

تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية

تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا

**IAIN PURWOKERTO**

رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في العلوم التربية

قدمته:

**IAIN PURWOKERTO** أمي خير النساء

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٠

تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية

تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا

أمي خير النساء

١٦١٧٤٠٣٠٤٢

قسم تعليم العربية في كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو

التجريد

يتناقض هذا البحث مع وجود تعليم النحو الذي يمكن أن يحسن مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة، واتضح أنه لا يزال هناك طلاب لديهم مهارة القراءة منخفضة. يتوى هذا البحث على متغيران، هما تعليم النحو كمتغير المستقل ومهارة القراءة كمتغير التابع. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا.

هذا البحث يستخدم مدخل الكمي ونوعه ميداني. طرق جمع البيانات في هذا البحث يعني الاستبيان، والملاحظة، والتوثيق. بناء على نتائج حسابات الانحدار الخطي البسيطة بقيمة f عدد ٥٠٠١٩. عند مستوى خطأ ٥% للرقم n = ٢٤، يمكن استنتاج

أن عدد  $f < f$  جدول  $f$  (٢٠١٩ < ٢٠٧٤)، وهذا يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا بين تعليم النحو على مهارة القراءة.

الكلمة الأساسية: تأثير، تعليم النحو، مهارة القراءة، مدرسة الثانوية

الاسلامية



## محتويات البحث

أ.....	الموضوع
ب.....	الإقرار بالأصالة
ج.....	الموافقة
د.....	مذكرة المشرف
ه.....	التجريد
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر والتقديم
ل.....	المحتويات البحث
ع.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٦.....	ب- تعريف المصطلحات
٦.....	(١) تأثير.....
٦.....	(٢) تعليم النحو.....
٦.....	(٣) مهارة القراءة.....
٧.....	(٤) المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا.....

ج- صياغة البحث .....	٧
د- أهداف البحث وفوائده .....	٧
أ- أهداف البحث .....	٧
ب- فوائد البحث .....	٨
١) الفوائد النظرية .....	٨
٢) الفوائد العملية .....	٨
هـ- تنظيم كتاب البحث .....	٩
الباب الثاني: الإطار النظري .....	١١
أ- الدراسة السابقة .....	١١
ب- تعليم النحو .....	١٤
١- تعريف تعليم النحو .....	١٤
٢- أهداف تعليم النحو .....	١٦
٣- طرق تعليم النحو .....	١٨
٤- خطوات تعليم النحو .....	٢٠
ج- مهارة القراءة .....	٢٢
١- تعريف مهارة القراءة .....	٢٢
٢- أهداف تعليم مهارة القراءة .....	٢٣
٣- وسائل تعليم مهارة القراءة .....	٢٥
٤- طريقة تعليم مهارة القراءة .....	٢٨
٥- عوامل تزيد من قدرة القراءة اللغة العربية .....	٣٠

٣١	د- اطار الأفكار .....
٣٣	و- صياغة الفرضية .....
٣٥	الباب الثالث: طريقة البحث .....
٣٥	أ- مدخل البحث نوعه .....
٣٥	ب- مكان البحث ووقته .....
٣٦	ت- مجتمع البحث وعينته .....
٣٨	ث- متغيرة البحث ومؤشرته .....
٣٩	ج- جمع البيانات .....
٤٥	د- تحليل أدوات البحث .....
٥٣	و- تحليل بيانات البحث .....
٦٤	الباب الرابع: عرض وتحليل البيانا .....
	أ- صورة عامة من المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ
٦٤	بنجارنيكارا.....
٦٧	ب- عرض البيانات .....
٦٧	١- تعليم النحو .....
٧١	٢- قيمة تعليم اللغة العربية .....
٧٥	ت- تحليل البيانات .....
٧٦	٣- اختبار الحالة الطبيعية .....
٧٨	٤- اختبار تجانس .....
٨٠	٥- اختبار الخطية .....
٨١	ث- مناقشة نتائج البحث .....

