

طريقة تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار
النجاة برواتان - بومي أيو - بريس (دراسة وصفية تطبيقية)



IAIN PURWOKERTO

رسالة سرجانا

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو لتوفية إحدى
الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية.

قدمها

IAIN PURWOKERTO

حلمي مشفق

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٥٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٠

تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة
برواتان - بومي أيو - بريس (دراسة وصفية تطبيقية)

حلمي مشفق

١٦١٧٤٠٣٠٥٥

التجريد

خلفية هذا البحث أن اللغة العربية هي لغة أجنبية مهمة للتعلم، وتعلم اللغة العربية لا يكفي لتعلم المفردات أو معناها فقط، بل يجب أيضاً فهم القواعد الموجودة في اللغة العربية نفسها، وإحدى هذه القواعد هي دراسة علم النحو. لذلك اختار الباحث على بحث حول تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة برواتان - بومي أيو - بريس (دراسة وصفية تطبيقية). إن فهم قواعد اللغة ليس الهدف من تعلم اللغة العربية، ولكنه وسيلة لمساعدة الطلاب على التعرف والفهم على اللغة.

ومن الأهداف هذا البحث لتعريف وتحديد كيفية تطبيق تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة، ولمعرفة الطرق والوسائل المستخدمة والمشكلات الواردة وتحليل تصورات الطلاب.

أما منهج البحث هو بحث النوعي. استخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق في جمع البيانات هذا البحث.

ونائج هذا البحث هي: يستخدم المعلم طريقة القياسية وطريقة الاستقرائية غالباً، استخدام كلتا الطريقتين في تعليم النحو الواضح لأنهما يعتبران فعالين مع الكتاب المستخدم، وهو كتاب النحو الواضح. وأحياناً يستخدم المعلم أيضاً طريقة النشاط والمحاضرة للحصول على جو مختلف وليس مملاً. وأما وسائل التعليم المستخدمة هي السبورة وقلم الحبر فقط، بينما غالباً ما يستخدم

مراجع كتب مختلفة لدعم تعليم النحو. على الرغم من أن الوسائل المستخدمة محدودة، لا يزال بإمكان المعلم نقل المادة جيدًا بالمهارات التي يمتلكونها في إتقان المواد، بحيث يتمكن الطلاب من فهم المادة جيدًا.

الكلمة الأساسية: تعليم النحو، معهد الإسلامية، طريقة.



محتويات البحث

أ	الموضوع
ب	الإقرار بالإصالة
ج	الموافقة
د	مذكرة المشرف
هـ	التجريد
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقديم
ط	المحتويات البحث
الباب الأول: المقدمة	
١	أ- خلفية البحث
٦	ب- تعريف المصطلحات
١٥	ج- صياغة البحث
١٥	د- هدف البحث
١٦	هـ- الدراسات السابقة

الباب الثاني: تعليم كتاب النحو الواضح

١٨	أ- طريقة التعليم
١٨	١- تعريف طريقة التعليم
٢٠	ب- تعليم اللغة العربية
٢٠	١- تعريف تعليم اللغة العربية
٢٤	٢- أنواع مهارات اللغة العربية
٢٨	٣- عناصر اللغة العربية
٣٧	ج- النحو
٣٧	١- تعريف علم النحو
٤٢	٢- تعليم النحو

الباب الثالث: البحث منهجية

٤٨	أ- طريقة البحث
٥٠	ب- مكان البحث
٥٠	ج- مصادر البحث
٥١	د- موضوع البحث
٥١	هـ- طريقة جمع البيانات
٥٥	و- طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ- الصورة العامة عن معهد التربية الإسلامية الحديثة الحديثة دار النجاة برواتان بومي أيو بريس

٥٩

ب- عرض البيانات ٨٠

ج- تحليل البيانات ٩٤

الباب الخامس: الإختتام

أ- نتيجة البحث ١١٠

ب- الاقتراحات ١١٢

ج- الإختتام ١١٣

قائمة المصادر والمراجع

الملاحظات

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول

تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دارالنجاة

برواتان - بومي أيو - بريس (دراسة وصفية تطبيقية)

أ- خلفية البحث

إن اللغة نعمة الله العظمى، وميزة الإنسان الكبرى، ولها قيمة في جميع مجالات الحياة البشرية، وهي الخاصية التي تميز بها الإنسان عن سائر الحيوان، ولو أن البعض قد عدها وسيلة فإنها في الحقيقة غاية تدرس لذاتها بمنهجها وقواعدها لأنها وعاء الأفكار بل هي جزء منها وربطت بين الفكر والعمل، ومن عناصرها: التفكير والصوت، والتعبير عن الفكر الداخلي والعمل الخارجي، وبفضل هذه النعمة قد أصبح الإنسان كائنًا مثاليًا على وجه الأرض.¹

ومعنى اللغة: الصوت مطلقاً، والخطأ، والسقط، والنطق، والهديان، والباطل. والعلماء يختلفون في تعريف اللغة ومفهومها. وليس هناك اتفاق شامل في مفهوم اللغة المحدد، بسبب كثرة التعريفات من اللغة، فمنها:

١- ظاهرة اجتماعية تستخدم لتحقيق التفاهم بين الناس.

