

**MANAJEMEN GURU KELAS
DALAM PENYELENGGARAAN LAYANAN
PENDIDIKAN BERMUTU DI SD ISLAM TERPADU
HARAPAN BUNDA PURWOKERTO**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Oleh :

NUNIK FEBI NURHIDAYATI

NIM. 1617401077



IAIN PURWOKERTO

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : Nunik Febi Nurhidayati
NIM : 1617401077
Jenjang : S-1
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Manajemen Guru Kelas Dalam Penyelenggaraan Layanan Pendidikan Bermutu di SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 28 September 2020

Saya yang menyatakan,



Nunik Febi Nurhidayati
NIM. 1617401077



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id



PENGESAHAN


Skripsi Berjudul :

**MANAJEMEN GURU KELAS DALAM PENYELENGGARAAN LAYANAN
PENDIDIKAN BERMUTU DI SD ISLAM TERPADU HARAPAN BUNDA
PURWOKERTO**

Yang disusun oleh : Nunik Febi Nurhidayati, NIM : 1617401077, Jurusan Manajemen Pendidikan, Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Jum'at, tanggal : 23 Oktober 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Dr. Nurfitriah, M.Pd.I
NIP.19711021 200604 1 002



Ulpah Musji'ah, M.Pd.I

Penguji Utama


Dr. H. M. Huzaini Maruliyah, M.Pd.
NIP. 19630302 199103 1 005



Mengetahui :
Mekan,


Dr. H. M. Huzaini Maruliyah, M.Pd.
NIP. 19630302 199103 1 005



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit :
No. Revisi :

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 28 September 2020

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi Sdr. Nunik Febi Nurhidayati
Lampiran : 3 Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan mengadakan koreksi maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa :

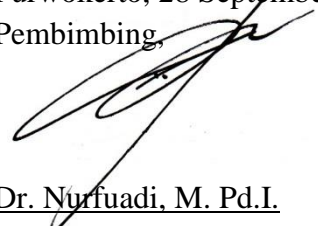
Nama : Nunik Febi Nurhidayati
NIM : 1617401077
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Judul : Manajemen Guru Kelas Dalam Penyelenggaraan
Layanan Pendidikan Bermutu di SD Islam Terpadu
Harapan Bunda Purwokerto

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Demikian nota dinas ini disampaikan. Atas perhatian Bapak, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 28 September 2020
Pembimbing,


Dr. Nurfuadi, M. Pd.I.
NIP. 19711021 200604 1 002

MANAJEMEN GURU KELAS DALAM PENYELENGGARAAN LAYANAN PENDIDIKAN BERMUTU DI SD ISLAM TERPADU HARAPAN BUNDA PURWOKERTO

Nunik Febi Nurhidayati
NIM. 1617401077

ABSTRAK

Saat ini, suatu keberhasilan aktivitas pembelajaran yang berkualitas membutuhkan banyak peran dari seluruh komponen pendidikan untuk melaksanakan kegiatan dari aktivitas di dalamnya. Penyelenggara pendidikan memiliki peran utama yang sangat penting guna menciptakan, mengembangkan, dan mengarahkan seluruh peserta didik melalui proses belajar mengajar yang telah terstruktur. Untuk menjalankan aktivitas pendidikan terstruktur yang diharapkan, seorang pendidik atau guru dituntut agar mampu profesional dalam berkontribusi penuh mengelola peserta didik beserta seluruh layanan pendidikan di dalamnya. Demi mewujudkan terealisasinya seorang pendidik yang profesional, dibutuhkan suatu kegiatan yang optimal dan maksimal mencakup kegiatan manajemen sumber daya manusia bagi guru kelas guna meningkatkan kualitas penyelenggaraan layanan pendidikan di dalam sekolah.

Tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu untuk mengetahui Manajemen Guru Kelas dalam Penyelenggaraan Layanan Pendidikan Bermutu di SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto. Penelitian yang dilakukan adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan penulis yaitu dengan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah, guru kelas V, dan siswa yang ada di SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto. Dari hasil penelitian tersebut, maka data akan dikumpulkan dan dianalisis terlebih dahulu, kemudian direduksi, selanjutnya disajikan dalam bentuk deskriptif dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Manajemen Guru Kelas dalam Penyelenggaraan Layanan Pendidikan Bermutu di SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto diimplementasikan dalam kegiatan pengelolaan terhadap kinerja guru kelas melalui komponen perencanaan, pengadaan, pembinaan dan pengembangan, promosi dan mutasi, pemberhentian dan kompensasi, serta penilaian yang akan menghasilkan proses manajerial pengelolaan guru diantaranya perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam mencapai manajemen guru kelas di SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto yang efektif dilakukan dengan proses pengelolaan yang dijalankan dengan beberapa fungsi manajemen secara berkesinambungan dan terus-menerus dalam waktu yang telah ditentukan.

Kata Kunci : Manajemen, Guru Kelas, Layanan Pendidikan Bermutu

CLASSROOM TEACHER MANAGEMENT IN IMPLEMENTATION QUALITY EDUCATION SERVICES AT SD ISLAM TERPADU HARAPAN BUNDA PURWOKERTO

Nunik Febi Nurhidayati
NIM. 1617401077

ABSTRACT

Nowadays, the successful quality learning activity requires many roles from all components of education to carry out of the activities in it. Education providers have a very important main role in creating, developing and directing all students from structured teaching and learning process. To carry out structured educational activities that are expected by an educator or teacher is required to be able to make a full contribution in a professional manner to manage students and all educational services in them. For realize professional teaching staff, it takes the optimal and maximum activities including human resource management activities for classroom teachers in order to improve the quality of education service in schools.

The purpose of this study was to determine the management of classroom teachers in implementation quality education services at SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto. The study did was qualitative research. Data collection techniques are carried out through interview methods, observation and documentation. Research subjects consisted of the principal, the class V teacher, and the class V student in SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto. From the study results, the data will be collected and analysed first, then reduced, then presented in descriptive form and drawing conclusions.

The results showed that Classroom Teacher Management in Providing Quality Education Services at the Harapan Bunda Purwokerto Integrated Islamic Elementary School was implemented in management activities for classroom teacher performance through components of planning, procurement, coaching and development, promotion and transfer, dismissal and compensation, and assessment that would result in managerial processes in teacher management include planning, organizing, implementing and evaluating. In achieving effective classroom teacher management at the SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto, it is carried out by a management process that is carried out with several management functions continuously and continuously within a predetermined time.