٨٤ .....	الباب الخامس: الخاتمة
٨٤ .....	أ- نتائج البحث
٨٥ .....	ب- الاقتراحات
٨٦ .....	ج- كلمة الاختتام

قائمة المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

على غلايين اللغة العربية هي الكليمة با لحروف الهجائية التي يستخدم للعربي في التكلم والتفاعل الاجتماعية باللسان أو بالكتابة.<sup>١</sup>

في بلاد إندونيسيا يستخدم أحد من اللغة الاجنبية يعني اللغة العربية لوسيلة تعلم الثقافة الاسلامية وتعلم القرآن وتعلم الاسلامية. اللغة العربية لم يستطيع مفصول عن الإندونيسي الذي معظمه المسلم. وتعلم اللغة العربية في الإندونيسيا مهمة على كل مسلم، يعني لوسيلة اللغة العبادة، كمثل الصلاة، والذكر، والدعاء، ونحوها. ولتعليم علم الدين كمثل القرآن، والحديث، وكل الحكم الشريعة الذي مكتوب باللغة العربية.<sup>٢</sup> كما في القرآن الكريم سورة الزخروف(٣):

"إنا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون"

<sup>١</sup> مصطفى الغلايين، الجميع الدروس العبية جزء ١، (بيروت : الدار الكتب العلمية، ٢٠٠٥)، ص. ٧.

<sup>٢</sup> عبد الحميد، *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*، (جوكرجاكارنا : الجامعة الإسلامية

الحكومية مالكي، ٢٠٠٣)، ص. ٣.



وبذلك تعلم اللغة العربية للمسلم في الإندونيسيا مهم جدًا. بدأ من ذلك بعث على التربيّة الاسلاميّة في الإندونيسيا ليوّجد تعليم اللغة العربيّة، إحداهما في المدرسة الثانويّة الاسلاميّة.

تعليم اللغة العربيّة في المدرسة الثانويّة الاسلاميّة هو فعاليّة الذي مقصوده ليرشد، وتعليم المهارات في اللغة العربيّة يعني مهارة الاستماع، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام. وبينهم إتقان مهارة القراءة مهمة جدًا ليفهمه على مادّة المقرّوءة. مهارة الكلام ويركب الكلمة لموجّه مهارة القراءة الذي يكون أهداف الأولى في تعليم يعني يواصل و يفهم علم الدّين الاسلام من القرآن و الحديث.

في نظام الوزير الشّؤون الدّينيّة جمهورية الاسلاميا رقم ٢ سنة ٢٠٠٨

عن الأقدار المبارة والأقدار التربيّة الاسلاميّة واللغة العربيّة يقول إنّ الأهداف تعليم اللغة العربيّة يعني:

(١) ينشر مهارة المواصلات باللسان أو يخطّ في اللغة العربيّة الذي يشتمل على أربعة

المهارات يعني مهارة الكتابة، ومهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة القراءة.

(٢) يثبت الإفافة عن الأهمية اللغة العربيّة لأن أحد من اللّغة الاجنبية الذي يكون

الألة في تعليم، خصوصها ليدرّس علم الدّين الاسلام.

٣) ينشر الفهم عن الرّابطة بين اللغة والثّقافة ويوسّع الأفق الثّقافة. وبذلك، يملك

التلاميذ علم الثقافة و يورّط نفسه بالتّوافق الثّقافة.

بناء على ذلك، تعليم اللغة العربية في المدرسة الثا نويّة يوجد أربع مهارات الّذي

يوجب على التلاميذ للإتقان عليها، أحد منهم يعني إتقان مهارة القراءة.

في مهارة القراءة هناك التّاحيات، يعني يبدّل الرّمز الكتابة إلى الصوت،

ويعبض المعنى من كلّ الأحوال بالرّمز الكتابة.<sup>٣</sup> يبدّل الرّمز الكتابة إلى الصوت

في اللغة العربية يملك اختلف في الطريقة باللّغة الإندونيسيا. أبجد العربية صفته

"سيلابوري" و أبجد اللّاتين "ألفى بيتي". اختلف الاخرى يعني الطريقة ليكتب

اللغة العربية الّذي يبدئ من اليمين إلى اليسار لا يجد حروف الكبيرة ليبدئ

الكليمة الجديد، ليكتب الاسم، والاختلاف شكل في الحروف العربية في الأوّل

الكليمة، أو في الوسط الكليمة، أو في الآخر الكليمة. ذلك الاختلاف يكون

المشكلة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ. وعند ذلك، إنّ الكتاب اللغة العربية

يكتب بدون الحركة و لإِنَّه إتقان على قواعد اللغة أى علم النحو يكون إحدى

---

<sup>٣</sup> شيف المصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*، (مالع : الجامعة الإسلامية الحكومية

مالكي فريس، ٢٠١١)، ص. ١٦١.

