

تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني
ليلير كباسين بانوماس

IAIN PURWOKERTO

رسالة سرجانا

مقدمة لكلية التربية وعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية.
قدمها:

أحمد نور وحيودي

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٥٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢١

الإقرار بالأصالة

الموقع تحته:

الاسم : أحمد نور وحيودي

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٥٠

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من

مصادرها.

بورووكرتو، ٧ يناير ٢٠٢١



أحمد نور وحيودي

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٥٠

الموافقة

للمرسالة بعنوان:

تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني
ليلير كباسين بانيوماس

الذي قد كتبه أحمد نور وحيودي (رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٥٠) قسم التعليم اللغة العربية
لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروونكتو، قد نوقست ٢٠٢١ وقررت
بأنها قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سوجانا في علوم التربية الإسلامية التي أجازها
مجلس المناقشة.

الممتحن الثاني/ كاتب المجلس



الدكتور نور خالص الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧١١١١٥٢٠٠٣١٢١٠٠١

الممتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف



أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

الممتحن الرئيسي



IAIN PURWOKERTO

رقم الموظف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

وفق عليه عميد الكلية التربية والعلوم الإسلامية



الدكتور سوويتو، الحاج

رقم الموظف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالب

الاسم : أحمد نور وحيودي

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٥٠

الموضوع : تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه
الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس.

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
بالجمعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو لمناقشتها للحصول على درجة سارجانا في التربية
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورووكرتو
المشرف، ٧ يناير ٢٠٢١
IAIN PURWOKERTO



إنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني

ليلير كباسين بانيوماس

أحمد نور وحيودي

١٦١٧٤٠٣٠٥٠

التجريد

الكتاب التعليمي هو الوسيطة التي تحتوي بها مواد التعليمي، بتطبيق الكتاب التعليمي ترحى عملية التعميم والتعلم في الفصل أكثر منهجية ويسهل المعلم أن يستقدم طلابا إلى أهداف تعليم. من كتب التعليمي في مدة تعليم اللغة العربية هو كتاب العربية للناشئين الذي يقصد مكتوب للطلاب غير الناطقين بالعربية. وحين نرى هدف المصنفين الذين يريد ليكون الطلاب فهم معنى النص العربي وتكلم اللغة العربية جيدا بإتقان مهارة الكلام. ولذلك يهتمّ الباحث بأن يبحث "كيف تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس".

نوع البحث الذي قد استخدم الباحث هو نوع البحث الميداني وصفته التصوير الكيفي. تنال البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة. بعد ذلك البيانات التي نيلت ثم حلل بالتنقيص من البيانات وقدم البيانات وإستنتاج.

بناء إنتاج البحث أبرز أن عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس وفتت بالخطوات المعينة وتعمل بالجيد منظورا من نتائج الامتحان التي تنال من الطلاب ومن عملية التقييم أيضا أشارت إلى أن الطلاب تعود إلى نطق الجمل العربي و إفهام النص العربي حتى يوافق مع أهداف تعليم هذا الكتاب.

الكلمة الأساسية: تطبيق، كتاب العربية للناشئين، تعليم اللغة العربية، تعليم مهارة الكلام

الشعار

كن رجلا رجله في الأرض وهمته على الشريا



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

وبكل سرور قدم الباحث هذا البحث إلى والدي المحبوبين:

أمي التي قد ولدني ومن ربيني ورحمني بحبها

ومن احتلت جنتي تحت قدمها.

(أمي توسيرح المحبوبة)

و أبي الذي وهبني الأمل والشجاعة في حياتي ويجعلني رجلا مسؤولا في الدين والدنيا.

IAIN PURWOKERTO
(أبي نور رحمن)

عسى الله أن يحفظهما ويمد عمرهما ويبارك حياتهما في الدنيا والاخرة

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال ونعمة، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له
وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

فقد كتب الباحث الرسالة الجامعية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على
درجة سرجانا في التربية. وأتم الباحث الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى
تحت الموضوع: " تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد
التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس "

وأشكر شكرا كثيرا إلي جميع أساتذتي وزملائي ولمن مدّ يده إتمام هذه

الرسالة، وهم:

IAIN PURWOKERTO

١- المكرم الدكتور الحاج سوويتوا، الماجستير، كعميد التربية والعلوم التدريسية

للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢- المكرم علي مهدي، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣- المكرم الدكتور الحاج سيسوادي، الماجستير، كالولي الأكاديمي للفصل
بقسم تعليم اللغة العربية (ب) المرحلة ٢٠١٦ .

٤- المكرم إنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير، كالمشرف في كتابة هذه
الرسالة والذي قد أعطيت السهولة والعلوم الكثيرة حتى تحتّم رسالتي. جزاه
الله أحسن الجزاء.

٥- المحاضرون والموظفون في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦- المكرم الشيخ الحاج زهر الأنام ابن هشام كمدبر معهد التوجيه الإسلامي
الثاني ليلير كباسين بانيوماس الذي قد أعطيت السهولة لأبّحث في تلك
المكان.

٧- المكرم شيخي كياهي ومربي روهي كمدبر معهد دار الأبرار وتوماس
بورووكرتو وأرجو من بركتهم وعلومهم ونلت رضاهم.

٨- جميع أساتيذاتي الذين قد علموني علوما نافعة مباركة. أقول لكم
شكرا جزيلا على حسن تربيتكم. جزاكم الله خير الجزاء.

٩- جميع أسرتي الكبيرة الذين قد أعطوني الحماسة الكثيرة.

١٠- جميع أصدقائي في معهد دار الأبرار.

١١ - جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٦ بكلية التربية

والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١٢ - جميع أصدقائي في المنظمة: حركة الطلبة الإسلامية الإندونيسية والي سوعو

بورووكرتو (PMII Komisariat Walisongo Purwokerto).

١٣ - المحبوبة أختي فناسيه التي قد أعطتني الحماسة بالمحبة.

١٤ - وكل من ساعد الباحث في اتمام هذه الرسالة، لعلى الله أن يجزيهم أحسن

الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوي بالله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما

نافعا وعملا متقابلا في الدنيا والآخرة آمين.

بورووكرتو، ٩ يناير ٢٠٢١

الباحث

IAIN PURWOKERTO

أحمد نور وحيودي

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٥٠

محتويات البحث

أ.....الموضوع

ب.....الإقرار بالأصالة

ج.....الموافقة

د.....مذكرة المشرف

ه.....التجريد

و.....الشعار

ز.....الإهداء

ح.....كلمة الشكر والتقديم

ط.....محتويات البحث

الباب الأول: مقدّمة
IAIN PURWOKERTO

أ- خلفية البحث ١

ب- تعريف المصطلحات ٧

ج- صياغة البحث ١٠

د- أهداف البحث وفوائده ١٠

هـ - الدراسات السابقة ١٣

الباب الثاني: الأساس النظري

أ- الكتاب التعليمي ١٥

١- تعريف الكتاب التعليمي ١٥

٢- أهمية الكتاب التعليمي ١٧

٣- مواد الكتاب العربية للناشئين ١٩

٤- خطوات تعليم الكتاب العربية للناشئين ٢٢

ب- تعليم اللغة العربية ٢٤

١- تعريف تعليم اللغة العربية لغة ٢٤

ج- مهارة الكلام ٢٥

١- تعريف مهارة الكلام ٢٥

٢- أهمية تعليم مهارة الكلام ٢٦

٣- أهداف تعليم مهارة الكلام ٢٨

٤- طريقة تعليم مهارة الكلام ٣١

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ- نوع البحث ٣٨
- ب- مكان البحث ٣٨
- ج- مصادر البحث ٣٩
- د- طريقة جمع البيانات ٤٠
- هـ- طريقة تحليل البيانات ٤٣

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ- لمحة عن معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس ٤٧
- ب- عرض البيانات عن تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام
بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس ٥٩
- ج- تحليل البيانات عن تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام
بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس ٧١

الباب الخامس: الخاتمة

- أ- الخلاصة ٧٧
- ب- الاقتراحات ٧٨
- ج- الاختتام ٧٩

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ: متحدة من حيث المعنى، أي أنّ المعنى، الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^١

اللغة العربية هي لغة الإسلام. اللغة العربية أيضا لها دور مهمّ لأمة الإسلام فمّن أهم اللغة العربية، الأول أنّ اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وبذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم أوامر ونواهي وأحكام الشرعية. الثاني أن اللغة العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام، لأنها لغة الصلاة. فيصبح تعليم العربية بذلك

^١ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠١١)، ص: ٧.

واجبا علي كل مسلم. والثالث هي لغة حديث الرسول الله صلي الله عليه

وسلم.^٢

وهكذا فإن دراسة اللغة العربية أمر هامّ بالنسبة للمسلمين والعلماء. لأنه

لا يمكن إنكارها، الأمة العربية والمنطقة المحيطة بها في العصور القديمة كانت دولة

مزدهرة في ذخيرة من المعرفة على نطاق واسع.

هناك بعض المصطلحات التي تجب أن تكون معروفة في تعليم اللغة

العربية، من بينها أربع مهارات اللغوية وجسيمات عربية ومناهج وطريقة وأساليب

ووسائل تعليمية.^٣ والقدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى

بمهارات اللغة. هناك أربعة من هذه المهارات.^٤

١- مهارة الإستماع

٢- مهارة الكلام (التحدّث)

٣- مهارة القراءة

٤- مهارة الكتابة.

^٢ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الردان: دارالفلاح، ٢٠٠٠)، ص: ١٨-١٩.

^٣ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2010), hlm.75.

^٤ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2011), hlm. 129.

تعليم اللغة العربية أمثالا يمكن الطلاب إتقان المهارات اللغوية الأربعة (مهارة الإستماع والكلام والقرأة والكتابة) في وظيفية وتناسبية.⁵ ولكن في هذه الرسالة، سيبحث الباحث خصوصا في تعليم مهارة الكلام فقط.

مهارة الكلام هي المهارة تكون ثانيا بعد مهارة الإستماع. هما متعلق.

شخص الذي سماعه مهير فيمكن كلامه مهير أيضا. والعكس، شخص الذي سماعه ليس مهيرا لن يستطيع كلامه بمهير.⁶

الكلام هو أساس مهارة التي تكون قسم مهم في تدريس اللغة الثاني.

هذه المهارة محسوب من مهارة إستنتاجية (*Productive Skill*) السبب هو طلبت كان الدور عملي على الطلاب لكي يستطيع الإتصال شفوية بالجهة أو مجتمع الأخرى. الناحية هذه المهارة مسيطر بين مهارات اللغة الأخرى بعد استماع.

الكلام هو أنشطة اللغة التي فعلي من مستعمل اللغة ليعبر نفس بشفوية. في هذه مفهومية الكلام هو بعض من مهارة اللغة.⁷

⁵ Ahmad Rodli, "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Integrasi-Interkoneksi untuk Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta". 2017. Vol. II. No 1, hal.104.

⁶ Mohammad Thoha, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan MBS". 2012. Vol. I. No. 7, hal. 85.

⁷ Muhammad Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hal. 67.

في تعليم اللغة العربية غالبا ما تنشأ مشاكل في الكلام، مثل الطلاب الذي أقل إجابة في كلامها وتأتأهم في جمل النطق العربية وليس وفقا لقواعدهم. لذلك تحتاج وسيلة تعليم اللغة العربية عن خطأ اللسان الذي يفسد تحسين الطلاب في مهارة الكلام.

وبالتالي، أهمية الوسائل في عملية التعليم حصل على مرتبة مهم جدا. بل أن يقال أن يكون متحالفا مع طريقة تستخدم في عملية التعليم. بسبب الطريقة ووسائل التعليم في دعم عملية التعلم يجري الاضطلاع به وفقا لاحتياجات التعلم. لذلك وسائل في عملية التعليم مهم جدا.⁸ وسائل التعليم هي أي شيء يمكن أن يكون مرئي يفيده لوسيلة أو وسيلة أو أداة المواصلات (عملية التعليم والتعلم) بهدف تحفيز الأفكار والمشاعر ورغبة الجمهور (الطلاب) بحيث أن عملية التعلم في المتلقي الرسالة. (المتعلمون).⁹

من وصف وسائل التعليم كما سبق، فنستطيع أخذ النتيجة، أن الكتاب التعليمي أيضا يحتوي في وسائل التعليم للمواد التعليمية للطلاب.

⁸ Samad Umarella, dkk., "Urgensi Media Pembelajaran". 2018. Vol. 3. No. 2, hal. 239.

⁹ Muhammad Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab...*, hal. 24.

الكتاب التعليمي هو الكتاب الساسي الذي يوزع على الدارسين، بغرض استيعاب مادته العلمية وأداء الاختبار النهائي فيه، بحيث نتوقع منه أن يحقق أهدافه اللغوية والتربوية والنفسية والثقافية في المدة الزمانية المقررة له.^{١٠}

كل من كتب تعليم اللغة العربية هو الكتاب العربية للناشئين الذي سيبحثه الباحث في هذه الرسالة. وكتاب العربية للناشئين هو أحد من كتب المتعلمين لغير الناطقين بالعربية يؤلفه ترتيباً ويفضّله تطوّر أربع مهارات اللغة العربية فهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام (التحدث) ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

وأن الكتاب العربية للناشئين تشتمل جميع الأحكام في تصنيح جملة اللغة العربية الكاملة كبحث الضمائر والمتردّفات وتقسيم الكلمة أي الإسم والفعل والحرف، وهذا البحث مختلف بالكتاب الأخر مثل الكتاب دروس اللغة العربية والقراءة الرشيدة والعربية بين يديك.

وفي البحث السابق بالموضوع *Implementasi Ktab Al- 'Arabiyah Lin Nasyi'in dalam Pembelajaran Insyah' di Pondok Pesantren Ar-Raudatul Ilmiyyah Kertosono Nganjuk* قيل أن الكتاب العربية للناشئين استجاب

^{١٠} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)،

لمعايير الاختيار والتدرج والعرض والتكرار.¹¹ ولو أنّ الكتاب العربية للناشئين قد استجاب هذه المعايير، ولكن تعليمه مباشرةً بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس غير معروف بقبل الباحث.

معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس هو أحد المؤسسة التربوية الإسلامية غير النظامي الذي يستخدم الكتاب العربية للناشئين، والذي استخدم لموادّ تعليم وسائط اللغة العربية.

ومن المقابلة أجراها الباحث والحصول بها على النتائج أي سبب استخدام الكتاب من العربية للناشئين في تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس، يهدف إلى توفير الأساسيات في تعليم اللغة العربية المتخصصة لفهم المفردات وتعريف الطلاب في قراءة العبارة العربية. وذلك الكتاب يبدو أكثر سهولة لإستعمال المعلمين، لأنّ هناك نسخة كتاب للمعلمين التي تحتوي على كيفية من تعليمه.¹²

¹¹ Dewi Mustika Rahma, "Implementasi Kitab Al-‘Arabiyyah Lin Nasyi’in dalam Pembelajaran Insyah di Pondok Pesantren Ar-Raudatul Ilmiyyah Kertosono Nganjuk", Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, hal. viii.

¹² المقابلة المقدمة بالأستاذ رحلي مولنا في التاريخ ٩ يونيو ٢٠٢٠.

ثم اهتمّ الباحث أن يبحث في هذا معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير

كباسين بانيوماس بأسبب الآتية:

- ١- لأن شمولي هذا المعهد كفاءة نظرا من جودة تعليميته.
- ٢- لأنه قد طبق كتاب العربية للناشئين كالكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية خاصة في تطور مهارة الكلام للطلاب.
- ٣- لأن في ذلك المعهد له عمليات تستخدم تعليم اللغة العربية، كحفظ المتردفات كل يوم، وامتحان الشفهي تعمل في كل أسبوع ومنها أيضا توجد عملية لممارسة اللغة العربية للطلاب.
- ٤- لأن لاطلاب المتخرجون من معهد التوجيه أكثرهم أفضل في حالاتهم.

