Analisis Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Secara *Online* Di SMP Negeri 1 Cilongok

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

Solikhatun Marfu'ah

NIM. 1617407044

IAIN PURWOKERTO

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO

2020

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya	:
Nama	: Solikhatun Marfu'ah
NIM	: 1617407044
Jenjang	: S-1
Jurusan/Program Studi	: Tadris Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi yang berjudul "**Analisis Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Secara *Online* Di SMP Negeri 1 Cilongok**" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian /karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 10 Oktober 2020

Saya yang menyatakan

IAIN PURWOKERTO

Solikhatun Marfu'ah

NIM. 1617407044

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0281) 635624, 628250 *Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id*

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA *ONLINE* DI SMP NEGERI 1 CILONGOK

Yang disusun oleh: Solikhatun Marfu'ah, NIM : 1617407044, Jurusan Tadris Matematika, Program Studi : Tadris Matematika (TMA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari: Rabu, 21 Oktober 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,	Penguji II/Sekretaris Sidang,
Dr. Ifada Novikasari, M.Pd.	Tri Wibowo, M.Pd.I.
NIP. 19831110 200604 2 003	NIP. 19911231 201801 1 002

Penguji Utama,

Dr. Mutijah, S.Pd, M.Si.
NIP. 19720504 200604 2 024

Mengetahui :
Dekan,

Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 19670424 199903 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari mahasiswa:

Nama	: Solikhatun Marfu'ah
NIM	: 1617407044
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	: Tadris Matematika
Judul Skripsi	: Analisis Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Secara *Online* Di SMP Negeri 1 Cilongok

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan. Demikian atas perhatian bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 10 Oktober 2020
Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Ifada Novikasari, S.Si.,M.Pd.
NIP. 198311102006042003

ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA *ONLINE* DI SMP NEGERI 1 CILONGOK

Solikhatun Marfu'ah
1617407044

Abstrak

Latar belakang masalah pada penelitian ini adalah adanya penyebaran wabah *Corona Virus Disease* (COVID – 19) yang menyebabkan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan surat No. 36962/MPK.A/HK/2020 tentang pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran *Corona Virus Disease* (COVID – 19). Salah satu momok dalam pembelajaran daring adalah matematika. Sifat matematika yang sebagian besar prosedural lebih efektif disampaikan secara tatap muka, sehingga menjadi hambatan tersendiri baik bagi pendidik atau peserta didik dalam proses pembelajaran daring. Hal yang sangat penting untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran jarak jauh terutama pelajaran matematika adalah dengan adanya kemandirian belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian campuran (*mix method*) dengan jenis Sekuensial Eksplanatori. Metode pengumpulan data menggunakan 1) Angket, untuk memperoleh data kemandirian belajar siswa. Kemudian dianalisis dengan analisis deskriptif dengan menggunakan cara berpikir induktif 2) Wawancara, untuk memperoleh informasi yang berhubungan dengan kemandirian belajar siswa 3) Dokumentasi, untuk memperoleh dokumentasi yang berhubungan dengan kemandirian belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandiran belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Cilongok dalam pembelajaran matematika secara *online* berada pada kategori tinggi pada lima indikator, yaitu inisiatif belajar, menetapkan target atau tujuan, memandang kesulitan sebagai tantangan, memilih dan menerapkan strategi belajar, serta mengevaluasi proses hasil belajar. Dan pada indikator mendiagnosa kebutuhan belajar, memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan, serta *self efficacy* siswa berada pada kategori sangat tinggi.

Kata kunci : kemandirian belajar, pembelajaran matematika, *online*

ANALYSIS OF STUDENT LEARNING INDEPENDENCE IN ONLINE LEARNING MATHEMATICS AT SMP NEGERI 1 CILONGOK

Solikhatun Marfu'ah

1617407044

Abstract

The background of the problem in this study is the spread of the Corona Virus Disease (COVID-19) outbreak which causes the Minister of Education and Culture to issue letter No. 36962 / MPK.A / HK / 2020 regarding online learning and working from home in order to prevent the spread of Corona Virus Disease (COVID - 19). One of the momos in online learning is mathematics. The nature of mathematics, which is largely procedural, is more effectively conveyed face-to-face, so it becomes a separate obstacle for both educators and students in the online learning process. It is very important to overcome difficulties in distance learning, especially mathematics, is the existence of independent learning of students.

This study uses a mix method with an explanatory sequential type. Methods of data collection using 1) Questionnaire, to obtain data on student learning independence. Then analyzed with descriptive analysis using inductive thinking 2) Interview, to obtain information related to student learning independence 3) Documentation, to obtain documentation related to independent learning.

The results showed that the learning independence of class VIII students of SMP Negeri 1 Cilongok in online mathematics learning was overall in the high category for five indicators, namely learning initiatives, setting targets or goals, viewing difficulties as challenges, selecting and implementing learning strategies, and evaluating the learning outcome process. And on indicators of diagnosing learning needs, utilizing and looking for relevant sources, and student self-efficacy are in the very high category.

Keywords: independent learning, mathematics learning, online

IAIN PURWOKERTO

MOTTO

"*Belajar Terus Sundul Langit*"

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin,

Dengan penuh rasa syukur skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Kedua orangtuaku, Bapak Ahmad Roji dan Ibu Rofingah tercinta, yang telah memberikan cinta kasih serta tak hentinya mendoakan dengan tulus. Yang selalu ada tak pernah padam dalam memberikan motivasi dan semangat. Semoga Bapak dan Ibu selalu diberi kesehatan, kebahagiaan, umur yang panjang dan penuh keberkahan.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahi rabbilalamin, puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat taufik serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : "Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Secara *Online* Di SMP Negeri 1 Cilongok" ini dengan baik tanpa ada halangan suatu apapun.

Shalawat serta salam senantiasa penulis sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW.yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang. Beliaulah Nabi akhir zaman, manusia yang paling baik budi pekertinya, manusia paling santun akhlaknya, manusia paling manis tutur katanya, manusia paling sempurna ibadahnya. Semoga kita termasuk dalam golongannya yang mendapat syafa'atnya kelak di yaumul qiyamah, Aamiin.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa ada banyak pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan serta arahan dalam berbagai bentuk baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis sampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag. Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Dr. H. Suwito, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Dr. Suparjo, M.A. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
4. Dr. Subur, M.Ag. Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Dr. Hj. Sumiarti, M.Ag. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Dr. Maria Ulpah, M.Si. Ketua Program Studi Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
7. Dr. Hj. Ifada Novikasari, S.Si., M.Pd. sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

IAIN PURWOKERTO

8. Segenap dosen dan staff administrasi Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah membantu selama kuliah dan penyusunan skripsi.
9. Guru Matematikaku Bapak Slamet Binurul Faizin, S.Pd., Ibu Yuni Setianingsih, S.Pd., Ibu Listia Tri Yuni Saparti, S.Pd., serta segenap guru dan staff tata usaha SMP Negeri 1 Cilongok yang telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
10. Orang tua tercinta, Bapak Ahmad Roji dan Ibu Rofingah, serta Bapak Sumardi dan Ibu Tarsinah (pakdhe-budhe orangtua keduaku), terima kasih atas doa, dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
11. Kakak-kakakku Mba Arwati, Mas Imam Hadi Riswanto, dan Mba Musringah, S.Pd., serta keponakan-keponakanku Fadli, Galih, Nahwa, Khilya, Afiqi dan Gibran yang selalu memberi motivasi dan keceriaan.
12. Sahabat-sahabat Bakul Brambang Ajeng, Amanda, Assyifa, Awal, Etika, Lele, Mutiah dan Yusrina, yang setia berjalan beriringan sejak semester 1 hingga sekarang, terimakasih atas persaudaraan kita.
13. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan tahun 2016.
14. Teman-teman PPL 1, PPL 2, KKN Tematik Desa Sokawera tahun 2018, terima kasih atas kebersamaannya.
15. Keluarga KSR PMI Unit IAIN Purwokerto, terimakasih atas semangat belajar siap sigap tanggapnya.
16. Keluarga Besar Generasi Baru Indonesia (GenBI Bank Indonesia Purwokerto) Periode 2019, terimaksih atas pengalaman dan pembelajarannya yang sangat memotivasi penulis untuk selalu giat belajar.
17. Keluarga Besar PR IPNU IPPNU Pageraji terimakasih atas semangat belajar, berjuang dan bertaqwa.
18. Semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materiil, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga perjuangan kita diberkahi Allah SWT.

IAIN PURWOKERTO

Semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu, tercatat sebagai amal shalih yang di ridhai oleh Allah SWT dan mendapatkan balasan yang sebaik-baiknya di dunia dan di akhirat. Aamiin

Purwokerto, 10 Oktober 2020

Penulis

Solikhatun Marfu'ah

NIM. 1617407042

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....i

PERNYATAAN KEASLIAN.....ii

PENGESAHAN.....iii

NOTA DINAS PEMBIMBING.....iv

ABSTRAK.....v

MOTTO.....vii

PERSEMBAHAN.....viii

KATA PENGANTAR.....ix

DAFTAR ISI.....xii

DAFTAR TABEL.....xiv

DAFTAR LAMPIRAN.....xv

BAB I. PENDAHULUAN.....1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah..... 5

C. Definisi Operasional 5

1. Kemandirian Belajar Siswa..... 5

2. Pembelajaran *Online* 6

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 7

1. Tujuan 7

2. Manfaat 7

E. Kajian Pustaka 7

F. Sistematika Pembahasan..... 10

BAB II. LANDASAN TEORI.....11

A. Kemandirian Belajar Siswa..... 11

B. Pembelajaran *Online* 16

IAIN PURWOKERTO

BAB III. METODE PENELITIAN.....27

A. Jenis Penelitian 27

B. Lokasi dan Waktu Penelitian 28

C. Obyek Penelitian..... 28

D. Subjek Penelitian 28

E. Teknik Pengumpulan Data..... 29

F. Teknik Analisis Data 30

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....35

A. Hasil Penelitian 35

B. Pembahasan 56

BAB V. PENUTUP.....61

A. Kesimpulan 61

B. Saran 61

C. Kata Penutup..... 62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Hasil Validasi Angket Penelitian…… 31
Tabel 2. Presentase Kategori Kemandirian Belajar……... 33
Tabel 3. Data Kelas dan Jumlah Siswa…….. 35
Tabel 4. Data Rata-Rata Presentase Jawaban Kelompok Indikator……... 36
Tabel 5. Data Rata-Rata Presentase Per Item Pernyataan…….…. 37

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman angket Siswa
Lampiran 2	Hasil Angket Siswa
Lampiran 3	Hasil Validasi Angket
Lampiram 4	Pedoman Wawancara Guru Matematika
Lampiran 5	Hasil Wawancara Guru Matematika
Lampiran 6	Pedoman Wawancara Siswa Kelas VIII
Lampiran 7	Hasil Wawancara Siswa Kelas VIII
Lampiran 8	Foto dokumentasi
Lampiran 9	Surat-Surat
Lampiran 10	Sertifikat-Sertifikat

IAIN PURWOKERTO

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses interaksi antara guru dengan siswa, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu dengan menggunakan berbagai media pembelajaran. Didasari oleh adanya perbedaan tersebut maka kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai model pembelajaran.[1] Salah satu model pembelajaran yang saat ini diterapkan di Indonesia berkaitan dengan menyebarnya wabah *Corona Virus Disease* (COVID – 19) adalah menggunakan pembelajaran secara daring (dalam jaringan) sesuai dengan surat yang dikeluarkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 36962/MPK.A/HK/2020 tentang pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran *Corona Virus Disease* (COVID – 19).

