

**KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM
MELAKSANAKAN PEMBINAAN KINERJA GURU DI MI
AL-MA'ARIF 2 KERTAYASA KECAMATAN MANDIRAJA
KABUPATEN BANJARNEGARA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

MUKAROMATUS TSANIATUN MINALLOH
NIM. 1323303045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mukaromatus Tsaniatun Minalloh
NIM : 1323303045
Jenjang : S-1
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tabiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Melaksanakan
Pembinaan Kinerja Guru di MI Al Ma'arif 2 Kertayasa

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi yang berjudul “Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Melaksanakan Pembinaan Kinerja Guru di MI Al Ma'arif 2 Kertayasa” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 17 Januari 2021

Saya yang menyatakan



Mukaromatus Tsaniatun Minalloh
NIM. 1323303045

PENGESAHAN


Skripsi Berjudul :

KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM MELAKSANAKAN PEMBINAAN
KINERJA GURU DI MI AL MA'ARIF 2 KERTAYASA KECAMATAN MANDIRAJA
KABUPATEN BANJARNEGARA

Yang disusun oleh: Mukaomatus Tsaniatun Minalloh NIM: 1323303045, Jurusan FTIK.,
Program Studi: MPI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Purwokerto, telah diujikan pada hari: **Jum'at**, tanggal 22 bulan Januari tahun 2021. dan
dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada
sidang Dewan Penguji skripsi.

IAIN PURWOKERTO

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,



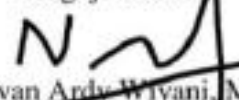
Dr. Nur Hafid Hidayat, S.Si., M.Sc., M.Si
NIP.198012131990011003

Penguji II/ Sekretaris Sidang,



Ulpani Masripah, M. Pd. I

Penguji Utama



Dr. Novan Ardy Wiyani, M.Pd.I
NIP.198505252015031004



Mengetahui :
Dekan,



Dr. R. Suwito, M.Ag.
197104241999031002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Mukaromatus Tsaniatun Minalloh
NIM : 1323303045
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tabiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Melaksanakan
Pembinaan Kinerja Guru di MI Al Ma'arif 2 Kertayasa

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 17 Januari 2021

Pembimbing



Dr. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc., M.Si

NIP. 19801215 200501 1 003

**KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM MELAKSANAKAN
PEMBINAAN KINERJA GURU DI MI AL MA'ARIF 2 KERTAYASA
KECAMATAN MANDIRAJA KABUPATEN BANJARNEGARA**

Mukaromatus Tsaniatun Minalloh

1323303045

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu

Keguruan

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Kepemimpinan Kepala Madrasah merupakan keseluruhan proses yang mempengaruhi, mendorong, menggerakkan orang lain dalam proses kerja agar berfikir dan bertindak sesuai aturan dalam rangka mencapai tujuan organisasi. Salah satunya adalah meningkatkan kinerja guru dalam memberikan layanan pendidikan kepada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Kepemimpinan kepala madrasah dalam melaksanakan pembinaan kinerja guru di MI Al Ma'arif 2 Kertayasa. Subjek penelitian ini meliputi kepala madrasah dan guru. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Kepemimpinan Kepala Madrasah di MI Al Ma'arif 2 Kertayasa merupakan kepala madrasah yang baik dan kinerja guru yang profesional dalam melaksanakan pembelajaran kepada siswa di MI Al Ma'arif 2 Kertayasa, berfungsi sebagai educator, manajer, administrator, supervisor, leader, inovator, motivator. Pola pembinaan kinerja guru dilaksanakan dengan menggunakan pola perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan. Proses pembinaan kinerja guru telah mampu meningkatkan kinerja guru dalam memberikan layanan pendidikan kepada siswa, melaksanakan pembelajaran secara tepat dan membuat hubungan yang baik antara sesama guru, orang tua/wali murid, komite Madrasah dan UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Mandiraja.

***Kata Kunci:* Kepemimpinan Kepala Madrasah, Pembinaan Kinerja Guru**

MOTTO

**“ Jawaban dari sebuah keberhasilan adalah terus belajar dan tak kenal
putus asa”**



PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, Kupersembahkan skripsi ini untuk: Kepada kedua orang tuaku tercinta, Abahku (Ahmad Syaifurrohman) & Umiku (Marwah)

Kepada Kyai dan Ibu Nyai ku Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Qur'an
Parakancangah Banjarnegara

(Kyai H. Zaenul Arifin Al-Hafidz (Alm) & (Ibu Nyai Hj. Siti Azizah Hajar) yang selalu memberikan semangat, do'a, dorongan, Ilmu, nasehat, dan kasih sayang, serta pengorbanan yang tak pernah putus sehingga aku selalu bersemangat dalam menjalani hidup. Terimalah bukti ini sebagai ungkapan keseriusan untuk membalas semua pengorbanan kalian yang telah mengorbankan segalanya tanpa kenal lelah.

