

طريقة تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار
النجاة برواتان - بومي أيو - بريس (دراسة وصفية تطبيقية)



IAIN PURWOKERTO

رسالة سرجانا

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو لتوفية إحدى
الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية.

قدمها

IAIN PURWOKERTO

حلمي مشفق

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٥٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٠

الإقرار بالأصالة

الموقع تحته:

الاسم : حلمي مشفق

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٥٥

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية وعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

IAIN PURWOKERTO

بورووكرتو، ٠٤ ديسمبر ٢٠٢٠



حلمي مشفق

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٥٥

الموافقة

للمرسلة الجامعية بعنوان:

"تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة برواتان

بومي أبو برييس (دراسة وصفية تطبيقية)"

الذي كتب حلمي مشفق (رقم القيد: 1617403055) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقش في التاريخ 05 يناير 2020 وقرر بأنه قد وفق جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في العلوم التعليم اللغة العربية التي أجراه مجلس المناقشة:

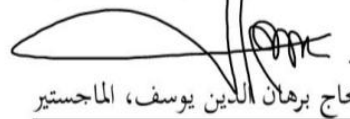
كاتب المجلس/المتن الثاني



عبد الحق الحرمي، الماجستير

رقم التوظيف: دوس-042

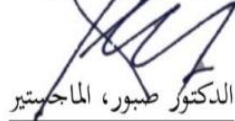
المشرف/رئيس المجلس/المتن الأول



إنجاج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: 198408092015031003

المتن الرئيس/المتن الثالث



الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف: 196703071993031005

وفق عليه عميد الكلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور سووتو، الحاج، الماجستير

رقم التوظيف: 197104241999031002

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالب:

الاسم : حلمي مشفق

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٥٥

الموضوع : تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة

دار النجاة برواتان - بومي أيو - برييس (دراسة وصفية تطبيقية).

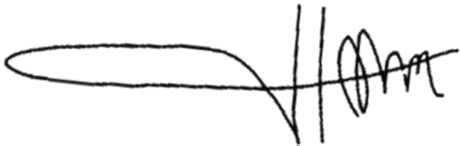
رأيت أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة

الإسلامية الحكومية بوروكرتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكرتو، ٠٥ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف



إنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠

تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة
برواتان - بومي أيو - بريس (دراسة وصفية تطبيقية)

حلمي مشفق

١٦١٧٤٠٣٠٥٥

التجريد

خلفية هذا البحث أن اللغة العربية هي لغة أجنبية مهمة للتعلم، وتعلم اللغة العربية لا يكفي لتعلم المفردات أو معناها فقط، بل يجب أيضاً فهم القواعد الموجودة في اللغة العربية نفسها، وإحدى هذه القواعد هي دراسة علم النحو. لذلك اختار الباحث على بحث حول تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة برواتان - بومي أيو - بريس (دراسة وصفية تطبيقية). إن فهم قواعد اللغة ليس الهدف من تعلم اللغة العربية، ولكنه وسيلة لمساعدة الطلاب على التعرف والفهم على اللغة.

ومن الأهداف هذا البحث لتعريف وتحديد كيفية تطبيق تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة، لمعرفة الطرق والوسائل المستخدمة والمشكلات الواردة وتحليل تصورات الطلاب.

أما منهج البحث هو بحث النوعي. استخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق في جمع البيانات هذا البحث.

ونائج هذا البحث هي: يستخدم المعلم طريقة القياسية وطريقة الاستقرائية غالباً، استخدام كلتا الطريقتين في تعليم النحو الواضح لأنهما يعتبران فعالين مع الكتاب المستخدم، وهو كتاب النحو الواضح. وأحياناً يستخدم المعلم أيضاً طريقة النشاط والمحاضرة للحصول على جو مختلف وليس مملاً. وأما وسائل التعليم المستخدمة هي السبورة وقلم الحبر فقط، بينما غالباً ما يستخدم

مراجع كتب مختلفة لدعم تعليم النحو. على الرغم من أن الوسائل المستخدمة محدودة، لا يزال بإمكان المعلم نقل المادة جيدًا بالمهارات التي يمتلكونها في إتقان المواد، بحيث يتمكن الطلاب من فهم المادة جيدًا.

الكلمة الأساسية: تعليم النحو، معهد الإسلامية، طريقة.



الشعار

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lain”

(HR. Thabrani dan Daruquthni)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين

وبكل سرور قدم الباحث والدي المكرمين والمحبوبين:

أمي التي ولدتني وقد علمتني عن كل شيء الذي لم أستطع الرد عليه،

سأجعلها سعيدة بالتأكيد في المستقبل.

(أمي أمي هني بنت شمس الدين)

وإلى أبي الذي علمني دائماً معنى الحياة، وبالتأكيد أيضاً سأسعده في المستقبل.

(أبي شيخ رازي السكين ابن السكين)

وإلى أخي وأختي المحبوبين.

(ألدي حلمشه ونجوى سهني)

عسى الله أن يحفظهم ويمد عمورهم ويبارك حياتهم في الدنيا والآخرة آمين.

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال ونعمة، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

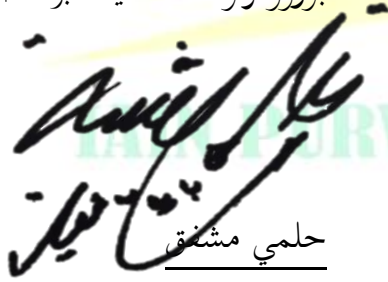
فقد كتب الباحث الرسالة الجامعة لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو. وأتم الباحث الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: "تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة برواتان - بومي أيو - بريس (دراسة وصفية تطبيقية)".

وأشكر شكرا كثيرا إلى جميع الأساتيد وزملائي ولمن مدّ يده إتمام هذه الرسالة، وهم:

- ١- المكرم الدكتور الحاج محمد رقيب، الماجستير، كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.
- ٢- المكرم الدكتور الحاج سووتوا، الماجستير، كعميد التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.
- ٣- المكرم علي مهدي، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.
- ٤- المكرم الدكتور الحاج سيسوادي، الماجستير، كالولي الأكاديمي الفصل بقسم تعليم اللغة العربية (ب) المرحلة ٢٠١٦.
- ٥- المكرم إنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير، كالمشرف في كتابة هذه رسالة سرجانا والذي أعطى السهولة في حل المشكلات الذي وجدته، جزاه الله أحسن الجزاء.
- ٦- المحاضرون والموظفون في الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

- ٧- المكرم الأستاذ الشيخ الحاج أمين الدين مشهودي، كمدير المعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة برواتان بومي أبو برييس.
- ٨- جميع أساتيذي وأساتيذاي الذين قد علموني علوما نافعة مباركة، أقول شكرا جزيلاً على حسن تربيتكم، جزاكم الله خير الجزاء.
- ٩- جميع أصدقائي وصديقاتي في قسم تعليم اللغة العربية (ب) في المرحلة ٢٠١٦، خاصة إلى فطما ميغا واتي، إيكاً نور فجرية، سري وردة، نور أملنا مفلح وأختي الكبيرة الجميلة أس أسني رحميلاً، شكراً كثيراً لكم.
- ١٠- وكل من ساعد الباحث في إتمام هذه الرسالة الذي لا أستطيع أن أذكره واحداً فواحداً، لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوي بالله تعالى ويعطيهم رزقاً واسعاً وعلماً نافعاً وعملاً متقابلاً في الدنيا والآخرة أمين.

بورووكرتو، ٥ ديسمبر ٢٠٢٠


حلمي مشفق

رقم المقيّد: ١٦١٧٤٠٣٠٥٥

محتويات البحث

أ	الموضوع
ب	الإقرار بالإصالة
ج	الموافقة
د	مذكرة المشرف
هـ	التجريد
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقديم
ط	المحتويات البحث
الباب الأول: المقدمة	
١	أ- خلفية البحث
٦	ب- تعريف المصطلحات
١٥	ج- صياغة البحث
١٥	د- هدف البحث
١٦	هـ- الدراسات السابقة

الباب الثاني: تعليم كتاب النحو الواضح

١٨	أ- طريقة التعليم
١٨	١- تعريف طريقة التعليم
٢٠	ب- تعليم اللغة العربية
٢٠	١- تعريف تعليم اللغة العربية
٢٤	٢- أنواع مهارات اللغة العربية
٢٨	٣- عناصر اللغة العربية
٣٧	ج- النحو
٣٧	١- تعريف علم النحو
٤٢	٢- تعليم النحو

الباب الثالث: البحث منهجية

٤٨	أ- طريقة البحث
٥٠	ب- مكان البحث
٥٠	ج- مصادر البحث
٥١	د- موضوع البحث
٥١	هـ- طريقة جمع البيانات
٥٥	و- طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ- الصورة العامة عن معهد التربية الإسلامية الحديثة الحديثة دار النجاة برواتان بومي أيو بريس

٥٩

ب- عرض البيانات ٨٠

ج- تحليل البيانات ٩٤

الباب الخامس: الإختتام

أ- نتيجة البحث ١١٠

ب- الاقتراحات ١١٢

ج- الإختتام ١١٣

قائمة المصادر والمراجع

الملاحظات

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول

تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دارالنجاة

برواتان - بومي أيو - بريس (دراسة وصفية تطبيقية)

أ- خلفية البحث

إن اللغة نعمة الله العظمى، وميزة الإنسان الكبرى، ولها قيمة في جميع مجالات الحياة البشرية، وهي الخاصية التي تميز بها الإنسان عن سائر الحيوان، ولو أن البعض قد عدها وسيلة فإنها في الحقيقة غاية تدرس لذاتها بمناهجها وقواعدها لأنها وعاء الأفكار بل هي جزء منها وربطت بين الفكر والعمل، ومن عناصرها: التفكير والصوت، والتعبير عن الفكر الداخلي والعمل الخارجي، وبفضل هذه النعمة قد أصبح الإنسان كائنًا مثاليًا على وجه الأرض.¹

ومعنى اللغة: الصوت مطلقاً، والخطأ، والسقط، والنطق، والهديان، والباطل. والعلماء يختلفون في تعريف اللغة ومفهومها. وليس هناك اتفاق شامل في مفهوم اللغة المحدد، بسبب كثرة التعريفات من اللغة، فمنها:

١- ظاهرة اجتماعية تستخدم لتحقيق التفاهم بين الناس.

¹ دوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العلمي، (مطبعة: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق،

٢- يعرفها ابن جني (المتوفى ٣٩١هـ) بقوله: "أما حدها فإنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم".^٢

٣- وعرفها عبد الوهاب هاذشم بأنها: "نظم متوافق من الرموز الصوتية الإرادية العرفية لتلبية الاحتياجات الفردية والاجتماعية".^٣

واللغة العربية هي من اقدم اللغات وأغناها على الإطلاق، ولأسرار وحكم يعلمها خالق البشر والقوى، اختار هذه اللغة وعاء لكتابه الخالد، كما أشار إليه قوله : وَإِنَّهُ لَنَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ، وكانت اللغة العربية قد بلغت قبل البعثة المحمدية أوج كمالها في التعبير البليغ السامي عن جميع مقومات الحياة، وأوج مجدها في الفصاحة والنتائج الأدبي شعرا ونثرا، وظهرت روائع إنتاجها في الأشعار والأمثال والقصص.^٤

كانت اللغة العربية هي لغة القرآن التي تكون واحدة من لغات الاتصالات الدولية. ولذلك تعلم اللغة العربية صار حاجة لكل إنسان خاصة لأمة المسلمين. تتكون اللغة العربية من عدة فروع للعلوم، منها: علم النحو، والصرف، والبلاغة، وغير ذلك. وأما

^٢ أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة، (مطبعة: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠٠٩).

ص: ٣.

^٣ محمد علي الكامل، الموجه لتعليم المهارات الغوية لغير الناطقين بها، (مطبعة : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١).

ص: ٥.

^٤ دوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية...، ص: ٥١.

نظام اللغة العربية المثالية يستطيع أن يشيع التلاميذ أن يتقنوا الفروع العلوم المذكور،
ويستطيع أيضا أن يشيع التلاميذ أن يتقنوا مهارات اللغة.^٥

ومع نزول القرآن في هذه اللغة ارتفع شأنها وأصبحت اللغة السائدة في بلاد العرب
والمسلمين، وإن للغة العربية فضلا كبيرا على نشر حضارة الفكر العربي الإسلامي، وتقدم
العلوم والفنون والآداب المختلفة، ولأجل القرآن ظهرت علوم القرآن كلها كما ظهرت
علوم اللغة والنحو والصرف، والبلاغة التي كانت أساسا لتفسير نصوص القرآن وفهمها،
ومن أجله أيضا ظهرت علوم منهجية مثل علوم التاريخ والأخبار والأسانيد وغيرها، كما
تقدمت تطبيقا لتعليم القرآن علوم كثيرة مثل الرحلات والجغرافيا والسير، واستحدثت
علوم الطب والكيمياء والاجتماع وعلوم أخرى تابعة لدراسة القرآن، مثل التجويد
والتلاوة إلى جانب علوم عديدة إسلامية.^٦

التعليم هو إحدى من العملية المستمرة، الذي سيكون مرتبطا وارتباطا وثيقا بقيمة
الحياة المفيدة للبشر ويجعل البشر مبدعين في الحياة. في كل عملية التعليم سيكون هناك
ثلاثة عناصر دائما التي مهمة ومرتبطة ببعضها البعض، العناصر الثلاثة هي: المواد التي قد
درست، وعملية التدريس المادة، ونتائج عملية التعلم، هذه العناصر الثلاثة مهمة جدا
لأنها وحدة الواحدة التي تشكل بيئة التعلم. الفجوة التي شعرت هي لأن عدم التقريب

^٥ Imamuddin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, ٢٠١٥), hal. V.

^٦ دوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية...، ص: ٥٣.

الفعال والصحيح في عملية التعلم. خلال هذا الوقت في المدرسة أكثر من المعلم يبصرون التعليم والنتائج فقط هم يشغلون بالأنشطة المختلفة في تعيين الأهداف للوصول، ويرتب أي مادة التي يحتاجون في التدريس ثم يصممون أداة تقييمها. ولكن هناك الشيء المهم الذي ينسى غالباً، وهو كيفية تصميم عملية التعليم بصحيح لكي تكونا المادة والهدف في الاتجاه الواحد.

في تعلم اللغة العربية، لا يوجد علم واحد فقط الذي يجب تعلمه، فهناك العديد من العلوم التي يجب تعلمها وإتقانها، مثل علم النحو والصرف، فهذه العلوم مهمة جداً في ترقية كفاءة الطلاب في اللغة العربية، خاصة في فهم اللغة العربية كتابةً. ولذلك من هاذين العلمين المهمين اهتم الباحث بإحدى العلوم التي يجب تعلمها في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، وهو علم النحو.

فأما علم النحو هو أداة او وسيلة التي تساعد الطلاب لفهم الكلمات وتركيب الكلمات.^٧ والنحو أيضا علم يبحث عن أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. فهذا العلم يبحث عن الكلمات العربية في حال تركيبها أي بعد انتظامها في الجملة. وقال محمد علي أبو العباس كما نقله زين العارفين أن النحو علم يبحث عن عملية إعطاء حركات أواخر الكلمة العربية دقيقة تفصيلية حتى تعرف وظائف الكلمات المطروحة المتواجدة داخل الجمل، به يكون الكلام صحيحاً مضبوطاً

^٧ مبني رحماء، "طريقة تدريس الكتاب النحو الواضح في تدريس علم النحو (الدراسة التصويرية في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة يومي أبو

بريس". الرسالة الجامعية. (بوروكرتو: الجامعة الإسلامية الحكومية بروكرتو، ٢٠١٩). ص: ٦٧.

والكتابة جيدة سهلة الفهم. وقواعد النحو ظهرت بعد اللغة، وظهرت بسبب كثرة الأخطاء في استخدام اللغة.^٨

اهتم الباحث بهذا الموضوع وهو تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دارالنجاة برواتان بومي أيو بريس (دراسة وصفية تطبيقية) لأن علم النحو مهم في تعليم اللغة العربية. كم من كتاب النحو قد أُلّف، أحدها كتاب النحو الواضح كان الكتاب فعالا للمبتدئين لأن تنظيمه يستخدم الطريقة الاستنتاجية وهي تأتي بالأمثلة قبل القواعد. كتاب النحو الواضح أيضا هو أحد الكتب التي تبحث عن قواعد اللغة العربية في علم النحو. يمكن رؤية هذا بوضوح عند النظر إليه من عنوان الكتاب. قد أُلّف هذا الكتاب خبير عربي من مصر وهو دكتوراه علي الجريم ودكتوراه مصطفى أمين. يحظى هذا الكتاب بشعبية كبيرة ويستخدم على نطاق واسع في المؤسسات التي تدرس اللغة العربية، مثل المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية وغيرها من المؤسسات. كتاب النحو الواضح هو كتاب جيد لاستخدامه للطلاب أو الطلاب المبتدئين في تعلم اللغة العربية وقواعد اللغة العربية الأساسية. يتم ترتيب محتوى المواد في هذا الكتاب بشكل منهجي. تبدأ المناقشة في كل فصل بأمثلة دائما على الجملة التي سيتم دراستها، ثم تستمر بذكر هذه القواعد وتنتهي بالتمارين. طبعاً، هذا الكتاب مناسب جدا لمن يدرس اللغة العربية في فصول نحوية.

^٨مبني رحماء، "طريقة تدريس الكتاب النحو الواضح في تدريس علم النحو..." ص: ٦٨.

كفاءة التلاميذ في تعليم اللغة العربية تأثرها الأمر منها بحسن فهم علم النحو. ولذلك اخذ الباحث هذا الموضوع. أن تعليم كتاب النحو الواضح في هذا المعهد جودة جدا وله مميزات الكثيرة في استخدام طريق تعليمه لذلك يستطيع أن يرتقي كفاءة اللغة التلاميذ، خاصة في ترقية اللغة العربية. وبناء على مقابلة الباحث مع أستاذ المعهد التربوية الإسلامية الحديثة دارالنجاة شرح أن استخدام كتاب النحو الواضح الذي شرح بالإعراب ويترجم باستخدام اللغة الجاوية أسهل لفهمه، لأن خلفية التعليمية الكتب في المعهد دارالنجاة شرحت باستخدام الترجمة بالأعراب وباللغة الجاوية.

ب- تعريف المصطلحات

لنيل الصور الواضح ولتجنب سوء الفهم عن الموضوع البحث المذكور، فالباحث سوف يشرح المصطلحات الرئيسية التي تستخدم في البحث، يعني:

١- التطبيق

التطبيق هو مصدر من كلمة طَبَّقَ- يَطْبُقُ. مكتوب في المنجد "إذا أصاب الحجة والحاكم في حكمه: أصاب". والمحدثون يقولون "طبق فلانا" أي استعماله إلى رأيه السياسي وغيره. والتطبيق عند المحدثين هو السعي إلى استعمال الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في استعمالتهم.^٩

^٩ لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠١١)، ص: ٤٦٠.

والتطبيق هو امتداد للأنشطة المترابطة، أو يؤدي التطبيق إلى أنشطة أو إجراءات أو آليات تنظيمية. والتطبيق بمعنى العملية هو تطبيق الأفكار أو التصورات أو السياسات أو الابتكارات في عملية واقعية لإحداث تأثير من حيث التغييرات في المعلومات أو المهارات أو النتائج الأخلاقية.^{١٠}

٢- الطريقة

وفقاً لمعنى اللغة، فإن الطريقة هي طريقة منهجية ومدروسة جيداً لتحقيق الأهداف. الطريقة مما يعني أن الخطوات الإستراتيجية جاهزة للقيام بالمهمة وفي الوقت نفسه، وفقاً لمصطلح الطريقة، هي طريقة أو مسار يجب اتباعه أو تمريره لتحقيق الهدف.

الطريقة هنا تركز على طريقة التعليم. طرق التعلم بشكل عام لها معاني مختلفة، وطريقة التعليم كلها تخطيط وإجراءات بالإضافة إلى خطوات لأنشطة التعليم بما في ذلك اختيار كيفية تنفيذ التقييم. يمكن أيضاً تفسير طرق التعليم على أنها مجموعة من الأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً.^{١١}

٣- تعليم النحو

التعليم هو أنشطة المعلمين في تصميم العملية التعليمية لتجعل العملية التعليمية فعالية وتعلم الطلاب نشاطاً حتى وصل إلي أهداف التعليمية المنشودة.

^{١٠} Syarifudin, Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٢), hal. ٧٠.

^{١١} Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: TERAS, ٢٠٠٩), hlm. ٤٧

تلك الأنشطة متعلقة بالمواد التعليمية على شكل المعرفة والدين والفن والسلوك والمهارات. ذكر عبد المجيد أن التعليم يعني "محاولة لتشكيل شخص أو مجموعة بالجهود المختلفة من الاستراتيجيات والاساليب والنهج المتنوعة لتحقيق أهداف مخططة له".^{١٢}

المدرسة هي مؤسسة تعليمية تمثل التعليم، حيث توجد أنواع مختلفة من أنشطة التدريس والتعلم، وليس فقط، أنه يوجد في المدارس مرافق تعليمية وتعليمية مختلفة، المدرسة هي مؤسسة تعليمية تتطلب وجود المعلم والمعلم ومنظمة الإداري ووسائل التعليمية التي تركز على ثلاثة محاور أساسية، هي: المعلم والتلميذ والمادة التعليمية، ويعتمد على عدد من الوسائل منها: السبورات بأنواعها (الويرية، الأسمنتية السودى أو الخضراء أو الملساء البيضاء)، والمطبوعات والعينات، والمجمعات. بالإضافة إلى أن التعليم يعتمد في تدريسه على أسلوب المحاضرة والإلقاء داخل الصفوف الدراسية، ويعتمد على المعلم اعتماداً أساسياً وأن المعلم هو الملقن والمتعلم هو الملقن.^{١٣}

التعليم هو خطة أو نظمة التي يمكن استخدامه في تشكيل المناهج وتصميم المواد التعليمية التي تشمل كل شيء بما في ذلك تصميم أي مادة تعليمية كانت، خاصة في مواد تعلم اللغة العربية. تعتبر عملية تعليم اللغة العربية جهداً خاصاً لخلق

١٢ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠١٦), hlm. ٤.

١٣ حسن شحاته، *إستراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها*، (القاهرة: الدار العصرية البنائية، ٢٠١٦)، ص: ٩٥.

عادات جيدة وتقويتها، ولكن في تعلمها أحياناً يواجه الطلاب عدة مشاكل، مثل الحاجة إلى إتقان علوم أخرى من اللغة العربية نفسها، لأن إتقان اللغة العربية لا يكفي بإتقان علم واحد فقط، وهناك العديد من العلوم الأخرى التي يجب دراستها، أحدها هو علم النحو، الذي له مكانة مهمة جداً في تعلم اللغة العربية، والذي سيبحث الباحث عن تعريفه في فقرة الآتية.

أما علم النحو هو علم بأصول مستنبطة من قواعد العرب يعرف بها احوال أواخر الكلمات العربية اعراباً وبناءً. ومعنى هذا أن مفهوم النحو امتد واسع فشمل جوانب أخرى غير اعراب أواخر الكلمات في الدلالة على المعنى، والعلاقة بين أواخر الكلمات وبين ما تدل عليه من معنى، وطريقة بناء الجملة وترتيب كلماتها.^{١٤}

علم النحو هو قواعد اللغة الذي ظهر بعد إدخال اللغة. ظهرت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. ولذلك، تعلم علم النحو كي يستطيع المستخدمون أن يعبروا اللغة ويفهموها جيداً من الناحية الكتابة (يقرأ ويكتب بشكل صحيح) أو من ناحية الكلام (يتكلم صحيحاً). لا يكفي أن يحفظ الطلاب القواعد النحوية في تعلمها، ولكن يجب أن يستطيع الطلاب لتطبيق تلك القواعد في

^{١٤} محمد عبد القادر اخد، طرق تعليم اللغة العربية، (الطبعة الثالثة: مكتبة النهضة: ١٨٩١)، ص: ١٦٧.

قراءة وكتابة النص باللغة العربية بعد دراستهم. وبعبارة أخرى، ليست كفاءة قواعد

النحو الهدف النهائي في تعلم اللغة العربية.^{١٥}

ومن هنا ينادى بعض النحويين بتغيير نسب الأهمية الخاصة بأجزاء الكلام.

والهدف الأول الذى وضع من أجله النحو باعتبار اللغة العربية لغة معربة هو حفظ

اللغة من اللحن والفساد وبخاصة القرآن الكريم، والحديث الشريف. ومع مرور الزمن

أصبح تعلم النحو تهدف إلى تحقيق ما يلى:

أ) اقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة، اجعل هذه المحاكاة

مبنيا على أساس مفهوم بدلا من ان تكون الية محضة.

ب) تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين

التراكيب المتشابهة.

ج) اقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان،

وعصمته من الخطا في الكلام، أي تحسين الكلام والكتابة.

د) اقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في اذهانهم، وتدريبهم

على دقة التفكير والتعليل، والاستنباط.

هـ) يلتزم التلميذ بشروط اللغة وصيغها ، لأن قواعد القواعد هي تفسيرات

علمية لهذه المواقف والصيغ ، وتفسيرات للتغيرات التي تحدث في

^{١٥} M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), hlm. ٤٤

صوتياتها ، وفهمًا للطرق المختلفة التي يتبعها الناس. كل هذا ضروري

لأي شخص يرغب في دراسة لغة للدراسات الفنية.^{١٦}

لذلك فإن دراسة علم النحو مهمة جدًا لإتقان اللغة العربية، ومن ثم، نقول أيضًا أن الهدف من تعلم علم النحو ليس حفظ مجموعة من القواعد المجردة أو الهياكل الفردية للطلاب فقط. على العكس من ذلك، فهو يساعده على فهم التعبيرات الجيدة والتمتع بها. وقم بتدريبه على إنتاجها بعد فترة وجيزة، مما يسهل على الطلاب إتقان اللغة العربية بشكل جيد.