Pembelajaran secara daring atau pembelajaran secara *online* pada dasarnya adalah pembelajaran jarak jauh (PJJ). Sistem pembelajaran jarak jauh menggunakan teknologi untuk pelaksanaan pembelajarannya.[2] Peserta didik dalam pembelajaran secara *online* mengarah pada kegemaran belajar dan melakukan kajian pengembangan diri. Peserta didik dalam pembelajaran *online* adalah mereka yang membutuhkan materi pelajaran tanpa meninggalkan rumah. Model seluruh bahan ajar, diskusi, konsultasi, penugasan, latihan, ujian dilakukan secara *online* tanpa harus tatap muka antara pengajar dan peserta didik. Mengingat sekolah sebagai unit pendidikan secara otomatis menjadi tempat berkumpul, tentu pembelajaran secara daring

[1] Rusman, *Model – Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2014), hlm. 134.

[2] Tian Belawati, *Pembelajaran Online*, (Banten : Universitas Terbuka, 2019), hlm. 6

menjadi solusi agar warga sekolah tidak berkumpul demi pencegahan penularan virus COVID-19.[3]

Pembelajaran secara *online* memiliki banyak kelebihan dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pendidikan terbuka dan jarak jauh. Kelebihan tersebut antara lain tersedianya fasilitas e-*moderating* dimana guru dan siswa dapat berkomunikasi secara mudah melalui fasilitas internet secara regular atau kapan saja kegiatan berkomunikasi itu dilakukan dengan tanpa dibatasi oleh jarak, tempat dan waktu, guru dan siswa dapat menggunakan bahan ajar atau petunjuk belajar yang terstruktur dan terjadwal melalui internet, sehingga keduanya bisa saling menilai sampai berapa jauh bahan ajar dipelajari. Siswa dapat belajar atau mereview bahan ajar setiap saat dan dimana saja kalau diperlukan karena bahan ajar tersimpan dikomputer, bila siswa memerlukan tambahan informasi yang berkaitan dengan bahan yang dipelajarinya, ia dapat melakukan akses di internet secara lebih mudah, guru maupun siswa dapat melakukan diskusi melalui internet yang dapat diikuti dengan jumlah peserta yang banyak, sehingga menambah ilmu pengetahuan dan wawasan yang lebih luas, siswa menjadi berperan aktif dalam pembelajaran. Relatif dan efisien, terutama bagi mereka yang jauh dari perguruan tinggi atau sekolah konvensional, bagi yang sibuk bekerja, dan lain sebagainya. [4] Selain itu pembelajaran dalam jaringan memiliki focus untuk meningkatkan kemampuan personal dan mewujudkan kemandirian belajar. Namun tidak menutup kemungkinan melalui pembelajaran dalam jaringan terjadi

IAIN PURWOKERTO

---

[3]Helmy Supriatno . *Pembelajaran Daring ditengah Pandemi Covid-19.* https://www.harianbhirawa.co.id/pembelajaran-daring-di-tengah-pandemi-covid-19/ (diakses pada 24 Juli 2020)

[4] Hamongan Tambunan . *Model Pembelajaran Berbasis E-Learning Suatu Tawaran Pembelajaran Masa Kini dan Masa Yang Akan Datang* . https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/gk/article/viewFile/6998/5990&ved=2ahUKEwikt8e7gJrqAhUUXisKHXROAhMQFjACegQIARAB&usg=AOvVaw0BiaEWeZIwpxIu1KICyZpb. (diakses pada 24 Juli 2020)

peningkatan keterampilan social, mengingat pembelajaran merupakan proses sosial.[5]

Mata pelajaran yang sering menjadi momok dalam pembelajaran jarak jauh adalah matematika. Karakteristik pembelajaran ini menjadikan matematika sebagai mata pelajaran yang lebih efektif bila disampaikan secara langsung atau tatap muka. Sifatnya yang sebagian besar prosedural menjadi hambatan tersendiri baik bagi pendidik atau peserta didik dalam proses pembelajaran jarak jauh. [6] Menurut Barry Mikhael Cavin Sianturi kepala sekolah Erudio Indonesia, hal yang sangat penting untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran jarak jauh terutama pelajaran matematika adalah dengan adanya kemandirian belajar siswa.[7] Hal tersebut sesuai dengan Permendiknas nomor 22 tahun 2006 yang berisi bahwa salah satu tujuan umum satuan pendidikan menengah adalah meningkatkan keterampilan hidup mandiri. Maka dari itu, kemandirian merupakan faktor yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan siswa ketika belajar. Menurut Hargis sebagaimana dikutip oleh Sumarmo, mengungkapkan bahwa individu yang memiliki kemandirian belajar tinggi cenderung belajar lebih baik, mampu memantau, mengevaluasi dan mengatur belajarnya secara efektif, menghemat waktu dalam menyelesaikan tugas dan memperoleh skor tinggi.[8] Siswa yang tidak memiliki kemandirian belajar berbeda dengan siswa yang mandiri dalam belajar. Perbedaan ini dapat dilihat dari motivasi dan minat siswa dalam

IAIN PURWOKERTO

---

[5] Dian Wahyuningsih & Rakhmat Makmur, *E-Learning Teori dan Aplikasi*,(Bandung : Informatika, 2017), hlm. 9

[6] Faisal Fachrudin. *Refleksi Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran Matematika Tingkat SMP/MTs dengan Menggunakan Media Geogebra dan Paint* Editor.https://guruberbagi.kemendikbud.go.id/artikel/refleksi-pembelajaran-jarak-jauh-pada-mata-pelajaran-matematika-tingkat-smp-mts-dengan-menggunakan-media-geogebra-dan-paint-editor/ diakses pada 24 Juli 2020

[7]Prihardani Ganda. *Pentingnya Kemandirian Belajar Anak di Masa Pendemi.* https://www.dw.com/id/pentingnya-kemandirian-belajar-anak-di-masa-pendemi/a-53326909 (diakses pada 24 Juli 2020)

[8] Sumarmo. *Kemandirian Belajar : Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan Pada Peserta Didik*. http://math.sps.upi.edu/. (diakses tanggal 24 Juli 2020)

belajar. Siswa yang tidak memiliki motivasi dan minat dalam belajar tidak akan mampu belajar mandiri dan mengalami berbagai kesulitan dalam akademiknya. Sedangkan siswa yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi akan termotivasi untuk mempelajari sesuatu dengan kemampuannya tanpa meminta bantuan orang lain. Dengan begitu kemandirian belajar merupakan hal yang sangat penting dan harus dimiliki oleh setiap siswa agar tidak bergantung pada oranglain, melainkan bergantung pada kemampuannya sendiri.[9]

Berdasarkan riset pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti berupa wawancara kepada Ibu Yuni Setianingsih, S. Pd., guru matematika SMPN 1 Cilongok pada tanggal 15 Mei 2020 melalui *Whatsapp*, beliau menyatakan bahwa proses pembelajaran matematika secara *online* menggunakan penugasan melalui *google classroom* untuk tugas keterampilan, kognitif, dan ulangan harian. Metode pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dengan belajar secara mandiri menggunakan buku pendamping siswa, tetapi jika ada kesulitan dalam belajar siswa dapat berkonsultasi dengan guru melalui *chat*. Respon siswa dalam pembelajaran matematika secara *online* cukup antusias dan aktif dalam pembelajaran. Namun terkadang ada siswa yang terkendala media seperti tidak memiliki ponsel android, kuota internet, dan jaringan internet yang susah. Dalam pembelajaran matematika secara *online*, siswa dituntut untuk belajar mandiri karena mau tidak mau mereka harus tetap belajar, mengejar materi, dan melaksanakan evaluasi baik mengerjakan uji kompetensi, tugas kognitif, ulangan harian dan penilaian akhir semester (PAS).[10] Berdasarkan permasalahan yang muncul tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Analisis Kemandirian Belajar

IAIN PURWOKERTO

[9] Rafika, Israwati dan Bachtiar, Upaya Guru dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar di SD Negeri 22 Banda Aceh, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah* Vol. 2 No. 1, h 116, Februari 2017, (http://media.neliti.com/), diunduh pada 21 Agustus 2020.

[10] Wawancara dengan Ibu Yuni Setianingsih, S.Pd, tanggal 15 Mei 2020 di Aplikasi *Whatsapp*

Siswa dalam Pembelajaran Matematika Secara *Online* di SMP Negeri 1 Cilongok".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas,mengenai Analisis Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Secara *Online* di SMP Negeri 1 Cilongok , tersusun rumusan masalah yang akan dikaji yaitu :

Bagaimana Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Secara *Online* di SMP Negeri 1 Cilongok?

C. Definisi Operasional

Judul yang dipilih adalah Analisis Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Secara *Online* di SMP Negeri 1 Cilongok. Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman judul tersebut, maka penulis akan tegaskan pengertian-pengertian yang terdapat dalam judul tersebut.

1. Kemandirian Belajar Siswa

Kemandirian belajar siswa adalah kemampuan memonitor, meregulasi, mengontrol aspek kognisi, motivasi, dan perilaku diri sendiri dalam belajar.[11] Menurut Muhtamadji kemandirian belajar merupakan suatu sikap individu yang diperoleh secara kumulatif selama perkembangan, dimana individu akan terus belajar untuk bersikap mandiri dalam mengahadapi berbagai situasi di lingkungan, sehingga individu pada akhirnya bertindak sendiri.[12] Indikator – indikator kemandirian belajar siswa adalah sebagai berikut :[13]

a. Inisiatif belajar.
b. Mendiagnosa kebutuhan belajar.

[11] Karunia Eka Lestari & Mokhammad Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, …...hlm.94.

[12] Muhtamadji, *Pendidikan Keselamatan Konsep dan Penerapan*, (Jakarta : Depdiknas, 2002), hlm. 4

[13] Heris Hendriana dkk, *Hard Skills dan Softskills Matematik Siswa*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2018), hlm. 234 – 235.

IAIN PURWOKERTO

c. Menetapkan target/tujuan belajar.
d. Memandang kesulitan belajar sebagai tantangan.
e. Memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan.
f. Memilih dan menerapkan strategi belajar.
g. Mengevaluasi proses dan hasil belajar.
h. *Self efficacy* (konsep diri).