Kepada kakakku yang tersayang (Syukron Ni'mat Hidayatulloh) dan adiku tersayang (Aji Sudrajat Nasrulloh) yang selalu menyemangati. Serta seluruh keluarga yang telah mendukung baik moril maupun materil.

Kepada teman-teman seperjuangan MPI angkatan 2013. Kepada almamaterku tercinta IAIN Purwokerto, tempat saya menggali ilmu dan di tempat inilah saya bertemu dengan orang-orang hebat yang selalu menginspirasi. Terima Kasih.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur senantiasa penulis haturkan kepada Allah SWT atas Impahan rahmat serta hidayahnya yang selalu tercurahkan kepada hambanya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam melaksanakan Pembinaan Kinerja Guru di MI Al-Ma’arif 2 Kertayasa” dengan lancar tanpa suatu halangan apapun. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai utusannya dan tauladan bagi umat Islam. Dan semoga kita termasuk sebagai golongan yang mendapatkan syafaatnya dihari kiamat, amiin. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat tersusun tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak, baik dari segi material maupun moral. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:


1. Dr. H. Suwito, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, S.Ag, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
3. Dr. Subur, M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Dr. Sumiarti, M.Ag., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Rahman Afandi, M.S.I, Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Rohmat. M.Ag., M.Pd., Penasehat Akademik MPI-A angkatan 2013 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
7. Dr. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc., M.Si Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Nurfuadi, M.Pd.I ketua Laboratorium MPI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto. Segenap dosen dan Staff karyawan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto yang telah banyak membantu dalam penulisan dan penyelesaian studi penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan.

9. Kudarsini, S. Pd. I, Kepala Madrasah MI Al-Ma'arif 2 Kertayasa yang telah bersedia berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini
10. Seluruh guru dan karyawan MI Al-Ma'arif 2 Kertayasa yang telah banyak memberikan pengetahuan untuk menyusun skripsi ini.
11. Ayahanda Ahmad Syaifurrohman dan Ibu Marwah kedua orangtua penulis, yang senantiasa mencurahkan cinta dan kasih sayangnya, do'a dan juga pengorbanan yang tiada henti-hentinya untuk penulis.
12. Saudara-saudaraku (Syukron Ni'mat hidayatulloh, Aji Sudrajat Nasrulloh) yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat.
13. Pengasuh Pon-Pes Al-Hidayah Karang Suci (Nyai. Hj. Nadhiroh Noeris beserta Ahlul Bait), yang penulis harapkan fatwa dan barokah ilmunya.
14. Teman-teman seperjuangan MPI-A angkatan 2013 yang selalu memberikan inspirasi dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
15. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua partisipasi serta sumbangan pikir yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal sholeh dan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shalih dan shalihah. Akhirnya marilah kita berikhtiyar dan memohon kepada Allah SWT agar membuka pintu rahmat bagi kita, sehingga kita selalu berusaha berada dijalan yang diridhoiNya. Penulis berharap semoga skripsi ini memberi manfaat, baik untuk penulis pada khususnya, dan semua pihak pada umumnya, Aamiin

Purwokerto, 10 Januari 2021

Penulis,



Mukaromatus Tsaniatun Minalloh
NIM. 1323303045

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
E. Telaah pustaka	7
F. Sistem pembahasan	8
BAB II PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN PROGRAM BERBAHASA ARAB	
A. Kepemimpinan Kepala Madrasah	10
1. Pengertian Kepemimpinan Kepala Madrasah.....	10
2. Fungsi Kepemimpinan Kepala Madrasah	11
B. Pembinaan Kinerja Guru.....	16
1. Pengertian Pembinaan	16
2. Pengertian Kinerja Guru	18
3. Indikator Kinerja Guru	20
4. Tujuan Pembinaan Kinerja Guru	20
5. Tahap-tahap Pembinaan Kinerja Guru.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	27

B. Lokasi Penelitian	27
C. Objek Dan Subjek Penelitian	28
D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Teknik Analisis Data	31

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Al Ma'arif 2 Kertayasa	33
1. Sejarah Berdirinya MI Al Ma'arif 2 Kertayasa.....	33
2. Profil MI Al Ma'arif 2 Kertayasa.....	33
3. Visi , Misi dan Tujuan MI Al Ma'arif 2 Kertayasa	33
4. Struktur Organisasi MI Al Ma'arif 2 Kertayasa	34
5. Keadaan Guru dan Karyawan MI Al Ma'arif 2 Kertayasa	35
6. Sarana dan Prasarana MI Al Ma'arif 2 Kertayasa	36
7. Profil Kepala Madrasah MI Al Ma'arif 2 Kertayasa	37
B. Penyajian Data	38
C. Analisis Data	57

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Saran-saran	80
C. Daftar pustaka.....	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 4. Identitas Madrasah MI Al Ma'arif 2 Kertayasa	33
Tabel 4. Struktur Organisasi MI Al Ma'arif 2 Kertayasa	35
Tabel 4.1 Daftar Nama Guru MI Al Ma'arif 2 Kertayasa.....	35
Tabel 4.2 Data Siswa / Siswi MI Al Ma'arif 2 Kertayasa	36
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana MI Al Ma'arif 2 Kertayasa	37