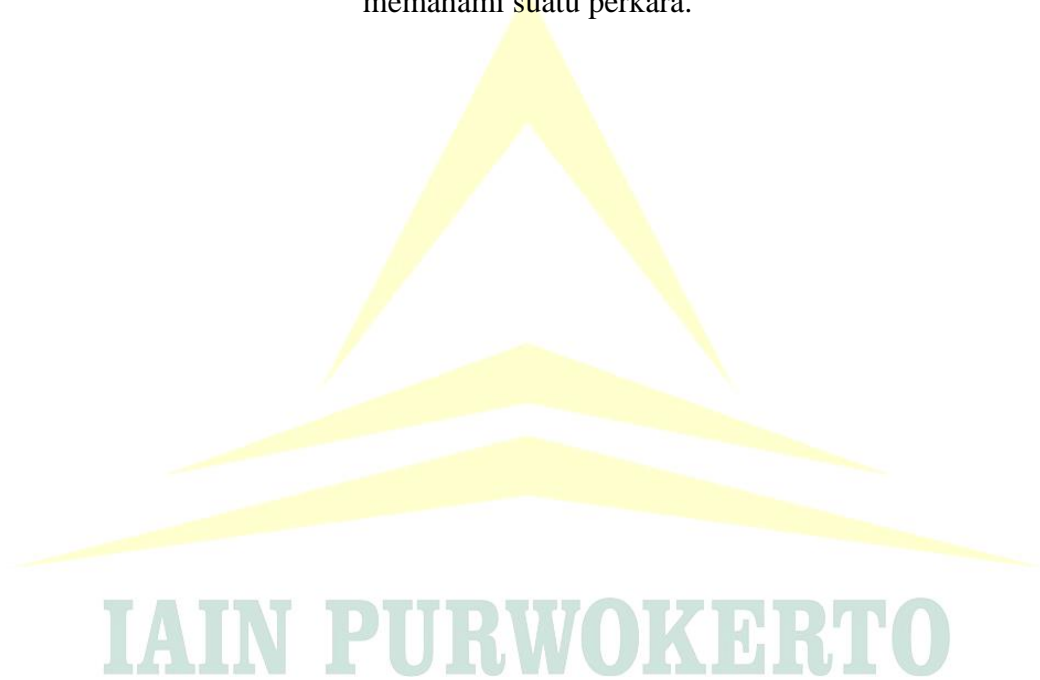
Keyword : Management Classroom Teacher, Quality Education Services

MOTTO

إِذَا وَسِدًا لِأَمْرٍ إِلَىٰ غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ

”Apabila suatu perkara diserahkan kepada yang bukan ahlinya maka tunggulah kehancurannya”. (HR. Bukhori)¹

Karena menjadi profesional tidaklah mudah, maka janganlah berhenti belajar memahami suatu perkara.



¹Istianah, “Profesionalisme Guru Dalam Perspektif Sunah Rasul”, <https://jateng.kemenag.go.id/warta/artikel/detail/profesionalisme-guru-dalam-perspektif-sunah-rasul> diakses pada 25 September 2020 pukul 20.00 WIB. diakses pada 25 September 2020 pukul 20.00 WIB.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin

Dengan segala karunia dan ridho Allah SWT saya ucapkan puji syukur yang sebesar-besarnya sehingga skripsi saya dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

Dari lubuk hati terdalam dan syukur yang tiada henti, ku persembahkan karya ini untuk orang-orang tercinta

Bapak (Alm) dan Ibu dari penulis karya ini, Ibu Musrifah tercinta yang selalu penulis harapkan doanya di setiap saat, beliau selalu menemani hari-hari saya dengan ikhlas, tulus, dan penuh kasih cinta serta sayangnya di kala suka maupun duka. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan dan umur panjang kepada Ibu dan memberikan tempat terbaik kepada Bapak.

Seluruh kakak saya, yang senantiasa memberikan nasehat, motivasi serta doa tiada henti untuk adikmu selama ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan dalam setiap urusannya.

Seluruh saudara-saudaraku yang juga senantiasa memberikan doa dan motivasi setiap saat, terimakasih saya ucapkan setulus-tulusnya. Semoga Allah SWT senantiasa memudahkan segala urusannya.

Sahabat dan teman-temanku semua yang tetap memberikan semangat dan doa setiap waktu hingga saat ini, terimakasih yang sebesar-besarnya saya ucapkan.

Terimakasih
IAIN PURWOKERTO

Almamaterku tercinta, IAIN Purwokerto

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Manajemen Guru Kelas dalam Penyelenggaraan Layanan Pendidikan Bermutu di SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto”**.

Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa pencerahan bagi umat manusia dari zaman penuh kegelapan menuju zaman penuh nikmat ini yang kita harapkan syafa'atnya di dunia dan akhirat. Dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, doa dan motivasi kepada penulis. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada :

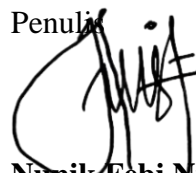
1. Dr. H. Suwito, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, MA., Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Subur, M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Dr. Hj. Sumiarti, M.Ag. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Rahman Afandi, S.Ag., M.S.I., Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto sekaligus Penasehat Akademik Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI B 2016).
6. Dr. Nurfuadi, M. Pd. I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, motivasi dan doa untuk penulis. Semoga beliau dan keluarga selalu diberikan kesehatan dan keberkahan oleh Allah
7. Seluruh dosen dan staf administrasi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

8. Kedua orang tua penulis Bapak Mukson (Alm) dan Ibu Musrifah yang selalu memberikan dukungan, semangat, serta doa cinta kasih yang sangat luar biasa untuk penulis.
9. Yudi Eka Surahman, S. Pd. selaku Kepala SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto yang telah memberikan izin dan banyak ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
10. Segenap guru, staf dan siswa SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto yang telah bersedia membantu proses penelitian.
11. Seluruh saudara penulis yang selalu memberikan semangat dan motivasi, terutama kakak-kakakku tercinta.
12. Sahabat-sahabat tercinta yang telah membantu proses penelitian serta selalu memberikan doa dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman MPI Angkatan 2016, khususnya MPI-B. Terimakasih atas kerjasamanya selama ini, kebersamaan yang tak akan pernah terlupakan, keluarga baru tercinta, sukses selalu untuk kita semua.
14. Semua pihak yang terkait dalam penyusunan skripsi ini, terimakasih atas dukungan dan doanya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan oleh karena itu saran dan kritik dari berbagai pihak diharapkan guna menjadi lebih baik di masa yang akan datang. Besar harapan dan doa dari penulis, semoga seluruh kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapat balasan yang setimpal bahkan lebih dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis serta bagi pembaca. Aamiin Ya Rabbal'alamiin.

Purwokerto, 28 September 2020

Penulis



Nunik Febi Nurhidayati
NIM. 1617401077

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Konseptual.....	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka.....	10
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Manajemen Guru Kelas.....	13
1. Pengertian Manajemen Guru Kelas.....	13
2. Tujuan Manajemen Guru Kelas	17
3. Faktor-Faktor Manajemen Guru Kelas.....	19
4. Proses Manajemen Guru Kelas	21
5. Komponen Manajemen Guru Kelas	30
6. Kompetensi Dan Fungsi Guru Kelas	32
7. Tugas Pokok Guru.....	35
8. Konsep Kinerja Guru yang Baik	36
B. Layanan Pendidikan Bermutu	38
1. Konsep Layanan Pendidikan Bermutu	38
2. Tujuan Layanan Pendidikan Bermutu	40

3. Karakteristik Mutu Layanan Pendidikan.....	41
4. Implementasi Layanan Pendidikan Bermutu.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	46
B. Lokasi Penelitian	47
C. Waktu Penelitian	47
D. Subjek dan Objek Penelitian	48
E. Sumber Data.....	48
F. Teknik Pengumpulan Data.....	49
G. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto	52
1. Profil SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto	52
2. Kondisi Peserta Didik SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto	54
3. Kondisi Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto	54
4. Kondisi Sarana dan Prasarana SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto	55
B. Penyajian Data.....	56
Deskripsi Manajemen Guru Kelas dalam Penyelenggaraan Layanan Pendidikan	56
C. Analisis Data	80
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	92
C. Penutup.....	92
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi
- Lampiran 2 Hasil Wawancara
- Lampiran 3 Foto Kegiatan Observasi
- Lampiran 4 Contoh Jadwal Pelajaran
- Lampiran 5 Contoh Jadwal *Weekly Plan*
- Lampiran 6 Daftar Siswa dan Guru Kelas V
- Lampiran 7 Surat Ijin Pendahuluan Observasi
- Lampiran 8 Surat Permohonan Ijin Riset Pendahuluan
- Lampiran 9 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 10 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 11 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 12 Daftar Hadir Ujian Proposal Skripsi
- Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi
- Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Mengikuti Ujian Komprehensif
- Lampiran 15 Blangko Bimbingan Proposal Skripsi
- Lampiran 16 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 17 Surat Rekomendasi Munaqosah
- Lampiran 18 Berita Acara Munaqosah
- Lampiran 19 Surat Waqaf Perpustakaan
- Lampiran 20 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 21 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 22 Sertifikat BTA PPI
- Lampiran 23 Sertifikat Praktik Kerja Lapangan (PKL)
- Lampiran 24 Sertifikat KKN
- Lampiran 25 Sertifikat Aplikom