Berdasarkan pengertian di atas, peneliti menyimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah sikap peserta didik yang dalam melaksanakan kegiatan belajar dilakukan atas inisiatif dan tanggungjawab diri sendiri sebagai seorang pelajar tanpa bergantung pada orang lain.

2. Pembelajaran *Online*

Pembelajaran *online* adalah pembelajaran yang dilakukan melalui jaringan internet. Dalam bahasa Indonesia, pembelajaran *online* diterjemahkan sebagai pembelajaran dalam jaringan atau pembelajaran daring. Istilah pembelajaran *online* banyak disinonimkan dengan istilah lainnya seperti *e-learning, internet learning, web based learning, tele learning,distributed learning* dan lain sebagainya. Pembelajaran *online* tidak sekedar membagikan materi pembelajaran dalam jaringan internet. Dalam pembelajaran *online* selain ada materi pembelajaran *online* juga ada proses kegiatan belajar mengajar secara *online*. Jadi, perbedaan pokok antara pembelajaran *online* dengan sekedar materi pembelajaran secara *online* adalah adanya interaksi yang terjadi selama proses pembelajaran. Interaksi dalam pembelajaran *online* terdiri dari interaksi antara pembelajar dengan pengajar dan atau fasilitator, dengan sesama pembelajar lainnya, dan dengan materi pembelajarannya itu sendiri. Ketiga jenis interaksi yang terjadi dalam pembelajaran *online* itulah yang menciptakan pengalaman belajar.[14]

[14] Tian Belawati, *Pembelajaran Online*, (Banten : Universitas Terbuka, 2019), hlm. 6 – 7.

IAIN PURWOKERTO

Berdasarkan pengertian di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran *online* adalah pembelajaran yang dilakukan melalui media jaringan internet dimana guru dan siswa tidak bertemu secara tatap muka dalam suatu ruangan yang sama.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan dari penelitian ini adalah:

   Untuk mendeskripsikan kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran matematika secara *online* di SMP Negeri 1 Cilongok

2. Manfaat penelitian ini adalah :

   1. Bagi Peneliti

      Menambah wawasan dalam hal meningkatkan kemandirian belajar siswa dengan pembelajaran matematika secara *online*.

   2. Bagi Sekolah

      Hasil penelitian dapat menjadi sumbangan ilmiah bagi sekolah dalam rangka memperkaya khasanah ilmu pengetahuan, serta dapat menjadi sebuah informasi bagi para pendidik tentang bagaimana kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran matematika secara *online* di SMP Negeri 1 Cilongok

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan teori-teori yang relevan dalam permasalahan yang akan diteliti. Dalam hal ini peneliti telah melakukan beberapa tinjauan terhadap karya ilmiah lainnya yang berhubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Sebagai bahan referensi untuk penelitian ini, maka saya memaparkan penelitian yang sudah pernah dilaksanakan. Salah satu penelitian yang sudah pernah dilaksanakan sebagai berikut : Hasil peneilitian dari Yani Supriani Universitas Serang Raya yang berjudul Menumbuhkan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Berbantuan *Quipper School*, dengan hasil pencapaian akhir kemandirian

IAIN PURWOKERTO

belajar siswa kelompok eksperimen yang mendapatkan pembelajaran *Quipper School* lebih baik daripada siswa kelompok kontrol yang mendapatkan pembelajaran konvensional.[15] Berbeda dengan penelitian yang dilakukan, peneliti akan meneliti tentang kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran matematika secara *online* tapi tidak menggunakan *Quipper School*. Kaitannya dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama meneliti tentang kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran matematika secara *online*.

Kelebihan penelitian ini dibandingkan dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian ini dilakukan di masa pendemi COVID-19 dimana semua aktivitas belajar mengajar dilaksanakan dari rumah masing-masing peserta didik dengan dibantu oleh orangtuanya dan pendidik atau guru tidak bertemu langsung dengan peserta serta dalam pemberian materi pembelajaran dilakukan secara *online* melalui media social seperti *Whatsapp* dan aplikasi lainnya. Penelitian ini penting dilakukan sebagai evaluasi bagi pendidik dan orangtua dari proses pembelajaran *online* agar peserta didik dapat tetap belajar mandiri secara maksimal, karena pembelajaran *online* masih berlangsung sampai kondisi aman dari pendemi COVID-19.

Hasil penelitian dari Anzora Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Abulyatama yang berjudul Analisis Kemandirian Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Teori Belajar Humanistik, dengan hasil tingkat kemandirian siswa dengan menerapkan teori belajar humanistik dalam proses pembelajaran matematika pada mateari persamaan dan pertidaksamaan kuadrat berada pada kategori mandiri dengan lima indikator yaitu ketidaktergantugan terhadap orang lain 73,9%, disiplin 86,95%, tanggungjawab 73,9%, inisiatif 86,95% dan kontrol diri 78,25%. Sedangkan indikator percaya diri 65,2% berada pada kategori cukup mandiri. Kemudian respon siswa terhadap penerapan teori belajar humanistic dalam

[15] Yuni Supriani, "Menumbuhkan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Berbantuan Quipper School", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* Vol. 1, No.2 , 2016, 219 – 220.

IAIN PURWOKERTO

proses pembelajaran adalah positif dengan presentase 72%.[16] Berbeda dengan penelitian yang dilakukan, peneliti akan meneliti tentang kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran matematika secara *online*. Kaitannya dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama meneliti tentang kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

Hasil penelitian dari Fatkhul Arifin dan Tatang Herman Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung yang berjudul Pengaruh Pembelajaran *E-Learning* Model *Web Centric Course* Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa dengan hasil pembelajaran e-*learning* model *web centric course* dapat meningkatkan pemahaman konsep dan kemandirian belajar matematika siswa dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan media powerpoint. Pemahaman konsep matematika siswa yang memperoleh pembelajaran e-*learning* model web *centric course* lebih baik dari pada siswa yang pembelajarannya menggunakan media *powerpoint*. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan pemahaman konsep matematika siswa yang memperoleh pembelajaran e-*learning* model *web centric course* secara signifikan lebih tinggi dari siswa dengan pembelajarann menggunakan media *powerpoint*. Kemudian, kemandirian belajar siswa yang memperoleh e-*learning* model *web centric cou*rse lebih baik dari pada siswa yang pembelajarannya menggunakan media powerpoint, karena siswa yang memperoleh pembelajaran e-*learning* model *web centric course* secara signifikan memiliki kemandirian belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan media powerpoint.[17] Berbeda dengan penelitian yang dilakukan, peneliti hanya akan meneliti tentang kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran matematika secara *online*. Kaitannya

[16] Anzora, Analisis Kemandirian Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Teori Belajar Humanistik, *Jurnal Gantang*, Vol. II, No.2, September 2017, 102 – 103.

[17] Fatkhul Arifin & Tatang Herman, Pengaruh Pembelajaran E-Learning Model Web Centric Course Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 12, No. 2, Juli 2018, 8.

dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama meneliti tentang kemandirian belajar siswa dan pembelajaran matematika secara *online* atau dalam penelitian tersebut disebut dengan e-*learning*.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan ini terdiri dari bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi meliputi Halaman Judul, Pernyataan Keaslian, Nota Dinas Pembimbing, Halaman Pengesahan, Halaman Persembahan, Halaman Motto, Kata Pengantar, daftar isi, Daftar Tabel, Daftar Lampiran, dan Abstrak.

Kemudian pada bagian isi terdiri dari lima bab dengan rincian sebagai berikut:

BAB I berisi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Definisi Operasional, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Pembahasan.

BAB II berisi Landasan Teori, memaparkan tentang kemandirian belajar siswa dan pembelajaran matematika secara *online*.

BAB III berisi tentang metode penelitian yang dikemas dalam sub-sub bab yang meliputi Jenis Penelitian, Lokasi dan Waktu Penelitian, Subjek Penelitian, Obyek Penelitian, Teknik Pengumpulan data, dan Teknik analisis data.

IAIN PURWOKERTO

BAB IV berisi tentang pembahasan dan hasil dari penelitian yang telah dilakukan.

BAB V berisi tentang kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Kemudian untuk bagian akhir skripsi Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran, dan Daftar riwayat hidup

BAB II
LANDASAN TEORI

A. Kemandirian Belajar Siswa

1. Pengertian Kemandirian Belajar

Kemandirian dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah hal atau keadaan yang dapat berdiri sendiri tanpa bergantung pada orang lain.[18] Desmita menyatakan kemandirian adalah kemampuan individu secara bebas untuk mengendalikan dan mengatur pikiran, tindakan dan perasaan serta berusaha mengatasi setiap perasaan malu dan keragu – raguannya sendiri.[19] Berdasarkan pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemandirian adalah suatu keadaan dimana setiap individu mampu mengatur dan mengendalikan diri baik tindakan, pikiran, maupun perasaannya tanpa bergantung pada oranglain.

Belajar dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Menurut Abin Syamsudin Makmun belajar adalah suatu proses perubahan perilaku atau pribadi seseorang berdasarkan praktik atau pengalaman tertentu. Sedangkan menurut Muhibin Syah belajar adalah proses memperoleh pengetahuan.[20] Berdasarkan pengertian tersebut, belajar merupakan suatu proses untuk memperoleh pengetahuan yang dapat mengubah perilaku atau pribadi seseorang.

Kemandirian belajar adalah kemampuan memonitor, meregulasi, mengontrol aspek kognisi, motivasi, dan perilaku diri sendiri dalam

IAIN PURWOKERTO

[18] Poerwodarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta:Balai Pustaka, 1991) hlm 625

[19] Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik : Panduan Bagi Orang Tua dan Guru Dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA.* (Bandung,Remaja Rosdakarya : 2009) hlm 185

[20] Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta : Kalimedia, 2015) hlm.172

belajar.[21] Pengertian kemandirian belajar menurut Bandura adalah kemampuan memantau perilaku sendiri, dan merupakan kerja keras personalitas manusia. Schunk dan Zimmerman mendefinisikan kemandirian belajar sebagai proses belajar yang terjadi kaerna pengaruh dari pemikiran, perasaan, strategi, dan perilaku sendiri yang berorientasi pada pencapaian tujuan.[22] Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar merupakan suatu siswa yang berusaha belajar secara mandiri, sehingga siswa dapat berpikir dan bertindak sendiri tanpa bergantung pada oranglain.

2. Manfaat Belajar Mandiri

Belajar secara mandiri memiliki banyak manfaat terhadap kemampuan kognisi, afeksi, dan psikomotorik siswa, beberapa manfaat tersebut antara lain :

a. Mengasah multiple intelligences
b. Mempertajam analisis
c. Memupuk tanggungjawab
d. Mengembangkan daya tahan mental
e. Meningkatkan keterampilan
f. Memecahkan masalah
g. Mengambil keputusan
h. Berpikir kreatif
i. Berpikir kritis
j. Percaya diri yang kuat
k. Menjadi pembelajar bagi dirinya sendiri[23]

IAIN PURWOKERTO

[21] Karunia Eka Lestari & Mokhammad Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2017), hlm.94

[22] Heris Hendriana dkk, *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*. (Bandung : PT Refika Aditama, 2018) hlm.228.