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 Lembar Hasil Wawancara
- Lampiran 3 Lembar Hasil Observasi
- Lampiran 4 Gambar Hasil Dokumentasi
- Lampiran 5 Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 6 Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 7 Surat Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 8 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 9 Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 10 Berita Acara Ujian Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 11 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi.
- Lampiran 12 Undangan Ujian proposal Skripsi
- Lampiran 13 Surat Permohonan Ijin Riset Individual
- Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset Individual
- Lampiran 15 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 16 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 17 Surat Keterangan Wakaf Buku Perpustakaan
- Lampiran 18 Blangko Pendaftaran Ujian Komprehensif
- Lampiran 19 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 20 Surat Permohonan Munaqosah Skripsi
- Lampiran 21 Surat Keterangan Mengikuti Munaqosah Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kepemimpinan kepala madrasah merupakan salah satu faktor yang dapat mendorong madrasah untuk dapat mewujudkan visi, misi, dan tujuan dan sasaran madrasah melalui program yang dilaksanakan secara terencana. Kepemimpinan (*leadership*) merupakan hubungan antara seseorang dengan orang lain, pemimpin mampu mempengaruhi orang lain agar bersedia bekerja bersama-sama dalam tugas yang berkaitan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.¹ Menurut Quisumbing sebagaimana dikutip Kunandar, “Pendidikan memiliki peran utama dalam mengembangkan personal dan sosial, mempengaruhi perubahan individu dan sosial, perdamaian, kebebasan dan keadilan”.² Tugas kepemimpinan yaitu mengepalari, menuntun, memandu, mengemudikan dan mengarahkan gerak langkah kelompok yang dipimpinnya menuju ke arah atau sasaran yang dituju dengan upaya yang optimal, berdaya guna dan menghasilkan kinerja yang positif sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan.³ Menurut Syafaruddin, tugas kepala madrasah adalah mempengaruhi, mendorong, membimbing, mengarahkan dan menggerakkan guru, staf, siswa, orang tua dan pihak terkait untuk bekerja dan berperan guna mencapai tujuan yang di tetapkan.⁴ Jadi yang di maksud penulis, kepala madrasah disini sebagai penggerak juga berperan melakukan kontrol segala aktivitas guru, staf dan siswa sekaligus untuk meneliti persoalan-persoalan yang timbul di lingkungan madrasah.

Penulis tertarik untuk melakukan penelitian di MI Al Ma’arif 2 Kertayasa, karena kepemimpinan kepala madrasah berkaitan erat dengan

¹ Miftah Thoha, *Kepemimpinan Dalam Manajemen Suatu Pendekatan Perilaku*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1999), hlm. 89.

² Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 10.

³ Gatot Iswanto, *Kepemimpinan Dengan Hati Nurani*, (JAKARTA SELATAN: PT. SUKA BUKU, 2013), Cetakan Pertama, hlm. 30.

⁴ Muhammad Kristiawan dkk, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2017), hlm. 15.

kinerja dan professional guru. Peneliti menggunakan alasan logis yang tidak dapat dipungkiri bahwa pembinaan guru yang baik akan menghasilkan kinerja guru yang semakin meningkat, sehingga menghasilkan kualitas pembelajaran yang lebih baik.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan yang penulis lakukan di MI Al Ma'arif 2 Kertayasa, diperoleh fakta bahwa kinerja guru di MI Al Ma'arif 2 Kertayasa sudah baik. Beberapa indikator yang menunjukkan kinerja guru yang baik diantaranya adalah:

1. Datang tepat waktu
2. Mampu mengajar dengan menggunakan metode strategi pembelajaran yang variatif
3. Mampu menggunakan berbagai macam media pembelajaran
4. Mampu melaksanakan evaluasi pembelajaran secara tepat
5. Mampu menghasilkan hasil pembelajaran siswa yang memenuhi KKM
6. Memiliki prestasi sebagai guru pada ajang kompetisi dan perlombaan guru antar kecamatan

Kinerja guru merupakan salah satu indikator keberhasilan pendidikan di sebuah sekolah. Kinerja guru adalah tingkat keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas pendidikan sesuai dengan tanggungjawab dan wewenangnya berdasarkan berdasarkan standar kinerja yang telah ditetapkan selama periode tertentu dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Kinerja guru dapat di lihat dan di ukur berdasarkan spesifikasi kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru. Menurut pendapat Piet A. Sehartian seperti yang di kemukakan oleh Kusmianto (Direktorat Tenaga Kependidikan, 2008:21), Standar kinerja guru berhubungan kualitas guru dalam menjalankan tugasnya atau dikatakan guru berkinerja dengan baik seperti:

1. Bekerja dengan siswa secara individual
2. Persiapan dan perencanaan pembelajaran
3. Pendayagunaan media pembelajaran
4. Melibatkan siswa dalam berbagai pengalaman belajar, dan