وبذلك أراد الباحث لأن يبحث عن كيفية تطبيق الكتاب العربيّة للناشئين لتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه

الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس.

ب- تعريف المصطلحات

لكي لا يكون خطأ الفهم في هذا الموضوع وأن يكون السهل في فهم المعنى، فشرح الباحث المصطلحات تستخدمها في موضوع البحث. وأما المصطلحات التي بينها هي:

١- تطبيق الكتاب العربية للناشئين

عند *E. Mulyasa* التطبيق هو نشاط لتحقيق الخطة في العمل من أجل تحقيق الوجهة بفعالية وكفاءة.¹³

الكتاب التعليمي هو الذي فيه مجموعة من العوامل والمعرفة والمهارات والمواقف وترتيبها بشكل منتظم بحيث يمكن استخدامه المعلمون والطلبة في تعلم اللغة العربية. والكتاب التعليمي هو أحد المصادر التعليمية الذي ينمط المعرفة، ويضعف التفكير، ويعزز الحفظ والاستدكار، ويبعد الطلبة عن القراءة من أجل الثقافة والاستمتاع، ولا يشكل أية اتجاهات إيجابية نحو بحث العلمي والتفكير الناقد، ويربط

¹³ Mulyasa, *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 178.

الطلبة بالماضي وتقديس التراث، ويخوفهم من علم المغامرات للولوج في

المستقبل.^{١٤}

وكتاب العربية للناشئين هو الكتاب يستخدم لعملية التعليم

والتعلم في درس اللغة العربية الذي ينقسم إلى سادسة مجلدات يشتمل

على مهارة المحادثة والقراءة والكتابة الذي كتبه الدكتور محمود إسماعيل

صيني وناصف مصطفى وعبد العزيز طاهر حسين. وكل من أهدافه هو

حلّ للتغلب على مختلفة مشاكل التعليم، لا سيما في اكتساب المهارات

باللغة العربية.^{١٥}

المراد بتطبيق الكتاب العربية للناشئين في هذا البحث هو نشاط

تعليم اللغة العربية الذي يتم بتطبيق وسائل التعليم الكتاب التعليمي أي

الكتاب العربية للناشئين.

IAIN PURWOKERTO

^{١٤} محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤)، ص.

¹⁵ Nur Hasnah, "Bias Gender dalam Buku Ajar Al-Arabiyyah Linnaasyiin". IAIN Bukitinggi 2018. Vol. 1. No. 1, hal. 68.

٢- تعليم مهارة الكلام

التعليم هو نشاط توجد فيه عملية التعليم والتوجيه والتدريب وإعطاء أمثلة أو تديير وتيسير من الأشياء للطلاب حتى يتمكنوا من التعلم إلى أجل بلوغ هدف التعليم.^{١٦}

والمهارة فهي حذافة تنمو بالتعلم وقد تكون حركة أو لفظية أو عقلية أو مزيجا من أكثر من نوع.^{١٧}

والكلام هو فن نقل المعتقدات ومشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والإستجابة.^{١٨}

و عند *Acep Hermawan* مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أوالكلمات للتعبير عن الأفكار في فكرة أو رأي أو إرادة أو شعور المخاطب.^{١٩}

¹⁶ Muhammad Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab...*, hal. 3.

¹⁷ محمد علي الخولي، قاموس التربية، (لبنان بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٨٠)، ص: ٤٤٦.

¹⁸ منى إبراهيم اللبودي، الحوار: فنائه واستراتيجياته وأساليب تعليمية، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣) ص: ١٠.

¹⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, hal. 135.

المراد هنا بتعليم مهارة الكلام هو عملية التعليم تخصص لتطور

مهارة الكلام في اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام للطلاب.

٣- معهد التوجيه الإسلامي الثاني

معهد التوجيه الإسلامي الثاني هو أحد من المعاهد الذي يقع في

ليلير كباسين بانيوماس. وهذا المعهد يؤسس بالشيخ الحاج زهر الأنام ابن

هشام.

ج- صياغة البحث

ومن خلفية البحث السابق صرح البحث صياغة الكلام بحثي

وهي "كيف تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه

الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس؟"

د- أهداف البحث وفوائده

١- أهداف البحث

لوصف كيفية تطبيق الكتاب العربية للناشئين في تعليم درس اللغة

العربية خاصة لتطور مهارة الكلام للطلاب معهد التوجيه الإسلامي

الثاني ليلير كباسين بانيوماس.

٢- فوائد البحث

ومن الواقع كان البحث يحتاج إلى النافع أو تأثير للباحث والمبحو:

أ- الفائدة النظرية

هذا حاصل البحث يحتاج إلى تساهم علمي في تطبيق

الكتاب العربية للناشئين في تعليم درس اللغة العربية خاصة لمهارة

الكلام للطلاب بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين

بانيوماس.

ب- الفائدة العملية

كان البحث ينتفع إلى:

١- الباحث

زيادة المعرفة والفهم من كائن الباحث لتحسين

المستقبل وزيادة الوصف وفكرة جيدة من مجال البحث

التربوية وكتابة الرسالة العلمية.

٢- القراء

يراد كان الباحث مصدر ومنفعتها للقراء بالرسالة
الموضوعة تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة
الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين
بانيوماس.

٣- المعهد

كالمعلومات لتطوير المعهد في تطبيق الكتاب العربية
للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي
الثاني ليلير كباسين بانيوماس.

٤- الباحث الآخر

الباحث قد أمل إلى الباحث الآخر في هذه الرسالة
لمدة مكتبة الذي يستطيع أن يستخدم لتسهيل بحثه عن
موضوع الرسالة الذي أشبهه موضوع الباحث خصوصا
وعامة عن كل موضوع الرسالة الذي سيبحث الباحث
الآخر.

هـ - الدراسات السابقة

والموضوع في هذا البحث هو تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس. وهذا البحث أهمية البحث، أخذ الباحث المراجع من البحث المتعلق بكتابة البحث وبهدف موادّ الإعتبارات في الكتاب التالية:

فأما البحث لأختي دوي موستيكا رحما في عام ٢٠٠٦ بالموضوع

"Implementasi Kitab Al-'Arabiyyah Lin Nasyi'in Dalam Pembelajaran Insya' Di Pondok Pesantren Ar-Roudotul 'Ilmiyyah Kertosono Nganjuk"

حاصل الفحص لأختي دوي موستيكا رحما هو أنّ عمليّة تعليم الإنشاء

باستخدام كتاب العربية للناشئين لم يكف من التمام، لأنّ الوقت قد ضاق بل

هذا الكتاب يحتاج إلى الوقت الكثير. الفرق بين موضوعي وموضوعها هو في

بحث استخدام الكتاب في تعليم المهارة يعني مهارة الإستماع ومهارة الإنشاء،

والتساوي هو في تطبيق الكتاب العربية للناشئين الذي توجد به وسيلة التعليم.

وأما البحث لأختي أتيك مملؤة الكريمة في عام ٢٠٠٦ بالموضوع "تحليل

فعالية تدريبات مهارة الكلام في كتاب العربية للناشئين دراسة في برنامج اللغة

العربية والدرسات الإسلامية عبد الرحمن بن عوف بمالانج". حاصل الفحص

لأختي أتيك مملؤة الكريمة هو أنّ الطلاب استطعن أن يرقين في الكلام بهذه

التدريبات. الفرق بين موضوعي وموضوعها هو أبحث عن كيفية تعليم مهارة الكلام وحاصله باستخدام الكتاب العربية للناشئين ولكن بحثت عن تحليل فعالية تدريبات مهارة الكلام باستخدام الكتاب العربية للناشئين، والتساوي هو في الوسيلة التعليمية أي الكتاب العربية للناشئين وبحث مهارته.

وأما البحث لأختي سيتي جارية نعمة في عام ٢٠١٨ بالموضوع

“Efektifitas Kitab Al-‘Arabiyah Lin Nasyi’ in Jilid 2 Untuk Meningkatkan Maharotul Qiro’ah Dan Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 1 Marhalah 2 Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018” حاصل الفحص لأختي سيتي جارية

نعمة هو أنّ عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب العربية للناشئين في المجلد الثاني لتطوّر مهارة القراءة والكلام في الفصل الواحد المرحلة الثانية (أ) بما في ذلك الفئة الكافي، بل في الفصل الواحد المرحلة الثانية (ب) بما في ذلك الفئة الجيدة جدا مع نسبة ٩٦٪. الفرق بين موضوعي وموضوعها هو مقاربتها

يعني في موضوعي باستخدام المقاربة الكيفية التي حصّلت البيانات في شكل كلمات بل في موضوعها بمقاربة الكمي التي حصّلت البيانات في شكل رسائل عن فعالية الكتاب العربية للناشئين ، والتساوي هو استخدام اللكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ- الكتاب التعليمي

١- تعريف الكتاب التعليمي

عند أحمد رشدي طعيمة في الكتاب تعليم اللغة لغير ناطقين بها: مناهج وأساليبه، قيل أنّ المواد التعليمية مجموعة التجارب والبيانات والمعلومات التعليمية التي تؤمّل لزيادة لوازم الطلاب. ثم عند *National Center for Vocational Education Research Ltd/National Center for Competency Based Training* المواد التعليمية تشكل المعلومات والأدوات والنصوص الذي المطلوب للطلاب أوالمعلمين على التخطيط ومطالعة تطبيق التعليم. وأكد التعرض بمزيد من التفصيل أن المواد التعليمية هي أي مادة تستخدم لمساعدة الطلاب أوالمدرسين على تنفيذ عملية التعليم في الفصول الدراسية. ويمكن

إحالة المواد إلى مواد مكتوبة أو مواد غير مكتوبة.²⁰

في هذا السياق، فالمواد التعليمية يستطيع أن ينقسم إلى القسمين، هما المواد التعليمية للنامذج المطبوعة والمواد التعليمية للنامذج الإلكترونية. والمواد

²⁰ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 149.

التعليمية للنامذج المطبوعة يتكوّن من المذكرة وأوراق أو ورقة والإملاءات
والوحدات وكتاب إمتحان الطلاب وكتب الدراسة (كتاب التعليمي وكتاب
النص) والكتب المرجعية.²¹

الكتاب التعليمي هو الكتاب المدرسي الذي يستخدم للمرجع القياسي
في دراسية معينة. وخصائص الكتاب التعليمي فيما يلي: (١) مصدر مواد
التدريس؛ (٢) يصبح موادا مرجعية لدراسية معينة؛ (٣) يؤلّف بشكل
منهجي وسهل؛ (٤) مع إشارة التعليمي.²²

وتعريف الكتاب التعليمي الأخر يشرح علي مضافير في كتابه

Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar يعني:

أ) المصادر المعلومات التي تؤلف بهيكل وتسلسل يستند إلى فن علمي

معين.

IAIN PURWOKERTO

ب) مواد التعلم التي يتم ترتيبها بانتظام. تستخدم في عملية التعليم.

ج) أداة أو وسيلة التعليم تشتمل المواد والأساليب والحدود وكيفية

التقويم.

²¹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*,... hal. 149.

²² Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 33.

د) تصمم المواد بطريقة منهجية ومثيرة للاهتمام لتحقيق الكفاءات المتوقعة وفقا لمستوى تعقيدها.

هـ) كل ما يمكن توزيع الرسائل، وتحفيز الأفكار، والمشاعر، وإرادة المتعلمين.^{٢٣}

كما ظهر الباحث في السبق، فنستطيع النتيجة أن الكتاب التعليمي هو الكتاب في فن العلوم المعينة، يجعل مصدر المواد التعليمية للطلاب والمدارس الذي يؤلف بأهل العلوم في جميع فنها. وأما أهداف المظاهرات تستطيع مجها بالوسيلة أو وسائل التعليم التي توافقه وتيسر للطلاب فهما. والكتاب التعليمي يؤلف بتدفق منتظم وفقا لخطة التعليمي وبالإحتياجات التعليمية لتحقيق أهداف التعليم.

٢- أهمية الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي يجعل أمرا مهما لعملية التعليم في أي مكان التعلم، المدرسة كان أو المعهد أو المؤسسات التربوية.

²³ Ali Mudlofir dan Masyhudi Ahmad, *Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar*, (Surabaya: PT. Revka Petra Media, 2009), hal. 152-153.

يضل التسليم بأهمية الكتاب التعليمي أمرا لا يحتاج إلى تقرير، فعلى الرغم مما يقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته وآلاته الجديدة يبقى للكتاب التعليمي مكانته المنفردة في العملية التعليمية.

فعملية التدريس أيا كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب التعليمي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا لعملية تعلم منظمة، وأساسا دائما لتعزيز هذه العملية، ومرافقا لا يغيب للاطلاع المسبق والمراجعة الحالية، وهو بهذا ركن عام من أركان عملية التعليم، ومصدر تعليمي يلتقي عنده والمتعلم وترجمة حية لما يسمى بالمحتوى الأكاديمي للمنهج، ولذلك تعتبر نوعية وجود الكتاب التعليمي من أهم الأمور التي تشغل بالمهتمين بالمستوى والمادة التعليمية وطريقة التدريس.^{٢٤}

وتزداد أهمية الكتاب الساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها المبنى على أسس لغوية وتربوية سليمة. وتزداد معها حاجتنا إليه عندما ننظر فيما قدم للميدان من كتب سواء منها ما قدمته أو أشرفت عليه جهات خارجية أو جهات عربية إسلامية.^{٢٥}

^{٢٤} محمود كامل الناقية، وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مكتبة التربية العربي لدول الخليج، ١١٧ هـ)، ص.

وقال إبراهيم محمد عطا في كتاب طرائق وأساليب تدريس اللغة العربية

للمؤلف زين العارفين، أن أهمية الكلام هي كما تالي:

أ) إن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود. فالإنسان تكلم قبل

أن يكتب.

ب) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره،

والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

ج) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية الثقافة في حاجة ماسة إلى المنافسة

وابدء الرأي والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على

التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.^{٢٦}

٣- مواد الكتاب العربية للناشئين

الكتاب العربية للناشئين هو الكتاب يدرّب على النحو وظيفيا، ولا يلجأ

إلى التحليل والمصطلحات النحوية، ويعالج المهارات اللغوية الأساسية الأربع

في التوازن، ويؤمن بأن تعلم اللغة والتقدم فيها يتحقق بالتدريب المستمر

الواعي، وبمدى فعالية الإتصال بين المعلم والطلاب، وبين التلميذ وأقرانه.^{٢٧}

^{٢٦} زين العارفين، طرائق وأساليب تدريس اللغة العربية، (بادنج: مطبعة حيف، ٢٠١٠)، ص. ٨٠-٨١.

^{٢٧} محمود إسماعيل صيني وأصحابه، العربية للناشئين: المجلد الأول، (المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣)، ص. و.

والكتاب يهتم بلغة الحياة، ويعتمد على الأسلوب المباشر ولا يستخدم لغة وسيطة ويعطي عناية خاصة إلى الصور الشارحة للمواقف المختلفة والموضحة لها - في نصوص الدروس وتدريباتها - حتى يعين المعلم في الشرح، ويساعد التلميذ على الفهم.^{٢٨}

الكتاب العربية للناشئين في جزء الأول يتكون من تسعين درسا، وثلاثين ورقة لتدريبات الكتابة، تجتمع ثلاثة دروس وورقة تدريبات في وحدة تعليمية، وتنضم كل ست وحدات في قسم مكونة خمسة أقسام مصنفة حسب الموضوعات الثقافية.^{٢٩}

وفي جزء الثاني يقدم الكتاب مجموعة من الموضوعات الثقافية المتصلة بالحياة التلميذ واهتماماته، ويحتوي على خمسين نصا منها خمسة وعشرون نصا حواريا وخمسة وعشرون نصا قرائيا، ويتضمن الكتاب ٩٦ من التراكيب الأساسية و ٤١٠ من المفردات والتعبيرات الحية.^{٣٠}

^{٢٨} المرجع النفس، ص. و.

