

تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني

ليلير كباسين بانيوماس

IAIN PURWOKERTO

رسالة سرجانا

مقدمة لكلية التربية وعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية.

قدمها:

أحمد نور وحيودي

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٥٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢١

تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني

ليلير كباسين بانيوماس

أحمد نور وحيودي

١٦١٧٤٠٣٠٥٠

التجريد

الكتاب التعليمي هو الوسيلة التي تحتوي بها مواد التعليمي، بتطبيق الكتاب التعليمي ترحى عملية التعميم والتعلم في الفصل أكثر منهجية ويسهل المعلم أن يستقدم طلابا إلى أهداف تعليم. من كتب التعليمي في مدة تعليم اللغة العربية هو كتاب العربية للناشئين الذي يقصد مكتوب للطلاب غير الناطقين بالعربية. وحين نرى هدف المصنفين الذين يريد ليكون الطلاب فهم معنى النص العربي وتكلم اللغة العربية جيدا بإتقان مهارة الكلام. ولذلك يهتم الباحث بأن يبحث "كيف تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس".

نوع البحث الذي قد استخدم الباحث هو نوع البحث الميداني وصفته التصوير الكيفي. تنال البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة. بعد ذلك البيانات التي نيلت ثم حلل بالتنقيص من البيانات وقدم البيانات وإستنتاج.

بناء إنتاج البحث أبرز أن عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس وفتت بالخطوات المعينة وتعمل بالجيد منظورا من نتائج الامتحان التي تنال من الطلاب ومن عملية التقييم أيضا أشارت إلى أن الطلاب تعود إلى نطق الجمل العربي و إفهام النص العربي حتى يوافق مع أهداف تعليم هذا الكتاب.

الكلمة الأساسية: تطبيق، كتاب العربية للناشئين، تعليم اللغة العربية، تعليم مهارة الكلام

محتويات البحث

الموضوع.....أ.

الإقرار بالأصالة.....ب.

الموافقة.....ج.

مذكرة المشرف.....د.

التجريد.....هـ.

الشعار.....و.

الإهداء.....ز.

كلمة الشكر والتقديم.....ح.

محتويات البحث.....ط.

الباب الأول: مقدّمة

أ- خلفية البحث.....١

ب- تعريف المصطلحات.....٧

ج- صياغة البحث.....١٠

د- أهداف البحث وفوائده.....١٠

هـ - الدراسات السابقة ١٣

الباب الثاني: الأساس النظري

أ- الكتاب التعليمي ١٥

١- تعريف الكتاب التعليمي ١٥

٢- أهمية الكتاب التعليمي ١٧

٣- مواد الكتاب العربية للناشئين ١٩

٤- خطوات تعليم الكتاب العربية للناشئين ٢٢

ب- تعليم اللغة العربية ٢٤

١- تعريف تعليم اللغة العربية لغة ٢٤

ج- مهارة الكلام ٢٥

١- تعريف مهارة الكلام ٢٥

٢- أهمية تعليم مهارة الكلام ٢٦

٣- أهداف تعليم مهارة الكلام ٢٨

٤- طريقة تعليم مهارة الكلام ٣١

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ- نوع البحث ٣٨
- ب- مكان البحث ٣٨
- ج- مصادر البحث ٣٩
- د- طريقة جمع البيانات ٤٠
- هـ- طريقة تحليل البيانات ٤٣

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ- لمحة عن معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس ٤٧
- ب- عرض البيانات عن تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام
بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس ٥٩
- ج- تحليل البيانات عن تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام
بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس ٧١

الباب الخامس: الخاتمة

- أ- الخلاصة ٧٧
- ب- الاقتراحات ٧٨
- ج- الاختتام ٧٩

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ: متحدة من حيث المعنى، أي أنّ المعنى، الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^١

اللغة العربية هي لغة الإسلام. اللغة العربية أيضا لها دور مهمّ لأمة الإسلام فمّن أهم اللغة العربية، الأول أنّ اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وبذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم أوامر ونواهي وأحكام الشرعية. الثاني أن اللغة العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام، لأنها لغة الصلاة. فيصبح تعليم العربية بذلك

^١ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠١١)، ص: ٧.