5. Kepemimpinan yang aktif dari guru.⁵

Menurut penulis, salah satu faktor utama yang menyebabkan baiknya kinerja guru di MI Al-Ma'arif 2 Kertayasa adalah faktor Kepemimpinan Kepala Madrasah. Indikator Kepemimpinan Kepala Madrasah langsung terkait dengan kinerja guru yaitu mengfokuskan kegiatannya terhadap pembelajaran dan kinerja guru di kelas meliputi:

a. Memberi dorongan dan motivasi

Kepala Madrasah memberikan arahan dan motivasi kepada guru, karyawan dan siswa bahwa kita dalam bekerja karena niat ibadah mengharap ridho Alloh dan untuk mencerdaskan para siswa, dengan mengikutsertakan guru pada rapat, seminar-seminar dan penataran dan adapun penggerakkan atau motivasi yang diberikan kepada guru dan karyawan dalam hal prestasi dan pengabdian yaitu memberikan ucapan selamat dalam bentuk lisan ataupun dalam bentuk hadiah. Demikian itu dorongan semangat dan motivasi dari Kepala Madrasah yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pembelajaran di MI Al- Ma'arif 2 Kertayasa.

b. Membuat pelatihan

Kepala Madrasah MI Al-Ma'arif 2 Kertayasa membuat pelatihan yang di ikuti oleh Kepala Madrasah, guru dan karyawan. Pelatihan tersebut melalui *Workshop* atau seminar dengan mengikutsertakan pada acara pelatihan di luar madrasah maupun menghadirkan narasumber ke MI Al-Ma'arif 2 Kertayasa.

c. Melakukan supervisi / pengawasan kegiatan kepada Guru

Kegiatan supervisi yang di lakukan Kepala Madrasah yaitu melaksanakan diskusi kelompok, melakukan kunjungan kelas, melakukan pembicaraan individual, dan melakukan simulasi pembelajaran.

d. Memberikan keteladan sebagai pendidik

⁵ Barnawi & Muhammad Arifin, *Instrumen Pembinaan, Peningkatan, & Penilaian Kinerja Guru Profesional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014). hal 14

Bentuk keteladan yang diberikan oleh Kepala Madrasah memberi contoh atau melakukan sebelum bawahannya melakukan, tidak hanya bentuk tulisan namun contoh itu diwujudkan di antaranya yaitu:

- 1) Datang setiap pagi sebelum guru dan siswa datang
- 2) Menyapa guru dan siswa yang baru datang ke madrasah dengan berjabat tangan
- 3) Membantu staf kebersihan di wujudkan langsung seperti memungut sampah yang berserakan di madrasah

Berdasarkan paparan di atas, maka peneliti berasumsi bahwa kepemimpinan kepala madrasah sangat terkait erat dengan baiknya kinerja guru di MI Al-Ma'arif 2 Kertayasa. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Melaksanakan Pembinaan Kinerja Guru di MI Al Ma'arif 2 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara.

B. Definisi Operasional

Definisi operasional disini untuk memberikan kejelasan terhadap objek pemahaman untuk mempertegas dan memberikan gambaran secara jelas tentang pengertian judul yang dimaksudkan dalam skripsi ini, maka penulis menguraikan beberapa istilah yang mendukung judul tersebut.

1. Kepemimpinan Kepala Madrasah

Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam skripsi ini didefinisikan sebagai kemampuan manajerial kepala madrasah sebagai pemimpin guru di MI Maarif untuk menghasilkan kinerja guru yang baik dalam memberikan layanan pendidikan kepada siswa. Adapun bentuk manajerial kepemimpinan yang dimaksud adalah :

- a. Kemampuan memberikan dorongan dan motivasi
- b. Kemampuan memberikan supervisi
- c. Kemampuan memberikan dukungan pelatihan
- d. Kemampuan memberikan keteladanan

2. Pengertian Pembinaan

Pembinaan adalah upaya memelihara atau membawa sesuatu keadaan yang seharusnya terjadi atau menjaga keadaan yang seharusnya terlaksana.⁶

3. Pengertian kinerja guru

Kinerja guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah unjuk kerja dan kemampuan guru dalam memberikan pembelajaran dan pendidikan kepada siswa MI Maarif yang diukur dari mempersiapkan dan merencanakan pembelajaran di antaranya yaitu:

- a. melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan
- b. menggunakan media pembelajaran yang variatif dan memanfaatkan media teknologi informasi dan komunikasi.
- c. melibatkan siswa dalam berbagai pengalaman belajar,
- d. Memilih metode dan strategi pembelajaran yang efektif
- e. Melakukan evaluasi pembelajaran

4. MI Al Ma'arif 2 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara.

MI Al Ma'arif 2 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara adalah sebuah lembaga pendidikan yang mewujudkan sekolah sebagai pusat pemberdayaan ilmu pengetahuan, pengalaman, sikap dan nilai, cerdas intelektual, emosional, kinestik, life skill berakhlakul karimah, bermartabat, dan menjadi pelayan pendidikan dasar di Desa Kertayasa, Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara yang berdiri sejak tahun 1968.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka yang akan dikaji pada penelitian ini dapat diformulasikan dalam bentuk rumusan masalah—adalah “Bagaimana Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Melaksanakan

⁶ D. Sudjana, *Manajemen Program Pendidikan Untuk Pendidikan Nonformal Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Bandung: Falah Production, 2004) . hlm. 209.