¹ دوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العلمي، (مطبعة: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق،

٢- يعرفها ابن جني (المتوفى ٣٩١هـ) بقوله: "أما حدها فإنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم".^٢

٣- وعرفها عبد الوهاب هاذشم بأنها: "نظم متوافق من الرموز الصوتية الإرادية العرفية لتلبية الاحتياجات الفردية والاجتماعية".^٣

واللغة العربية هي من اقدم اللغات وأغناها على الإطلاق، ولأسرار وحكم يعلمها خالق البشر والقوى، اختار هذه اللغة وعاء لكتابه الخالد، كما أشار إليه قوله : وَإِنَّهُ لَنَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ، وكانت اللغة العربية قد بلغت قبل البعثة المحمدية أوج كمالها في التعبير البليغ السامي عن جميع مقومات الحياة، وأوج مجدها في الفصاحة والنتائج الأدبي شعرا ونثرا، وظهرت روائع إنتاجها في الأشعار والأمثال والقصص.^٤

كانت اللغة العربية هي لغة القرآن التي تكون واحدة من لغات الاتصالات الدولية. ولذلك تعلم اللغة العربية صار حاجة لكل إنسان خاصة لأمة المسلمين. تتكون اللغة العربية من عدة فروع للعلوم، منها: علم النحو، والصرف، والبلاغة، وغير ذلك. وأما

^٢ أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة، (مطبعة: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠٠٩).

ص: ٣.

^٣ محمد علي الكامل، الموجه لتعليم المهارات الغوية لغير الناطقين بها، (مطبعة : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١).

ص: ٥.

^٤ دوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية...، ص: ٥١.

نظام اللغة العربية المثالية يستطيع أن يشيع التلاميذ أن يتقنوا الفروع العلوم المذكور،
ويستطيع أيضا أن يشيع التلاميذ أن يتقنوا مهارات اللغة.^٥

ومع نزول القرآن في هذه اللغة ارتفع شأنها وأصبحت اللغة السائدة في بلاد العرب
والمسلمين، وإن للغة العربية فضلا كبيرا على نشر حضارة الفكر العربي الإسلامي، وتقدم
العلوم والفنون والآداب المختلفة، ولأجل القرآن ظهرت علوم القرآن كلها كما ظهرت
علوم اللغة والنحو والصرف، والبلاغة التي كانت أساسا لتفسير نصوص القرآن وفهمها،
ومن أجله أيضا ظهرت علوم منهجية مثل علوم التاريخ والأخبار والأسانيد وغيرها، كما
تقدمت تطبيقا لتعليم القرآن علوم كثيرة مثل الرحلات والجغرافيا والسير، واستحدثت
علوم الطب والكيمياء والاجتماع وعلوم أخرى تابعة لدراسة القرآن، مثل التجويد
والتلاوة إلى جانب علوم عديدة إسلامية.^٦

التعليم هو إحدى من العملية المستمرة، الذي سيكون مرتبطا وارتباطا وثيقا بقيمة
الحياة المفيدة للبشر ويجعل البشر مبدعين في الحياة. في كل عملية التعليم سيكون هناك
ثلاثة عناصر دائما التي مهمة ومرتبطة ببعضها البعض، العناصر الثلاثة هي: المواد التي قد
درست، وعملية التدريس المادة، ونتائج عملية التعلم، هذه العناصر الثلاثة مهمة جدا
لأنها وحدة الواحدة التي تشكل بيئة التعلم. الفجوة التي شعرت هي لأن عدم التقريب

^٥ Imamuddin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, ٢٠١٥), hal. V.

^٦ دوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية...، ص: ٥٣.

الفعال والصحيح في عملية التعلم. خلال هذا الوقت في المدرسة أكثر من المعلم يبصرون التعليم والنتائج فقط هم يشغلون بالأنشطة المختلفة في تعيين الأهداف للوصول، ويرتب أي مادة التي يحتاجون في التدريس ثم يصممون أداة تقييمها. ولكن هناك الشيء المهم الذي ينسى غالباً، وهو كيفية تصميم عملية التعليم بصحيح لكي تكونا المادة والهدف في الاتجاه الواحد.

في تعلم اللغة العربية، لا يوجد علم واحد فقط الذي يجب تعلمه، فهناك العديد من العلوم التي يجب تعلمها وإتقانها، مثل علم النحو والصرف، فهذه العلوم مهمة جداً في ترقية كفاءة الطلاب في اللغة العربية، خاصة في فهم اللغة العربية كتابةً. ولذلك من هاذين العلمين المهمين اهتم الباحث بإحدى العلوم التي يجب تعلمها في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، وهو علم النحو.