واجبا علي كل مسلم. والثالث هي لغة حديث الرسول الله صلي الله عليه

وسلم.^٢

وهكذا فإن دراسة اللغة العربية أمر هامّ بالنسبة للمسلمين والعلماء. لأنه

لا يمكن إنكارها، الأمة العربية والمنطقة المحيطة بها في العصور القديمة كانت دولة

مزدهرة في ذخيرة من المعرفة على نطاق واسع.

هناك بعض المصطلحات التي تجب أن تكون معروفة في تعليم اللغة

العربية، من بينها أربع مهارات اللغوية وجسيمات عربية ومناهج وطريقة وأساليب

ووسائل تعليمية.^٣ والقدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى

بمهارات اللغة. هناك أربعة من هذه المهارات.^٤

١- مهارة الإستماع

٢- مهارة الكلام (التحدّث)

٣- مهارة القراءة

٤- مهارة الكتابة.

^٢ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الردان: دارالفلاح، ٢٠٠٠)، ص: ١٨-١٩.

^٣ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2010), hlm.75.

^٤ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2011), hlm. 129.

تعليم اللغة العربية أمثلا يمكن الطلاب إتقان المهارات اللغوية الأربعة (مهارة الإستماع والكلام والقرأة والكتابة) في وظيفية وتناسبية.⁵ ولكن في هذه الرسالة، سيبحث الباحث خصوصا في تعليم مهارة الكلام فقط.

مهارة الكلام هي المهارة تكون ثانيا بعد مهارة الإستماع. هما متعلق.

شخص الذي سماعه مهير فيمكن كلامه مهير أيضا. والعكس، شخص الذي سماعه ليس مهيرا لن يستطيع كلامه بمهير.⁶

الكلام هو أساس مهارة التي تكون قسم مهم في تدريس اللغة الثاني.

هذه المهارة محسوب من مهارة إستنتاجية (*Productive Skill*) السبب هو طلبت كان الدور عملي على الطلاب لكي يستطيع الإتصال شفوية بالجهة أو مجتمع الأخرى. الناحية هذه المهارة مسيطر بين مهارات اللغة الأخرى بعد استماع.

الكلام هو أنشطة اللغة التي فعلي من مستعمل اللغة ليعبر نفس بشفهية. في هذه مفهومية الكلام هو بعض من مهارة اللغة.⁷

⁵ Ahmad Rodli, "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Integrasi-Interkoneksi untuk Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta". 2017. Vol. II. No 1, hal.104.

⁶ Mohammad Thoha, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan MBS". 2012. Vol. I. No. 7, hal. 85.

⁷ Muhammad Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hal. 67.

في تعليم اللغة العربية غالبا ما تنشأ مشاكل في الكلام، مثل الطلاب الذي أقل إجادة في كلامها وتأثأتهم في جمل النطق العربية وليس وفقا لقواعدهم. لذلك تحتاج وسيلة تعليم اللغة العربية عن خطأ اللسان الذي يفسد تحسين الطلاب في مهارة الكلام.

وبالتالي، أهمية الوسائل في عملية التعليم حصل على مرتبة مهم جدا. بل أن يقال أن يكون متحالفًا مع طريقة تستخدم في عملية التعليم. بسبب الطريقة ووسائل التعليم في دعم عملية التعلم يجري الاضطلاع به وفقا لاحتياجات التعلم. لذلك وسائل في عملية التعليم مهم جدا.⁸ وسائل التعليم هي أي شيء يمكن أن يكون مرئي يفيده لوسيلة أو وسيلة أو أداة المواصلات (عملية التعليم والتعلم) بهدف تحفيز الأفكار والمشاعر ورغبة الجمهور (الطلاب) بحيث أن عملية التعلم في المتلقي الرسالة. (المتعلمون).⁹

من وصف وسائل التعليم كما سبق، فنستطيع أخذ النتيجة، أن الكتاب التعليمي أيضا يحتوي في وسائل التعليم للمواد التعليمية للطلاب.