[23] Martinis Yamin. *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. (GP Press Group, 2013) hlm.108-109

Berdasarkan penjelasan tersebut manfaat belajar mandiri memiliki banyak manfaat untuk mengembangkan kemampuan siswa. Dan belajar mandiri dapat semakin terasa jika siswa lebih banyak menelusuri literature agar pengalaman yang mereka dapatkan semakin kompleks dan wawasan semakin luas sehingga ilmu pengetahuan yang diperolehpun makin dalam.

3. Karakteristik Kemandirian Belajar

Paris dan Winograd mengemukakan bahwa karakteristik yang termuat dalam kemandirian belajar antara lain kesadaran akan berpikir, penggunaan strategi, dan motivasi yang berkelanjutan. Kemandirian belajar tidak hanya berpikir tentang berpikir, namun membantu individu menggunakan berpikirnya dalam menyusun rancangan, memilih strategi belajar dan menginterpretasi penampilannya sehingga individu dapat menyelesaikan masalahnya secara efektif. Lembaga Rochester Institute of Technologi mengidentifikasi beberapa karakteristik kemandirian belajar yaitu memilih tujuan belajar, memandang kesulitan sebagai tantangan, memilih dan menggunakan sumber belajar yang tersedia, bekerja sama dengan invidu lain, membangun makna, memahami pencapaian keberhasilan tidak cukup hanya dengan usaha dan kemampuan saja namun harus disertai dengan kontrol diri. Indikator kemandirian belajar menurut Djamarah antara lain, kesadaran akan tujuan belajar yang membuat belajar menjadi lebih terarah, konsentrasi, dan dapat bertahan dalam waktu lama., kesadaran akan tanggungjawab belajar., kekontinuan belajar yang berkesinambung, yang akan membentuk kebisaaan belajar secara teratur., keaktifan belajar, melalui belajar secara aktif dengan membaca dari berbagai sumber, menghubungkan pengetahuan baru dengan pengetahuan sebelumnya, aktif dan kreatif dalam kerja kelompok, dan aktif bertanya ketika ada hal-hal yang belum jelas., efisiensi belajar, yang melukiskan

IAIN PURWOKERTO

pengaturan waktu belajar sesuai dengan kedalaman dan keluasan bahan pelajaran.[24]

Berdasarkan penjelasan tersebut, karakteristik kemandirian belajar pada intinya siswa harus memiliki kesadaran untuk senantiasa belajar mengontrol diri, perasaan dan emosinya tanpa bergantung pada oranglain. Serta berusaha mengerjakan tugas belajar secara mandiri tanpa dibantu oleh teman. Sehingga, akan terbentuk perilaku yang mandiri dalam belajar.

4. Prinsip Kemandirian Belajar

Paris dan Winograd mengajukan lima prinsip untuk memajukan *self regulated learning* atau kemandirian belajar pada guru dan siswa, yaitu :

a. Penilaian diri (*self appraisal*) yaitu mengantar pada pemahaman belajar yang lebih dalam. Prinsip tersebut meliputi : menganalisis gaya dan strategi belajar personal dan membandingkannya dengan gaya dan strategi orang lain; mengevaluasi apa yang diketahui dan yang tidak diketahui, serta mempertajam pemahaman diri untuk memajukan upaya yang efisien; dan penilaian diri secara periodic terhadap proses dan hasil belajar, pemantauan kemajuan belajar, dan meningkatkan perasaan kemampuan diri (*self efficacy*).
b. Pengaturan diri dalam berpikir, berupaya, dan memilih pendekatan yang fleksibel dalam pemecahan masalah. Kemandirian belajar bukan sekadar urutan langkah-langkah pengerjaan, namun merupakan rangkaian kegiatan yang dinamik dalam latihan pemecahan masalah.
c. Kemandirian belajar dapat berkembang seiring waktu dan berubah berdasarkan pengalaman, serta dapat ditingkatkan melalui refleksi dan diskusi.

IAIN PURWOKERTO

[24] Heris Hendriana dkk. *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*…. Hlm 209-210

d. Kemandirian belajar dapat dikembangkan melalui berbagai cara antara lain melalui : pembelajaran langsung, refleksi terarah, dan diskusi metakognitif; penggunaan model dan kegiatan yang memuat analisis belajar yang reflektif, dan diskusi tentang peristiwa yang dialami personal.
e. Kemandirian belajar membentuk pengalaman naratif dan identitas personal.[25]

Wolters mengklasifikasi kemandirian belajar dalam tiga strategi yaitu strategi regulasi kognitif dari yang sederhana sampai dengan yang kompleks seperti elaborasi dan metakognitif; strategi regulasi motivasional yang digunakan untuk mengatasi stress dan emosi untuk meraih kesuksesan. Strategi ini meliputi : konsekuensi diri, mengelola lingkungan, mastery *self-talk*, meningkatkan motivasi ekstrinsik, orientasi kemampuann, motivasi intrinsik, dan relevansi diri; strategi regulasi behavioral akademik yang melibatkan usaha individu untuk mengotrol diri misalnya mengatur usaha, mengatur waktu, dan lingkungan belajar, serta mengatur cara mencari bantuan. Penulis lain, Goldin menyatakan bahwa tiap individu mempunyai emosi, sikap (*attitude*), keyakinan, dan nilai/etika/moral yang dimilikinya sendiri. Goldin mengemukakan bahwa strategi kemandirian belajar melibatkan beberapa kegiatan seperti : evaluasi diri, mengelola dan mentransformasi, menentukan tujuan dan perencanaan, mengumpulkan informasi, mencatat dan memantau, mendorong konsekuensi, memikirkan dan mengulangi, bantuan social, dan meninjau beberapa catatan. [26]

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa karakteristik kemandirian belajar merupakan sikap, sifat dan

[25] Heris Hendriana dkk. *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*…hlm. 230-231
[26] Heris Hendriana dkk. *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*...hlm 231

IAIN PURWOKERTO

kemampuan yang dimiliki oleh siswa untuk melakukan kegiatan belajar secara mandiri tanpa bantuan oranglain untuk menguasai suatu kompetensi tertentu sehingga dapat digunakan untuk memecahkan masalah dalam kehidupan nyata.

B. Pembelajaran *Online*

1. Pengertian Pembelajaran *Online*

Pembelajaran *online* pada dasarnya adalah pembelajaran jarak jauh (PJJ). Sistem pembelajaran jarak jauh menggunakan teknologi untuk pelaksanaan pembelajarannya.Taylor sebagaimana dikutip oleh Dian Wahyuningsih,dkk. mengelompokkan pembelajaran jarak jauh ke lima generasi yaitu model korespondensi, model *multi media*, model *tele-learning*, model pembelajaran fleksibel dan model pembelajaran fleksibel yang lebih cerdas (*the intelligent flexible learning model*).[27] Gilbert, Jones dan Michael menjelaskan bahwa e-learning merupakan segala bentuk aktivitas pembelajaran yang memanfaatkan media elektronik untuk belajar.[28]

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *online* adalah proses belajar mengajar yang dilakukan dengan menggunakan bantuan jaringan internet melalui media elektronik seperti *computer* dan *gadget*.

IAIN PURWOKERTO

2. Prinsip Pembelajaran *Online*

Pembelajaran *online* memiliki lima elemen umum yang membingkai kualitasnya yaitu infrastruktur, teknis, materi, pedagogik, serta institusional. Kelima elemen ini menjadi kerangka acuan (*framework*) untuk merencanakan dan menyelenggarakan pembelajaran *online* yang berkualitas dengan elemen materi pembelajaran sebagai titik pusat. Menurut Anderson dan McCormick sebagaimana dikutip oleh Tian

[27] Tian Belawati, *Pembelajaran Online,…hlm*. 6.
[28] Dian Wahyuningsih & Rakhmat Makmur, *E-Learning Teori dan Aplikasi*,… hlm.3

Belawati, ada 10 prinsip utama yang harus diperhatikan dalam perencanaan penyelenggaran pembelajaran *online* yaitu yang berkaitan dengan kurikulum, desain materi, perencanaan, proses belajar, asesmen, dan proses belajar.[29]Prinsip yang pertama adalah kesesuaian dengan kurikulum, dimana rumusan tujuan pembelajaran harus jelas, memsastikan relevansi materi yang akan dipelajari dengan tujuan pembelajaran, memastikan kelayakan kegiatan belajar bagi pembelajar, dan memilih metode asesmen hasil belajar yang sesuai (jika akan diases). Prinsip yang kedua adalah inklusivitas yaitu perancangan pedagogi pembelajaran yang mendukung praktik pembelajaran inklusif untuk memfasilitasi beragam jenis dan tingkat capaian belajat yang diinginkan pembelajar, pembelajar berkebutuhan khusus, keragaman latar belakang social dan etnis, serta jenis kelamin. Prinsip ketiga pedagogi yang dirancang dapat mengajak dan memotivasi pembelajar untuk melakukan pembelajaran. Prinsip keempat adalah menggunakan teknologi inovatif yang dapat memberi nilai tambah pada kualitas pembelajaran. Prinsip kelima melakukan pembelajaran efektif dengan beberapa cara antara lain dengan penggunaan beberapa pendekatan desain yang memungkinkan pembelajar memilih salah satu pendekatan yang paling sesuai dengan dirinya, personalisasi desain tampilan dan proses pembelajaran, serta memberikan fasilitas untuk pembelajar mengembangkan kemampuan belajar mandirinya,;pemanfaatan fitur – fitur pembelajaran yang akan mendorong proses metakognitif dan kolaborasi, serta pemberian materi pembelajaran yang sesuai dengan konteks pembelajar tetapi bisa memperlihatkan keragaman perspektif. Prinsip keenam memberikan kesempatan pembelajar untuk malakukan asesmen formatif, seperti melalui pemberian umpan balik mengenai hal – hal yang harus mereka perkuat dan

[29] Tian Belawati, *Pembelajaran Online, ...*hlm.47.