Pembinaan Kinerja Guru di MI Al Ma'arif 2 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara?"

D. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Dalam suatu penelitian pasti mempunyai tujuan tertentu yaitu menemukan serta menguji kebenaran suatu pengetahuan. Sehubungan dengan hal tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah “untuk mengetahui sejauh mana Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Melaksanakan Pembinaan Kinerja Guru di MI Al Ma'arif 2 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara”.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara Teoritis Penelitian ini bermanfaat untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembinaan kepala madrasah sebagai pemimpin pendidikan suatu lembaga yang akan meningkatkan hasil kinerja guru dalam proses pembelajaran di MI Al Ma'arif 2 Kertayasa
- b. Secara Praktis
 - 1) Bagi madrasah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk mengembangkan dan menerapkan kepemimpinan kepala madrasah dalam melaksanakan pembinaan kinerja guru secara profesional dalam lembaga pendidikan MI Al Ma'arif 2 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara.
 - 2) Bagi penulis, diharapkan dapat memberi pengetahuan dan menambah wawasan penulis tentang kepemimpinan kepala madrasah dalam melaksanakan pembinaan kinerja guru.
 - 3) Bagi penulis lain, sebagai referensi tambahan dalam rangka mengadakan penelitian sejenis dimasa yang akan datang.

E. Telaah Pustaka

Telaah Pustaka merupakan uraian sistematis yang berisi keterangan-keterangan yang diperoleh dari pustaka yang berhubungan dengan penelitian

dan merupakan pendukung akan pentingnya suatu penelitian yang sedang dilakukan.

Berhubungan dengan penelitian yang penulis lakukan ini, ada beberapa skripsi yang sejenis, antara lain:

Pertama, skripsi yang disusun M. Faisal 2017. Hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa kepala madrasah cenderung hanya menggunakan kepemimpinan partisipatif yang lebih mengutamakan musyawarah serta merangkul setiap anggotanya.⁷

Persamaan skripsi yang disusun M. Faisal dengan penulis adalah sama sama membahas tentang kepemimpinan kepala madrasah perbedaanya skripsi yang disusun M. Faisal hanya meneliti tentang kepemimpinan kepala madrasah sedangkan penulis meneliti kepemimpinan kepala madrasah dalam melaksanakan pembinaan kinerja guru.

Kedua, Skripsi yang disusun oleh Sri Murniasih Surakarta 2014. Hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa kepala sekolah sebagai pemimpin yang demokratis juga memiliki sifat baik dan mempunyai karisma. Sehingga pekerjaan itu dapat berjalan dengan lancar dan mencapai sasaran.⁸

Persamaan skripsi yang disusun Sri Murniasih dengan penulis adalah sama sama membahas tentang kepemimpinan kepala madrasah. perbedaanya skripsi yang disusun Sri Murniasih hanya meneliti tentang kepemimpinan kepala madrasah yang di fokuskan pada gaya kepemimpinannya saja sedangkan penulis meneliti kepemimpinan kepala madrasah dalam melaksanakan pembinaan kinerja guru.

Ketiga, skripsi yang disusun oleh Uci Rahmawati 2016. Hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa kepala sekolah berupaya meningkatkan kinerja guru dengan menjalin hubungan kerjasama dengan guru, memberikan

⁷M. Faisal, *Kepemimpinan Kepala Madrasah Diniyah Di Pondok Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta*, Tahun 2017.

http://eprints.uny.ac.id/47905/1/M.%20Faisal_11102241044..pdf. Di akses pada tanggal 23 Desember 2017 pukul 09.30 Wib. hlm. vii .

⁸ Sri Murniasih Dengan Judul “*Kepemimpinan Kepala Sekolah Peningkatan Kinerja Guru Studi Empirik Di SMK Muhammadiyah 3 Surakarta*”, Tahun 2014.

http://Eprints.Ums.Ac.Id/30871/13/02..NASKAH_PUBLIKASI. Di akses pada tanggal 23 Desember 2017 pukul 09.00 Wib. hlm. iii .

bimbingan dan bantuan dalam menyelesaikan tugas dan memberikan semangat serta penghargaan kepada guru dan menyelesaikan permasalahan di sekolah.⁹ Persamaan skripsi yang disusun Uci Rahmawati dengan penulis adalah sama sama membahas tentang kepala madrasah dan kinerja guru. perbedaanya skripsi yang disusun Uci Rahmawati hanya meneliti upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru sedangkan penulis meneliti kepemimpinan kepala madrasah dalam melaksanakan pembinaan kinerja guru, dengan beberapa tahap dalam proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi pembinaan kinerja guru untuk melakukan perubahan atau penyesuaian tujuan, sasaran, prosedur, *input* ataupun *output* dari suatu proses pembelajaran kepada para siswa untuk pendidikan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan kerangka skripsi yang maksudnya untuk memberi petunjuk mengenai pokok-pokok permasalahan yang akan ditulis dalam skripsi. Penulis membagi skripsi ini menjadi tiga bagian:

Bagian awal skripsi berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota pembimbing, halaman persembahan, kata pengantar, dan daftar isi.