٤ - كتاب النحو الواضح

النحو الواضح هو كتاب في علم النحو ألفه علي الجارم ومصطفى أمين بطريقة الاستنباط التي هي أكثر طرق التعليم قربا إلى عقول الأطفال، وأثبتها أثرا في نفوسهم، وأقربها إلى المنطق. ولأنها خير دافع إلى التفكير والبحث، وتعريف وجوه المشابهة والمخالفة بين الأشباه والأضداد، فقد أكثرنا من الأمثلة التي تستنبط منها القواعد، على طراز حديث لم يسبق له مثال، فاخترناها سهلة مفهومة، مقصورة في الغالب الكثير على ما يراد منها ضاربة في جهات شتى من نواحي الحياة الطفيلية، مناسبة لبيئة النشء الصغار وغرائزهم شائقة جذابة لنفوسهم.

^{١٦} ابراهيم مح مد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، الجزء الثاني، (مكتبة النهضة المصرية، ١٨٢٢)، ص: ١.

ثم بيّن في بسط سبيل الاستنباط من الأمثلة سالكين سننا منطقيا جلي
العبارة، خاليا من الاصطلاح العلمي، آخذا بأيدي الأطفال من دراسة كل مثال إلى
النتيجة الواضحة والقاعدة العامة.^{١٧}

وعلم النحو كما نقله زين العارفين إن النحو علم من علوم العربية تعريف به
أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء يعرض لها من الإحوال في حال
تركيبها وعلاقاتها بغيرها من الكلمات فهو يبحث ما يجب أن يكون عليه آخر
الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم. وقال محمد إدريس جوهرى علم النحو هو
علم يبحث عن أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، فهذا العلم
يبحث عن الكلمات العربية في حال تركيبها أي بعد انتظامها في الجملة.

٥ - معهد التربية الإسلامية الحديثة دارالنجاة برواتان بومي ايو بريس

في الغالب، ينقسم المعهد إلى قسمين، المعهد السلفي والمعهد العصري. سمي
المسلمون المعهد السلفي لأن فيه يستخدم تصميم التعليم الكتب القديمة بطريقة
التقليدية ولم يختلط بها تصميم التعليم الكتب العصرية، أما المعهد العصري وهو
المعهد الذي يستخدم فيه تصميم التعليم الكتب العصرية بطريقة متنوعة ويبقى فيه
تصميم التعليم الكتب القديمة بطريقة التقليدية.

^{١٧} علي الجارم ومصطفى امين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، (القاهرة: دار المعارف) ص: ٤.

ومعهد التربية الإسلامية الحديثة دارالنجاة من المعاهد العصرية كونتور فونوركو. ويقع في تكال موندين، برواتان، بومي أيو، بريس. والذي أسسه الحاج مشهود ابن عبد الغاني، وفي سنة ألف وتسع مائة بعد أربع وثمانين م، أصبح الحاج أمين الدين مشهود ابن مشهود مربيا بالمعهد حتى الآن وهو ولده الأول. وفيه يستخدم التعليم الكتب القديمة بطريقة السلفية التي طبقت من أول بناء المعهد. هذا المعهد يستطيع أن يقال له بنصف المعهد العصري أو السلفي، لماذا؟، لأن المعهد دارالنجاة يستخدم الطريقة السلفية في تعليم الكتب، ولذلك يقال له المعهد السلفي. ويقال له المعهد العصري أيضا لأنه يستخدم نظام المعهد كونتور فونوركو، الذي كان نظامه نظاما صارما. وأوجب نظام المعهد على طلاب المعهد لأن يستخدمو ويمرسو اللغة العربية في الأنشطة اليومية، ولذلك أكثر من الطلاب ماهرون في التكلم باللغة العربية إن شاء الله.

IAIN PURWOKERTO

واهتم الباحث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة لأن لها عدة أسباب مثيرة للاهتمام للبحث، مثل: على هذا الكوخ الذي أطلق عليه اسم معهد الإسلامية للغات التي تستخدم لغتين كوسيلة للتواصل في الأنشطة اليومية، وهما اللغة العربية والإنجليزية، والتي تتناوب كل أسبوع، وذلك يتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة، خاصة في اللغة العربية لتواصل مع أصدقائهم

كل يوم، وهناك أيضاً العديد من الأنشطة التي تدعم تعلم اللغة العربية كل يوم وكل أسبوع مثل:

أ) المحادثة، التي يتم إجرائها كل مساء بعد صلاة العصر، وهي عبارة عن تدريب محادثة بين طالبين يحتوي على أسئلة حول الأنشطة اليومية باستخدام اللغة العربية، وهنا يمكن للطلاب معرفة مدى إتقان اللغة العربية للمحاورين.

ب) المحاضرة، التي يتم إجرائها لمدة ثلاثة أيام في الأسبوع حيث يتطلب هذا النشاط من جميع الطلاب إلقاء خطابات باللغة العربية، حيث يمكن للطلاب ممارسة مهارات التحدث أو إلقاء الخطب باللغة العربية.

ج) تشجيع اللغة، وهي توفير المفردات العربية التي تتم كل يوم بعد أنشطة المحادثة. يهدف هذا النشاط إلى زيادة عدد المفردات لدى الطلاب حتى يتمكن الطلاب من حفظ المزيد من المفردات العربية. وأحيانا يبحث فيها علم اللغة، خاصة في اللغة العربية كعلم الصرف والبلاغة والنحو الذي سيبحث الباحث في هذه الرسالة. وهناك العديد من الأنشطة الأخرى التي تدعم تعلم اللغة العربية.

ج- صياغة البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة فإن صياغة المسألة في هذا البحث هي "كيف تطبيق تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دارالنجاة برواتان بومي أيو برييس؟".

د- هدف البحث وفوائده

من البحث المذكور له الأهداف والفوائد التالية:

١- هدف البحث

وهدف من هذا البحث هو لمعرفة ووصف كيف عملية ونتائج التعليم اللغة العربية باستخدام كتاب النحو الواضح على الطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دارالنجاة برواتان بومي أيو برييس.

٢- فوائد البحث

ومن كل البحوث أن تكون لها الفوائد، وفوائد من هذا البحث هي:

(أ) لنيل الدرجة سرجانا (S1) من الجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

(ب) ليكون معلومة لمدرس النحو عن مميزات كتاب النحو الواضح في تعليم او ترقية كفاءة

اللغة العربية.

ج) زيادة العلوم للباحث فيما يتعلق عن التعليم الكتب النحو خاصة عن كتاب النحو الواضح.

هـ- الدراسات السابقة

لتنفيذ هذا البحث وجد الباحث الكتاب لِعَلِي الجارم ومصطفى أمين بالموضوع "نحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية" يبحث بطريقة الاستنباط التي هي أكثر طرق التعليم قربا إلى عقول الأطفال، وأثبتها أثرا في نفوسهم، وأقربها إلى المنطق.

الموضوع في هذا البحث هو تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث، أخذ الباحث المراجع من البحوث المتعلقة بكتابة البحث. ويحتاج الباحث إلى البحوث العلمية السابقة التي تتعلق بهذا الموضوع، منها:

- ١- الرسالة الجامعية لمحاية، ٢٠١٣، بالموضوع "طرق تعليم كتابة النحو الواضح في المدرسة الثانوية الإسلامية تحضة الطلاب كسوكيهان تشيلاتشاف السنة الدراسة ٢٠١٢-٢٠١٣". هذه الرسالة الجامعية بحثت في طرق تعليم كتاب النحو الواضح. تساوي هذه الرسالة برسالة الباحث يعني بحثت عن تعليم كتاب النحو الواضح، واختلفت برسالة الباحث أنها بحثت في طرق تعليم كتاب النحو الواضح، وأن لرسالة الباحث لا تبحث عنها ولكن بحثت عن تعليم كتاب النحو الواضح (دراسة وصفية تطبيقية).

٢- الرسالة الجامعية لمبني رحماء، ٢٠١٩، بالموضوع "طريقة تدريس النحو الواضح في تدريس علم النحو (الدراسة التصورية في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة بومي أبو برييس) السنة الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩". تساوي هذه الرسالة برسالة الباحث أنها بحثت عن تدريس أو تعليم كتاب النحو الواضح. واختلفت برسالة الباحث أنها بحثت في طريقة تدريس النحو الواضح بدراسة التصورية، وأن لرسالة الباحث لا تبحث عنها ولكن بحثت عن تعليم كتاب النحو الواضح (دراسة وصفية تطبيقية).

٣- الرسالة الجامعية لمرأة الكرامة، ٢٠١٨، بالموضوع "مشاكل تعلم النحو للطلاب الفصل الاول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الاسلامية كبارنغان كمرنجين بانوماس السنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨. هذه الرسالة بحثت في مشاكل تعليم النحو، تساوي هذه الرسالة برسالة الباحث أنها بحثت في تعليم النحو. واختلفت برسالة الباحث أنها بحثت في مشاكل تعليم علم النحو عاما، وأن لرسالة الباحث لا تبحث عنها ولكن بحثت عن تعليم كتاب النحو الواضح.

الباب الثاني

أ- طريقة التعليم

١- تعريف طريقة التعليم

أ) تعريف الطريق

وفقًا لمعنى اللغة، فإن الطريقة هي طريقة منهجية ومدروسة جيدًا لتحقيق الأهداف. الطريقة مما يعني أن الخطوات الإستراتيجية جاهزة للقيام بالمهمة وفي الوقت نفسه، وفقًا لمصطلح الطريقة، هي طريقة أو مسار يجب اتباعه أو تمريره لتحقيق الهدف.

ب) تعريف التعليم

لمصطلح التعليم معانٍ كثيرة، لكن في هذه الكتابة لا يشرح عدة معانٍ باستثناء معنى واحد عن التعلم. وفقًا لـ Grage و Briggs، فإن تعريف مصطلح التعلم علي أنه سلسلة من الأحداث والظروف، وما إلى ذلك، والتي تم تصميمها عن عمد للتأثير على الطلاب بحيث يمكن أن تتم عملية التعليم بسهولة.^{١٨}

^{١٨} Samiudin. Peran Metode Untuk mencapai Tujuan Pembelajaran, *Jurnal Studi Islam*, Vol. ١١, No. ٢, ٢٠١٦. hlm. ١١٤

ج) تعريف طريقة التعليم

في أنشطة التدريس والتعليم، من المهم جدًا أن يمتلك المعلم طرقًا مختلفة. يجب أن يكون لديه رؤية واسعة حول كيفية حدوث أنشطة التعليم والتعلم، والخطوات التي يجب عليه اتخاذها في هذه الأنشطة. إذا لم يتقن المعلم المواد التي سيتم نقلها، فلن تكون أنشطة التعلم والتعليم هي الأمثل، بل إنها تميل إلى الفشل. في جوهرها، الطريقة حرفيا تعني "الطريق". في الاستخدام العام، تُعرّف الطريقة بأنها طريقة لتنفيذ نشاط أو وظيفة باستخدام الحقائق والمفاهيم بطريقة منهجية.^{١٩} طريقة التعليم بشكل عام لها معاني مختلفة، طريقة التعلم هي مصطلح يتعلق بالتخطيط العام لتقديم الموضوع بشكل متماسك ومنتظم. الطريقة إجرائية بمعنى أن تطبيق طريقة ما في التعليم يتم بخطوات منتظمة وتدرجية ويبدأ من إعداد تخطيط التعليم، وتقديم مواد التعليم، وعمليات التعليم والتعلم، وتقييم نتائج التعلم.^{٢٠}

طريقة التعليم هي كل التخطيط والإجراءات بالإضافة إلى خطوات أنشطة التعليم بما في ذلك اختيار كيفية تنفيذ التقييم. يمكن أيضًا تفسير طريقة التعليم على أنها مجموعة من الأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقًا. في أنشطة التعليم، يحتاج المعلم بشدة إلى الطريقة، ويختلف استخدامها أيضًا وفقًا

^{١٩} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hlm. ٢٠١

^{٢٠} Andayani. ٢٠١٥. *Problema dan Aksioma: dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٥), hlm. ٨٤

للأهداف التي يجب تحقيقها بعد اكتمال نشاط التعليم.^{٢١} يمكن اعتبار طريقة التعليم كإجراء أو عملية منتظمة أو طريقة منظمة لتنفيذ التعليم. يمكن أن يتأثر اختيار طريقة التعليم من قبل المعلم بعدة عوامل، وهي الطلاب وأهداف التعليم والوضع والمرافق والمعلمين ومجالات الدراسة أو المواد الدراسية.

بشكل عام، يمكن تصنيف هذه الطريقة إلى مجموعتين عريضتين، وهما:

(١) طريقة التدريس الكلاسيكية أو الجماعية. ومن الأمثلة على ذلك طريقة

المحاضرة والأسئلة والأجوبة والمناقشة والعروض التوضيحية، إلخ.

(٢) طريقة التدريس الفردية. ومن الأمثلة على ذلك طريقة الحفر (الممارسة)،

وإعطاء المهام الفردية، والتجارب.^{٢٢}

ب- تعليم اللغة العربية

١- تعريف تعليم اللغة العربية

التعلم الذي يتم تعريفه بكلمة "mengajar" يأتي من الكلمة الأساسية "ajar"

والتي تعني التعليمات المعطاة للناس بحيث يتم تعريفهم، إلى جانب البادئة "pe" وآخرها

"an" إلى أن يكون "pembelajaran"، مما يعني العمليّة، والإجراءات، وكيفية

التدريس حتى يرغب الطلاب في التعلم.

^{٢١} Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: TERAS, ٢٠٠٩), hlm. ٤٧

^{٢٢} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٦) hlm. ٧٤

وبعبارة أخرى، فإن أنشطة التعلم هي الأنشطة التي توجد بها عمليات التدريس والتوجيه والتدريب وإعطاء الأمثلة وتنظيم وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب ليكونوا قادرين على التعلم بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية. يتم تفسير التعلم أيضًا على أنه جهد منهجي يمكن من إنشاء التعليم.^{٢٣} كما أعرب بعض الخبراء عن آرائهم حول مفهوم التعلم، وهو على النحو التالي:

أ) Duffy و Roehler (١٩٨٩)، التعلم هو جهد يتضمن عن قصد ويستخدم المعرفة المهنية التي يمتلكها المعلم لتحقيق أهداف المناهج الدراسية.

ب) Briggs و Gangne (١٩٧٩) لأن تفسير التعليم أو التعلم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية التعلم لدى الطلاب، والتي تحتوي على سلسلة من الأحداث التي تم تصميمها وترتيبها بطريقة تؤثر على حدوث عمليات تعلم الطلاب الداخلية.^{٢٤}

ج) Diaz Karlos (٢٠١١)، هو تراكم مفاهيم التدريس ومفاهيم التعلم. وينصب التركيز على الجمع بين الاثنين، وهما نمو أنشطة الطلاب والطالبات. المفهوم هو نظام، بحيث يوجد في نظام التعلم هذا مكونات تشمل: الطلاب والأهداف والمواد لتحقيق الأهداف والمرافق والإجراءات، بالإضافة إلى الأدوات أو

^{٢٣} M Khalilullah, *media pembelajaran bahasa arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٠), hal. ٣.

^{٢٤} Nyoman Parwati, *belajar dan pembelajaran*, (Depok: Rajawali Pers, ٢٠١٨), hal. ١٠٧.

الوسائط التي يجب إعدادها. وبعبارة أخرى، فإن التعلم كنظام يستهدف، يحتاج المعلم إلى تخطيطه بناءً على المنهج الدراسي المعمول به.^{٢٥}

يمكن أيضاً تفسير التعلم على أنه عملية، أو طريقة، أو فعل يجعل الناس أو الكائنات الحية تتعلم. اللغة العربية هي لغة لها الوظائف المذكورة أعلاه. لذلك، يمكن تفسير وظيفة تعلم اللغة العربية على أنها عملية لتعلم اللغة العربية بشكل فعال للطلاب أو متعلمي اللغة العربية في مجال اللغة والتعليم والاجتماعي والديني والدولة. تعلم اللغة العربية أيضاً هو أحد التعلم الذي يهدف إلى تشجيع الطلاب وتنمية قدرتهم وأفعالهم الإيجابية اللغة العربية وقدرتهم لفهم كلام الآخر أو فهم المقروء ويسمى بهدف الأشقبالي أو قدرتهم على استخدام اللغة للاتصال شفويا أو كتابيا ويسمى بهدف الإنتاجي.

تعليم اللغة العربية لغير العربي هي الأشياء التي لا يمكن تجنبها، لأنه مهم لشعوب العالم اليوم. هناك كثير من الأسباب التي يجعل الناس لغير العرب على تعليم اللغة العربية، مثل الدفع الدينية، وخاصة بالنسبة للمسلمين، لأنها لغة الكتاب المقدس للمسلمين تتحدث بالعربية، فإن غير العربية يشعر بالغرابة عندما

^{٢٥} Mohammad Syarif Sumantri, *strategi pembelajaran*, (Jakarta: PT rajagrafindo persada, ٢٠١٥), hal.٢.

يزور شبه الجزيرة العربية إن لم يكن يتقن العربية، والسبب من أعمال العلماء التقليدية حتى يتطور حتى اليوم لا يزال يستخدم اللغة العربية.

والغرض الرئيسي من تعليم اللغة الأجنبية، خاصة في تعلم اللغة العربية هو ترقية قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفويا أو كتابيا. ويطلق على القدرة على استخدام اللغة في تدريس اللغة تسمى بالمهارات اللغوية. المهارات الأربع، وهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة ومهارة الكتابة. وتصنف مهارة الاستماع ومهارة القراءة في المهارات الاستقبالية اما مهارة الكلام و المهارة الكتابة في المهارات الإنتاجية.^{٢٦}

H.M. Abdul و Dr. H. Bisri Mustofa, M.A.

Hamid, M.A. كشفا في كتابه "أساليب واستراتيجيات التعلم باللغة العربية"

أن الغرض من تعلم اللغة العربية عند النظر إليه من جانب المعلم هو القدرة على إتقان اللغة العربية بسهولة من قبل الطلاب. بينما الهدف هو التمكن من إتقان اللغة العربية. في مناسبة أخرى، قالوا إن الدافع والدافع لتعلم اللغة العربية في

^{٢٦} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), cet IV, hlm. ١٢٩.

إندونيسيا كان للأغراض الدينية، أي دراسة وتعميق تعاليم الإسلام ومصادر اللغة

العربية.^{٢٧}

٢- أنواع مهارات اللغة العربية

اللغة العربية هي نظام يتكون من جوانب المهارات الرئيسية المختلفة فيه. تشمل

المهارات الأساسية مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

المهارات الأربع هي مهارات لغوية متسلسلة ومترابطة. سيتعلم الأشخاص الذين

يتعلمون اللغة العربية بسهولة اللغة العربية إذا بدأوا من خلال ممارسة هذه المهارات

بالتسلسل بدءًا من الاستماع والتحدث وما إلى ذلك. وبالمثل، سيجد صعوبة في امتلاك

قدرة جيدة على التحدث باللغة العربية إذا تعلمها من خلال عدم الالتفات إلى المهارات

المنهجية التي يجب إتقانها.^{٢٨}

IAIN PURWOKERTO

^{٢٧} Rahmat iswanto, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi*. Arabiyatuna. Vol. ١. No. ٢, ٢٠١٧, hal. ١٤٣.

^{٢٨} Mohammad Thoha, *Pembelajaran bahasa arab dengan pendekatan manajemen berbasis sekolah*, OKARA. Vol. I. Thn ٧, Mei ٢٠١٢, hal. ٨٢.

أ) مهارات الاستماع

مهارات الاستماع هي المهارات الأولية في تعلم اللغة، كل من اللغة الأم واللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية.^{٢٩}

الاستماع نشاط مهم جداً في حياتنا، وهو أيضاً الوسيلة الأولى التي يستخدمها شخص ما في الحياة ليتمكن من التفاعل مع الآخرين. مع استيقا يحصل المرء على مفردات. نمط اللغة وشكل اللغة والقواعد أو مهارات لغوية أخرى مثل الكلام والقرعة والطبعة.

قدرة الشخص على التمييز بين أصوات الحروف هي مطلب رئيسي في هذه الصفقة الكبيرة، لأنه عندما يتعلم الشخص لغة لأول مرة، فإن ما يواجهه هو صوت تلك اللغة. لذلك، عندما نعلم الطلاب، يجب أن يتحدثوا بطريقة صحيحة ومناسبة، والتي تمكن الطلاب من إتقان الصعوبات التي يواجهونها بسهولة.^{٣٠}

ب) مهارات الكلام

مهارات الكلام هي استمرار لمهارات الاستماع. هاتان المهارتان مترابطتان. الأشخاص الذين يسمعون جيداً من الممكن أن يكونوا قادرين على التحدث بشكل جيد أيضاً، على العكس من ذلك فإن الأشخاص الذين لا يسمعون جيداً لن يتمكنوا

^{٢٩} Abdullah bin Ahmad Al-Fakihi, *Syarh Fawakih al-Haniyah*. Semarang: Maktabah Usaha Keluarga Semarang, tt. hal. ٣.

^{٣٠} Ulul Albab, *Metode Pembelajaran...*, hal. ٩٢.

من التحدث بشكل جيد. لذلك يمكن لمعلمي اللغة تنفيذ تعلم مهارات التحدث مع مرافقة مهارات الاستماع التي يمتلكها الطلاب. يمكن استخدام فهم المتعلمين للموضوع الذي اكتسبوه من خلال عملية الاستماع كخطوة أولية في تعليم التحدث. المهارات الأساسية هي تعبيرات عن محتوى الأفكار التي تم تسجيلها في فهم الطلاب.^{٣١}

الكلام في اللغة الثانية (الأجنبية) هو قدرة أساسية بين عدة مهارات، وهو أيضاً انعكاس لأهداف عدة أهداف عندما يتعلم شخص ما لغة أجنبية، إلى جانب أن الكلام هو الاقتراح الوحيد. نحن ندخل عصر العولمة التي لم تعد لها حواجز بين الدول والقارات.

تمارين مثل استخدام التعبيرات في المقدمات، التهاني (الفقيه)، أقوال الوداع أي الحُجْمَة (الوداع) وتعبيرات الفرح (الطرب) أو العكس، وأشكال التدريب التي يمكن تقديمها يقدم الطلاب، من بين أمور أخرى، تمارين مع جملة الأوامر "ماذا تفعل".^{٣٢}

ج) مهارات القراءة

إن امتلاك مهارات قراءة جيدة يتطلب عناية خاصة به. وذلك لأن القراءة نشاط لفهم محتويات أفكار الكاتب التي بالطبع ليست أمام القارئ. إن نشاط جذب الفهم أكثر صعوبة من أخذ الفهم من خلال عملية محادثة أو حوار تتضمن مباشرة بين

^{٣١} Mohammad Thoha, *Pembelajaran bahasa arab...*, hal.٨٥.

^{٣٢} Ulul albab, *Metode pembelajaran...*, hal.٩٣.

المتحدث والمستمع، حيث يمكن أن تنطوي عملية الحوار على لغة الجسد التي يمكن أن تساعد في خلق فهم جيد بين الطرفين.^{٣٣}

تعد القراءة واحدة من أربع مهارات مهمة جدًا يجب مراعاتها من قبل شخص يتعلم لغة أجنبية (مدرسون يقومون بتدريس اللغات الأجنبية والطلاب الذين يتعلمون). لا تقتصر القدرة على القراءة فقط على شراء الصيغ المكتوبة في شكل نص، ولكن أكثر من ذلك، تتطلب القراءة قدرة فكرية وخبرات طلابية أخرى. يجب على بعض الطلاب إتقان المهارات في مهارات القراءة:

- (١) القدرة على تمييز الحروف ومعرفة العلاقة بين الحروف وصوت الصوت المطلوب.
- (٢) القدرة على التعرف على الكلمات في شكل الج مع المفرد.
- (٣) القدرة على توفير المعنى المرغوب للكلمة في النص والسياق أو على فهم المعنى.
- (٤) فهم ترتيب الصياغة في الجملة.
- (٥) قدرة على معرفة ومتابعة الأفكار الرئيسية الواردة في النص من خلال العطف والمعاني المتعددة التي تشير إلى العلاقة.
- (٦) قدرة على إصدار الأفكار الرئيسية في فقرة.^{٣٤}

^{٣٣} Mohammad Thoha, *Pembelajaran bahasa arab...*, hal.٨٦.

^{٣٤} Ulul albab, *Metode pembelajaran...*, hal.٩٤.

مهارات الكتابة هي آخر المهارات في بعض المهارات اللغوية.^{٣٥}

لإتقان هذه المهارات بشكل صحيح يتطلب إتقان المهارات اللغوية السابقة كذلك.

وذلك لأن الكتابة هي نشاط للتعبير عن محتويات العقل في شكل مكتوب هدفه أن يفهمه

القارئ الذي بالطبع لا يتعامل مع الكاتب أو حتى فترة معه.^{٣٦}

جميع جوانب الكتابة هي واحدة من المهارات الأربع التي ليس من السهل تعلمها،

فهي ليست مهارة بسيطة ولكنها تجمع بين القدرات الثلاث السابقة (مهارات الاستماع،

مهارات الكلام، مهارات القراءة)، يجب على الشخص الذي يتعلم الكتابة أن يركز قدرته

على كتابة الرسائل الحروف والكلمات بشكل صحيح وصحيح وفقاً لما اتفق عليه صاحب

اللغة سواء من حيث الحروف والكلمات. الكتابة هي جميع الأنشطة التي تبدأ بتغيير

الصوت الذي يسمونه إلى أحرف وكلمات وجمل وفقاً لاتفاق مالك اللغة.^{٣٧}

٣- عناصر اللغة العربية

فإن عناصر اللغة العربية قسم من أقسام اللغة العربية، ويسمى البعض "مكونات

اللغة" وهي ثلاثة عناصر: فالأولى الأصوات، وهي أثر السمعي الذي تحدثه تموجات ناشئة

من اهتزاز جسم ما، والثانية المفردات، جمع من مفردة أو مفرد هو ما لا يدل جزئه على

^{٣٥} Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, hlm ٥٩.