^{٢٩} المرجع النفس، ص. و.

^{٣٠} محمود إسماعيل صيني وأصحابه، العربية للناشئين: المجلد الثاني، (المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣)، ص. و.

وفي جزء الثالث يقدم الكتاب موضوعات الثقافة من خلال ثلاثة عشر
نصا حواريا واثنى عشر نصا قرائيا تضم ٩٨ من التراكيب الأساسية لقواعد
اللغة العربية وحوالي ٣٥٠ من المفردات والتعبيرات الحية.^{٣١}

وفي جزء الرابع جميع نصوص الكتاب (٢٥ نصا) تقدم أولا كمادة
للتدريب على الإستماع حيث يقوم التلاميذ على الإستماع إلى النص من
الشريط أو من المعلم ثم تقدّم أسئلة الإستيعاب وهي نوعان (صحيح أم
خطأ) و (أجب في جملة كاملة) ويقوم التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة.^{٣٢}

وفي جزء الخامس من النصوص ما هو خاص بالقراءة المكثفة، ومنها ما
هو خاص بالقراءة الموسعة، فالوحدات الخمس الأولى من كل قسم من أقسام
الكتاب الخمسة تضم نصوصا في القراءة المكثفة، أما الوحدة السادسة
والأخيرة من كل قسم فللقراءة الموسعة.^{٣٣}

IAIN PURWOKERTO

^{٣١} محمود إسماعيل صيني وأصحابه، العربية للناشئين: المجلد الثالث، (المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣)، ص. هـ.
^{٣٢} محمود إسماعيل صيني وأصحابه، العربية للناشئين: المجلد الرابع، (المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣)، ص. هـ.
^{٣٣} محمود إسماعيل صيني وأصحابه، العربية للناشئين: المجلد الخامس، (المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣)، ص. ي.

وفي جزء السادس نصوص خاصة بالقرأة المكثفة (٢٥ نصا) ونصوص خاصة بالقرأة الموسعة (٥ نصوص). وتضم الوحدات الخمس الأول في كل قسم من أقسام الكتاب خمسة نصوص للقرأة المكثفة أما الوحدة السادسة والأخيرة من كل قسم فهي خاصة بالقرأة الموسعة.^{٣٤}

٤ - خطوات تعليم الكتاب العربية للناشئين

في تعليم الكتاب العربية للناشئين موجود ثلاث خطوات منها الاستعداد والتنفيذ والتقويم.

أ) الإستعداد

قبل دخول الفصل المعلم يستعد مادة الكتاب الذي سيبحث المعلم في الفصل الموقوت موافقا بطبقته يعني الكتاب العربية للناشئين الجزء الأول للفصل الأول الثانوي والجزء الثاني للفصل الثاني الثانوي والجزء الثالث للفصل الثالث الثانوي والجزء الرابع للفصل الأول العالي والجزء الخامس للفصل الثاني العالي والجزء السادس للفصل الثالث العالي.

^{٣٤} محمود إسماعيل صيني وأصحابه، العربية للناشئين: المجلد السادس، (المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣)، ص. ط.

ب) التنفيذ

حين يدخل المعلم إلى الفصل كان المعلم يفهم مادة الكتاب التي تستعد للمعلم بطريقة مختلفة مطابقا بحال مفهوم الطلاب عن مفردات اللغة العربية. أما بعض الأساتذ راجع إلى عملية التعليم قد ذكر في الكاب العربية للناشئين للمعلم. ولكن استخدام هذا الكتاب ليس كله يستعمل المعلم لأن المعلم يرى حال الطلاب الذي قد يطابق بعملية التعليم في الكتاب. للمرحلة الثانوية تعليم الكتاب العربية للناشئين أوجه لممارسة تكلم اللغة العربية، يختلف للمرحلة العالية الذي قد يتطرق المعلم إلى القواعد النحوية.

ج) التقييم

قبل عملية التعليم يردف المعلم بفعالية التقييم مثل أعطى المعلم المهمة في كل مرة موجهة بهدف أن الطلاب يستطيعون أن يتذكر ما تعلموه.

ب- تعليم اللغة العربية

١- تعريف تعليم اللغة العربية لغة

التعليم هو مساعدة التلاميذ فنماء قواهم العقلية والحلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. والتعليم أيضا عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه.^{٣٥} وعند *Dengeng* التعليم هو عملية التعليم التي أحالت إلى جهد تعليم الطلاب.^{٣٦}

واللغة العربية هي لغة ديناميك، ولغة غنيمة بالقاعدة، تركيب، والمفردات. سوى ذلك، اللغة العربية هي احدى من اللغة الأكبر في العالم وعنده فضيلة، يعني هي لغة القرآن، لغة الجنة، لغة الأنبياء، وفضيلة الأخرى.^{٣٧}

تعليم اللغة الأولى أسهل من اللغة الأجنبية، لأنها تبنى من الصغيرة وتستخدم كل يوم. اختلف مع اللغة الأجنبية التي قد تستخدم كل يوم أو بل لما تستخدم قط. حتى قلما تكلم و سمع لها في إتقان مفرداتها وتركيب

^{٣٥} سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم، (معهد دار السلام: كونتور للتربية الإسلامية، ٢٠٠٨) ص. ١.

^{٣٦} I N.S. Degeng, *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran*, (Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Pendidikan, 1989), hal. 50.

^{٣٧} An-Nawawi, *Langkah Mudah Belajar Bahasa Arab Tata Bahasa, Struktur, Kosakata, Ejaan dan Pelafalan*, (Yogyakarta: Javalitera, 2011), hal. 5.

كلامها. من أجل ذلك، تعليم اللغة الأجنبية يحتاج طول الوقت وممارسة بالتتابع واستخدام الكتاب التعليمي منظم بشكل واضح.

من بعض التريفات أعلاه يمكننا أن نستنتج أن تعليم اللغة العربية جهود المعلمين والمتعلمين في تفاعل تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب في التعلم بفعالية وكفاءة.

هناك ثلاثة أشياء مهمة مرتبطة ولا يمكن فصلها ليتقن الطلاب اللغة العربية كاللغة الأجنبية، هي الفائدة (Interest) والممارسة (Practice) وطول الزمان (Long Time).^{٣٨}

ج- مهارة الكلام

١- تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعن القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي

اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة.^{٣٩}

³⁸ Ulin Nuha. *Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif*. (Yogyakarta : Idea Press, 2009) Hlm. 20-24

³⁹ أحمد فؤد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ط. ١، (الرياض: دار السلام، ١٩٩٢)، ٨٦.

مهارة الكلام هي المهارة الأهمية في اللغوية. لأن الكلام هو جزء من المهارات التي تعلمها المعلمون، بحيث تعتبر مهارة الكلام جزء أساسيا جدا في دراسة اللغة الأجنبية.⁴⁰

فنستطيع النتيجة، أن مهارة الكلام احدى المهارات الأربعة خصوصا لممارسة تكلم اللغة العربية، لكي يمرس المتعلمون شفويا بماهر شديد، غالبا في هذه المهارة تتعلق بيئية تطبق في المؤسسة التربوية التي تعلم دراسة اللغة العربية مباشرة.

٢- أهمية تعليم مهارة الكلام

أن من ضرورة لتعليم الكلام منها:

أ) أن الأسرة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقع أن تتحدث بها.
ب) أن الكبير عندما يقبل على تعلم لغة ما يكون التحدث بها في مقدمة أهدافه.

ج) أن النجاح في تعلم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها وإتقانها.

د) أننا لانتصور إمكانية الإستمرار في تعلم القراءة والكتابة باللغة الأجنبية

دون التحدث وانطق بأصواتها.

⁴⁰ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 88.

هـ) أن تعلم اللغة ذاتها والإستفادة من المعلم تعتمد على الحديث او المحادثة.
فالمدرس في تدريسه وتصحيحه لأخطاء الطلاب يستخدم الكلام وهو
يصحح كتابات الطلاب ويناقشهم في ذلك شفويا.

و) وأن هناك حقيقة أثبتتها الدراسات وخبرات الممارسة تقول إن معظم
الذين يتعلمون اللغة الأجنبية من خلال القراءة والكتابة فقد يفشلون عند
أول ممارسة شفوية اللغة.^{٤١}

وقال إبراهيم محمد عطا في كتاب طرائق وأساليب تدريس اللغة العربية
الذي يؤلف زين العارفين، أن أهمية الكلام هي كما تالي:
أ) إن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود. فالإنسان يتكلمون
قبل أن يكتب.

ب) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره،
والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

^{٤١} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه ومداخله وطرق تدريسه. (مكة المكرمة، ١٩٨٥)، ص.

ج) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية الثقافة في حاجة ماسة إلى المنافسة

وابدء الرأي والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على

التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.^{٤٢}

من هنا تأتي أهمية هذا البحث لأن ممارسة الكلام أمر مهم في تعليم

اللغة العربية وهو يتصل بطبيعة عملية الكلام وكيفيةها.

لاشك أن الكلام أو التحدث من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار

والكبار على السواء، فالناس يستخدم الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم،

أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل

الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم

جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها.^{٤٣}

٣- أهداف تعليم مهارة الكلام

IAIN PURWOKERTO

أهداف عامة لمهارة الكلام يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:

أ) أن ينطق المتعلم المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر

والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من علماء اللغة.

^{٤٢} زين العارفين، طرائق وأساليب تدريس اللغة، (بادنج: مطبعة حيف، ٢٠١٠)، ص: ٨٠-٨١.

^{٤٣} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (دار الشواف: القاهرة، ١٩٩١)، ص: ١٠٧.

- ب) أن ينطق الأصوات المتجاورة المتشابهة.
- ج) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة.
- د) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النوية المناسبة.
- هـ) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- و) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المكلم بالعربية.
- ز) أن يكتب ثروة لفظية وكلامية مناسبة لعمره ومستوي نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
- ح) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.
- ط) أن يعبر عن نفسه تعبيراً صحيحاً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة في التفاهم والتواصل.

(ي) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترايط لفترات زمنية مقبولة.^{٤٤}

أما أهمية تدريس الكلام عند أحمد رشدي طعيمة فكما يلي:

(أ) تنمية القدرة على المهارة في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يبدوهم بذلك.

(ب) تنمية ثروتهم اللغوية.

(ج) تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، ومفردات وتراكيب مما يشيع لديهم الإحساس بالثقفة، والحجة المتقدمة، والقدرة على الإنجاز.

(د) تنمية قدرة الدارسين على الإبتكار والتصرف في المواقف المختلفة واختيار أنسب الردود والتمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل موقف

على حدة. IAIN PURWOKERTO

(هـ) تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة.

(و) ترجمة المفهوم الإتصالي للغة وتدريب الطالب على الإتصال الفعل مع الناطقين بالعربية.

^{٤٤} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه ومداخله وطرق تدريسه، (مكة المكرمة)، ص. ١٥٨-١٥٧.

ز) معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث. وتشجيع الطالب أن يتكلم

بلغة غير لغته. وفي موقف مضبوط غلى حد ما أمام زملاء له. إن

أخطأ تقبلوا الخطاء وإن أجاد شجعوه.^{٤٥}

وقال فرقن العزيز في كتابه أن عملية التدريس في اللغة الأجنبية سيكون

سهل إذا الطلاب عمليّ ملتبس في المحاولة للإتصال.^{٤٦}

٤- طريقة تعليم مهارة الكلام

وفي تعليم اللغة العربية تحتاج إلى طرق أو أساليب، وأسلوب الذي

تستخدم في تعليم مهارة الكلام هي:

أ) الأسلوب المباشر

وهو من الأساليب الشائعة الإستخدام في تعليم وتعلم اللغة

الأجنبية، ولعل هذا الأسلوب هو ما شاع تسميته بالطريقة المباشرة. هذا

الأسلوب يقوم في الحقيقة على مبدأ رئيس من مبادئ سيكولوجية اللغة

يمكن تحويله مباشرة إلى مواقف تعليمية في حجرة الدراسة. ويخطيء من

يظن أن هذا الأسلوب خاص بتدريس الكلمات والجمل فقط

^{٤٥} رشدي أحمد طعمية، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

إيسيسكو: مصر، ١٩٨٩). ص. ٢٢٧.

^{٤٦} Furqon Azis & Haidar Wasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktek*, (Bandung: Remaja Rosda Karya), hal. 93.

لاستخدامها في الكلام، ذلك أنه لا يستخدم في تدريس الكلمات والتركيب الجديدة - فقط - بل في تدريس قواعد اللغة ومهارتها المختلفة. ويشيع استخدام هذا الأسلوب دون وعي في كثير من المواقف والطرق التعليمية فهو يستخدم في المحاضرة والمناقشة والشرح، وفي أداء الأغاني أو قص القصص وفي معظم المواقف التي تحتاج إلى عمل وتمثيل وحركة في تعليم اللغة الأجنبية. والفكرة الأساسية التي يقوم عليها هذا الأسلوب هي ربط الكلمات بالأشياء الدالة عليها، ثم ربط الأشياء بالسياق، ثم ربط السياق بالتعبير في اللغة المتعلمة، وبما أن السياق قد يكون فكرة أو حدثا أو موقفا حيويا كاملا، فإنه يأتي بعد ذلك ربط السياق بهذا المعنى (فكرة أو حدث) بالتجربة أو الخبرة الحقيقية التي أعطت الفكرة السياقة نبضه الحقيقي.

IAIN PURWOKERTO

ب) سلسلة الأعمال والحركات التمثيلية

وهذا الأسلوب يدخل أيضا في إطار من المدخل السمعي البصري ويتكامل مع الأسلوب المباشر ويطبقه باختلاف بسيط وهو التركيز من الأحداث بدلا من الأشياء أي توسيع مدى المعنى في الكلام والانتقال من الكلمة والجملة إلى الموقف المتكامل المكون من سلسلة من الأحداث

المتابعة والمترابطة. وعادة ما يستخدم هذا الأسلوب في مرحلة متقدمة بعض الشيء، ويقوم المعلم بأداء مجموعة من الأعمال ذات موضوع واحد، ويصحب أداء كل عمل منها وصف لما يقوم بعمله. ويقوم الدارسون بعد ذلك بأداء هذه الأعمال في جماعات صغيرة على أن تقوم إحدى الجماعات بالكلام المصاحب للأداء في شكل كورس، أو يطلب من كل دارس أن يصف الأداء، أو يؤدي كل دارس دورا ويتكلم عنه وهو يؤديه.

فمثلا يقوم المعلم من مكانه ويتجه إلى الباب ويفتحه ويغلقه وفي أثناء قيامه بهذا العملية يقول أنا أقوم من مكاني، أنا أتجه إلى الباب، أنا أفتح الباب، أنا أغلق الباب. ويكرر المعلم هذه العملية عدة مرات. ثم بعد ذلك يبدأ فيقوم من مكانه ويسأل: ماذا أفعل الآن؟ يرد أحد الدارسين: أنت تقوم من مكانك.

