبها. ومن هذه الأساليب عند مُجد علي الخولي و غيره^{٢٣}:

(١) طريقة الحرفية

يبدأ المعلم من خلال التعرف على الحروف الهجائية واحدة فواحدة. بعد ذلك يتعلم الطلاب المقاطع والكلمات. وتسمى هذه الطريقة أيضا طريقة الحروف، أو طريقة الجئية، أو طريقة الأبجدية.

(٢) طريقة الصوتي

في طريقة الصوتي يتم تدريس الحروف الطلاب كسلسلة من هذه التدريس، بدءا من تعليم الحروف بشخصية الفتحة، ثم الحصول على صفات الظمة، والكسرة، والسكن. بعد ذلك

^{٢٣}أنور عبد الرحمن، *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran*

Bahasa Arab، (جurnal الدوان، رقم ٢، فول ٣، ٢٠١٧) ص. ١٦٤-١٦٥.

ننتقل إلى تعليم الشخصية بشخصية فتح تنوين، وبعد ذلك
انتقل إلى الدروس.

(٣) طريقة مقطع لفظي

في هذه الطريقة، يتعلم الطلاب أولاً المقاطع ثم يتعلمون
الكلمات المكونة من هذه المقاطع. يجب أن يسبق تعليم المقاطع
تعلم الحروف المجنونة.

(٤) طريقة تعلم الكلمات

طريقة تعلم الكلمات هو جزء من طريقة الكلبي، لأن المعلم
يعلم الكلمة أولاً ثم يعلم الحروف التي تتكون منها الكلمة. وهذا
عكس طريقة الحروف وطريقة الصوتي، وكلهما يبدأ بتعلم
الحروف والاصوات ثم ينتقل إلى تعلم الكلمات.

هذه طريقة الاساسية جدا لتنفيذ الحكم، لأن التدريس هو

المعرفة الدقيقة ثم التعرف على الاجزاء التي يتكون منها. وهذه
الطريقة في الكلمة تعمل وفق صفة معرفة الذات. وتتمثل فائدة
هذه الطريقة في أن المعلم يقدم الكلمات بمساعدة الصور
المناسبة. والمعلم ينطق الكلمة عدة مرات ثم يعيدها الطالب. ثم

يقوم المعلم بنقل الكلمة من صورة مختلفة ليطلب الطلاب المعرفة عنها أو يقرأها وبعد أن يصبح الطالب قادرا. اقرأ الكلمة ثم يقوم المعلم بتفصيل الحروف التي تتكون منها.^{٢٤}

٥. عوامل تزيد من القدرة قراءة اللغة العربية

(١) استخدام القاموس

يقوم المدرس بتدريب الطلاب على استخدام القاموس العربي، وتعليم ترتيب الأبجدية في القاموس والبحث عن الكلمات وفقا لكلمات جذرها حتى يعرفوا كيفية العثور على معنى الكلمة من ثلاثة أحرف. إن استخدام القاموس ليس فقط للعثور على معناه، ولكن لمعرفة جذر الكلمة، وكسرهما، وتهجئتها، وموضوع الكلمة، واستخدامها.

(٢) الاعتراف بحروف الزائدة

يقوم المدرس بتعليم الطلاب بشكل مباشرة عن أحرف

الزائدة المكتوبة ولكن غير المقروءة لتجنب الاخطاء عند القراءة.

^{٢٤}أنور عبد الرحمن، *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran*

Bahasa Arab، (جurnal الدوان، رقم ٢، فول ٣، ٢٠١٧) ص. ١٦٥.

٣) تطوير سرعة القراءة

يحاول الطلاب زيادة سرعة القراءة و تذكر المعنى. للتنفيذ هناك عدة طرق منها القراءة بصمت في وقت قصير. قراءة مثل هذه ستوسع الرؤية في مادة القراءة يمكن للقارئ قراءة كلمة بكلمة ثم الانتقال إلى قراءة المزيد

٤) تشكيل الكلمة

يمكن الطلاب معرفة قواعد تكوين الكلمات العربية، إحدى هذه القواعد هي بتعليم النحو. لذلك يجب أن يعرف كيفية تشكيل فعل لمصدر، واسم فاعل، واسم مفعول، واسم زمان، واسم مكان، وغيره. سيكون هذا مفيدا جدا في قراءة اللغة العربية.^{٢٥}

د. إطار الأفكار

اللغة العربية هي أحد من اللغة الاجنبية التي لا يمكن فصلها عن المجتمع الإندونيسي الذي المسلمون جزئيا. تعتبر اللغة العربية بالنسبة للمسلمين لغة مهمة للغاية، لأنها وسيلة تواصل بين كل المسلم وربه،

^{٢٥} نور عبد الرحمن، Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran

Bahasa Arab، (جurnal الدوان، رقم ٢، فول ٣، ٢٠١٧) ص. ١٦٦-١٦٩.

كالصلاة والذكر. إلى جانب استخدامها في وسائل العبادة، تستخدم اللغة العربية أيضا في تعليم القرآن والحديث، وكلها مصدر إرشادي لحياة المسلمين. إلى جانب ذلك، تستخدم اللغة العربية أيضا في العديد من الكتاب المنظمة للشريعة الاسلامية كمثل الفقه، والعاقدة، والتاريخ، والحكمة، وما إلى ذلك. لذلك، تحتل اللغة العربية مكانة بالغة الأهمية لدى المسلمين، وسواء كوسيلة للعبادة وكوسيلة للتواصل. لذلك، في عدة مستويات مدرسية، يتم تعليم اللغة العربية إحداها في مدرسة الثانوية.

يتم استخدام اللغة العربية كأد الدروس التي يجب أن تكون موجودة في كل مدرسة الاسلامية إحداها في المدرسة الثانوية والتي تهدف إلى تسهيل العبادة والتواصل. في تعليم اللغة العربية هناك أربع المهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

من بين المهارات الأربع، تعد إتقان مهارة القراءة من أهم المهارات التي يجب إتقانها لأنه من خلال مهارة القراءة يمكن للشخص معرفة المعنى وفهم معنى القراءة باللغة العربية. لذلك، فإن امتلاك مهارة القراءة مهم

جدا لفهم اللغة العربية بشكل صحيح. إحدِر الطروق للحصول على
مهارة القراءة جيدة وصحيحة هي بتعليم النحو.

علم النحو هو قواعد التعرف على شكل الكلمات في اللغة
العربية وقواعدها في شكل كلمة فضفاضة وترتيبها في الجمل، حتى
نتمكن من معرفة المعنى المقصود للكلمة أو الجملة عربي.^{٢٦} لذلك، من
المهم جدا الاحتفاظ بتعلم اللغة الذي سيساعد الطلاب على فهم معنى
اللغة العربية بشكل صحيح.

و. صياغة الفرضية

الفرضية هي تخمين أو اجابة مؤقتة لمشكلة البحث. في هذه الدراسة
هناك فرضيتان هما: الفرضية الصفرية وفرضية العمل.

في حين أن الفرضية الصفرية "ليس هناك تأثير تعليم النحو على
مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين

باوغ بنجارنيكارا".

^{٢٦}أحمد سهري بن فناوان، *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*، (جرنال حنفاء،

رقم ١، فول ٧، ابريل ٢٠١٠ : ٣٧-٦٠) ص. ٤٨.

إن فرضية العمل كأساس للدليل هي "هناك تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية تنبيه الغافلين باوڤ بنجارنيكارا".