فأما علم النحو هو أداة او وسيلة التي تساعد الطلاب لفهم الكلمات وتركيب الكلمات.^٧ والنحو أيضا علم يبحث عن أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. فهذا العلم يبحث عن الكلمات العربية في حال تركيبها أي بعد انتظامها في الجملة. وقال محمد علي أبو العباس كما نقله زين العارفين أن النحو علم يبحث عن عملية إعطاء حركات أواخر الكلمة العربية دقيقة تفصيلية حتى تعرف وظائف الكلمات المطروحة المتواجدة داخل الجمل، به يكون الكلام صحيحاً مضبوطاً

^٧ مبني رحماء، "طريقة تدريس الكتاب النحو الواضح في تدريس علم النحو (الدراسة التصويرية في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة يومي أبو

بريس". الرسالة الجامعية. (بوروكرتو: الجامعة الإسلامية الحكومية بروكرتو، ٢٠١٩). ص: ٦٧.

والكتابة جيدة سهلة الفهم. وقواعد النحو ظهرت بعد اللغة، وظهرت بسبب كثرة الأخطاء في استخدام اللغة.^٨

اهتم الباحث بهذا الموضوع وهو تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دارالنجاة برواتان بومي أيو بريس (دراسة وصفية تطبيقية) لأن علم النحو مهم في تعليم اللغة العربية. كم من كتاب النحو قد أُلّف، أحدها كتاب النحو الواضح كان الكتاب فعالا للمبتدئين لأن تنظيمه يستخدم الطريقة الاستنتاجية وهي تأتي بالأمثلة قبل القواعد. كتاب النحو الواضح أيضا هو أحد الكتب التي تبحث عن قواعد اللغة العربية في علم النحو. يمكن رؤية هذا بوضوح عند النظر إليه من عنوان الكتاب. قد أُلّف هذا الكتاب خبير عربي من مصر وهو دكتوراه علي الجريم ودكتوراه مصطفى أمين. يحظى هذا الكتاب بشعبية كبيرة ويستخدم على نطاق واسع في المؤسسات التي تدرس اللغة العربية، مثل المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية وغيرها من المؤسسات. كتاب النحو الواضح هو كتاب جيد لاستخدامه للطلاب أو الطلاب المبتدئين في تعلم اللغة العربية وقواعد اللغة العربية الأساسية. يتم ترتيب محتوى المواد في هذا الكتاب بشكل منهجي. تبدأ المناقشة في كل فصل بأمثلة دائما على الجملة التي سيتم دراستها، ثم تستمر بذكر هذه القواعد وتنتهي بالتمارين. طبعاً، هذا الكتاب مناسب جدا لمن يدرس اللغة العربية في فصول نحوية.

^٨مبني رحماء، "طريقة تدريس الكتاب النحو الواضح في تدريس علم النحو...". ص: ٦٨.

كفاءة التلاميذ في تعليم اللغة العربية تأثرها الأمر منها بحسن فهم علم النحو. ولذلك اخذ الباحث هذا الموضوع. أن تعليم كتاب النحو الواضح في هذا المعهد جودة جدا وله مميزات الكثيرة في استخدام طريق تعليمه لذلك يستطيع أن يرتقي كفاءة اللغة التلاميذ، خاصة في ترقية اللغة العربية. وبناء على مقابلة الباحث مع أستاذ المعهد التربوية الإسلامية الحديثة دارالنجاة شرح أن استخدام كتاب النحو الواضح الذي شرح بالإعراب ويترجم باستخدام اللغة الجاوية أسهل لفهمه، لأن خلفية التعليمية الكتب في المعهد دارالنجاة شرحت باستخدام الترجمة بالأعراب وباللغة الجاوية.

ب- تعريف المصطلحات

لنيل الصور الواضح ولتجنب سوء الفهم عن الموضوع البحث المذكور، فالباحث سوف يشرح المصطلحات الرئيسية التي تستخدم في البحث، يعني:

١- التطبيق

التطبيق هو مصدر من كلمة طَبَّقَ- يَطْبُقُ. مكتوب في المنجد "إذا أصاب الحجة والحاكم في حكمه: أصاب". والمحدثون يقولون "طبق فلانا" أي استعماله إلى رأيه السياسي وغيره. والتطبيق عند المحدثين هو السعي إلى استعمال الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في استعمالهم.^٩

^٩ لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠١١)، ص: ٤٦٠.

والتطبيق هو امتداد للأنشطة المترابطة، أو يؤدي التطبيق إلى أنشطة أو إجراءات أو آليات تنظيمية. والتطبيق بمعنى العملية هو تطبيق الأفكار أو التصورات أو السياسات أو الابتكارات في عملية واقعية لإحداث تأثير من حيث التغييرات في المعلومات أو المهارات أو النتائج الأخلاقية.^{١٠}

٢- الطريقة

وفقًا لمعنى اللغة، فإن الطريقة هي طريقة منهجية ومدروسة جيدًا لتحقيق الأهداف. الطريقة مما يعني أن الخطوات الإستراتيجية جاهزة للقيام بالمهمة وفي الوقت نفسه، وفقًا لمصطلح الطريقة، هي طريقة أو مسار يجب اتباعه أو تمريره لتحقيق الهدف.

الطريقة هنا تركز على طريقة التعليم. طرق التعلم بشكل عام لها معاني مختلفة، وطريقة التعليم كلها تخطيط وإجراءات بالإضافة إلى خطوات لأنشطة التعليم بما في ذلك اختيار كيفية تنفيذ التقييم. يمكن أيضًا تفسير طرق التعليم على أنها مجموعة من الأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقًا.^{١١}

٣- تعليم النحو

التعليم هو أنشطة المعلمين في تصميم العملية التعليمية لتجعل العملية التعليمية فعالية وتعلم الطلاب نشاطا حتى وصل إلي أهداف التعليمية المنشودة.