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada perkembangan saat ini, sebuah sekolah merupakan suatu wadah dalam bidang pendidikan dimana peserta didik mendapatkan ilmu secara formal melalui kegiatan belajar dan mengajar. Penyelenggara pendidikan terutama seorang pendidik atau guru semakin mengalami penciptaan makna dan peran dalam kegiatannya di dalam sekolah. Terlebih pada banyaknya kinerja guru yang menitikberatkan pada hal-hal bersifat administratif daripada menciptakan budaya pembelajaran yang bermutu.

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen pada bab 1 pasal 1 menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.² Dari Undang-Undang tersebut menunjukkan bahwa guru berperan penting dan memiliki tanggung jawab besar untuk menentukan keberhasilan upaya sistem pendidikan yang ada.

Data dari UNESCO dalam *Global Education Monitoring (GEM) Report 2016* menyatakan bahwa pendidikan di Indonesia menempati peringkat ke-10 dari 14 negara berkembang. Sedangkan komponen penting di dalamnya yaitu seorang pendidik atau guru menempati urutan ke-14 dari 14 negara berkembang di dunia. Adapun yang menjadikan pendidikan di Indonesia semakin menghadapi masalah serius, terdapatnya peringkat *Human Development Index (HDI)* menduduki urutan ke 111 dari 117 negara. Dari beberapa hal tersebut dapat disimpulkan masalah pendidikan yang harus

² M Yusuf Seknun, Kedudukan Guru Sebagai Pendidik, dalam *Jurnal Pendidikan*, Volume.15,Nomor.1, 2012, hlm.120.

dihadapi disebabkan oleh faktor kualitas guru, sekolah dan sistem pendidikan.³

Kenyataannya sekarang untuk membangun pendidikan, dibutuhkan kontribusi yang besar dari tenaga pendidik yang profesional. Keberhasilan pembelajaran di sekolah ditentukan oleh peran guru yang sangat besar dengan melaksanakan dua kegiatan pokok yaitu kegiatan mengajar dan mengelola kelas.⁴ Selain itu, sebuah proses pendidikan akan dikatakan berkualitas dengan ditentukan oleh berbagai unsur yang ada di dalam sekolah dan lingkungannya sebagai suatu sistem yang menyatu.⁵ Hal lain juga akan dikaitkan dengan kualitas pendidik yang ada didalamnya dengan proses pengelolaan yang baik.

Sebuah proses pengelolaan yang baik di dalam sekolah terutama untuk komponen sumber daya manusia atau tenaga pendidik yang ada, dibutuhkan dasar atau sumber pengelolaan yang harus dilaksanakan salah satunya yaitu terciptanya pengelolaan berbasis sekolah. Dengan menciptakan hal tersebut, maka akan terwujudnya pengelolaan unsur-unsur pendidikan lainnya guna mencapai tujuan yang diantaranya meningkatkan efisiensi, mutu dan pemerataan pendidikan.⁶

Salah satu cara agar sekolah dapat mewujudkan mutu pendidikan yang baik maka perlu adanya profesionalisme guru yang harus ditingkatkan secara berkala. Guru dapat dikatakan sebagai pemberi layanan pendidikan melalui profesionalisme kinerjanya yaitu melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara optimal serta memegang peran penting dalam upaya membentuk watak individu melalui pengembangan kepribadian dan nilai-nilai yang diinginkan.⁷

Guru memiliki makna sebagai tenaga pendidik yang menyelenggarakan tugas-tugas pembelajaran di kelas untuk beberapa mata pelajaran, di sekolah, baik berupa praktik atau seni vokasional pada jenjang pendidikan dasar hingga

³ Nur Ainiyah, Identitas Guru dan Makna Guru Profesional Sebagai Komunikator Pendidikan Perspektif Fenomenologis, dalam *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, Volume.1, Nomor.1, 2016, hlm.1.

⁴ Mudasir, *Manajemen Kelas*, (Yogyakarta : Zanafa Publishing, 2016), hlm.15.

⁵ Jerry H. Makawimbang, *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2011), hlm.51.

⁶ E Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2017), hlm.13.

⁷ Buchari Alma.dkk, *Guru Profesional*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm.132.

menengah.⁸ Profesionalisme guru dibangun melalui penguasaan kompetensi yang sangat diperlukan dalam proses pelayanan pendidikan. Kompetensi yang dimiliki seorang guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

Kompetensi pedagogik merupakan suatu kemampuan yang dimiliki seseorang untuk dapat dididik dan mendidik sehingga mampu melakukan usaha dan kegiatan pembinaan pribadi dengan segenap pengetahuan yang berkaitan dengan pendidikan. Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan yang dimiliki oleh guru mencakup sikap, nilai-nilai kepribadian sebagai unsur perilaku dalam kaitannya dengan pendidikan. Selain itu kompetensi ini berfungsi untuk memberikan bimbingan, mengembangkan kreativitas dan motivasi kepada peserta didiknya.⁹

Kompetensi sosial merupakan kemampuan yang dimiliki oleh seorang guru untuk berkomunikasi dengan masyarakat sekitar sekolah dan masyarakat di lingkungan tempat tinggalnya serta untuk mengembangkan tugasnya sebagai warga negara yang baik. Kompetensi profesional merupakan kemampuan yang dimiliki oleh seorang guru dalam melakukan pekerjaan profesional yang telah dipersiapkan oleh pendidikan melalui proses dan latihan pendidikan secara formal.¹⁰

Pengelolaan yang baik untuk semua komponen sekolah harus dilaksanakan sesuai aturan dan prinsip pendidikan yang selaras dengan tujuan pendidikan pada umumnya. Pengelolaan atau manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan merupakan hal yang sangat mutlak diperlukan untuk menciptakan suatu lembaga yang berkualitas. Salah satu unsur pendidikan utama yang membutuhkan pengelolaan secara efektif adalah tenaga pendidik atau guru.¹¹

⁸ Sudarwan Danim, dkk, *Administrasi Sekolah dan Manajemen Kelas*, (Bandung : Pustaka Setia, 2010), hlm.64.

⁹ Moh Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, (Purwokerto : STAIN Purwokerto Press, 2011), hlm.119.

¹⁰ Moh Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, hlm.132.

¹¹ Muhammad Fadhli, *Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan*, dalam *Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, Volume.1, Nomor.2, 2017, hlm.216.

Untuk mengelola tenaga pendidik atau guru terdapat beberapa aspek yang harus diperhatikan yaitu pengelolaan dan perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, analisa kerja, rekrutmen, seleksi, penempatan, pelantikan dan pelatihan, penghargaan dan pengembangan karir, gaji dan tunjangan, masa jabatan, masa pensiun, negosiasi kolektif, manajemen kontrak kerja, dan staf pendukung.¹² Adapun fungsi penting dalam proses pengelolaan terhadap tenaga pendidik yaitu adanya fungsi manajerial meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi.