IAIN PURWOKERTO

bagaimana caranya, pemberian kesempatan kepada pembelajar untuk saling membri umpan balik satu sama lain, dan memberi kesempatan kepada pembelajar untuk melakukan evaluasi diri. Prinsip selanjutnya adalah utuh, konsisten dan transparan dimana keseluruahan pembelajaran harus konsisten mulai dari tujuan, materi, kegiatan pembelajaran, dan asesmen. Semua harus sesuai, materi yang diberikan harus utuh dan dapat mempersiapkan pembelajar untuk mencapai tujuan pembelajaran, dan asesmen harus dirancang untuk mengukur apakah tujuan yang ditetapkan dapat dicapai. Prinsip yang terakhir adalah investasi penggunaan teknologi yang diperlukan harus dapat diimbangi dengan manfaat yang akan diperoleh dari penggunaan teknologi tersebut, misalkan dalam hal pengingkatan kualitas dan fleksibilitas pembelajaran.[30]

Sedangkan menurut Littlejohn dan Pegler terdapat 5 (lima) prinsip penerapan *e-learning* dalam pembelajaran yaitu personalisasi, keamanan, belajar mandiri, *tracking*, dan aplikasi pihak ketiga. Personalisasi yaitu penggunaan e-learning memungkinkan peserta didik belajar sesuai dengan kecepatannya sendiri berdasarkan minat dan kebutuhan belajarnya. Keamanan dalam hal penyimpanan data menjadi fasilitas yang ditawarkan oleh e-learning. Data berupa dokumen tugas, catatan dan ujian disimpan dengan aman dan terjaga pada server. *E-learning* juga memungkinkan peserta didik meninjau kembali materi sesering yang mereka inginkan. Dengan begitu peserta didik dapat belajar dengan mandiri berpusat pada kemampuan individual, bukan pada kecepatan yang ditetapkan oleh oranglain. Penggunaan e-learning memberikan kemungkinan pendidik melakukan pelacakan (tracking) aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik baik secara individu maupun kelompok. Informasi yang diperoleh ini dapat digunakan sebgai peringatan ketika peserta didik mengalami

[30] Tian Belawati, *Pembelajaran Online,*….hlm.48

kesulitan belajar. Kemudian, penggunaan teknologi computer yang dilengkapi dengan internet beserta aplikasinya menjadi senjata yang ampuh untuk mengembangkan materi yang menarik. Dalam penggunaan teknologi computer dan internet banyak aplikasi pihak ketiga yang dapat dimanfaatkan user untuk menyelesaikan tugasnya.[31]

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dijelaskan bahwa prinsip pembelajaran *online* meliputi materi pembelajaran, media pembelajaran, dan segala infrastruktur yang dibutuhkan dalam pembelajaran *online*. Selain itu dari beberapa prinsip di atas dapat disimpulkan bahwa karakteristik pembelajaran *online* antara lain tidak terbatas, fleksibel, control pada peserta didik, multidimensional, dan dinamis.

3. Jenis Pembelajaran *Online*

Ragam pembelajaran *online* dapat dibedakan berdasarkan jenis interaksi, model desain, desain penggunaan, serta skema penyelenggaraannya. Berdasarkan desain interaksi/komunikasi, pembelajaran *online* sinkronus dan asinkronus.[32] Romiszowki dan Mason menjelaskan bahwa pembelajaran sinkronus mengharuskan komunikator dan komunikan melakukan komunikasi dalam waktu yang bersamaan, meskipun tidak dalam tempat yang sama. Umumnya peserta didik dan pendidik membuat jadwal atau menyisihkan waktu untuk menghadiri sesi pembelajaran sinkronus. Orang yang menggunakan mode ini bisaanya memiliki kendala jarak atau faktor geografis, namun tidak memiliki kendala waktu. Pembelajaran sinkronus banyak digunakan dalam kegiatan diskusi sehingga dapat mendorong kelancaran berbahasa dari peserta didik. Peran pendidik dalam komunikasi sinkronus yaitu memberikan bimbingan dan dukungan secara simultan.[33]

IAIN PURWOKERTO

[31] Dian Wahyuningsih & Rakhmat Makmur, *E-Learning Teori dan Aplikasi*,… hlm.9-11
[32] Tian Belawati, *Pembelajaran Online*,…hlm.55
[33] Dian Wahyuningsih & Rakhmat Makmur, *E-Learning Teori dan Aplikasi*,… hlm.25-26

Pembelajaran *online* asinkronus merupakan kebalikan dari pembelajaran sinkronus dimana proses pembelajaran dilakukan tidak dalam waktu yang bersamaan antara pengajar dengan pembelajar.[34] Penggunaan pembelajaran asinkronus menawarkan fleksibilitas waktu dibandingkan dengan pembelajaran sinkronus. Dalam pembelajaran asinkronus peserta didik dapat menentukan waktu belajarnya dengan leluasa, karena peserta didik tidak perlu merasa khawatir dengan masalah jadwal. Sifat ini pula yang menyebabkan pesan yang dipertukarkan lebih luas tidak hanya berupa teks, audio, dan video, namun juga berupa gambar, grafik hingga multimedia. Pesan yang disampaikan melalui pembelajaran asinkronus bisaanya lebih panjang dibandingkan pada pembelajaran sinkronus, sehingga peserta didik dapat memberikan repson berdasarkan pengalaman pribadinya.[35]

Jenis pembelajaran berdasarkan model desain dapat dibedakan menjadi beberapa macam antara lain desain model kelas, desain pembelajaran kolaboratif, desain pembelajaran berbasis kompetensi, dan model komunitas. Pembelajaran *online* pada awalnya dipengaruhi oleh dua jenis pembelajaran terdahulu, yaitu pembelajaran tatap muka dikelas dan pembelajaran jarak jauh konvensional yang berbasiskan multimedia. Seiring perkembangan teknologi, pembelajaran lebih berkembang menjadi desain yang sesuai dan khusus dikemas untuk konteks lingkungan pembelajaran *online*. Akan tetapi pada prakteknya sekarang masih ada pembelajaran *online* yang menggunakan model desain pembelajaran tipe kelas yang sangat miri dengan metode pembelajaran tatap muka, misalnya dengan menggunakan rekaman pengajar yang sedang mengajar di depan suatu kelas kemudian diunggah ke situs internet sehingga bisa ditonton

IAIN PURWOKERTO

[34] Tian Belawati, *Pembelajaran Online,*…hlm.55-58
[35] Dian Wahyuningsih & Rakhmat Makmur, *E-Learning Teori dan Aplikasi*,…hlm. 26-27

dan disimak oleh pembelajar. Desain pembelajarn *online* yang selanjutnya adalah pembelajaran kolaboratif dimana proses pencarian dan penciptaan ilmu pengetahuan baru melalui pendekatan kontruktivisme. Pendekatan kontruktivisme sendiri menekankan pada proses yang didukung oleh kemajuan teknologi internet sehingga memungkinkan pembelajar untuk berdiskusi secara *online*. Harasim sebagaimana dikutip oleh Tian Belawati menjelaskan bahwa dalam pembelajaran *online* kolaboratif pembelajar diminta dan dimotivasi untuk bekerjasama dalam menemukan masalah, dan dengan proses tersebut mereka akan mencari konsep-konsep ilmu pengetahuan yang diperlukan untuk mendukung pemecahan masalah yang didiskusikan. Dalam teori pembelajaran kolaboratif, belajar didefinisikan sebagai perubahan konseptual yang merupakan kunci pada penciptaan ilmu pengetahuan baru. Maka dari itu, kegiatan pembelajaran harus dan perlu dipandu dengan norma-norma akademik dari disiplin keilmuan yang relevan. Diskusi secara *online* berbeda dengan diskusi dalam kelas bisaa. Diskusi *online* umumnya dilakukan berbasis tulisan/teks, tidak lisan serta secara asinkronus. Selain itu diskusi *online* juga menciptakan sub-sub tema atau topic bahasan, dimana respon-respon diskusi dapat dikoneksikan secara teknis dan menjadikan diskusi sangat dinamis, serta menciptakan jawaban yang lebih dari satu terhadap satu permasalahan. Aspek utama pembelajaran *online* kolaboratif adalah bahwa inti dari proses pembelajaran itu bukanlah bahan ajar seperti buku, rekaman atau video, dan lain sebagainya, melainkan forum diskusi. Jadi forum diskusi merupakan kunci dari prinsip desain dan bahan ajar seperti buku dan video merupakan bahan pendukung pembelajaran.[36]

Berdasarkan penjabaran di atas, pembelajaran *online* memiliki beragam jenis dan model. Tetapi yang terpenting adalah penerapan dari

[36] Tian Belawati, *Pembelajaran Online,*…hlm.60-66

IAIN PURWOKERTO

jenis pembelajaran tersebut dapat mendukung pembelajaran yang berkualitas.

4. Bahan Ajar dan Aplikasi Pendukung Pembelajaran *Online*

Bahan ajar pembelajaran *online* dikemas dalam format digital yang diunggah ke laman atau situs pembelajaran *online* yang digunakan. Bahan ajar tersebut dapat bersifat satu arah maupun dua arah. Media pembelajaran satu arah adalah media yang tidak memiliki fitur interaksi bagi penggunanya misal buku (*e-book*), kaset atau CD audio dan video, siaran televise, siaran radio, dan bahan ajar berbasis komputer. Sedangkan media pembelajaran dua arah memiliki fitur yang memungkinkan terjadinya interaksi, seperti konferensi audio/video dan siaran langsung TV interaktif. Bahan ajar memiliki beragam jenis. Berdasarkan proses pengembangannya, bahan *online* dapat dibedakan menjadi dua kategori, yaitu bahan ajar utuh dan bahan ajar kompilasi. Bahan ajar pada umumnya dikembangan dengan asumsi bahwa seluruh materi yang dituntut oleh kurikulum harus tertuang dalam bahan ajar yang akan dikirimkan kepada pembelajar. Demikian juga, bahan ajar tersebut juga sudah harus mengandung bagian *self-asessment* untuk hasil belajar yang dapat dikerjakan secara langsung oleh pembelajar. Implementasi dari asumsi ini adalah bahwa bahan ajar sudah harus lengkap (*self contained*) atau utuh dikembangkan sebelum pembelajar mendaftar sehingga lazim disebut *pre produced learning materials*. Sedangkan bahan ajar kompilasi merupakan bahan ajar yang materinya tidak disusun khusus secara mandiri seperti bahan ajar utuh. Bahan ajar kompilasi disusun menggabungkan berbagai bahan dari sumber-sumber yang berbeda sehingga membentuk satu paket bahan ajar lengkap sesuai kebutuhan kurikulum. Dengan demikian, bahan ajar kompilasi juga harus disusun berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan dan tidak bersifat acak. Bahan ajar kompilasi dapat terdiri dari

IAIN PURWOKERTO

satu jenis media ataupun multi media. Bahan-bahan ajar terbuka yang dapat dikompilasi dapat dicari dari berbagai sumber belajar *digital* ataupun *online* yang tersedia di internet.[37]

Penggunaan jaringan internet dan media elektronik dalam pembelajaran juga dapat didukung dengan beberapa aplikasi agar tujuan belajar dapat tercapai secara maksimal. Beberapa aplikasi pendukung dalam pembelajaran *online* antara lain menggunakan aplikasi Google, Aplikasi Messenger, teknologi berbasis web dan aplikasi pendukung lainnya. Google merupakan sebuah perusahaan yang menyediakan produk dan jasa seputar internet. Google merupakan mesin pencari (search engine) yang paling banyak digunakan oleh *user* diseluruh dunia untuk mencari informasi. Aplikasi Google memiliki berbagai produk dan jasa yang dapat mendukung pembelajaran *online* antara lain *Google for education, Google Books,Google Scholar, Google Keep, Google Docs,* dan *Google Mail.* Selain itu ada juga beberapa program yang dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran *online* yaitu *Meeting Bruner (Webinar), Whatsapp, Line, BBm, Instagram,* dan *PHP BB (online forum).*[38]

Berdasarkan penjelasan di atas, bahan ajar utuh maupun kompilasi pada dasarnya merupakan bahan yang digunakan untuk pembelajaran *online*. Materi yang ada dalam bahan ajar harus dikemas sebaik mungkin untuk digunakan dalam pembelajaran *online*. Pengemasan bahan ajar dapat dilakukan dengan mendesain bahan ajar semenarik mungkin seperti dituangkan ke dalam format pdf agar memudahkan pembelajar untuk mengakses, membuat konten audio visual yang memberikan kesan kepada pembelajar agar materi yang disampaikan dapat diterima lebih baik oleh pembelajar. Selain bahan ajar, dalam pembelajaran *online* juga dapat dibantu dengan beberapa aplikasi pendukung seperti Google dan aplikasi

[37] Tian Belawati, *Pembelajaran Online,*…hlm.95
[38] Dian Wahyuningsih & Rakhmat Makmur, *E-Learning Teori dan Aplikasi*,… hlm. 85-136.