^{٣٦} Mohammad Thoha, *Pembelajaran bahasa arab...*, hal.٨٧.

^{٣٧} Ulul albab, *Metode pembelajaran...*, hal.٩٥.

جزء معناه، والثالثة التراكيب أو القواعد وهي الضابط أو الأمر الكلي ينتبق على جزئيات. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.^{٣٨} وما يتعلق بها قد أشار سليم سليمان الخماس والآخرون إلى أن للغة ثلاثة مستويات، وهي: مستوى صوتي، ومستوى معجمي وصرفي، ومستوى تركيب.

أما الأصوات: فيتمضن عددا من العناصر الصوتية الصغرى المحدودة العدد التي تمثلها الحروف والحركات. وأما المفردات فيشتمل على مئات آلاف من العلامات (الكلمات المفردات) المؤلفة من المستوى الأول طبق قواعد صرفية ومعجمية خاصة بكل لغة، وأما التركيب أو القواعد فتمثله الجمل والتراكيب المؤلفة حسب قواعد نحوية لإنتاج ما لا نهاية له من العلامات المركبة (الجمل) التي تعبر عن أغراضنا المختلفة.^{٣٩}

أ) الأصوات

يقصد لأصوات اللغوية الأصوات المنطوقة التي تتكون منها اللغة. فمن خلال هذه الأصوات تتكون المفردات والتراكيب، فمثلا كلمة "الرحمن" تتكون من الأصوات المنطوقة التالية: ا / ر / ر / ح / م / ا / ن. ومن القضية المهمة في الأصوات اللغوية هي التنبيه لطريقة النبر والنغم، ويقصد لنبر الضغط على مقطع معين من المفردة حتى يصبح أوضح في النطق من غيره. وعدم الضغط على هذا المقطع يحدث خللا في فهم

^{٣٨} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع، ١٤٣٢)، ص: ١٤٦.

^{٣٩} سالم سليمان الخماس والآخرون، المهارات اللغوية المستوى الأول، (دار حافظ للنشر والتوزيع، ٢٠١٣)، ص: ٧.

الملتقي للمفردة التي تريد قولها. فعلى سبيل المثال: الجملتين التاليتين في العربية: ١- طيبُ النفس ٢- طيبو النفس. الفرق بين المفردة الأولى في المثال (١) طيب والمفردة الأولى في المثال (٢) "طيبوا" هو النبر القوي في نهاية المفردة في المثال (٢). إن الإنقاف لطريقة نبر الكلمات يساعد على إيصال المفردات بطريقة واضحة لا تحمل أي غموض أو لبس.^{٤٠}

أما التنغيم فيقصد به ارتفاع الصوت وانخفاضه في الجملة مراعاة للمعنى الذي يريد المتحدث. فرفع الصوت وخفضه عند نطق جملة معينة يغير معناها من الخبر، إلى الاستفهام، إلى التأكيد، إلى الانفعال، إلى التعجب. إلخ واستخدام التنغيم المناسب في السياق المناسب مهارة مهمة لكل من يتعلم اللغة الثانية.

من الأمور الهامة التي يواجهها معلم اللغة العربية كلغة أجنبية ندونيسيا التغلب على صعوبات النطق لدى الطلاب، ولا شك أن البداية تمكن في معرفة الصوت للغة العربية ومقارنته لنظام الصوتي للغة الأم لدى المتعلم، للتعرف على نطاق التشابه ونطاق الاختلاف بين النظامين، وتدعي هذه المقارنة الدراسة التقابلية أو التحليل التقابلي. ويفيد هذا التحليل معلم اللغة العربية من عدة وجوه. ومن هذا العبارات فإن الأهداف من تدريس الأصوات مساعدة الطلبة على هضم وتمثل مختلف أصوات اللغة. ويضاف إلى القدرة على:

^{٤٠} محمود بن عبد الله المحمود، كيف تتعلم لغة نية، (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١٤)، ص: ٢.

(١) فهم عناصر النظام الصوتي للغة واستعمالها مثل نطق الأصوات، والنبر والتنغيم.

(٢) استعمال إشارات اللغة الجانية مثل تعبيرات والإشارات.

(٣) فهم الدلالات المصاحبة للكلمات التي يستخدمها.

(٤) فهم السياق الثقافي الذي يضيف على الكلمة معنى يختلف عن معناها في سياق عن آخر.

(٥) التمييز بين التعبير الحقيقي والمجازي.

(٦) فهم التراكيب اللغوية واستخدامها بكفاءة.

(٧) الألفة بموضوع الحديث وخبراتهم السابقة به.

(٨) المعرفة تجاهات المستمع وميولهم وقيمهم.

من الأهداف السابقة، فأساليب تدريس الأصوات فيما يلي بيانه:

(١) يقوم المعلم مع طلابه بتكرار الشيء من بعده، فإن تكرار هم يكون على ثلاثة

أنواع، وهي التكرار الجماعي والتكرار الفئوي ثم التكرار الفردي.

(٢) ينطق المعلم النموذج المطلوب مرتين أو ثلاث والطلاب يستمعون.

(٣) يعطي المعلم لطلابه إشارة تطلب منهم التكرار الجمعي.

(٤) يكرر المعلم نفس الإشارة إذا أراد أن يبدأ طلابه التكرار الفئوي مرة ثانية

(٥) يعطي المعلم إشارة تطلب من الطلاب بدء التكرار الفردي.

(٦) أثناء التكرار الفردي، يستمع المعلم استجابات الطلاب فيصحح ما يحتاج إلى

تصحيح ويشجع من يستحق التشجيع ويثني على من يستحق الثناء.

وهذه أساليب تدرس الأصوات مناسبة بتطبيقها متكررة ومتوالية حتى يكون

الطلاب متعودين في نطق الأصوات العربية التي تبدأ من الأحرف والكلمات ثم

جمل.^{٤١}

ب) المفردات

ماذا نتعلم في المفردة؟ هل يكفي أن نعرف معناها فقط؟. يمكن القول أن إجادة

المفردة لا يقتصر على معرفة المعنى المقابل لمفردة ما للغة الأم، بل الأمر أوسع من

ذلك، هناك جوانب مختلفة يجدر بتعلم اللغة التنبه لها وهي:

(١) معرفة طريقة نطق المفردة نطقا صحيحا.

(٢) معرفة معنى المفردة الرئيس والسياقات التي ترد فيها.

(٣) معرفة المعاني الأخرى للمفردة.

(٤) معرفة التركيب اللغوي الصحيح الذي ترد فيه المفردة.

(٥) معرفة تهجئة الكلمة وكتابتها.

(٦) معرفة الاشتقاق منها.

^{٤١} محمود بن عبد الله المحمود، كيف تتعلم...، ص: ٢٨.

المفردات واحدها مفردة، ونقصد بها : اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أم اسما أو أداة. والمفردات من حيث الفعل تتكون من الفعل الماضي (طلع) والفعل المضارع (يكتب) ثم الفعل الأمر (اجلس). والمفردات من حيث الاسم تحتوي على الاسم العالم والعلم والمصدر (رجل-محمد-كتابة)، والصفة (طويل- مصري- أحسن- أعلم)، الضمير (أنا-هذه-التي)، وأما المفردات من حيث الأداة يشتمل على الروابط مثل حروف الجر، حروف العطف، حروف الاستثناء والاستدراك. والتحويلات ووتشتمل أدوات النفي وأدوات الاستفهام. المفردات واحدها مفردة، ونقصد بها : اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أم اسما أو أداة. والمفردات من حيث الفعل تتكون من الفعل الماضي (طلع) والفعل المضارع (يكتب) ثم الفعل الأمر (اجلس). والمفردات من حيث الاسم تحتوي على الاسم العالم والعلم والمصدر (رجل-محمد-كتابة)، والصفة (طويل- مصري- أحسن- أعلم)، الضمير (أنا-هذه-التي)، وأما المفردات من حيث الأداة يشتمل على الروابط مثل حروف الجر، حروف العطف، حروف الاستثناء والاستدراك. والتحويلات ووتشتمل أدوات النفي وأدوات الاستفهام.

ومن الأمور السابقة، فتدريس المفردات العربية له أهداف خاصة كما يلي:

(١) قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية.

- (٢) قدرة الطلاب على فهم معاني الحروف العربية مستقلة.
- (٣) قدرة الطلاب على معرفة طريقة الاشتقاق من حروف العربية وصفتها في تركيب لغوي صحيح.

(٤) قدرة الطلاب على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

من الأهداف السابقة، فأساليب تدريس المفردات تحتوي على الأمور التالية:

- (١) الشرح عن طريق الموقف أو السياق اللفظي: فالمدرس كلما يدخل الصف يقول "السلام عليكم" يفسر المعنى العام لهذه العبارة بأنه "تحية نلقيها على الآخرين" فإذا استعملها عند خروجه من الصف. كذلك فقد أعطاه معنى آخر وهو "تعبير نستعمله عند الوداع".
- (٢) اشتقاق الكلمة أو بنيتها: فالمدرس يوضح معنى الكلمة بذكر معنى الكلمات الأخرى التي تشترك معها في الأصل ويعرف الطالب معناها، فيبين المدرس كلمة "مكتبة" بربطها بكلمة "كتاب" أو "كتب" مثلا ويوضح المدرس علاقة "أقلام" بمفردها "قلم" إلخ.

- (٣) التمثيل: بإمكان المدرس أن يؤدي بعض الحركات الحقيقية مثل المشي أو الجلوس أو الكتابة، ليشرح معاني هذه المفردات.

(٤) الإشارة إلى شيء أو لمسه.

(٥) استخدام الصور والرسوم.

(٦) التسلسل أو السلم الدلالي.

(٧) المترادفات ولأضداد.

(٨) الترجمة.^{٤٢}

ج) التراكيب

التراكيب هي إحدى عناصر اللغة العربية الهامة. ويقصد بالتراكيب هي الصيغة أو النمط أو قالب الذي تبني عليه الجمل. مثلاً: (يتعلم محمد اللغة) تعد جملة، والتراكيب الذي بنيت عليه هذه الجملة هو: فعل مضارع + فاعل + مفعول به. وبناء على ذلك يمكن القول أن في كل لغة عدد محدد من التراكيب اللغوية والتي يمكن من خلالها إنتاج عدد غير محدود من الجمل.

مدرس اللغة العربية مراعاة الأساليب التالية أثناء تدريس التراكيب اللغوية.

(١) الاهتمام بالتطبيق. دراسة القواعد اللغوية مع التركيز على الاستخدام والوظيفة التي تؤديها القواعد اللغوية. مثلاً: دراسة تركيب المبني للمجهول، لن تفيد متعلم اللغة شيئاً إن كانت دراسة نظرية مع حفظ للقواعد التي تشرحه لكنها ستكون مفيدة حينما يعرف متعلم اللغة أن هنالك تركيب لغوي يستطيع من خلاله ذكر الفعل مع عدم ذكر الفاعل لسبب أو لآخر.

^{٤٢} محمود بن عبد الله المحمود، كيف تتعلم لغة نية، (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١٤)، ص: ٣٤.

(٢) تركيز النظر في الاستخدامات المختلفة لصيغة، مثلاً: المبني للمجهول، وكيف

تم بناء بعض الجمل على هذه الصيغة، ومحاول محاكاتها في استخدام حقيقي

حتى ترسخ في ذهن المتعلم ويكتسبها.

(٣) الاهتمام الكبير على الاستخدام والوظيفة لأي تركيب لغوي تتعلمه مع عدم

التركيز على القواعد النظرية وإغفال التطبيق. إذا تتعلم قاعدة جديدة في اللغة

الثانية فلا تحفظها، بل افهمها جيداً وإن احتجت فاحفظ بعض الأمثلة عليها

فقط.

(٤) التركيز بشكل كبير على التراكيب التي يكثر استخدامها وتحتاجها في تعلمك

للغة. ومن المفيد كذلك.

(٥) محاولة استخلاص القواعد مما تسمعه وتقرؤه من اللغة في مواقفها الطبيعية.

(٦) الحصول على مدخلات لغوية عن طريق القراءة والاستماع إلى جمل وعبارات

تحتوي القواعد التي ترى أنك ضعيف فيها. وعن طريق الدخول اللغوي المكثف.

(٧) ومحاولة تحويله إلى مخرجات لغوية عن طريق الكلام والكتابة ستجد نفسك قد

عالجت الضعيف لديك في التراكيب.

(٨) لا بد من التأكيد على أن القواعد اللغوية ليست هدفاً بل هي وسيلة

لاستخدام اللغة استخداماً صحيحاً ولذلك فالمعرفة النظرية المجردة من التطبيق

والمعتمدة على الحفظ فقط لن تجدي شيئاً. ومع ذلك للأسف يضيع كثير من

متعلمي اللغة أوقاتهم وجهودهم في المعرفة النظرية للقواعد اللغوية.^{٤٣}

ب- النحو

١- تعريف علم النحو

النحو لغة هي الطريق والجهة مما يعني السبيل والاتجاه. وعند الإمام الرازي النحو هو

القصد (الوجهة) والطريق (السبيل). لكن النحو عند العلماء الكلاسيكيين يقتصر على

المشاكل التي تبحث عن الاعراب والبناء وهي تحديد السطر الأخير من الكلمة حسب

موقعها والجملة التي يتم تعريفها على النحو التالي:

النحو قواعد يعرف بها احوال الكلمات العربية إعراباً

علم النحو هو جزء من الكلام العربي الذي يدرس حالة الجمل وفقاً لقواعد اللغة أو

قواعدها. الكلام الذي نعرفه يتألف من عدة كلمات لتكوين جمل كاملة بحيث تعطي معنى.

قاله الشيخ الشونهاجي رحمه الله في كتاب متان الجرومية:

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع وأقسامه ثلاثة إسم وفعل وحرف جاء لمعنى،

فالإسم يعرف بالخفض والتنوين ودخول الألف واللام وحروف الخفض، وهي من وإلى وعن

وعلى وفي وربّ والباء والكاف واللام وحروف القسم وهي الواو والباء والتاء. والفعل يعرف

^{٤٣} تمام حسان، تعليم الأصوات لغير الناطقين بالعربية، (جامعة أم القرى: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٤)، ص: ٣٥٣.

بقد والسين وسوف وتاء التأنيث الساكنة. والحرف ما لا يصلح معه دليل الإسم ولا دليل الفعل. يتضح من افتتاحية الجملة أعلاه أن علم النحو هو قاعدة تبحث فيها بنية الجملة في شكل الإسم والفعل والحرف ومشتقاتها بالإضافة إلى وظيفة كل جملة وفقاً للقواعد العربية.

تحافظ معرفة النحو في عملها على إلحاح الإعراب، والسبب هو أن الإعراب جزء الذي لا يتجزأ من تكوين الجمل العربية، حيث بدون الإعراب لن تكون الجملة العربية كاملة. في كتاب الذي يسمّى بـ "ملاخص قواعد اللغة" أن النحو هو علم مكتسب يهدف إلى التعرف على وظائف الكلمات التي تدخل الجمل، والتعرف على قانون نهايات الكلمات، والتعرف على كيفية الإعراب.^{٤٤}

يسمى علم النحو في الدراسات اللغوية بناء الجملة (sintaksis). يأتي بناء الجملة من اللغة اليونانية هي "sun" و "tattein". sun بمعنى "مع" و tattein بمعنى "الوضع". لذلك، من الناحية الاشتقاقية، فإن بناء الجملة هو تجميع الكلمات في مجموعات من الكلمات أو الجمل. من ناحية أخرى، تأتي كلمة بناء الجملة نفسها من كلمة استعارة هولندية وهي "syntaxis" والإنجليزية هي "syntax".^{٤٥} وفيما يتعلق بالنحو الذي يدخل في دراسات لغوية، يعرف الخبراء ذلك على النحو التالي:

^{٤٤} Hamid Hasan Lubis, *Glosarium Bahasa...*, hal. ١٣٠.

^{٤٥} Mansoer Pateda, *Linguistik Sebuah Pengantar*, (Bandung: Angkasa), hal. ٩٧.

وفقًا لـ Kridalaksana، فإن النحو هو نظام فرعي لقواعد يتضمن كلمات ووحدات التي أكبر من الكلمات والعلاقات بين هذه الوحدات. وفقًا لـ Chaer، النحو هو نظام فرعي للغة يبحث عن ترتيب الكلمات وترتيبها في وحدات أكبر تسمى الوحدات النحوية، وهذه الوحدات عبارة عن كلمات وعبارات وجمل وخطابات. في غضون ذلك، وفقًا لأحمد، يشكك التركيب اللغوي في العلاقة بين الكلمات والوحدات الأكبر التي تشكل بنية تسمى الجملة.^{٤٦} ووفقًا لمصطفى الغلياني، فإن معنى قواعد اللغة العربية والذي يطلق عليه في هذه الحالة علم النحو هو معرفة الأساسيات لمعرفة أشكال الجمل العربية من التغيير في الاعراب (تغيير الجملة) والبناء (بناء الجملة). أي من تركيب أو بنية الجملة العربية.^{٤٧} علم النحو أيضًا هو العلم الذي يعني بكل جملة في هيكلها وشروطها وأشكالها وما إلى ذلك.^{٤٨} من بعض آراء هؤلاء الخبراء، يمكن استنتاج أن النحو هو دراسة لغوية تبحث عن وحدات الجملة المكونة من جمل فرعية مرتبة بشكل منهجي.

قالت نعمة:

^{٤٦} Miftahul Khairah dan Sakura Ridwan, *Sintaksis Memahami Satuan Kalimat Perspektif Fungsi*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal . ٩.

^{٤٧} Mustofa Al-Gulayaini, *Jamiud Durus Al-Arobiyah*, (Beirut: Daar Al-Kitab Al-Ilmiyah, ٢٠٠٤), hlm. ١٥.

^{٤٨} M. Anwar, *Ilmu Sharaf*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ١٩٨٩), hlm. ٢.

"النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها". بما تعني أن علم النحو هو القاعدة المتعلقة بوظيفة كل كلمة في الجملة، والحرف العلة الأخير لكل كلمة وكيفية تحديد وظيفتها.

النحو هي أداة تحكم بحيث يمكن فهم الأخطاء في اللغة العربية من خلال تصريح حسن شهبته أدناه: "ليس القواعد غاية تصدق لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبة الكلام، وتصليح الأساليب، وتقويم اللسان، ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إلا القدر الذي يعين علي تحقيق هذه الغاية". بمعنى ليس الهدف النهائي هو القواعد النحوية. ومع ذلك النحو هو أداة لتقسيم الكلمات وتحسين بنية الجملة وقواعد اللغة.

وقيل عبد العالم ابراهيم مماثلا عن النحو: "القواعد وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها وقد أخطأ كثير من المعلمين حين غ الواء بالقواعد واهتموا يجمع شواردها والإمام بتفصيلها والإثقال بهذا كله علي التلاميذ ظنا منهم أن في ذلك تمكيننا للتلاميذ من لغتهم وإقدار لهم علي إجادة التعبير والبيان". بمعنى، القواعد أي النحو هي أداة لإعطاء حروف الكلمة، ودليل في الكلام والكتابة، وليس مجرد هدف. لذلك فإن الكثير من المعلمين محاصرون في الخطأ لأنهم يولون أهمية كاملة للقواعد، وذلك بسبب افتراض أن الاهتمام الكامل بالقواعد يمكن أن يسمح للطلاب بالتحدث والحصول على بعض المعلومات. يدور علم النحو أيضاً حول دراسة الجمل، وأجزاء الجمل في

تسلسلها، وتأثير كل منها وفقًا لحالة الكلمات الأخرى في الجملة، وأيضًا حول جزء الجملة المتعلق بالأجزاء الأخرى عن طريق ربطها.^{٤٩}

وعرفنا مما سبق علي أن علم النحو هو علم يبحث عن احوال اواخر الكلمات العربية، وهنا استنتج الباحث يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم في النحو هي طريقة أو تخطيط في عملية التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب حول اللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم للنحو.

والغرض الأساسي من دراسة علم النحو هو أن نفهم القرآن والحديث، وكلاهما أساس الإسلام. علم النحو ليس الهدف الأساسي في عملية التعلم، لكن علم النحو هو أحد الوسائل التي نستخدمها للتحدث والكتابة بشكل صحيح وتصويب وحماية ألسنتنا من الأخطاء، كما أنه يساعد في عرض التعاليم بعناية وكفاءة وطلاقة. بعض أهداف تعليم اللغة الإنجليزية هي: IAIN PURWOKERTO

(أ) الحفاظ على أخطاء اللغة المنطوقة والمكتوبة وتجنبها، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطلاقة. لذلك، حاول علماء العرب والمسلمون القدماء صياغة علم النحو.

(ب) قم بتعريف متعلمي اللغة العربية لإبداء الملاحظات دائمًا والتفكير المنطقي والمنتظم والأشياء الأخرى التي يمكن أن تساعد في إجراء تقييم نقدي لقواعد اللغة العربية.

^{٤٩} Chotibul Umam, *Aspek-Aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab*, (Bandung: Al Marif, ١٩٦١), hal. ١٢١.

- (ج) مساعدة الطلاب على فهم العبارات العربية لتسريع فهم معنى الكلام في اللغة العربية.
- (د) شحذ التفكير وتنور المشاعر وتنمية كنوز اللغة لدى الطلاب.
- (هـ) منح الطلاب القدرة على استخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية المختلفة. لذلك، فإن النتيجة المتوقعة من تدريس علم النحو هي قدرة الطلاب على تطبيق هذه المبادئ وفقاً للأساليب العربية في حياتهم اليومية.
- (و) يمكن أن تمنح القواعد الطلاب تحكماً دقيقاً عند كتابة الانشاء.^{٥٠}

في المجال التربوي قصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغير المطلوب

إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة، خاصة في تعلم علم النحو.

٢- تعليم النحو

وجدنا أن أساس تعليم القواعد اللغة العربية أي النحو في صورة يوسف: "إنا أنزلناه

قرأنا عربيا لعلكم تعقلون". ومن بداية تعليمها قد عرفنا أن تعليم القواعد جرى في كل مرحلة

من مراحل تعليمها. ومع ذلك اختلف العلماء والمربيون في أي سنين تعليم الطلبة بعلم

القواعد اللغة أي النحو. ولكن تمسكنا هنا بوضع مراحل التعليم وربما وجدنا أن هناك مرحلة

الابتدائية، ومرحلة الاعدادية، ومرحلة الثانوية.

^{٥٠} Yeni Ramdiani, *Perkembangan Ilmu Nahwu Madzhab Basrah*, Vol.VIII. No. ٢, Juli – Desember ٢٠١٥, hal. ٢٩٨.

فأما المرحلة الابتدائية التي تشمل الصف الأول والثاني، وفيهما لم يعرف الطالب أكثر من القواعد بل بمجرد اللغة الوظيفية مثل الكلام. ونستغفر له بأخطاء كلامه، وهذا بمعنى أنه مطلوب من الكلام بما استطاع. وكذلك تشمل الصف الثالث والرابع وفيهما يتعلم الطالب صحة الأداء والتعبير، وكلاهما بطريقة التدريبات والتمرينات بالكلام وما فيه نحو خاص ممثل التدريب على الأسئلة والأجوبة. وهذا بمعنى تدريبات استعمال اللغة في ذاتها. ثم تشمل الخامس والسادس فيهما يتعلم الطالب فهم القواعد يعتمد على الأمثلة والمناقشة والاستنباط ثم التطبيق. وأما المرحلة الإعدادية فهي تعلم القواعد بالطريقة التربوية بصره أكثر وأوسع. وما زالت هذه المرحلة تعود إلى المرحلة السابقة. ثم المرحلة الثانوية التي يرجى أن يكون الطالب يخصص ويطبق بالطريقة القاصدة.^{٥١}

وأضاف إبراهيم أن اتجاهات تدريس القواعد هي وسيلة وليست هدفًا، وتتحقق فيما يتعلق بالمناهج والكتب والأساليب والاختبارات. في المنهج يقتصر على الفصول المتعلقة بإتقان وتوجيه التبادل للجوانب العملية، والتخرج في توضيح موضوع القواعد، فالمنهج وحدة واحدة. من حيث الكتب، يجب أن يكون خاضعًا للإشراف وأن يكون للغة أساس خاص للقواعد والأمثلة والتمارين والتطبيقات، بالإضافة إلى العناصر والموضوعات الثقافية الصحيحة. من ناحية الطرق، من الممكن مناقشة الأمثلة وكيفية استخدام التركيز الصوتي والقواعد. بالإضافة إلى السماح للطلاب بالترجمة بطرق مختلفة وأساليب عملية معينة، ليس

^{٥١} أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية، (أوجونج فاندانج: الأحكام، ١٩٩٨)، ص: ٢٠٩.

بطريقة معقدة، ولكن من خلال المساعدة في الفهم. فيما يتعلق بالاختبارات والممارسة، إلى أي مدى يتم استخدام الفوائد والإهمال لادعاءات تكوين وتعيين الأنواع، والأقسام، وما إلى ذلك.

وأوضح عبد العالم إبراهيم أن القواعد تتكون من أجهزة التحكم في الكلام ودقة الكلام والكتابة التي لم تكن من الأهداف المقصودة. يعتقد بعض المعلمين أنه من الممكن تجاهل تدريس القواعد في دروس منفصلة والاكتفاء ببعض الممارسات والتمرينات، سواء في القراءة أو الكتابة أو التحدث، أي الحفاظ على أسلوب التحدث في التدريس. هذا الرأي يعود للأسباب التالية:

أ) يذهب الطفل في بداية مرحلة النطق إلى المحاكاة، ويسمع كلمات الوالد، ثم يتحدث بها ويتحدث بها حتى تتحسن وتصل إلى الاستخدام الجيد. وذلك لا داعي لشرح الكلمات أو الكلمات والمفردات في المواقف التعليمية.