ج) الأسئلة والأجوبة

تعتبر طريقة الأسئلة والأجوبة من أنسب الطرق وأبسطها وأكثرها فعالية في تدريس المحادثة باللغة العربية. وعادة ما يبدأ المعلم استخدام هذا الأسلوب بأسئلة وإجابات قصيرة ثم ومع نمو قدرة الدارسين على

الإستجابة للمواقف الشفوية ينتقل المعلم إلى مراحل أكثر تقدماً، فيتقدم من السهل إلى المعقد، ومن المواقف الصغيرة إلى مواقف جوهرية تستغرق عدة دقائق. وهكذا إلى أن تتحول الأسئلة والأجوبة إلى مواقف كلامية حقيقية تقوم على الحوار بين شخصين أو أكثر.

كيفية استخدام الأسئلة والأجوبة:

(١) يبدأ استخدام الأسئلة والأجوبة على شكل سؤال من المعلم وجواب من الدارس، ثم على شكل أسئلة من مجموعة وإجابة من مجموعة أخرى، ثم أسئلة من دارس وإجابة من دارس آخر، وهكذا بحيث يأخذ كل دارس دوره فمرة سائلاً ومرة مجيباً.

(٢) بعد أن يأتكد المعلم عن طريق الأسئلة والأجوبة أن الجمل والمعاني

المقصودة في الحديث قد أصبحت في متناول استخدام الدارسين وأنهم

قد تعلموها، عليه أن يتيح الفرص لاستخدامها في مواقف أخرى

ولكنها متصلة يتبادل فيها الدارسون الكلام فيما بينهم، وتحتاج هذه

المواقف لسؤال تبدأ به قد يطرحه المعلم وقد يوجه إليه الدارسين.

٣) بعد أن يكتسب الدارسون القدرة على نطق وفهم عدد من الجمل والعبارات يمكن استخدام ما يسمى بتتابع الحديث. فيسأل الدارس جاره سؤالاً يجيب عنه. ثم يسأل الجار جاره التالي فيجيب هكذا بحيث تسير الأسئلة والإجابات في خط واحد.. وهكذا. ولعل هذا الإجراء يعطي الدارسين فرصة لاستخدام جمل سبق أن تعلموها في مواقف يسودها جو من المنافسة والمبادلة. كما أنهم في هذه الحالة يحسون بنوع من الإستمتاع حيث يحاول كل منهم أن يظهر كم هو يعرف الكثير من الجمل وينطقها ويتحدث بها.

٤) في هذه الفطرة الأولى من استخدام الأسئلة والأجوبة يمكن أن يسأل المعلم سؤالاً يجيب عنه أحد الدارسين، ثم يطلب من عدد آخر من الدارسين تكرار الإجابة عدة مرات حتى تثبت في أذهان الجميع. وعلى المعلم هنا أن يدرك ضرورة تصحيح الإجابة الأولى إذا لم تكن صحيحة.

٥) يمكن أيضاً في هذه الفطرة تخطيط مواقف محادثة بين كل مجموعة من الطلاب بحيث تقوم كل مجموعة بطرح مجموعة من الأسئلة يتبادل أفرادها الإجابة عنها مع تبادل أدوار السائل والمستول فيما بينهم، ثم

يقوم بعضهم في النهاية بتلخيص موجز وبسيط لنتائج ما دار بينهم

بحيث تعرض كل مجموعة ما وصلت إليه على المجموعات الأخرى.

٦) يمكن أن يلجأ المعلم إلى بعض مواد القراءة الأولية البسيطة ويتخذها

أساساً لتدريس المحادثة. يختار نصاً قصيراً وسهلاً يقوم بقرأته على

الدارسين ثم يطرح عليه عدداً من الأسئلة يجيبون عنها. وتعتبر هذه

الأسئلة وسائل مساعدة تمد الدارس بنوع من الصيغ التي يمكن

الاسترشاد بها في تكوين الإجابة. فمثلاً قد يسأل المعلم: كم من

الوقت تحتاج لتحضر من المنزل إلى المعهد؟ وفي الإجابة عن هذا

السؤال يستعين الدارس بصيغة السؤال ذاته فيقول: أحتاج ساعة

لأحضر من المنزل إلى المعهد. وهنا غيّر الدرس قليلاً في شكل الفعل

فحوّله من صيغة المخاطب إلى صيغة المتكلم. ويمكن أن يسأل المعلم:

من أول دارس وصل الفعل اليوم؟ فيجيب الدارس مغيراً أول السؤال

فقط حينما يقول: ((محمد أول دارس وصل الفصل اليوم))، أو يقول

((أنا أول دارس وصل الفصل اليوم)).

٧) مع بداية المرحلة القراءة واتصال الدارسين بالكلمة المكتوبة والمطبوعة يمكن الإعتماد على نصوص ومواد من القراءة، والمقصود بالنصوص هنا فقرات بسيطة للقراءة والإستماع والفهم توضع عليها أسئلة تستخدم: من؟، ماذا؟، متى؟، أين؟، لماذا؟، كيف؟، هذا التدريب مفيد جدا فالأسئلة هنا تشجع الدارس على دراسة الفقرة وفهمها مما يساعده على اكتساب اللغة، كما أن الأسئلة تعطي للطلاب فرصة (خذ وهات) في الحديث مما يشجعهم على التكلم ويسهل الأمر أن إجابة الأسئلة في هذا النمط عادة ما تؤخذ مباشرة من النص مع تغييرات وطفيفة.

٨) وفي تدريبات المحادثة التي ترتبط بالقراءة يراعى أن تكون المواد والنصوص محكمة المفردات والتراكيب والقواعد والأفكار، كما يراعى فيها التدرج البطيء الشديد في الصعوبة، ومن هنا على المعلم أن يختار أسئلته ويصوغها بعناية مع إحكام لغة الأسئلة وإجاباتها بحيث

لا تخرج عما في الكتاب من أفكار وكلمات وجمل وقواعد.^{٤٧}

^{٤٧} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية...، ص. ١٦٦-١٧٦.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

نوع البحث الذي قد استخدمه الباحث هو نوع البحث الميداني وصفته التصوير الكيفي. ويجمع بياناته من مكان البحث، يعني معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس. البحث الميداني هو البحث الذي أجري في مكان البحث. وصفة هذا البحث هي البحث الكيفي.⁴⁸ البحث الكيفي يعتمد على دراسة وقراءة البيانات والأحداث بأسلوب غير كمي. حيث لا يتم تحويل البيانات إلى أرقام كما في وسائل البحث الكمي، وإنما يتم الحصول على النتائج من مواقع ملاحظة وتحليل الأحداث والمواقف والصور والوثائق والاتصالات اللفظية وغير اللفظية.

ب- مكان البحث

أما المكان لهذا البحث هو المدرسة الدينية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين كباسين بانيوماس ، ويأخذ الباحث للبحث هذا المكان لعدة أسباب، منها:
١- معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس هو أحد من المعاهد التي فيها تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب العربية للناشئين.

⁴⁸ Abdurrahman Fatha, *Metode Penelitian dan Teknik Penulisan Skripsi*, (Jakarta: Rinika Tasibaka, 2006), hal. 336.

٢- معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس يستخدم الكتاب العربية للناشئين لتطوير مهارة الكلام لطلاب المبتدئين والمؤثرين في تعليم اللغة العربية.

٣- لأنه لم يوجد البحث عن تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس.

ج- مصادر البحث

مصادر هذا البحث هو كل شيء الذي يجعل منبع البيانات أو المعلومات للبحث منها:

١- رئيس المدرسة الدينية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس هو الأستاذ فتح الرحمن. كمصدر لحصول المعلومات على بيانات حول حالة المعهد عن التاريخ والمظاهر العامة عن المعهد التوجيه الإسلامي الثاني كباسين بانيوماس.

٢- معلمو اللغة العربية هو معلموا المدرسة الدينية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس الذي يعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب العربية للناشئين هو الأستاذ رحلي مولنا.

٣- الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام الكتاب العربية للناشئين

بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كبا سين بانيوماس.

د- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحث هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة :

١- طريقة الملاحظة

الملاحظة هي عملية الباحث في النظر الواضع المبحث.^{٤٩} طريقة

الملاحظة المستخدمة في جمع البيانات إذا كان يتعلق بسلوك الإنسان،

وعمليات العمل، والظواهر الطبيعية، وإذا كان المشاركون الملاحظة ليست كبيرة

جدا.^{٥٠}

عند *Sutrisno Hadi* يعبر أنّ طريقة الملاحظة هي طريقة تركب من كل

طريقة الأحيائية والنفسية. إثنان من شيء مهم طريقة الملاحظة والذاكرة.^{٥١}

طريقة الملاحظة هي الأنشطة لنيل المعلومات المحتاجات لإعداد الحالة الحقيقية

عن الأحداث أو الوقائع للإجابة عن الأسئلة البحث، ليساعد الفهم عن

تريفات الإنسان، وللتقويم أي التقييس في أوجه معينة والتجوب نحو

⁴⁹ Yunita Rahmawati, *Dasar –Dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*.(Semarang: Walisongo Press, 2011), hal. 84.

⁵⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,(Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 203.

⁵¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*,... hal. 227.

التقييس.⁵² بهذه الطريقة سيقوم الباحث بالملاحظة في تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس، ليلاحظ كيفية تطبيق الكتاب العربية للناشئين وأحوال عملية تعليم اللغة العربية هناك. أما طريقة الملاحظة التي تستخدمها الباحث في هذا البحث هي الملاحظة المباشرة والملاحظة بعدم المشاركة، يعني أن الباحث يلاحظ كيفية تطبيق الكتاب العربية للناشئين في تعليم اللغة العربية، والباحث هنا لا يشترك في عملية تطبيق الكتاب العربية للناشئين في تعليم اللغة العربية.

٢- طريقة المقابلة

المقابلة هي وسيلة لجمع البيانات المستخدمة للحصول المعلومات مباشرة من المصدر.⁵³ المقابلة هي اللقاء بين الشخصين لتبادل الآراء والمعلومات بطريقة الأسئلة والإجابة بينهما حتى يصل إلى الغرض المقصود، المقابلة تستعمل كالتكنيك جمع البيانات عندما الباحث يريد أن يعمل الملاحظة

⁵² Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hal. 32.

⁵³ Yunita Rahmawati, *Dasar –Dasar Metodologi Penelitian...*, hal. 84.

المقدمة لنيل المسألة التي تجب عليه البحث، بل عندما يريد أن يعرف شيئاً من
المجيب الأعماق.^{٥٤}

المقابلة التي سيقوم بها الباحث هي المقابلة المنظمة، يعني ألفت
الأسئلة التي أعددتها السائلة حتى لا يخرج الحوار عن المبحث. وهذه الطريقة
المستخدمة لدى الباحث لنيل البيانات الرئيسية عن الأمور التي نحتاجها
الباحث عما تتعلق بالبحث عن تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة
الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس.

٣- طريقة الوثيقة

هي ملاحق الأحداث السابقة. والوثيقة إما أن تكون كتابة أو صورة
أو أعمال ضخمة من الأشخاص. الوثيقة هي تكملة بالنسبة لطريقة المقابلة
وطريقة الملاحظة في بحث الكيفي.^{٥٥} طريقة الوثيقة هي جمع البيانات بطريقة
جمع و تحليل الوثائق المكتوبة والصورة والإلكترونية.^{٥٦}

⁵⁴ Sugiono, *Metode Penelitian pendekatan...*, hal. 233.

⁵⁵ Sugiono, *Metode Penelitian pendekatan...*, hal. 329.

⁵⁶ Yunita Rahmawati, *Dasar –Dasar Metodologi Penelitian...*, hal. 87.

وللحصول على بيانات الوثيقة المحتاجة، سيقابل الباحث من رئيس المعهد أو مدير المعهد. باستخدام هذا الكتاب، ينال الباحث على البيانات المتعلقة بتاريخ المعهد، وحال المؤسسة واحوال الأساتذ والتلاميذ، والبيانات المتعلقة عن تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمهد اتوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس.

هـ. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هو عملية البحث وجمع البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل منظم من المقابلات والملاحظة والوثائق، عن طريق تنظيم البيانات في فئات، ووصفها بالوحدات، والتوليف، والترتيب إلى أنماط، واختيار ما هو مهم وسيتم دراستها، وجعل الاستنتاجات التي يفهمها بسهولة بنفسه أو من قبل الآخرين.⁵⁷ قد يستخدم الباحث البحث الوصفي وهو البحث الذي يصور الحقائق أو الوقائع الموجودة تطبيق الكتاب العربية للناشئين حتى تكون البيانات المكتوبة كما هي. و هذه الطريقة يستخدمها الباحث لجمع البيانات المتعلقة بهذا موضوع البحث، ثم يصححها بنموذج الإستقراء.

⁵⁷ Sugiono, *Metode Penelitian pendekatan...*, hal. 533.

تحليل البيانات باستقراء هو تحليل إلى البيانات التي الحصول عليها، ثم تطوير إلى نمط من العلاقات المحددة، و علاوة على ذلك يتم البحث في البيانات مرارا و تكرارا مع التقنيات الثلاث إلى لا شئ جديد و يعتبر كافيا. إذا تم قبول نمط علاقة معينة أو نتيجة هي نفسها ثم يتطور نمط إلى نظرية.

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي نموذج التحليل التفاعلي مايليس

وهوبرمان والذي يتكون من :

١- جمع البيانات

يستخدم الباحثون هذه الطريقة لجمع البيانات إما من خلال

الملاحظة والمقابلات والوثائق التي إجراؤها باستخدام مصادر الأدلة

وتصويبها بالمعلومات ثم قراءتها ودراستها وفهمها جيدا وتحليلها معا.

٢- التنقيص من البيانات (data reduction)

بعد الحصول على البيانات المختلفة في الموقع ، ثم يعود تحليل جميع

البيانات مرة أخرى عن طريق تحديد البيانات المحتجات وحذف من

البيانات غير المحتجات حتى توفر البيانات صورة أكثر وضوحا وتركيزا.

٣- قدم البيانات (data display)

تقديم مجموعة من المعلومات التي تكون من إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يستخدم هذا البحث لتقديم البيانات أو المعلومات التي حصول عليها في وصفي. بحيث يمكن للباحثين والقراء الحصول على صورة بناء على وصف موجود.

٤- إستنتاج

الطريقة التي قد يستخدمها الباحث لاستخلاص النتائج من مختلف المعلومات عن تطبيق الكتاب العربية للناشئين لكل الطلاب الذين يتعلمون به بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس، ثم تكتبين على تقرير البحث تشمل من الملاحظة والمقابلة والوثائق.^{٥٨}

وبهذا، تحليل الباحث عن طيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس. بعد جمع البيانات، تركب البحث تلك البيانات حسب المبحث، ثم تضع خلاصة. ولتأكيد البيانات، يجمع الباحث البيانات المحسولة من المقابلة

⁵⁸ Sugiono, *Metode Penelitian pendekatan...*, hal. 533.

والبيانات المحصورة من الملاحظة وتوازنها هل كانت مطابقين أو عدم
المطابقة.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها عن تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام

بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس

في هذا الباب، قام الباحث بعرض البيانات وتحليلها عن تطبيق الكتاب العربية

للناشئين لتعليم مهارة الكلام الذي حصل الباحث عليه أساساً على الملاحظة

والمقابلة والوثيقة في معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس.

أ- لمحة عن معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس

١- تريخ معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس

معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس أسست

سنة ٢٠١٣/٢٠١٤ م للشـيخ زهر الأنام هشام الحاج، هو عالم من

بانيوماس جوى الوسطى ونسيب الشيخ المغفور له ميمون زبير الحاج

مربي معهد الأنوار ساراع ريمباع جوى الوسطى. معهد التوجيه

الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس تطورت من السنة الأولى إلى

السنة السابعة بتطور الإزدهار بألفين طلاباً الآن.