IAIN PURWOKERTO

messanger agar proses pembelajaran lebih efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

5. Implementasi Pembelajaran *Online*

Implementasi pembelajaran *online* memiliki fungsi yang berbeda-beda. Hal tersebut terjadi karena perbedaan karakteristik materi dan peserta didik, tujuan yang ditetapkan, sarana dan prasarana yang dimiliki, hingga kebijakan yang diterapkan dalam pelaksanaan pembelajaran.[39] Namun demikian pembelajaran *online* harus disiapkan dengan baik agar pelaksanaannya berjalan efektif. Moore dalam Extension Engine Blog sebagaimana dikutip oleh Tian Belawati menyatakan bahwa ada 10 praktek baik untuk mengembangkan program pembelajaran daring. Pertama, pengajar harus mengenali calon pembelajar yang akan mengikuti pembelajaran *online*. Kedua, menentukan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh pembelajar, luaran yang diharapkan, bagaimana menyusun dan mengurutkan tujuan-tujuan yang harus dicapai agar pembelajar dapat dengan mudah mencapainya setahap demi setahap. Ketiga, menetapkan pedagogi yang akan digunakan, apakah sepenuhnya onlie atau kombinasi (blended), apakah menggunakan pendekatan pembelajaran berdasarkan teori tertentu. Keempat, tetapkan aktivitas pembelajaran yang akan digunakan, misalnya menggunakan video konferensi atau hanya bersifat asinkronus. Kelimas, setelah mengetahui aktivitas pedagogi yang akan digunakan maka tetapkan platform *online* learning yang akan digunakan, misalnya learning management system (LMS) dan perangkat apa lagi yang akan dipakai untuk menunjang pembelajaran. Keenam, menetapkan materi yang akan digunakan, dapat menggunakan materi yang telah ada atau membuat sendiri. Ketujuh, menetapkan cara asessmen hasil belajar dan pemerian sertifikat kelulusan kepada pembelajar. Kedelapan,

[39]Dian Wahyuningsih & Rakhmat Makmur, *E-Learning Teori dan Aplikasi*,…hlm.12

IAIN PURWOKERTO

menetapkan mata kuliah/pelajaran *online* akan diletakkan, siapa yang bertanggungjawab atas fasilitas-fasilitas operasional pembelajaran dan sumberdaya apa saja yang dibutuhkan. Kesembilan, identifikasi layanan belajar yang akan diberikan kepada pembelajar selama mengikuti pembelajaran *online* disamping yang pokok. Dan yang terakhir membangun system analitik data yang dapat merekan aktivitas dan hasil pembelajaran.[40]

6. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran *Online*

Pembelajaran *online* memiliki banyak manfaat dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pendidikan terbuka dan jarak jauh. Manfaat tersebut antara lain sebagai berikut [41]:

a. Tersedianya fasilitas e-*moderating* dimana guru dan siswa dapat berkomunikasi secara mudah melalui fasilitas internet secara regular atau kapan saja kegiatan berkomunikasi itu dilakukan dengan tanpa dibatasi oleh jarak, tempat dan waktu.
b. Guru dan siswa dapat menggunakan bahan ajar atau petunjuk belajar yang terstruktur dan terjadwal melalui internet, sehingga keduanya bisa saling menilai sampai berapa jauh bahan ajar dipelajari.
c. Siswa dapat belajar atau mereview bahan ajar setiap saat dan dimana saja kalau diperlukan karena bahan ajar tersimpan dikomputer.
d. Bila siswa memerlukan tambahan informasi yang berkaitan dengan bahan yang dipelajarinya, ia dapat melakukan akses di internet secara lebih mudah.

IAIN PURWOKERTO

---

[40] Tian Belawati, *Pembelajaran Online,…*hlm.121-122

[41] Hamongan Tambunan . *Model Pembelajaran Berbasis E=Learning Suatu Tawaran Pembelajaran Masa Kini dan Masa Yang Akan Datang* . *https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/gk/article/viewFile/6998/5990&ved=2ahUKEwikt8e7gJrqAhUUXisKHXROAhMQFjACegQIARAB&usg=AOvVaw0BiaEWeZIwpxIu1KICyZpb*.

e. Guru maupun siswa dapat melakukan diskusi melalui internet yang dapat diikuti dengan jumlah peserta yang banyak, sehingga menambah ilmu pengetahuan dan wawasan yang lebih luas.
f. Siswa menjadi berperan aktif dalam pembelajaran.
g. Relatif dan efisien, terutama bagi mereka yang jauh dari perguruan tinggi atau sekolah konvensional, bagi yang sibuk bekerja, dan lain sebagainya.

Walaupun demikian, pemanfaatan internet untuk pembelajaran atau *e-learning* juga tidak lepas dari berbagai kekurangan, antara lain sebagai berikut:

a. Kurangnya interaksi dantara guru dan siswa atau bahkan antar siswa itu sendiri. Kurangnya interaksi ini dapat memperlambat terbentuknya *values* dalam proses belajar mengajar.
b. Kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek sosial dan sebaliknya mendorong tumbuhnya aspek bisnis/komersial.
c. Proses belajar mengajar cenderung kearah pelatihan daripada pendidikan.
d. Berubahnya peran guru dari yang semula menguasai teknik pembelajaran konvensional, kini juga dituntut mengetahui teknik pembelajaran menggunakan ICT.
e. Siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.
f. Tidak semua tempat tersedia fasilitas internet.
g. Kurangnya tenaga yang mengetahui dan memiliki keterampilan soal internet, dan
h. Kurangnya penguasaan bahasa computer

IAIN PURWOKERTO

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.[42] Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode campuran *(mixed method)*. Penelitian metode campuran merupakan pendekatan penelitian yang melibatkan pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif, penggabungan dua bentuk kata, dan penggunaan rancangan berbeda, yang dapat melibatkan asumsi-asumsi filosofis dan kerangka kerja teoretis.[43] Sedangkan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Sekuensial Eksplanatori. Menurut Creswell, rancangan Sekuensial Eksplanatori adalah rancangan metode campuran yang melibatkan proyek dua fase di mana peneliti mengumpulkan data kuantitatif pada fase pertama,menganalisis hasil, dan kemudian menggunakan hasil-hasil untuk merencanakan fase kedua, yaitu fase kualitatif.[44]

1. Metode Penelitian Kuantitatif

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *survey*. Metode *survey* merupakan suatu teknik pengumpulan informasi yang dilakukan dengan cara menyusun daftar pertanyaan yang diajukan kepada responden.Metode *survey* digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu secara alamiah.[45] Pada umumnya, penelitian *survey* dilakukan untuk mengambil suatu generalisasi dari pengamatan yang tidak mendalam. Walaupun tidak memerlukan kelompok kontrol, namun

IAIN PURWOKERTO

[42] Sugiyono, *Statistik untuk penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 3.

[43] John W.Creswell, *Research Design : Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hlm. 5.

[44]John W.Creswell, *Research Design : Pendekatan Metode Kualitatif,…* hlm. 299.

[45]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.12.

generalisasi yang dilakukan dapat lebih akurat jika digunakaan sampel yang representatif.

2. Metode Penelitian Kualitatif

Pada penelitian ini jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll., secara holistik dan dengan cara deksripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.[46]

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMPN 1 Cilongok Kabupaten Banyumas. Pemilihan lokasi ini dilakukan secara sengaja didasarkan atas pertimbangan SMPN 1 Cilongok merupakan salah satu sekolah yang menerapkan sistem pembelajaran secara *online* di masa pendemi *Covid19* dan belum ada penelitian terkait yang dilakukan di SMPN 1 Cilongok. Penelitian ini akan dilakukan pada semester ganjil atau semester 1 (satu) tahun pelajaran 2020/2021 tepatnya pada bulan September-Oktober 2020.

C. Obyek Penelitian

Objek penelitian yang menjadi sasaran untuk diteliti yaitu Analisis Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII dalam Pembelajaran Matematika Secara *Online* di SMP Negeri 1 Cillongok.

D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian memberikan batasan subjek dalam penelitian sebagai benda, hal atau orang tempat data untuk variabel penelitian melekat, dan yang di permasalahkan. Dalam sebuah penelitian, subjek penelitian

IAIN PURWOKERTO

[46] L.J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,(Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.6

mempunyai peran yang sangat strategis karena pada subjek penelitian itulah data tentang variabel yang peneliti amati.[47]

Subjek dari penelitian ini adalah siswa dan guru matematika kelas VIII SMP Negeri 1 Cilongok Kabupaten Banyumas.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data untuk penelitian ini menggunakan :

1. Angket (Kuisioner)

   Angket (kuosioner) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.[48] Angket dalam penelitian ini digunakan sebagai alat untuk mengetahui kemandirian siswa dalam pembelajaran matematika secara *online*.