⁸ Samad Umarella, dkk., "Urgensi Media Pembelajaran". 2018. Vol. 3. No. 2, hal. 239.

⁹ Muhammad Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab...*, hal. 24.

الكتاب التعليمي هو الكتاب الساسي الذي يوزع على الدارسين، بغرض استيعاب مادته العلمية وأداء الاختبار النهائي فيه، بحيث نتوقع منه أن يحقق أهدافه اللغوية والتربوية والنفسية والثقافية في المدة الزمانية المقررة له.^{١٠}

كل من كتب تعليم اللغة العربية هو الكتاب العربية للناشئين الذي سيبحثه الباحث في هذه الرسالة. وكتاب العربية للناشئين هو أحد من كتب المتعلمين لغير الناطقين بالعربية يؤلفه ترتيباً ويفضّله تطوّر أربع مهارات اللغة العربية فهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام (التحدث) ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

وأن الكتاب العربية للناشئين تشتمل جميع الأحكام في تصنيع جملة اللغة العربية الكاملة كبحث الضمائر والمتردّفات وتقسيم الكلمة أي الإسم والفعل والحرف، وهذا البحث مختلف بالكتاب الأخر مثل الكتاب دروس اللغة العربية والقراءة الرشيدة والعربية بين يديك.

وفي البحث السابق بالموضوع *Implementasi Ktab Al-'Arabiyah Lin*

Nasyi'in dalam Pembelajaran Insyah' di Pondok Pesantren Ar-Raudatul

Ilmiyyah Kertosono Nganjuk قيل أن الكتاب العربية للناشئين استجاب

^{١٠} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)،

لمعايير الاختيار والتدرج والعرض والتكرار.¹¹ ولو أنّ الكتاب العربية للناشئين قد استجاب هذه المعايير، ولكن تعليمه مباشرةً بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس غير معروف بقبل الباحث.

معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس هو أحد المؤسسة التربوية الإسلامية غير النظامي الذي يستخدم الكتاب العربية للناشئين، والذي استخدم لموادّ تعليم وسائط اللغة العربية.

ومن المقابلة أجراها الباحث والحصول بها على النتائج أي سبب استخدام الكتاب من العربية للناشئين في تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس، يهدف إلى توفير الأساسيات في تعليم اللغة العربية المتخصصة لفهم المفردات وتعريف الطلاب في قراءة العبارة العربية. وذلك الكتاب يبدو أكثر سهولة لإستعمال المعلمين، لأنّ هناك نسخة كتاب للمعلمين التي تحتوي على كيفية من تعليمه.¹²

¹¹ Dewi Mustika Rahma, "Implementasi Kitab Al-'Arabiyyah Lin Nasyi'in dalam Pembelajaran Insyah' di Pondok Pesantren Ar-Raudatul Ilmiyyah Kertosono Nganjuk", Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, hal. viii.

¹² المقابلة المقدمة بالأستاذ رحلي مولنا في التاريخ ٩ يونيو ٢٠٢٠.

ثم اهتمّ الباحث أن يبحث في هذا معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير

كباسين بانيوماس بأسبب الآتية:

- ١- لأن شمولي هذا المعهد كفاءة نظرا من جودة تعليميته.
- ٢- لأنه قد طبق كتاب العربية للناشئين كالكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية خاصة في تطور مهارة الكلام للطلاب.
- ٣- لأن في ذلك المعهد له عمليات تستخدم تعليم اللغة العربية، كحفظ المتردفات كل يوم، وامتحان الشفهي تعمل في كل أسبوع ومنها أيضا توجد عملية لممارسة اللغة العربية للطلاب.
- ٤- لأن لاطلاب المتخرجون من معهد التوجيه أكثرهم أفضل في حالاتهم.