وتلك المعهد هي المؤسسة أقيمت بالإجتماعية والدينية الإسلامية وبثبوت القيم المعهدية، حتى يرجو الطلاب في زمان المستقبل من الحفاظ على نضال العلماء في تطوير رموز الإسلام من الظروف والحالات.

٢- هوية معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس

أ) اسم الوكالات : معهد التوجيه الإسلامي الثاني

العنوان : ليلير، بقية رنديكان، كباسين

بانيوماس جاوى الوسطى

رقم الهاتف : ٠٨٥٣٢٩٥٥٥٥٥٦

ب) اسم المؤسسة : الأنوار المشامية

عنوان المؤسسة : ليلير رنديكان كباسين بانيوماس

جاوى الوسطى

رقم الهاتف : ٠٨١٣٢٧٧٧٨٠٠٠

ج) اسم رئيس المعهد : الأستاذ محمد ابن نزار

رقم الهاتف : ٠٨٥٦٥٥٦٠٢٠١٧

د) سنة التأسيس : ٢٠١٣/٢٠١٤

هـ) ملكية الأرض/البناء : المؤسسة

١) مساحة الأرض/ الحالة : ١٩١٠٠ m² / شهادة حقوق

الملكية (SHM)

٢) مساحة البناء : ٣٣٩٩ m²

٣- النظرة والبعثة والغرض لمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين

أ) النظرة

"يجعل الإنسان بأخلاق الكريمة و متفوقة في العلوم

الإسلامية و المعرفة العصرية والوطنية."

مع المؤشر:

١) متفوقة الأنشطة الدينية

٢) متفوقة الإتصال باللغة العربية

٣) ماهرة في أنشطة التعليم والتعلم

٤) متفوقة في التعامل الإجتماعي

ب) البعثة

١) تطبيق التربية لتحقيق المتعلمين تصبح الإنسان المهيب

والصادق وبالأخلاق الكريمة.

٢) تطبيق التربية الأساسية في الممارسة و الأسوة

٣) تطبيق التربية التي يكون الطلاب بها قادرا على إتقان

مصادر الأصل الإسلامي بفهم أهل السنة والجماعة مع

الإشارة إلى الإمام الأشعري والإمام الماتريدي.

٤) تطوير التعليم بقواعد اللغة العربية نظاميًا باستخدام كتب

السلف، منها الأجرومية والعمريطي ونظم المقصود

والألفية ابن مالك.

٥) تطوير التعليم وفقا للقيم الوطنية لتشكيل شخصية

الطلاب الذين يحبون الوطن الأم.

ج) الغرض

١) توليد وتطوير الطلاب بأخلاق الكريمة

٢) قدرة على إرشاد المتعلمين لإتقان مفهوم وأساسيات

قواعد اللغة العربية باستخدام كتب السلف، منها

الأجرومية والعمريطي ونظم المقصود والألفية ابن مالك.

٣) تطبيق التربية التي يكون الطلاب بها قادرا في إتقان

مصادر الأصل الإسلامي بفهم أهل السنة والجماعة مع

الإشارة إلى الإمام الأشعري والإمام الماتريدي.

٤- أحوال المعلمين في معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين

بانيوماس

- البنين: ٤٥

- البنات: ٣٠

٥- أحوال الفصول والطلاب في معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير

كباسين بانيوماس

- البنين: ١٤٠٦ (٣٥ فصولا)

- البنات: ٨٨٩ (٢٦ فصول)

٦- أحوال الطلاب منذ سبعة سنة ماضيا في معهد التوجيه الإسلامي

الثاني ليلير كباسين بانيوماس

| السنة الدراسية | عدد التسجيل | الفصل الأول | | الفصل الثاني | | الفصل الثالث | | الفصل الرابع | | الفصل الخامس | | الفصل السادس | | عدد كل الفصول | |
|-------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|---------------|
| | | عدد الطلاب | عدد الفرقة | عدد الطلاب | عدد الفرقة | عدد الطلاب | عدد الفرقة | عدد الطلاب | عدد الفرقة | عدد الطلاب | عدد الفرقة | عدد الطلاب | عدد الفرقة | عدد الطلاب | عدد الفرقة |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|------|--|--------|----|--------|----|--------|---|--------|---|--------|---|-----|----|
| ٢٠١ | يا | ٢٥٦ | | ١٧٥ | | ١٦٦ | | ٦٠ | | ٥٦ | | ١٦ | | | |
| ٨ | | بنت: | | بنت: | | بنت: | | بنت: | | بنت: | | بنت: | | | |
| | | ١٤٥ | | ١٣٧ | | ١٠١ | | ٦٠ | | ٦٦ | | ١٨ | | | |
| ٢٠١ | ١٨٠ | ١٦٥٤ | | ٦: بن: | | ٦: بن: | | ٣: بن: | | ٢: بن: | | ١: بن: | | ١٦٥ | ٤٦ |
| /٨ | ١٥ | ٩٥٤ | | بنت: | ١٠ | بنت: | ١٠ | بنت: | ٥ | بنت: | ٤ | بنت: | ٢ | ٤ | |
| ٢٠١ | ٢٠١ | ٧٠٠ | | ٤ | | ٤ | | ٢ | | ٢ | | ١ | | | |
| ٩ | يا | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢٠١ | ٢٠٠ | ٧٢٠ | | ٤٦٠ | | ٣٨٧ | | ٢٠٤ | | ١٣٧ | | ٤٨ | | | |
| /٩ | ٢٣ | ٤٠٢ | | ٢٧٣ | ١٣ | ٢٠٩ | ١٢ | ٩٧ | ٧ | ٧١ | ٤ | ١٥ | ٢ | ١٩٥ | ٦١ |
| ٢٠٢ | يا | ٣١٨ | | بنت: | | بنت: | | بنت: | | بنت: | | بنت: | | ٦ | |
| ٠ | | | | ١٨٧ | | ١٧٨ | | ١٠٧ | | ٦٦ | | ٣٣ | | | |

٧- أحوال المعلمين والموظفين في معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير

كباسين بانيوماس

| بلاغ | عدد | أحوال المعلمين والموظفين |
|------|-----------|-----------------------------|
| - | ٣٢ أساتذا | مقيم |
| - | ٢٠ أساتذا | لا مقيم له |
| - | ٢٣ أساتذا | خدمة |

٨- منهج التعليمي في معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباين

بانيوماس

أ) فصل الثناوية

| رقم | فصل | مادة الدراسة | كتاب | فصل الدراسي الواحد | فصل الدراسي الثاني |
|-----|-------------------|---------------|-------------------------------|-------------------------|--------------------|
| ١ | الواحد الثانوي | نحو | الجرومية | الجرومية باللغة الجاوية | متن الجرومية |
| | | فقه | سفينة النجا | سجود السهو | ختم |
| | | صرف | الأمثلة التصريفية | تصريف الإصطلاحي | ختم |
| | | تجويد | هداية الصبيان | أقسام المد | ختم |
| | | توحيد | عقيدة العوام | كتاب الله | ختم |
| | | أخلاق | ألا | بيت الشعر العشرون | ختم |
| | | اللغة العربية | العربية للناشئين الجزء الواحد | إنشاء | ختم |
| ٢ | الثاني الثانوي | نحو | عمريطي | كان وأخواتها | ختم |
| | | فقه | متن التقريب | صلاة الخوف | سفعة |
| | | صرف | المقصود باللغة الجاوية | فصل في الفوائد | ختم |
| | | تجويد | هداية المستفد | أحكام 'ر' | ختم |
| | | توحيد | بدء العمل | الإيمان بالرسول | ختم |

| | | | | | |
|---|-------------------|---------------|-------------------------------|---------------------|-----------------|
| | | أخلاق | تعليم المتعلم ١ | فصل في اختيار العلم | علم النافع |
| | | اللغة العربية | العربية للناشئين الجزء الثاني | إنشاء | ختم |
| ٣ | الثالث الثانوي | نحو | ألفية | كان وأخواتها | باب الإستغال |
| | | فقه | متن التقريب | جنايات | ختم |
| | | صرف | نظم المقصود | فصل في الفوائد | ختم |
| | | تجويد | متن الجزارية | أحكام 'ن' | ختم |
| | | توحيد | جوهرة التوحيد | صفة معاني | صفة جوائز الرسل |
| | | أخلاق | تعليم المتعلم ٢ | فصل في بداية السبق | ختم |
| | | اللغة العربية | العربية للناشئين الجزء الثالث | إنشاء | ختم |

ب) فصل العالية^{٥٩}

| رقم | فصل | مادة الدراسة | كتاب | فصل الدراسي الواحد | فصل الدراسي الثاني |
|-----|------------------|--------------|---------------|--------------------|--------------------|
| ١ | الواحد العالي | نحو | ألفية | باب الإضافة | باب النعت |
| | | فقه | فتح القريب | شروط وجوب الصلاة | متاب الصيام |
| | | صرف | عنوان الظرف | إسم صفة مشابجات | ختم |
| | | تجويد | جوهرة التوحيد | إثم الكبير والصغير | ختم |

^{٥٩} الوثيقة من معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانوماس في التاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠.

| | | | | | |
|---|------------------|---------------|-------------------------------|--------------|---------------|
| | | توحيد | رسالة المعاونة | ص ١ - ٢٠ | ص ٢٠ - ٣٩ |
| | | أخلاق | العربية للناشئين الجزء الرابع | إنشاء | ختم |
| ٢ | الثاني العالي | نحو | ألفية | نون التوكيد | حكاية |
| | | فقه | فتح القريب | أحكام السفعة | طلاق |
| | | صرف | ورقات | إستثناء | ختم |
| | | تجويد | حسن الصياغة | تمني | أقسام الإطناب |
| | | توحيد | كفاية الأوام | باب الأول | باب الثاني |
| | | أخلاق | رسالة المعاونة | ص ٤١ - ٦٠ | ص ٦١ - ٨٠ |
| | | اللغة العربية | العربية للناشئين الجزء الخامس | إنشاء | ختم |
| ٣ | الثالث العالي | نحو | ألفية | الوقف | ختم |
| | | فقه | فتح القريب | كتاب الجهاد | ختم |
| | | صرف | ورقات | إستثناء | ختم |
| | | تجويد | حسن الصياغة | علم البديعي | ختم |
| | | توحيد | كفاية الأوام | باب الثالث | ختم |
| | | أخلاق | رسالة المعاونة | ص ٨١ | ختم |
| | | اللغة العربية | العربية للناشئين الجزء الخامس | إنشاء | ختم |

٩- عدد المعلمين يعملون الكتاب العربية للناشئين

المعلمون يعملون الكتاب العربية للناشئين بمعهد التوجيه الإسلامي

الثاني ليلير كباسين بانيوماس بعدد تسعة أساتيدا.

١- الشيخ أنام ابن هشام

٢- الأستاذ ضياء أمر الله

٣- الأستاذ رحلي مولنا

٤- الأستاذ سلمان

٥- الأستاذ نافعون

٦- الأستاذ مهلودي

٧- الأستاذ حسني

٨- الأستاذ أدي مفتوحين

IAIN PURWOKERTO

ب- عرض البيانات عن تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام

بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس

اللغة العربية هي احدى مادة الدراسة التي يعَلِّم بها في معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس. معهد التوجيه أحد المعهد من المعاهد الآخر في بانيوماس الذي يعقد تعليم اللغة العربية منذ سبعة سنة وجوبا. هناك تعليمه باستخدام الكتاب العربية للناشئين الذي يجعل المواد التعليمية للنامذج المطبوعة.

العربية للناشئين هو الكتاب يستخدم لعملية التعليم والتعلم في درس اللغة العربية الذي ينقسم إلى سادسة مجلدات يشتمل على مهارة المحادثة (الكلام) والقراءة والكتابة. هو الكتاب أبرز المحادثة (الحوار)، مثل دروس اللغة تتعلق من حولنا (اسم الإشارة واسم الألة والأنشطة اليومية والأثاث المنزلي والمهنة والبيئة والعالم كله).

القالب الأول في هذا الكتاب في سنة ١٩٨٤ الذي وضع به الدكتور محمود إسماعيل صيني وناصر مصطفى وعبد العزيز طاهر حسين أي منزل نشره إدارة الكتب المدرسية، وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية. وهذا

الكتاب يهدف إلى الطلاب لغير الناطقين بالعربية في المرحلة المقدمة ينظم

الكتاب غالبا بمراحل التعلم محادثة وقراءة وكتابة.⁶⁰

بناء على المقابلة مع الأستاذ فتح الرحمن هو مدير المعهد في جانب

المدرسة الدينية أنه في تعليم اللغة العربية يجب استخدام الكتاب التعليمي

الذي ييسر الطلاب في تعليمه، فمن ذلك استخدام الكتاب العربية للناشئين

هو الكتاب التعليمي الصواب لتعليم اللغة العربية، لأن هذا الكتاب يسير

للمفهوم من الطلاب المبتدئين.⁶¹

ولكن تطبيق الكتاب العربية للناشئين لا بد أن يستخدم معا بالطريقة

الموافقة والمقاربة المسهولة، وبالتالي قصد تطبيق هذا الكتاب يمكن أن يتحقق

غرض تعليمه جيدا إلى سائر الطلاب في معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير

كباسين بانيوماس. لأن بعض الطلاب أكثر منهم يفترضون أن تعليم اللغة

العربية محزون.

⁶⁰ Ade Konasih, "Holistic Approach for Arabic Language Learning in Industry 4.0: Study on Al-'arabiyyah Lin Nasyi'in", *Journal of Humanities & Social Sciences Review*. 2020. Vol. 8, No. 3. Hlm. 870.

⁶¹ المقابلة بالأستاذ فتح الرحمن في التاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠.

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة فيما يتعلق بتطبيق الكتاب العربية

للناشئين في معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس هو كما

يالي:

١- تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب العربية للناشئين في معهد

التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس

في هذا المعهد، تعليم الكتاب العربية للناشئين لمساعدة الطلاب

على تكلمهم اللغة العربية وفهمهم النص العربي من الحوار أو القصة

أو التدريبات التي وجدت في مواد الكتاب العربية للناشئين.

تعليم الكتاب العربية للناشئين الذي يتم تعليمه في كل أسبوع

مع تخصيص الوقت ٣ مواجهة في ٤٥ دقيقة كل واحدة مواجهة.

هناك تعليمه بالطريقة المباشرة مع القراءة بصوت عال (*Reading*)

(*Aloud*) ومقارنة المثال بفهم القصة والحوار.

وفي البيانات من نتائج البحث التي حصل عليها الباحث من

المقابلة مع الأستاذ رحلي مولانا هو أحد معلمي الكتاب العربية

للناشئين، استخدام الكتاب العربية للناشئين أشد المطلوب لطلاب

معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس لأن مواد

يسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية. وأما تعليمه في الفصل العالي فقد يبين المعلم القاعدة النحوية قليلا يختلف في الفصل الثانوي الذي يعلم المعلم لممارسة تكلم اللغة العربية وفهم النص العربي خصوصا.^{٦٢}

٢- أهداف تعليم الكتاب العربية للناشئين بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني

ليلير كباسين بانيوماس

كما ذكر الباحث في الباب الثاني عن أهمية الكتاب التعليمي، أن الكتاب التعليمي يعتمد اعتمادا كبيرا في عملية التعليم فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا لعملية تعلم منظمة.

ولذلك يكون استخدام الكتاب العربية للناشئين في تعليم اللغة

العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس يجب أن يكون الأهداف في تعليمه، ليصل كل ما يراد من نتائج التعليم

للطلاب الذين يتعلم اللغة العربية .

وبناء من المقابلة مع الأستاذ رحلي مولانا أهداف تعليم الكتاب

العربية للناشئين بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين

^{٦٢}المقابلة بالأستاذ رحلي مولانا في التاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠٢٠.