Dalam melaksanakan pengelolaan pembelajaran yang baik, seorang guru dituntut untuk memiliki pertanggungjawaban proses penyelenggaraan pendidikan secara terbuka dengan seluruh kompetensi yang dimilikinya.¹³ Seorang guru harus mampu merencanakan pengajaran yang berisi pengetahuan ilmiah untuk memberikan pengalaman belajar siswa agar mengubah perilakunya menjadi lebih baik.¹⁴ Perencanaan dalam suatu pembelajaran yang dilakukan oleh guru dapat berupa persiapan bahan ajar, efektifitas dan efisiensi waktu mengajar, serta persiapan metode mengajar yang beragam demi kelancaran suatu program belajar mengajar efektif.

Pelaksanaan proses pembelajaran yang telah direncanakan oleh seorang guru dapat dilakukan dengan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Dalam hal ini guru harus mampu menyampaikan materi pembelajaran yang telah disusun sebelumnya, serta disampaikan secara profesional agar peserta didik dapat menyerap ilmu pengetahuan dengan optimal.¹⁵ Setelah itu untuk kegiatan pengorganisasian dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru dapat disesuaikan dengan pembagian kerja yang telah direncanakan guna mencapai tujuan pendidikan. Pengawasan terhadap proses pembelajaran juga dilakukan guru

¹² Ali Makhrus dan Rizki Amalia, Manajemen Guru Sebagai Upaya Pencapaian Visi-Misi Sekolah (Studi di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Islam Indonesia 1 Kota Bandung), dalam *Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam*, Volume.3,Nomor.1, 2019,hlm.2.

¹³ Marno dan M Idris, *Strategi Metode dan Teknik Mengajar Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2017), hlm.21.

¹⁴ Marno dan M Idris, *Strategi Metode dan Teknik Mengajar...*, hlm.50.

¹⁵ Arma Nur Indah,dkk, Manajemen Pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Imam, dalam *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Volume.2,Nomor.2, 2019, hlm.220.

secara preventif dan represif agar kualitas sekolah tetap diperhatikan bahkan ditingkatkan.

Terciptanya suatu sekolah Islam Terpadu yang unggul melalui sistem pendidikan yang tersusun dapat diwujudkan berdasarkan tujuan suatu sekolah dasar lingkup Islam Terpadu yaitu untuk memberikan dasar yang kuat untuk mengembangkan dan meningkatkan kecerdasan/ *Intelephant Quotient* (IQ), *Emosional Quotient* (EQ), dan *Spiritual Quotient* (SQ) dengan inovasi dari masing-masing sekolah.¹⁶ Dengan hal ini maka dibutuhkan keutamaan peran tenaga pendidik dalam suatu penyelenggaraan pendidikan yang bermutu.

Kepemimpinan kepala sekolah tak luput memiliki tanggung jawab besar terhadap terwujudnya penyelenggaraan layanan pendidikan yang bermutu dengan melaksanakan pengelolaan sekolah serta pembinaan bagi tenaga pendidik.¹⁷ Keberhasilan seluruh program pendidikan di suatu sekolah dipengaruhi oleh banyak faktor terutama pada kualitas tenaga pendidik yang harus dikelola dengan baik guna mewujudkan peningkatan mutu.

Penyelenggaraan layanan pendidikan bermutu ditentukan oleh peran seorang guru di dalam sekolah dan penerapan konsep pengelolaan yang diadakan oleh pihak sekolah. Pembagian guru kelas di SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto menjadi hal yang menarik karena terdapat beberapa faktor, tujuan dan konsep didalamnya yang secara langsung akan mempengaruhi pencapaian tujuan pendidikan.¹⁸ Dalam mewujudkan layanan pendidikan yang bermutu, dari beberapa hal di atas maka dibutuhkan adanya pengelolaan terhadap pengadaan guru yang sesuai guna mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu layanan pendidikan serta manajemen guru regular atau guru kelas untuk menciptakan suatu proses pembelajaran yang optimal serta berhasilnya suatu program pendidikan.

¹⁶ Ade Imelda Frimayanti, Latar Belakang Sosial Berdirinya Lembaga Pendidikan Islam Terpadu di Indonesia, dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume.6,Nomor.1, 2015,hlm.29.

¹⁷ M Rusni Eka Putri,dkk, Manajemen Tenaga Pendidik SD IT Mutiara Cendekia Lubuklinggau, dalam *Jurnal of Administration an Educational Management*, Volume.1,Nomor.1, 2018, hlm.38.

¹⁸ Hasil Wawancara dengan Ustadz Maskur salah satu guru SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto pada Selasa, 5 November 2019.

Banyak hal yang perlu diketahui dalam pengelolaan guru kelas dan pengelolaan kelas di sistem sekolah Islam Terpadu terutama pengelolaan peran tenaga pendidik melaksanakan proses pembelajaran khususnya di kelas V. Oleh karena itu, penelitian ini akan dilaksanakan di SD IT Harapan Bunda Purwokerto dengan judul “Manajemen Guru Kelas Dalam Penyelenggaraan Layanan Pendidikan Bermutu di SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto”.

B. Definisi Konseptual

Untuk memudahkan dalam memahami judul penelitian ini dan untuk meminimalisir terjadinya kesalahpahaman, maka penulis akan menjelaskan istilah yang berkaitan dengan judul penelitian ini :

1. Manajemen Guru Kelas

Menurut Hasibuan (2011) manajemen adalah ilmu dan seni mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan tertentu. Proses manajemen dimulai dari perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan yang dilaksanakan secara sistematis.¹⁹

Guru kelas adalah guru yang banyak melaksanakan tugasnya di kelas pada satuan pendidikan dasar dan sederajat untuk pembelajaran seluruh mata pelajaran kecuali agama dan olahraga. Selain itu, guru kelas memiliki banyak peran dan tanggung jawab di dalam sekolah guna membantu proses peningkatan layanan pendidikan yang berkualitas.²⁰

Manajemen guru kelas merupakan suatu proses untuk merencanakan dan memenuhi kebutuhan sumber daya manusia serta mengoptimalkan pendayagunaan sumber daya manusia melalui kegiatan yang harus dilalui oleh seorang guru sekolah dasar mulai dari perencanaan,

¹⁹ Ali Huseyinli,dkk, Manajemen Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Fatih Bilingual School Lamlagang Banda Aceh, dalam *Jurnal Administrasi Pendidikan*, Volume.4,Nomor.2, 2014,hlm.111.