^{١٠} Syarifudin, Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٢), hal. ٧٠.

^{١١} Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: TERAS, ٢٠٠٩), hlm. ٤٧

تلك الأنشطة متعلقة بالمواد التعليمية على شكل المعرفة والدين والفن والسلوك والمهارات. ذكر عبد المجيد أن التعليم يعني "محاولة لتشكيل شخص أو مجموعة بالجهود المختلفة من الاستراتيجيات والاساليب والنهج المتنوعة لتحقيق أهداف مخططة له".^{١٢}

المدرسة هي مؤسسة تعليمية تمثل التعليم، حيث توجد أنواع مختلفة من أنشطة التدريس والتعلم، وليس فقط، أنه يوجد في المدارس مرافق تعليمية وتعليمية مختلفة، المدرسة هي مؤسسة تعليمية تتطلب وجود المعلم والمعلم ومنظمة الإداري ووسائل التعليمية التي تركز على ثلاثة محاور أساسية، هي: المعلم والتلميذ والمادة التعليمية، ويعتمد على عدد من الوسائل منها: السبورات بأنواعها (الويرية، الأسمنتية السودى أو الخضراء أو الملساء البيضاء)، والمطبوعات والعينات، والمجمعات. بالإضافة إلى أن التعليم يعتمد في تدريسه على أسلوب المحاضرة والإلقاء داخل الصفوف الدراسية، ويعتمد على المعلم اعتماداً أساسياً وأن المعلم هو الملقن والمتعلم هو الملقن.^{١٣}

التعليم هو خطة أو نظمة التي يمكن استخدامه في تشكيل المناهج وتصميم المواد التعليمية التي تشمل كل شيء بما في ذلك تصميم أي مادة تعليمية كانت، خاصة في مواد تعلم اللغة العربية. تعتبر عملية تعليم اللغة العربية جهداً خاصاً لخلق

١٢ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠١٦), hlm. ٤.

١٣ حسن شحاته، *إستراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها*، (القاهرة: الدار العصرية البنائية، ٢٠١٦)، ص: ٩٥.

عادات جيدة وتقويتها، ولكن في تعلمها أحياناً يواجه الطلاب عدة مشاكل، مثل الحاجة إلى إتقان علوم أخرى من اللغة العربية نفسها، لأن إتقان اللغة العربية لا يكفي بإتقان علم واحد فقط، وهناك العديد من العلوم الأخرى التي يجب دراستها، أحدها هو علم النحو، الذي له مكانة مهمة جداً في تعلم اللغة العربية، والذي سيبحث الباحث عن تعريفه في فقرة الآتية.

أما علم النحو هو علم بأصول مستنبطة من قواعد العرب يعرف بها احوال أواخر الكلمات العربية اعراباً وبناءً. ومعنى هذا أن مفهوم النحو امتد واسع فشمل جوانب أخرى غير اعراب أواخر الكلمات في الدلالة على المعنى، والعلاقة بين أواخر الكلمات وبين ما تدل عليه من معنى، وطريقة بناء الجملة وترتيب كلماتها.^{١٤}

علم النحو هو قواعد اللغة الذي ظهر بعد إدخال اللغة. ظهرت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. ولذلك، تعلم علم النحو كي يستطيع المستخدمون أن يعبروا اللغة ويفهموها جيداً من الناحية الكتابة (يقرأ ويكتب بشكل صحيح) أو من ناحية الكلام (يتكلم صحيحاً). لا يكفي أن يحفظ الطلاب القواعد النحوية في تعلمها، ولكن يجب أن يستطيع الطلاب لتطبيق تلك القواعد في

^{١٤} محمد عبد القادر اخد، طرق تعليم اللغة العربية، (الطبعة الثالثة: مكتبة النهضة: ١٨٩١)، ص: ١٦٧.

قراءة وكتابة النص باللغة العربية بعد دراستهم. وبعبارة أخرى، ليست كفاءة قواعد

النحو الهدف النهائي في تعلم اللغة العربية.^{١٥}

ومن هنا ينادى بعض النحويين بتغيير نسب الأهمية الخاصة بأجزاء الكلام.

والهدف الأول الذى وضع من أجله النحو باعتبار اللغة العربية لغة معربة هو حفظ

اللغة من اللحن والفساد وبخاصة القرآن الكريم، والحديث الشريف. ومع مرور الزمن

أصبح تعلم النحو تهدف إلى تحقيق ما يلى:

أ) اقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة، اجعل هذه المحاكاة

مبنيا على أساس مفهوم بدلا من ان تكون الية محضة.

ب) تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين

التراكيب المتشابهة.

ج) اقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان،

وعصمته من الخطا في الكلام، أي تحسين الكلام والكتابة.

د) اقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في اذهانهم، وتدريبهم

على دقة التفكير والتعليل، والاستنباط.

