

**PENGELOLAAN PROGRAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI BA 'AISYIYAH CABANG
BOBOTSARI TAHUN PELAJARAN 2019/2020 KECAMATAN
BOBOTSARI KABUPATEN PURBALINGGA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh
**IAIN
PURWOKERTO**
SEPTI MARGIYANTI
NIM. 1617406125

**PROGRAM STUDY PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2020

**PENGLOLAAN PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK
USIA DINI DI BA 'AISYIYAH CABANG BOBOTSARI TAHUN
PELAJARAN 2019/2020 KECAMATAN BOBOTSARI KABUPATEN
PURBALINGGA**

Septi Margiyanti
NIM: 1617406125

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengelolaan program pembelajaran pendidikan anak usia dini di Bustanul Athfal 'Aisyiyah Cabang Bobotsari. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subyek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru-guru di Bustanul Athfal 'Aisyiyah Cabang Bobotsari Kabupaten Purbalingga. Data awal penelitian ini diperoleh melalui wawancara terhadap subyek dan dilanjutkan dengan observasi dan dokumentasi. Selanjutnya data di reduksi dan diklasifikasi kemudian dideskripsikan untuk menggali lebih dalam tentang hasil temuan. Hasil penelitian ini adalah bahwa proses pengelolaan program pembelajaran pendidikan anak usia dini di BA 'Aisyiyah Cabang Bobotsari tahun pelajaran 2019/2020 kecamatan bobotsari kabupaten purbalingga telah dilakukan dengan baik sesuai tahapan manajemen Pendidikan Anak Usia Dini. Proses pengelolaan program pembelajaran di BA 'Aisyiyah Cabang Bobotsari telah melalui tahapan: 1) Perencanaan, yaitu suatu proses dan cara berfikir tentang upaya- upaya yang dilakukan dalam kegiatan PAUD untuk mencapai tujuan PAUD; 2) Pengorganisasian, yaitu upaya untuk menentukan dan mengatur hubungan serta aktivitas dari sumber daya manusia yang terlibat dalam pelaksanaan kegiatan PAUD pada suatu lembaga PAUD untuk mencapai tujuan PAUD; 3) pelaksanaan, yaitu upaya merealisasikan program kegiatan PAUD yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan PAUD melalui pendayagunaan sumber daya PAUD secara efektif dan efisien; dan 4) Penilaian, yaitu upaya yang dilakukan untuk menentukan keberhasilan program kegiatan PAUD yang telah dilaksanakan.

Kata Kunci : Pengelolaan, Program Pembelajaran, Anak Usia Dini

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat.....	5
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II PENGELOLAAN PROGRAM PEMBELAJARAN	
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI BA ‘AISYIYAH	
CABANG BOBOTSARI.....	9
A. Konsep Dasar Kegiatan Pembelajaran PAUD	9
B. Pengelolaan Program Pembelajaran PAUD	14
C. Pendidikan Anak Usia Dini	19
D. Tujuan Pengelolaan Program Pembelajaran Pendidikan Anak	
Usia Dini	23

E. Pengertian Pengelolaan Program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	30
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Teknik Analisis Data	33
BAB IV ANALISIS PENGELOLAAN PROGRAM PEMBELAJARAN PAUD DI BUSTANUL ATHFAL ‘AISYIYAH CABANG BOBOTSARI	37
A. Gambaran Umum BA ‘Aisyiyah Cabang Bobotsari	37
B. Hasil Penelitian Pengelolaan Program Pembelajaran PAUD di BA ‘Aisyiyah Cabang Bobotsari	45
C. Analisis Data Hasil Penelitian Data Hasil Penelitian Pengelolaan Program Pembelajaran PAUD di BA ‘Aisyiyah Cabang Bobotsari	61
D. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Program Pembelajaran PAUD di BA ‘Aisyiyah Cabang Bobotsari	63
BAB V PENUTUP	65
A. Simpulan	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	70
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah upaya manusia mengembangkan kemampuan dan potensi manusia itu sendiri sehingga manusia tersebut dapat hidup dengan layak, baik secara pribadi maupun sebagai anggota bermasyarakat. Pendidikan juga bertujuan untuk mendewasakan anak, kedewasaan tersebut mencakup kedewasaan intelektual, emosional, sosial dan moral tidak semata-mata kedewasaan dalam arti fisik saja. Pendidikan adalah proses sosialisasi untuk mencapai kompetensi pribadi dan sosial sebagai dasar untuk mengembangkan potensi dirinya sesuai dengan kapasitas yang di miliki (Nana Sujana, 1995:3). Pada hakikatnya belajar harus berlangsung sepanjang hayat. Untuk menciptakan generasi yang berkualitas, masyarakat sangat mengharapkan adanya pendidikan yang memadai untuk putra-putrinya, terlebih pada saat mereka masih berada dalam tataran usia dini.