²⁰ Sudarwan Danim,dkk, *Administrasi Sekolah dan Manajemen Kelas*, hlm.65.

pengorganisasian, pengadaan rekrutmen dan seleksi, pelatihan, pengembangan, dan evaluasi kinerja serta proses pemberhentian yang sesuai dengan standar peraturan pendidikan yang ada.²¹

Dalam proses pelayanan pendidikan, manajemen yang dilaksanakan oleh guru kelas yaitu rangkaian kegiatan perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan yang dilaksanakan oleh guru kelas dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sesuai dengan sistem pendidikan yang berlaku. Dalam menjalani tugas manajemen, ada tiga kunci pokok yang harus diutamakan oleh guru yaitu kewajiban membuat perencanaan, kewajiban mengajar, dan kewajiban melakukan evaluasi.²²

2. Layanan Pendidikan Bermutu

Layanan pendidikan bermutu dapat diartikan sebagai sebuah layanan pendidikan yang mampu melaksanakan proses pematangan kualitas peserta didik yang dikembangkan dengan berbagai cara untuk membebaskan peserta didik dari ketidaktahuan, ketidakmampuan, ketidakberdayaan, ketidakbenaran, ketidakjujuran, dan buruknya akhlak dan keimanan. Seorang guru sangat berperan besar dalam menciptakan suatu layanan pendidikan yang bermutu.²³

Untuk menghasilkan suatu layanan pendidikan yang bermutu, salah satu hal yang dapat mempengaruhinya adalah adanya seorang guru yang tepat dan sesuai dengan kriteria yang dibutuhkan oleh lembaga sekolah. Hal tersebut dikarenakan dengan adanya guru yang profesional melalui proses pengelolaan secara tepat, maka akan memudahkan seluruh proses pendidikan yang efektif dan mampu berkontribusi secara langsung dalam meningkatkan kualitas setiap layanan pendidikan yang ada.

Guru yang bermutu minimal harus menguasai materi ajar yang akan disampaikan, proses belajar mengajar yang efektif, sistem evaluasi dan

²¹ Eri Susan, Manajemen Sumber Daya Manusia, dalam *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Volume.9,Nomor 2, 2019, hlm.956.

²² Ni'matul Khasanah, Manajemen Guru Model Guardian Angel Menurut Munif Chatib, dalam *Jurnal Kependidikan*, Volume.II,Nomor.2, 2014,hlm.98.

²³ Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.120.

psikologi belajar siswa. Selain itu, guru harus memiliki kemampuan dalam mengelola kelas, mengorganisasikan pelajaran, kemampuan evaluasi dan kemampuan merumuskan tujuan materi pelajaran.²⁴ Kemudian, guru harus dapat menerapkan prinsip-prinsip manajemen mutu dalam sebuah kelas dengan cara menciptakan misi, gaya pembelajaran dan pengajaran yang maksimal melalui proses perencanaan yang pada akhirnya harus dilakukan pengawasan terhadap peserta didik untuk memastikan bahwa layanan pendidikan sudah berjalan sesuai dengan tujuan yang diinginkan.²⁵

3. SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto

SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto yang terletak di Jl. KH. Wahid Hasyim Gg.Pesarehan RT 01/01 Kelurahan Karangklesem, Kecamatan Purwokerto Selatan, Kabupaten Banyumas, Provinsi Jawa Tengah, Kode Pos 53144. Sekolah ini merupakan sekolah yang memiliki visi mewujudkan pendidikan dasar berbasis Qur'an dan berorientasi pada IPTEK. Tenaga pendidik di dalamnya dapat dikatakan berkualitas sesuai dengan program-program yang ada di sekolah tersebut karena memiliki proses pengelolaan yang cukup baik.

Salah satu kelas yang akan fokus dalam penyelenggaraan layanan pendidikan oleh guru kelas yaitu kelas V. Meskipun pada setiap level sama, namun di kelas V para guru kelas akan lebih fokus pada peserta didik yang akan memasuki level akhir di sekolah. Pengelolaan yang dilaksanakan tenaga pendidik (guru) menjadi komponen penting dalam penyelenggaraan layanan pendidikan bermutu di SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto.

Jadi, yang dimaksud dengan manajemen guru kelas dalam penyelenggaraan layanan pendidikan bermutu di SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto dalam penelitian ini adalah suatu rangkaian fungsi manajemen meliputi kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi yang dilaksanakan oleh seorang pimpinan untuk mengadakan

²⁴ Samsul Nizar dan Zainal Efendi Hasibuan, *Pendidik Ideal : Bangunan Character Building* (Depok : Prenadamedia Group, 2018), hlm.121.

²⁵ Edward Sallis. *Total Quality Management In Education*, (Jogjakarta : IRCiSoD, 2012), hlm.86.

seorang guru kelas yang profesional dalam melaksanakan pelayanan kepada peserta didik diantaranya kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pengadaan rekrutmen dan seleksi, pelatihan dan pengembangan, evaluasi kinerja dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yang efektif dan efisien. Melalui proses tersebut akan tercipta proses pengelolaan yang dilakukan oleh guru kelas yang profesional dalam melaksanakan tanggung jawabnya terhadap proses pelayanan kepada peserta didik di dalam kelas guna mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis uraikan maka dapat dirumuskan suatu permasalahan yang menjadi dasar penelitian ini yaitu “Bagaimana manajemen guru kelas dalam penyelenggaraan layanan pendidikan bermutu di SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto ?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan :

Mendeskripsikan manajemen guru kelas dalam penyelenggaraan layanan pendidikan bermutu di kelas V SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian tersebut sebagai berikut :

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan informasi untuk peneliti yang akan melakukan penelitian serupa.
- 2) Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi dalam membahas manajemen guru kelas dalam penyelenggaraan layanan pendidikan bermutu.

b. Manfaat Praktis

- 1) Hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu bahan informasi bagi penyelenggara lembaga pendidikan untuk meningkatkan kompetensi guru kelas dalam layanan pendidikan bermutu.
- 2) Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk peningkatan kualitas pendidikan di SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka terhadap hasil penelitian terdahulu yang berkenaan dengan topik penelitian ini digunakan untuk menjamin keterbaruan atau kemutakhiran dari penelitian yang dilakukan. Terdapat beberapa hasil penelitian yang relevan dan berkaitan dengan manajemen guru kelas dalam penyelenggaraan layanan pendidikan bermutu diantaranya adalah :

Pertama, Jurnal Penelitian yang dilakukan oleh Ni'matul Khasanah pada tahun 2014 dengan judul "Manajemen Guru Model Guardian Angel Menurut Munif Chatib" dalam *Jurnal Kependidikan*, dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa konsep manajemen guru lebih mengarah pada manajemen humanis dengan proses pengelolaan meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar siswa. Selain itu, guru dapat berperan sebagai aspek penting dalam terbentuknya kualitas pendidikan serta implementasi layanan pendidikan secara optimal.²⁶

Terdapat persamaan dengan penelitian yang ditulis yaitu mengenai konsep manajemen guru kelas Adapun perbedaannya yaitu tujuan dari adanya manajemen guru kelas. Adapun buku yang dapat dikaji berdasarkan penelitian tersebut yaitu buku karya Dr. Ahmad Susanto tahun 2018 dengan judul "*Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*". Dalam buku tersebut dijelaskan mengenai bagaimana mengelola kinerja guru agar kompetensi guru meningkat serta dapat berdaya saing dengan baik.

²⁶ Ni'matul Khasanah, Manajemen Guru Model Guardian Angel Menurut Munif Chatib, dalam *Jurnal Kependidikan*, Volume.II,Nomor.2, 2014,hlm.103.

Kedua, Jurnal penelitian yang dilakukan oleh Pupah Mustika pada tahun 2017 dengan judul “Pengaruh Pelaksanaan Kebijakan Pembinaan Guru Terhadap Disiplin Kerja dalam Mewujudkan Mutu Pelayanan Pendidikan” dalam *Jurnal Pendidikan*, dengan hasil penelitian bahwa dibutuhkan adanya pembinaan pada guru sekolah dasar untuk meningkatkan keterampilan mengajar dalam mengembangkan tujuan pembelajaran, kurikulum dan isian materi pelajaran bagi seluruh siswa serta meningkatkan disiplin kerja guru dalam proses pelayanan pendidikan yang bermutu.²⁷

Terdapat persamaan dengan penelitian yang ditulis yaitu konsep layanan pendidikan bermutu. Sedangkan perbedaannya yaitu pada proses implementasi layanan pendidikan bermutu. Adapun buku yang dapat dikaji berdasarkan penelitian tersebut yaitu buku karya Dedi Mulyasana tahun 2012 dengan judul “*Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*”. Dalam buku tersebut menjelaskan mengenai konsep layanan pendidikan bermutu yang dapat dilihat dari kinerja guru di dalam sekolah.

