

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MAN SUMPIUH KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

IAIN PURWOKERTO

**OLEH :
SITI NUR KHASANAH
NIM. 1223301149**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2016**

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MAN SUMPIUH
KABUPATEN BANYUMAS**

**Siti Nur Khasanah
1223301149**

ABSTRAK

Pendekatan saintifik merupakan ciri khas dari kurikulum 2013. Pendekatan saintifik adalah pendekatan dalam proses pembelajaran yang terdiri dari lima pengalaman belajar pokok yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan dengan harapan mampu mengembangkan kompetensi peserta didik. Al-Qur'an Hadits merupakan salah satu mata pelajaran di MAN Sumpiuh yang menggunakan pendekatan saintifik, proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan pendekatan saintifik menjadikan peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah "Bagaimana Implementasi Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN Sumpiuh Kabupaten Banyumas?".

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Dalam penelitian ini peneliti melakukan penelitian dengan cara mendatangi lokasi penelitian dan sumber data untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan. Lokasi yang diteliti adalah MAN Sumpiuh. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah guru Al-Qur'an Hadits kelas X dan peserta didik kelas X. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Dari hasil penelitian tentang implementasi pendekatan saintifik kurikulum 2013 mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas X di MAN Sumpiuh, diperoleh hasil bahwa guru sudah menerapkan pendekatan saintifik dengan baik dalam proses pembelajaran yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan. Hal tersebut dibuktikan dengan peserta didik yang terlihat begitu banyak yang aktif dan antusias dalam mengikuti pelajaran dengan bertanya kepada guru tentang materi yang belum mereka pahami.

Kata kunci : Implementasi Pendekatan Saintifik, Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Definisi Operasional	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Penulisan	12

BAB II LANDASAN TEORI

A. Konsep Dasar Pendekatan Saintifik	14
1. Pengertian Pendekatan Saintifik.....	14
2. Langkah-langkah Pendekatan Saintifik	15
3. Tujuan Pendekatan Saintifik	16
4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	17
5. Kriteria Pendekatan Saintifik	18
B. Konsep Dasar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	19
1. Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	19
2. Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	19
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	20
C. Implementasi Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	22
1. Perencanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits melalui Pendekatan Saintifik	22
2. Pelaksanaan Pendekatan Saintifik dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	25
3. Keunggulan dan Kelemahan Pendekatan Saintifik.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	33
B. Lokasi Penelitian.....	34
C. Sumber Data.....	34

D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
1. Metode Observasi.....	36
2. Metode Wawancara.....	37
3. Metode Dokumentasi	38
E. Teknik Analisis Data.....	39
1. Analisis sebelum di Lapangan	40
2. Analisis selama di Lapangan.....	40
a. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	41
b. Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	42
c. Verifikasi (<i>Conclusion Drawing</i>).....	42

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MAN Sumpiuh	44
1. Profil Madrasah.....	44
2. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah.....	44
3. Keadaan Guru dan Siswa	45
a. Keadaan Guru.....	45
b. Keadaan Siswa	46
4. Sarana dan Prasarana.....	46
5. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	47
6. Prestasi Siswa-Siswi MAN Sumpiuh.....	48
B. Penyajian Data	48
1. Perencanaan.....	49
2. Pelaksanaan.....	50

C. Analisis Data	68
1. Analisis Perencanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	68
2. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Al- Qur'an Hadits Dengan Pendekatan Saintifik	70