Bab pertama berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, serta sistematika penulisan.

Bab kedua berisi tentang landasan teori yang berkaitan dengan Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Melaksanakan Pembinaan Kinerja Guru di MI Al Ma'arif 2 Kertayasa Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara. Teori terdiri dari pengertian Kepemimpinan kepala madrasah Indikator kepala madrasah yang efektif, pengertian pembinaan, pengertian kinerja guru indikator kinerja guru.

⁹ Uci Rahmawati, *Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Raudhatul Athfal Al Khairiyah Banjarsari Kidul Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas*. Tahun 2016. [http:// repository.iainpurwokerto.ac/id/923/](http://repository.iainpurwokerto.ac/id/923/). Di akses pada tanggal 23 Desember 2017 pukul 15.20 Wib. hlm. ii .

Bab ketiga tentang metode penelitian meliputi jenis penelitian, subjek penelitian, objek penelitian, metode pengumpulan data, teknik analisis data dan teknik uji keabsahan data.

Bab keempat tentang hasil penelitian dan pembahasan yang memuat penyajian data tentang Kepemimpinana Kepala Madrasah dalam Melaksanakan Pembinaan Kinerja Guru di MI Al Ma'arif 2 Kertayasa.

Bagian akhir meliputi daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di MI Al Ma'arif 2 Kertayasa diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kepemimpinan kepala madrasah berfungsi sebagai pemberdaya semua warga dan kegiatan di madrasah untuk mencapai tujuan.
2. Kepala madrasah melaksanakan tugasnya sebagai kepala madrasah dengan menggunakan gaya kepemimpinan transaksional, yaitu kepala madrasah bekerja dengan cara memperhatikan kerja karyawan untuk menemukan kesalahan dan penyimpangan. Kepala madrasah juga menggunakan gaya kepemimpinan transformasional, yaitu kepala madrasah mampu memimpin dalam bekerja dengan dan atau melalui orang lain untuk mentransformasikan secara optimal sumber daya organisasi dalam rangka mencapai tujuan yang bermakna sesuai dengan target capaian MI Al-Ma'arif 2 Kertayasa.
3. Proses pembinaan kinerja guru dilakukan dengan melibatkan proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Kegiatan perencanaan bertujuan untuk menumbuhkan kesadaran kinerja guru. Kegiatan pengorganisasian dilakukan dengan pembentukan struktur organisasi dan pembagian tugas dan tanggungjawab. Kegiatan pelaksanaan dilaksanakan dengan memberikan keteladanan kepada seluruh guru dan tenaga kependidikan, menyelenggarakan rapat mingguan dan bulanan dengan peserta seluruh guru dan tenaga kependidikan, melaksanakan supervisi kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru di ruang kelas dan mengirimkan guru ke kegiatan penataran, workshop dan sejenisnya. Kegiatan pengawasan dilakukan oleh Bapak Rasno S.Ag selaku kepala UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara yang bertindak sebagai Pengawas Sekolah Dasar/Madrasah di Kecamatan Mandiraja.

4. Kepemimpinan kepala madrasah telah mampu mempertahankan dan meningkatkan kinerja guru sebagai pendidik dalam memberikan layanan pendidikan kepada siswa. Indikator kinerja guru yang Nampak diantaranya adalah
 - a. Guru selalu berupaya membimbing anak didik seutuhnya
 - b. Guru selalu menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing
 - c. Guru selalu mengadakan komunikasi terutama untuk memperoleh informasi tentang anak didik
 - d. Guru selalu menciptakan suasana kehidupan madrasah sehingga peserta didik betah berada dan belajar di madrasah
 - e. Guru selalu memelihara hubungan dengan orang tua peserta didik
 - f. Guru selalu memelihara hubungan baik dengan masyarakat
 - g. Guru selalu berupaya untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya, seperti membaca buku, mengikuti lokakarya, seminar, penataran dan kegiatan penelitian
 - h. Guru selalu menciptakan dan memelihara hubungan antar sesama guru
 - i. Guru selalu tunduk terhadap kebijaksanaan pemerintah dalam bidang pendidikan
 - j. Guru melakukan tugas profesinya dengan disiplin dan rasa keadilan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka penulis mengemukakan beberapa saran, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Para Guru

Bagi para guru untuk lebih mendalami dan meningkatkan kualitas lagi melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menguasai perkembangan IPTEK, mencari informasi dan wawasan pengetahuan melalui dunia internet, belajar metode baru dan lainnya, sehingga dapat mengikuti perkembangan dunia pendidikan. Dan mengaplikasikan ilmu

kepada peserta didik dalam proses belajar mengajar yang telah diperoleh melalui pembinaan dan pelatihan.