Pendidikan anak usia dini akan menjadi cikal bakal pembentukan karakter bangsa sebagai titik awal dari pembentukan sumber daya manusia berkualitas, yang memiliki wawasan, intelektual, kepribadian, tanggungjawab, inovatif, kreatif, proaktif, dan partisipatif serta semangat mandiri. Untuk mencapai sumber daya manusia berkualitas, proses pendidikan dimulai dari tingkat paling rendah yaitu PAUD.

Dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1 Ayat 14 tentang sistem pendidikan nasional dinyatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang di tunjukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun, yang di lakukan dengan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki jenjang pendidikan. Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada pengembangan pembentukan perilaku/ pembiasaan meliputi: (1)

perkembangan nilai agama dan moral, (2) perkembangan sosial emosional, (3) perkembangan bahasa, (4) perkembangan kognitif, dan (4) perkembangan fisik motorik. Kegiatan pengembangan suatu aspek dilakukan secara terpadu dengan aspek yang lain dengan menggunakan pendekatan tematik.

Upaya pembinaan di sekolah tentunya tidak akan berhasil tanpa adanya suatu program yang baik. Karena program pembelajaran adalah ruhnya pembelajaran di sekolah. Tanpa adanya program pembelajaran sekolah akan berjalan tak tentu arah dan berjalan asal-asalan. Hal ini akan mengakibatkan produk lulusan yang tidak berkualitas. Untuk itu program pembelajaran harus disusun secara baik dan teratur agar sekolah punya arah pembelajarannya yang baik dan benar.

Proses dalam memberikan materi untuk pendidikan anak usia dini sangatlah berbeda, ada beberapa syarat untuk mendidik anak usia dini. Sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009 tentang standar pendidikan anak usia dini di Indonesia bab III tentang Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan dinyatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah profesional yang bertugas merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, dan menilai hasil pembelajaran, serta melakukan bimbingan, pengasuhan, dan perlindungan anak didik.

Sebuah program pembelajaran yang baik belum tentu juga dapat menjamin keberhasilan suatu sekolah dalam mencetak lulusan yang baik. Bagaimanapun bagusnya sebuah program tidak akan menghasilkan apa-apa jika tidak dilaksanakan dan dikelola secara baik. Maka perlu adanya sebuah pengelolaan yang baik agar program pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan dapat menghasilkan kualitas peserta didik yang baik pula.

Bustanul Athfal 'Aisyiyah Cabang Bobotsari Kabupaten Purbalingga adalah lembaga pendidikan anak usia dini yang diminati banyak orang tua untuk menyekolahkan anaknya. Bustanul Athfal 'Aisyiyah Cabang Bobotsari Kabupaten Purbalingga merupakan sekolah formal yang berdiri sejak tahun 1955 sampai sekarang. BA "Aisyiyah

cabang Bobotsari mempunyai peserta didik terbanyak di kabupaten purbalingga. Banyak prestasi dan kejuaraan yang telah diraih dan juga lulusannya banyak yang diterima di SD maupun MI favorit di Purbalingga.