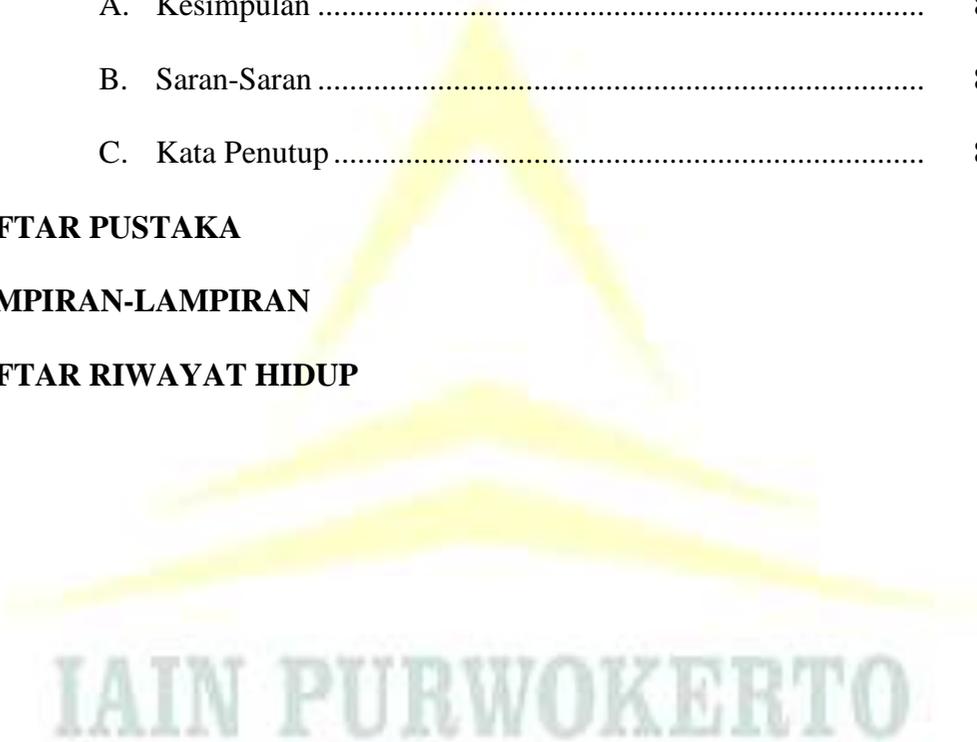
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran-Saran	81
C. Kata Penutup	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan proses perubahan tingkah laku siswa melalui pengoptimalan lingkungan sebagai sumber stimulus belajar.¹ Pembelajaran juga diartikan sebagai proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik dalam situasi tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.² Pembelajaran pada hakikatnya sangat terkait dengan bagaimana membangun interaksi yang baik antara guru dan peserta didik. Interaksi yang baik dapat digambarkan dengan suatu keadaan di mana guru dapat membuat peserta didik belajar dengan mudah dan terdorong oleh kemauannya sendiri. Oleh karena itu, setiap pembelajaran hendaknya berupaya menjabarkan nilai-nilai yang terkandung di dalam kurikulum dan merealisasikannya dengan kenyataan yang ada di sekitar peserta didik.

Tujuan pembelajaran adalah agar peserta didik dapat memperoleh pengetahuan dengan suatu cara yang dapat melatih kemampuan intelektualnya dan merangsang keingintahuan mereka serta untuk memotivasi peserta didik. Pembelajaran merupakan kegiatan terpenting dari pendidikan dalam suatu institusi pendidikan, karena pendidikan dapat dikatakan berhasil apabila proses

¹ Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), hlm. 1.

² Nandang Kosasih dan Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum dan Analisis Kecerdasan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 21.

belajar mengajar yang dilakukan oleh guru kepada siswa dapat dilakukan dengan baik dan benar.

Oleh karena itu, guru sebagai ujung tombak dalam proses pembelajaran maka guru dituntut agar dapat menciptakan suasana pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan bagi siswa agar nantinya siswa memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai yang diharapkan sehingga berguna untuk masa depan mereka. Tujuan pembelajaran akan dapat tercapai apabila memiliki perencanaan yang matang, yaitu dengan menggunakan pendekatan yang tepat agar dapat menciptakan proses belajar mengajar yang efektif dan efisien.

Pada hakikatnya pendekatan pembelajaran bisa dipahami sebagai cara-cara yang ditempuh oleh seorang pembelajar untuk bisa belajar dengan efektif. Pendekatan pembelajaran secara garis besar ada dua macam yaitu, pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada guru.

Salah satu alternatif pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan dalam konteks pendidikan formal adalah pendekatan saintifik sebagai karakteristik dalam kurikulum 2013. Pendekatan saintifik dapat dijadikan sebagai jembatan untuk perkembangan dan pengembangan sikap, keterampilan dan pengetahuan peserta didik.

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan mata pelajaran yang berisi tentang Al-qur'an dan Hadits, mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ini merupakan unsur mata pelajaran pendidikan agama Islam pada Madrasah yang memberikan pendidikan kepada siswa untuk memahami Al-Qur'an dan Al-Hadits sebagai

sumber ajaran agama Islam dan mengamalkan isi kandungannya sebagai petunjuk hidup di dalam kehidupan.