بانيوماس لتوفير الطلاب في ممارسة تكلم اللغة العربية بنشاط وطبعاً

لفهم معنى النص العربي.^{٦٣}

ثم السبب في استخدام هذا الكتاب يهدف لإعطاء رسالة

أخلاقية يمكن أن تكون تعليمية إلى الطلاب من خلال القصة

والحوار الموجودين في الدروس. مع ذلك من المتوقع، الطلاب

يفهمون الدرس جيداً ويطبقون في الحياة اليومية.

٣- أهمية تعليم الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد

التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس

كان الباحث يبحث البحث في هذا المعهد لأن تعليم الكتاب

العربية للناشئين مهمة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

لا يمكن تعليم اللغة العربية تسلسلاً بدون الكتاب التعليمي.

كما قيل الأستاذ رحلي مولانا عند المقابلة أن استخدام الكتاب

العربية للناشئين موافق للطلاب في تعليم اللغة العربية لتطور مهارة

الكلام خصوصاً، لأنه من خلال استخدام مثل هذه الطريقة، يمكن

^{٦٣} المقابلة بالأستند رحلي مولانا في التاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠٢٠.

للطلاب تعلم اللغة العربية دون طريقة الحفظ والقاعدة النحوية لا

تزال من الصعب ومملة للطلاب.^{٦٤}

وبذلك تعليم هذا الكتاب من السهل جدا لمتابعة الطلاب،

خاصة مع الصور المثيرة للاهتمام وترتيب الكتاب منظمة، يجعل

الكتاب العربية للناشئين يستحق استخدامه للمبتدئين.

وحيث نرى مادة موجودة في الكتاب العربية للناشئين أنها باللغة

السهولة وترتيب كلامه بسيطة لمفهوم الطلاب المبتدئين الذين لم

يتعلم اللغة العربية من قبل. منها الحوار أو القصة بصورة والسؤال عن

الحوار أو القصة بصورة والتدريبات كل درس التي تحتوي عن علم

النحو الأساسي، مثل الأعداد والمعدود إسم الإشارة وغيرها.

ونقائمه قليل المنهجي عن تقسيم المهارات في كل الدرس، ليس

بالكتاب التعليمي في زمان الآن الذي ينتظم منهجيا كل الدرس،

مثل موجود بحث المفردات والحوار والتركيب والقرأة والكتابة

والتدريبات للإستماع.

^{٦٤} المقابلة بالأستند رحلي مولنا في التاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠٢٠.

٤ - تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه

الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس

كما ظاهر الباحث في السبق، تعليم اللغة العربية بكتاب العربية للناشئين موجود خطواته التي يشتمل بها استعداد قبل استخدام الكتاب العربية للناشئين وتنفيذ تعليمه والتقويم. وهكذا بحث الباحث البيانات من خطوات استخدام الكتاب العربية للناشئين في معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس:

أ) الإستعداد

قبل دخول الفصل يستعد المعلم مادة الكتاب الذي سيبحث المعلم في الفصل بتعيين الطريقة الموافقة. مثل موجود الدرس عن الحوار فاستخدم المعلم بطريقة القراءة بصوت عال (*Reading Aloud*) بين الطالبين أمام الطلاب في الفصل ومثل الآخر موجود الدرس عن القصة فاستخدم المعلم بطريقة فهم القصة ثم يطلب الطلاب لجواب السؤال وجعل السؤال عن القصة.

قد يستخدم المعلم بالكتاب العربية للناشئين للمعلم في
تعيين الطريقة ولكن موجود المواد لايوافق بالطريقة المبينة في
الكتاب العربية للناشئين للمعلم مع حال الطلاب فيعمل المعلم
بالطريقة الموافقة للطلاب بهدف تسهيل الطلاب في تعليمه.

ب) التنفيذ

في تنفيذ تعليم الكتاب العربية للناشئين في كل واحدة
مواجهة هي ٤٥ دقيقة الذي ينقسم إلى ثلاثة العملية:

١- مقدمة

يستعد المعلم لفعالية تعليم الكتاب العربية
للناشئين في المقدمة قدر الوقت ١٠ دقيقة ليقول
المعلم السلام وكشف الحضور ويسأل المهمة اليومية
للطلاب.

لاينسى المعلم أن يري استعداد الطلاب من
خلال النظر في استعدادهم لتعليم الكتاب العربية
للناشئين، مثل مراجعة الكتاب الذي يحملونه وإعطاء

الحافز إليهم بحيث يكون الطلاب مستعدين قبل

فعالية التعليم.

٢- عملية التعليم

بعد المقدمة، تدخل إلى فعالية التعليم. في فعالية

التعليم قدر الوقت ٣٠ دقيقة، أولاً يأمر المعلم

الطلاب أن يفتح الكتاب في صفحة سيتعلم منهم.

بعد ذلك يبحث المعلم درسا عن القصة أو الحوار.

مثال الحوار في الدرس الأول والجزء الثاني

لطلاب الفصل الثاني الثانوي عن التعارف:

محمد: صباح الخير يا عمر

عمر: صباح النور يا محمد

محمد: هل تعرف هذا التلميذ؟

عمر: نعم أعرفه. هذا أحمد.

محمد: هل هو تلميذ جديد؟

عمر: نعم هو تلميذ جديد

محمد: متى جاء إلى المدرسة؟

عمر: جاء إلى المدرسة قبل شهر

محمد: هل يلعب كرة القدم؟

عمر: نعم. هو لاعب ممتاز.

بعد أن يبحث المعلم هذا الدرس، يأمر المعلم

طلابا لينشأ فرقة التي تنقسم طالبين. بعد ذلك، كل

الفرقة تدرت لقرأة الحوار بتمثيل محمد أو عمر تعاقبا.

في تلك العملية تُنفق الوقت ١٥ دقيقة.

ثم المعلم يأمر الفرقة المعينة لتقدم أمام الفرقة

الآخر لقرأة الحوار بصوت عال (*Reading Aloud*)

تعاقبا حتى تنفق الوقت ١٥ دقيقة أيضا.

IAIN PURWOKERTO



الدرس ١٩ تعارف

تعارف

١. من أنت؟
 ٢. من أين أنت؟
 ٣. من عملك؟
 ٤. من هوايتك؟
 ٥. من عائلتك؟
 ٦. من أصدقائك؟
 ٧. من أحببته؟
 ٨. من تكرهه؟
 ٩. من تحب؟

١٠. من أنت؟
 ١١. من أين أنت؟
 ١٢. من عملك؟
 ١٣. من هوايتك؟
 ١٤. من عائلتك؟
 ١٥. من أصدقائك؟
 ١٦. من أحببته؟
 ١٧. من تكرهه؟
 ١٨. من تحب؟

الدرس ٢٠ هياكل بنائيات إلى السوق

هياكل بنائيات إلى السوق

١. من أنت؟
 ٢. من أين أنت؟
 ٣. من عملك؟
 ٤. من هوايتك؟
 ٥. من عائلتك؟
 ٦. من أصدقائك؟
 ٧. من أحببته؟
 ٨. من تكرهه؟
 ٩. من تحب؟

١٠. من أنت؟
 ١١. من أين أنت؟
 ١٢. من عملك؟
 ١٣. من هوايتك؟
 ١٤. من عائلتك؟
 ١٥. من أصدقائك؟
 ١٦. من أحببته؟
 ١٧. من تكرهه؟
 ١٨. من تحب؟

هذا من صورة الكتاب العربية للناشئين الجزء الأول

في هذه العملية يسأل المعلم للطلاب عن
الدرس، مقصود في هنا يطالع المعلم عن فهم الحوار
للطلاب. ثم يعطي المعلم المهمة اليومية للطلاب.
وآخر عملية التعليم يختم المعلم بقول السلام.
في الخاتمة تنفق الوقت ٥ دقيقة.

(ج) التقييم

التقييم الذي سيخدم المعلم لمعرفة مستوى
النجاح في التعليم بطريقة امتحان الشفوي امتحان
التدريبات و امتحان نصف السنة وآخر السنة. فامتحان
الشفوي هو امتحان في أنشطة التعليم حين تتقدم
الفرقة من الطالبين أمام الفصل لقرأة الحوار. فامتحان
التدريبات هو امتحان بعد أنشطة التعليم للعمل على
التدريبات التي موجودها في الكتاب. و امتحان نصف
السنة وآخر السنة هما امتحانان عقدت في نهاية الفصل

الدراسي لقياس قدرة الطلاب على المواد التي تم

تسليمها.^{٦٥}

ج- تحليل البيانات عن تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام

بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس

بناء المقابلة والملاحظة وبعد أن غرض الباحث البيانات وسيقوم الباحث

تحليل البيانات بما يتعلق بتطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام

بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس فهي:

١- تحليل البيانات عن تعليم اللغة العربية بالكتاب العربية

للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير

كباسين بانيوماس

في فعالية تعليم اللغة العربية، موجود خطوات استخدام الكتاب

العربية للناشئين هي:

أ) الإستعداد

ب) التنفيذ

ج) التقييم

^{٦٥} الملاحظة بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس في التاريخ ٢ يتمبر ٢٠٢٠.

فالأول في الإستعداد، قد عمل المعلم إستعدادا بالجد، مثل أن يقرأ المعلم مواد الكتاب قبل التعليم ويفهم معنى النص العربي في الكتاب وتطبيق الخطوات تكون موافقا في الكتاب العربية للناشئين للمعلم أوتعيين الخطوات الأخرى إذا تكون طريقته في الكتاب للمعلم ليس موافقا بإتقان الطلاب في فهم اللغة العربية.

وهكذا قد وافق باستعداد يحتاج في عملية التعليم، وفي هنا يشير المعلم إلى المنهج التعليمي الذي تم إنشاؤه من جانب المدرسة الدينية فقط دون وضع إعداد التعليمي كالمدرسة الرسمية عاما. ولكن تعليمه يكفي بوجود مكونات التعليمي. فمكونات التعليمي منها:

(١) الغرض

(٢) المعلم

(٣) الطلاب

(٤) المواد

(٥) الطريقة

(٦) البيئة^{٦٦}

⁶⁶ Ramayulis, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press), hal. 35.

والثاني في فعالية التعليم باستخدام الكتاب العربية للناشئين، كان المعلم قد استطاع أن يعمل تعليما موافقا بتعليم مهارة الكلام. فعالية التعليم يعمل باشمال ثلاثة العملية، منها: المقدمة والتنفيذ والخاتمة. يستطيع المعلم أن يشترط طلابا في المقدمة لاستعداد عملية التنفيذ الذي سيعمل المعلم. مثل أن يسأل ويبحث مهمة تعطي في الموجهة الماضية، هذه العملية تهدف لاعطاء الحافز للطلاب حتى الطلاب هم أكثر حرصا وتركيزا على فعالية التعلم. وبالتالي أيضا حين فعالية التعليم، كان المعلم قد استطاع أن يظهر مواد الكتاب العربية للناشئين جيدا ومنظمة بالخطوات في الكتاب العربية للناشئين للمعلم أو الخطوات عينت من المعلم. وفي هذا موافقا بخطوات تعليم مهارة الكلام التي بحثت في الباب الثاني في هذا البحث، هي طريقة الأسئلة والأجوبة. وأضاف أحمد مرادي أن الأسئلة والأجوبة طريقة لتكون قادرة على التكلم نشاطا وبما في تلك الطريقة الكفاءة التواصلية، فالمقصود بالكفاءة التواصلية هي القدرة

لتطبيق القاعدة اللغوية في شكل الجمل الصحيحة ولمعرفة متى وأين ولمن

كانت الجمل مخطوبا.^{٦٧}

استخدام هذه الخطوات متتابع بتعرف معنى النص العربي الذي

يبحث بالمعلم والطلاب. ومن ذلك هذه الخطوات لقد تمكنت من

خلق البيئة التعليمية ممتع وسهل المفهوم وموقوف الثقة بالنفس والتعاون

بين الطلاب. هذا موافقا بإفادة تعليم مهارة الكلام، يعني: (١) ممارسة

الطلاب في تكلم اللغة فاصحا، (٢) ممارسة الطلاب في تركيب الجملة

الجيدة يخرج من قلب نفسه وذوقه بالجملة الصحيحة والجملة الواضحة،

(٣) ممارسة الطلاب في اختيار الكلمة والجملة يؤلفهما في تركيب اللغة

الجميلة ثم اعتبار استعمال الكلمة في مكانها.^{٦٨}

والثالث في التقييم، تقييم تعليم الكتاب العربية للناشئين يعمل

بعد فعالية التعليم. أما طريقته هي امتحان التدريبات وامتحان الكتابي.

هذا التقييم لثمين نتائج التعلم إلى فعالية التعليم التي تعمل

بعدها. من نتائج التقييم أن الطلاب يستطيعون تناول السؤال الموجود

⁶⁷ Ahmad Muradi. "Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa arab", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban* 1. 2014. Vol. 2, No. 1, hlm. 33.

⁶⁸ Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-kalam". STAINU Madiun. An-Nuha. 2017. Vol. 4, No. 1, hlm. 7.

في التدريبات بالجيد وفي امتحان نصف السنة وآخر السنة ينال الطلاب قيمة جيدة، حيث ينال جميع الطلاب موافقا بالحد الأدنى لاكمال (Kriteria Ketuntasan Minimal) المعين هو ٧٠. وأما فعالية التقييم يعمل لثمين هل يقدر الكتاب العربية للناشئين تطوّر مهارة الكلام وفهم النص العربي للطلاب.

بناء من الملاحظة، أن الطلاب استمتع وتحمس لاتباع فعالية التعليم. الطلاب الذين لم يقدروا قراءة النص العربي بالجيد فيقدر لممارسة مع مرور الوقت. والتعليم بهذه الخطوات يجعل مواد التعليمي لسهولة المفهوم.

وبذلك التقييم موافق بوظيفة التقييم عند رحمد، أن التقييم عملية جمع المعلومات عما يعملها والتالي تلك المعلومات تستعمل لتعيين البديل الصحيح في اتخاذ قراره.⁶⁹ والهدف المقصود إقان مهارة الكلام للطلاب.

⁶⁹ Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian* (Purwokerto: STAIN Press, 2015), hlm. 2.

من هذا التقييم يعلم أن الطلاب قادرون أن ينال القيمة الموافق
بالحد الأدنى لاكتمال (*Kriteria Ketuntasan Minimal*) المعين،
بالإضافة ذلك اعتاد الطلاب أيضا على نطق العبارة العربية ويحفظ
ويتلهم الطلاب لمتابعة التعلم بحيث تطبيق هذا الكتاب وفقا للهدف.



الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

بعد انتهاء الباحث من جميع البيانات وتحليلها كما مضى في هذا البحث. نال الباحث إلى نتائج البحث، وهذه إجابة صياغة البحث الذي تقدم بها الباحث. وكتب الباحث الخلاصة من هذا البحث كما يلي:

١- عملية تعليم الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلر كباسين بانيوماس تعمل بالجيد منظور من نتائج الامتحان التي تنال من الطلاب.

٢- تعليم الكلام المخصوص في تعليم هذا الكتاب وفق بالخطوات

المعينة.
IAIN PURWOKERTO

٣- امتياز هذا الكتاب لتعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام هو

سهل المفهوم لغته وتركيبه للطلاب وتعليم هذا الكتاب يعد من

القاعدة النحوية ويقرب في الممارسة مباشرة. والضعف هذا الكتاب

هو تعليمه الذي يطلب الطلاب للتعليم نشيطا، إن كان الطلاب

غير النشط في تعليمه فتعليم هذا الكتاب أقل فعالية. ثم مواد الكتاب العربية للناشئين ليس موافقا في مهارة الإنشاء.