وبذلك أراد الباحث لأن يبحث عن كيفية تطبيق الكتاب العربيّة للناشئين لتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه

الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس.

ب- تعريف المصطلحات

لكي لا يكون خطأ الفهم في هذا الموضوع وأن يكون السهل في فهم المعنى، فشرح الباحث المصطلحات تستخدمها في موضوع البحث. وأما المصطلحات التي بينها هي:

١- تطبيق الكتاب العربية للناشئين

عند *E. Mulyasa* التطبيق هو نشاط لتحقيق الخطة في العمل

من أجل تحقيق الوجهة بفعالية وكفاءة.^{١٣}

الكتاب التعليمي هو الذي فيه مجموعة من العوامل والمعرفة

والمهارات والمواقف وترتيبها بشكل منتظم بحيث يمكن استخدامه

المعلمون والطلبة في تعلم اللغة العربية. والكتاب التعليمي هو أحد

المصادر التعليمية الذي ينمط المعرفة، ويضعف التفكير، ويعزز الحفظ

والاستذكار، ويعد الطلبة عن القراءة من أجل الثقافة والاستمتاع، ولا

يشكل أية اتجاهات إيجابية نحو بحث العلمي والتفكير الناقد، ويربط

¹³ Mulyasa, *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 178.

الطلبة بالماضي وتقديس التراث، ويخوفهم من علم المغامرات للولوج في

المستقبل.^{١٤}

وكتاب العربية للناشئين هو الكتاب يستخدم لعملية التعليم

والتعلم في درس اللغة العربية الذي ينقسم إلى سادسة مجلدات يشتمل

على مهارة المحادثة والقرأة والكتابة الذي كتبه الدكتور محمود إسماعيل

صيني وناصف مصطفى وعبد العزيز طاهر حسين. وكل من أهدافه هو

حلّ للتغلب على مختلفة مشاكل التعليم، لا سيما في اكتساب المهارات

باللغة العربية.^{١٥}

المراد بتطبيق الكتاب العربية للناشئين في هذا البحث هو نشاط

تعليم اللغة العربية الذي يتم بتطبيق وسائل التعليم الكتاب التعليمي أي

الكتاب العربية للناشئين.

IAIN PURWOKERTO

^{١٤} محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤)، ص.

^{١٥} Nur Hasnah, "Bias Gender dalam Buku Ajar Al-Arabiyyah Linnaasyiin". IAIN Bukittinggi 2018. Vol. 1. No. 1, hal. 68.

٢- تعليم مهارة الكلام

التعليم هو نشاط توجد فيه عملية التعليم والتوجيه والتدريب وإعطاء أمثلة أو تدبير وتيسير من الأشياء للطلاب حتى يتمكنوا من

التعلم إلى أجل بلوغ هدف التعليم.^{١٦}

والمهارة فهي حذافة تنمو بالتعلم وقد تكون حركة أو لفظية أو

عقلية أو مزيجا من أكثر من نوع.^{١٧}

والكلام هو فن نقل المعتقدات ومشاعر والأحاسيس والمعلومات

والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من

المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل

والإستجابة.^{١٨}

و عند *Acep Hermawan* مهارة الكلام هي القدرة على التعبير

عن أصوات النطق أوالكلمات للتعبير عن الأفكار في فكرة أو رأي أو

إرادة أو شعور المخاطب.^{١٩}

¹⁶ Muhammad Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab...*, hal. 3.

¹⁷ محمد علي الخولي، قاموس التربية، (لبنان بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٨٠)، ص: ٤٤٦.

¹⁸ منى إبراهيم اللبودي، الحوار: فنائه واستراتيجياته وأساليب تعليمية، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣) ص: ١٠.

¹⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, hal. 135.