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki tingkat kemenarikan yang rendah ketika di MAN Sumpiuh masih menerapkan KTSP, serta dianggap sulit oleh peserta didik karena banyak peserta didik yang berasal dari sekolah umum yang mana di sekolah umum mata pelajaran Al-Qur'an Hadits tidak begitu dipelajari secara khusus dan mendalam. Hal tersebut berbanding terbalik ketika guru Al-Qur'an Hadits menerapkan pendekatan saintifik kurikulum 2013 yakni penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits peserta didik memiliki motivasi dan rasa ingin tahu yang besar, sehingga pembelajaran yang tadinya menjadikan siswa cenderung memiliki motivasi dan rasa ingin tahu yang rendah, berubah terbalik ketika pendekatan saintifik diterapkan.

Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, tidak tergantung informasi searah dari guru.³ Oleh karena itu, melalui pendekatan saintifik diharapkan peserta didik memiliki kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan, sehingga mereka dapat produktif inovatif serta kreatif. Pendekatan saintifik merupakan ciri khas kurikulum 2013. Pada kurikulum sebelum kurikulum 2013 terdapat beberapa kelemahan, salah satunya adalah kompetensi yang dikembangkan lebih didominasi oleh aspek pengetahuan, belum

³ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 193.

sepenuhnya menggambarkan secara holistik dari aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan, kurikulum 2013 disusun salah satunya didasarkan pada kelemahan tersebut.

Sehubungan hal tersebut, pendekatan saintifik kurikulum 2013 sudah diberlakukan dan diterapkan di MAN Sumpiuh yaitu digunakan dalam proses pembelajaran pada semua mata pelajaran termasuk juga dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.⁴ Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru mata pelajaran mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kepada peserta didik adalah dengan menggunakan pendekatan saintifik, dan pendekatan saintifik tersebut menjadikan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Sehingga proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik menjadi efektif dan tujuan yang diharapkan dapat tercapai dengan baik.

Sebelum diterapkannya kurikulum 2013 pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits cenderung monoton dan peserta didik tidak begitu aktif dalam proses belajar mengajar di kelas, serta peserta didik hanya mendengarkan materi dari yang disampaikan guru saja. Tetapi, setelah dilakukan penerapan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik kurikulum 2013 siswa terlihat begitu aktif dan semangat dalam proses belajar mengajar seperti aktif dalam bertanya dan menjawab serta peserta didik tidak hanya mendengarkan materi dari guru saja, namun juga mencari materi/informasi dari berbagai sumber lain yang tersedia.

Dengan diberlakukannya pendekatan saintifik kurikulum 2013 ini menjadikan siswa lebih aktif dan mandiri dalam belajar. Dalam proses

⁴ Hasil wawancara dengan Bapak Amin Yuhdi, S. Pd. M. Pd. I., di MAN Sumpiuh pada hari Selasa tanggal 1 Desember 2015, pukul 10.00 Wib.

pembelajaran semuanya saling mendukung baik antara guru dengan siswa maupun sarana pendukung yang digunakan dalam proses pembelajaran.⁵

Dari hasil observasi awal yang peneliti lakukan di MAN Sumpiuh diketahui bahwa, dengan diberlakukannya pendekatan saintifik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits tersebut, peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang cukup besar terhadap materi yang disampaikan oleh guru, dan terlihat keaktifan dari para peserta didik yaitu dengan aktif bertanya serta menanggapi materi pelajaran mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dengan segala daya dukung yang baik, yaitu dengan adanya fasilitas-fasilitas pembelajaran yang tersedia di MAN Sumpiuh.

Dalam pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an Hadits tersebut terlihat bahwa materi tidak hanya diberikan searah dari guru saja, namun keaktifan masing-masing peserta didik dibutuhkan dalam pembelajaran, sehingga diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal.

Dari uraian masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Implementasi Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN Sumpiuh Kabupaten Banyumas.”**

B. Rumusan Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang masalah yang telah dipaparkan oleh peneliti di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana Implementasi Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN Sumpiuh Kabupaten Banyumas?”

⁵ Hasil Wawancara di MAN Sumpiuh pada hari Rabu Tanggal 2 Desember 2015 Pukul. 10.30 WIB dengan Ibu Ulistinganatin Khanani, M. Ag.