آثار في هذه المهارة.<sup>٤</sup> بينما في المهارة ليفهم المعنى في مادّة المقروءة بمعنى كالمهارة ليفهم الجملة، والكلمة، والفقرة في اللغة العربية.

نظر على فكرة الأخرى، أنّ تأثير في تعليم مهارة القراءة هو بقدر العلم النحو. في مهارة القراءة، علم النحو يكون إحدى آثار الذي مهم جدّاً ليفهمه، لأنّ في تعليم مهارة القراءة لم يدرس عن القراءة فقط، لكن وجب على الطلاب ليفهم ما يكتب في مادّة المقروءة باللغة العربية. ثمّ أهداف من هذه المهارة يعني يستطيع الطلاب يقرأ مادّة المقروءة باللغة العربية صحيحاً، ويستطيع الطلاب ليرجم ويفهمها، ويستطيع الطلاب ليفهم الكلمة وحدّتها باللغة نفسه.

بناء على نتائج البحث الأول الذي أجرته، فإنّ تعليم مهارة القراءة يواجه بعض الصعوبات، أحدها عندما يقرأ الطلاب مواد عربية لا تستخدم الحركة بحيث تزيد من صعوبة فهم الطلاب لها. ومن ذلك، ليقراً ويفهم مادّة المقروءة في اللغة العربية لا يمكن فصله عن إتقان عناصر اللغة التي تمثل واحد منها حول قواعد اللغة العربية يعني علم النحو. لذلك، يعدّ إتقان قواعد اللغة أي

---

<sup>٤</sup> شيف المصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*، (مالع : الجامعة الإسلامية الحكومية

مالكي فريس، (٢٠١١)، ص. ١٦٩-١٧٠.

علم النحو باللغة العربية إحدى عناصر الأكثر أهمية في تعليم اللغة العربية، خاصة في تحسين مهارة القراءة وفهم محتويات القراءة.

المدرسة الثانوية الإسلامية تنبيه الغافلين باوغب بنجارنيكارا هي مؤسسة تعليمية لها مختلفات في منهاجية عن غيرها، وهي تعليم النحو. بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدير المدرسة و مدرسة اللغة العربية، وقال إنه من أجل تحسين فهم الطلاب وانجازاتهم في الدرس اللغة العربية، حمل تعليم النحو. بتعليم النحو، قال ايضاً إذا تعليم اللغة العربية في الفصل ٨ كان ناقص إلى معايير الفهم من حيث اعراب والترجمة والقراءة وما إلى ذلك.

إن نتائج المقابلة القصير أعلاه هي إحدى العوامل التي تعبر أن تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية تنبيه الغافلين باوغب بنجارنيكارا. من العرض الذي تم عرضه من خلفية أعلاه، أخذ الباحثة الموضوع " تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة

الثانوية الإسلامية تنبيه الغافلين باوغب بنجارنيكارا".

## ب. تعريف المصطلحات

### (١) تأثير

تأثير في القاموس الإندونسيا الكبير هي القوة الموجودة أو الناشئة عن الشيء  
ما (شخص أو شيء) يساهم في طبيعة شخصية أو معتقداته أو أفعاله.<sup>٥</sup>  
لذلك، فإن التأثير يكون كقوة تخلق أشياء جديدة تسبب تأثيرا معنا حتى  
يشعر شيء ما بالفرق ذلك.

### (٢) تعليم النحو

تعليم النحو هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم عن أحوال الكلمة من  
جهة إعرابه وبنائه.<sup>٦</sup>

### (٣) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة اللغوية لدى الطلاب في الفهم ما ورد من الكتابة  
بدقة وطلاقة.<sup>٧</sup>

---

<sup>٥</sup> تم الوصول إليها في التاريخ ٣ فبراير ٢٠٢١. <https://kbbi.web.id/pengaruh>

<sup>٦</sup> أحمد سهري بن فناوان، *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*، (جurnal حنفاء،  
رقم ١، فول ٧، ابريل ٢٠١٠ : ٣٧-٦٠) ص. ٤٨.

<sup>٧</sup> أنور عبد الرحمن، *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*، (جurnal الدوان، رقم ٢، فول ٣، ٢٠١٧) ص. ١٥٥.

#### ٤) المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوڤ بنجارنيكارا

المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوڤ بنجارنيكارا هي إحدى المدارس في بنجارنيكارا التي تعليم اللغة العربية. في هذه المدرسة هناك تعليم النحو ليساعد الطلاب في تعليم اللغة العربية خصمه يعني في مهارة القراءة. بسباب ذلك، الباحثة أن تبحث في المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوڤ بنجارنيكارا عن تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن.