هـ) يلتزم التلميذ بشروط اللغة وصيغها ، لأن قواعد القواعد هي تفسيرات

علمية لهذه المواقف والصيغ ، وتفسيرات للتغيرات التي تحدث في

^{١٥} M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), hlm. ٤٤

صوتياتها ، وفهمًا للطرق المختلفة التي يتبعها الناس. كل هذا ضروري

لأي شخص يرغب في دراسة لغة للدراسات الفنية.^{١٦}

لذلك فإن دراسة علم النحو مهمة جدًا لإتقان اللغة العربية، ومن ثم، نقول أيضًا أن الهدف من تعلم علم النحو ليس حفظ مجموعة من القواعد المجردة أو الهياكل الفردية للطلاب فقط. على العكس من ذلك، فهو يساعده على فهم التعبيرات الجيدة والتمتع بها. وقم بتدريبه على إنتاجها بعد فترة وجيزة، مما يسهل على الطلاب إتقان اللغة العربية بشكل جيد.

٤ - كتاب النحو الواضح

النحو الواضح هو كتاب في علم النحو ألفه علي الجارم ومصطفى أمين بطريقة الاستنباط التي هي أكثر طرق التعليم قربا إلى عقول الأطفال، وأثبتها أثرا في نفوسهم، وأقربها إلى المنطق. ولأنها خير دافع إلى التفكير والبحث، وتعريف وجوه المشابهة والمخالفة بين الأشباه والأضداد، فقد أكثرنا من الأمثلة التي تستنبط منها القواعد، على طراز حديث لم يسبق له مثال، فاخترناها سهلة مفهومة، مقصورة في الغالب الكثير على ما يراد منها ضاربة في جهات شتى من نواحي الحياة الطفيلية، مناسبة لبيئة النشء الصغار وغرائزهم شائقة جذابة لنفوسهم.

^{١٦} ابراهيم مح مد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، الجزء الثاني، (مكتبة النهضة المصرية، ١٨٢٢)، ص: ١.

ثم بيّن في بسط سبيل الاستنباط من الأمثلة سالكين سننا منطقياً جلي
العبارة، خالياً من الاصطلاح العلمي، آخذاً بأيدي الأطفال من دراسة كل مثال إلى
النتيجة الواضحة والقاعدة العامة.^{١٧}

وعلم النحو كما نقله زين العارفين إن النحو علم من علوم العربية تعريف به
أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء يعرض لها من الإحوال في حال
تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو يبحث ما يجب أن يكون عليه آخر
الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم. وقال محمد إدريس جوهرى علم النحو هو
علم يبحث عن أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، فهذا العلم
يبحث عن الكلمات العربية في حال تركيبها أي بعد انتظامها في الجملة.

٥ - معهد التربية الإسلامية الحديثة دارالنجاة برواتان بومي ايو بريس

في الغالب، ينقسم المعهد إلى قسمين، المعهد السلفي والمعهد العصري. سمي
المسلمون المعهد السلفي لأن فيه يستخدم تصميم التعليم الكتب القديمة بطريقة
التقليدية ولم يختلط بها تصميم التعليم الكتب العصرية، أما المعهد العصري وهو
المعهد الذي يستخدم فيه تصميم التعليم الكتب العصرية بطريقة متنوعة ويبقى فيه
تصميم التعليم الكتب القديمة بطريقة التقليدية.

^{١٧} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، (القاهرة: دار المعارف) ص: ٤.

ومعهد التربية الإسلامية الحديثة دارالنجاة من المعاهد العصرية كونتور فونوركو. ويقع في تكال موندين، برواتان، بومي أيو، بريس. والذي أسسه الحاج مشهود ابن عبد الغاني، وفي سنة ألف وتسع مائة بعد أربع وثمانين م، أصبح الحاج أمين الدين مشهود ابن مشهود مربيا بالمعهد حتى الآن وهو ولده الأول. وفيه يستخدم التعليم الكتب القديمة بطريقة السلفية التي طبقت من أول بناء المعهد. هذا المعهد يستطيع أن يقال له بنصف المعهد العصري أو السلفي، لماذا؟، لأن المعهد دارالنجاة يستخدم الطريقة السلفية في تعليم الكتب، ولذلك يقال له المعهد السلفي. ويقال له المعهد العصري أيضا لأنه يستخدم نظام المعهد كونتور فونوركو، الذي كان نظامه نظاما صارما. وأوجب نظام المعهد على طلاب المعهد لأن يستخدمو ويمرسو اللغة العربية في الأنشطة اليومية، ولذلك أكثر من الطلاب ماهرون في التكلم باللغة العربية إن شاء الله.

IAIN PURWOKERTO

واهتم الباحث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة لأن لها عدة أسباب مثيرة للاهتمام للبحث، مثل: على هذا الكوخ الذي أطلق عليه اسم معهد الإسلامية للغات التي تستخدم لغتين كوسيلة للتواصل في الأنشطة اليومية، وهما اللغة العربية والإنجليزية، والتي تتناوب كل أسبوع، وذلك يتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة، خاصة في اللغة العربية لتواصل مع أصدقائهم

كل يوم، وهناك أيضًا العديد من الأنشطة التي تدعم تعلم اللغة العربية كل يوم وكل أسبوع مثل:

أ) المحادثة، التي يتم إجرائها كل مساء بعد صلاة العصر، وهي عبارة عن تدريب محادثة بين طالبين يحتوي على أسئلة حول الأنشطة اليومية باستخدام اللغة العربية، وهنا يمكن للطلاب معرفة مدى إتقان اللغة العربية للمحاورين.