C. Definisi Operasional

Untuk memudahkan dalam memahami dan menghindari kesalah pahaman terhadap pengertian judul penelitian ini, maka peneliti akan menjelaskan istilah-istilah yang terdapat pada judul sebagai berikut:

1. Implementasi Pendekatan Saintifik

Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan⁶ atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai dan sikap.⁷

Pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dipadukan dengan suatu proses ilmiah, pengembangan sikap, keterampilan dan pengetahuan peserta didik. Pendekatan Saintifik merupakan Proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum, atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang “ditemukan”.⁸

Jadi, implementasi pendekatan saintifik yang peneliti maksud yaitu penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran yang menekankan

⁶ E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 178.

⁷ Muhammad Joko Susilo. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hlm. 174.

⁸ Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm. 51.

keaktifan para peserta didik dan hasil belajar yang lebih bermakna dalam pembelajaran yang di dalamnya terdapat kegiatan pembelajaran seperti mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi. Dengan harapan agar kompetensi peserta didik dapat tercapai dan terus berkembang.

2. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan unsur mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Madrasah yang memberikan pendidikan kepada siswa untuk memahami Al-Qur'an dan Al-Hadits sebagai sumber ajaran agama Islam dan mengamalkan isi kandungannya sebagai petunjuk hidup dalam kehidupannya sehari-hari.⁹

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang peneliti maksudkan dalam penelitian ini adalah salah satu mata pelajaran dalam rumpun Pendidikan Agama Islam yang ada di MAN Sumpiuh yang mempelajari tentang Al-Qur'an dan Hadits, serta memberikan bekal kepada siswa untuk lebih memahami Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber ajaran Islam dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

3. Siswa Kelas X MAN Sumpiuh Kabupaten Banyumas

Yang dimaksud dengan siswa kelas X MAN Sumpiuh di sini adalah peneliti hanya memilih dan meneliti di kelas X-Agama, X IPS-2, X IPA-3 dan X IPA-4 di MAN Sumpiuh.

⁹ Departemen Agama, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Kompetensi Dasar*, (Jakarta: Kantor Pendidikan Nasional, 2003), hlm. 2.

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas maka dapat diambil kesimpulan dari maksud judul “Implementasi Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di MAN Sumpiuh Kabupaten Banyumas” adalah suatu penelitian untuk mengetahui bagaimana implementasi pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits pada siswa kelas X di MAN Sumpiuh Kabupaten Banyumas.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dapat diketahui tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang Implementasi Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Di MAN Sumpiuh Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Untuk memberikan gambaran tentang implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MAN Sumpiuh.
- 2) Untuk memberikan informasi mengenai pertimbangan yang dilakukan dalam menerapkan suatu pendekatan saintifik pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MAN Sumpiuh.

b. Manfaat Praktis

- 1) Menjadi rujukan bagi pengajar dalam mempraktekkan pendekatan saintifik pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits.

- 2) Sebagai bahan pemikiran bagi sekolah akan kegunaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik.
- 3) Bagi peneliti, memberikan wawasan dan pengalaman praktis di bidang penelitian. Serta memberikan pengetahuan yang bermanfaat mengenai pembelajaran dengan pendekatan saintifik.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan uraian yang sistematis dan berisi tentang teori-teori dari pakar atau peneliti yang relevan dengan masalah penelitian yang sedang diteliti. Dalam kajian pustaka ini, peneliti mengambil beberapa buku untuk menunjang kajian teori yang sesuai dengan judul skripsi yang peneliti angkat, diantaranya:

Buku karya Daryanto yang berjudul "*pendekatan pembelajaran saintifik kurikulum 2013*" berisi tentang konsep pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik kurikulum 2013 yang berisi tentang tujuan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, prinsip-prinsip pembelajaran dengan pendekatan saintifik, serta langkah-langkah umum dalam pendekatan saintifik dan dijelaskan bahwa pembelajaran yang berbasis pendekatan ilmiah itu lebih efektif hasilnya dibandingkan dengan pembelajaran tradisional.

Dalam penelitian ini, peneliti juga mengambil rujukan dari hasil penelitian yang pernah dilakukan oleh orang lain sebelumnya. Hasil penelitian sebelumnya memuat hasil yang ada kaitannya dengan penelitian yang akan peneliti lakukan dan terdapat pula perbedaan dengan penelitian yang sebelumnya terhadap penelitian ini, diantaranya:

Skripsi yang dibuat oleh Aniek Malika yang berjudul *“Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Purbalingga Kabupaten Purbalingga”*. Skripsi tersebut memaparkan tentang penerapan pendekatan saintifik itu diterapkan pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti, dalam melaksanakan pembelajarannya guru menerapkan setiap langkah pendekatan saintifik dengan perencanaan dan pertimbangan kondisi peserta didik dengan pengembangan penggunaan alat pembelajaran yang menunjang sehingga peserta didik fokus, aktif bertanya memiliki rasa ingin tahu terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Di dalam skripsi ini memiliki keterkaitan yaitu sama-sama meneliti tentang pendekatan saintifik. Sedangkan perbedaannya adalah lokasi penelitiannya berbeda dengan yang dilakukan oleh penulis.