ونتيجة لذلك، إذا ثبت أن فرضية العدم صحيحة يتم رفض فرضية العمل، مما يعني عدم وجود علاقة إيجابية بين تعليم النحو على مهارة القراءة. وعلى العكس من ذلك، إذا ثبت أن فرضية العمل صحيحة، فإن فرضية الصفرية مرفوضة و هذا يعني وجود علاقة إيجابية بين تعليم النحو على مهارة القراءة.

IAIN PURWOKERTO

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث المستخدمة في هذا البحث هي مدخل الكمي. ونوع البحث الذي تم في هذا البحث هو الميداني. مدخل الكمي هو المدخل الذي تكون بيانات بحثه في شكل أرقام و يستخدم التحليل الاحصائيات. تستخدم مدخل البحث الكمي هذه لفحص مجموعات أو عينات معينة، ويتم تنفيذ تقنية أخذ العينات بشكل عام بشكل عشوائي، ويتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، ويكون تحليل البيانات كميًا أو

إحصائياً من أجل اختبار فرضيات محددة مسبقاً.^{٢٧}

ب. مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية تنبيه الغافلين باوغ

بنجارنيكارا يعني في الشارع كونوع تمفوماس رقم ٧ منترينانوم، باوغ

^{٢٧} سوكيونو، *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (بندوع:

الفايتا، ٢٠١٦)، ص. ١٣-١٤.

بنجارنيكارا. وأما العوامل الذي يسبب أن يختار المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا ليكون مكان البحث لأنها المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا إحدى من المدارس التي تطبيق تعليم النحو التي نادرا ما يوجد في المدرسة أخرى. تعليم النحو هو تعليم محلي يهدف إلى تسهل الطلاب لفهم اللغة العربية. لأن أكثر من الطلاب في هذه المدرسة يسكنون في المعهد تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا التي واقعة تقريبا من المدرسة. فلذلك يسهل أن تزامن من تعليم مع الطلاب. ووقت البحث الذي قد علمت الباحثة من خلال ستة أشهر، يعني من التاريخ ٢٠ جولي حتى ١ ديسمبر ٢٠٢٠ .

ت. مجتمع البحث و عينته

المجتمع عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.^{٢٨}

المجتمع في هذا البحث يعني كل الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا الذي كلهم ٢٤٠ طالب. وأما

^{٢٨} سوكيونو، (Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)، (بندوع: الفى

بيتا، (٢٠١٨)، ص. ٨٠.

العينة جزء من عدد وخصائص المجتمع.^{٢٩} عينة التي تستخدم في هذا البحث هي بعض من الطلاب يعني ١٠% من كل الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغب بنجارنيكارا يعني ٢٤ طالب . وذلك لأن عدد طلاب في الفصل الثامن أكثر من ١٠٠ طالب. على سوكيونو إذا كان الموضوع أكثر من ١٠٠ شخص، فإن أخذ العينات يمكن أن يكون ٥-١٠% من إجمالي المجتمع.^{٣٠} كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة. أخذ العينات العشوائية البسيطة هو أسلوب لاخذ أفراد العينة من السكان بشكل عشوائي دون الالتفات إلى الطبقات في المجتمع.^{٣١}

IAIN PURWOKERTO

^{٢٩} سوكيونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*، (بندوع: الفى بيتا، ٢٠١٨)، ص. ٨١.

^{٣٠} سوكيونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*، (بندوع: الفى بيتا، ٢٠١٨)، ص. ٨٢.

^{٣١} سوكيونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*، (بندوع: الفى بيتا، ٢٠١٨)، ص. ٨٢.

ث. متغيرة البحث ومؤشرته

المتغيرة هي أي شيء بالشكل التي يحدده الباحث للحصول على معلومات عنه، ثم استخلاص النتائج.^{٣٢} في هذا البحث الباحثة تستخدم متغيرات يعني متغيرة المستقل ومتغيرة التابع.

(١) متغيرة المستقل

المتغير المستقل أو المتغير X هو المتغير الذي يؤثر على المتغيرات الاخرى أو ينتج نتائج على المتغيرات الاخرى، والتي بشكل عام في ترتيب الوقت الذي يحدث أولاً. والمتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم النحو. المؤشرات تعليم النحو في هذه الدراسة هي الافراد وفهم بنية اللغة والمشاركة الفعالة والمزايا الاجتماعية.^{٣٣}

IAIN PURWOKERTO

^{٣٢} سوكيونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)* (بندوع: الفى

بيتا، ٢٠١٨)، ص. ٣٨.

^{٣٣} ناناع مرطانو، *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Konten dan Analisis Data Sekunder*،

(جاكرتا: راجاولي فرس، ٢٠١١) ص. ٥٧.

٢) متغير تابع

المتغير المتأثر أو المتغير التابع أو المتغير Y هو المتغير المتأثر أو

الناتج عن المتغير المستقل.^{٣٤} والمتغير في هذا البحث هو مهارة القراءة .

ج. جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأولى في البحث، لأن

الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.^{٣٥} بدون معرفة

تقنيات جمع البيانات الصحيحة، لن يحصل الباحثون على البيانات التي تلي

معايير البيانات المعمول بها.^{٣٦} أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات في هذا

البحث فهي كما يلي:

IAIN PURWOKERTO

^{٣٤} سوكيونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*، (بندوع: الفى

بيتا، ٢٠١٨)، ص. ٦١ .

^{٣٥} سوكيونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*، (بندوع: الفى

بيتا، ٢٠١٨)، ص. ٣٠٨ .

^{٣٦} سوكيونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*، (بندوع: الفى

بيتا، ٢٠١٨)، ص. ٣٠٨ .

(١) الاستبيان

طريقة الاستبيان هي طريقة لجمع البيانات عن طريقة إعطاء أسئلة أو بيانات مكتوبة للمستجيبين للإجابة.^{٣٧} يمكن أن يكون الاستبيان في شكل أسئلة أو بيانات مغتلفة أو مفتوحة، ويمكن إعطاؤها للمستجيبين بشكل مباشر أو غير مباشر.^{٣٨} نوع الاستبيان الذي يستخدمها الباحثة في هذا البحث هو استبيان مغلق. استبيان مغلق هو استبيان حيث تم تقديم الإجابة بحيث يتعين على المستفتي فقط اختبار الاجابات البديلة المتاحة.^{٣٩} هذه الطريقة لجمع البيانات عن مهارة القراءة الطلاب. ثم يتم اختبار الاستبيان الذي تم إنشاؤه على المستجيبين الذين ليسوا عينة البحث. تم استخدام تجربة الاستبيان للحصول على البيانات، والتي كانت معروفة بعد ذلك حول مستوى صحة وموثوقية أداة البحث.

IAIN PURWOKERTO

^{٣٧} سوكيونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*، (بندوع: الفى

بيتا، ٢٠١٨)، ص. ١٩٩.

^{٣٨} سوكيونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*، (بندوع: الفى

بيتا، ٢٠١٨)، ص. ١٩٩.

^{٣٩} سوهرسيمي عاريكوتو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*، (جاكرتا: رينيك جفتا،

٢٠١٤)، ص. ١٩٥.

الجدوال ١.٣ .