المراد هنا بتعليم مهارة الكلام هو عملية التعليم تخصص لتطور

مهارة الكلام في اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام للطلاب.

٣- معهد التوجيه الإسلامي الثاني

معهد التوجيه الإسلامي الثاني هو أحد من المعاهد الذي يقع في

ليلير كباسين بانيوماس. وهذا المعهد يؤسس بالشيخ الحاج زهر الأنام ابن

هشام.

ج- صياغة البحث

ومن خلفية البحث السابق صرح البحث صياغة الكلام بحثي

وهي "كيف تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه

الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس؟"

د- أهداف البحث وفوائده

١- أهداف البحث

لوصف كيفية تطبيق الكتاب العربية للناشئين في تعليم درس اللغة

العربية خاصة لتطور مهارة الكلام للطلاب معهد التوجيه الإسلامي

الثاني ليلير كباسين بانيوماس.

٢- فوائد البحث

ومن الواقع كان البحث يحتاج إلى النافع أو تأثير للباحث والمبحو:

أ- الفائدة النظرية

هذا حاصل البحث يحتاج إلى تساهم علمي في تطبيق

الكتاب العربية للناشئين في تعليم درس اللغة العربية خاصة لمهارة

الكلام للطلاب بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين

بانيوماس.

ب- الفائدة العملية

كان البحث ينتفع إلى:

١- الباحث

زيادة المعرفة والفهم من كائن الباحث لتحسين

المستقبل وزيادة الوصف وفكرة جيدة من مجال البحث

التربوية وكتابة الرسالة العلمية.

٢- القراء

يراد كان الباحث مصدر ومنفعتها للقراء بالرسالة
الموضوعة تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة
الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين
بانيوماس.

٣- المعهد

كالمعلومات لتطوير المعهد في تطبيق الكتاب العربية
لِلناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي
الثاني ليلير كباسين بانيوماس.

٤- الباحث الأخر

الباحث قد أمل إلى الباحث الأخر في هذه الرسالة
لمدة مكتبة الذي يستطيع أن يستخدم لتسهيل بحثه عن
موضوع الرسالة الذي أشبهه موضوع الباحث خصوصا
وعامة عن كل موضوع الرسالة الذي سيبحث الباحث
الأخر.

هـ - الدراسات السابقة

والموضوع في هذا البحث هو تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس. وهذا البحث أهمية البحث، أخذ الباحث المراجع من البحث المتعلق بكتابة البحث وبهدف موادّ الإعتبارات في الكتاب التالية:

فأما البحث لأختي دوي موستيكا رحما في عام ٢٠٠٦ بالموضوع

"Implementasi Kitab Al-'Arabiyyah Lin Nasyi'in Dalam Pembelajaran Insya' Di Pondok Pesantren Ar-Roudotul 'Ilmiyyah Kertosono Nganjuk"

حاصل الفحص لأختي دوي موستيكا رحما هو أنّ عمليّة تعليم الإنشاء باستخدام كتاب العربية للناشئين لم يكف من التمام، لأنّ الوقت قد ضاق بل هذا الكتاب يحتاج إلى الوقت الكثير. الفرق بين موضوعي وموضوعها هو في بحث استخدام الكتاب في تعليم المهارة يعني مهارة الإستماع ومهارة الإنشاء، والتساوي هو في تطبيق الكتاب العربية للناشئين الذي توجد به وسيلة التعليم.

وأما البحث لأختي أتيك مملؤة الكريمة في عام ٢٠٠٦ بالموضوع "تحليل

فعالية تدريبات مهارة الكلام في كتاب العربية للناشئين دراسة في برنامج اللغة العربية والدرسات الإسلامية عبد الرحمن بن عوف بمالانج". حاصل الفحص لأختي أتيك مملؤة الكريمة هو أنّ الطلاب استطعن أن يرقين في الكلام بهذه

من هذا التقييم يعلم أن الطلاب قادرون أن ينال القيمة الموافق
بالحد الأدنى لاكتمال (*Kriteria Ketuntasan Minimal*) المعين،
بالإضافة ذلك اعتاد الطلاب أيضا على نطق العبارة العربية ويجفز
ويتلهف الطلاب لمتابعة التعلم بحيث تطبيق هذا الكتاب وفقا للهدف.



الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

بعد انتهاء الباحث من جميع البيانات وتحليلها كما مضى في هذا البحث. نال الباحث إلى نتائج البحث، وهذه إجابة صياغة البحث الذي تقدم بها الباحث. وكتب الباحث الخلاصة من هذا البحث كما يلي:

١- عملية تعليم الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلر كباسين بانيوماس تعمل بالجيد منظور من نتائج الامتحان التي تنال من الطلاب.

٢- تعليم الكلام المخصوص في تعليم هذا الكتاب وفق بالخطوات

المعينة.
IAIN PURWOKERTO

٣- امتياز هذا الكتاب لتعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام هو

سهل المفهوم لغته وتركيبه للطلاب وتعليم هذا الكتاب يعد من

القاعدة النحوية ويقرب في الممارسة مباشرة. والضعف هذا الكتاب

هو تعليمه الذي يطلب الطلاب للتعليم نشيطا، إن كان الطلاب

غير النشط في تعليمه فتعليم هذا الكتاب أقل فعالية. ثم مواد

الكتاب العربية للناشئين ليس موافقا في مهارة الإنشاء.

٤ - من عملية التقييم أشارت إلى أن الطلاب تعود إلى نطق الجمل

العربي و إفهام النص العربي حتى يوافق إلى أهداف تعليم هذا

الكتاب.

ب- الاقتراحات

من هذا حصول البحث بموضوع "تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس". يريد الباحث أن يعطى الإقتراحات لتنمية تعليم اللغة العربية بخاصة مهارة الكلام باستخدام الكتاب العربية للناشئين بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس، كما يلي:

(١) لرئيس المدرسة الدينية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين

بانيوماس
IAIN PURWOKERTO

الاقتراحات للمدرسة الدينية لتتهدم إلى تحديد الطريقة المستخدمة

من المعلمين لتعليم الكتاب العربية للناشئين ليكون المعلمون لديها

معايير في التعليم.

(٢) لمعلموا الكتاب العربية للناشئين

يرجو الباحث أن المعلمين أفضل من إتقان المفردات والنص

العربي التي تجعل مواد الكتاب و أكثر الخلاق في تنفيذ تعليم الكتاب

العربية للناشئين وأكثر تشجيع بيئة الطلاب جيدا في تعليم اللغة العربية.

٣) للطلاب في معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس يجب على الطلاب متابعة التعلم جيدا ليكون الطلاب قادر تحسين نتائج التعلم ودائم النشطة حتى يكون تعليم الكتاب العربية للناشئين تشغيلًا وفقا للهدف.

٤) لوالد الطلاب

يرجو الباحث أن والد الطلاب إشرافهم وتذكيرهم في عملية تنفيذ التعلم جيدا ليكون الطلاب لا يضيعون الوقت في ذلك المعهد.

ج- الاختتام

الحمد لله رب العالمين أشكر الله قد أعطانا نعمًا كثيرة حتى يستطيع الباحث أن يختم هذه الرسالة ببارك الله فيها للباحث ولمن يقرأها ويرجو الباحث أن يبارك الله هذا البحث حتى يكون هذا البحث نافعا للطلاب والباحث الآخر وللعام آمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمة إلى النور.

واعرف أن هذا لبحث بعيد عن التمام ولذلك يريد الباحث أن يجد الاقتراحات والانتقادات التي تبني له لتصلح البحث في زمان الاستقبال لأن الإنسان محل الخطاء والنسيان. ويرجو الباحث أن لهذا البحث منفعة للباحث و القارئين عاما.