Ketiga, Jurnal penelitian yang dilakukan oleh Akhmad pada tahun 2017 dengan judul “*Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Sekolah Dasar Islam Terpadu*”, dengan hasil penelitian bahwa guru dapat mendapatkan pengembangan kompetensi dengan berbagai rangkaian kegiatan mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan program dan pengawasan oleh unsur sekolah bersama dengan unsur yayasan.²⁸

Terdapat persamaan dengan penelitian yang ditulis yaitu proses manajemen guru di Sekolah Dasar Islam Terpadu. Sedangkan perbedaannya yaitu lebih fokus pada pengembangan guru. Adapun buku yang dapat dikaji berdasarkan penelitian tersebut yaitu buku karya Prof. Udin Syaefuddin tahun 2017 dengan judul “*Pengembangan Profesi Guru*” menjelaskan mengenai bagaimana

²⁷ Pupah Mustika, Pengaruh Pelaksanaan Kebijakan Pembinaan Guru Terhadap Disiplin Kerja dalam Mewujudkan Mutu Pelayanan Pendidikan, dalam *Jurnal Pendidikan*, Volume II, Nomor 1, 2017, hlm.53.

²⁸ Akhmad, Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia di Sekolah Dasar Islam Terpadu, dalam *Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan*, Volume 1, Nomor 2, 2017, hlm.175.

pengembangan suatu profesi seorang guru di dalam pendidikan dan konsep strategi yang harus dilakukan seorang guru dalam pembelajaran.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mengetahui dan mempermudah suatu gambaran penelitian yang telah dilakukan, maka penulis menggunakan sistematika pembahasan ke dalam pokok-pokok bahasan menjadi 5 bab dengan ketentuan sebagai berikut:

Bab I berisi tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan. Bab II berisi tentang landasan teori yang terdiri dari dua sub bab yaitu sub bab pertama adalah manajemen guru kelas meliputi pengertian manajemen guru kelas, faktor-faktor manajemen guru kelas, proses manajemen guru kelas, tujuan manajemen guru kelas, komponen manajemen guru kelas, kompetensi dan fungsi guru kelas, tugas pokok guru, serta konsep kinerja guru yang baik. Sub bab kedua adalah layanan pendidikan bermutu meliputi konsep layanan pendidikan bermutu, tujuan layanan pendidikan bermutu, karakteristik mutu layanan pendidikan, dan implementasi layanan pendidikan bermutu.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang digunakan oleh peneliti meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, objek dan subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data. Bab IV berisi penyajian data dan analisis data meliputi gambaran umum SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto dan deskripsi manajemen guru kelas dalam penyelenggaraan layanan pendidikan bermutu di SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto.

Bab V berisi tentang kesimpulan dan saran yang merupakan hasil keseluruhan penelitian secara lengkap. Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto yang telah peneliti paparkan mengenai Manajemen Guru Kelas Dalam Penyelenggaraan Layanan Pendidikan Bermutu di SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto, dapat diambil kesimpulan bahwa manajemen terhadap guru kelas yang dilaksanakan di SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto berjalan secara sistematis dan efektif sesuai dengan komponen-komponen serta ketentuan dari beberapa pihak yang menaungi. Hal ini dapat terlihat dari adanya penerapan perencanaan yang optimal serta pelaksanaan program pembinaan dan pengembangan kinerja guru yang memiliki karakter sesuai dengan prinsip sekolah sehingga terciptanya konsep layanan pendidikan yang senantiasa tersusun secara sistematis.

Manajemen guru kelas dilaksanakan dengan beberapa kegiatan pengelolaan terhadap kinerja guru kelas melalui komponen perencanaan, pengadaan, pembinaan dan pengembangan, promosi dan mutasi, pemberhentian dan kompensasi, serta penilaian yang akan menghasilkan proses manajerial pengelolaan guru diantaranya perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi. Peran dan penentuan guru kelas yang tepat akan menjadi kunci dalam keberhasilan proses penyelenggaraan layanan pendidikan di dalam sekolah dan secara langsung akan berpengaruh terhadap peningkatan kualitas sekolah.

Pengelolaan guru kelas dalam penyelenggaraan layanan pendidikan menjadi salah satu proses penting dalam pencapaian tujuan sekolah karena guru merupakan unsur dan subjek pendidikan utama dalam pelayanan pendidikan di sekolah. Banyak program pembinaan dan pengembangan yang dapat diadakan guna meningkatkan kinerja guru yang optimal. Proses pengelolaan tersebut dijalankan dengan beberapa fungsi manajemen secara berkesinambungan dan terus-menerus dalam waktu yang telah ditentukan.

B. Saran-saran

Sehubungan telah dilaksanakannya penelitian tentang Manajemen Guru Kelas Dalam Penyelenggaraan Layanan Pendidikan Bermutu di SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto, maka dengan ini peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Kepala SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto

Hendaknya selalu meningkatkan peran dan tanggung jawabnya sebagai kepala sekolah untuk senantiasa turut serta dalam penyelenggaraan layanan pendidikan dan pengembangan tenaga pendidik secara maksimal agar kualitas sekolah secara terus menerus dapat meningkat dan tujuan pendidikan lebih mudah tercapai secara optimal.

2. Bagi Guru Kelas V SD Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto

Semoga tetap menjalankan tugas dan tanggung jawabnya bahkan meningkatkan kemampuannya dalam memberikan pelayanan pendidikan secara keseluruhan kepada para peserta didik. Selain itu, semoga bisa lebih baik dalam memberikan motivasi kepada peserta didik agar kualitas peserta didik dapat dipertahankan dengan baik.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw semoga kita mendapatkan syafa'atnya di akhir nanti.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan masih sangat jauh dari kesempurnaan . Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis memohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan yang ada pada skripsi ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini. Harapan penulis yaitu semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun bagi pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas. 2018. Implementasi Teknik Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*. Volume 12 Nomor 1.
- Adi Ansari. 2016. Manajemen Tenaga Pendidik dsn Kependidikan Perspektif Al-Qur'an. *Jurnal Pengembangan Masyarakat*, Volume 9 Nomor 1.
- Agung, Iskandar, dkk. 2018. *Pengembangan Pengelolaan Sekolah dalam Peningkatan Kompetensi Guru : Berdasarkan Hasil Penelitian Terhadap Upaya Peningkatan Kompetensi Guru*. Bogor : IPB Press.
- Ainiyah, Nur. 2020. Identitas Guru dan Makna Guru Profesional Sebagai Komunikator Pendidikan Perspektif Fenomenologis. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*. Volume.1 Nomor.1
- Akhmad. 2017. Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia di Sekolah Dasar Islam Terpadu. *Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan*. Volume 1. Nomor 2.
- Alma, Buchari dkk. 2014. *Guru Profesional*. Bandung : Alfabeta.
- Alwasilah, A Chaedar. 2017. *Pokok Kualitatif Dasa-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Bandung : Dunia Pustaka Jaya.
- Anggraeni, Poppy, dkk. 2018. Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Pesona Dasar*. Volume 6. Nomor 2.
- Anugraheni, Indri. Analisa Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar Guru-Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. Volume 4, Nomor 2.
- Aziz, Hamka Abdul. 2016. *Karakter Guru Profesional*. Jakarta : Al-Mawardi Prima.
- Baharun, Hasan dkk. 2017. *Manajemen Mutu Pendidikan*. Tulungagung : Akademia Pustaka.
- Barnawi, dan M Arifin. 2014. *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Damanik, Jafriasen. 2015. Upaya dan Strategi Pemenuhan Standar Nasional Pendidikan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*. Volume 8, Nomor 3.
- Danim, Sudarwan. 2010. *Administrasi Sekolah dan Manajemen Kelas*. Bandung : Pustaka Setia.