٤- من عملية التقييم أشارت إلى أن الطلاب تعود إلى نطق الجمل العربي و إفهام النص العربي حتى يوافق إلى أهداف تعليم هذا الكتاب.

ب- الاقتراحات

من هذا حصول البحث بموضوع "تطبيق الكتاب العربية للناشئين لتعليم مهارة الكلام بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس". يريد الباحث أن يعطى الإقتراحات لتنمية تعليم اللغة العربية بخاصة مهارة الكلام باستخدام الكتاب العربية للناشئين بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس، كما يلي:

(١) لرئيس المدرسة الدينية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين

بانيوماس IAIN PURWOKERTO

الاقتراحات للمدرسة الدينية لتهتم إلى تحديد الطريقة المستخدمة

من المعلمين لتعليم الكتاب العربية للناشئين ليكون المعلمون لديها معايير في التعليم.

(٢) لمعلموا الكتاب العربية للناشئين

يرجو الباحث أن المعلمين أفضل من إتقان المفردات والنص

العربي التي تجعل مواد الكتاب و أكثر الخلاق في تنفيذ تعليم الكتاب

العربية للناشئين وأكثر تشجيع بيئة الطلاب جيدا في تعليم اللغة العربية.

(٣) للطلاب في معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس يجب على الطلاب متابعة التعلم جيدا ليكون الطلاب قادر تحسين نتائج التعلم ودائم النشطة حتى يكون تعليم الكتاب العربية للناشئين تشغيلًا وفقا للهدف.

(٤) لوالد الطلاب

يرجو الباحث أن والد الطلاب إشرافهم وتذكيرهم في عملية تنفيذ التعلم جيدا ليكون الطلاب لا يضيعون الوقت في ذلك المعهد.

ج- الاختتام

الحمد لله رب العالمين أشكر الله قد أعطانا نعمًا كثيرة حتى يستطيع الباحث أن يختم هذه الرسالة ببارك الله فيها للباحث ولمن يقرؤها ويرجو الباحث أن يبارك الله هذا البحث حتى يكون هذا البحث نافعا للطلاب والباحث الآخر وللعام آمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمة إلى النور.

واعرف أن هذا لبحث بعيد عن التمام ولذلك يريد الباحث أن يجد الاقتراحات والانتقادات التي تبني له لتصلح البحث في زمان الاستقبال لأن الإنسان محل الخطاء والنسيان. ويرجو الباحث أن لهذا البحث منفعة للباحث و القارئين عاما.

المراجع

أحمد فؤد عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار السلم.

رشدي أحمد طعمية. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو: مصر.

زين العارفين. ٢٠١٠. طرائق وأساليب تدريس اللغة العربية. بادنج: مطبعة حيف.

سوترسنو أحمد. ٢٠٠٨. أصول التربية والتعليم. معهد دار السلام: كونتور للتربية الإسلامية.

علي أحمد مدكور. ١٩٩١. تدريس فنون اللغة العربية. دار الشواف: القاهرة.

محمد علي الخولي. ١٩٨٠. قاموس التربية. لبنان بيروت: دار العلم للملايين.

محمد علي الخولي. ٢٠٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية. الردان: دارالفلاح.

محمد محمود الخوالدة. ٢٠٠٤. أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

محمود إسماعيل صيني وأصحابه. ١٩٨٣. العربية للناشئين: المجلد الأول. المملكة العربية السعودية.

محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه ومدخله وطرق تدريسه. مكة المكرمة.

محمود كامل الناقة. ٤١١٧ هـ. وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مكتبة التربية العربي لدول الخليج.

مصطفى الغلاييني. ٢٠١١. جامع الدروس العربية. لبنان: دار الكتب العلمية.

منى إبراهيم اللبودي. ٢٠٠٣. الحوار: فنائته واستراتيجياته وأساليب تعليمية. القاهرة: مكتبة وهبة.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. ١٩٩١. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي.

Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Al-Nawawi. 2011. *Langkah Mudah Belajar Bahasa Arab Tata Bahasa, Struktur, Kosakata, Ejaan dan Pelafalan*. Yogyakarta: Javalitera.

Alwasilah, A. Chaedar & Azies, Furqanul. 1996. *Pengajaran Bahasa Komunikatif: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Degeng, I Nyoman Sudana. 1989. *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran*. Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Pendidikan.

Fatha, Abdurrahman. 2006. *Metode Penelitian dan Teknik Penulisan Skripsi*. Jakarta: Rinika Tasibaka.

Hasnah, Nur. 2017. "Bias Gender dalam Buku Ajar Al-Arabiyyah Linnaasyiin". IAIN Bukittinggi. Vol. 1, No. 1.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Khalilullah, Muhammad. 2013. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Kuswoyo. 2017. "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-kalam". STAINU Madiun. Vol. 4, No. 1.

Konasih, Ade. 2020. "Holistic Approach for Arabic Language Learning in Industry 4.0: Study on Al-'arabiyyah Lin Nasyi'in", *Journal of Humanities & Social Sciences Review*. UNPAD Bandung.

Mudlofir, Ali & Ahmad, Masyhudi. 2009. *Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar*. Surabaya: PT. Revka Petra Media.

Mulyasa. *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.

Muradi, Ahmad. 2014. "Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa arab", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban*. Vol. 1, No. 1.

Nuha, Ulin. 2009. *Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif*. Yogyakarta: Idea Press.

Rahma, Dewi Mustika. 2006. "Implementasi Kitab Al-'Arabiyyah Lin Nasyi'in dalam Pembelajaran Insya' di Pondok Pesantren Ar-Raudatul Ilmiyyah Kertosono Nganjuk", Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Rahmawati, Yunita. 2011. *Dasar –Dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press.

Ramayulis. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.

Rodli, Ahmad. 2017. "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Integerasi-Interkoneksi untuk Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta". UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Vol. 2, No. 1.

Rohmad. 2015. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Purwokerto: STAIN Press.

Rosyidi, Abdul Wahab & Ni'mah, Mamlu'atul. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.

Samad Umarella, dkk. 2019. "Urgensi Media dalam Proses Pembelajaran". IAIN Ambon. Vol. 3, No. 2.

Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sujarweni, Wiratna. 2014 *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.

Thoha, Mohammad. 2012. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah". IAIN Madura. Vol. 1. No. 7.

Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.



A yellow stylized logo consisting of three overlapping triangles pointing upwards, with the Arabic text 'ملاحق' centered within the top triangle.

ملاحق

IAIN PURWOKERTO

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

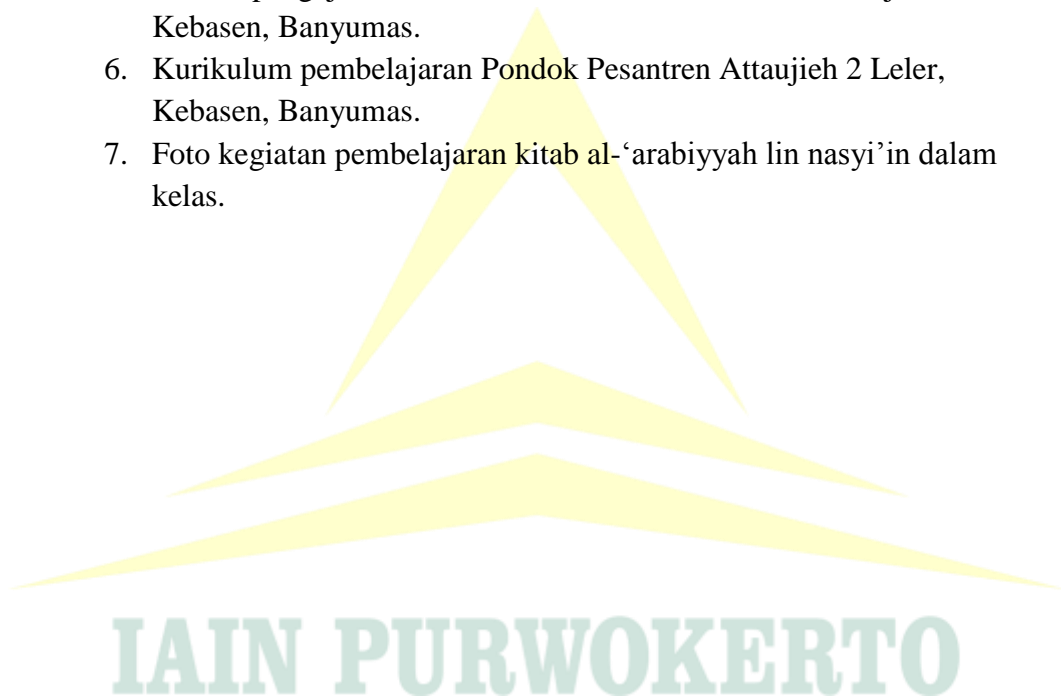
B. Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan Pengurus Madrasah Diniyyah
 - a. Apa alasan penggunaan kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in di Pondok Pesantren Attaujieh 2 Leler, Kebasen, Banyumas?
 - b. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in di Pondok Pesantren Attaujieh 2 Leler, Kebasen, Banyumas?
 - c. Apakah kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in dapat memberikan santri penguasaan maharoh kalam dalam bahasa arab?
 - d. Evaluasi apa saja yang dilakukan oleh pihak madrasah diniyyah dalam penggunaan kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in ?
 - e. Bagaimana tingkat keberhasilan penggunaan kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in dalam bahasa arab khususnya dalam pembelajaran maharoh kalam?
2. Wawancara dengan Guru kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in
 - a. Sudah berapa lama ustadz mengajar di Pondok ini?
 - b. Apa tujuan diselenggarakannya pembelajaran Kitab Al-‘Arabiyyah Lin Nasyi’in?
 - c. Apa pentingnya Materi kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in dalam pembelajaran bahasa arab khususnya pada maharoh kalam?
 - d. Metode apa yang sering digunakan dalam pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?
 - e. Berapa kali pertemuan dan waktu pelaksanaan dalam waktu satu minggu pada setiap kelasnya,?
 - f. Apa perbedaan pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in pada tiap jenjangnya?
 - g. Apakah pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in menopang pembelajaran nahwu shorof ?
 - h. Apa keunggulan dan kelemahan pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in
3. Wawancara dengan santri
 - a. Bagaimana menurutmu pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?
 - b. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?
 - c. Apakah dengan kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in kalian dapat menguasai maharoh kalam dengan baik?

- d. Seberapa pentingnya pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?
- e. Apa latar pendidikan kalian sebelumnya? Apakah pernah mondok?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah singkat berdirinya Pondok Pesantren Attaujieh 2 Leler, Kebasen, Banyumas.
2. Letak geografis Pondok Pesantren Attaujieh 2 Leler, Kebasen, Banyumas.
3. Visi, Misi dan Tujuan Pondok Pesantren Attaujieh 2 Leler, Kebasen, Banyumas.
4. Keadaan sarana dan prasarana Pondok Pesantren Attaujieh 2 Leler, Kebasen, Banyumas.
5. Jumlah pengajar, staff dan santri Pondok Pesantren Attaujieh 2 Leler, Kebasen, Banyumas.
6. Kurikulum pembelajaran Pondok Pesantren Attaujieh 2 Leler, Kebasen, Banyumas.
7. Foto kegiatan pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in dalam kelas.



LEMBAR HASIL WAWANCARA

1. Wawancara dengan Pengurus Madrasah Diniyyah

Wawancara dengan Ustadz Fathurrohman selaku Pengurus di Madrasah Diniyyah Pondok Pesantren At-Taujeh 2 Leler, Kebasen, Banyumas.

- a. Apa alasan penggunaan kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in di Pondok Pesantren Attaujeh 2 Leler, Kebasen, Banyumas?

Jawab: Rekomendasi dari Ustadz Taufiq (Situbondo) Santri Alumni Maroko, karena kitab ini lengkap materinya, dari segi mufrodat, tadribat serta komponen-komponen lainnya.

- b. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in di Pondok Pesantren Attaujeh 2 Leler, Kebasen, Banyumas?

Jawab: Per-Juz dibagi setiap kelas dengan model penyampaian mufrodat serta praktek membaca.

- c. Apakah kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in dapat memberikan santri penguasaan maharoh kalam dalam bahasa arab?

Jawab: Ya, kitab ini menjadi salah satu instrumen awal untuk santri dapat menguasai maharoh kalam.

- d. Evaluasi apa saja yang dilakukan oleh pihak madrasah diniyyah dalam penggunaan kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in ?

Jawab: Setiap bulan diadakan imtihan (tes tulis) pada setiap pelajaran termasuk pelajaran bahasa arab, serta ditambah dengan imtihan Nisfussanah dan Akhirussanah.

- e. Bagaimana tingkat keberhasilan penggunaan kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in dalam bahasa arab khususnya dalam pembelajaran maharoh kalam?

Jawab: untuk pemahaman sudah lumayan, akan tetapi dalam penguasaan maharoh kalam santri harus mempunyai keinginan yang kuat dan lingkungan yang mendukung.

2. Wawancara dengan Guru Pengampu Kitab Al-‘Arabiyyah Lin Nasyi’in

Wawancara dengan Ustadz Rohli Maulana selaku Guru Pengampu Kitab Al-‘Arabiyyah Lin Nasyi’in di Pondok Pesantren At-Taujeh 2 Leler, Kebasen, Banyumas.

- a. Sudah berapa lama ustadz mengajar di Pondok ini?

Jawab: Saya mengajar di pondok ini kurang lebih sudah 2 tahun.

- b. Apa tujuan diselenggarakannya pembelajaran Kitab Al-‘Arabiyyah Lin Nasyi’in?

Jawab: Tujuan diselenggarakannya pembelajaran ini ialah agar santri aktif berbicara bahasa arab, karena Pengasuh Pondok KH. Zuhurul Anam mempunyai keinginan santrinya dapat mahir berbicara bahasa arab.

- c. Apa pentingnya Materi kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in dalam pembelajaran bahasa arab khususnya pada maharoh kalam?

Jawab: Materi ini sangat penting dalam membiasakan santri berbicara bahasa arab, karena berisi *Qishoh* dan *Hiwar* yang tatanan bahasanya mudah serta menjauh dari *Qowa'id Nahwiyah* yang biasanya mempersulit santri dalam belajar bahasa arab.

- d. Metode apa yang sering digunakan dalam pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Metode yang digunakan yakni *Mubasyaroh* di dalam kelas dengan membaca teks kitab secara keras dan memberikan waktu kepada 2 santri secara bergilir untuk dapat membaca hiwar secara bersamaan, serta dilanjutkan dengan pemahaman teks kitab.

- e. Berapa kali pertemuan dan waktu pelaksanaan dalam waktu satu minggu pada setiap kelasnya?

Jawab: 3 x 45 Menit dalam satu minggu setiap kelasnya.

- f. Apa perbedaan pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in pada tiap jenjangnya?

Jawab: Pada tingkat Tsanawiyah, santri hanya dibiasakan dengan membaca teks kitab lalu memahaminya, berbeda pada tingkat ‘Aliyah, santri juga dibawa untuk dapat memahami *Tarkibul Kalimat-nya* dan penalaran *Qowa'id Nahwiyah* pada setiap darsun.

- g. Apakah pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in menopang pembelajaran nahwu shorof ?

Jawab: Ya, sangat menopang. Karena dalam pembelajaran nahwu dan shorof sangat berkaitan dengan pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in.

- h. Apa keunggulan dan kelemahan pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Keunggulan kitab ini ialah menggunakan *mufrod* yang mudah dipahami oleh orang non arab serta tarkib kalimatnya tidak membingungkan sehingga santri mudah untuk memahami makna teks kitab. Sedangkan kelemahannya ialah pembelajarannya yang susah untuk diterapkan ke dalam *maharoh insya'* serta santri yang kurang niat dalam belajar kitab tersebut.