#### ج. صياغة البحث

وبناء على خلفية البحث المذكورة أعلاه، فإن صياغة البحث في هذا البحث

هو:

"كم تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة لطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية

الاسلامية تنبيه الغافلين باوڤ بنجارنيكارا؟"

IAIN PURWOKERTO

د. أهداف البحث و فوائده

#### ١) أهداف البحث

بناء على صياغة البحث المذكورة أعلاه، فإن الغرض من البحث الذي

يجب معرفته هو:

لمعرفة تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمددسة الثانوية

الاسلامية تنبيه الغافلين باونج بنجاننيكارا

## (٢) فوائد البحث

### أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يعد هذه البحث مفيدا لتطوير أنشطة تعليم

النحو الموجودة في المدرسة مع زيادة التركيز على تعليم اللغة العربية

خصمه في مهارة القراءة.

### ب. الفوائد العملية

#### (١) للمعلم

تحسين جودة تعليم اللغة العربية أى مهارة القراءة من خلال

زيادة إتقان النحو.

## IAIN PURWOKERTO

#### (٢) للطلاب

تحسين النتائج في تعليم اللغة العربية أى مهارة القراءة في الفصل

حتى تتمكن من تحسين القيم الاقل من الكمال.

#### (٣) للباحثين الآخرين

كمادة مرجعية ومعرفة جديدة للباحثين الآخرين

## هـ. تنظيم كتاب البحث

المناظمت المباحثة هي إطار الرسالة التي تهدف أن تعطي التوجيه عن الاصول البحث في الرسالة. يقسم المؤلف المباحثة في هذه الرسالة إلى خمسة أبواب تتكون من عدة الباب فرعية. قبل الباب الأول، يوجد جزء أولي من الرسالة يتكون من صفحة بيان الموضوع، و صفحة بيان المصادقية، و صفحة التفويض، و المذكرة الاستشارية، و الملخص و صفحة الدرجات النارية و صفحة العرض التقديمي و الصفحة التمهيدية و جدول المحتويات و قائمة المخططات و قائمة المرفقات. أما النظاميات للابواب الخمسة فهي كما يلي:

الباب الأول يتكون من المقدمة منها خلفية البحث، تعريف المصطلحات، صياغة البحث، أهداف وفوائد البحث، وتنظيم كتاب البحث.

الباب الثاني يتكون من الإطار النظري الذي يتعلق بهذا البحث. في هذا الباب يتوى على: الدراسة السابقة، والنظرية تعليم النحو يتكون من تعريفها، أهدافها، وطريقتها، وخطواتها، والنظرية مهارة القراءة يتكون تعريفها، وأهدافها، ووسائلها، وطريقتها، وعوامل تزيدها، وأطار الأفكار، وصياغة الفرضية.



الباب الثالث يتكون من طريقة البحث يحتوى على: مدخل البحث نوعه،  
ومكان البحث ووقته، ومجتمع البحث وعينته، ومتغيرة البحث ومؤشرته، وجمع  
البيانات، وتحليل أدوات البحث، وتحليل بيانات البحث.

الباب الرابع يتكون من نتائج البحث والمباحثة، بما في ذلك: صورة عامة من  
المدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغب بنجارنيكارا، وعرض البيانات، وتحليل  
البيانات، ومناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس يتكون من الختام، بما في ذلك: الخاتمة، ونتائج البحث،  
والاقتراحات، وكلمات الاختتام.

IAIN PURWOKERTO

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على تحليل البيانات التي تم إجراؤها حول "تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا يمكن استنتاجها على النحو التالي:

(١) تأثير تعليم النحو على مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا

بناء على نتائج البحث من خلال توزيع الاستبيان وأخذ الدرجات النهائية للفصل الدراسي الفردي لطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باوغ بنجارنيكارا ثم تحليل البيانات والاجابة على الفرضيات المتغيرة باستخدام معادلة لحظة المنتج النتائج التي تم الحصول عليها من حيث حول تأثير

تعليم النحو على مهارة القراءة يمكن ملاحظة ذلك من خلال اكتساب حسابات  
الانحدار بين تعليم النحو و مهارة القراءة.

## ب. الاقتراحات

بناء على نتائج هذا البحث يمكن للباحثة نقل مايلي:

### ١. للمعلمين

يجب تحسين مهارة القراءة باللغة العربية التي اكتسبها الطلاب من خلال  
أنشطة التعليم التي تسهل فهمها حتى تتمكنوا من توفير أقصى قدر من  
المعرفة مهارة القراءة لديهم.