Berdasarkan *study* pendahuluan yang peneliti lakukan melalui wawancara dengan Kepala Bustanul Athfal 'Aisyiyah Cabang Bobotsari pada tanggal 6 April 2020, diperoleh informasi bahwa program pembelajaran di sekolah telah dibuat dan direncanakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku saat ini yaitu Kurikulum 2013. Disamping itu program pembelajaran di BA cabang Bobotsari mengutamakan pendidikan agama seperti pembiasaan sholat dhuha, doa sholat, hafalan hadits, doa harian dan surat pendek, asmaul husna dan sebagainya, serta meningkatkan kecerdasan pengetahuan anak usia dini. Proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan penilaian telah dilaksanakan. Pembelajaran di Bustanul Athfal 'Aisyiyah Cabang Bobotsari menggunakan pembelajaran tematik dengan model pembelajaran kelompok. Program pembelajaran di Bustanul Athfal Cabang Bobotsari sangatlah bervariasi, ada program keagamaan, program ekstrakurikuler, program kewawisata, program kesehatan untuk anak, dan program-program yang lainnya. Disamping itu juga di temukan bahwa di Bustanul Athfal 'Aisyiyah Cabang Bobotsari melaksanakan program ekstrakurikuler yang dilakukan setiap hari sabtu yang di namakan Sabtu Ceria dimana membantu anak untuk mengembangkan kreativitas diantaranya menari, drumband, menggambar, menyanyi dan mural. Hampir dalam Setiap ada kejuaraan dalam berbagai bidang lomba, siswa-siswi Bustanul Athfal 'Aisyiyah Bobotsari dapat memperoleh piala.

Atas dasar inilah penulis meneliti secara mendalam bagaimana pengelolaan program pembelajaran di Bustanul Athfal 'Aisyiyah Cabang Bobotsari. Dimana dalam penelitian ini peneliti memilih judul "*Pengelolaan Program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Bustanul Athfal 'Aisyiyah Cabang Bobotsari Tahun Ajaran 2019-2020*".

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dalam memahami persoalan yang di bahas, serta agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami penafsiran dan memperjelas maksud judul ini maka perlu di tegaskan secara tertulis dalam pengertian istilah yang terkandung di dalam judul, seperti uraian berikut :

1. Pengertian pengelolaan

Kata Pengelolaan dapat disamakan dengan manajemen, yang berarti pula pengaturan atau pengurusan. Banyak orang mengartikan manajemen dengan pengaturan, pengelolaan pengadministrasian, dan memang itulah pengertian yang populer saat ini. Pengelolaan di artikan sebagai suatu rangkaian pekerjaan atau usaha yang dilakukan oleh sekelompok orang untuk melakukan serangkaian pekerjaan dalam mencapai tujuan tertentu (Suharsimi Arikunto, 2000:31).

2. Pengertian Program Pembelajaran

Adapun program pembelajaran adalah Kegiatan pembelajaran pada aktivitas guru dan siswa yang menyeluruh mulai dari pengembangan program pembelajaran. Program pembelajaran berbentuk produk dapat berupa kegiatan pembelajaran langsung atau tatap muka, tetapi dapat juga berbentuk program video, audio, dan sebagainya (Udin S. Winataputra. dkk, A2017 :5. 24).

3. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya yang ditunjukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani agar anak bisa mempersiapkan untuk memasuki pendidikan lebih lanjut. Asmawati berpendapat bahwa pendidikan anak usia dini adalah upaya dasar bagi pembentukan kepribadian manusia secara utuh (Asmawati, 2002 : 69).

Dengan demikian pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memberikan perkembangan

anak secara menyeluruh atau menekankan pada perkembangan seluruh aspek kepribadian pada anak. Jadi pengelolaan pendidikan anak usia dini adalah pemanfaatan segala seluruh aspek kepribadian yang dimiliki setiap anak dan mengembangkan potensi- potensi yang dimiliki anak serta menyiapkan anak untuk menempuh kejalur sekolah dasar selanjutnya.