المحاكاة هنا هي نقطة التعلم في بداية اكتساب اللغة. معنى آخر هو أن المتعلم المبتدئ جيد بالنسبة له لمحاولة الحصول على المحاكاة في المرة الأولى ولا يتطلب الكثير من الشروحات والجمل المطول.

ب) ظهرت اللغة قبل وضع القواعد وكانت غانية ومخفية عن القواعد، وبدلاً من ذلك اعتمد العلماء على تلك اللغة في وضع القواعد.

دور القواعد في هذه الحالة هو مساعدته لما يريد شخص ما تحقيقه في المهارات اللغوية. القواعد ليست غاية، ولكنها وسيلة لتحقيق غاية فعلية، وهي وظيفة

اللغة. لكل من درس القواعد، من المهم جدًا تطوير لغته وكيفية تطبيقها.

(ج) بالنسبة لمعظم الناس القواعد صعبة. هذا الرأي ليس خاطئًا، لكنه صعب في

الواقع ليس من حيث المادة ولكن من حيث كيف أن التدريس أقل فعالية في

تحسين اللغة. وحاليًا لا يزال تعليمه مجهدًا ولم يستجب لصعوبات تعلمه من

خلال الدراسات الرسمية في المدارس أو الجامعات.

(د) تعليم القواعد من دورات منفصلة. يتم إكمال معظم تعليم القواعد في

الجامعات من خلال نظام الفروع ويميز بين المواد النحوية واللغوية من بين

المهارات. ونادرًا ما يقوم بإعداد نفس اللغة لتدريس المهارات اللغوية بعناية في

وحدة النظام. في تعلم اللغة لاكتساب كفاءة الاتصال، لا يوحد المنهج بين

IAIN PURWOKERTO

موضوعات القواعد والمهارات، على الرغم من تداخلهما.

(هـ) القواعد ليست ذات فائدة تذكر في الحماية من أخطاء الكلام والكتابة. الرأي

حول هذا هو أن ترتيب المواد النحوية لمساعدة المهارات اللغوية في التحدث

والكتابة بشكل صحيح يعتمد على طريقة القواعد الرسمية الصحيحة.

(و) القواعد قليلة الفائدة في مهارات التحدث. وهنا يظهر الرأي أن القواعد في

تدريسهم لا تقتصر على تعليمهم المهارات العربية الأربع بشكل مستقل، بل من

الضروري أن يقوم المعلم بتدريس القواعد من خلال هذه المهارات بعدة طرق تسمح للطلاب بفهم النظرية وتطبيقها. في هذا الصدد، من الممكن تسهيل الطلاب في تعلم القواعد وتجنب الملل أثناء التعلم.

توضح هذه الحجة أن القواعد مهمة لمن يريد استكشاف اللغة العربية من خلال تعلم قواعد النحو التي تؤدي إلى تنظيم الفكر والعقل في فهم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن تدريس القواعد مهم لتسهيل التعلم وتجنب الصعوبات في تعلمها، لأن معظم الناس يجدونها صعبة.^{٥٢}

ومن ناحية الأهداف، كان تعليم القواعد له أغراض ما يلي:

يقول رشدي أحمد طعيمة إن الغرض من التعميم النحوي ليس حفظ الطالب لمجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب الفردية، وذلك لمساعدته على فهم التعبيرات الجيدة والشعور بها، وتدريبه على إنتاجها بشكل صحيح.

ومن أهداف تعليم النحو:

- ١- يطور القدرة على مراقبة العلاقات المختلفة بين الهياكل المتشابهة والتواصل معها وفهمها، وكذلك تدريب الطلاب على التفكير المنظم.
- ٢- تعتمد قدرة الطالب على محاكاة الطريقة الصحيحة وإنشاء عمليات المحاكاة على المفاهيم وليس المفاهيم الميكانيكية البحتة.

^{٥٢} Nah-sya, *Inseklopedia*, (Ichtiar baru van hoeve: Jakarta, ١٩٩٤), hlm. ٢.

٣- يتبنى الطلاب سلامة الجملة، وصحة الأداء، وصحة اللسان، وإتقان الأخطاء في الكلام، وهي تحسين كتابة الكلام.

٤- قدرة الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على ذقة التفكير والاستنتاج والتعليل الاستنباط.

٥- يطور قدرة الطلاب على التعرف على الأخطاء فيما يسمعونه ويقرؤونه، ومعرفة السبب، لتجنبها.^{٥٣}



^{٥٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبها، (إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

١٩٨٩)، ص: ٦٣.

الباب الثالث

البحث منهجية

أ- طريقة البحث

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني. يدرس البحث الميداني بشكل مكثف حول خلفية الوضع الحالي، وتفاعل المجتمع والفرد والجماعة والمؤسسة والمجتمع.^{٥٤} يُقال أن البحث هو بحث ميداني وصفي نوعي عندما يقوم شخص ما بالتنقيب عن بيانات البحث من خلال عرض الوضع الفعلي في موقع البحث فيما يتعلق بطريقة العرض التوضيحي في تعلم الخطابة، وبعد جمع البيانات يتم معالجتها في شكل بنية الجملة وليس الأرقام.

هذا البحث وصفي نوعي بطبيعته، أي أن البيانات التي تم جمعها هي في شكل كلمات وصور وليس أرقام. سيتضمن تقرير البحث اقتباسات من البيانات لتقديم لمحة عامة عن عرض التقرير. تأتي البيانات من نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والصور وأشرطة الفيديو والمستندات الشخصية والملاحظات أو المذكرات وغيرها من الوثائق الرسمية.^{٥٥}

^{٥٤} Usman, Husaini, *dkk, Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٦), hlm.

٥.

^{٥٥} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦), hlm. ١١.

الفكرة المهمة لهذا البحث هي أن الباحثين يذهبون إلى الميدان لإجراء ملاحظات مباشرة حول ظاهرة تحدث. في هذا الصدد، سوف يصف الباحث الوضع والظروف المحلية. أما بالنسبة لمنهج إجراء هذا النوع من البحث التجريبي، فقد استخدم الباحث المنهج النوعي ذي الطابع الوصفي.^{٥٦} لأنه إذا تم تتبعه، فإن البحث النوعي هو شكل من أشكال البحث الذي يتطلب عملية تخفيض تأتي من المقابلات أو الملاحظات أو عدد من الوثائق. سيتم تلخيص هذه البيانات لاحقًا واختيارها بحيث يمكن إدراجها في الفئة المناسبة. وأخيرًا، يكمن مصب جميع أنشطة تحليل البيانات النوعية في الوصف أو السرد المتعلق بالمشكلة قيد الدراسة.^{٥٧}

اختار الباحث هذا النوع من البحث بناءً على عدة أسباب. أولاً، يتم استخدام البحث النوعي لأن البيانات المطلوبة هي بعض المعلومات حول شيء يحدث (الظواهر) في المجتمع الذي يلعب دورًا مهمًا للطلاب. ثانيًا، يصف الباحث الشيء الذي تتم دراسته بشكل منهجي.

^{٥٦} Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠), hlm. ٢٣.

^{٥٧} Sanapiah Faisal, *Format-format Penelitian Sosial*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨), hlm. ٢٥٨.

ب- مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد التربية الإسلامية الحديثة دارالنجاح برواتان يومي أيو بريس، الذي وقع في قرية تكال موندينج، تحت المدير الحاج أمين الدين مشهودي. واختار الباحث هذا المكان لعدة أسباب، منها:

١- في هذا المعهد يجري تعليم اللغة العربية وعناصرها كعلم النحو والصرف والبلاغة والترجمة وغير ذلك، وكان تعليم علم النحو قد علّمه المدرس منذ السنة الثانية بالمدرسة المتوسطة باستخدام كتاب النحو الواضح الذي ألفه على الجارم ومصطفى أمين.

٢- معهد التربية الإسلامية الحديثة دارالنجاح هي مؤسسة تعليمية تركز على لغتين، وهما الإنجليزية والعربية في أنشطة التدريس والتعلم.

٣- هذه المدرسة هي مدرسة متفوقة لها العديد من الإنجازات، على مستوى المقاطعات والمحافظات في مسابقة اللغة العربية خاصة.

ج- مصادر البحث

موضوع هذا البحث هم أولئك الذين ينوون البحث أو يُتوقع منهم تقديم معلومات حول الأمور المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة، أي الأشخاص أو أي مصادر التي كانت للبحث.^{٥٨} موضوع البحث في هذه الرسالة هي كما يلي:

^{٥٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٨٥), hlm. ٤٠.

١- رئيس المدرسة المتوسطة بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دارالنجاة الذي عرف عن تاريخ تأسيس المعهد أو المدرسة.

٢- مدرس علم النحو واللغة العربية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دارالنجاة.

٣- تلاميذ الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دارالنجاة.

د- موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد

التربية الإسلامية الحديثة دارالنجاة.

ه- طريقة جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث

هو الحصول على البيانات. الطرق التي يستخدمها الباحث في عملية جمع البيانات

المطلوبة هي كما يلي:

IAIN PURWOKERTO

١- طريقة الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة المباشرة والتسجيل المنتظم للعناصر التي تظهر في أحد

الأعراض أو الأعراض على موضوع البحث لتحديد وجود الكائن ووضع سياقه

ومعناه في محاولة لجمع بيانات البحث. تتميز الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات

بخصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، مثل المقابلات والاستبيانات.

إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائماً مع الأشخاص، فإن الملاحظة لا

تقتصر على الأشخاص، بل تشمل أيضًا الأشياء الطبيعية الأخرى. جادل Sutrisno hadi بأن الملاحظة هي عملية معقدة، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهم عمليات المراقبة والذاكرة. يتم استخدام تقنية جمع البيانات عن طريق الملاحظة عندما يكون البحث مرتبطًا بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وإذا لم يكن المستجيبون المرصودون كبيرًا جدًا.^{٥٩}

٢- طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات مع نظام الأسئلة والأجوبة بين الباحثين والأشخاص الذين تم بحثهم وتنفيذهم بشكل منهجي وعلى أساس أهداف البحث.^{٦٠}

المقابلة هي إحدى عمليات جمع البيانات عن طريق الاتصال، أي من خلال الاتصال أو العلاقة الشخصية بين جامع البيانات (المحاور) ومصدر البيانات (المستجيب).^{٦١} يمكن تقسيم تقنية المقابلة في أسلوب البحث عند النظر إليها من طبيعة السؤال إلى نوعين من المقابلات، وهما:

^{٥٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ٢٠٣.

^{٦٠} Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid II (Yogyakarta: Andi, ٢٠٠٤), hlm. ٢١٨.

^{٦١} Rianto Adi, *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*, (Jakarta: Granit, ٢٠٠٤), hlm. ٧٢.

أ) مقابلة منظمة

هذه المقابلة هي تقنية لجمع البيانات باستخدام الأسئلة التي تم ترتيبها. يتم استخدام هذا حتى يتم إعطاء كل مجيب نفس السؤال.

ب) مقابلة غير منظمة

هذه المقابلة هي تقنية مقابلة مستقلة، حيث لا يستخدم الباحث أدلة المقابلة التي تم تنظيمها بشكل منهجي وصارمة في جمع البيانات. يتم استخدام دليل المقابلة فقط في شكل مخطط تفصيلي للمشكلة التي يتم طرحها.^{٦٢} في هذه الطريقة، يستخدم المترجمون نظام مقابلة مجاني ولكن متحكم فيه. بمعنى آخر، يتم إجراء المقابلة بشكل مستقل عما يريد المحاور أن يفعله ولكن يؤدي إلى المحادثة. باستخدام هذه الطريقة، من المأمول أن تكون المقابلة أسهل وأكثر تواصلًا.

تم استخدام أسلوب المقابلة في هذه الدراسة للحصول على بيانات حول تعليم كتاب النحو الواضح لدى الطلاب، والأنشطة المنفذة في عملية التعلم، وتاريخ إنشاء محفل معهد التربية الإسلامية الحديثة دارالنجاة.

^{٦٢} Ismail Suardi Wekke, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Yogyakarta: CV. Adi Karya Mandiri, ٢٠١٩), hal. ٤٥.

ت) طريقة الوثيقة

الوثيقة، من أصل كلمة وثيقة، والتي تعني البضائع المكتوبة. الوثيقة هي جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الوثائق والمحفوظات والمجلات ونصوص الكتب وجداول الأعمال وغيرها، والتي لها صلة بأهداف البحث. بمعنى أوسع، لا تكون المستندات في شكل كتابة فحسب، بل يمكن أن تكون آثارًا مثل النقوش والرموز.^{٦٣}

المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. وثائق في شكل كتابة، على سبيل المثال، اليوميات، وتاريخ الحياة، والسير الذاتية، واللوائح، والسياسات. المستندات على شكل صور، على سبيل المثال صور، صور حية، اسكتشات وغيرها. المستندات في شكل أعمال، على سبيل المثال، الأعمال الفنية، والتي يمكن أن تكون في شكل صور ومنحوتات وأفلام وما إلى ذلك. دراسة الوثيقة هي مكمل لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.^{٦٤}

^{٦٣} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan ...*, hlm. ١٤٩.

^{٦٤} Sugiyono, *Metode Penelitian, ...* hlm. ٣٢٩.

إحدى طرق التوثيق هي التقاط الصور. تنتج الصور بيانات وصفية ذات قيمة كبيرة وغالبًا ما تُستخدم لفحص الجوانب الذاتية وغالبًا ما يتم تحليل النتائج بشكل استقرائي. بشكل عام، يتم استخدام هذه الصورة كمكمل للبيانات أو كمحرك لتوليد البيانات. في التقاط الصور يجب أن يكون معروفًا بالموضوع، والموضوع لا يعترض والمتطوعون على التصوير حتى لا تنزعج العلاقة بين الباحث والموضوع بالتقاط الصور.^{٦٥}

يتم استخدام التوثيق للبحث عن المعلومات المتعلقة بتقارير الأنشطة التي يقوم بها الطلاب في الفصل الدراسي والمرافق والمرافق في المدرسة. في هذه الدراسة، تم إجراء التوثيق للحصول على بيانات إضافية لدعم نتائج البحث. المعلومات التوثيقية مفيدة للغاية لتوفير صورة شاملة في الحصول على مزيد من المعلومات المتعمقة.

و- طريقة تحليل البيانات

سيستخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة طريقة وصفية نوعية، وهي الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات النوعية التي يتم وصفها بكلمات أو جمل منفصلة وفقًا

^{٦٥} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian*, ... hlm. ١٦٠.

للفئات للحصول على الاستنتاجات.^{٦٦} تُستخدم طريقة التحليل الوصفي النوعي لفهم حقيقة وليس شرحها.^{٦٧}

يستخدم الباحث هذه الطريقة لتحليل البيانات في شكل بيانات ومعلومات وليس في شكل أرقام. في هذه الحالة، سيصف المترجم تعليم كتاب النحو الواضح لدى الطلاب، ومن ثم استخلاص النتائج. يصف هذا البحث الحقائق ويفسرهما بدقة ودقة. هناك ثلاث تقنيات يستخدمها الباحث لمعالجة وتحليل البيانات في هذه الدراسة، وهي:

١ - تقليل البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية.^{٦٨} وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من عمليات جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر. بعد حصول الباحث على الكثير من البيانات، يختار الباحث أي البيانات مرتبطة بالبحث الذي تم إجراؤه.

^{٦٦} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan...*, hlm. ٢٤٥.

^{٦٧} Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, ٢٠٠١), hlm. ٥٤.

^{٦٨} Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. ٣٣٨.

في هذه الحالة يختصر الباحث البيانات المتعلقة ببيانات البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق بالطبع فيما يتعلق بالبيانات المتعلقة بتعليم كتاب النحو الواضح لدى الطلاب.

٢- عرض البيانات

الخطوة التالية بعد تقليل البيانات هي تقديم (عرض البيانات). هذه التقنية يقدمها الباحث في شكل جداول ورسوم بيانية وما شابه، وهي ممارسة شائعة من قبل باحثين آخرين في استخدام هذا النهج النوعي.^{٦٩} وفي هذه الحالة عرض الباحث البيانات المتعلقة ببيانات البحث المتعلقة بتعليم كتاب النحو الواضح لدى الطلاب.

٣- الانسحاب الخاتمة

تم تنفيذ رسم الاستنتاج والتحقق منه في الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية. الاستنتاجات الأولية التي طرحها الباحث مؤقتة فقط، وسوف تتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي يدعم جمع البيانات التالية. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.^{٧٠}

يتم تنفيذ خطوة استخلاص النتائج هذه بعد عملية العرض وتحليل البيانات في تحليل البيانات الميدانية. يستخدم الباحث هذه التقنية لاستخلاص

^{٦٩} Sugiono, *Metode Penelitian...*, hlm. ٣٤١.

^{٧٠} Sugiono, *Metode Penelitian...*, hlm. ٣٤٥.

استنتاجات من معلومات مختلفة تتعلق بتعليم كتاب النحو الواضح لدى
الطلاب.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- الصورة العامة عن معهد التربية الإسلامية الحديثة الحديثة دار النجاة برواتان بومي أيو

بريس

١- موقع جغرافي

تقع معهد الإسلامية الحديثة دار النجاة في تيغال موندينج هاملت، جمعية الحي ٠٣/٠٣، قرية برواتان، منطقة بوميأيو، بريس ريجنسي، جاوة الوسطى مع الرمز البريدي ٥٢٢٧٣. تقع معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة في وسط منطقة سكنية كثيفة إلى حد ما. بناءً على البيانات الموجودة في ملفات تعريف المدرسة. هذا الكوخ استراتيجي للغاية لأن الوصول إلى الطريق سهل للغاية ولا يبعد سوى حوالي ٣ كيلومترات عن وسط مدينة بومي أيو. يسهل أيضًا الوصول إلى معهد دار النجاة الداخلية الإسلامية الحديثة عن طريق وسائل النقل العامة والخاصة لأنها لا تبعد سوى حوالي ١٠ أمتار عن طريق العام. تأسست المدرسة الثانوية دار النجاة من قبل معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة على أرض وقفية بمساحة بناء ٢٧٠ متر مربع برقم ناساما (NSM): ٣١٢٣٣٢٩٠٣٣٦٠ في إطار مؤسسة خير الهدى. حصلت هذه المؤسسة على ترخيص أو صك رقم ١٠٠٣.١٢.١٩٨٣ من خلال كاتب العدل Rini

Soemintapoera, S.H في مدينة تقال. في عام ٢٠٠٦، حصلت المدرسة

الثانوية دار النجاة على الاعتماد للحصول على درجة "أ" في عام ٢٠١٩.

بناءً على ملاحظات الباحث، تظهر حدود معهد التربية الإسلامية الحديثة دار

النجاة من أربع جهات وهي:

الجهة الشمالية: طرق القرى والمناطق السكنية

الجانب الجنوبي: حقول الأرز والمزارع

الجانب الشرقي: مناطق سكنية

الجانب الغربي: مدرسة داخلية.^{٧١}

٢- تاريخ معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة

تأسست مؤسسة معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة في عام ١٩٩٩، وقد تم

تأسيس هذه المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة من قبل الحاج مشهودي الذي تابع بعد

ذلك ابنه، الشيخ الحاج العلامة أمين الدين مشهودي. معهد التربية الإسلامية الحديثة

دار النجاة هي مؤسسة تعليمية تجمع بين أساليب KMI (كلية المعلمين الإسلامية)

ووزارة الدين. مدرسة دارونجات الداخلية الإسلامية الحديثة هي مؤسسة تعليمية تجمع

بين أساليب KMI (كلية المعلمين الإسلامية) ووزارة الدين. في البداية، كان معهد

التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة لها مؤسسة تعليمية غير رسمية فقط، وهي KMI

^{٧١} نتائج الملاحظة في التاريخ ٢٢ من سبتمبر ٢٠٢٠.

(كلية المعلمين الإسلامية). باستخدام منهج معهد التربية الإسلامية الحديثة Gontor الخالص. الآن، وفقاً لواقع متطلبات العصر، تجمع هذه المؤسسة بين التعليم الداخلي أي غير الرسمي والتعليم العام أي الرسمي. يتم أخذ تعليم KMI (كلية المعلمين الإسلامية) من الصف الأول إلى الصف السادس. هذا يعني أن KMI (كلية المعلمين الإسلامية) من الدرجة الأولى تعادل الصف الأول مدرسة الثانوية والصف السادس يعادل الدرجة الثالثة في مدرسة عالية. مدرسة الثانوية ومدرسة العالية هي روح واحدة مع KMI (كلية المعلمين الإسلامية) دار النجاة.

على أساس الاستعجال والاهتمام والحاجة إلى تكوين مؤسسة، بناءً على اقتراح الشيخ الحاج أمين الدين مشهودي يجب عليه بصفته المشرف على معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة، أن يرفع مكانة المدرسة الداخلية لتصبح مؤسسة تعليمية ذات كيان قانوني وأن يتم تشكيل مؤسسة لاستيعاب جميع أنشطة التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية باعتبارها واحدة من تحقيق الأعمال للمؤسسة. إلى جانب ذلك، تهدف المؤسسة أيضاً إلى تشجيع البرامج الحكومية والمشاركة في التنمية المجتمعية والأنشطة الاجتماعية.

تأسست مؤسسة معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة من قبل الحاج مشهودي في عام ١٩٩٩. كان الطلاب الذين اعتادوا الاتصال به، شيخ مشهودي، شخصية كاريزمية وكان يحظى باحترام كبير من قبل المجتمع المحيط. شيخ مشهودي هو أيضاً

شخصية بارعة جدًا في مجال الدين. كان زعيمًا دينيًا في قرية برواتان، حتى في منطقة المدينة بومي أيو في ذلك الوقت. بعد وفاته، نشأ معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة على يد ابنه وهو الشيخ الحاج أمين الدين مشهودي. في بداية إنشاء هذه المدرسة الداخلية، كان الطلاب الذين درسوا في المعهد طلابًا من عدة مناطق حول منطقة مدينة بومي أيو، وكان بعض الطلاب من السكان المحليين الذين شاركوا في دراسة وتلاوة القرآن في المعهد.

٣- حالة المدير والأساتيد والطلاب

المدير هو عنصر مهم في بيئة المعهد الإسلامية. المدير هو الشخصية الرئيسية ولا يمكن فصله فقط في القيام بالأنشطة الدينية التي ترتبط مباشرة بمستقبل المعهد الإسلامية. في هذه الحالة، فإن المدير (مقدم الرعاية) في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة هو الشيخ الحاج أمين الدين مشهودي. هو زوج أمي الحاجة قرة العين. كان الشيخ أمين الدين مشهودي رئيس فرع الحزب الشيوعي الوطني في منطقة بريس خلال فترة ولايته.

إلى جانب تعليمهم من قبل الشيخ الحاج أمين الدين مشهودي، يتم توجيه الطلاب أيضًا من قبل الأستاذ أو المعلم في أنشطة التعلم في الفصل. الاستاذ أو المعلمون هم أحد العوامل الداعمة لخلق طلاب وداعمين جيدين في الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعلم. الاستاذ أو المعلمون هم أولئك الذين لديهم القدرة والجودة والاحتراف والموثوق

بهم والمفوضين من قبل الشيخ الحاج أمين الدين مشهودي لتعليم الطلاب وتوجيههم.
حتى يحصل الطلاب على التعلم الفعال والحصول على جو تعليمي مثالي.