شبكة الاستبيان

متغير	مؤشر	رقم موجب	رقم السابي
تعليم النحو	<ul style="list-style-type: none"> ● الدافع الداخلي والخارجي في تعليم النحو ● التمكن من مادة علم النحو ● طريقة في تعليم النحو ● وسائل في تعليم النحو ● تقييم في تعليم النحو 	<p>١٠٢٠٣٠٤٤</p> <p>٥٠٦</p>	

مهارة	● الدافع الداخلي	٧٤٨٤٩٤١٠	١٤٤١٥٤١
القراءة	والخارجي في تعليم	٤	٤٦٤١٧
	اللغة العربية	١١٤١٢٤١	١٨٤١٩٤٢
	خصوصا في مهارة	٣	٤٠٤٢١
	القراءة		٢٢٤٢٣٤٢
	● التمكن من مادة		٤٤٢٥
	اللغة العربية		
	خصوصا في مهارة		
	القراءة		
	● طريقة في تعليم		
	اللغة العربية		
	خصوصا في مهارة		
	القراءة		
	● وسائل في تعليم		
	اللغة العربية		

	<p>خصوصا في مهارة القراءة</p> <p>● تقييم في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة</p>		
--	--	--	--

الجدوال ٢.٣ .

استبيان إجابة جدول التنسجة

رقم	بيان	دائما	غالا	أحينا	أبدا
١	جملة ايجابية	٤	٣	٢	١
٢	جملة سلبي	١	٢	٣	٤

ثم تم استخدام استبيان معروف بصلاحيته وموثوقيته لكل عنصر من عناصر الاداة للحصول على البيانات من المستجيبين. طلب من المستجيبين وضع قائمة مرجعية (٧) وفقا للوضع الفعلي. يتلقى كل مستجيبين ورقة استبيان تحتوي على بيانات يجب الاجابة عليها. يقوم الباحث بإعطاء المبحوث تعليمات في استبيان أداة الاستبيان. بعد انتهاء المبحوث من ملء الاستبيان، يتم إعادة الاستبيان إلى الباحثة.

(٢) ملاحظة

طريقة الملاحظة هي تقنية يتم إجرائها من خلال إجراء ملاحظات دقيقة وتسجيل منتظم.^{٤٠} تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات المتعلقة بتأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا.

IAIN PURWOKERTO (٣) توثيق

طريقة التوثيق هي طريقة يتم إجراؤها من خلال البحث عن بيانات حول الاشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، والصحف، والكتاب،

^{٤٠} درينتو، *Evaluasi Pendidikan*، (جاكرتا: رنيكا جفتا، ٢٠١٠)، ص. ٣٣.

والمجلات، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، والاجندات، وبطاقات التقارير،

وما إلى ذلك.^{٤١}

د. تحليل أدوات البحث

يجب اختبار الأدوات التي سيتم استخدامها في البحث أولاً ثم تحليلها

بالطريقة التحليلية من أجل الحصول على استبيان مهارة القراءة المناسب. طريقة

التحليل المستخدمة هي:

(١) اختبار الصلاحية

يقول إن نتائج البحث صحيحة إذا كان هناك تشابه بين ما يتم

جمعه والبيانات الفعلية التي تحدث على الكائن قيد البحث. علاوة على

ذلك، فإن البحث الموثوقة هي وجود تشابه في البيانات في أوقات مختلفة.^{٤٢}

لاختبار صحة التراكيب في هذا اختبار صلاحية أداة البحث، يمكن

استخدام رأي الخبراء. الهدف هو الحصول على عناصر الاداة التي يتم

^{٤١} سوهرسيمي عاريكونتو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*، (جاكرتا: رينيك جفتا،

٢٠١٤)، ص. ٢٣٤.

^{٤٢} سوكيونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*، (بندوع: الفنى

بيتا، ٢٠١٨)، ص. ١٧٢.

تعليدها وفقا للمؤشرات المتغيرة. استنادا إلى خبير التحقيق من صحة عنصر
الاداة، ثم يستخدم لاستعادة البيانات لاختبار ما إذا كان استبيان أداة
الاختبار صالحا وموثوقا به. في هذه الدراسة قام الباحثة باختبار أداة
الاستبيان لتحديد مستوى صدق الاداة في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة
الثانوية الاسلامية تنييه الغافلين باوغ بنجارنيكارا. إذا كانت البيانات التي تم
الحصول عليها من التجربة متوافقة معها، فإن الاداة صالحة. يقال أن الاداة
صالحة إذا كان بإمكانها الكشف عن بيانات البحث بشكل مناسب.
يستخدم اختبار الصلاحية في هذه الدراسة معادلة ارتباط المنتج اللخطية
وهي:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

معلومات:

IAIN PURWOKERTO

Rxy: معامل ارتباط لحظة المنتج بين x و y

N: عدد المستجيبين

X: درجة متغير

Y: مجموع نقاط المتغير

عادة ما يكون أساس اتخاذ القرار في اختبار الصلاحية مع صيغة الشخص هو الحد الأدنى من المتطلبات التي يجب اعتبارها مؤهلة، إذا كان عدد r (hitung r) معامل الارتباط اللخطي للمنتج أكبر من جدول r (tabel) r ، فيتم إعلانه صالحا. إذا كان عدد r (hitung r) أصغر من جدول r (hitung r)، فيعتبر غير صالح. تم إجراء هذا الاختبار على أربع عشرون طلب بمساعدة تطبيق spss ٢٦.٠ لنظام التشغيل windows. وخطوات هي كمايلي:^{٤٣}

أدخل برنامج spss، انسخ والصق البيانات الموجودة في Microsoft excel في طريقة عرض البيانات في محرر بيانات spss، انقر فوق تحليل (analyze)، ثم حدد قائمة الارتباط الفرعية (correlate)، ثم حدد ثنائي المتغير (bivariate). ثم يظهر مرجع جديد، من مربع الحوار (bivariate correlation) أدخل جميع المتغيرات في جهة الاتصال المتغيرة. في قسم معاملات الارتباط (correlation coefficient)، تحقق من الشخص في اختبار القسم المهم، وحدد اثنين من الذيل (two tailed)، ثم انقر فوق موافق، فيما يلي اختباره على أربع عشرون طلب مستجيبا.

^{٤٣} <https://www.spssindonesia.com> تم الوصول إليها في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٠.

الجدول ٣.٣ .

نتائج اختبار صلاحية الأداة

رقم	معامل الارتباط	المعلومات
١	٠,٤٨٢	صالح
٢	٠,٥٧٦	صالح
٣	٠,٢٦٨	غير صالحة
٤	٠,٤٣٤	صالح
٥	٠,٦٠٣	صالح
٦	٠,٢٦٩	غير صالحة
٧	٠,٣٧٧	غير صالحة
٨	٠,٧٣٥	صالح
٩	٠,٥١٢	صالح
١٠	٠,٦٠٩	صالح

١١	٠,٥٣١	صالح
١٢	٠,٢٣١	غير صالحة
١٣	٠,٦٢٨	صالح
١٤	٠,١٩٨	غير صالحة
١٥	٠,٤٢٥	صالح
١٦	٠,٢٤٦	غير صالحة
١٧	٠,٤٦٦	صالح
١٨	٠,١٩٥	غير صالحة
١٩	٠,٤١٣	صالح
٢٠	٠,١٤١	غير صالحة
٢١	٠,٣٦٧	غير صالحة
٢٢	٠,٤٤٣	صالح

٢٣	٠،٣٩١	غير صالحة
٢٤	٠،٢٨١	غير صالحة
٢٥	٠،٠١٥	غير صالحة

يوضح الجدول أن هناك ثاني عشرة تصريحاً غير صالحة، يعني رقم

٣، ٦، ٧، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢١، ٢٣، ٢٤، ٢٥. لا يتم

استخدام هذه العبارات أو تجاهلها.