Penulis mengkhususkan pendidikan anak usia dini yang dimaksud adalah pendidikan anak usia dini di Bustanul Athafal 'Aisyiyah Cabang Bobotsari kecamatan Bobotsari kabupaten Purbalingga.

Jadi, dengan demikian pengelolaan program pembelajaran adalah kegiatan pemanfaatan dan pengendalian atas sumber daya dengan proses untuk mencapai tujuan pembelajaran. Untuk mencapai tujuan pembelajaran diperlukan proses panjang yang dimulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan penilaian. Khususnya dalam pengelolaan program pembelajaran pendidikan anak usia dini di Bustanul Athafal 'Aisyiyah Cabang Bobotsari kecamatan Bobotsari kabupaten Purbalingga.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut Bagaimana pengelolaan program pembelajaran pendidikan anak usia dini di Bustanul Athfal 'Aisyiyah cabang Bobotsari?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Maksud dari penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran yang mendalam terkait Pengelolaan Program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Bustanul Athfal 'Aisyiyah Cabang Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

1. Tujuan Penelitian

Dengan melihat definisi operasional dan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis

pengelolaan program pembelajaran pendidikan anak usia dini di Bustanul Athfal 'Aisyiyah Cabang Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan pengetahuan serta dapat dijadikan bahan kajian bagi para pembaca.

b. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengetahuan yang berkaitan dengan program pendidikan anak usia dini.

b. Bagi madrasah, dapat dijadikan sebagai acuan atau pedoman untuk memberikan rekomendasi kepada kepala madrasah dan guru-guru yang lain dalam Pengelolaan program pembelajaran pendidikan anak usia dini

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian yang membahas teori yang relevan dengan masalah yang diteliti. Dengan kajian pustaka ini penulis mendalami, mencermati, menelaah dan mengidentifikasi pengetahuan atau hal yang telah ada untuk mengetahui apa yang telah ada dan apa yang belum ada (Suharsimi Arkkunto, 2000:75). Dengan demikian, untuk mengetahui bagian apa dari penelitian yang telah diteliti dan bagian apa yang belum diungkap, diperlukan kajian hasil penelitian terdahulu untuk menentukan fokus penelitian yang dikaji.

Skripsi yang diteliti oleh Sukarti Agustina dengan judul *Pengelolaan Kegiatan Pendidikan Anak Usia Dini di POS Paud Teratai Indah Peddukuhan Dabag Condongcatur Depok Sleman* Yang menjelaskan Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Perencanaan pembelajaran sudah dilaksanakan, (2) Pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai dengan persiapan pembelajaran, (3) Evaluasi pembelajaran yang meliputi evaluasi belajar peserta didik oleh guru, belum pernah dilaksanakan sedangkan evaluasi pelaksanaan oleh pengelola sudah dilaksanakan, (4) Hambatan yang

dihadapi yaitu tidak semua pendidik, tenaga administrasi penyelenggara maupun administrasi peserta didik, serta kurangnya sosialisasi kepada masyarakat. Sedangkan APE juga sudah banyak yang rusak. Untuk penggalan dana dari SPP belum pernah dilaksanakan, (5) Upaya pengelola untuk mengatasi berbagai hambatan yaitu dengan meningkatkan kualitas pendidik. Penambahan alat permainan edukatif diupayakan melalui permohonan kepada masyarakat sekitar. Sedangkan biaya dan sumber dana dengan membuat proposal permohonan kepada pengusaha-pengusaha di wilayah pedukuhan Dabag. Persamaannya dengan skripsi ini yaitu sama sama meneliti tentang pengelolaan pendidikan di PAUD, sedangkan perbedaannya yaitu tempat penelitian dan hasil penelitiannya mengenai pengelolaan kegiatan dalam proses pembelajaran di POS Paud Teratai Indah Pedukuhan Dabag Condong Catur Depok Sleman.