معظم الطلاب الذين يدرسون في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة هم في الغالب من خريجي معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة وكذلك بعض الطلاب الذين أكملوا دراستهم في المعهد الإسلامية، لكنهم ما زالوا يقيمون في المعهد الإسلامية. أو المعروف باسم "ngabdi". ومع ذلك، هناك أيضًا بعض الأستاذ والأستذات الذين يأتون من خارج المعهد الإسلامية. لمزيد من التفاصيل، سيقدم الباحث بيانات الأستاذ والأستذات اللذين يدرسون في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة على النحو التالي:

الجدوال ١

حالات المدرسين

الرقم	اسم الأستاذ	المهنة
.١	KH. Aminuddin Masyhudi	مدير المعهد
.٢	Miqdam Muntaqo, S.pd.I	نائب مدير المعهد
.٣	H. Mahfudz Masyhudi	أمين صندوق المعهد
.٤	Agus Trimulyo, M.Pd.	سكرتير المعهد
.٥	M. Nabhan Perdana, S.Fil.I	رئيس المدرسة العالية

رئيس المدرسة الثانوية	Izzul Muzakki, S.Pd.I	.٦
المدرس	Ilzam Sayyidan, S.Pd.I	.٧
المدرس	Abdul Wahab Majid, S.Pd.I	.٨
المدرس	M. Ishaquddin, S.Pd.	.٩
المدرس	Munawwiruzzaman, S.Ag.	.١٠
المدرس	Abdul Hamid, S.Pd.I	.١١
المدرس	Muhaimin Nur, S.Pd.I	.١٢
المدرس	Akik Robiyanto, A.Ma.	.١٣
المدرس	Wahyuddin, M.Pd.	.١٤
المدرسة	Dwi Utami Handayani, S.pd.	.١٥
المدرسة	Siti Nok Muawanah, S.pd.	.١٦
المدرس	H.M Gufron, S.Ag.	.١٧
المدرس	Muhammad Thosin, S.Pd.I	.١٨
المدرس	Abdul Karim, S.Pd.I	.١٩
المدرسة	Risna Herowati, S.Pd.	.٢٠
المدرس	Sholihul Marom, S.Pd.	.٢١
المدرس	Alwan Husni, S.Pd.I	.٢٢

المدرس	Agus Rijal Hamdani, S.Pd.I	.٢٣
المدرس	Lutfi Amrullah	.٢٤
المدرس	Alim Ilmana, S.pd.	.٢٥
المدرس	Aziz Maliki, S.Pd.	.٢٦
المدرس	Dede Setiawan, S.Pd.	.٢٧
المدرسة	Nurul Khayatun, S.Pd.	.٢٨
المدرسة	Ni'matul Afiyah, S.Pd.	.٢٩
المدرسة	Nia kurniasih, S.Pd.	.٣٠
المدرس	Ahmad Mukhlis Anwar, S.Pd.	.٣١
المدرس	M. Khoeron	.٣٢
المدرسة	Mufarakha	.٣٤
المدرسة	Lilip Kholifah, S.Pd.	.٣٥
المدرسة	Indah Susanti, S.Pd.	.٣٦
المدرس	Rahmatillah Amin, S.Pd.I	.٣٧
المدرس	M. Khafidzin, S.Pd.I	.٣٨
المدرسة	Ulfah Maria, S.Pd.	.٣٩
المدرس	M. Ja'far Muqoffa Z	.٤٠

المدرسة	Ervina Maulida	.٤١
المدرس	Huril Mubin	.٤٢
المدرسة	Khoerotun Nafsiyah	.٤٣
المدرسة	Himmatul Karimah	.٤٤
المدرسة	Siti Maryam	.٤٥
المدرسة	Farah Oktaviani	.٤٦
المدرس	Fajar Maulana Ismail, S.Pd.	.٤٧
المدرسة	Siti Muthoharoh, S.Pd.	.٤٨
المدرسة	Muftia Agustina	.٤٩
المدرسة	Faridatunnisa	.٥٠
المدرس	M. Faqih Ridho	.٥١
المدرس	Syamsul Majid	.٥٢
المدرسة	Khoeriyah	.٥٣
المدرسة	Awwaliya Fathuzzakia, S.Pd.	.٥٤
المدرسة	Bahiyatul Musfaida, S.Pd.	.٥٥
المدرسة	Zakiyatunnida	.٥٦
المدرسة	Alisa Bilghis Hasbuna	.٥٧

المدرس	M. Aenun Najib	.٥٨
المدرس	Fastabiqul Amal	.٥٩
المدرسة	Izza Asfihani	.٦٠
المدرسة	Meli Ulwiyah	.٦١
المدرسة	Suci Nur Afiyati	.٦٢
المدرسة	Askini Aenul Fithri	.٦٣
المدرسة	Ratu Awaliyah	.٦٤
المدرس	Jumantoro	.٦٥
المدرس	Sigit Ramadhan	.٦٦
المدرس	Imam Mujiani	.٦٧
المدرس	Budi Wahyono, S.Pd.	.٦٨
المدرس	Anwar Firdaus	.٦٩
المدرس	Hidayaturrahman, S.Pd.I	.٧٠
المدرس	Hidayatul Mubarakah	.٧١
المدرس	Syauqil Hasani	.٧٢
المدرس	M. Eko Wahyu Purnomo	.٧٣
المدرس	M. Fasha Fairuz	.٧٤

المدرسة	Izzan Karimah	.٧٥
المدرسة	Dwika Alisa Qutratunnada	.٧٦
المدرسة	Indana Hayatun Nufus	.٧٧
المدرسة	Elis Nur Aliyah	.٧٨
المدرس	A. Maulana Sulkhi ZM	.٧٩
المدرسة	Ayu Hana Nafilah, S.Pd.	.٨٠
المدرس	Muhammad Depiyanto, S.Pd.	.٨١
المدرس	Rijal Umami	.٨٢
المدرس	Syahrir Hidayatullah, S.Pd.	.٨٣
المدرس	M. Iqbal Lubanul Akrom	.٨٤
المدرسة	Meina Nur Suciani	.٨٥
المدرس	Ade Sofyan	.٨٦
المدرس	Ibnu Salman Haris	.٨٧
المدرس	Tsabit Albannani, S.Pd.	.٨٨
المدرس	Teguh Setiaji, S.Pd.	.٨٩
المدرسة	Dian Restiana, S.Pd.	.٩٠
المدرس	M. Nur Zakaria	.٩١

المدرس	Asep Nurrafiq, S.Pd.	.٩٢
المدرس	Fakhri Ihsan Al-Fanni	.٩٣
المدرسة	Asfhika Wulan El-Rahmah	.٩٤
المدرسة	Dwi Rahmi Andriani	.٩٥
المدرسة	Latifaturrizqi	.٩٦
المدرس	Ifandi Pramugi Wiguna	.٩٧
المدرسة	Hana Laelatussifa	.٩٨
المدرسة	Aini Afifah Tazkiyah	.٩٩
المدرس	Galih Firmanda	.١٠٠
المدرسة	Fayiko Yulia Muhfaj	.١٠١
المدرس	Jay Jiaul Haq	.١٠٢
المدرس	Fairuz Adzkia	.١٠٣
المدرسة	Nikita Nailul Hikmah	.١٠٤
المدرسة	Syarifah Wardah	.١٠٥
المدرس	Maulana Dziaul Haq	.١٠٦

ثم المكون التالي هو الطلاب. الطلاب هو مكون لا يمكن فصله عن المعهد الإسلامية. لأن الطلاب هم هدف الأنشطة التعليمية التي تتم في معهد الإسلامية. في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة، معظمهم من الطلاب الذين يعيشون أو يسكنون في المعهد الإسلامية. ومع ذلك، هناك أيضًا بعض الطلاب الذين لا يسكنون في المعهد الإسلامية. الطلاب الذين يعيشون في المعهد الإسلامية هم من يومي أيو والمناطق المحيطة بها. يوجد أيضًا بعض الطلاب الذين يأتون من خارج جزيرة جوى، مثل لامبونج وباليمبانج ورياو وجامبي وفلوريس وما إلى ذلك.

٤- حالة الطلاب المعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة

كما أوضحنا سابقًا، فإن غالبية الطلاب في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة هم من طلاب الموكيم أو أولئك الذين يعيشون في المعهد، ولكن هناك أيضًا طلاب لا يعيشون في المعهد، وعادة ما يكون الطلاب الذين لا يقيمون في المعهد هم الطلاب الذين يسكنون في منزل الذي قريب جدًا من المنطقة المعهد أو غالبًا ما يشار إليه باسم الطلاب الأصلي. يُطلب من الطلاب في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة الالتحاق بالمدرسة في مؤسسة المعهد الإسلامية الحديثة دار النجاة. بعضهم طلاب في المدرسة العالية دار النجاة، وبعضهم طلاب في المدرسة الثانوية دار النجاة. ومع ذلك، هناك أيضًا بعض طلاب الذين يبقون فقط دون الذهاب إلى المدرسة.

يوضح الجدول التالي بالتفصيل عدد طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة الذي مجمعين حسب الفصل.

الجدول ٢

حالات الطلاب

مدرسة الثانوية دار النجاة العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

الرقم	الفصل	الأبناء	البنات	كمية
١.	الصف السابع (أ)	٤٣		٤٣
	الصف السابع (ب)	٤٤		٤٤
	الصف السابع (ج)	٣٩		٣٩
	الصف السابع (د)		٢٥	٢٥
	الصف السابع (هـ)		٢٦	٢٦
	الصف السابع (و)		١٩	١٩
	الصف السابع (ز)		٢٨	٢٨
	كمية	١٢٦	٩٨	٢٢٤
٢.	الصف الثامن (أ)	٣٤		٣٤
	الصف الثامن (ب)	٣٧		٣٧
	الصف الثامن (ج)	٣٤		٣٤

٤٨	٤٨		الصف الثامن (د)	
٤٠	٤٠		الصف الثامن (هـ)	
٣٧	٣٧		الصف الثامن (و)	
٢٣٠	١٢٥	١٠٥	كمية	
٣٧		٣٧	الصف التاسع (أ)	٣.
٤١		٤١	الصف التاسع (ب)	
٣٨	٣٨		الصف التاسع (ج)	
٣٨	٣٨		الصف التاسع (د)	
١٥٤	٧٦	٧٨	كمية	
٦٠٨	٢٩٩	٣٠٩	الرقم الإجمالي	

IAIN PURWOKERTO

٥- الرؤية والمأمورية

مثل مؤسسات الأخرى، المعهد التربية الحديثة دار النجاة لديها الرؤية والمأمورية

كالآتي:

أ) الرؤية

(١) تحقيق جيل من الخبراء والمفكرين الذكر.

(٢) تكوين شخص يتفوق في اللغة والإنجاز والتكنولوجيا.

مؤشرات الرؤية:

(١) ممتاز في الأنشطة الدينية والدراسات العلمية.

(٢) ممتاز في الحصول على درجات الامتحان الوطني.

(٣) التميز في الانضباط داخل وخارج المدرسة.

(٤) ممتاز في المهارات اللغوية.

(٥) ممتاز في إتقان المعلومات والتواصل.

(٦) امتياز في مسابقة العمل العلمي للشباب.

(٧) التفوق في مسابقات الإبداع.

(٨) يبرع في المسابقات الرياضية والفنية.

(٩) التميز في الرعاية الاجتماعية.

ب) المأمورية

IAIN PURWOKERTO

(١) توفير التعليم الداخلي الإسلامي المنمطي.

(٢) إجراء التعلم الديناميكي في التعليم والتدريس والتكنولوجيا.

(٣) تحقيق اللغتين العربية والإنجليزية كلغة التواصل اليومي ومقدمة التعلم.

٦- المرافق والبنية التحتية المعهد التربوية الإسلامية الحديثة دار النجاة

المرافق والبنية التحتية هي عوامل داعمة مهمة للغاية في التعلم. لأنه في تحقيق أهداف

التعلم يجب أن تكون مصحوبة ببنية تحتية مناسبة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم إلى

أقصى حد، بما في ذلك معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة. ومع ذلك، فهذا لا يعني أن مقياس نجاح الدرس يمكن رؤيته من البنية التحتية المتاحة. كما هو الحال في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة، على الرغم من أن البنية التحتية المتاحة ليست كاملة وجيدة مثل المؤسسات الأخرى، ولكن لا يوجد عدد قليل من الطلاب الذين يمكنهم التفوق والنجاح.

معهد التربية الإسلامية الحديثة هي مؤسسة تعليمية غير رسمية يمكن القول أنها تمتلك الحد الأدنى من البنية التحتية. عدة فئات لا تزال تنفذ التعلم في المسجد، وكذلك في الفصول الدراسية المدرسة العالية أو المدرسة الثانوية. ومع ذلك، لا تزال الأنشطة التعليمية تركز على بناء المدرسة المعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة. المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة هي كما يلي.^{٧٢}

الجدوال ٣

IAIN PURWOKERTO

الوسائل واللوازم التربوية

الرقم	الإسم	العداد
.١	الفصل	١٠ فصول
.٢	المكتبة	غرفة واحدة
.٣	غرفة المدير	غرفة واحدة

^{٧٢} وثائق المعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة السنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ في التاريخ ٢٢ من سبتمبر ٢٠٢٠.

غرفة واحدة	غرفة المدرسين	.٤
غرفة واحدة	غرفة الإشراف	.٥
غرفة واحدة	المسجد	.٦
غرفة واحدة	غرفة الصحة	.٧
١٠ غرفة	الحمام	.٨
غرفة واحدة	غرفة المستودع	.٩
غرفة واحدة	غرفة الإدارة	.١٠
غرفة واحدة	غرفة الرياضة	.١١
غرفة واحدة	غرفة النقابة	.١٢
١٠ غرفة	سكان الطلاب	.١٣
غرفة واحدة	معمل الكمبيوتر	.١٤
غرفة واحدة	معمل الطبيعة	.١٥
غرفة واحدة	معمل اللغة	.١٦
غرفة واحدة	غرفة جمعية الطلاب	.١٧
٣ غرفة	غرفة الدورة	.١٨

٧- نظام التعلم في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة

أ) تطبيق المنهج

معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة هو معهد إسلامية حديثة. في مجال التعلم، لا تحتوي معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة على منهج مكتوب. تدار أنشطة التعلم دون الاعتماد على المنهج الدراسي كنشاط تعليمي رسمي. تتبع معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة بشكل أساسي نظام التعلم المطبق في معهد التربية الإسلامية الحديثة Gontor، جاوة الشرقية. الكتب المستخدمة في التعلم هي كتب نشرتها معهد التربية الإسلامية الحديثة غونتور بونوروغو. بالنسبة لموضوع النحو، يتم تعديل الكتب التي تمت دراستها إلى مستوى الصف كما هو موضح سابقاً. وبدأ تعلم دروس النحو من الصف الثاني من مدرسة الثانوية إلى الصف الثاني من مدرسة العالية باستخدام كتاب النحو الواضح. وبالمثل في دروس أخرى. يتم تعديل الكتب المستخدمة وفقاً لمستوى الصف، والتي يتم أخذها في الغالب من معهد التربية الإسلامية الحديثة Gontor. كما في دروس الفقه. والكتب التي تعلمت من أدنى درجاتها ترتيب الفصحون، والفقه، ورياض البديعة، وفتح القريب، وأعلها فتح المعين.^{٧٣}

^{٧٣} نتائج المقابلة مع الأستاذ عز المركزي في التاريخ ٢٢ من سبتمبر ٢٠٢٠.

ب) نظام التعليم

نظام التعلم المستخدم في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة هو نظام التعلم KMI (كلية المعلمين الإسلامية)، باستخدام منهج معهد التربية الإسلامية الحديثة Gontor الخالص. الآن وفقًا لواقع مطالب العصر، تجمع هذه المؤسسة بين التعليم الداخلي أي غير الرسمي والتعليم العام أي الرسمي. في التعلم في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة فصول وفقًا لمستوى كل كتاب يتم دراسته. هناك أربعة فصول لمستوى مدرسة الثانوية التي درسها الباحث، وهي الصف الثالث أ، ب، ج، د. ويتكون من فصلين للرجال وفصلين للنساء.

ج) أوقات التعليم

إن عملية التعلم في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة، على وجه الدقة في مدرسة الثانوية دار النجاة، هي نفسها مثل المدارس الأخرى الذي يبدأ من

الصباح حتى بعد الظهر، والجدول الزمني لأنشطة التدريس والتعلم هو كما يلي:

- ١) الحصة الأولى : الساعة ٠٧.٣٠-٠٨.١٠ توقيت غرب إندونيسيا
- ٢) الحصة الثانية : الساعة ٠٨.١٠-٠٨.٥٠ توقيت غرب إندونيسيا
- ٣) الحصة الثالثة : الساعة ٠٨.٥٠-٠٩.٣٠ توقيت غرب إندونيسيا
- ٤) الحصة الرابعة : الساعة ٠٩.٣٠-١٠.١٠ توقيت غرب إندونيسيا

٥) الحصة الخامسة : الساعة ١٠.٣٠-١١.١٠ توقيت غرب إندونيسيا

٦) الحصة السادسة : الساعة ١١.١٠-١١.٥٠ توقيت غرب إندونيسيا

٧) الحصة السابعة : الساعة ١٢.٤٠-١٣.٢٠ توقيت غرب إندونيسيا

٨) الحصة الثامنة : الساعة ١٣.٢٠-١٤.٠٠ توقيت غرب إندونيسيا

تتم عملية التعلم ست مرات في الأسبوع. يتم إغلاق الأنشطة التعليمية يوم

الجمعة ومليئة بالأنشطة مثل ممارسة الطلاب للرياضة وتنظيف بيئة المعهد والراحة.

(د) تقييم التعليم

يتم إجراء تقييم التعلم مرتين كل عام دراسي. كما هو الحال في المؤسسات

التعليمية الرسمية، يتكون التقييم من اختبارات فصل دراسي فردي أي الامتحان في

نصف السنة وحتى اختبارات الفصل الدراسي أي الامتحان في آخر السنة. يقام

امتحان نصف السنة كل شهر من شهر ربيع الأول. بالنسبة للمادة المختبرة فهي

مادة تمت دراستها خلال فصول دراسية فردية. يتم تنفيذ صنعة امتحان النهائية كل

شهر من شعبان. بالنسبة للمادة التي يتم اختبارها فهي مادة تمت دراستها خلال

الفصل الدراسي الزوجي.

استمر التقييم تسعة أيام. يتم التقييم من خلال طريقتين، وهما التقييم الكتابي

والتقييم الشفوي. يتم إجراء التقييم الكتابي في الصباح حتى منتصف النهار كما هو

معتاد في أوقات الدراسة. الدروس التي تم اختبارها في التقييم الكتابي هي دروس

المعهد، بما في ذلك النحو والصرف والعقيدة والفقه والتجويد والبلاغة والحديث والمطالعة وغير ذلك. وكذلك المواد العامة التي تشمل التربية المدنية والرياضيات والإندونيسية وعلم الأحياء وغيرها. ثم يتم إجراء التقييم الشفوي في الأيام الثلاثة الأولى من تسعة أيام من وقت الاختبار، والتي تبدأ من الصباح حتى الظهر، في نفس وقت التقييم الكتابي. القدرات المختبرة في التقييم الشفوي هي قراءة القرآن وقراءة الكتب، ومحفوظات وتمارين وممارسات العبادة. يتم إجراء التقييم الشفوي بالتناوب ويتم اختباره بواسطة ممتحن أو الأستاذ، بحيث يمكن إجراء هذا الاختبار الشفوي بانتظام.

يتم عرض نتائج التقييم في شكل بطاقات تقرير مقسمة كل فصل دراسي. في فصل جانجي، يتم توزيع بطاقات التقارير على كل طالب. ومع ذلك، خلال الفصل الدراسي الزوجي، يتم توزيع بطاقات التقارير على أولياء أمور الطلاب والتي تتزامن مع إجازات الطلاب بعد قضاء فترات الدراسة في الفصل الدراسي الزوجي. تُستخدم نتائج تقييم الفصل الدراسي المتساوي كاعتبار لما إذا كان الطلاب يتخرجون أم لا.^{٧٤}

^{٧٤} وثائق المعهد التربوية الإسلامية الحديثة دار النجاة السنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ في التاريخ ٢٢ من سبتمبر ٢٠٢٠.

ب- عرض البيانات

بناءً على نتائج البحث الذي قام به الباحث، في جمع البيانات باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق التي أجراها المؤلف في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة، يمكن للباحث تقديم البيانات في شكل نص سردي في تعليم النحو الذي يستخدم بكتاب النحو الواضح في الفصل الثالث من مدرسة الثانوية دار النجاة.

١- نتيجة المقابلة

أ) نتائج المقابلة مع الأستاذ

أُجريت المقابلة في التاريخ ٢٢ من سبتمبر ٢٠٢٠م مع الأستاذ حرامبين، في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة، في الساعة ١٠.٣٠-١١.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. في المقابلة، كشف الأستاذ حرامبين أن في معهد التربية الإسلامية الحديثة دلة النجاة، كان هناك العديد من الكتب المستخدمة لدراسة علم النحو مثل كتب الألفية والإمريثية والجرمية، وكذلك كتب نحو الواضح. ومع ذلك، من بعض هذه الكتب، يعتبر كتاب النحو الواضح كتابًا مهمًا للغاية في توفير فهم لمبادئ علم النحو. من المعروف أن تعلم النحو هو تعليم صعب للغاية، لكن الأستاذ حور المبين كشف أن التعلم باستخدام كتاب النحو الواضح يتم تعبئته بطريقة موجزة بحيث يسهل على طلاب في الفهم. تمت دراسة الكتاب

من قبل الطلاب من الصف الثاني KMI (كلية المعلمين الإسلامية) إلى

الصف الخامس KMI (كلية المعلمين الإسلامية).^{٧٥}

أوضح الأستاذ حرالمبين أن الطريقة المستخدمة في تعليم النحو الواضح هي

الطريقة القياسية. أي التعلم الذي يبدأ بنقل المفاهيم والتعاريف ثم النظر في

الظواهر اللغوية الموجودة.^{٧٦} تسمى هذه الطريقة أحياناً طريقة القاعدة ثم مثال.

هذه الطريقة هي أقدم طريقة مطبقة في تدريس علوم النحو.^{٧٧} لكن هناك طرقاً

أخرى أو مختلفة تجعل انطباع التعلم الذي وصفه الأستاذ حرالمبين أكثر إثارة

للإعجاب. بدأ التعلم الذي أجراه الأستاذ حرالمبين بتكرار المادة التي تمت

مناقشتها في الدرس السابق. بعد ذلك، طرح الأستاذ على الطلاب عدة أسئلة

بخصوص المادة. بعد أن أجاب الطلاب على أسئلة الأستاذ، قام القسيس بربط

المادة السابقة بالمواد التي ستتم مناقشتها في الدرس في ذلك اليوم. ابدأ بعرض

IAIN PURWOKERTO

الأمثلة، ثم تابع شرح القواعد.^{٧٨}

من المؤكد أن التعلم في النحو الواضح له عوامل داعمة ومشطة. بعض

العوامل الداعمة في هذا التعلم هي استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن اهتمام الطلاب الكبير بتعلم النحو هو أيضاً عامل

^{٧٥} نتائج المقابلة مع الأستاذ حرالمبين في التاريخ ٢٢ من سبتمبر ٢٠٢٠.

^{٧٦} إبراهيم محمد عطاء، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٨)، ص. ٨٥-٩٢.

^{٧٧} رشدي لبيب، معلم العلوم، مسألته، أساليب عمله، إعداد، نموه العلم والمعاني، (القاهرة: الأجل المصرية، ١٩٧٦)، ص. ٩٨.

^{٧٨} نتائج المقابلة مع الأستاذ حرالمبين في التاريخ ٢٢ من سبتمبر ٢٠٢٠.

داعم آخر. بعد ذلك، يتطلب وجود تلاوة الكتب الكلاسيكية من الطلاب أن يتعلموا النحو حتى يتمكنوا من حضور التلاوة جيداً. في حين أن أكبر عامل مانع في هذا التعلم هو عدم اهتمام الطلاب بفهم وتعلم علم النحو.

وفي وقت الأخر أجريت المقابلة في التاريخ ٢٥ من سبتمبر ٢٠٢٠ مع الأستاذة همة الكريمة، في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة، في الساعة ١٩.٣٠-٢٠.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. في المقابلة، كشفت الأستاذة همة الكريمة أن تعليم علم النحو في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة له العديد من العوامل التي تدعم الطلاب ليكونوا قادرين على إتقان علم النحو، مثلاً، اللغة التي يجب أن يستخدمها الطلاب في أنشطتهم اليومية هي اللغة العربية، وهذا يتطلب بشكل غير مباشر من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان علم النحو لأن علم النحو يرتبط ارتباطاً وثيقاً باللغة العربية. يعد تعلم الكتب الكلاسيكية في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة أيضاً أحد العوامل الدافعة للطلاب ليكونوا قادرين على إتقان علم النحو، حتى يتمكنوا من فهم ما هو مكتوب في الكتب الكلاسيكية. تنشأ العوامل المحفزة الأخرى من الطلاب المختلفين بالطبع.

بصفته أحد معلم دروس كتاب النحو الواضح في مدرسة الثانوية دار النجاة، بدأت الأستاذة التعلم من خلال مناقشة الأمثلة الموجودة أولاً في كتاب النحو

الواضح ثم شرح القصد من هذه الأمثلة وفقاً للمادة، فإن طريقة التدريس هذه هي بالضبط نفس ما هو موجود المدرجة في كتاب النحو الواضح. ولكن ليس من النادر أنه يستخدم أيضاً طرقاً فعالة أخرى، وذلك لخلق جو تعليمي غير ممل. مثل مطالبة جميع الطلاب بحفظ القواعد التي تمت مناقشتها مسبقاً وتكليف الطلاب بعمل أمثلة من الجمل العربية المتعلقة بالمادة التي يتم دراستها، ثم يقوم بتصحيحها واحدة تلو الأخرى. ليس من النادر أن يقدم أيضاً أسئلة تتوافق مع المادة عندما يكون وقت التعلم على وشك الانتهاء، والتي ستنتهي بعد ذلك من خلال تقديم الهدية للطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة التي تم طرحها. من خلال الأساليب المذكورة أعلاه، وفقاً لأستاذة همة الكريمة، فإن هذه الأساليب لها تأثير إيجابي للغاية على الطلاب، والتي يمكن أن تعزز حماس الطلاب للتعلم من أجل تعلم العلم النحو.

لكن ليس من غير المألوف أن يواجه الأستاذة همة الكريمة عدة عقبات، ألا وهي قلة تركيز الطلاب عند إجراء التعلم، على سبيل المثال، النوم أثناء الدرس. ويرجع ذلك إلى الأنشطة الكثيرة التي يقوم بها الطلاب والتي تكون كثيفة للغاية، مما يؤدي إلى قلة وقت الراحة أي النوم للطلاب، الذين يسرقون بعد ذلك عند بدء الفصل. بالإضافة إلى ذلك، كان بعض الطلاب أقل اهتماماً بدروس النحو.

نظرًا لأن بعض الطلاب اعتقدوا أن دروس النحو كانت دروسًا صعبة، فقد كانوا

كسالى وأقل حماسًا للدروس.^{٧٩}

(ب) نتائج المقابلة مع الطلاب

أُجريت المقابلة في التاريخ ٢٢ من سبتمبر ٢٠٢٠ م مع الطالب وهو

عادل إصام الدين، في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة، في الساعة

١٢.٣٠-١٣.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. وكشف معرض أخي عادل أن

الدافع لتعلم علم النحو هو أن تتمكن من الدراسة في الخارج البلد و يمكن

التحدث باللغة العربية بطلاقة. في دراسة علم النحو هذه، كشف معرض

أخي عادل أنه أحب الطريقة التي تم بها نقل الأستاذ. وفي التعلم، يشرح

المعلم لغة سهلة الفهم. ومرفقة بأمثلة سهلة. بالإضافة إلى ذلك، أتقن

مدرس مادة النحو وهم يجيدون المادة والترجم أيضا، لذلك يبدو التعلم

IAIN PURWOKERTO
سهلاً.