- Daryanto, dkk. *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Yogyakarta : Gava Media.
- Evertson, Carolyn M,dkk. 2015. *Manajemen Kelas Untuk Guru Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.
- Fadhli, Muhammad. 2017. Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan. *Jurnal Strudi Manajemen Pendidikan*. Volume 1,Nomor 2.
- Frimayanti, Ade Imelda. 2015. Latar Belakang Sosial Berdirinya Lembaga Pendidikan Islam Terpadu di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Islam*. Volume.6,Nomor1.
- Gaffar, Mohammad Fakry. 2017. Guru Sebagai Profesi *Jurnal Administrasi Pendidikan*. Volume 5 Nomor 1.
- Gunawan, Imam. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamid, Ahmad. 2017. Guru Profesional. *Jurnal Ilmiah*. Volume XVII, Nomor 32.
- Hanafi, Halid, dkk. 2018. *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah*. Sleman : Deepublish.
- Hidayah, Nurul. 2016. *Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Hidayat, Ara. 2012. *Pengelolaan Pendidikan : Konsep, Prinsip dan Aplikasi dalam Mengelola Sekolah dan Madrasah*. Bandung : Kaubkaba.
- Huseyinli, Ali,dkk. 2014. Manajemen Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Fatih Bilingual School Lamlagang Banda Aceh. *Jurnal Administrasi Pendidikan*. Volume.4 Nomor.2.
- Huseyinli, Ali.,dkk. 2014. Manajemen Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Fatih Bilingual School Lamlagang Banda Aceh. *Jurnal Administrasi Pendidikan*. Volume 4, Nomor 2.
- Indah, Arma Nur,dkk. 2019. Manajemen Pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Imam. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. Volume.2 Nomor.2.
- Iskandar, Uray. 2013. Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kinerja Guru. *Jurnal Visi Ilmu Pengetahuan*, Volume 10 Nomor 1.

- Ismail, Muh Ilyas. 2010. Kinerja dan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*. Volume 13, No.1.
- Istianah. “Profesionalisme Guru Dalam Perspektif Sunah Rasul”, <https://jateng.kemenag.go.id/warta/artikel/detail/profesionalisme-guru-dalam-perspektif-sunah-rasul>
- Izhar, Munawir. 2017. Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru. *Jurnal Manajer Pendidikan*. Volume 11 Nomor 1.
- Khasanah, Ni'matul. 2014. Manajemen Guru Model Guardian Angel Menurut Munif Chatib. *Jurnal Kependidikan*. Volume II, Nomor 2.
- Koswara dan Rasto. 2016. Kompetensi dan Kinerja Guru Berdasarkan Sertifikasi Profesi. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Volume 1 Nomor 1.
- Kurnaengsih. 2015. Konsep Sekolah Islam Terpadu (Kajian Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*. Volume 1, Nomor 1.
- Kurniadin, Didin.,dkk. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jogkarta : Ar-Ruzz Media.
- M. Hasibuan. 2012. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Bumi Aksara.
- M. Nazar Almasri. 2016. Manajemen Sumber Daya Manusia : Implementasi Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, Volume 19 Nomor 2.
- Makawimbang, Jerry H. 2011. *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Makhrus, Ali dan Rizki Amalia. 2019. Manajemen Guru Sebagai Upaya Pencapaian Visi-Misi Sekolah (Studi di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Islam Indonesia 1 Kota Bandung). *Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam*. Volume 3, Nomor 1.
- Marno dan M Idris. 2017. *Strategi Metode dan Teknik Mengajar Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Masram dan Mu'ah. 2017. *Manajemen Sumber Daya Manusia Profesional*. Sidoarjo : Zifatama Publisher.
- Masrokan, Prim. 2013. *Manajemen Mutu Sekolah : Strategi Peningkatan Mutu dan Daya Saing Lembaga Pendidikan Islam*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya.

- Mudasir. 2016. *Manajemen Kelas*. Yogyakarta : Zanafa Publishing.
- Muhari, 2017. Manajemen Kurikulum dan Pengorganisasian Personalia SD Inklusi di Kecamatan Jonggat Kabupaten Lombok Tengah. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. Volume 2 Nomor 2.
- Mulyasa, E. 2017. *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mulyasana, Dedi. 2012. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mustika, Pupah. 2017. Pengaruh Pelaksanaan Kebijakan Pembinaan Guru Terhadap Disiplin Kerja dalam Mewujudkan Mutu Pelayanan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan*. Volume II. Nomor 1.
- Nasukah, Binti. 2018. Urgensi dan Prinsip Penerapan Pendekatan Manajemen Sumber Daya Manusia Strategis Pada Institusi Pendidikan. *Jurnal Tarbiyatuna*, Volume 3 Nomor 1.
- Nasution, Wahyudin Nur. 2015. Kepemimpinan Pendidikan Di Sekolah. *Jurnal Tarbiyah*. Volume 22, Nomor 1.
- Nizar, Samsul dan Zainal Efendi Hasibuan. 2018. *Pendidik Ideal : Bangunan Character Building*. Depok : Prenadamedia Group.
- Noor, Moh. 2019. *Guru Profesional dan Berkualitas*. Semarang : Alprin.
- Nugraha, Muldiyana. 2018. Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran. *Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*. Volume 4 Nomor 01.
- Nurhayati. 2014. Perbedaan Pengaruh Fungsi Guru (Guru Bidang Studi Dengan Guru Kelas) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Tingkat IQ Siswa. *Jurnal Formatif*. Volume 4, Nomor 2.
- Patras, Yuyun Elizabeth, dkk. 2019. Meningkatkan Kualitas Pendidikan Melalui Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah dan Tantangannya. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. Volume 7, Nomor 2.
- Primayana, Kadek Hengki. 2016. Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Perguruan Tinggi. *Jurnal Penjaminan Mutu*. Volume 1, Nomor 2.
- Priyono. 2010. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Sidoarjo : Zifatama Publisher.