Skripsi yang di teliti oleh Ani Fitriani dengan judul *Manajemen pengelolaan Kelas Di TK Kartika II-26 Bandar Lampung* yang menjelaskan hasil penelitian, menunjukkan manajemen di TK Kartika II-26 Bandar Lampung sudah baik dimana manajemen kelas merupakan faktor yang dapat menciptakan dan mempertahankan suasana kelas yang efektif. Dengan manajeen kelas yang baik tidak ada waktu yang terbuang percuma hanya karena situasi yang tidak terkendali. Persamaannya dengan skripsi ini adalah sama-sama meneliti pengelolaan pendidikan di PAUD, sedangkan perbedaannya yaitu tempat penelitian dan hasil penelitiannya. Penelitian tersebut bertujuan menggambarkan manajemen kelas di TK Kartika II-26 Bandar Lampung.

Skripsi yang di teliti oleh Dyah Fatimah dengan judul *Pola Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini(PAUD) Ceria Gondodsari Sumowono Jawa Tengah*. Hasil penelitian ini menunjukkan pola pengelolaan PAUD ceria menggunakan metode POAC. Dalam kegiatannya selalu dilaksanakan perencanaan, pengorganisasian, dengan berkomunikasi serta bekerja sama dengan berbagai pihak, sedangkan pelaksanaannya selalu menyisipkan materi tentang agama serta pengawasan yang dilakukan setiap

hari oleh kepala PAUD Ceria. Persamaannya dengan skripsi ini yaitu sama sama meneliti tentang pengelolaan pendidikan di PAUD, sedangkan perbedaannya yaitu tempat penelitian dan hasil penelitiannya.

F. Sistematika Pembahasan

Bab I Pendahuluan

Bab ini memuat uraian latar belakang masalah, identifikasi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Tinjauan Pustaka

Bab ini memuat uraian tentang landasan teori yang digunakan sebagai dasar dari analisis penelitian

Bab III Metodologi Penelitian

Bab ini memuat deskripsi tentang jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data yang dipakai dalam penelitian.

Bab IV Hasil dan Pembahasan

Bab ini memuat tentang gambaran umum pengelolaan program Pembelajaran PAUD di Bustanul Athfal 'Aisyiyah Cabang Bobotsari Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

Bab V Penutup

Bab ini meliputi kesimpulan dan saran-saran yang merupakan keseluruhan dari hasil penelitian secara singkat.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap seluruh data tentang Pengelolaan Program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Bustanul Athfal 'Aisyiyah Cabang Kabupaten Purbalingga tahun Pelajaran 2019/2020, berdasarkan informasi yang telah di sajikan dan di analisis pada bab 4. Maka dapat penulis simpulkan bahwa Pengelolaan Program Pembelajaran PAUD di Bustanul Athfal 'aisyiyah Cabang Bobotsari terdiri dari kegiatan pokok: melakukan perencanaan pembelajaran, melakukan pengorganisasian, melakukan pelaksanaan pembelajaran dan melakukan evaluasi pembelajaran.

1. Perencanaan Pembelajaran

Tahapan perencanaan diantaranya dengan menyusun PROTA (program tahunan), PROMES (program semester), RPPM (rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan), RPPH (rencana pelaksanaan pembelajaran harian).

Dalam membuat perencanaan Manajemen Program Pembelajaran Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dibuat oleh guru sebelum mengajar, dengan acuan kurikulum dari Departemen Pendidikan Nasional yang kemudian dikembangkan oleh guru PAUD selanjutnya dituangkan dalam perencanaan pembelajaran.

2. Pengorganisasian Pembelajaran

Pengorganisasian program pembelajaran pendidikan anak usia dini disesuaikan dengan tujuan visi dan misi di BA 'Aisyiyah cabang Bobotsari. Pengorganisasian program pembelajaran pendidikan anak usia dini di BA Aisyiyah cabang Bobotsari meliputi pembagian kerja guru, penggalangan dana, koordinasi dan komunikasi dengan wali murid untuk memudahkan guru melaporkan perkembangan anak.