ومع ذلك، في تعلمه، واجهت العديد من العقبات التي جعلت من

الصعب عليه في فهم علم النحو. وتشمل هذه العقبات عدم وجود حركات

في كتاب النحو الواضح، وعدم إتقان المفردات العربية، وصعوبة التفسير.

ومع ذلك لتغلب على هذه العقبات كان اختار أخ عادل عدة طرق.

^{٧٩} نتائج المقابلة مع الأستاذة همة الكريمة في التاريخ ٢٥ من سبتمبر ٢٠٢٠.

أحدهما كان بمراجعة عنما لم يفهم الدرس. ثم في أثناء التعلم، أحضر أيضًا قاموسًا حتى يتمكن من البحث عنها في القاموس الذي كان يحمله عندما لا يعرف معنى الكلمة.^{٨٠}

وفي وقت الأخر أُجريت المقابلة في التاريخ ٢٢ من سبتمبر ٢٠٢٠م مع الطالب وهو محمد عمر، في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة، في الساعة ١٢.٣٠-١٣.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. وكشف الأخ عمر أن دافعه لدراسة اللغة هو أن يتمكن من قراءة الكتب الكلاسيكية بطلاقة، ولا يختلف كثيرًا عن الأخ العادل ذلك الأخ عمر أن دافعه لتعلم اللغة العربية لتتمكن من الذهاب إلى المدرسة في الخارج، خاصة في دول الشرق الأوسط التي تتحدث العربية، وتأتي عوامل أخرى من تشجيع الآباء الذين طالبوا عمر بأن يكون قادرًا على التحدث باللغة العربية، وهذا بالتأكيد دافع منفصل لتعلم العلوم النحو أيضًا. في دراسة علم النحو الذي يدرسه الأستاذة همة الكريمة، كشف عمر أن إيصال المواد التي قدمها الأستاذة همة كان سهل الفهم للغاية، والطريقة التي استخدمها كانت قادرة على إثارة الحماس للتعلم تجاه طلابه، وغالبًا ما كانت الأستاذة همة تقدم العديد من الاختبارات

^{٨٠} نتائج المقابلة مع الطالب عادل إصام الدين في التاريخ ٢٢ من سبتمبر ٢٠٢٠.

القصيرة المتعلقة بالمواد التعليمية للنحو أثناء التدريس، هذا قادر على جعل جو الدرس أقل مللاً.

ومع ذلك، واجه الأخ عمر في دراسته أيضاً العديد من العقبات التي كانت مختلفة عن الأخ عادل، مما جعل من الصعب على أخ عمر في فهم علم النحو. مثلاً، استمر الدرس إلى فصل آخر، على الرغم من أنه لم يفهم جيداً الدرس السابق، فإن هذا غالباً ما يجعل عمر مرتباً لمتابعة فهم معرفة النحو التي تُركت وراءه. ومع ذلك، فإن هذه العقبة لم تثبط حماس عمر لمواصلة اللحاق بالركب، وبالتحديد من خلال التعلم بشكل مستقل وسؤال إلى الطالب الذي حصل على مستوى أعلى، وبالتحديد إلى الطلاب في فصل عاليه أو إلى مدبر غرفة قسم اللغة.^{٨١}

٢- نتائج الملاحظة

بعد ذلك سيصف الباحث عملية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في الفصل الثالث من مدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة برواتان بومي أيو برييس.

تعليم علم النحو في الفصل الثالث من مدرسة الثانوية التي امتلأت بأستاذين، هما الأستاذ حرامبين والأستاذة همة الكريمة، والتي تألفت من أربعة فصول تتكون من

^{٨١} نتائج المقابلة مع الطالب محمد عمر في التاريخ ٢٢ من سبتمبر ٢٠٢٠.

الفصول أ، ب، ج، د. احتوى كل فصل على ٣٨-٤٢ طالبًا. في هذه الحالة، فإن الكتاب المستخدم لدراسة علم النحو هو كتاب النحو الواضح الذي كتبه الإمام علي الجريم ومصطفى أمين.^{٨٢}

أ) نتائج ملاحظة تعليم النحو في الفصل الثالث مدرسة الثانوية دار النجاة في اليوم الخميس في التاريخ ٢٥ من سبتمبر ٢٠٢٠م، في الساعة ٨.٥٠-٩.٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، بواسطة الأستاذة همة الكريمة باستخدام الطريقة المستخدمة بشكل شائع. وهي الطريقة الاستقرائية.

١) النشاط الأول

قبل ابتداء الأنشطة التعليمية، قاد قائد الفصل في البداية أعضاء الفصل للدعاء معًا، وأثناء انتظار دخول الأستاذ، ثم بعد دخوله استقبل جميع أعضاء الفصل واستمروا في كشف الغياب.

قبل أن تبدأ عملية التعليم، قام الأستاذ الجامعي بتكليف الطلاب ليكونوا مساعدين وجاهزين لبدء التعليم، ثم قال الأستاذ بالمقطع وطرح أسئلة باللغة العربية بخصوص حالة الطلاب ليتم الإجابة عليها من قبل الطلاب في وقت واحد. ثم قاد الأستاذ قراءة جائزة الفتحة لمصنف الكتاب والمشايخ.

٢) النشاط الأساسي

^{٨٢} نتائج الملاحظة في التاريخ ٢٥ من سبتمبر ٢٠٢٠.

سأل الأستاذ الطالب عن مناقشة المادة الأخيرة، وبعد ذلك سيتم مناقشة القليل مما تم نقله في الاجتماع السابق، وهذا يهدف إلى منح الطلاب الفرصة لطلب التفسيرات التي لم يتم فهمها حول المادة التي تمت مناقشتها سابقاً، بحيث يشرحها الأستاذ مرة أخرى. بعد ذلك، يتابع الأستاذ مناقشة المادة التي سيتم تسليمها، وتكون المادة المراد دراستها كما يلي:

نصب المضارع بأن المضمرة

(١) بعد لام التعليل

الأمثلة:

- (١) حَضَرْتُ لِأَعُوذَ الْمَرِيضَ (١) حَضَرْتُ لِأَنَّ أَعُوذَ الْمَرِيضَ
(٢) يَجْتَهِدُ الطَّالِبُ لِيَنْجَحَ (٢) يَجْتَهِدُ الطَّالِبُ لِأَنَّ يَنْجَحَ
(٣) بَنَيْتُ بَيْتًا لِأَسْكُنَ فِيهِ (٣) بَنَيْتُ بَيْتًا لِأَنَّ أَسْكُنَ فِيهِ
(٤) جَلَسْتُ لِأَسْتَرِيحَ (٤) جَلَسْتُ لِأَنَّ أَسْتَرِيحَ

بعد أن يقرأ المعلم أمثلة الجمل العربية أعلاه، يشرح المعلم ويفسر كل كلمة من الجمل الأمثلة المذكورة التي يستمر بعد ذلك بحثها. وأما البحث على النحو التالي.

البحث:

"انظر إلى أفعال المضارعة في أمثلة القسم الأول، تجد كلا منها مسبوقة بلام تفيد أن ما بعدها علة وسبب في حصول ما قبلها، فالاستراحة علة وسبب في الجلوس، وعبادة المريض علة في الحضور، وهلم جرا، ومن أجل ذلك تسمى هذه اللام لام التعليل". إلخ

بعد انتهاء البحث من القراءة والشرح. ثم يطلب المدرس من الطلاب رؤية البحث التالي. وهي تتعلق بقواعد النحو المتعلقة بموضوع مادة البحث أعلاه، ليتم تفسيرها وتوضيح الغرض من هذه القواعد. وأما القواعد على النحو التالي.

القاعدة:

IAIN PURWOKERTO

(٤٤) يُنصَبُ الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ بِأَنْ مُضْمَرَةٌ جَوَازًا بَعْدَ لَامِ التَّعْلِيلِ.^{٨٣}

بعد أن ينتهي المعلم من الشرح والتأكد من أن الطلاب يتلقون المادة جيداً، يأمر المعلم جميع الطلاب بكتابة المادة التي تم تسليمها. وبعد ذلك يقوم المعلم أيضاً بتوجيه الطلاب إلى حفظ قواعد النحو المتعلقة بالمادة التي

^{٨٣} النحو الواضح، ص: ١١.

تم شرحها ثم إيداعها مع المعلم. بعد ذلك يقدم المدرس تقييماً على شكل أسئلة متعلقة بالمادة، ثم يجيب عليها الطلاب الذين يتلقون الأسئلة، والعكس صحيح.

(٣) النشاط الختامي

بعد الانتهاء من جلسة الأسئلة والأجوبة المتعلقة بالمادة، يقدم المعلم شرحاً آخر حتى لا يكون فهم الطلاب خاطئاً، والذي يتم بعد ذلك بإعطاء نصائح حول الحماس للتعلم للطلاب، وخاصة الحماس في تعلم علم النحو. ثم اختتم الأستاذ درس بقراءة الفاتحة معا وقراءة دعاء كفارة المجلس.^{٨٤}

(ب) نتائج ملاحظة تعليم النحو في الفصل الثالث مدرسة الثانوية دار النجاة في اليوم الثلاثاء في التاريخ ٢٢ من سبتمبر ٢٠٢٠م، في الساعة ٩٠.٣٠-١٠.١٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، بواسطة الأستاذ حرامبين باستخدام الطريقة المستخدمة بشكل شائع. وهي الطريقة القياسية.

(١) النشاط الأول

قبل أن تبدأ عملية التعميم، يشترط الأستاذ للطلاب أن يكونوا موافقين وجاهزين لبدء التعلم، ثم يقول الأستاذ التحية والمقدمة، ثم يطرح أسئلة باللغة العربية بخصوص حالة الطلاب للإجابة عليها في وقت واحد من قبل

^{٨٤} نتائج الملاحظة في التاريخ ٢٥ من سبتمبر ٢٠٢٠.

الطلاب بصوت عالٍ. يهدف هذا إلى تجديد حماس الطلاب للتعلم لبدء حماس الصباح. بعد ذلك قاد الأستاذ قراءة جائزة الفتحة لمشرف الكتاب والمسيح.

(٢) النشاط الأساسي

سأل الأستاذ الطالب عن مناقشة المادة الأخيرة، وبعد ذلك سيتم مناقشة القليل مما تم نقله في الاجتماع السابق، وهذا يهدف إلى منح الطلاب الفرصة لطلب التفسيرات التي لم يتم فهمها حول المادة التي تمت مناقشتها سابقاً، بحيث يشرحها الأستاذ مرة أخرى. بعد ذلك، يتابع الأستاذ مناقشة المادة التي سيتم تسليمها، ولكن في هذه الحالة، يبدأ الأستاذ حرامبين المادة من مناقشة القواعد أولاً. وتكون المادة المراد دراستها كما يلي:

IAIN PURWOKERTO
نصب المضارع بأن المضمرة

(٢) بعد لام الجحود

القاعدة:

(٤٥) يُنصَبُ الفِعْلُ المَضارعُ بِأَنْ مُضَمَّرَةً وَجَوْزًا بَعْدَ لَامِ الجُحُودِ.

في هذه الحالة، يشرح الأستاذ حرامبين القاعدة كلمة بكلمة ليتم ترجمها وإعرابها باستخدام اللغة الجاوية. أو عبارة أخرى يطلق عليه "ngapsai". بعد أن يفهم الطلاب مناقشة هذه القواعد، انتقل إلى المبحث التالي. وهو بمناقشة أمثلة من الجمل العربية المتعلقة بموضوع المادة

التالية:

الأمثلة:

(١) مَا كَانَ الصَّدِيقُ لِيَخُونَ صَدِيقَهُ

(٢) مَا كَانَتْ الطُّيُورُ لِتُسَجْنَ فِي الْأَقْفَاصِ

(٣) لَمْ يَكُنِ الشُّرْطِيُّ لِيَسْرِقَ

(٤) لَمْ أَكُنْ لِأُرَافِقَ الْأَشْرَارَ

IAIN PURWOKERTO

بعد أن يقرأ المعلم أمثلة الجمل العربية أعلاه، يشرح المعلم ويفسر كل

كلمة من الجمل الأمثلة المذكورة التي يستمر بعد ذلك بحثها. وأما البحث

على النحو التالي.

البحث:

"انظر إلى الأفعال المضارعة: يخون، تسجن، يسرف، وأرافق في

الأمثلة السابقة تجد كلا منها مقرونا بلام ليست هي لام التعليل السابقة،

لأنها لا تفيد أن ما بعدها علة في حصول ما قبلها، وإنما هي لام أخرى إذا تأملتها في كل الأمثلة التي وردت فيها، وجدتها مسبقة دائما بكان المنفية وما تصرف منها، ولوقوع هذه اللام دائما بعد النفي سميت لام النفي أو لام الجحود".^{٨٥}

بعد أن ينتهي المعلم من الشرح والتأكد من أن الطلاب يتلقون المادة جيداً، يأمر المعلم جميع الطلاب بكتابة المادة التي تم تسليمها. وبعد ذلك يقوم المعلم أيضاً بتوجيه الطلاب إلى حفظ قواعد النحو المتعلقة بالمادة التي تم شرحها ثم إيداعها مع المعلم. بعد ذلك يقدم المدرس تقييماً على شكل أسئلة متعلقة بالمادة، ثم يجيب عليها الطلاب الذين يتلقون الأسئلة، والعكس صحيح.

٣) النشاط الختامي

بعد الانتهاء من جلسة الأسئلة والأجوبة المتعلقة بالمادة، يقدم المعلم شرحاً آخر حتى لا يكون فهم الطلاب خاطئاً، والذي يتم بعد ذلك بإعطاء نصائح حول الحماس للتعلم للطلاب، وخاصة الحماس في تعلم علم النحو. ثم اختتم الأستاذ درس بقراءة الفاتحة معا وقراءة دعاء كفارة المجلس.^{٨٦}

^{٨٥} النحو الواضح, ص: ١٢.

^{٨٦} نتائج الملاحظة في التاريخ ٢٢ من سبتمبر ٢٠٢٠.

من عرض البيانات التي وصفها الباحث عن الأنشطة التعليمية للنحو في الفصل الثالث مدرسة الثانوية لكل من الأولاد والبنات في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة بروتان بومي أبو برييس، قام الباحث بتحليل وعرض نتائج التحليل على النحو التالي:

١- تعليم النحو بكتاب النحو الواضح

أ) طريقة تعليم النحو الواضح

(١) طريقة تعليم النحو الواضح التي يدرسها الأستاذ حرالمبين.

من الخطوات التي اتخذها الأستاذ في إيصال مادة النحو، يمكن القول أن أستاذ حرالمبين قد طبق طريقة القياسية. حيث يواصل الأستاذ المفاهيم أو القواعد أولاً، ثم يقدم مثلاً على القاعدة. في هذه الدراسة، يركز الأستاذ أيضاً على إيصال القواعد والحفظ وتقديم الأمثلة لتوضيح القواعد التي تم شرحها. ومع ذلك، فليس من غير المألوف أن يستخدم الأستاذ حرالمبين طرقاً أخرى مثل طريقة المحاضرة. وهي طريقة إيصال المواد التعليمية شفهيًا، ومن ثم يستمع الطلاب إلى ما يتم شرحه بواسطة الأستاذ، والتي تستخدم هذه الطريقة في مواد معينة وأماكن معينة وأوقات معينة.^{٨٧} التعليم بهذه الطريقة يستمر أيضاً لفترة

^{٨٧} Fathurrahman dan muhammad sutino, *setrategi belajar mengajar melalui penanaman konsep umum dan konsep islami*, (Bandung: PT aditama. ٢٠٠٩), hal. ٦١.

قصيرة جدًا. لكن في هذه الحالة، يستطيع الأستاذ أن يعطي من إعطاء المادة جيدًا.

طريقة التعليم النحو المستخدمة هي طريقة القياسية، وهي التعليم الذي يبدأ بنقل المفاهيم والتعريفات ثم ينظر إلى الظواهر اللغوية الموجودة.^{٨٨} تسمى هذه الطريقة أحيانًا طريقة القاعدة ثم مثال. هذه الطريقة هي أقدم طريقة مطبقة في تدريس علوم النحو. طريقة القياسية هذه هي طريقة تبدأ بنقل المفاهيم والتعريفات، ثم تبحث في ظاهرة اللغة الموجودة. وهذه الطريقة تركز في التدريس على عرض القواعد وحفظها وإعطاء أمثلة لتوضيح معنى هذه القواعد. وقد اتبعت كتب النحو القديمة مسار هذه الطريقة، كما في كتاب الجرمية، والنحو الواف، وجامع الدروس العربية، والعمريطي، والعديد من الكتب، الكتب الأخرى التي تنسجم مع الكتب المذكورة.^{٨٩}

و مع ذلك، فإن التعليم باستخدام طريقة القياسية لها نقاط ضعف واضحة تمامًا. مثل البحث الذي أجراه مؤلف في مجلته بعنوان منهج تعليم العلوم النحو في تعليم اللغة العربية. وكشف أن الكثير من الناس يعارضون طريقة القياسية هذه على أساس أن الغرض الأساسي من هذه الطريقة هو الحفظ، لذا فإن هذه الطريقة مناسبة لمن يدرسون اللغة العربية على وجه التحديد، ولكنها غير مناسبة

^{٨٨} رشيدى لبيب، معلم العلوم، مسألته، أساليب عمله، إعداد، نمو العلم والمعاني، (القاهرة: الأنجل المصرية، ١٩٧٦)، ص: ٩٨.

^{٨٩} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pranada Media, ٢٠٠٥), hlm. ١١٤.

للأطفال الذين يرغبون في ممارسة علم النحو. وسبب آخر هو أن الطلاب أو المتعلمين سيكونون سلبين ويتجاهلون المعلم.

بعد ذلك، من خلال الخطوات التي اتخذها الأستاذ حرامبين، يمكن القول إن الأستاذ طبق طريقة المحاضرة، لكن الأستاذ له اختلافات طفيفة في تطبيقه. يشرح الأستاذ حرامبين الأمثلة الموجودة في كتاب النحو الواضح بواسطة الإعراب ثم شرح كلمات الأمثلة التي يتم استكمالها بترجمة هذه الكلمات باستخدام اللغة الجاوية، أو في مصطلحات المعهد الإسلامية يشار إليها غالبًا باسم "ngapsai". وفقًا لأستاذ حرامبين نفسه، فإن هذه الطريقة لها مميزات الخاصة في ذهن الطلاب، لأن هذه الطريقة غالبًا ما يستخدمها ويطلبها المدير المعهد لاستخدامها عند تعلم الكتب الكلاسيكية التي يتم تدريسها مباشرة من قبل المدير المعهد كل ليلة. بحيث تعتبر هذه الطريقة أكثر إثارة للإعجاب وسهولة في الفهم من قبل بعض الطلاب عند تطبيقها على تعليم كتاب النحو الواضح في الفصل.

يُطلق على التعليم الذي يقوم به الأستاذ حرامبين طريقة المحاضرة. إن تعليم اللغة باستخدام هذه الطريقة في الواقع يتسابق مع المعلم الذي يجب أن يتحدث بنشاط ويشرح المواد التي يتم نقلها، ويستمتع الطلاب فقط إلى ما يقوله المعلم. في هذه الحالة، يُطلب من المعلم فقط أن يكون أكثر نشاطًا في خلق جو التعلم

في الفصل. لذلك، وفقًا لأستاذ حرالمبين، فإن استخدام هذه الطريقة له مزايا وعيوب.

وأما مميزات من استخدام طريقة المحاضرة وفقًا لأستاذ حرالمبين في أنه يمكن للطلاب الاستماع إلى شرح المعلم من خلال الاستماع إلى المادة التي يتم شرحها من قبل المعلم في وقت واحد، كما أن المادة المقدمة أكثر تركيزًا لأنها يتم شرحها بشكل مستمر من قبل المعلم، كما أنها قادرة على فهم الطلاب جيدًا إذا قام المعلم بالتدريس يمكن أن يجلب جو الفصل الدراسي جيدًا. ولكن حتى وراء مميزات هذه الطريقة لها عيوبها. أما بالنسبة للعيوب، فإن الطلاب يصبحون سلبين، لذلك ليس من غير المؤلف أيضًا تقليل حماس الطلاب للتعلم في الفصل الدراسي، كما يصبح المعلمون مهيمنين في الفصل الدراسي، ونقص التواصل بين الطلاب والمعلمين.^{٩٠}

IAIN PURWOKERTO
٢) طريقة تعليم النحو الواضح التي تدرسها الأستاذة همة الكريمة.

من خلال إعادة مراقبة خطوات التعليم التي قام بها الأستاذة همة الكريمة، قام بتطبيق طريقة الاستقرائية في تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في الفصل. ومن هنا بدأ الدرس من خلال تقديم أمثلة للمادة التي يتم دراستها، ومناقشتها مع الطلاب، وتحليل أوجه التشابه والاختلاف بين كل هذه الأمثلة،

^{٩٠} نتائج المقابلة مع الأستاذ حرالمبين في التاريخ ٢٢ من سبتمبر ٢٠٢٠.

والتي ستم بعد ذلك من خلال شرح قواعد المادة المراد دراستها.^{٩١} في تنفيذه، يتطلب التعلم باستخدام هذه الطريقة وقتًا قصيرًا إلى حد ما، لأن الأستاذة همة الكريمة يركز طلابها على فهم قواعد النحو، وكذلك حفظ القواعد ذات الصلة، حتى يتمكن الطلاب اللاحقون من فهم الأمثلة المتعلقة بالقواعد حسنا.

واستنادًا إلى المقابلة التي أجريت مع الأستاذة همة الكريمة، أوضحت أن هذه الطريقة غالبًا ما استخدمها الأستاذ السابق في تعليم علم النحو، لأنها كانت أيضًا طالبة في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة، بحيث يرغب الخريج الآن في مواصلة ما قام به المعلمين عند تدريس العلوم النحو. ووفقًا لأستاذة همة الكريمة، من السهل جدًا إتقان هذه الطريقة، لأنه حتى هذه الطريقة هي تمامًا نفس المادة التي يحتوي عليها كتاب النحو الواضح المستخدم في الفصل، والتي تبدأ بعرض أمثلة من الجمل العربية المتعلقة بالمادة، و ثم انتهت المناقشات المتعلقة بالمادة بشرح القواعد المتعلقة بالمادة أيضًا، لذلك وفقًا لها، كانت هذه الطريقة مناسبة جدًا بشكل طبيعي للاستخدام في تعليم علوم النحو، وخاصة تعليم علم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح.^{٩٢}

ومع ذلك، من خلال التعليم الذي تم إجراؤه، لا يزال استخدام طريقة الاستقرائية هذه به عيوب أو نقاط ضعف واضحة. نقاط الضعف هي كما يلي:

^{٩١} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص: ١٩٢-١٩٣.

^{٩٢} نتائج المقابلة مع الأستاذة همة الكريمة في التاريخ ٢٥ من سبتمبر ٢٠٢٠.

أولاً، تتطلب هذه الطريقة أن يقوم مدرس ماهر بطرح الأسئلة، بحيث يتم تحديد نجاح التعلم بالكامل تقريباً من خلال قدرة المعلم على تقديم الرسوم التوضيحية. ثانياً، مستوى فعالية نموذج التعليم الاستقرائي هذا، لذا فهو يعتمد حقاً على مهارات المعلم في طرح الأسئلة وتوجيه التعليم، حيث يجب أن يكون المعلم دليلاً يمكنه جعل الطلاب يفكرون. أخيراً، تعتمد طريقة التعليم هذه بشكل كبير على البيئة الخارجية، يجب أن يكون المعلم قادراً على خلق ظروف ومواقف تعليمية مواتية بحيث يشعر الطلاب بالأمان ولا يخجلون أو يخافون من التعبير عن آرائهم. إذا لم يتم استيفاء الشروط المذكورة أعلاه، فلن تتحقق أهداف التعليم بشكل مثالي. لا يزال استخدام هذه الطريقة له مميزات، بما في ذلك: أولاً، في نموذج التعليم الاستقرائي هذا، يقدم المعلم على الفور عرضاً تقديمياً للمعلومات التي ستوفر توضيحات للمادة المراد دراستها من قبل الطلاب، بحيث يكون لدى الطلاب معايير لتحقيق أهداف التعليم. ثانياً، عندما يكون لدى الطلاب وصف عام للمواد التعليمية، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب للعثور على أنماط معينة من الرسوم التوضيحية المقدمة بحيث يكون توزيع فهم الطالب أوسع مع وجود الأسئلة بين الطلاب والمعلمين. أخيراً، يعد نموذج التعليم الاستقرائي هذا فعالاً

للغاية في إطلاق مشاركة أعمق في عملية التعليم بسبب عملية السؤال
والجواب.^{٩٣}

الطريقة الأخرى التي تقوم بها الأستاذة همة الكريمة هي طريقة النشاط الذي
يبدأ بإعطاء مهمة لفهم القواعد، ثم إعطاء أمثلة على هذه القواعد ومناقشتها
مع أعضاء الفصل الآخرين. ومع ذلك، كان هناك اختلاف طفيف، وهو أن
الأستاذة همة الكريمة طلبت فقط من أحد الطلاب أن يشرح ويعطي مثلاً أمام
الفصل ثم يناقشه مع أعضاء الفصل الآخرين. وبعد اكتمال التعلم، يناقش
الطلاب ويبحثون عن أمثلة للقواعد التي تم تعلمها في الكتب قيد الدراسة.

يُطلق على التعليم الذي قام به الأستاذة همة الكريمة يسمى بطريقة النشاط.
يبدأ تعليم النحو باستخدام هذه الطريقة بإعطاء مهام لجميع الطلاب لفهم
مفاهيم القواعد. ثم طلب منهم البحث عن أمثلة في الكتب أو القراءة الأخرى
ذات الصلة. بعد أن تتم مناقشة نتائج القراءة في الفصل، يتم استخلاص
الاستنتاجات معاً واستكمال تمارين الإثراء مع أمثلة أخرى.^{٩٤}

من هذا التعليم يمكن ملاحظة أن طريقة النشاط لها مميزات. أحدها هو أن
الطلاب يصبحون أكثر دراية بقواعد النحو ويحفظونها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن
للطلاب أيضاً تطبيق القواعد بشكل مناسب. ثم التعليم يشرك الطلاب بنشاط.