- Putri, M Rusni Eka.,dkk. 2018. Manajemen Tenaga Pendidik SD IT Mutiara Cendekia Lubuklinggau. *Jurnal of Administration an Educational Management*. Volume.1, Nomor.1.
- Raco ME. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Rasmi. 2016. Penerapan Manajemen Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di MIN Kendari. *Jurnal Hasil-Hasil Penelitian*. Volume 11 Nomor 1
- Rayuni, Dewi. 2010. Manajemen Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Palembang. *Ta'dib*. Volume XV Nomor 01.
- Rohmat, Pupu Saeful. 2009. Penelitian Kualitatif. *Equilibrium*. Volume 5, Nomor 9.
- Roqib, Moh dan Nurfuadi. 2011. *Kepribadian Guru*. Purwokerto : STAIN Purwokerto.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish.
- Sallis, Edward. 2012. *Total Quality Management In Education*. Jogjakarta : IRCiSoD.
- Seknun, M Yusuf. 2012. Kedudukan Guru Sebagai Pendidik. *Jurnal Pendidikan*. Volume 15, Nomor 1.
- Shaifudin, Arif. 2018. Manajemen Mutu Dari Industri Untuk Pendidikan. *Jurnal Studi Agama*. Volume 6 Nomor 2.
- Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Sucahyowati, Hari. 2017. *Pengantar Manajemen*. Malang : Wilis.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Supardi. 2015. Arah Pendidikan di Indonesia Dalam Tataran Kebijakan dan Implementasi. *Jurnal Formatif Ilmiah Pendidikan MIPA*. Volume 2, Nomor 2.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2014. *Guru Profesional : Pedoman Kerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

- Suryana, Edeng. 2015. *Administrasi Pendidikan Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish.
- Susan, Eri. 2019. Manajemen Sumber Daya Manusia. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Volume.9 Nomor 2.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*. Jakarta : Kencana.
- Sutarto Hp. 2015. *Manajemen Mutu Terpadu (MMT-TQM) Teori dan Penerapan di Lembaga Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press.
- Suyatno. 2015. Sekolah Islam Terpadu Dalam Peta Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Al-Qalam*. Volume 32, Nomor 2.
- Syukur, Fatah. 2012. *Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan*. Semarang : Pustaka Rizki.
- Tobing, David Hizkia. 2017. *Bahan Ajar Pendekatan Dalam Penelitian Kualitatif*. Denpasar : Universitas Udayana.
- Ulfatin, Nurul dan Teguh Triwiyanto. 2016. *Manajemen Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Viningsih, Sus Ria. 2013. Pelaksanaan Program Pengembangan Diri Siswa di SMA N 1 Timpeh Kecamatan Timpeh Kabupaten Dharmasraya. *Jurnal Administrasi Pendidikan*. Volume 1, Nomor 1.
- Winarti, Endah. 2018. Perencanaan Manajemen Sumber Daya Manusia Lembaga Pendidikan. *Jurnal Tarbiyatuna*, Volume 3 Nomor 1.
- Wiyono, Bambang. 2020. Produk-Produk Jasa Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Volume 3 Nomor 2.

Contoh Weekly Plan Tahun Ajaran 2020/2021

Sub Tema : 4 / Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan
 Pekan : 4 (3 Agustus-7 Agustus 2020)
 SKL : Tata cara shalat, dzikir, dan doa setelah solat secara benar
 Lifeskill : Mencuci dan merjemur pakaian

Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Waktu	Jum'at
06.30-06.50		Sapaan Pagi+Opening			06.30-06.50	Sapaan Pagi
06.50-07.30		Shalat Dhuha+Dzikir Pagi			06.50-07.30	Shalat Dhuha+Dzikir Pagi
07.30-08.30		Tahfidz dan Tahsin Qur'an			07.30-08.00	Jurnal Pagi
08.30-08.45		Snack Time (Pembiasaan Adab Islam dan Ibadah)			08.00-08.30	Senam
08.45-09.45	Mtk Gasing "Zoom Meeting" diskusi tentang	PABP Mengerjakan worksheet QS An	Bhs. Inggris <i>Observe the picture them write</i>	Bhs. Indonesia Mencari dan mengamati bena-	08.30-09.00	Murojaah

	garis bilangan lengkap	Nasr dan hadits setelah membaca rangkuman materi	8 part of the body (mengerjakan worksheet mencari gambar dan menuliskan 8 bagian tubuh)	benda di sekitar rumah. Kemudian mengelompokkan berdasarkan ciri-cirinya	
09.45-10.30	PKn Membaca teks mengenai cara mensyukuri nikmat Tuhan dan menjawab pertanyaan	Mtk Tematik Menonton video "materi pembagian hingga 3 angka dengan 1 angka" kemudian mengerjakan worksheet	SBDP Berkreasi membuat karya mozaik dari potongan kertas warna warni setelah membaca tutorial	Review Tema 1	Closing dan Motivasi
10.30-11.00	SETORAN TAHFIDZ DAN TAH SIN QUR'AN				
11.00-11.05	Closing				
11.05-11.20	Recalling dengan video call				



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
DINAS PENDIDIKAN
KORWILCAM DINDIK PURWOKERTO SELATAN
SDIT HARAPAN BUNDA PURWOKERTO
*Jl. K.H. Wahid Hasyim Gg. Pesarean Karang kelesem Kec. Purwokerto
Telp. 0281 6845105, Email : sditharbanpwt@gmail.com*

DAFTAR SISWA KELAS 5

TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

NO.	5 At Thariq A Ustadzah Atik Nurhayati S.Si.	5 At Thariq B Ustadz Rofik Andi Hidayat, S.Pd.
1.	Abdurrahman 'Azzam Muntaz	Ahza Firzanah
2.	Almira Ghassani Al Junaid	Assyab Umar Ghony
3.	Azifah Khaira Hefysaputri	Aufa Abdurrahman
4.	Azriel Davin Ruhuri	Fakhri Riko Fadhuroman
5.	Bima Aditya Pratama	Firstyas Syifa Lathifah
6.	Ganendra Rayyan Wiriadinata	Hilmi Nufail Syaakir
7.	Hafidz Izaar Wiraaji	Kayla Putri Aziza
8.	Haidar Adli Saputra	Muhammad Alif Aruna Yusuf
9.	Hasbunalloh Bintang Ramdani	Nararya Rafifahza Prasetya
10.	Khonsa Tsabita Khoirunnisa	Nasya Zhafira Nugraha
11.	Maura Azzura Ghianicha	Quinsha Jenar Kayla
12.	Nashwa Rumaisa	Razi Rayyansyah
13.	Quincy Aqilla Wicaksana	Reiza Abyan Praditya
14.	Rafa Anargya Arvi putra	Zahwa Tsabita Karima



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
DINAS PENDIDIKAN
KORWILCAM DINDIK PURWOKERTO SELATAN
SDIT HARAPAN BUNDA PURWOKERTO
Jl. K.H. Wahid Hasyim Gg. Pesarean Karang kelesem Kec. Purwokerto
Telp. 0281 6845105, Email : sditharbunpwt@gmail.com

DAFTAR SISWA KELAS 5

TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

NO.	5 Al Fajr A Ustadzah Maria Ulfah S.Pd.	5 Al Fajr B Ustadzah Amelia Annis Meida, M.Pd.
1.	Amira Nayla Syakira	Abdurrahman Fauzan
2.	Aqila Syarifah Marzuqoh	Afrin Shabria Eshal
3.	Ayra Astari Paramitha Dewi Hardiyanto	Alfiya Anisa Putri
4.	Devito Teguh Yudhistira	Bima Baihaqi Rabbani
5.	Fathin Arif Humam	Danendra Muhammad Ardi
6.	Haidar Hanafi Fuadi	Farsya Zaki Nur Fadhil
7.	Muhamad Arjuna Bisi Satria	Fath Frigata Hastanto
8.	Muhammad Aldean Nadzif	Ghefira Rizki Arriza
9.	Nadissa Dzakhirah Talita Sakhi	Kaisa Humaira Ednoer
10.	Rafa Rhaditya Ghaisan	Mirza Kananta El Ghifary
11.	Shereen Isnaeni Faizza	Nathan Zhariif Rizqi Nazrulloh
12.	Sumayya Hayyun Hasanah	Reyza Emirsyah Hidayat
13.	Tsaqib Fahil Muhammad	Shofi Qonita Salsabila
14.		Vina Rahmatika