3. Wawancara dengan Santri Pondok Pesantren At-Taujeh 2 Leler Kebasen Banyumas

Wawancara dengan beberapa siswa di beberapa kelas Madrasah Diniyyah Pondok Pesantren At-Taujeh 2 Leler Kebasen Banyumas.

1) Wawancara Santri Kelas 1 Tsanawiyah A Saudara Abdul Faruq

- a. Bagaimana menurutmu pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Menurut saya mempelajari kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in sangatlah banyak materi, mufrodat-mufrodat dan latihan soal untuk menguji kemampuan tersebut.

- b. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Metode membaca teks dengan baik dan benar, serta metode penerjemahan teks cerita bahasa arab ke bahasa Indonesia.

- c. Apakah dengan kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in kalian dapat menguasai maharoh kalam dengan baik?

Jawab: Alhamdulillah, Insya’ Allah. Karena dalam pembelajaran bahasa arab dengan kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in kita bias dilatih berbicara bahasa arab seperti pembuatan cerita tertentu lalu kita diminta untuk menceritakan karangan yang kita buat.

- d. Seberapa pentingnya pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Bisa dikatakan penting, karena bahasa arab yang digunakan dalam berbagai teks cerita adalah bahasa arab kuno dan cerita yang sarannya bagus dan memotivasi.

- e. Apa latar pendidikan kalian sebelumnya? Apakah pernah mondok?

Jawab: SD. Belum pernah.

2) Wawancara Santri Kelas 1 Tsanawiyah B Saudara Rifai Nasyukha

- a. Bagaimana menurutmu pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Berdasarkan pengalaman yang saya dapat kitab tersebut cukup menarik, disajikan dalam bentuk paragraf dan disusuli dengan penjabaran-penjabaran kalimat dan pemahaman yang telah santri dapatkan, setelah itu santri diminta mengarang berdasarkan tema teks yang telah dipelajari.

- b. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Membaca dengan benar lalu menyampaikan arti dengan tepat dan pemahaman yang baik, lalu merangkai kalimat-kalimat agar terlihat indah dan sesuai dengan kaidah teks bahasa arab yang telah ada, karena bahasa arab yang asli sudah mulai punah di era sekarang ini.

- c. Apakah dengan kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in kalian dapat menguasai maharoh kalam dengan baik?

Jawab: Bisa, asal dipelajari dengan runtut di jilid-jilid yang tersedia, karena sudah dibuat dengan rangkain yang lumrah, jadi mudah bagi pelajar untuk mengakses pelajaran-pelajaran yang ada.

- d. Seberapa pentingnya pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Sangat penting, karena dalam membaca kitab kita harus tau makna-makna yang ada, dan juga untuk memahami kata sambung, karena rahasia bahasa arab ada pada kata sambungnya.

- e. Apa latar pendidikan kalian sebelumnya? Apakah pernah mondok?

Jawab: SD, belum pernah mondok.

3) Wawancara Santri Kelas 2 Tsanawiyah A Saudari Citra Dwi Setiawati

- a. Bagaimana menurutmu pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Mudah dipelajari, mudah dipahami, bahasa arab yang digunakan sudah biasa digunakan jadi mudah untuk diingat, apalagi pemula karena untuk meluaskan pengetahuan dalam pembelajaran bahasa arab.

- b. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Gueu menerangkan kepada murid, membaca dan kemudian murid mengulangi membaca mengikuti, menulis ulang sesuai perintah agar nantinya murid dapat mengetahui tulisan yang baik dan benar.

- c. Apakah dengan kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in kalian dapat menguasai maharoh kalam dengan baik?

Jawab: Ya. Karena dalam pembelajaran bahasa arab kita harus bias menguasai dalam maharotul kalam, istima’ dan kitabah.

- d. Seberapa pentingnya pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Semua ilmu itu penting, tergantung pribadi masing-masing. Maka pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in itu penting karena dapat menunjang kemudahan belajar bahasa arab.

- e. Apa latar pendidikan kalian sebelumnya? Apakah pernah mondok?

Jawab: SD, belum pernah mondok.

4) Wawancara Santri Kelas 2 Tsanawiyah B Saudari Siti Hadiatul Ma’rifah

- a. Bagaimana menurutmu pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in merupakan kitab dasar yang bahasanya mudah dipahami dan dimengerti karena bahasa dalam kitab adalah bahasa sehari-hari yang digunakan.

- b. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Diawali dengan berdoa kemudian memahami teks dialog atau cerita, mempraktikkan, mengulangi bacaan.

- c. Apakah dengan kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in kalian dapat menguasai maharoh kalam dengan baik?

Jawab: Insya Allah, karena di setiap pembelajaran, murid diajarkan dengan baik dan benar.

- d. Seberapa pentingnya pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Sangat penting, karena kitab ini mempelajari bahasa arab dasar yang menjadi pondasi untuk melanjutkan pembelajaran ke tingkat selanjutnya.

- e. Apa latar pendidikan kalian sebelumnya? Apakah pernah mondok?

Jawab: SD. Belum Pernah mondok.

5) Wawancara Santri Kelas 3 Tsanawiyah A Saudari Nurrohmah Selviana Sari

- a. Bagaimana menurutmu pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Menurut saya pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in adalah pembelajaran bahasa arab yang menjelaskan tentang kosakata dan percakapan bahasa arab.

- b. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Metode yang digunakan seperti bermain, bernyanyi dan hijrah.

- c. Apakah dengan kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in kalian dapat menguasai maharoh kalam dengan baik?

Jawab: Dapat, karena kitab mempelajari banyak ilmu-ilmu keseharian dan bermanfaat.

- d. Seberapa pentingnya pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: 75% penting buat kita.

- e. Apa latar pendidikan kalian sebelumnya? Apakah pernah mondok?

Jawab: Saya mondok setelah lulus SD.

6) Wawancara Santri Kelas 3 Tsanawiyah B Saudari Siti Zubaidah

- a. Bagaimana menurutmu pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Menarik, karena pembelajaran kitab tersebut diajarkan oleh ustadz yang mumpuni.

- b. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Metode secara langsung, sehingga mudah dalam memahaminya.

- c. Apakah dengan kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in kalian dapat menguasai maharoh kalam dengan baik?

Jawab: Baik, karena dalam sebelum pembelajaran, santri diajarkan terlebih dahulu diterangkan kemudian santri dilatih mengerjakan soal-soal yang terdapat di kitab tersebut.

- d. Seberapa pentingnya pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Penting. Karena kitab tersebut kitab yang saya pelajari di Diniyyah dan itu sangat penting.

- e. Apa latar pendidikan kalian sebelumnya? Apakah pernah mondok?

Jawab: Latar pendidikan saya baru mondok di SMP.

7) Wawancara Santri Kelas 1 ‘Aliyah A Saudara Farhan Hidayat

- a. Bagaimana menurutmu pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Sangat membosankan, semenjak saya duduk di bangku tsanawiyah sampai kelas 1 ‘aliyyah pembelajaran kitab tersebut sangat monoton, tidak ada variasi, tidak membangun, tegang dan bikin ngantuk.

- b. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Praktik membaca naskah cerita, menjawab soal melalui cerita, menjawab soal-soal yang berkaitan dengan ilmu nahwu, praktik menulis, menyesuaikan susunan bahasa/kalam, dan masih banyak lagi.

- c. Apakah dengan kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in kalian dapat menguasai maharoh kalam dengan baik?

Jawab: Sebenarnya sangat dapat. Namun kurangnya guru/Ustadz dalam menerapkan atau mengimplementasikan apa-apa yang termuat di dalam kitab.

- d. Seberapa pentingnya pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Jika diterapkan secara maksimal. Maka akan sangat penting karena kaidah-kaidah dan metode pembelajaran yang terkandung dalam kitab sangat berguna untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab.

- e. Apa latar pendidikan kalian sebelumnya? Apakah pernah mondok?

Jawab: Saya dari MTS N 2 Tanggamus dan belum pernah mondok.

8) Wawancara Santri Kelas 1 ‘Aliyah B Saudara Aldy Maulud K.

- a. Bagaimana menurutmu pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Menurutku cukup baik dalam kalangan orang yang menuntut ilmu dan orang yang mondok, dikarenakan kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in mencakup semua mata pelajaran bahasa arab.

- b. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Metode dalam pembelajaran yaitu memahami teks dan mengartikan. Selanjutnya mengisi pertanyaan yang ada lalu mulai mempraktikkan, bila ada kosakata yang belum tau maka ditulis ulang lalu dihafalkan.

- c. Apakah dengan kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in kalian dapat menguasai maharoh kalam dengan baik?

Jawab: Menurut saya tergantung orangnya saja, kalau orangnya rajin dan mau menghafal kosakata pasti hasilnya baik dan sebaliknya kalau tidak maka hasilnya kurang.

- d. Seberapa pentingnya pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Bagi saya dan orang yang mondok itu penting. Apalagi bagi ilmu yang lainnya misalkan nahwu dan shorof itu lebih penting. Karena untuk memahami isi kitab Al-qur’an.

- e. Apa latar pendidikan kalian sebelumnya? Apakah pernah mondok?

Jawab: Saya mengikuti perkembangan zaman, ilmu agama akan hilang dari zaman ke zaman. Maka dari itu saya mondok.

9) Wawancara Santri Kelas 2 ‘Aliyyah A Saudara Zidan Bahrul

Fawaid

- a. Bagaimana menurutmu pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Biasa aja. Kadang asik banyak cerita dan menegangkan kalau banyak pertanyaan lalu diomelin.

- b. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Dulu biasanya masuk kelas ditanya, kalau tidak bias jawab langsung diomelin. Tapi sekarang semuanya udah santuy ustadznya tidak seperti dulu yang ganas.

- c. Apakah dengan kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in kalian dapat menguasai maharoh kalam dengan baik?

Jawab: Ya benar sekali, karena setiap pembelajaran kalau dipaksa akan nyantel dengan mudah karena otaknya manusia kalau dipaksa akan susah untuk diolah.

- d. Seberapa pentingnya pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Sungguh sangat penting, bagi yang bisa bahasa arab akan menguasai ilmu nahwu dan shorof. Kalau bisa nahwu dan shorof tak bisa bahasa arab maka akan hancur dan buyar baca kitabnya.

- e. Apa latar pendidikan kalian sebelumnya? Apakah pernah mondok?

Jawab: Ya pernah.

10) Wawancara Santri Kelas 2 'Aliyah B Saudari Rabi'ah Al-adawiyah

- a. Bagaimana menurutmu pembelajaran kitab al-'arabiyyah lin nasyi'in?
Jawab: Menurut saya, pembelajaran yang mudah dipahami dan diingat.
- b. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kitab al-'arabiyyah lin nasyi'in?
Jawab: Metode diskusi, memperhatikan apa yang sedang diterangkan oleh guru dan kefokusannya.
- c. Apakah dengan kitab al-'arabiyyah lin nasyi'in kalian dapat menguasai maharoh kalam dengan baik?
Jawab: Iya, karena apabila dipelajari dengan sungguh akan mudah dikuasai oleh kita.
- d. Seberapa pentingnya pembelajaran kitab al-'arabiyyah lin nasyi'in?
Jawab: Sangat penting, karena dapat menyangkut pada argument dan perspektif.
- e. Apa latar pendidikan kalian sebelumnya? Apakah pernah mondok?
Jawab: Sekolah menengah, saya mondok.

11) Wawancara Santri Kelas 3 'Aliyyah A Saudara Muhammad Dahyu Arjabu

- a. Bagaimana menurutmu pembelajaran kitab al-'arabiyyah lin nasyi'in?
Jawab: Kitab yang memang khusus ditunjukkan kepada orang-orang yang tidak berbicara menggunakan bahasa arab dalam keseharian ini sangat penting karena mulai dari juz 1- Juz 6 itu memuat berbagai macam hal yang berkaitan dengan bahasa arab, mulai dari kaidah, mufrodat, dan latihan-latihan.
- b. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kitab al-'arabiyyah lin nasyi'in?
Jawab: Banyak metode yang digunakan mulai dari contoh-contoh teks percakapan maupun teks biasa (bukan percakapan) dan berbagai macam latihan soal mulai dari mufrodat, kaidah-kaidah, sampai latihan membuat sebuah teks bahasa arab dengan tema yang sudah ditentukan.
- c. Apakah dengan kitab al-'arabiyyah lin nasyi'in kalian dapat menguasai maharoh kalam dengan baik?
Jawab: Kitab ini cukup untuk menguasai maharoh kalam bahasa arab dengan baik karena kitab ini berisi kaidah dasar bahasa arab. Tapi kalau ingin lebih baik ada baiknya untuk mempelajari kitab-kitab tentang bahasa arab yang biasa dipelajari di pondok salaf.
- d. Seberapa pentingnya pembelajaran kitab al-'arabiyyah lin nasyi'in?
Jawab: Sangat penting. Terutama di teks-teks akhir terdapat banyak sekali pembelajaran penting. Seperti teks-teks kontemperer yang tidak

ditemukan di kitab-kitab turats. Juga banyak teks-teks sejarah yang sekaligus disertai dengan kaidah-kaidah dan latihan soal.

- e. Apa latar pendidikan kalian sebelumnya? Apakah pernah mondok?

Jawab: MI Al-Ihya mulyadadi Majenang dan lanjut di Andalusia mulai dari 2015-Sekarang.

12) Wawancara Santri Kelas 3 ‘Aliyyah B Saudari Minkhatul Ashfiya

- a. Bagaimana menurutmu pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Menurut saya kitab al-‘arabiyyah lin nasi’in adalah kitab yang pembelajarannya menggunakan metode yang sistematis, sehingga mudah dipahami dari tingkat yang rendah ke tingkat yang lebih tinggi dan mungkin menyenangkan.

- b. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Diawali dengan menyanyi bersama setiap akan pelajaran bagi pemula, mempraktikkan percakapan, memahami cerita yang ada di kitabm mengartikan dengan bahasa jawa (pegon) dan mencari kosa kata.

- c. Apakah dengan kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in kalian dapat menguasai maharoh kalam dengan baik?

Jawab: Insya Allah, karena kita juga diajarkan cara berbicara dengan baik dan benar.

- d. Seberapa pentingnya pembelajaran kitab al-‘arabiyyah lin nasyi’in?

Jawab: Sangat penting, karena dapat meningkatkan pemahaman dan wawasan pun kosakata dalam bahasa arab.

- e. Apa latar pendidikan kalian sebelumnya? Apakah pernah mondok?

Jawab: Sekolah menengah pertama, dan saya mondok.

IAIN PURWOKERTO

Kegiatan Pembelajaran Kitab Al-'Arabiyyah Lin Nasyi'in



IAIN PURWOKERTO



السيرة الذاتية

أ- الهوية

الإسم : أحمد نور وحيودي

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٥٠ :

مكان وتاريخ الولادة : تشيلاتشاب، ١٢ ديسمبر ١٩٩٧

العنوان : الشارع فسار جاكاع تشيووني كسوكيهان

تشيلاتشاب

اسم الأب : نور رحمن

اسم لأم : توسيرة

ب- السيرة الدراسية

التربية الرسمية

IAIN PURWOKERTO

(١) المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تشيووني

(٢) المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كسوكيهان

(٣) المدرسة الثانوية الإسلامية الأواين ديوك

التربية الرسمية

(١) معهد الأوابين ديبوك

(٢) معهد دار الأبرار بوروانكرا بورووكرتو الشمال

ج- المنظمات التي اشتركت

(١) منظومة حركة الطلبة الإسلامية الإندونيسية والي سوعو بورووكرتو

(٢) اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية بورووكرتو

(٣) رابطة الطلبة الأوابين ديبوك

(٤) اتحاد الطلابة دار الأبرار - تشيلاتشاب



IAIN PURWOKERTO