^{٩٣} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية...، ص: ١٩٥.
^{٩٤} علي أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤)، ص: ٢٨١.

ومع ذلك، فإن الطريقة التي يستخدمها الأستاذ همة الكريمة لا تخلو من أوجه العيوب. أحدها هو أن الطلاب يصبحون مثقلين بمهام ثقيلة للغاية، لأن عليهم حفظ وفهم قواعد القواعد. بالإضافة إلى ذلك، يستغرق التعليم أيضًا وقتًا طويلاً، لأن طريقة النشاط هذه تستغرق وقتًا طويلاً.

في الأنشطة التعليمية التي تقوم بها الأستاذة همة الكريمة، غالبًا ما يستخدم نفس الطريقة فقط، ولكن ليس من النادر أنها يملأ طريقة التعليم بأنشطة أخرى مختلفة، مثل إجراء اختبارات في منتصف أنشطة التعليم، والتي تنتهي بعد ذلك بتقديم الهدية الصغيرة من قبل الأستاذة همة الكريمة، وكذلك عقد مجموعات لمناقشة المهام أو إعطاء التمارين المتعلقة بالمادة. وفقًا لأستاذة همة الكريمة، فإن هذا قادر على جعل جو التعلم في الفصل غير ممل ويمكن أيضًا أن يعزز حماس الطلاب للتعلم في خضم أنشطة التدريس والتعليم التي تكون أحيانًا متعبة جدًا لبعض الطلاب.^{٩٥}

ب) وسائل تعليم النحو الواضح

١) وسائل التعليم النحو التي يستخدمها الأستاذ حرامبين

وسائل التعليم التي تستخدم في الأنشطة التعليمية التي يقوم بها

الأستاذ حرامبين غالبًا إلا باستخدام الوسائل التعليمية المتواضعة فقط، لأن

^{٩٥} نتائج المقابلة مع الأستاذة همة الكريمة في التاريخ ٢٥ من سبتمبر ٢٠٢٠.

معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة لا تحتوي على مرافق كافية في كل فصل. هذه بالتأكيد عقبة لكل معلم الذي يريد استخدام الوسائل التعليمية التي يمكن أن تجذب المزيد من الاهتمام والحماس لتعلم الطلاب، مثل استخدام الوسائل المرئية والمسموعة التي أصبحت شائعة في خارج المدارس، ولكن لا يمكن استخدامها في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة. في هذه الحالة، كانت الوسائل التي يستخدمها الأستاذ حرالمبين إلا باستخدام السبورة وقلم الحبر فقط، بينما كان يستخدم غالبًا مراجع كتب مختلفة لدعم تعليم النحو. مثل كتاب الجرمية وموسوعة النحو والصرف والمعجم المفصل في الاعراب، وكذلك قاموس المنور.^{٩٦}

(٢) وسائل التعليم النحو التي تستخدمها الأستاذة همة الكريمة

وسائل التعليم التي تستخدمها الأستاذة همة الكريمة لا تختلف كثيرا بوسائل التعليم التي يستخدمها الأستاذ حرالمبين، بسبب العوامل الأقل دعمًا لتطور وسائل التعليم في الفصل الدراسي في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة. في هذه الحالة، فإن وسائل التعليم التي تستخدمها الأستاذة همة الكريمة تستخدم السبورة وقلم الحبر فقط، ولكن هناك شيء مثير للاهتمام حول استخدام أقلام التلوين التي يستخدمها الأستاذة همة

^{٩٦} نتائج المقابلة مع الأستاذة حرالمبين في التاريخ ٢٢ من سبتمبر ٢٠٢٠.

الكريمة للتدريس. وهي باستخدام علامات ألوان مختلفة، وفقاً لأستاذة همة الكريمة، يهدف هذا إلى تمييز علامات أو كلمات معينة باستخدام علامات ألوان مختلفة، وذلك لتوفير صور أو رسوم توضيحية أوضح للطلاب فيما يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها. وأحياناً أيضاً تستخدم الأستاذة جهاز كمبيوتر محمول لتوجيه الطلاب لمشاهدة مقاطع الفيديو ذات الصلة بالمواد التي يتم تدريسها، والتي تهدف إلى خلق جو غير ممل وأيضاً لتحفيز ما يتم تدريسه أو إذا تم تطبيق قواعد اللغة على التواصل اليومي سهل وليس صعب. كما هو الحال في كثير من الأحيان يستخدم مراجع كتب مختلفة مثل كتاب أمثلة التصريف وكذلك القاموس العربي الإندونيسي.^{٩٧}

ج) مشاكل في تعليم النحو الواضح

في أنشطة التعليم التي يقوم بها كل معلم، بالطبع، لا تتم دائماً بسلاسة، على الرغم من قيام المعلم بواجباته على أفضل وجه ممكن، بالطبع هناك العديد من العقبات أو النواقص التي يجب مراعاتها وإصلاحها، خاصة في نشاط التعلم هذا. في أنشطة التعليم التي يقوم بها كل معلم. بالطبع، لا تتم دائماً بسلاسة، على الرغم من قيام المعلم بواجباته على أفضل وجه ممكن، بالطبع هناك العديد من العقبات أو النواقص التي يجب مراعاتها وإصلاحها، خاصة في نشاط التعليم

^{٩٧} نتائج المقابلة مع الأستاذة همة الكريمة في التاريخ ٢٥ من سبتمبر ٢٠٢٠.

النحو هذا. لأنه ليس من غير المؤلف أن يكون لأدنى عائق أو مشكلة تأثير كبير على الراحة والفعالية في أنشطة التدريس والتعلم، سواء بالنسبة للمعلم نفسه أو للطلاب، والتي يمكن بعد ذلك إصلاح هذه العقبات والمشاكل.

أما الأستاذ حرامبين فقال إن العوائق التي تعترض أنشطة التدريس والتعلم التي يجب مراعاتها وتصحيحها هي كما يلي: عدم اهتمام الطلاب بتعلم علم النحو، قال الأستاذ حرامبين إن مستوى الاهتمام بالطلاب الذكور لتعلم علوم النحو كان أقل من الطالبات، بينما كانت الطالبات أكثر حماسة في تعلم علم النحو. هذا لأن العديد من الطلاب يعتقدون أن علم النحو صعب وممل لتعلم. ومع ذلك، من هذه العقبات، لدى الأستاذ حرامبين حل أي أن المعلم يجب أن يكون أكثر تنوعاً في طرق التدريس الخاصة به، والتي يمكن بعد ذلك تطبيقها على العديد من الأنشطة بين التعلم والتي تشجع حماس الطلاب للتعلم، بحيث يمكن أن يغير الجو ليكون أقل مللاً.^{٩٨}

وأما الأستاذة همة الكريمة ذكرت أن العوائق أو المشاكل التي واجهها كثيراً كانت من بينها وقت التعلم الذي يتم من الصباح إلى بعد الظهر. عندما يبدأ التعلم في الصباح، فمن المؤكد أن الطلاب يمكنهم الاستماع والتركيز على شرح المعلم. ومع ذلك، إذا كان تعليم النحو يتم في وقت الظهر أو النهار، فلن يكون

^{٩٨} نتائج المقابلة مع الأستاذة حرامبين في التاريخ ٢٢ من سبتمبر ٢٠٢٠.

عدد قليل من الطلاب متحمسين للمشاركة في أنشطة التعلم. مثل النعاس والنوم وعدم التركيز، يحدث هذا بسبب أنشطة الطلاب التي تكون كثيفة للغاية بحيث لا يحصل معظمهم على قسط كافٍ من الراحة، مما يسرق وقت الراحة بين أنشطة التعلم في الفصل.

بالنسبة للعقبات الأخرى، هناك طلاب فرديون مرتبطون بمفاهيمهم المختلفة، لذلك إذا شرحت الأستاذة همة الكريمة المادة وطلب الفهم أو لم يذكر الكثير من الطلاب أنهم قد فهموا بالفعل ولكن في الواقع إذا كان التعلم سيستمر في المادة التالية، لا يزال هناك طلاب لا يفهمون المادة التي سبق تدريسها، بحيث تصبح في بعض الأحيان صعوبة بالنسبة لأستاذة همة الكريمة. وفقًا لأستاذة همة الكريمة، من بعض مشاكل تعليم علم النحو التي تم ذكرها أعلاه، تتلاقى هذه المشكلات على اهتمام وحماس تعلم الطلاب لتعلم اللغة العربية، فقالت إنها ليس لديها حل لمشاكل الأنشطة التعليمية أعلاه، لكن هذا لا يعني أنها لا تفكر في الأمر، فهي تريد أن تقترح أن الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية وغيرها من العلوم المتعلقة باللغة العربية هم طلاب لديهم اهتمام وموهبة في تعليم اللغة العربية، ثم يتم تجميعهم في عدة فصول خاصة من أجل تعليم اللغة العربية. حتى أنها وفقًا لأستاذة همة الكريمة سيكونون متحمسين ونشطين من تلقاء أنفسهم ولن يواجه

المعلمون الذين يقومون بالتدريس صعوبة كبيرة في التغلب على مشاكل التعليم الحالية، خاصة في تعليم علم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح.^{٩٩}

د) معرفة الطلاب في تعليم النحو الواضح

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث، يمكن للباحث أن يستنتج تصورات الطلاب حول التعليم النحو المستخدم في الفصل. وهي كالتالي:

- ١) يشعر الطلاب بالسعادة عندما يدرسه المعلم لأن اللغة المستخدمة لنقل المواد التعليمية سهلة الفهم وليست معقدة.
- ٢) مع الأنشطة المختلفة التي تقام بين الدروس مثل الاختبارات والألعاب، يكون الطلاب أكثر حماسًا ولا يشعرون بالملل في تعلم النحو.
- ٣) في إيصال المادة التي يقوم بها المعلمان اللذان قاما بتعليم النحو بطريقة استنتاجية واستقرائية، فهي فعالة للغاية لأنها تم توضيحها في كتاب النحو الواضح الذي يحتوي على هذه البنية.
- ٤) وفقًا لمعظم الطلاب في تعليم النحو، وخاصة باستخدام كتاب النحو الواضح، من السهل جدًا فهمه لأن المواد المقدمة مرتبة بشكل جيد للغاية، من الأمثلة إلى القواعد.

^{٩٩} نتائج المقابلة مع الأستاذة همة الكريمة في التاريخ ٢٥ من سبتمبر ٢٠٢٠.

(٥) يجد بعض الطلاب أنه من الأسهل فهم طريقة محاضرة التي يستخدمها

الأستاذ حر المبين، أي عندما يشرح من خلال تفسير الأمثلة ثم ترجمتها

باستخدام لغة الجاوية (ngapsai)، ولكن في هذه الحالة لا يوجد أيضًا

عدد قليل من الطلاب الذين لا يستطيعون فهم طريقة المحاضرة بسبب

فهم أفضل مع طريقة الترجمة.

(٦) شعر الطلاب بالسعادة بالطريقة التي يستخدمها المعلم في تعليم علم

النحو. لأن جو التعلم ليس رتيبًا ويتم منح الطلاب الفرصة ليكونوا

نشطين في التعلم.

(٧) باستخدام طريقة النشاط، يجدها الطلاب مفيدة. لأن الطلاب يتم

منحهم الفرصة للمناقشة مع أعضاء الفصل الآخرين أثناء استمرار

الإشراف عليهم من قبل الأستاذ.

(٨) تتطلب طريقة النشاط من الطلاب الدراسة بشكل مستقل قبل التعلم،

بحيث يكرر الطلاب بوعي القواعد التي تم تعلمها ويفهمونها.

(٩) يمكن للطلاب تعلم تطبيق القواعد التي تعلموها على الكتب الأخرى.

بحيث يسهل على الطلاب الفهم ويكون لديهم صعوبة أقل عند تطبيق

هذه المبادئ.

١٠) يشعر الطلاب بأنهم مجهزون بمهارات التدريس التي تم تدريبها من قبل المعلم في تعلمهم. بحيث يكون الطلاب جاهزين عند دخولهم

المجتمع.^{١٠٠}

بناءً على شرح البيانات أعلاه، فإن تعليم النحو الواضح في مدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة برواتان يومي أيو بريس، يسير بشكل جيد على الرغم من أنها تستخدم طريقة بسيطة في تعليمه، وعلى الرغم من وجود مشاكل في بعض الأحيان، لا يزال بإمكان المعلم التغلب على هذه المشكلات بشكل صحيح، ومن الأمثلة على ذلك قيام المعلم بإجراء أنشطة إضافية بين الأنشطة التعليمية في شكل اختبارات قصيرة وألعاب وأيضًا أنشطة مبتكرة أخرى التي تهدف إلى تجديد الحماس لتعلم الطلاب وجعل أنشطة التدريس والتعلم غير مملة. وبينما تكون المادة التعليمية متوافقة مع أفكار الطلاب في الفصل بحيث لا يواجهون صعوبات في تعليم النحو الواضح، يمكن رؤية نتائج تعليم القواعد النحوية بكتاب النحو الواضح حينما ينتقل الطلاب إلى الفصل الأعلى، أكثر منهم يفهمون المزيد عن تكوين الكلمات في الجمل العربية حتى يفهم الطلاب اللغة العربية جيدًا.

^{١٠٠} نتائج المقابلة مع بعض الطلاب الفصل الثالث في التاريخ ٢٢ من سبتمبر ٢٠٢٠.

والطرق التي يستخدمها المعلم في تعليم النحو الواضح هي طريقة القياسية والاستقرائية والمحاضرة والنشاط. والطريقة التي يستخدمها المعلم غالبًا في تعليم النحو الواضح هي طريقة القياسية وطريقة الاستقرائية، لأنه وفقًا للمعلمين، كلا الطريقتين مناسبتان جدًا للاستخدام مع كتاب النحو الواضح الذي يحتوي على نفس بنية المواد التعليمية مثل الطريقتين المذكورتين بحيث يسهل على المعلمين تقديم مواد تعليمية. من خلال تقديم المواد باستخدام هاتين الطريقتين، يكون معظم الطلاب قادرين على فهم المادة جيدًا، بحيث لا ينسى الطلاب المواد التي سبق تدريسها لأنهم يستطيعون الفهم مرة أخرى بأنفسهم من خلال الرجوع إلى كتاب النحو الواضح دون الحاجة إلى شرحه مرة أخرى من قبل المعلم.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الختام

أ- نتيجة البحث

بعد أن انتهى الباحث من جمع البيانات والتحليل الموصوف الذي قد شرح في الباب الرابع. وجد الباحث نتائج البحث، وهذه إجابة التي تتعلق بصياغة المسألة التي اقترحها الباحث في هذا البحث. وكتب الباحث نتائج البحث كما يلي.

يمكن الباحث أن يستنتج من نتائج البحث أن تطبيق تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة برواتان بومي أبو برييس يستخدم كتب متنوعة، منها الأجرومية والنحو الواضح وألفية ابن مالك وغيرها. وتعليم النحو في الفصل الثالث مدرسة الثانوية يستخدم بكتاب النحو الواضح الذي يقام لمدة ثلاث ساعات في الأسبوع. وأن فيه يستخدم طريقة القياسية وطريقة الاستقرائية غالباً، طريقة القياسية هي الطريقة الأقدم وأكثر استخداماً في المدارس الداخلية الإسلامية الإندونيسية. يستخدم المعلم أيضاً طريقة الاستقرائية بحيث تكون هذه الطريقة قادرة في تنفيذها على تدريب الطلاب على وضع قواعد عامة للغة العربية بناءً على تصور هذه الأمثلة. غالباً ما يتم استخدام كلتا الطريقتين في تعليم النحو الواضح لأنهما يعتبران فعالين مع الكتاب المستخدم، وهو كتاب النحو الواضح. ومع ذلك، في هذه الحالة،

يستخدم الأستاذة همّة الكريمة أحياناً طرقاً مختلفة، مثل طريقة النشاط التي تهدف إلى تنشيط الطلاب وممارستهم في كثير من الأحيان، وكذلك القدرة على تطبيق قواعد النحو بشكل صحيح ومثالي.

وبالمثل مع الأستاذ حرامبين، يستخدم أحياناً طريقة مختلفة، وهي طريقة المحاضرة، والتي يوجد في تطبيقاتها اختلافات طفيفة. يشرح الأستاذ الأمثلة الواردة في كتاب النحو الواضح عن طريق الاعراب ليشرح بعد ذلك كلمات المثال، والتي تتواصل بترجمة هذه الكلمات باستخدام اللغة الجاوية، أو ما يسمى غالباً "ngapsai". تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم المزيد عن قواعد النحو وتساعد الطلاب على تدريب تطبيق قواعد النحو هذه. طريقة النشاط التي يستخدمها الأستاذة همّة الكريمة هي أيضاً مفيدة جداً للطلاب. بالإضافة إلى تدريب الطلاب على التدريس أمام الفصل، فإنه مفيد أيضاً كإعداد للطلاب عندما يكونون منخرطين بالفعل في المجتمع.

وأما وسائل التعليم المستخدمة إلا باستخدام الوسائل المتواضعة فقط، لأن معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة لا تحتوي على مرافق كافية في كل فصل. في هذه الحالة، فإن الوسائل التي يستخدمها المعلم هي السبورة وقلم الحبر فقط، بينما غالباً ما يستخدم مراجع كتب مختلفة لدعم تعليم النحو. على الرغم من أن الوسائل المستخدمة محدودة، لا يزال بإمكان المعلم نقل المادة جيداً بالمهارات التي يمتلكونها في إتقان المواد، بحيث يتمكن الطلاب من فهم المادة جيداً.

ب- الإقتراحات

دون التقليل من الاحترام وعدم النية للرعاية، يقدم الباحث بعض المدخلات المتعلقة بتعليم النحو في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة برواتان بومي أيو برييس. على النحو التالي:

١- إلى رئيس مؤسسة المعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة لمواصلة تحسين

المرافق والبنية التحتية للمعهد الإسلامية حتى تتمكن من دعم عملية التعلم بسلاسة. نأمل أن يتم استخدام هذا البحث كمدخلات أو معلومات إضافية بحيث تصبح مادة يجب مراعاتها في طرق التعليم التي يمكن أن تجعل الطلاب يفهمون علم النحو إلى أقصى حد.

٢- إلى المعلم الذي يعلم درس علم النحو لمواصلة تحسين الابتكار والإبداع في

الأساليب المستخدمة ويمكن أن يتخللها كسر الجليد حتى لا يكون التعليم متوترًا ومملًا. نأمل أن يتم استخدام هذا البحث كمواد تقويمية في تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح.

٣- بالنسبة للطلاب، من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن الطلاب من

أخذ دروس من نتائج البحث الذي أجراه الباحث ويمكنهم تطبيقها في دروس أخرى. والاستمرار في الشغف بالدراسة ومضاعفة الممارسة والدراسة المستقلة بحيث يمكن تنفيذ المعرفة المكتسبة واستخدامها بشكل صحيح.

الحمد لله رب العالمين يشكر الباحث الله سبحانه وتعالى الذي منحه النعمة والتوجيه والعناية حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه الرسالة بشكل صحيح ودون عقبات كبيرة. يتوجه شكر الباحث إلى كلا الوالدين ومعلمي الباحث وكذلك جميع الذين ساعدوا وشاركوا في عملية كتابة هذه الرسالة من البداية إلى النهاية، ونأمل أن يحسب لطفهم أعمالاً صالحة ويحصل على مكافآت باهظة من الله سبحانه وتعالى.

يدرك الباحث أن كتابة هذه الرسالة بها العديد من النواقص والأخطاء بسبب محدودية الباحث. لذلك، يتوقع الباحث النقد والاقتراحات البناءة من مختلف الأطراف لإتقان المزيد من البحث. نأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة للباحث بشكل خاص ومفيدة للقراء بشكل عام.

IAIN PURWOKERTO

المراجع

أوريل بحر الدين. ٢٠٠٩. فقه اللغة العربية مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة. مطبعة: جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

دوي حميدة. ٢٠١١. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العلمي. مطبعة: جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

محمد علي الكامل. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات الغوية لغير الناطقين بها. مطبعة: جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

مبني رحماء. ٢٠١٩. طريقة تدريس الكتاب النحو الواضح في تدريس علم النحو الدراسة التصويرية

في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة بومي أبو برييس. الرسالة الجامعة الإسلامية الحكومية

بورووكرتو.

حسن شحاته. ٢٠١٦. استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها. القاهرة: الدار العصرية

IAIN PURWOKERTO

البنائية.

محمد عبد القادر احد. ١٨٩١. طرق تعليم اللغة العربية. الطبعة الثالثة: مكتبة النهضة.

ابراهيم محمد عطا. ١٨٢٢. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، الجزء الثان. مكتبة النهضة

المصرية.

علي الجارم ومصطفى امين. بغير سنة. النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية.

القاهرة: دار المعارف.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ١٤٣٢. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: العربية للجميع.

سالم سليمان الحماس والآخرون. ٢٠١٣. المهارات اللغوية المستوى الأول. دار حافظ للنشر والتوزيع.

محمود بن عبد الله المحمود. ٢٠١٤. كيف تتعلم لغة نية. الرياض: العربية للجميع.

تمام حسان. ١٩٨٤. تعليم الأصوات لغير الناطقين بالعربية. جامعة أم القرى: المملكة العربية السعودية.

أزهر أرشد. ١٩٩٨. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية. أوجونج فاندانج: الأحكام.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبها. إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

IAIN PURWOKERTO

شيخ عبد السلام. بغير سنة. للغويات العامة المدخل الإسلامي وموضوعات مخترة.

أوريل بحر الدين. ٢٠١٧. تطوير منهج تعليم اللغة العربية. مطبعة: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

حسن سحاتة. ١٩٩٣. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. اللبنا: الدار المصرية اللبنانية.

فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية. سورابايا: الهداية.

Imamuddin Sukamto dan Akhmad Munawari. ٢٠١٥. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. Yogyakarta: Nurma Media Idea.

Peter Salim dan Yeni Salim. 1990. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern Press.

Indra Sakti. 2011. *Kemampuan Psikomotorik Siswa di SMA Negeri Kota Bengkulu*. Jurnal Exakta Vol. IX No.

Abdul Majid. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

M. Abdul Hamid. Dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press.

M Khalilullah. 2010. *Media pembelajaran bahasa arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Nyoman Parwati. 2018. *belajar dan pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.

Mohammad Syarif Sumantri. 2010. *Strategi pembelajaran*. Jakarta: PT rajagrafindo persada.

Acep Hermawan. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Rahmat iswanto. 2017. *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi*. Arabiyatuna. Vol. 1. No. 2.

Mohammad Thoah. 2012. *Pembelajaran bahasa arab dengan pendekatan manajemen berbasis sekolah*. OKARA. Vol. I. Thn 2.

Abdullah bin Ahmad Al-Fakihi. *Syarh Fawakih al-Haniyah* .Semarang: Maktabah Usaha Keluarga Semarang.

Ulul Albab. 2001. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Vol. 3. No. 2.

Hamid Hasan Lubis. *Glosarium Bahasa dan Sastra*. Bandung: Angkasa.

Mansoer Pateda. *Linguistik Sebuah Pengantar*. Bandung: Angkasa.

Miftahul Khairah dan Sakura Ridwan. *Sintaksis Memahami Satuan Kalimat Perspektif Fungsi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Mustofa Al-Gulayaini. 2014. *Jamiud Durus Al-Arobiyah*. Beirut: Daar Al-Kitab Al-Ilmiyah.

M. Anwar. 1989. *Ilmu Sharaf*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Chotibul Umam. 1961. *Aspek-Aspek Fundamentalis Dalam Mempelajari Bahasa Arab*. Bandung: Al Marif.

Yeni Ramdiani. 2010. *Perkembangan Ilmu Nahwu Madzhab Basrah*. Jurnal. Vol.VIII. No. 2.

Nah-sya. 1994. *Inseklopedia*. Icthiar baru van hoeve: Jakarta.

M. Sholahudin Sofyan. 2002. *Qawaidun Nahwiyah Pengantar Memahami Nadhom Al-Imrithi*. Jawa Timur: Darul Hikmah.

Usman Husaini. Dkk. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Lexy J. Moleong. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sanapiah Faisal. 1998. *Format-format Penelitian Sosial*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Suharsimi Arikunto. 1980. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sutrisno Hadi. 2004. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi.

Rianto Adi. 2004. *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*. Jakarta: Granit.

Ismail Suardi Wekke. Dkk. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Yogyakarta: CV. Adi Karya Mandiri.

Burhan Bungin. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

Catatan lapangan I

Metode Pengumpulan Data : Observasi

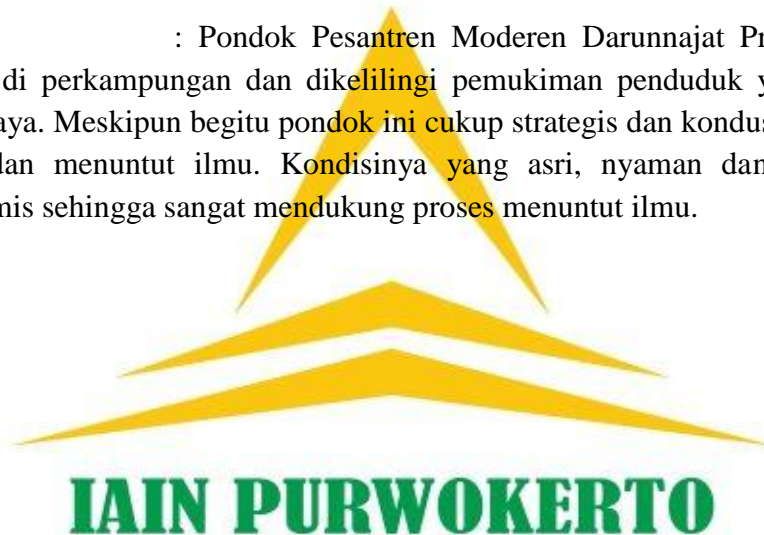
Hari, Tanggal : 22 September 2020

Waktu : 09.00 WIB

Sumber Data : Letak Geografis Pondok Pesantren Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes

Deskripsi Data : Pondok Pesantren Moderen Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes Terletak di Dusun Tegal munding, RT. 03/03, Desa Pruwatan, Kecamatan Bumiayu, Kabupaten brebes, jawa tengah dengan kode pos 02273.