(٢) اختبار موثوقية

يمكن إجراء اختبار موثوقية الاجهزة خارجيا وداخليا. خارجيا يمكن

إجراء الاختبار باستخدام اختبار إعادة (test resert) أو ما يعادله (equivalent) أو مزيج من الاثنين معا. داخليا يمكن اختبار الاداة عن

طريق تحليل تناسق العناصر الموجودة على الجهاز باستخدام تقنيات

معينة.^{٤٤}

^{٤٤} سوكيونو، (Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)، (بندوع: الفى

بيتا، (٢٠١٨)، ص. ١٣٠.

يستخدم هذا البحث اختبار الموثوقية مع الاتساق الداخلي

(internal consistency)، الذي يتم عن طريق اختبار الاداة مرة واحدة فقط

ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات معينة.

الصيغة المستخدمة هي:^{٤٥}

الرمز ٢١ KR

$$R = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{k(k-m)}{ks^2} \right\}$$

معلومات:

K: عدد العناصر في الأداة

M: يعني مجموع النقاط

S: التباين الكلي

تستخدم التقنية التي استخدمها الباحثة لتحديد الموثوقية الداخلية

في هذه الدراسة صيغة ألفا (alpha). وخطوات هي كمايلي:^{٤٦}

^{٤٥} سوكيونو، (Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D) (بندوع: الفى

بيتا، ٢٠١٨)، ص. ١٣١-١٣٢.

^{٤٦} تم الوصول إليها في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٠. <https://www.spssindonesia.com>

افتح برنامج spss وانقر على متغير العرض. ثم في الاسم اكتب
 item_1 إلى item_20. ثم قم بتغيير العلامة العشرية إلى صفر. ثم اضغط
 على عرض البيانات ثم ادخل إلى جدول إجابة المستفتي. ثم انقر فوق
 تحليل، وحدد مقياس، وانقر فوق موثوقية التحليل، وأدخل جميع المتغيرات
 في مربع العنصر، ثم في قسم النموذج، حدد ألفا alpha، ثم انقر فوق
 الاحصائيات على مقياس النقر الوصفي إذا تم حذف العنصر، انقر فوق
 متابعة انقر فوق موافق لمعالجة البيانات. انظر إخراج نتائج spss . ما يلي
 هو اختبار موثوقية الاستبيان بعد اختبار علر أربع عشرون مشاركا.

الجدوال ٣ . ٤ .

نتائج اختبار الموثوقية

		N	%
Cases	Valid	٢٤	٩٦,٠٠
	Excluded ^a	١	٤,٠٠
	Total	٢٥	١٠٠,٠٠

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

الجدوال ٣ .٥

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٧١٦	٢٥

من جدول أعلاه، من المعروف أن قيمة ألفا هي ٠,٧١٦ ثم تتم مقارنة هذه القيمة مع قيمة جدول r (r tabel) مع $N= ٢٤$ بحثا عن توزيع قيمة r لجدول الأهمية ١% قيمة جدول r (r tabel) هي ٠,٥١٥ في ختام ألفا (alpha) $= ٠,٧١٦$ أكبر من جدول $r = ٠,٥١٥$ ، مما يعني أن استبيان مهارة القراءة يقال أنه موثوق.

و. تحليل بيانات البحث

(١) الهدف

يشير التسجيل إلى إعطاء رقم أو قيمة لكل إجابة على قائمة الاستبيان، والمعايير المستخدمة في أداة استبيان مهارة القراءة الطالب هي مقياس ليكرت (skala likert). يستخدم مقياس ليكرت (skala likert) لقياس اتجاهات وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول معتيرات البحث. باستخدام

مقاييس ليكرت، يتم وصف مغتبرات البحث المراد قياسها كنقطة انطلاق لعمل عناصر الأداة في شكل بيانات أو بيانات وفقا لرغبات الباحثة.^{٤٧}

(٢) جدول

الجدولة هي جدولة الاجابة من المستجيبين في جداول. بعد اكمال عملية الجدولة يقوم الباحثة بتحليل البيانات وتقديم تفسيراتها. شكل تحليل البيانات المستخدم هو وصف البيانات التي تم الحصول عليها من المستجيبين بحيث يسهل فهم وإجراء الاختبارات الاحصائية.

(٣) اختبار متطلب

بناء على نوع البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة، قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات الكمية. تم الحصول على البيانات الكمية في هذه الدراسة من درجات استبيان مهارة القراءة. تستخدم هذه الدراسة متغيرا مستقلا (X) و متغيرا تابعا (Y) واحدا. لتحديد العلاقة بين

اثنين، يتم استخدام تحليل لحظة المنتج.^{٤٨}

IAIN PURWOKERTO

(٤) تحليل اختبار الفرضية

^{٤٧} سوكيونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*، (بندوع: الفنى

بيتا، ٢٠١٨)، ص. ٩٢-٩٣.

^{٤٨} سوبانا وو مورستيا راهدي، *Statistika Pendidikan*، (باندوع: فستكا سيتيا، ٢٠٠٠)، ص. ١٤٨.

تحليل اختبار الفرضيات هو مرحلة إثبات صحة الفرضية التي يقترحها الباحثة. في هذا التحليل يقوم الباحثة بإجراء المزيد من حسابا على جدولة التوزيع المرجحي من خلال تقييم الفرضية. أما اختبار هذه الفرضية باستخدام معادلة تحليل الانحدار (analisis regresi). يستخدم تحليل الانحدار لقياس مدى معالجة التغيرات في قيمة المتغير المستقل (X). تستخدم هذه الدراسة تحليل الانحدار البسيط الذي يعتمد على علاقة وظيفية أو علاقة مغتير واحد بآخر. المعادلة العامة للنحدر الخطي البسيط هي:^{٤٩}

$$Y = a + bX$$

معلومات:

Y: موضوع في المتغير التابع المتوقع

A: قيمة Y (إذا X = ٠)

B: رقم معامل الانحدار

X: مجموع درجة Y

أ) مستوى مهارة القراءة الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية

الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا
IAIN PURWOKERTO

فيما يلي نتائج الاختبار باستخدام تطبيق spss:^{٥٠}

^{٤٩} سوبانا وو مورستيا راهدي، *Statstika Pendidikan*، (باندوع: فستكا سيتيا، ٢٠٠٠)، ص. ١٣٨.

^{٥٠} تم الوصول إليها في التريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٠. <https://www.spssindonesia.com>

١) افتاح برنامج spss، ثم ادخل البيانات من استبيان الطالب،

انقر فوق عرض البيانات

٢) اضغط على تحليل (analyze)، وحدد مقارنة الوسائل

(compare means)، وحدد اختبار عينة واحدة (one

sample test)

٣) ادخل قيمة في عمود متغير الاختبار وادخل مرجعا عمود

قيمة الاختبار ٧٠

٤) اختار حسنا

الجدوال ٣.٦.

نتائج اختبار مهارة القراءة

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil_angket	٢٤	٧٣,٨٨	٦,٧٣٣	١,٣٧٤

IAIN PURWOKERTO

الجدوال ٣.٧.

One-Sample Test

Test Value = ٧٠

	T	Df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	٩٥% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
hasil_angket	٢,٧٢٠	٢٣	.٠١٠	٣,٨٧٥	١,٠٠٣	٦,٧٢٢

في نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن عدد الطلاب (N) هو ٢٤، والمتوسط (mean) هو ٧٣،٨٨، والانحراف المعياري (standar deviasi) هو ٦،٧٣٣، وخطأ المعياري للمتوسط (standar error mean) هو ١،٣٧٤. وهو ما يصف توزيع متوسط العينة على المتوسط من جميع العينات الممكنة.