2. Wawancara (*Interview*)

   Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil. Teknik pengumpulan data ini mendasarkan diri pada laporan tentang diri sendiri atau *self-report*, atau setidak-tidaknya pada pengetahuan dan atau keyakinan pribadi. Menurut Sutrisno Hadi sebagaimana dikutip oleh Sugiyono, dalam wawancara peneliti harus memegang beberapa hal yaitu, subyek (responden) adalah orang yang paling tahu tentang dirinya sendiri; apa yang dinyatakan oleh subyek kepada peneliti adalah benar dan dapat dipercaya; serta interpretasi subyek tentang pertanyaan – pertanyaan yang diajukan peneliti kepadanya adalah sama dengan apa yang dimaksudkan oleh peneliti. Wawancara dapat

IAIN PURWOKERTO

[47] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2016), hlm. 26

[48] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,...hlm. 142

dilakukan secara tertsruktur dan dapat dilakukan melalui tatap muka (*face to face*) maupun dengan menggunakan telepon.[49] Wawancara dalam penelitian ini digunakan oleh peneliti untuk mendapat informasi lebih detail dari siswa dan guru matematika SMPN 1 Cilongok mengenai kemandirian belajar dalam pembelajaran matematika secara *online*. Dalam penelitian ini wawancara guru dilakukan secara tatap muka dengan tetap mematuhi protokol kesehatan dan jaga jarak. Peneliti melakukan wawancara dengan narasumber Ibu Yuni dan Ibu Listia selaku guru mata pelajaran matematika kelas VIII SMPN 1 Cilongok. Sedangkan wawancara dengan siswa menggunakan media telepon berupa panggilan video karena pertimbangan jarak rumah siswa yang terpisah-pisah jauh. Ada lima siswa yang menjadi narasumber yaitu, Nahri Fatma Royani kelas VIII D, Nanda Tri Leksana kelas VIII D, Anovalita kelas VIII D, Davina kelas VIII E dan Putri Roro Sukma Ayu kelas VIII G.

3. Dokumentasi

Dokumen adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen dapat berbentuk tulisan, gambar, atau karya – karya monumental dari seseorang. Studi dokumen merupakan pelengkap dari pengunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif. Hasil penelitian dari observasi atau wawancara akan lebih kredibel/dapat dipercaya jika didukung oleh sejarah pribadi kehidupan di masa kecill, disekolah, di tempat kerja, di masyarakat, dan autobiografi. Hasil penelitian juga akan semakin kredibel apabila didukung oleh foto – foto atau karya tulis akademik dan seni yang telah ada.[50]

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Kuantitatif

[49] Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,…hlm. 194
[50] Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,…hlm. 329

Analisis data kuantitif dalam penelitian ini adalah dengan menganalisis angket . Analisis data angket dapat dilakukan dengan cara menentukan persentase jawaban responden atau siswa untuk masing-masing item pertanyaan atau pernyataan dalam angket yang selanjutnya dianalisis secara deskriptif. Dalam penelitian ini, peneliti terlebih dahulu mengumpulkan angket yang sudah dibagikan kepada siswa. Kemudian peneliti melakukan uji validasi terhadap item pernyataan pada angket.

Uji validitas dilakukan dengan validasi ahli dan valiadasi empiris. Angket divalidasi oleh dosen pembimbing Dr. Hj. Ifada Novikasari, S.Si.,M.Pd. sebagai ahli. Sedangkan validasi empiris dilakukan dengan menyebarkan angket kepada 155 siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Cilongok. Uji validitas ini dilakukan untuk mengetahui valid dan tidaknya butir-butir instrument angket. Pehitungan uji validitas menggunakan aplikasi Anates. Data hasil uji validitas dapat dilihat pada Lampiran 3. Berdasarkan data uji validitas, dapat dibuat tabel sebagai berikut :

Tabel 1.Data Hasil Validasi Angket Penelitian

No.	Indikator	Nomor Item Yang Valid	Jumlah	
			Item yang valid	Item yang tidak valid
1	Inisiatif belajar	1,3,5	3	2
2	Mendiagnosa kebutuhan belajar	6,7,8,9	4	1
3	Menetapkan target/tujuan	11,12,13,14,15	5	0
4	Memandang Kesulitan sebagai tantangan	16,17,18,19,20	5	0
5	Memanfaatkan dan Mencari	21,22,23,24,25	5	0

IAIN PURWOKERTO

	Sumber yang Relevan			
6	Memilih dan Menerapkan Strategi Belajar	24,25	2	0
7	Mengevaluasi Proses Hasil Belajar	27	1	2
8	Self Efficacy	29,30,31,32	4	0

Berdasarkan Tabel 1 dapat diuraikan sebagai berikut, pada indikator inisiatif belajar jumlah item yang valid ada 3 yaitu item nomor 1,3 dan 5. Pada indikator mendiagnosa kebutuhan belajar jumlah item yang valid ada 4 yaitu item nomor 6,7,8 dan 9. Pada indikator menetapkan target atau tujuan jumlah item yang valid ada 5 yaitu nomor 11,12,13,14, dan 15. Pada indikator memandang kesulitan sebagai tantangan jumlah item yang valid ada 5 yaitu nomor 16,17,18,19 dan 20. Pada indikator memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan terdapat 5 item yang valid yaitu nomor 21,22,23,24 dan 25. Pada indikator memilih dan menerapkan strategi belajar terdapat 2 item yang valid, yaitu nomor 24 dan 25. Pada indikator mengevaluasi proses hasil belajar terdapat 1 item yang valid yaitu nomor 27. Dan pada indikator *self efficacy* terdapat 4 item yang valid, yaitu item nomor 29,30,31 dan 32. Sehingga dari 32 item pernyataan, terdapat 28 item yang valid dan dapat digunakan untuk penelitian.

IAIN PURWOKERTO

Selanjutnya butir-butir instrument yang tidak valid tidak digunakan dalam analisis lanjutan, karena isntrumen yang valid sudah mewakili semua indikator. Peneliti kemudian menghitung persentase jawaban siswa dari masing-masing item pernyataan yang valid. Setelah itu, peneliti melakukan analisis secara deskriptif masing-masing item jawaban siswa.

Penentuan persentase jawaban siswa untuk masing-masing item pertanyaan atau pernyataan dalam angket, digunakan rumus berikut :[51]

$$P = \frac{f}{n} \times 100\ \%$$

Keterangan :

P = Persentase jawaban

f= frekuensi jawaban

n= banyak responden

Persentase yang diperoleh pada masing-masing item pernyataan kelompok indikator, kemudian ditafsirkan berdasarkan kategori berikut :

Tabel 2. Presentase dan Kategori Kemandirian Belajar

Persentase (%)	Kategori
85%-100%	Sangat Tinggi
69%-84%	Tinggi
53%-68%	Cukup Tinggi
37%-52%	Rendah
≤36%	Sangat Rendah

2. Analisis Data Kualitatif

Teknik analisis data kualitatif dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan model Miles and Huberman, yaitu teknik analisis data yang dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data terdiri dari tiga langkah yaitu, reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*) dan penarikan kesimpulan (*conclusion drawing*).[52]

a. Reduksi data (*data reduction*)

[51] Karunia Eka Lestari & Mokhammad Ridan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung : Refika Aditama, 2017) hlm 334-335

[52] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,...hlm. 337

IAIN PURWOKERTO

Reduksi data adalah merangkum, memilih hal – hal pokok, memfokuskan hal – hal yang penting, dicari tema dan polanya, serta membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.[53]

b. Penyajian data (*data display*)

Penyajian data dalam penelitian kualitatif dapat dilakukan menggunakan uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Miles and Huberman sebagaimana dikutip oleh Sugiyono, menyatakan bahwa yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.[54]

c. Penarikan kesimpulan (*conclusion drawign/verification*)

Langkah ketiga dalam penelitian kualitatif menurut Miles and Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif yang diharapkan adalah temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang – remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.[55]

Pengujian keabsahan data pada metode penelitian kualitatif menggunakan istilah yang berbeda dengan penelitian kuantitatif. Dalam penelitian kualitatif, uji keabsahan data meliputi uji *credibility* (kredibilitas), *transferability* (validitas eksternal), *depenability* (reliabilitas) dan *confomability* (obyektivitas).[56] Untuk penelitian ini, peneliti menggunakan uji *credibility* (kredibilitas) dengan cara triangulasi.

IAIN PURWOKERTO

---

[53] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,...hlm. 338
[54] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,...hlm. 341
[55] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,...hlm. 345.
[56] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D,* (Bandung : Alfabeta, 2016) hlm 272

Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data, dan waktu.[57] Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan triangulasi sumber. Triangulasi sumber digunakan untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Dalam penelitian ini, peneliti mengecek data melalui siswa dan guru matematika kelas VIII. Data angket yang sudah diperoleh dari siswa, kemudian dicek kembali oleh peneliti kepada sumber lainnya, yaitu guru matematika kelas VIII yang dilakukan dengan cara wawancara.

IAIN PURWOKERTO

[57] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D,..* hlm 273

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data

Penelitian "Analisis Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Pembelajaran Matematika Secara *Online* Di SMP Negeri 1 Cilongok" ini dilakukan selama 2 minggu, mulai tanggal 22 September-9 Oktober 2020. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang dilakukan untuk mendeskripsikan variable.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Cilongok. Berdasarkan dokumentasi data siswa SMP Negeri 1 Cilongok diketahui bahwa kelas VIII terdiri dari 8 kelas, yaitu kelas 8A-8H. Data kelas dan jumlah siswa pada masing-masing kelas dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3. Data kelas dan jumlah siswa

Kelas	Jumlah Siswa
8A	32
8B	32
8C	32
8D	32
8E	31
8F	31
8G	30
8H	31
Total	251

Penelitian menggunakan teknik *probability sampling* yaitu berupa *simple random sampling*. Jumlah sampel pada penelitian ini menggunakan

IAIN PURWOKERTO

rumus Slovin dengan batas kesalahan 5% dan diperoleh hasil jumlah sampel sebanyak 155.

Penelitian dilakukan dengan memberikan angket kepada responden untuk mengetahui kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran matematika secara *online* di SMP Negeri 1 Cilongok.

Berikut rangkuman data rata-rata presentase jawaban dalam kelompok indikator kemandirian belajar siswa :

Tabel 4. Data Rata-rata presentase jawaban kelompok indikator

No.	**Indikator**	**persentase per indikator**	**Kategori**
1	Inisiatif belajar	84.19%	Tinggi
2	Mendiagnosa kebutuhan belajar	86.13%	Sangat Tinggi
3	Menetapkan target/tujuan	83.17%	Tinggi
4	Memandang Kesulitan sebagai tantangan	82.63%	Tinggi
5	Memanfaatkan dan Mencari Sumber yang Relevan	88.21%	Sangat Tinggi
6	Memilih dan Menerapkan Strategi Belajar	79.79%	Tinggi
7	Mengevaluasi Proses Hasil Belajar	82.30%	Tinggi
8	Self Efficacy	85.12%	Sangat Tinggi
Rata-Rata Keseluruhan		83.90%	Tinggi

Berdasarkan tabel di atas rata-rata jawaban siswa diperoleh hasil rata-rata jawaban setiap indikator. Pada indikator inisiatif belajar diperoleh hasil

sebesar 84,19%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa memiliki inisiatif belajar yang tinggi. Kemudian pada indikator mendiagnosa kebutuhan belajar diperoleh hasil sebesar 86,13%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa untuk dapat mendiagnosa kebutuhan belajarnya berada pada kategori sangat tinggi. Adapun rata-rata jawaban pada kelompok indikator menetapkan target atau tujuan sebesar 83,17. Hal ini menunjukkan kemampuan siswa untuk menetapkan target atau tujuan berada pada kategori tinggi. Pada indikator memandang kesulitan sebagai tantangan diperoleh jawaban rata-rata jawaban siswa sebesar 82,63%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa memandang kesulitan sebagai tantangan berada pada kategori tinggi. Pada indikator memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan diperoleh rata-rata jawaban siswa sebesar 88,21%. Hal ini menunjukkan bahwa indikator siswa memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan berada pada kategori yang sangat tinggi. Pada *indikator* memilih dan menerapkan strategi belajar diperoleh rata-rata jawaban siswa sebesar 79,79%. Hal ini menunjukkan bahwa indikator seluruh siswa memilih dan menerapkan strategi belajar berada pada kategori tinggi. Pada *indikator* mengevaluasi proses hasil belajar diperoleh rata-rata jawaban siswa sebesar 82,30%. Hal ini menunjukkan bahwa indikator mengevaluasi proses hasil belajar berada pada kategori tinggi. Pada *indikator self efficacy* diperoleh rata-rata jawaban siswa sebesar 85,12%. Hal ini menunjukkan bahwa *self efficacy* siswa berada pada kategori tinggi.