Skripsi karya Umu Maesaroh yang berjudul *“Implementasi Pendekatan Pengalaman dalam pembelajaran Fikih di MI Ma’arif Gondang Wonosobo Tahun Pelajaran 2010/2011”*. Skripsi tersebut memaparkan tentang pelaksanaan implementasi pendekatan pengalaman dalam pembelajaran fikih di MI Ma’arif Gondang Wonosobo, yang meliputi kualifikasi indikator, pendekatan, tolak ukur, dan evaluasi dalam pembelajaran Fikih. Pada skripsi tersebut sama-sama melakukan penelitian tentang pendekatan pembelajaran, sedangkan perbedaannya adalah pada jenis pendekatan pembelajaran yang digunakan, pada mata pelajaran dan lokasi penelitian.

Skripsi Khusnul Khotimah yang berjudul *“Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Pembelajaran Matematika di MI Ma’arif NU 1*

Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas”. Dalam Skripsi ini memiliki keterkaitan yaitu sama-sama membahas dan meneliti tentang implementasi kurikulum. Namun dalam skripsi karya Khusnul Khotimah adalah kurikulum tingkat satuan pendidikan, sedangkan pada penelitian yang peneliti lakukan adalah mengenai implementasi pendekatan saintifik kurikulum 2013.

Skripsi Tulus Hidayat yang berjudul *“Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Qurro Kawunganten Cilacap*”. Skripsi ini membahas tentang implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah pondok pesantren Darul Qurro yaitu bahwa implementasi kurikulum 2013 dalam mata pelajaran Fiqih menggunakan berbagai macam metode seperti: metode ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan. Pada skripsi tersebut memiliki keterkaitan yaitu tentang implementasi kurikulum 2013. Perbedaannya yaitu dalam skripsi tersebut tidak berbicara secara khusus tentang pendekatan saintifik. Selain itu ada perbedaan yang lain yakni pada mata pelajaran yang diteliti, mata pelajaran yang peneliti teliti adalah mata pelajaran Al-Qur’an Hadits sedangkan pada skripsi tersebut adalah mata pelajaran fiqih.

Berdasarkan kajian terhadap karya penelitian di atas, penelitian ini berusaha untuk menempatkan posisi yang berbeda dengan penelitian-penelitian yang sebelumnya. Dari penelitian di atas belum ada yang membahas tentang pendekatan saintifik kurikulum 2013 khususnya pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits. Oleh karena itu, peneliti akan mengkaji masalah-masalah yang belum dikaji pada penelitian sebelumnya dengan memfokuskan pada masalah implementasi pendekatan saintifik kurikulum 2013 mata pelajaran Al-Qur’an Hadits.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan kerangka atau pola pokok yang menentukan bentuk skripsi. Di samping itu, sistematika merupakan himpunan pokok yang menunjukkan setiap bagian dan hubungan antara bagian-bagian tersebut. Untuk mempermudah penyusunan dalam penulisan skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir.

Pada Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota pembimbing, halaman abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian inti berisi uraian penelitian yang dimulai dari pendahuluan sampai dengan bagian penutup yang tertuang dalam bentuk bab-bab sebagai satu kesatuan. Pada skripsi ini peneliti menuangkan hasil penelitian ke dalam lima bab.

BAB I: Pendahuluan yang menjelaskan tentang gambaran umum dan latar belakang penelitian. Dalam Pendahuluan, terdapat beberapa Sub Bab, antara lain: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Definisi Operasional, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka dan Sistematika Penulisan.

BAB II: Landasan Teori yang terdiri dari: pengertian pendekatan saintifik, tujuan pendekatan saintifik, prinsip-prinsip pembelajaran dengan pendekatan saintifik, kriteria pendekatan saintifik, pengertian mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, fungsi dan tujuan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, ruang lingkup mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, perencanaan pembelajaran mata pelajaran Al-

Qur'an Hadits melalui pendekatan saintifik, pelaksanaan pendekatan saintifik dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, dan keunggulan dan kelemahan pendekatan saintifik.