2. Bagi Kepala Madrasah

Bagi kepala madrasah dalam melaksanakan pembinaan tetap terus ditingkatkan dan berkesinambungan agar para guru memiliki kualitas yang lebih dan kinerja dalam menciptakan tenaga pendidik yang professional dalam kinerjanya dan menciptakan lulusan-lulusan yang bermutu dan juga menetapkan prioritas. Selain itu kepala madrasah madrasah harus tetap menjalin hubungan kerjasama yang baik dengan instansi pendidikan lain. Kemudian dalam melaksanakan pelatihan, khususnya pelatihan yang diadakan diluar madrasah, agar pihak madrasah merotasi guru – guru yang akan mengikuti pelatihan tersebut, sehingga seluruh guru akhirnya merasakan pelatihan tersebut.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil'aalamiin, puji syukur senantiasa peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan dan hidayah- Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini .

Dalam penelitian skripsi ini peneliti menyadari dengan segala kerendahan hati atas keterbatasan pengetahuan yang peneliti miliki, sehingga banyak ditemukan kekurangan pada skripsi ini baik tendensial, susunan kalimat, maupun analisis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan dan penelitian skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangannya. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun, peneliti harapkan sebagai masukan yang sangat berarti dan demi kesempurnaan dalam penelitian selanjutnya.

Peneliti mengucapkan terimakasih atas bimbingan dari berbagai pihak yang senantiasa menuntun, mengarahkan, mencurahkan pikiran, tenaga, dan waktunya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Aziz Hasibuan. 2016. *Manajemen Pembinaan Profesi Dalam Peningkatan Kinerja Guru (Studi Di Madrasah Tsanawiyah Dki Jakarta)* Tanzhim Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan Vol.1, No. 1.
- Abdul Hakim. 2017. *Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, Jawa Barat:CV Jejak.
- Agus Sarifudin. 2019. *Peningkatan Kinerja Guru Dalam Implementasi Penilaian Sistem Sks Melalui Supervisi Akademik Pengawas Sekolah*.
- Agustinus. 2014. *Kepemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi*. Yogyakarta: Cetakan Pertama. PUSTAKA PELAJAR.
- Aminudin, dkk. 2005. *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Umum*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Arifin Zainal, 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto Suharsimi, 1993. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barnawi & Muhammad Arifi. 2014. *Instrumen Pembinaan, Peningkatan, & Penilaian Kinerja Guru Profesional*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- D. Sudjana. 2004. *Manajemen Program Pendidikan Untuk Pendidikan Nonformal Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Bandung: Falah Production.
- Daryanto. 2011. *Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin Pembelajaran*, Yogyakarta: PENERBIT GAVA MEDIA.
- Dessi Andriani. 2018. *Pengaruh Pembinaan, Disiplin Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru Paud Kec. Talang Kelapa*. Pernik Jurnal Paud, Vol 1, No 1.
- E.Mulyasa. 2013. *Menjadi Kepala Sekolah Professional dalam Konteks Menyukkseskan MBS Dan KBK*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Erjati Abas. 2017. *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia.
- Gatot Iswanto. 2013. *Kepemimpinan Dengan Hati Nurani*, JAKARTA SELATAN: PT. SUKA BUKU Cetakan Pertama.
- Hartono, 2011. *Pendidikan Integratif*. Purwokerto: STAIN Press.
- Hary Susanto. 2012. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru Sekolah Menengah Kejuruan* Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 2, No 2.
- Herawati Syamsul. 2017. *Penerapan Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. JURNAL IDAARAH, VOL. I, NO. 2.
- Husaini Usman. 2012. *Kepemimpinan pendidikan kejuruan*, Yogyakarta: PT UNY Press.
- [Http://repo.darmajaya.ac.id/197/2/BAB%20II.pdf](http://repo.darmajaya.ac.id/197/2/BAB%20II.pdf). 2021. di akses pada Hari Jum'at Tanggal 22 Januari 2021 Pukul 15:15 Wib.
- Imam Wahyudi. 2012. *Pengembangan Pendidikan Strategi Inovatif dan Kreatif dalam Mengelola Pendidikan Secara Komprehensif*, Jakarta: Prestasi Pustaka.