### ٢. للطلاب

حتى تصبح مهارة القراءة لدى الطلاب دائما على تحسين تعلتها للغة العربية  
في مهارة القراءة من خلال أقصى قدر من التعلم، وزيادة الاهتمام بالقراءة،  
وزيادة إتقان علم النحو، والتحفيز على التعلم.

### ٣. لمزيد من الباحثين

يأمل الباحثين أن يكون في المستقبل مفهوم جيد في البحث وإجراءات  
البحث المنهجية في إجراء البحوث.

## ج. كلمات الاختتام

وهكذا فإن شرح نتائج البحث الذي قامه بها الباحثة في المدرسة الثانوية  
الايلامية تنبيه الغافلين باوغب بنجارنيكارا يأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة  
للجميع. بالإضافة إلى ذلك, تسأل الباحثة أيضا عن اقتراحات وانتقادات  
يمكن أن تبني لاحقا كتابا لكتابه أعمال أفضل.



IAIN PURWOKERTO

## قائمة المراجع

مصطفى الغلايين. *الجميع الدروس العبية جزء ١*. بيروت : الدار الكتب العلمية، ٢٠٠٥.

عبد الحميد. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*.

جو كجاكارتا : الجامعة الإسلامية الحكومية مالكي، ٢٠٠٣.

شيف المصطفى. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. مالع :

الجامعة الإسلامية الحكومية مالكي فريس، ٢٠١١.

وينا سنجايا. *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*. جاكرتا : كنجانا فردانا

كروف، ٢٠٠٨.

مُجد إدريس جوهرى. *القواعد الصرفية مباحث حول الكلمات العربية في حال*

افراده. مطبعة الأمين برندان، ٢٠٠١.

**IAIN PURWOKERTO**  
*Pembelajaran Nahwu di Madrasah Quran wa Hadits Pondok* سحرة.

*.Pesantren Al-Aziziyah Kapek Gunungsari Kabupaten Lombok Barat*

جولي\_دبسمبر، رقم ٦، فول ١٦.

أحمد مألّف. *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan*

*Bahasa Arab*. جرنال الحكام رقم ١، فول ١، ٢٠١٩.

هيفني بيك ديب و الأصدقاء. *Kaidah Tata Bahasa Arab*. جاكرتا: دار العلوم  
الناشر، ٢٠١٠.

عبد الله فهري. آثار التمکن النحو و الصرف الطلاب لفهم اللغة العربية في  
المدرسة المتوسطة الحكومية يوجياكارتا ١. يوجياكارتا: الجامعة سنان كاليجاغا الحكومية  
الإسلامية في يوجياكارتا الناشر، ٢٠٠٩.

أحمد سهري بن فناوان. *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*.  
Jurnal Hnfاء، رقم ١، فول ٧، ابريل ٢٠١٠ : ٣٧-٦٠.

أنور عبد الرحمن. *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.  
Jurnal Adwan، رقم ٢، فول ٣، ٢٠١٧.

سوكيونو. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*.  
Bndوع: الفايتا، ٢٠١٦.

ناناع مرطانو. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Konten dan Analisis Data Sekunder*.  
جاكرتا: راجاولي فرس، ٢٠١١.

سوهرسيمي عاريكونتو. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.  
جاكرتا: رينيك جفتا، ٢٠١٤.

سوهرسيمي عاريكونتو. *Managemen Penelitian*. جاكرتا: رينيك جفتا،  
٢٠٠٥.

سوبانا وو مورستيا راهدي. *Statstika Pendidikan*. باندوع: فستكا سيتيا،  
٢٠٠٠.

وثيقة مدرسة الثانوية الاسلامية تنبيه الغافلين باونج بنجارنيكارا تم التقاطها في  
١٠ نوفمبر ٢٠٢٠

تم الوصول إليها في التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢٠. <https://www.spssindonesia.com>

تم الوصول إليها في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٠. <https://www.spssindonesia.com>

تم الوصول إليها في التاريخ ٣ فبراير ٢٠٢١. <https://kbbi.web.id/pengaruh>

درينتو. *Evaluasi Pendidikan*. جاكرتا: رنيكا جفتا، ٢٠١٠.

سوكيونو. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R*

*& D)*. بندوع: الفى بيتا، ٢٠١٨.

IAIN PURWOKERTO