ب) المحاضرة، التي يتم إجرائها لمدة ثلاثة أيام في الأسبوع حيث يتطلب هذا النشاط من جميع الطلاب إلقاء خطابات باللغة العربية، حيث يمكن للطلاب ممارسة مهارات التحدث أو إلقاء الخطب باللغة العربية.

ج) تشجيع اللغة، وهي توفير المفردات العربية التي تتم كل يوم بعد أنشطة المحادثة. يهدف هذا النشاط إلى زيادة عدد المفردات لدى الطلاب حتى يتمكن الطلاب من حفظ المزيد من المفردات العربية. وأحيانًا يبحث فيها علم اللغة، خاصة في اللغة العربية كعلم الصرف والبلاغة والنحو الذي سيبحث الباحث في هذه الرسالة. وهناك العديد من الأنشطة الأخرى التي تدعم تعلم اللغة العربية.

ج- صياغة البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة فإن صياغة المسألة في هذا البحث هي "كيف تطبيق تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دارالنجاة برواتان بومي أيو برييس؟".

د- هدف البحث وفوائده

من البحث المذكور له الأهداف والفوائد التالية:

١- هدف البحث

وهدف من هذا البحث هو لمعرفة ووصف كيف عملية ونتائج التعليم اللغة العربية باستخدام كتاب النحو الواضح على الطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دارالنجاة برواتان بومي أيو برييس.

٢- فوائد البحث

ومن كل البحوث أن تكون لها الفوائد، وفوائد من هذا البحث هي:

(أ) لنيل الدرجة سرجانا (S1) من الجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

(ب) ليكون معلومة لمدرس النحو عن مميزات كتاب النحو الواضح في تعليم او ترقية كفاءة اللغة العربية.

ج) زيادة العلوم للباحث فيما يتعلق عن التعليم الكتب النحو خاصة عن كتاب النحو الواضح.

هـ- الدراسات السابقة

لتنفيذ هذا البحث وجد الباحث الكتاب لِعَلِي الجارم ومصطفى أمين بالموضوع "نحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية" يبحث بطريقة الاستنباط التي هي أكثر طرق التعليم قربا إلى عقول الأطفال، وأثبتها أثرا في نفوسهم، وأقربها إلى المنطق.

الموضوع في هذا البحث هو تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث، أخذ الباحث المراجع من البحوث المتعلقة بكتابة البحث. ويحتاج الباحث إلى البحوث العلمية السابقة التي تتعلق بهذا الموضوع، منها:

- ١- الرسالة الجامعية لمحاية، ٢٠١٣، بالموضوع "طرق تعليم كتابة النحو الواضح في المدرسة الثانوية الإسلامية تحضة الطلاب كسوكيهان تشيلاتشاف السنة الدراسة ٢٠١٢-٢٠١٣". هذه الرسالة الجامعية بحثت في طرق تعليم كتاب النحو الواضح. تساوي هذه الرسالة برسالة الباحث يعني بحثت عن تعليم كتاب النحو الواضح، واختلفت برسالة الباحث أنها بحثت في طرق تعليم كتاب النحو الواضح، وأن لرسالة الباحث لا تبحث عنها ولكن بحثت عن تعليم كتاب النحو الواضح (دراسة وصفية تطبيقية).

٢- الرسالة الجامعية لمبني رحماء، ٢٠١٩، بالموضوع "طريقة تدريس النحو الواضح في تدريس علم النحو (الدراسة التصورية في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة بومي أبو برييس) السنة الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩". تساوي هذه الرسالة برسالة الباحث أنها بحثت عن تدريس أو تعليم كتاب النحو الواضح. واختلفت برسالة الباحث أنها بحثت في طريقة تدريس النحو الواضح بدراسة التصورية، وأن لرسالة الباحث لا تبحث عنها ولكن بحثت عن تعليم كتاب النحو الواضح (دراسة وصفية تطبيقية).

٣- الرسالة الجامعية لمرأة الكرامة، ٢٠١٨، بالموضوع "مشاكل تعلم النحو للطلاب الفصل الاول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الاسلامية كبارنغان كمرنجين بانوماس السنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨. هذه الرسالة بحثت في مشاكل تعليم النحو، تساوي هذه الرسالة برسالة الباحث أنها بحثت في تعليم النحو. واختلفت برسالة الباحث أنها بحثت في مشاكل تعليم علم النحو عاما، وأن لرسالة الباحث لا تبحث عنها ولكن بحثت عن تعليم كتاب النحو الواضح.

الباب الخامس

الختام

أ- نتيجة البحث

بعد أن انتهى الباحث من جمع البيانات والتحليل الموصوف الذي قد شرح في الباب الرابع. وجد الباحث نتائج البحث، وهذه إجابة التي تتعلق بصياغة المسألة التي اقترحها الباحث في هذا البحث. وكتب الباحث نتائج البحث كما يلي.