- Iswantoro, Gatot. 2013. *Kepemimpinan Dengan Hati Nurani*. Jakarta Selatan Cetakan Pertama. PT. SUKA BUKU.
- Jerry H. Makawimbang. 2012. *Kepemimpinan Pendidikan yang Bermutu*, Bandung: Alfabeta.
- Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam Vol. 08, No.02.
- Kunandar, 2009. *Guru Profesional*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Lexy J. Moleong. 1989. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta:Remadja Karya.
- M. Faisal. 2017. *Kepemimpinan Kepala Madrasah Diniyah Di Pondok Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta*, http://eprints.uny.ac.id/47905/1/M.%20Faisal_11102241044..pdf. Di akses pada tanggal 23 Desember 2017 pukul 09.30 Wib.
- M. Ngalim Purwanto. 2003. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- M. Sulton Masyhud. 2014. *Manajemen Profesi Kependidikan*, Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta.
- M.Hizbul Muflihin. 2015. *Administrasi Pendidikan*, Klaten Utara : Cv . Gema Nusa.
- Meleong Lexy J, 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Miftah Thoha. 1999. *Kepemimpinan Dalam Manajemen Suatu Pendekatan Perilaku*, Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Moch. Yasyakur. 2019. *Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Sma Yaniic (Yayasan Nurwulan Iqra Islamic Centre)*:Jakarta Utara, bina Manfaat Ilmu; Jurnal Pendidikan || Vol. 02, No. 05.
- Muhammad Kristiawan dkk. 2017. *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Muhammad Kristiawan, dkk. 2017. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Cet. VI;(Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Murniati.2014. *Manajemen Strategik, Peran Kepala Sekolah Dalam Pemberdayaan*. Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA. Vol. XIV No. 2
- Mulyono, 2009. *Educational Leadership (Mewujudkan Efektivitas Kepemimpinan Pendidikan)*. Malang: UIN Malang Press.
- Nina Lamatenggo. 2012. Hamzah B. Uno, *Teori Kinerja dan Pengukurannya*, Jakarta:PT Bumi Aksara.
- Nurdin Syarifuddin, 2002. *Guru Professional & Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Novan Ardy Wiyani dkk. 2020. Aktualisasi Kecerdasan Interpersonal Kepala Sekolah dalam Pengembangan Mutu Pendidikan, <https://journal.uny.ac.id/index.php/didaktika/article/view/34677>. di akases pada hari sabtu tanggal 23 Januari 2021.
- Pupuh Fathurrohman, dkk. 2011. *Supervisi Pendidikan*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Rahadi Dedi Rianto, 2010. *Manajemen Kinerja Sumber Daya Manusia*. Malang :Tunggal Mandiri Publishing.
- Ridha Rahim Al'libani. 2017. *Pembinaan Pegawai Oleh Camat Sebagai Salah Satu Upaya Dalam Mencapai Efektivitas Kerja Pegawai Di Kecamatan Banjaran Kabupaten Bandung*, jurnal Ilmiah Magister Ilmu Administrasi (Jimia) No.2.
- Rohmat. 2010. *Kepemimpinan Pendidika :Konsep dan Aplikasi* (Purwokerto: Penerbit STAIN Press.

- Simanjuntak, B.I.L Pasaribu. 1990. *Membina dan Mengembangkan Generasi Muda*, Bandung:Tarsito.
- Slameto dkk. 2017. *Peningkatan Kinerja Guru Melalui Pelatihan Beserta Faktor Penentunya*. Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol 27, No.2.
- Soewadji Lazaruih. 1992. *Kepala Sekolah dan Tanggung Jawabnya*, Jakarta:Kanisius.
- Sudarwan Danim, 2010. *Kepemimpinan Pendidikan (Kepemimpinan Jenius (IQ+EQ), Etika, Perilaku Motivational dan Mitos)*, Bandung: Alfabeta.
- Sudarwan Danim, 2003. *Menjadi Komunitas Pembelajar (Kepemimpinan Transformasional dalam Komunitas Organisasi Pembelajaran)*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Simanjuntak, 1990. B.I.L Pasaribu, *Membina dan Mengembangkan Generasi Muda*, Bandung:Tarsito.
- Sri Murniasih. 2014. “*Kepemimpinan Kepala Sekolah Peningkatan Kinerja Guru Studi Empirik Di SMK Muhammadiyah 3 Surakarta*.” <http://Eprints.Ums.Ac.Id/30871/13/02>. NASKAH PUBLIKASI. Di akses pada tanggal 23 Desember 2017 pukul 09.00 Wib.
- Sudjana. D. 2004. *Manajemen Program Pendidikan Untuk Pendidikan Nonformal Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Falah Production.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif & R& D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA. Thoah, Miftah. 1999. *Kepemimpinan Dalam Manajemen Suatu Pendekatan Perilaku*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Suharsimi Arikunto. 1993. *Manajemen Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Surdarwan denim & H.Khairil. 2012. *Profesi Kependidikan*, Bandung: Alfabeta.
- T.M.Lilico. 1984. *Komunikasi Manajemen*, Jakarta:Erlangga.
- Terry dkk. 2005. *Dasar-Dasar Manajemen*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Uci Rahmawati. 2016. *Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Raudhatul Athfal Al Khairiyah Banjarsari Kidul Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas*. <https://http://repository.iainpurwokerto.ac/id/923/>. Di akses pada tanggal 23 Desember 2017 pukul 15.20 Wib.
- Wahjosumidjo. 1999. *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Wibowo. 2012. *Manajemen Kinerja*, Jakarta: Raja Press.



IAIN PURWOKERTO