اتخاذ القرار للنتائج أعلاه:

(أ) بناء على المقارنة بين عدد t و جدول t

إذا كان عدد $t <$ من جدول t: تم رفض H_0 وقبول H_a

إذا كان عدد $t >$ من جدول t: تم رفض H_a وقبول H_0

معروف عدد t هو ٢،٨٢٠

(ب) يمكن البحث في احصائيات الجدول في الجدول t:

مستوى الأهمية ٥% أو درجة الحرية $n-1$ أو ٢٤-١ من الجدول t حصل على

رقم ١،٧١٤

IAIN PURWOKERTO

(ت) قرار الاختبار

عدد $t = 2,820 <$ من جدول $t = 1,714$. ثم يتم فرض القرار (H_0) بينما

يتم قبول (H_a) يعني أن متوسط مستوى مهارة القراءة للطلاب أكثر من ٧٠.

بناء على مقارنة قيم الاحتمالات:

إذا كان الاحتمال (probabilitas) $<$ من ٠،٠٥ فيستم قبول H_0 ورفض H_a

إذا كان الاحتمال (probabilitas) $> 0,05$ من فيستم قبول H_a ورفض H_0

خاتمة:

قيامه الاحتمال $0,01$ ، لذلك $0,05 > 0,01$ ، ثم يتم رفض H_0 وقبول H_a .
مما يعني أن مهارة القراءة الطلاب أكثر من 70 .

ث) قيمة دروس اللغة العربية

فيما يلي نتائج الاختبار باستخدام تطبيق spss:^{٥١}

(١) افتاح برنامج spss، ثم ادخل البيانات من استبيان الطالب،

انقر فوق عرض البيانات

(٢) اضغط على تحليل (analyze)، وحدد مقارنة الوسائل

(compare means)، وحدد اختبار عينة واحدة (one

sample test)

(٣) ادخل قيمة في عمود متغير الاختبار وادخل مرجعا عمود

قيمة الاختبار 75

IAIN PURWOKERTO (٤) اختار حسنا

^{٥١} تم الوصول إليها في التريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٠. <https://www.spssindonesia.com>

الجدوال ٣ .٨

نتائج قيمة دروس اللغة العربية

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil_pba	٢٤	٧٨,٨٣	٢,٩٢٩	.٥٩٨

الجدوال ٣ .٩

One-Sample Test

Test Value = ٧٥

	T	Df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	٩٥% Confidence Interval of the Difference		Up per
					Lower	Upper	
hasil_pba	٦,٤١١	٢٣	.٠٠٠	٣,٨٣٣	٢,٦٠	٥٤٠ ٧	

IAIN PURWOKERTO

اتخاذ القرار:

إذا كان عدد $t < t$ من جدول t : تم رفض H_0 وقبول H_a

إذا كان عدد $t > t$ من جدول t : تم رفض H_a وقبول H_0

معروف عدد t هو ٦,٤١١

يمكن البحث في احصائيات الجدول في الجدول t:

مستوى الأهمية ٥% أو درجة الحرية $n-1$ أو ٢٤-١ من

الجدول t حصل على رقم ١,٧١٤

قرار الاختبار:

عدد $t = 6,411 < t = 1,714$. ثم يتم فرض القرار (H_0)

بينما يتم قبول (H_a) يعني أن متوسط مستوى قيمة دروس اللغة العربية للطلاب أكثر من ٧٥.

بناء على مقارنة قيم الاحتمالات:

إذا كان الاحتمال (probabilitas) $< 0,05$ فيستتم قبول H_0 ورفض H_a

إذا كان الاحتمال (probabilitas) $> 0,05$ فيستتم قبول H_a ورفض H_0

خاتمة:

قيامه الاختمال ٠,٠٠٠، لذلك $0,05 > 0,000$ ثم يتم رفض H_0 وقبول H_a . مما يعني أن قيمة درسة اللغة العربية الطلاب أكثر من ٧٥.

(ج) تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية

الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا

الجدوال ١٠.٣

نتائج تحليل تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
١	Regression	٣٦٠٦٥٨	١	٣٦٠٦٥٨	٥٠٠١٩	.٠٣٥ ^b
	Residual	١٦٠٠٦٧٦	٢٢	٧٤٣٠٣		
	Total	١٩٧٠٣٣٣	٢٣			

a. Dependent Variable: hasil_pba

b. Predictors: (Constant), hasil_angket

الجدوال ١١.٣

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	iStd. Error	Beta		
١	(Constant)	٦٤٠٩٨١	٦٠٢٠٨		١٠٠٤٦٨	.٠٠٠
	hasil_angket	.١٨٨	.٠٨٤	.٤٣١	٢٠٢٤٠	.٠٣٥

a. Dependent Variable: hasil_pba

IAIN PURWOKERTO على أساس القرار:

إذا كان عدد f (f hitung) < من جدول f (f tabel) فسيكون هناك تأثير

إذا كان عدد f (f hitung) > من جدول f (f tabel) فسيكون ليس هناك تأثير

يمكن رؤيته من جدول أعلاه، أي مجموع المربع (sum of square) =
 عند $df = 23$ ، مستسط المربع (mean square) = $7,303$ ، العدد
 $f = 5,010$ والدلالة = $0,035$.

بينما للعثور على جدول f باستخدام $k-1 = 2-1 = 1$ $df(n^1) =$
 $22 = 24 - 2 = n-k = df(n^2)$. يمكن ملاحظة أن جدول f يساوي $5,019$.
 لذلك يمكن استنتاج أن عدد $f <$ من جدول f ($5,019 < 2,074$). ويمكن
 استنتاج أن هناك تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة
 الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا.

بشكل عام، صيغة معادلة الانحدار الخطي البسيطة هي:

$$Y = a + bX$$

$$a = 981,64$$

هذا رقم هو رقم ثابت مما يعني أنه إذا لم يكن هناك تعليم النحو (X) فإن
 قيمة تركيز مهارة القراءة في اللغة العربية (Y) هي $981,64$.

IAIN PURWOKERTO $b = 0,188$

يوضح هذا الشكل أنه مقابل كل زيادة بنسبة 1% في مستوى إتقان في
 تعليم النحو (X) تزداد إتقان مهارة القراءة في اللغة العربية العربية (Y) بقدر
 $0,188$.

لأن قيمة معامل الانحدار موجبة، يمكن القول أن تعليم النحو (X) تأثير
 على مهارة القراءة (Y)، لذلك فإن معادلة الانحدار

$$Y = 981,64 + 0,188X$$



الباب الرابع

عرض وتحليل البيانات

أ. صورة عامة من المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا

١. ملف المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا^{٥٢}

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ

بنجارنيكارا

عنوان : الشارع كونوع تمفوماس رقم ٧ منتريبانوم، باوغ

بنجارنيكارا

حالة الملكية : مؤسسة

منذ : ٢٠١٠

نسس : ١٢١٢٣٣٠٤٠٠٣٣ IAIN PURWOKERTO

رقم الهاتف : ٠٢٨٦٥٩٧٠٥٥

مساحة السطح : ٣٤٢٠ م^٢

منطقة بناء : ٥٧٨ م^٢

^{٥٢} وثيقة مدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا تم التقاطها في ١٠ نوفمبر ٢٠٢٠

٢. تاريخ المدرسة لمدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجاننيكارا

قبل تأسيس مدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجاننيكارا، تم إنشاء معهد تنبيه الغافلين فقط. تأسست معهد تنبيه الغافلين باوغ بنجاننيكارا على الحج مُجدِّ حسن وأخه الحج ياسوني في السنة ١٩٦٤. ولكن في السنة ٢٠٠٧ الحج مُجدِّ حسن مات. بعد وفاته، قام ابنته هو الحج همزة حسن ليؤدي معهد تنبيه الغافلين باوغ بنجاننيكارا يؤدي. شهد تطور الطلاب في معهد تنبيه الغافلين باوغ بنجاننيكارا حتى في السنة تأسيس مدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجاننيكارا. المدرسة الرسمية التي تتبع النماذج الحكومية للمساعدة في تكوين شحفيات طلابية اسلامية.^{٥٣}

٣. موقع جغرافي المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجاننيكارا

المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجاننيكارا هي مؤسسة تعليمية رسمية تابعة لمؤسسة معهد تنبيه الغافلين باوغ بنجاننيكارا. حدود منطقة المدرسة هي كمايلي:

الغرب: مكتب منطقة البصل

^{٥٣} وثيقة مدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجاننيكارا تم التقاطها في ١٠ نوفمبر ٢٠٢٠

الشرق: حقوق الارز

الشمال: طريقة شريع إقليمي

الجنوب: قرية الحقل منترينانوم

٤ . رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا

رؤية لمدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا:

"الايمان، واخلاق الكريمة، والوجود في العلوم والتكنولوجيا"

لتحقيق هذه الرؤية، تحديد المدرسة لمدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه

الغافلين باوغ بنجارنيكارا خطوات من خلال مهمة المدرسة. أما بالسببة

لمهمة المدرسة على النحو التالي:

(١) دراسة، وفهم، وممارسة قيم القرآن وأهل السنة والجمعة

(٢) تجسيد الطابع الاسلامي والقدرة على تكريس نفسه في المجتمع

(٣) توفير تعليم جيد لتحقيق انجازات اكااديمية وغير اكااديمية

(٤) زيادة المعرفة والمهينة لموظفي التعليم بما يتوافق مع تطوير عالم التعليم

(٥) تنظيم مدرسة فاعلة وفعالة

٥. حالة المعلمين، والموظفين، والطلاب، والبنية التحتية في المدرسة الثانوية

الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا:

المدرسة بها ٤٣ معلما، ولديها موظفا، ولم تعد المدرسة في الوقت الحالي

تضيف المزيد، لأن المسؤولين قد تم تنظيم مسبقا. يوجد في هذه المدرسة ٧٠٠

طلبا، منهم ٢٨٦ طالبا و ٤١٤ طالبة. بينما البنية التحتية التي تمتلكها هذه

المدرسة هي الفصول الدراسية، والمباني الرئيسية للمدرسة، وغرفة الادارة، والمكتبة،

وغرفة الصحة، وغرفة المعلمين، والمستودع، والمصالي، ومختبر الكمبيوتر، وغرفة

الفنون، والحمام.^{٥٤}

ب. عرض البيانات

أ. تعليم النحو

قيل وصف مناقشة نتائج الدراسة، قامه الباحثة أولا بفحص البيانات في

شكل درجات، وتم جمع البيانات بطريقتين، أولا باستخدام استبيان تضمن

تعليم النحو (X) وتوثيق نتائج الاختبار النهائي للفصل الدراسي الفردي في اللغة

العربية (Y).

^{٥٤} وثيقة مدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا تم التقاطها في ١٠ نوفمبر ٢٠٢٠

المتغير المستقل (X) هو تعليم النحو الذي تم الحصول عليه من خلال ملء

استبيان تم ملؤه من قبل طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية

تنبيه الغافلين باوڠ بنجارنيكارا.

فيما يلي جدول بالنتائج النهائية لكل متغير وللعملية التي طرحها الباحثة

في قسم المرفقات مع نموذج استبيان أجاب عليه المستفتي:

الجدوال ٤ . ١ .

بيانات من استبيان تعليم النحو

رقم	اسم الطالب	درجة الاستبيان
١٠.	درة النفيسة	٨٦
٢٠.	تنا اندري رمضان	٨٣
٣٠.	نور عفيفة	٦٣
٤٠.	رحمة نور شارفة	٦٤
٥٠.	سيفتي كومالا فرتيوي	٧٨

٦.	دوي مولدة حانفة	٧٢
٧.	فطرياني نور حيتي	٨١
٨.	مفيدو علييا سفطري	٧٦
٩.	ازكى توشفاء	٦٥
١٠.	عرشي امنة اسماني	٧٨
١١.	سيلفيانا رزقية	٧٩
١٢.	ابدا فرح موليا	٦٧
١٣.	بيلا دوي جهياي	٧٧
١٤.	سيطي نور حامدة	٦٤
١٥.	اليا قطر النداء	٨٣
١٦.	ايفا فرييانا	٨٠
١٧.	لدييا نور احزى	٧٦

١٨.	سفيتا بيلا مونيكا	٧٧
١٩.	امية	٧٤
٢٠.	زهر جيتا كميلا	٧١
٢١.	شوقي تركية النفوس	٦٦
٢٢.	استيكا يونداري	٦٨
٢٣.	فرحة عزيزة	٧٣
٢٤.	سلما ايكا سافطري	٧٢

نتائج الاختبار الوصفي حول تعليم النحو باستخدام spss مع الخطوات التالية: °°

قم بإعداد نتائج الاستبيان حول تعليم النحو من ٢٤ طالبا. ثم افتح spss

وانقر فوق متغير العرض في قسم الاسم، واكتي نتائج الاستبيان وفي النظام

°° <https://www.spssindonesia.com> تم الوصول إليها في التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢٠.

العشري بصبح الرقم ٠ . انقر فوق عرض البيانات وأدخل نتائج الاستبيان.
 حدد تحليل (analyze)، ثم حدد وصفيًا ثم أدخل المتغير مع نتائج الاستبيان.
 انقر فوق الخيار واملأ الإحصاء الوصفي الذي تم تحليله (المتوسط، الانحراف
 المعياري، الحد والنطاق). ثم حدد متابعة ثم حدد موثوق.

الجدوال ٤ . ٢ .

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimu m	Maxim um	Sum	Mean	Std. Deviation
hasil_angket	٢٤	٢٣	٦٣	٨٦	١٧٧٣	٧٣,٨٨	٦,٧٣٣
Valid N (listwise)	٢٤						

ب. قيمة تعليم اللغة العربية

IAIN PURWOKERTO

تم أخذ نتائج الدرس في اللغة العربية بطريقة التوثيق وهي نتائج الاختبار

النهائي للفصل الثامن (هـ، أ، ف) والذي عقد في مطلع شهر ديسمبر ٢٠٢٠ .

الجدوال ٣ . ٤ .