يمكن الباحث أن يستنتج من نتائج البحث أن تطبيق تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة برواتان بومي أبو برييس يستخدم كتب متنوعة، منها الأجرومية والنحو الواضح وألفية ابن مالك وغيرها. وتعليم النحو في الفصل الثالث مدرسة الثانوية يستخدم بكتاب النحو الواضح الذي يقام لمدة ثلاث ساعات في الأسبوع. وأن فيه يستخدم طريقة القياسية وطريقة الاستقرائية غالباً، طريقة القياسية هي الطريقة الأقدم وأكثر استخداماً في المدارس الداخلية الإسلامية الإندونيسية. يستخدم المعلم أيضاً طريقة الاستقرائية بحيث تكون هذه الطريقة قادرة في تنفيذها على تدريب الطلاب على وضع قواعد عامة للغة العربية بناءً على تصور هذه الأمثلة. غالباً ما يتم استخدام كلتا الطريقتين في تعليم النحو الواضح لأنهما يعتبران فعالين مع الكتاب المستخدم، وهو كتاب النحو الواضح. ومع ذلك، في هذه الحالة،

يستخدم الأستاذة همّة الكريمة أحياناً طرقاً مختلفة، مثل طريقة النشاط التي تهدف إلى تنشيط الطلاب وممارستهم في كثير من الأحيان، وكذلك القدرة على تطبيق قواعد النحو بشكل صحيح ومثالي.

وبالمثل مع الأستاذ حرامبين، يستخدم أحياناً طريقة مختلفة، وهي طريقة المحاضرة، والتي يوجد في تطبيقاتها اختلافات طفيفة. يشرح الأستاذ الأمثلة الواردة في كتاب النحو الواضح عن طريق الاعراب ليشرح بعد ذلك كلمات المثال، والتي تتواصل بترجمة هذه الكلمات باستخدام اللغة الجاوية، أو ما يسمى غالباً "ngapsai". تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم المزيد عن قواعد النحو وتساعد الطلاب على تدريب تطبيق قواعد النحو هذه. طريقة النشاط التي يستخدمها الأستاذة همّة الكريمة هي أيضاً مفيدة جداً للطلاب. بالإضافة إلى تدريب الطلاب على التدريس أمام الفصل، فإنه مفيد أيضاً كإعداد للطلاب عندما يكونون منخرطين بالفعل في المجتمع.

وأما وسائل التعليم المستخدمة إلا باستخدام الوسائل المتواضعة فقط، لأن معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة لا تحتوي على مرافق كافية في كل فصل. في هذه الحالة، فإن الوسائل التي يستخدمها المعلم هي السبورة وقلم الحبر فقط، بينما غالباً ما يستخدم مراجع كتب مختلفة لدعم تعليم النحو. على الرغم من أن الوسائل المستخدمة محدودة، لا يزال بإمكان المعلم نقل المادة جيداً بالمهارات التي يمتلكونها في إتقان المواد، بحيث يتمكن الطلاب من فهم المادة جيداً.

ب- الإقتراحات

دون التقليل من الاحترام وعدم النية للرعاية، يقدم الباحث بعض المدخلات المتعلقة بتعليم النحو في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة برواتان بومي أيو برييس. على النحو التالي:

١- إلى رئيس مؤسسة المعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة لمواصلة تحسين

المرافق والبنية التحتية للمعهد الإسلامية حتى تتمكن من دعم عملية التعلم بسلاسة. نأمل أن يتم استخدام هذا البحث كمدخلات أو معلومات إضافية بحيث تصبح مادة يجب مراعاتها في طرق التعليم التي يمكن أن تجعل الطلاب يفهمون علم النحو إلى أقصى حد.

٢- إلى المعلم الذي يعلم درس علم النحو لمواصلة تحسين الابتكار والإبداع في

الأساليب المستخدمة ويمكن أن يتخللها كسر الجليد حتى لا يكون التعليم متوترًا ومملًا. نأمل أن يتم استخدام هذا البحث كمواد تقويمية في تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح.

٣- بالنسبة للطلاب، من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن الطلاب من

أخذ دروس من نتائج البحث الذي أجراه الباحث ويمكنهم تطبيقها في دروس أخرى. والاستمرار في الشغف بالدراسة ومضاعفة الممارسة والدراسة المستقلة بحيث يمكن تنفيذ المعرفة المكتسبة واستخدامها بشكل صحيح.

الحمد لله رب العالمين يشكر الباحث الله سبحانه وتعالى الذي منحه النعمة والتوجيه والعناية حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه الرسالة بشكل صحيح ودون عقبات كبيرة. يتوجه شكر الباحث إلى كلا الوالدين ومعلمي الباحث وكذلك جميع الذين ساعدوا وشاركوا في عملية كتابة هذه الرسالة من البداية إلى النهاية، ونأمل أن يحسب لطفهم أعمالاً صالحة ويحصل على مكافآت باهظة من الله سبحانه وتعالى.