المراجع

أحمد فؤد عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار السلم.

رشدي أحمد طعمية. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو: مصر.

زين العارفين. ٢٠١٠. طرائق وأساليب تدريس اللغة العربية. بادنج: مطبعة حيف.

سوترسنو أحمد. ٢٠٠٨. أصول التربية والتعليم. معهد دار السلام: كونتور للتربية الإسلامية.

علي أحمد مذكور. ١٩٩١. تدريس فنون اللغة العربية. دار الشواف: القاهرة.

محمد علي الخولي. ١٩٨٠. قاموس التربية. لبنان بيروت: دار العلم للملايين.

محمد علي الخولي. ٢٠٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية. الردان: دارالفلاح.

محمد محمود الخوالدة. ٢٠٠٤. أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

محمود إسماعيل صيني وأصحابه. ١٩٨٣. العربية للناشئين: المجلد الأول. المملكة العربية السعودية.

محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه ومداخله وطرق تدريسه. مكة المكرمة.

محمود كامل الناقة. ٤١١٧ هـ. وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مكتبة التربية العربي لدول الخليج.

مصطفى الغلاييني. ٢٠١١. جامع الدروس العربية. لبنان: دار الكتب العلمية.

منى إبراهيم اللبودي. ٢٠٠٣. الحوار: فنائته واستراتيجياته وأساليب تعليمية. القاهرة: مكتبة وهبة.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. ١٩٩١. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي.

Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Al-Nawawi. 2011. *Langkah Mudah Belajar Bahasa Arab Tata Bahasa, Struktur, Kosakata, Ejaan dan Pelafalan*. Yogyakarta: Javalitera.

Alwasilah, A. Chaedar & Azies, Furqanul. 1996. *Pengajaran Bahasa Komunikatif: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Degeng, I Nyoman Sudana. 1989. *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran*. Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Pendidikan.

Fatha, Abdurrahman. 2006. *Metode Penelitian dan Teknik Penulisan Skripsi*. Jakarta: Rinika Tasibaka.

Hasnah, Nur. 2017. "Bias Gender dalam Buku Ajar Al-Arabiyyah Linnaasyiin". IAIN Bukittinggi. Vol. 1, No. 1.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Khalilullah, Muhammad. 2013. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Kuswoyo. 2017. "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-kalam". STAINU Madiun. Vol. 4, No. 1.

Konasih, Ade. 2020. "Holistic Approach for Arabic Language Learning in Industry 4.0: Study on Al-'arabiyyah Lin Nasyi'in", *Journal of Humanities & Social Sciences Review*. UNPAD Bandung.

Mudlofir, Ali & Ahmad, Masyhudi. 2009. *Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar*. Surabaya: PT. Revka Petra Media.

Mulyasa. *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.

Muradi, Ahmad. 2014. "Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa arab", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban*. Vol. 1, No. 1.

Nuha, Ulin. 2009. *Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif*. Yogyakarta: Idea Press.

Rahma, Dewi Mustika. 2006. "Implementasi Kitab Al-'Arabiyyah Lin Nasyi'in dalam Pembelajaran Insya' di Pondok Pesantren Ar-Raudatul Ilmiyyah Kertosono Nganjuk", Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Rahmawati, Yunita. 2011. *Dasar –Dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press.

Ramayulis. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.

Rodli, Ahmad. 2017. "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Integrasi-Interkoneksi untuk Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta". UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Vol. 2, No. 1.

Rohmad. 2015. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Purwokerto: STAIN Press.

Rosyidi, Abdul Wahab & Ni'mah, Mamlu'atul. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.

Samad Umarella, dkk. 2019. "Urgensi Media dalam Proses Pembelajaran". IAIN Ambon. Vol. 3, No. 2.

Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sujarweni, Wiratna. 2014 *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.

Thoha, Mohammad. 2012. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah". IAIN Madura. Vol. 1. No. 7.

Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.