بيانات قيمة تعليم اللغة العربية

رقم	اسم الطالب	قيمة تعليم اللغة العربية
١.	درة النفيسة	٨٢
٢.	نتا اندرى رمضان	٧٨
٣.	نور عفيفة	٧٥
٤.	رحمة نور شارفة	٧٥
٥.	سيفتي كومالا فرتيوي	٧٦
٦.	دوي مولدة حانفة	٧٧
٧.	فطرياني نور حيتي	٧٦
٨.	مفيدو عليا سفطري	٧٦
٩.	ازكى توشفاء	٧٧

١٠.	عرشي امنة اسماني	٨٠
١١.	سيلفيانا رزقية	٨٢
١٢.	ابدا فرح موليا	٧٦
١٣.	بيلا دوي جهباني	٧٨
١٤.	سيطي نور حامدة	٧٩
١٥.	اليا قطر النداء	٨٠
١٦.	ايفا فبريانا	٨٢
١٧.	لدييا نور احزى	٧٨
١٨.	سفيتا بيلا مونيكا	٨٦
١٩.	امية	٨٤
٢٠.	زهر جيتا كميلا	٨٠
٢١.	شوقي تزكية النفوس	٧٨

٢٢.	استيكا ييونداري	٧٦
٢٣.	فرحة عزيزة	٨١
٢٤.	سلما ايكا سافطري	٨٠

نتائج الاختبار الوصفي حول تعليم اللغة العربية باستخدام spss مع

الخطوات التالية:^{٥٦}

قم بإعداد نتائج قيمة درس اللغة العربية من ٢٤ طالبا. ثم افتح spss وانقر

فوق متغير العرض في قسم الاسم، واكثي نتائج قيمة درس اللغة العربية و في

النظام العشري بصبح الرقم ٠. انقر فوق عرض البيانات وأدخل نتائج قيمة

درس اللغة العربية. حدد تحليل (analyze)، ثم حدد وصفيا ثم أدخل المتغير مع

نتائج قيمة درس اللغة العربية. انقر فوق الخيار واملا الاحصاء الوصفي الذي تم

تحليله (المتوسط، الانحراف المعياري، الحد والنطاق). ثم حدد متابعة ثم حدد

موثق.

^{٥٦} <https://www.spssindonesia.com> تم الوصول إليها في التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢٠.

الجدوال ٤ . ٤ .

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minim um	Maxim um	Sum	Mean	Std. Deviation
nilai_bahasa _arab	٢٤	١١	٧٥	٨٦	١٨٩٢	٧٨,٨ ٣	٢,٩٢٩
Valid N (listwise)	٢٤						

ت. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط البيانات ويتم جميع المجيبين أو مصادر البيانات الأخرى.^{٥٧} تقوم الأنشطة في تحليل البيانات بتجميع البيانات بناء على المعغيرات وأنواع المجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسة، وإجراء عمليات حسابية لاختبار الفرضية التي تم اقتراحها. استخدام تحليل البيانات في هذه الدراسة تقنيات تحليل البيانات الوصفية. الاحصاءات الوصفية هي إحصائيات تستخدم لتخليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون أن تنوي تقديم استنتاجات تطبيق على الجمهور أو التعميمات.

^{٥٧} سوكيونو، *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*، (باندوع: ألفاينا، ٢٠١١)، ص.

لمعرفة ما إذا كانت البيانات التيتم الحصول عليها طبيعية أم لا، قبل تحليل البيانات، فإن اختبار المتطلبات المسبقة هو اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار الخاطية.

أ. اختبار الحالة الطبيعية

افتح برنامج spss ثم انقر فوق متغير العرض، في قسم الاسم اكتب التعليم و مهارة، في العلامة العشرية يتم تغييره إلى ٠، في قسم التسمية اكتب مهارة القراءة و تعليم النحو. ثم اضغط على عرض البيانات وأدخل نتائج استبيان تعلم نهج و القيم العربية التي تم اعدادها. ثم انقر فوق "تحليل" وحدد الانحدار وحدد الخطي. أدخل متغير التعليم النهج إلى الكفاءة التابعة و القراءة للمستقل. ثم انقر فوق حفظ، في قسم المختلفات حدد غير قياس انقر فوق متابعة ثم موافق. ثم يظهر متغير جديد باسم _ress. ثم حدد تحليل، وحدد قائمة متغير اختبار غير معلمية في توزيع الاختبار وحدد عادي ثم حدد موافق.

الجدوال ٤ . ٥

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٢٤
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٢,٦٤٣٠٨٤٦٥
Most Extreme Differences	Absolute	.١٣٨
	Positive	.١٣٨
	Negative	-.٠٦٠
Test Statistic		.١٣٨
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٢٠٠ ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

بناء على اختبار الحالة الطبيعية من خلال spss، على أساس اتخاذ القرار

الاحتمالي في اختبار الحالة الطبيعية إذا كانت قيمة $> 0,05$ فلا يتم توزيع

البيانات بشكل طبيعي، وإذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ يتم توزيع

البيانات بشكل طبيعي. من جميع اختبارات الحالة الطبيعية التي تزيد عن القيمة

المعنوية $0,200 < 0,05$ يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل

طبيعي.

ب. اختبار التجانس

الخطوات في اختبار التجانس هي:^{٥٨}

- ١) افتح برنامج spss وانقر على متغير العرض
- ٢) في قسم الاسم اكتب x و y، في العلامة العشرية يتم تغييره إلى ٠، في قسم التسمية اكتب مهارة القراءة و تعليم النحو
- ٣) ثم اضغط على عرض البيانات وأدخل نتائج استبيان تعلم نصح و القيم العربية التي تم اعدادها
- ٤) انقر فوق تحليل ثم انقر فوٹ مقارنة الوسائل وحدد طريقة واحدة anova
- ٥) أدخل المتغير y في مربع القائمة التابع والمتغير x في مربع العوامل، وانقر فوق الخيارات،
- ٦) أعط علامة تجانس التباين، وانقل فوق متابعة، ثم انقر فوق

موافق

^{٥٨} <https://www.spssindonesia.com> تم الوصول إليها في التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢٠.

الجدوال ٤ . ٦ .

Test of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	Df ^١	Df ^٢	Sig.
pembelajar	Based on Mean	١,١٦٤	٥	١٤	.٣٧٤
an_nahwu	Based on Median	.٦٢٠	٥	١٤	.٦٨٧
	Based on Median and with adjusted df	.٦٢٠	٥	٩,٧٧٩	.٦٨٩
	Based on trimmed mean	١,١٢٧	٥	١٤	.٣٩١

أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس، إذا كانت قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$ ،

فإن التباين بين المجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات غير متجانسة، إذا

كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ ، فيمكن تستيتها بالتجانس. بناء على النتائج

المذكورة أعلاه، من المعروف أن أهمية متغير مهارة القراءة = $٠,٣٩١ < ٠,٠٥$

مما يعني أن بيانات متغير مهارة القراءة بناء على تعليم النحو لها متغير

متجانس.

ت. اختبار الخطية

الخطوات في اختبار الخطية هي:^{٥٩}

- ١) افتح برنامج spss وانقر على متغير العرض
- ٢) في قسم الاسم اكتب x و y، في العلامة العشرية يتم تغييره إلى ٠، في قسم التسمية اكتب مهارة القراءة و تعليم النحو
- ٣) ثم اضغط على عرض البيانات وأدخل نتائج استبيان تعلم نوح و القيم العربية التي تم اعدادها
- ٤) انقر فوق تحليل ثم انقر فوق مقارنة الوسائل وحدد الوسائل
- ٥) أدخل متغير تعليم النحو في القائمة المستقلة و متغير مهارة القراءة إلى قائمة التابعة
- ٦) انقر فوق خيارات، في احصائيات الطبقة الأولى، حدد اختبار الخطي وانقر فوق متابعة ثم موافق

^{٥٩} <https://www.spssindonesia.com> تم الوصول إليها في التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢٠.

الجدوال ٤ . ٧ .

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
kemahiran	Between	(Combined)	١٤٠,٨٣٣	١٧	٨,٢٨٤	.٨٨٠	.٦١٧
_membaca	Groups	Linearity	٣٦,٦٥٨	١	٣٦,٦٥٨	٣,٨٩	.٠٩٦
*						٣	
pembelajar		Deviation	١٠٤,١٧٦	١٦	٦,٥١١	.٦٩١	.٧٤٢
an_nahwu		from Linearity					
	Within Groups		٥٦,٥٠٠	٦	٩,٤١٧		
	Total		١٩٧,٣٣٣	٢٣			

على أساس اختبار الخطية لاتخاذ القرار، تم الحصول على قيمة معنوية ٠,٧٤٢،

< ٠,٠٥ مما يعني وجود علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغير تعليم النحو و

متغير مهارة القراءة.