Interpretasi : Pondok Pesantren Moderen Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes terletak di perkampungan dan dikelilingi pemukiman penduduk yang tidak terlalu jauh dari jalan raya. Meskipun begitu pondok ini cukup strategis dan kondusif sebagai tempat untuk belajar dan menuntut ilmu. Kondisinya yang asri, nyaman dan dikelilingi oleh masyarakat agamis sehingga sangat mendukung proses menuntut ilmu.



Catatan Lapangan II

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Sumber Data : ust. Huril Mubin
Hari, Tanggal : 22 September 2020
Waktu : 10.00 WIB

Transkrip Wawancara :

Peneliti : Bagaimana sejarah berdirinya PPM Darunnajat?

Narasumber : Yayasan Pondok Pesantren Moderen Darunnajat pada tahun 1999, pondok pesantren modern ini didirikan oleh H. Masyhudi yang kemudian di teruskan oleh putranya yaitu KH. Aminuddin Masyhudi di atas tanah wakaf dengan luas bangunan 270 m² dengan NSM: 312 33 29 03 360 dibawah Yayasan Khoerul Huda. Yayasan ini mendapat izin atau akta nomor 10.3.12.1983 melalui notaris Rini Soemintapoera, S.H di Tegal. Pondok Pesantren Modern Darunnajat merupakan lembaga pendidikan yang mengkombinasikan metode KMI dan Kemenag. Awalnya PPM Darunnajat ini hanya memiliki Lembaga Pendidikan non formal yakni KMI (Kulliyatul Muallimin al- Islamiyyah), dengan menggunakan kurikulum PPM Gontor murni. Kini sesuai dengan realita tuntutan zaman, maka Yayasan ini memadukan pendidikan kepondokan (non formal) dengan pendidikan umum (formal). Pendidikan KMI ditempuh dari kelas satu sampai kelas enam. Artinya kelas satu KMI setara dengan kelas satu MTs dan kelas enam setara dengan kelas tiga MA. MTs dan MA tersebut merupakan satu ruh dengan KMI Darunnajat.

Peneliti : Apa tujuan pembelajaran nahwu secara umum di PPM Darunnajat?

Narasumber : Secara umum tujuan pembelajaran nahwu di PPM Tanbihul Darunnajat adalah agar santri mampu membaca dan memahami kitab-kitab kuning yang mana merupakan rujukan ilmu agama islam yang dipelajari di pesantren, sesuai kaidah bahasa arab secara baik dan benar.

Peneliti : Kitab nahwu apa saja yang di pelajari/diajarkan di PPM Darunnajat?

Narasumber : Kitab shabrowi, jurumiyyah, 'imrithi, alfiyyah ibnu malik disesuaikan dengan tingkat kelasnya.

Peneliti : Ada berapa kelas di PPM Darunnajat dan bagaimana pembagian kitab nahwu yang dipelajari?

Narasumber : Ada tiga kelas pada jenjang MTs yang mana menggunakan kitab Nahwu Wadhhi dari mulai kelas 1 sampai kelas 3.

Catatan Lapangan II

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Sumber Data : Ustz. Himmatul Karimah
Hari, Tanggal : 22 September 2020
Waktu : 11.00 WIB

Transkrip Wawancara :

Peneliti : Apa tujuan pembelajaran Nahwu khususnya pembelajaran kitab Nahwu Wadhah di PPM Darunnajat?

Narasumber : Tujuan utama pembelajaran Nahwu sendiri yaitu supaya santri memahami kaidah bahasa arab yang merupakan bahasa Al-Qur'an dan Hadist, karena dalam bahasa Arab beda harokat saja sudah beda makna. Jadi jika santri paham akan ilmu Nahwu insya allah santri tidak akan keliru dalam memberi harokat setiap kalimat yang ada di dalam bahasa Arab sehingga tidak terjadi kesalahan makna.

Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran Nahwu dengan kitab Nahwu Wadhah di PPM Darunnajat?

Narasumber : Proses pembelajaran nahwu sendiri sama dengan proses pembelajaran nahwu dipondok-pondok lain pada umumnya.

Peneliti : Materi apa yang digunakan dalam proses pembelajaran Nahwu dengan kitab Nahwu Wadhah di PPM Darunnajat?

Narasumber : Untuk materi sendiri saya menggunakan rujukan kitab Nahwu Wadhah dan kitab Tashrif. Para santripun memegang kitab yang sama.

Peneliti : Metode apa yang digunakan dalam proses pembelajaran nahwu kitab Nahwu Wadhah?

Narasumber : Saya memberikan materi berupa contoh terlebih dahulu sesuai dengan format kitab yang digunakan kemudian menjelaskan beberapa kaidah yang dilanjutkan dengan tanya jawab.

Peneliti : Media apa yang ustadz gunakan dalam proses pembelajaran nahwu kitab Nahwu Wadhah?

Narasumber : Untuk media sendiri saya paling menggunakan spidol dan papan tulis saja.

Peneliti : Apa saja faktor pendukung pembelajaran nahwu di PPM Darunnajat?

Narasumber : Faktor Pendukung yang ada diantaranya adalah ketersediaan fasilitas, minat dan juga antusiasme santri dalam mengikuti kegiatan belajar.

Peneliti : Masalah apa yang menjadi faktor penghambat dalam pembelajaran nahwu kitab Nahwu Wadhah dan bagaimana solusi untuk mengatasi masalah tersebut?

Narasumber : Untuk masalah dalam proses pembelajaran nahwu sendiri mungkin lebih kepada pemahaman santri bahwa nahwu itu ilmu yang sulit untuk dipelajari jadi terkadang santri kurang bersemangat dalam pembelajaran nahwu, selain itu kemampuan setiap anak kan berbeda-beda. Ada yang cepat dalam memahami, ada yang harus dijelaskan berulang-ulang,

namun untuk mengatasi hal tersebut saya sering memberi motivasi untuk santri dan mengintensifkan pada saat syawir (pengulangan materi) di malam hari.

Peneliti : Evaluasi apa yang ustadz gunakan dalam pembelajaran nahwu kitab Nahwu Wadhih?

Narasumber : Untuk evaluasi sendiri diadakan ujian 2 kali dalam setahun pembelajaran yakni ujian semester awal dan semester ahir.



Catatan Lapangan III

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Sumber Data : Muhammad Umar (Santri)
Hari, Tanggal : 22 September 2020
Waktu : 13.00 WIB

Transkrip Wawancara :

Peneliti : Apa motivasi yang mendorong anda mempelajari nahwu?

Narasumber : Karena saya suka dengan pelajaran nahwu, dengan belajar dan memahami nahwu saya bisa membaca kitab-kitab gundul yang mana dalam kitab tersebut banyak terdapat ilmu.

Peneliti : Apakah anda menyukai dengan model pembelajaran kitab Nahwu Wadhah di PPM Darunnajat?

Narasumber : Ya saya suka dengan pelajaran kitab Nahwu Wadhah, karena ustadznya menerangkan dengan jelas sehingga mudah dipahami.

Peneliti : Bagaimana pendapat anda dengan metode mengajar yang di gunakan Ustadz Huril Mubin?

Narasumber : Mudah dipahami, ustadz Huril menyampaikan materi dengan penjelasan kaidah terlebih dahulu kemudian di sertai contoh-contoh dan tanya jawab.

Peneliti : Apakah metode yang digunakan ustadz Huril memudahkan anda dalam memahami materi yang dipelajari?

Narasumber : Iya memudahkan kami dalam memahami materi.

Peneliti : Bagaimana pendapat kalian tentang penguasaan materi Ustadz Huril saat mengajar di kelas?

Narasumber : Penguasaannya bagus, hanya saja contoh-contohnya terlalu sama dengan yang di buku.

Peneliti : Apakah anda mengalami kesulitan saat pembelajaran Nahwu kitab Nahwu Wadhah?

Narasumber : Ya terkadang mengalami kesulitan dalam memahami materi.

Peneliti : Apa yang anda lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?

Narasumber : Pada saat syawir (pengulangan materi) di malam hari berusaha untuk memahami materi-materi yang belum dipahami saat pembelajaran, mendiskusikan dengan teman ataupun menanyakan kembali pada ustadzah.

Catatan Lapangan III

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Sumber Data : Adil Isomuddin (Santri)
Hari, Tanggal : 22 September 2020
Waktu : 13.00 WIB

Transkrip Wawancara :

Peneliti : Apa motivasi yang mendorong anda mempelajari nahwu?

Narasumber : Karena saya suka dengan pelajaran nahwu, dengan belajar dan memahami nahwu saya bisa membaca kitab-kitab gundul yang mana dalam kitab tersebut banyak terdapat ilmu.

Peneliti : Apakah anda menyukai dengan model pembelajaran kitab Nahwu Wadhih di PPM Darunnajat?

Narasumber : Ya saya suka dengan pelajaran kitab Nahwu Wadhih, karena ustadznya menerangkan dengan jelas sehingga mudah dipahami.

Peneliti : Bagaimana pendapat anda dengan metode mengajar yang di gunakan Ustadzah Himmatul Karimah?

Narasumber : Mudah dipahami, ustadzah Himmatul menyampaikan materi dengan penjelasan contoh-contoh terlebih dahulu kemudian menjelaskan kaidah dan tanya jawab.

Peneliti : Apakah metode yang digunakan ustadzah Himmatul memudahkan anda dalam memahami materi yang dipelajari?

Narasumber : Iya memudahkan kami dalam memahami materi.

Peneliti : Bagaimana pendapat kalian tentang penguasaan materi Ustadzah Himmatul saat mengajar di kelas?

Narasumber : Penguasaannya bagus, hanya saja contoh-contohnya terlalu sama dengan yang di buku.

Peneliti : Apakah anda mengalami kesulitan saat pembelajaran Nahwu kitab Nahwu Wadhih?

Narasumber : Ya terkadang mengalami kesulitan dalam memahami materi.

Peneliti : Apa yang anda lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?

Narasumber : Pada saat syawir (pengulangan materi) di malam hari berusaha untuk memahami materi-materi yang belum dipahami saat pembelajaran, mendiskusikan dengan teman ataupun menanyakan kembali pada ustadzah.

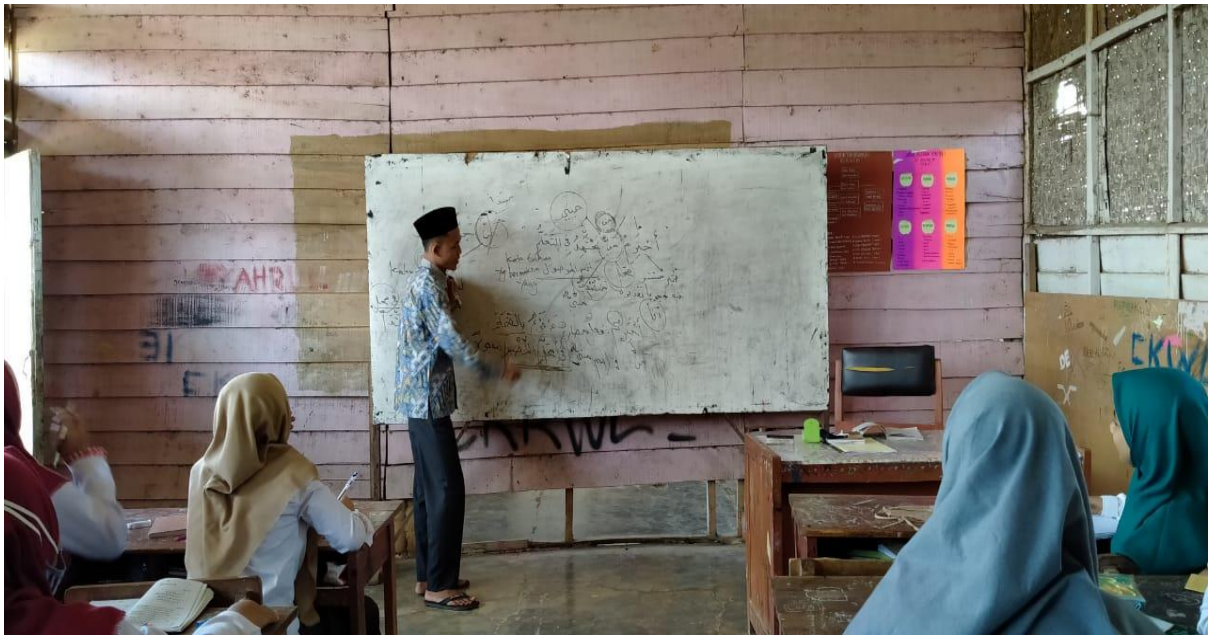
Lampiran ٣

Dokumentasi

Proses pembelajaran Nahwu menggunakan kitab Nahwu Wadhiih oleh Ustadzah Himmatul



Proses pembelajaran Nahwu menggunakan kitab Nahwu Wadhiah oleh Ustadz Huril Mubin



Wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada ustadz

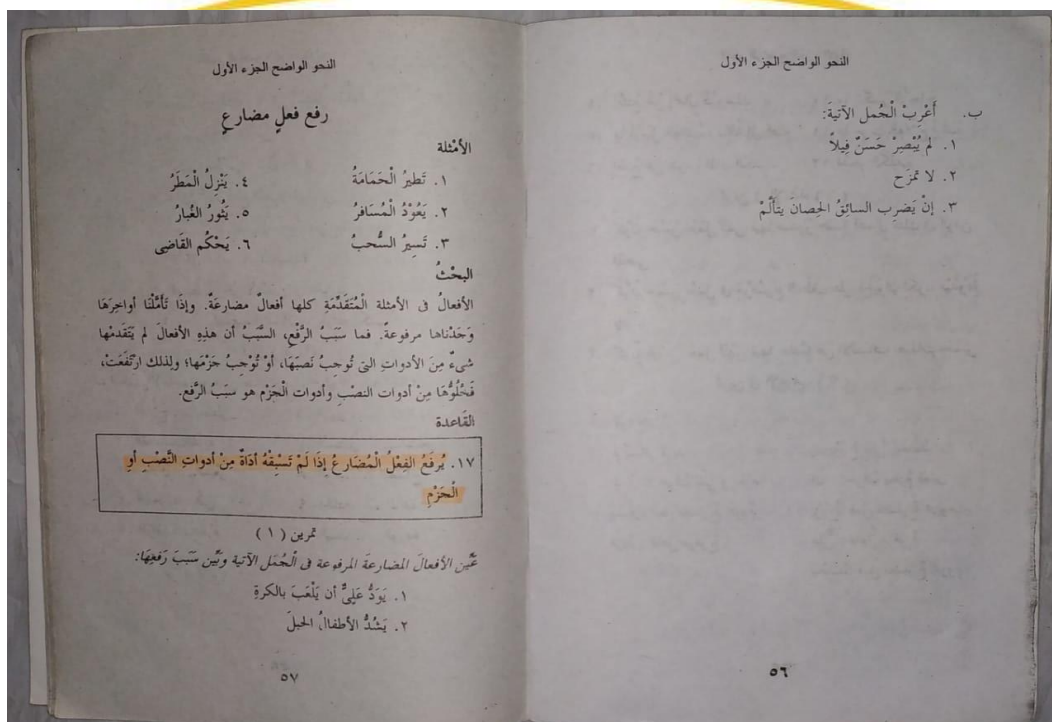
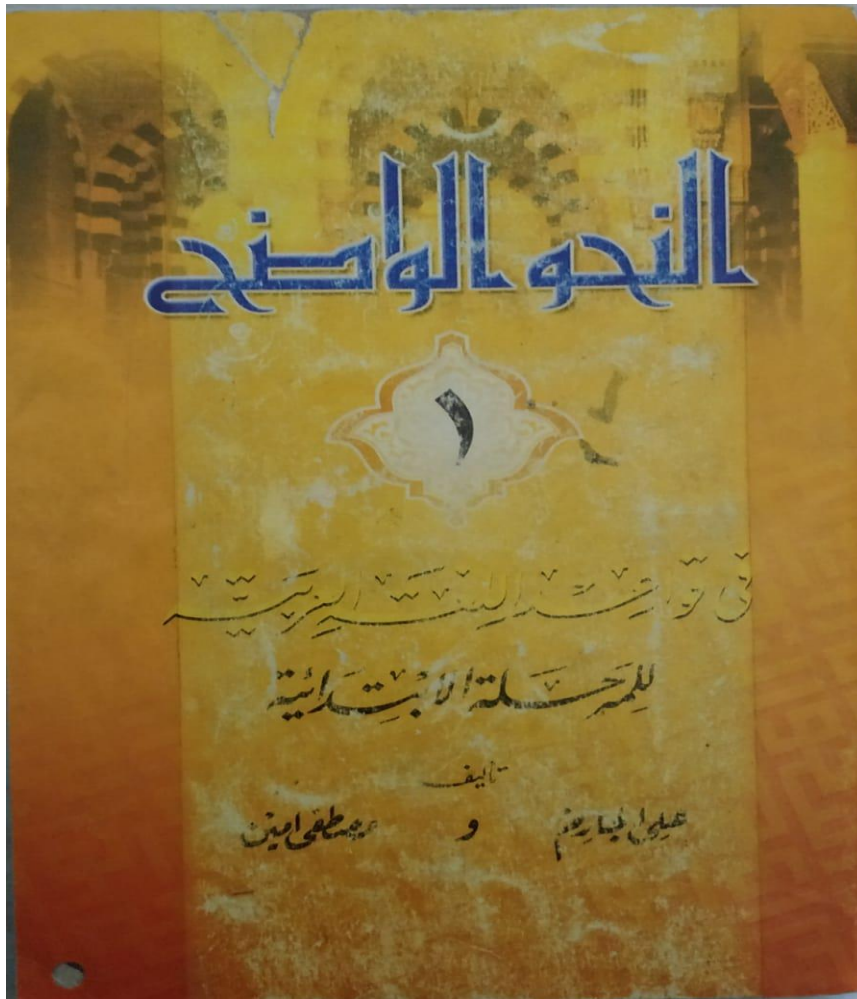




Wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Santri



Bahan Ajar yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu



Lampiran Surat Ijin Observasi Pendahuluan



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (0281)636553Purwokerto53126

Nomor : B-11160In.17/FTIK.JPBA/P.00.9/XII/2019
Lampiran : -
Hal : *Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan*

Purwokerto, 23 10 - 19

Kepada Yth.
Pimpinan Pondok Modern Darunnajat
di
Bumi Ayu

Assalamu'alaikum wr.wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa, dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi yang berjudul :

دور تعليم كتاب النحو الواضح لترقية كفاءة اللغة العربية لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة
دار النجاة برواتان يومي أبو بريس

maka kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : Chilmy Musyafiq
2. NIM : 1617403055
3. Semester : VII (Tujuh)
4. Jurusan/Prodi : FTIK/ PBA B
5. Tahun akademik : 2019/2020

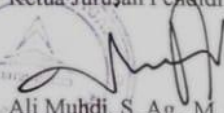
Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Kitab Nahwu Wadheh
2. Tempat/Lokasi : Pondo Pesantren Modern Darunnajat
3. Tanggal Obsevasi : 24 Oktober 2019 s.d 10 November 2019

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wasalamu'alaikum wr. wb.

A.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab


Ali Muhdi, S. Ag., M. Si.
NIP. 19770225 200801 1 007

Lampiran Surat Keterangan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jl Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (028)636553Purwokerto53126

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nomor : B. /In.17/FTIK.JPBA/PP.00.9/XII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Prodi FTIK/PBA IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة برواتان - بومي

أيو - بريس (دراسة وصفية تطبيقية)

Yang disusun oleh :

Nama : Chilmy Musyafiq
NIM : 1617403055
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan/Prodi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : Rabu, 08 Januari 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 04 Desember 2020

Mengetahui,

Ketua Jurusan/Prodi PBA

Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 197702252008011007

Penguji

Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.
NIP. 198408092015031003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (028)636553Purwokerto53126

Nomor : B-Is/In.17/WD.I.FTIK/PP.00.9/IX/20
Lamp. : --
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individual**

Purwokerto, 18 - 09 - 20

Kepada Yth.
Kepala MTs Darunnajat Pruwatan Bumiayu
Bumiayu

Assalamu'alaikum wr. wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, kami mohon saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : Chilmy Musyafiq
2. NIM : 1617403055
3. Semester : 9 (Sembilan)
4. Jurusan/prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat : Bumiayu Brebes
6. Judul : دور تعليم كتاب النحو الواضح لترقية كفاءة اللغة العربية لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة برواتان بومي أبو بريس

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Pembelajaran Kitab Nahwu Wadhah
2. Tempat/lokasi : MTs Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes
3. Tanggal Riset : 19 September – 02 Oktober 2020
4. Metode Penelitian : Penelitian Lapangan

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Suparjo, M.A.
NIP.19730717 199903 1 001

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kementerian Agama Kab Banyumas
2. Kepala Madrasah Tsanawiyah Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes
3. Arsip

Lampiran Surat Keterangan telah Lulus Ujian Komprehensif



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (0281) 636553 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN
No. B- 635.a/In.17/WD.I.FTIK/PP.009/VI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik,
menerangkan bahwa :

Nama : CHILMY MUSYAFIQ
NIM : 1617403055
Prodi : **PBA**

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif
dan dinyatakan *LULUS* pada :

Hari/Tanggal : *Rabu, 17 Juni 2020*

Nilai : B+

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Purwokerto, Rabu, 17 Juni 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
 Telp.0281-635624 Fax.636553,www.iajn.purwokerto.com



BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Chilmy Musyafiq
 No. Induk : 1617403055
 Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
 Pembimbing : Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.
 Nama Judul : (دراسة وصفية تطبيقية) تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة برواتان يومي أبو بربنس

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	27/08/2020	Membuat dan mengajukan bab 3.		
2.	11/09/2020	Melanjutkan bab 1-3 dijadikan satu file dan menyertakan cover.		
3.	21/09/2020	Revisi bab 1-3 (merubah 6 point revisi yang terdapat pada bab 1-3).		
4.	28/09/2020	Revisi menambahkan rujukan bahasa asing pada bab 2 dan 3.		
5.	07/10/2020	Revisi bab 1-3 (merubah 5 point revisi yang terdapat pada bab 1-3).		
6.	21/10/2020	Menanyakan referensi yang tepat terkait judul penelitian.		
7.	26/10/2020	Revisi bab 1-3 (merubah 5 point revisi yang terdapat pada bab 1-3).		
8.	30/10/2020	Melanjutkan bab 4 dan 5.		
9.	23/11/2020	ACC skripsi oleh dosen pembimbing.		

Dibuat di : Purwokerto
 Pada tanggal : 04 Desember 2020
 Dosen Pembimbing

 Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.
 NIP. 198408092015031003







KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/Sti.005/009/2016

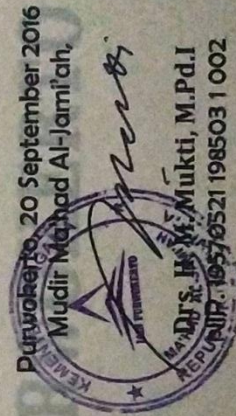
Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

CHILMY MUSYAFIQ
1617403055

MATERI UJIAN	NILAI
1. Tes Tulis	72
2. Tartil	90
3. Kitabah	97
4. Praktek	80

NO. SERI: MAJ-JUM-2016-256

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI).





SERTIFIKAT

Nomor: 420/K.LPPM/KKN.45/05/2020

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto menyatakan bahwa :

Nama : **CHILMY MUSYAFIQ**
NIM : **1617403055**
Fakultas / Prodi : **FTIK / PBA**

TELAH MENGIKUTI

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-45 IAIN Purwokerto Tahun 2020
dan dinyatakan LULUS dengan Nilai **88 (A)**.

Purwokerto, 18 Mei 2020
Ketua LPPM,



H. Ansoni, M.Ag.
NIP. 19650407 199203 1 004

SERTIFIKAT APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126



No. IN.IT/UPT-TIPD/1088/XI/2020

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

Diberikan Kepada:

CHILMY MUSYAFIQ

NIM: 1617403055

Tempat / Tgl. Lahir: Brebes, 24 Februari 1998

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	98 / A
Microsoft Excel	80 / B+
Microsoft Power Point	70 / B

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan LULUS Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program *Microsoft Office*® yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.



Purwokerto, 30 November 2020
Kepala UPT TIPD

Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc
NIP. 19801215 200501 1 003



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Chilmy Musyafiq
2. NIM : 1617403055
3. Tempat/Tanggal Lahir : Brebes, 24 Februari 1998
4. Alamat Rumah : Ds. Pesantunan Kec. Wanasari Kab. Brebes
5. Nama Ayah : Syahroji Asikin
6. Nama Ibu : Umi Hani

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. TK Muslimat NU Pesantunan, Tahun Lulus : 2004
 - b. SDN Pesantunan 03, Tahun Lulus : 2010
 - c. MTs Darunnajat Bumi Ayu, Tahun Lulus : 2013
 - d. MA Darunnajat Bumi Ayu, Tahun Lulus : 2016
 - e. S1 IAIN Purwokerto, Tahun Lulus : 2021
2. Pendidikan Non Formal
 - a. Pondok Pesantren Moderen Darunnajat Bumi Ayu