يدرك الباحث أن كتابة هذه الرسالة بها العديد من النواقص والأخطاء بسبب محدودية الباحث. لذلك، يتوقع الباحث النقد والاقتراحات البناءة من مختلف الأطراف لإتقان المزيد من البحث. نأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة للباحث بشكل خاص ومفيدة للقراء بشكل عام.

IAIN PURWOKERTO

المراجع

- أوريل بحر الدين. ٢٠٠٩. فقه اللغة العربية مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة. مطبعة: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
- دوي حميدة. ٢٠١١. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العلمي. مطبعة: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
- محمد علي الكامل. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات الغوية لغير الناطقين بها. مطبعة: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
- مبني رحماء. ٢٠١٩. طريقة تدريس الكتاب النحو الواضح في تدريس علم النحو الدراسة التصويرية في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة بومي أبو برييس. الرسالة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- حسن شحاته. ٢٠١٦. إستراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها. القاهرة: الدار العصرية البنائية.
- محمد عبد القادر احد. ١٨٩١. طرق تعليم اللغة العربية. الطبعة الثالثة: مكتبة النهضة.
- ابراهيم محمد عطا. ١٨٢٢. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، الجزء الثان. مكتبة النهضة المصرية.
- علي الجارم ومصطفى امين. بغير سنة. النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية. القاهرة: دار المعارف.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ١٤٣٢. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: العربية للجميع.

سالم سليمان الحماس والآخرون. ٢٠١٣. المهارات اللغوية المستوى الأول. دار حافظ للنشر والتوزيع.

محمود بن عبد الله المحمود. ٢٠١٤. كيف تتعلم لغة نية. الرياض: العربية للجميع.

تمام حسان. ١٩٨٤. تعليم الأصوات لغير الناطقين بالعربية. جامعة أم القرى: المملكة العربية السعودية.

أزهر أرشد. ١٩٩٨. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية. أوجونج فاندانج: الأحكام.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبها. إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

IAIN PURWOKERTO
شيخ عبد السلام. بغير سنة. للغويات العامة المدخل الإسلامي وموضوعات مخترة.

أوريل بحر الدين. ٢٠١٧. تطوير منهج تعليم اللغة العربية. مطبعة: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

حسن سحاتة. ١٩٩٣. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. اللبنا: الدار المصرية اللبنانية.

فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية. سورابايا: الهداية.

Imamuddin Sukamto dan Akhmad Munawari. ٢٠١٥. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. Yogyakarta: Nurma Media Idea.

Peter Salim dan Yeni Salim. 1990. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern Press.

Indra Sakti. 2011. *Kemampuan Psikomotorik Siswa di SMA Negeri Kota Bengkulu*. Jurnal Exakta Vol. IX No.

Abdul Majid. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

M. Abdul Hamid. Dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press.

M Khalilullah. 2010. *Media pembelajaran bahasa arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Nyoman Parwati. 2018. *belajar dan pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.

Mohammad Syarif Sumantri. 2010. *Strategi pembelajaran*. Jakarta: PT rajagrafindo persada.

Acep Hermawan. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Rahmat iswanto. 2017. *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi*. Arabiyatuna. Vol. 1. No. 2.

Mohammad Thoha. 2012. *Pembelajaran bahasa arab dengan pendekatan manajemen berbasis sekolah*. OKARA. Vol. I. Thn 2.

Abdullah bin Ahmad Al-Fakihi. *Syarh Fawakih al-Haniyah* .Semarang: Maktabah Usaha Keluarga Semarang.

Ulul Albab. 2011. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Vol. 3. No. 2.

Hamid Hasan Lubis. *Glosarium Bahasa dan Sastra*. Bandung: Angkasa.

Mansoer Pateda. *Linguistik Sebuah Pengantar*. Bandung: Angkasa.

Miftahul Khairah dan Sakura Ridwan. *Sintaksis Memahami Satuan Kalimat Perspektif Fungsi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Mustofa Al-Gulayaini. 2014. *Jamiud Durus Al-Arobiyah*. Beirut: Daar Al-Kitab Al-Ilmiyah.

M. Anwar. 1989. *Ilmu Sharaf*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Chotibul Umam. 1961. *Aspek-Aspek Fundamentalis Dalam Mempelajari Bahasa Arab*. Bandung: Al Marif.

Yeni Ramdiani. 2010. *Perkembangan Ilmu Nahwu Madzhab Basrah*. Jurnal. Vol.VIII. No. 2.

Nah-sya. 1994. *Inseklopedia*. Icthiar baru van hoeve: Jakarta.

M. Sholahudin Sofyan. 2002. *Qawaidun Nahwiyah Pengantar Memahami Nadhom Al-Imrithi*. Jawa Timur: Darul Hikmah.

Usman Husaini. Dkk. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Lexy J. Moleong. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sanapiah Faisal. 1998. *Format-format Penelitian Sosial*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Suharsimi Arikunto. 1980. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sutrisno Hadi. 2004. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi.

Rianto Adi. 2004. *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*. Jakarta: Granit.

Ismail Suardi Wekke. Dkk. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Yogyakarta: CV. Adi Karya Mandiri.

Burhan Bungin. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