BAB III: Memuat metode penelitian yang meliputi Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data dan Metode Analisis Data.

BAB IV: Berisi tentang bab yang mengurai hasil penelitian yang meliputi gambaran umum MAN Sumpiuh Kabupaten Banyumas, penyajian data dan analisis data.

BAB V: Berisi Penutup yang membahas tentang kesimpulan dari penelitian, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup peneliti.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan kegiatan pengumpulan data, penyajian data, dan analisis data, maka langkah terakhir adalah mengambil kesimpulan untuk dapat menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini. Berdasarkan uraian Bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Dalam implementasi pendekatan saintifik kurikulum 2013 ini, guru sudah menerapkan dengan baik dalam pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, hal tersebut dibuktikan dengan peserta didik terlihat begitu banyak yang aktif dan antusias dalam mengikuti pelajaran dengan bertanya kepada guru materi yang belum dipahami dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Sebelum melaksanakan proses belajar mengajar guru terlebih dahulu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisikan rangkaian kegiatan yang akan dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung. Implementasi pendekatan saintifik bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, dan untuk mendorong peserta didik agar lebih aktif dalam mencari informasi dari beberapa sumber tidak hanya informasi dari guru saja.

Guru Al-Qur'an Hadits berusaha untuk menciptakan pembelajaran yang lebih baik dengan melakukan persiapan mulai dari RPP, dengan memperhatikan komponen-komponen yang terdapat dalam RPP diantaranya tujuan pembelajaran,

materi pokok, serta media yang akan digunakan dan kegiatan pembelajaran. Guru Al-Qur'an Hadits sudah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik kurikulum 2013 dengan cukup baik karena adanya kesiapan dari guru dan berbagai faktor pendukung yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

B. Saran-saran

Di dalam implementasi pendekatan saintifik, diperoleh banyak kejadian yang dapat dijadikan masukan bagi penyempurnaan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran. Saran-saran berikut ini mungkin akan dapat bermanfaat khususnya bagi para pembaca yang tertarik untuk menggunakan pendekatan saintifik. Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan di MAN Sumpiuh, peneliti mendapatkan beberapa hal yang dapat disajikan sebagai saran yaitu:

1. Bagi Guru

- a. Bagi guru Al-Qur'an Hadits di MAN Sumpiuh harus selalu mempelajari pendekatan saintifik, kemudian diaplikasikan dalam pembelajaran secara konsisten.
- b. Guru Al-Qur'an Hadits harus menciptakan dan bahkan mengembangkan kondisi pembelajaran yang menyenangkan dengan kreatifitas dan inovasi-inovasi yang dimilikinya.
- c. Guru Al-Qur'an Hadits hendaknya memperhatikan keberagaman karakter peserta didik, mengelompokkan sesuai karakternya masing-masing sehingga siswa tidak diperlakukan secara sama.

2. Bagi Peserta Didik

- a. Peserta didik hendaknya lebih rajin lagi dan bersemangat dalam belajar Al-Qur'an Hadits agar menjadi anak yang berprestasi dan dapat berguna bagi diri sendiri, keluarga serta masyarakat.
- b. Peserta didik diharapkan tidak mengobrol sendiri ketika pembelajaran berlangsung, lebih serius lagi dalam belajar, dan menjaga akhlak baik.
- c. Peserta didik hendaknya dalam kegiatan bertanya harus lebih aktif lagi dan dalam mengkomunikasikan hasil belajar jangan malu-malu harus lebih percaya diri lagi.

C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah atas segala nikmat dan karunia-Nya yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar walaupun banyak kendala dan rintangan, namun semua itu dapat dilewati. Peneliti sadar masih banyak kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini, maka dari itu, saran, kritik, dan masukan yang membangun sangat peneliti harapkan dalam perbaikan di masa mendatang.

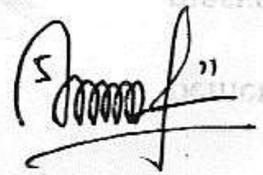
Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan inspirasi dan manfaat kepada peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, peneliti ucapkan banyak terimakasih terutama kepada Bapak Drs. Amat Nuri, M. Pd. I. Selaku pembimbing yang senantiasa menuntun, mengarahkan, dan mencurahkan pikiran,

tenaga, dan waktunya sehingga peneliti dapat menyelesaikan serangkaian kegiatan dalam rangka penulisan skripsi ini dengan benar.