3. Pelaksanaan Pembelajaran

Tahapan pelaksanaan program pembelajaran di BA Aisyiyah cabang Bobotsari meliputi; pembukaan, kegiatan inti, istirahat sampai dengan kegiatan penutup. Metode- metode yang digunakan dalam pembelajaran sangat menarik dan bervariasi dengan menggunakan alat dan media pembelajaran yang bervariasi dan menarik dan tidak membosankan. Selain itu dalam setiap materi belajarnya selalu menyisipkan materi agama dan budi pekerti. Walaupun pelaksanaan belajarnya daring, anak tetap antusias mengerjakan kegiatan atau pembelajaran dari guru secara online dikarenakan adanya pandemi covid-19

4. Evaluasi Pembelajaran

.Penilaian terdiri atas penilaian harian, penilaian mingguan, penilaian bulanan dan penilaian semester (raport).

Evaluasi guru terhadap anak didik bertujuan untuk: memotivasi belajar kepada anak didik, menilai ketercapaian tujuan dalam pembelajaran, mengetahui sejauh mana pembelajaran PAUD dapat dipahami anak didiknya. Selain motivasi, evaluasi juga bertujuan untuk mengevaluasi perencanaan pembelajaran, sarana dan prasarana serta evaluasi terhadap hasil belajar.

Dalam mengevaluasi peserta didik guru terlebih dahulu membuat kisi-kisi soal yang akan disampaikan kepada anak didik, dan dalam pelaksanaannya guru lebih menekankan bahwa fungsi evaluasi pembelajaran ditujukan pada perbaikan dalam peningkatan kualitas pengajaran.

B. Saran

Setelah penulis melakukan penelitian tentang pengelolaan program pembelajaran PAUD di Bustanul Athfal 'Aisyiyah Cabang Bobotsari Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga, penulis mengajukan saran sebagai berikut:

1. Untuk guru

Meningkatkan pengetahuan dan kreativitas dalam menyampaikan materi pada anak dengan berbagai metode – metode yang lebih menarik agar program pembelajaran dapat berjalan lebih lancar dan menyenangkan.

2. Untuk Lembaga

Menambah tenaga pendidik sebagai guru pendamping untuk membantu guru kelas karena jumlah guru yang ada tidak sebanding dengan dengan banyaknya siswa di BA ‘Aisyiyah cabang Bobotsari, sehingga pelaksanaan pembelajaran menjadi kurang kondusif dan kurang terkontrol dengan baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti. Dkk. 2018. *Pembelajaran Terpadu*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Arifin, Zaenal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta. Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Ariyanti, Tatik. 2016. "Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak, *The Importance Childhood Education For Child Development*". Vol.8, No. 1.
- Asmawati. 2002. *Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta. Rineka Cipta.
- El-Khuluqo, Ihsana. 2015. *Manajemen PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini): Pendidikan Taman Kehidupan Anak*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research Jilid 2*. Yogyakarta: Andi.
- Margono, S. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Masitoh. Dkk. 2017. *Strategi Pembelajaran TK*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Moleong, Lexy J. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. XIII; Bandung Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, H.E. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press.
- Sudjana. Nana. 1995. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Bandung. Sinar Baru Al-Gasindo.
- Suryana, Dadan. 2019. *Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Akreditasi Lembaga*. Jakarta: Prenadamedia Group.

- Susilo, Setiadai. 2016. *Pedomana Akreditasi PAUD*. Jakarta. Bee Media Pustaka.
- Suyadi dan Maulidya Ulfah. 2013. *Konsep Dasar Paud*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono.2016. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung.Alfabeta
- Trianto.2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Waseso, Iksan. Dkk. 2017. *Evaluasi Pembelajaran TK*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Winataputra, Udin S. Dkk. 2017. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Wiyani, Novan Ardy dan Siswadi. 2018. *Manajemen Program Kegiatan PAUD Berbasis Otak Kanan*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.