ث. مناقشة نتائج البحث

١. تعليم النحو في الفصل الثامن بامدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغب

بنجارنيكارا

في تعليم النحو يتم قياسه باستخدام الاداة المدرجة في اباب الثالث. نتائج

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيان، ثم يتم اجراء تحليل البيانات

باستخدام نموذج الانحدار الخطي البسيط للاجابة على الفرضية، أي باستخدام spss. نتائج الموصوفة على النحو التالي. استنادا على جدول تعليم النحو يكون هديل موجب مع عدد t معنوي ٢,٨٢٠ بينما جدول t هو ١,٧١٤. بحيث يكون عدد $t < t$ جدول t مما يعني أنه تم رفض H_0 و قبول H_a عندى مستوى أهمية ٥% أو مستوى ثقة ٩٥% لدرجات الحرية $n-1=24-1=23$. الاحتمال هو $0,010 > 0,005$. ثم H_0 تم الفرض و القبول H_a ، مما يعني أن اتقان طلاب في الفصل الثامن لنحو في المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين أكبر من قيمة ٧٠.

٢. مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغب

بنجارنيكارا

بناء على نتائج الدراسة باستخدام درجات اختبار نهاية الفصل الدراسي الفردي للطلاب لإجراء تحليل البيانات والاجابة على الفرضية باستخدام

برنامج spss، أظهرت نتائج مهارة القراءة أن عدد t كان ٦,٤١١ < من

جدول t ١,٧١٤. مما يعني أنه تم رفض H_0 و قبول H_a بمستوى دلالة يبلغ

مستوى الثقة ٥% أو درجات الحرية هي $n-1=24-1=23$ واحتمال

٠،٠٠٠ > ٠،٠٠٥ وهذا يعني أن كفاءة القراءة لطلاب في الفصل الثامن في

المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ أكثر من ٧٥.

٣. تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية

الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا

بناء على نتائج البحث من خلال توزيع الاستبيان وأخذ الدرجات

النهائية للفصل الدراسي الفردي لطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية

الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا ثم تحليل البيانات والاجابة على

الفرضيات المتغيرة باستخدام معادلة لحظة المنتج النتائج التي تم الحصول عليها

من حيث حول تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة يمكن ملاحظة ذلك

من خلال اكتساب حسابات الانحدار بين تعليم النحو و مهارة القراءة.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على تحليل البيانات التي تم إجراؤها حول "تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا يمكن استنتاجها على النحو التالي:

(١) تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا

بناء على نتائج البحث من خلال توزيع الاستبيان وأخذ الدرجات النهائية للفصل الدراسي الفردي لطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا ثم تحليل البيانات والاجابة على الفرضيات المتغيرة باستخدام معادلة لحظة المنتج النتائج التي تم الحصول عليها من حيث حول تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة يمكن ملاحظة ذلك من خلال اکتساب حسابات الانحدار بين تعليم النحو و مهارة القراءة.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج هذا البحث يمكن للباحثة نقل مايلي:

١. للمعلمين

يجب تحسين مهارة القراءة باللغة العربية التي اكتسبها الطلاب من خلال أنشطة التعليم التي تسهل فهمها حتى يتمكنوا من توفير أقصى قدر من المعرفة مهارة القراءة لديهم.

٢. للطلاب

حتى تصبح مهارة القراءة لدى الطلاب دائما على تحسين تعلتها للغة العربية في مهارة القراءة من خلال أقصى قدر من التعلم، وزيادة الاهتمام بالقراءة، وزيادة إتقان علم النحو، والتحفيز على التعلم.

٣. لمزيد من الباحثين

يأمل الباحثين أن يكون في المستقبل مفهوم جيد في البحث وإجراءات

البحث المنهجية في إجراء البحوث.

ج. كلمات الاختتام

وهكذا فإن شرح نتائج البحث الذي قامه بها الباحثة في المدرسة الثانوية
الايلامية تنبيه الغافلين باوغب بنجارنيكارا يأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة
للجميع. بالإضافة إلى ذلك, تسأل الباحثة أيضا عن اقتراحات وانتقادات
يمكن أن تبني لاحقا كتابا لكتابه أعمال أفضل.



IAIN PURWOKERTO

قائمة المراجع

مصطفى الغلايين. *الجميع الدروس العبية جزء ١*. بيروت : الدار الكتب العلمية، ٢٠٠٥.

عبد الحميد. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. جوكرجاكارتا : الجامعة الإسلامية الحكومية مالكي، ٢٠٠٣.

شيف المصطفى. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. مالع : الجامعة الإسلامية الحكومية مالكي فريس، ٢٠١١.

وينا سنجايا. *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*. جاكرتا : كنجانا فردانا كروف، ٢٠٠٨.

محمد إدريس جوهرى. *القواعد الصرفية مباحث حول الكلمات العربية في حال افراده*. مطبعة الأمين برندان، ٢٠٠١.

سحرة. *Pembelajaran Nahwu di Madrasah Quran wa Hadits Pondok Pesantren Al-Aziziyah Kapek Gunungsari Kabupaten Lombok Barat*. جولي_دبسمبر، رقم ٦، فول ١٦.

أحمد مألّف. *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*. جرنال الحكام رقم ١، فول ١، ٢٠١٩.

هيفني بيك ديب و الأصدقاء. *Kaidah Tata Bahasa Arab*. جاكرتا: دار العلوم الناشر، ٢٠١٠.

عبد الله فهري. آثار التمكّن النحو و الصرف الطلاب لفهم اللغة العربية في
المدرسة المتوسطة الحكومية يوجياكارتا ١. يوجياكارتا: الجامعة سنان كاليجاغا الحكومية
الإسلامية في يوجياكارتا النلشر، ٢٠٠٩.

أحمد سهري بن فناوان. *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*.
Bahasa Arab. جرنال حنفاء، رقم ١، فول ٧، ابريل ٢٠١٠ : ٣٧-٦٠.

أنور عبد الرحمن. *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.
Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya. جرنال الدوان، رقم ٢، فول ٣، ٢٠١٧.

سوكيونو. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*.
Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. بندوع: الفايتا، ٢٠١٦.

ناناع مرطانو. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Konten dan Analisis Data Sekunder*.
Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Konten dan Analisis Data Sekunder. جاكرتا: راجاوي فرس، ٢٠١١.

سوهرسيمي عاريكونتو. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. جاكرتا: رينيك جفتا، ٢٠١٤.
IAIN PURWOKERTO
سوهرسيمي عاريكونتو. *Managemen Penelitian*. جاكرتا: رينيك جفتا،
٢٠٠٥.

سوبانا وو مورستيا راهدي. *Statstika Pendidikan*. باندوع: فستكا سيتيا،
٢٠٠٠.

وثيقة مدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باونج بنجارنيكارا تم التقاطها في

١٠ نوفمبر ٢٠٢٠

<https://www.spssindonesia.com> تم الوصول إليها في التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢٠.

<https://www.spssindonesia.com> تم الوصول إليها في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٠.

<https://kbbi.web.id/pengaruh> تم الوصول إليها في التاريخ ٣ فبراير ٢٠٢١.

درينتو. *Evaluasi Pendidikan*. جاكرتا: رنيكا جفتا، ٢٠١٠.

سوكيونو. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R*

& D). بندوع: الفى بيتا، ٢٠١٨.

IAIN PURWOKERTO