Akhirnya, dengan kerendahan hati dan memohon lindungan, dan ridho Allah SWT, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan sebagai rujukan pustaka keilmuan yang pembaca baca serta terhitung sebagai amal shaleh, Aamiin ya Rabbal 'Aalamiin.

Purwokerto, 21 Juli 2016

Peneliti,



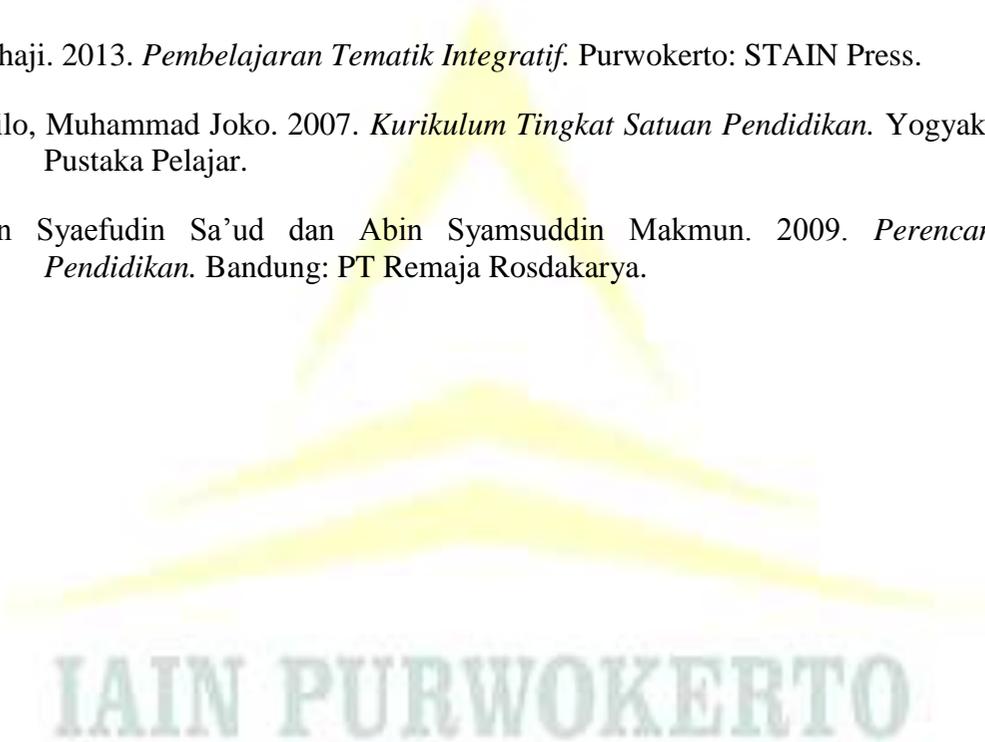
Siti Nur Khasanah
NIM. 1223301149

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ahmad, Zainal Arifin. 2012. *Perencanaan Pembelajaran (dari Desain sampai Implementasi)*, Yogyakarta: PT Pustaka Insan Mandiri.
- Ambo Upe dan Damsid. 2010. *Asas-asas Multiple Researches*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin *Metode Penelitian*. 1998. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, John W. 2010. *Research Design Pendekatan Kualitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Agama. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Kompetensi Dasar*. Jakarta: Kantor Pendidikan Nasional.
- E. Mulyasa. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif : Analisis Data*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- [Http://yanuarasmara.Blogspotco.id//2015/01/kekuatan-dan-kekemahan-pendekatan](http://yanuarasmara.blogspotco.id//2015/01/kekuatan-dan-kekemahan-pendekatan), diakses pada hari Kamis tanggal 11 Agustus 2016, pukul 19.30 Wib.
- Husaini Usman, dkk. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kasful Anwar dan Hendra Harmi. 2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moloeng, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. 2001. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muflihini, Muh. Hizbul. 2013. *Administrasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuansa Aksara.

- Nandang Kosasih dan Dede Sumarna. 2013. *Pembelajaran Quantum dan Analisis Kecerdasan*, Bandung: Alfabeta.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik Integratif*. Purwokerto: STAIN Press.
- Susilo, Muhammad Joko. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Udin Syaefudin Sa'ud dan Abin Syamsuddin Makmun. 2009. *Perencanaan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



IAIN PURWOKERTO