2. Angket Siswa

   Kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran matematika secara *online* dapat diketahui melalui skor jawaban angket yang telah diberikan kepada responden. Daftar jawaban angket kemandirian siswa dapat dilihat pada lampiran 2. Berdasarkan daftar jawaban siswa tersebut, diperoleh nilai rata-rata presentase per item pernyataan, sebagai berikut :

IAIN PURWOKERTO

Tabel 5. Data Rata-Rata Presentase Per Item Pernyataan

No. Item Pernyataan (Asli)	SS	S	TS	STS	Rata-Rata Persentase per item Pernyataan
1	7	144	4	0	86.58%
	4.52%	92.90%	2.58%	0.00%	
3	5	146	4	0	88.89%
	3.23%	94.19%	2.58%	0.00%	
5	17	135	3	0	77.10%
	10.97%	87.10%	1.94%	0.00%	
6	12	143	0	0	85.71%
	7.74%	92.26%	0.00%	0.00%	
7	8	146	1	0	88.99%
	5.16%	94.19%	0.65%	0.00%	
8	6	140	9	0	82.07%
	3.87%	90.32%	5.81%	0.00%	
9	4	145	6	0	87.73%
	2.58%	93.55%	3.87%	0.00%	
11	15	139	1	0	81.36%
	9.68%	89.68%	0.65%	0.00%	
12	1	138	12	4	79.94%
	0.65%	89.03%	7.74%	2.58%	
13	12	142	1	0	84.53%
	7.74%	91.61%	0.65%	0.00%	
14	6	147	2	0	90.11%
	3.87%	94.84%	1.29%	0.00%	
15	3	138	12	2	79.92%
	1.94%	89.03%	7.74%	1.29%	

IAIN PURWOKERTO

No. Item Pernyataan (Asli)	SS	S	TS	STS	Rata-Rata Persentase per item Pernyataan
16	3	150	2	0	93.71%
	1.94%	96.77%	1.29%	0.00%	
17	11	141	3	0	83.29%
	7.10%	90.97%	1.94%	0.00%	
18	2	141	9	3	83.14%
	1.29%	90.97%	5.81%	1.94%	
19	1	139	12	3	81.06%
	0.65%	89.68%	7.74%	1.94%	
20	3	131	11	0	71.97%
	1.94%	84.52%	7.10%	0.00%	
21	6	147	2	0	90.11%
	3.87%	94.84%	1.29%	0.00%	
22	2	146	6	1	88.89%
	1.29%	94.19%	3.87%	0.65%	
23	13	142	0	0	84.63%
	8.39%	91.61%	0.00%	0.00%	
24	1	138	2	4	79.35%
	0.65%	89.03%	1.29%	2.58%	
25	15	138	2	0	80.22%
	9.68%	89.03%	1.29%	0.00%	
27	13	140	2	0	82.30%
	8.39%	90.32%	1.29%	0.00%	
29	13	139	3	0	81.16%

IAIN PURWOKERTO

	8.39%	89.68%	1.94%	0.00%	

No. Item Pernyataan (Asli)	SS	S	TS	STS	Rata-Rata Persentase per item Pernyataan
30	2	144	9	0	86.66%
	1.29%	92.90%	5.81%	0.00%	
31	7	147	1	0	90.15%
	4.52%	94.84%	0.65%	0.00%	
32	15	140	0	0	82.52%
	9.68%	90.32%	0.00%	0.00%	
Rata-rata jawaban					**83.90%**

Berdasarkan tabel di atas rata-rata presentase jawaban siswa pada setiap item pernyataan diperoleh hasil keseluruhan sebesar 81,15%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa berada pada kategori mandiri dalam pembelajaran matematika secara *online*. Adapun uraian rata-rata jawaban siswa pada setiap item pernyataan, sebagai berikut :

Pernyataan 1 “Saya belajar matematika secara teratur walaupun harus belajar mandiri tanpa bertemu langsung dengan guru”.

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada pernyataan nomor 1 diperoleh hasil, bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (4,52%), setuju (92,90), dan tidak setuju (2,58%). Adapun presentase rata-rata jawaban siswa untuk item pernyataan no 1 sebesar 86,58%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa belajar matematika secara teratur walaupun harus belajar mandiri tanpa bertemu langsung dengan guru.

IAIN PURWOKERTO

Pernyataan 2 “Ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi *koordinat kartesius*, saya tidak berusaha bertanya kepada guru melalui *chat*/telfon.”

Pernyataan 3 “Saya berusaha mengemukakan pendapat tentang materi *koordinat kartesius* saat diskusi melalui grup pembelajaran walaupun pendapat saya belum tentu benar.”

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada pernyataan nomor 3 diperoleh hasil, bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (3,23%), setuju (94,19), dan tidak setuju (2,58%) untuk berusaha mengemukakan pendapat tentang materi persamaan garis lurus saat diskusi melalui grup pembelajaran walaupun pendapatnya belum tentu benar. Adapun presentase rata-rata jawaban siswa untuk item pernyataan nomor 3 sebesar 88,89%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa berusaha mengemukakan pendapat tentang materi persamaan garis lurus saat diskusi melalui grup pembelajaran walaupun pendapatnya belum tentu benar.

Pernyataan 5 “Saya terpacu belajar lebih giat saat memperoleh nilai ulangan matematika yang kecil.”

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada pernyataan nomor 5 diperoleh hasil, bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (10,97%), setuju (87,10%) dan tidak setuju (1,94%) saat memperoleh nilai ulangan matematika yang kecil siswa menjadi terpacu untuk belajar lebih giat. Adapun presentase rata-rata jawaban siswa untuk item pernyataan nomor 5 sebesar 77,10%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa terpacu belajar lebih giat saat memperoleh nilai ulangan matematika yang kecil.

Pernyataan 6 “Saya mempersiapkan perlengkapan belajar sebelum pembelajaran matematika dimulai.”

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada pernyataan nomor 6 diperoleh hasil, bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (7,74%) dan setuju (92,96%) untuk mempersiapkan perlengkapan belajar sebelum pembelajaran

IAIN PURWOKERTO

matematika dimulai.. Adapun persentase rata-rata jawaban siswa untuk item pernyataan nomor 6 sebesar 85,71%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa mempersiapkan perlengkapan belajar sebelum pembelajaran matematika dimulai.

Pernyataan 7 "Saya merasa terbantu dengan tugas matematika dari guru untuk mempersiapkan kebutuhan belajar matematika."

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada pernyataan nomor 7 diperoleh hasil, bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (5,16%), setuju (94,19%), dan tidak setuju (0,65%) merasa terbantu dengan tugas matematika dari guru untuk mempersiapkan kebutuhan belajar matematika. Adapun persentase rata-rata jawaban siswa untuk item nomor 7 sebesar 88,99%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa merasa terbantu dengan tugas matematika dari guru untuk mempersiapkan kebutuhan belajar matematika.

Pernyataan 8 "Saya bingung memilih bagian materi pelajaran yang akan dipelajari ulang."

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada pernyataan nomor 8 diperoleh hasil, bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (3,87%), setuju (90,32%), dan tidak setuju (5,81%) bingung memilih bagian materi pelajaran yang akan dipelajari ulang. Adapun presentase rata-rata jawaban siswa untuk item nomor 8 sebesar 82,07%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa bingung memilih bagian materi pelajaran yang akan dipelajari ulang.

Pernyataan 9 "Saya merasa kurang siap menghadapi tes matematika materi *koordinat kartesius* secara *online*."

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada pernyataan nomor 9 diperoleh hasil bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (2,58%), setuju (93,55%), dan tidak setuju (3,87%) merasa kurang siap menghadapi tes matematika materi persamaan garis lurus secara *online*. Adapun presentase rata-rata jawaban siswa pada item nomor 9 sebesar 87,73%. Hal ini

IAIN PURWOKERTO

menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa merasa kurang siap menghadapi tes matematika materi persamaan garis lurus secara *online*.

Pernyataan 11 “Saya berusaha menetapkan tujuan belajar matematika yang ingin saya capai.”

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada pernyataan nomor 11 diperoleh hasil bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (9,68%), setuju (89,68%), dan tidak setuju (0,65%) untuk berusaha menetapkan tujuan belajar matematika yang ingin dicapai. Adapun presentase rata-rata jawaban siswa pada item nomor 11 sebesar 81,36%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa berusaha menetapkan tujuan belajar matematika yang ingin dicapai.

Pernyataan 12 “Saya merasa nyaman belajar matematika tanpa tujuan yang pasti.”

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada pernyataan nomor 12 diperoleh hasil bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (0,65%), setuju (89,03%), tidak setuju 7,74%, dan sangat tidak setuju (2,58%) merasa nyaman belajar matematika tanpa tujuan yang pasti.Adapun persentase rata-rata jawaban siswa pada item nomor 12 sebesar 79,94%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa merasa nyaman belajar matematika tanpa tujuan yang pasti.

IAIN PURWOKERTO

Pernyataan 13 “Adanya tujuan dalam belajar matematika membuat saya semakin bersemangat dan rajin belajar.”

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada pernyataan nomor 13 diperoleh hasil bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (7,74%), setuju (91,61%), dan tidak setuju (0,65%) dengan adanya tujuan dalam belajar matematika membuat siswa semakin bersemangat dan rajin belajar. Adapun presentase rata-rata jawaban pada item nomor 13 sebesar 84,53%. Hal ini

menunjukkan dengan adanya tujuan dalam belajar matematika membuat hampir seluruh siswa semakin bersemangat dan rajin belajar.

Pernyataan 14 “Ketika belajar materi *koordinat kartesius* secara mandiri dari rumah, saya menyusun kegiatan belajar sendiri.”

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada pernyataan nomor 14 diperoleh hasil bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (3,87), setuju (94,84%), dan tidak setuju (1,29%) ketika belajar materi koordinat kartesius secara mandiri dari rumah, siswa menyusun kegiatan belajar sendiri. Adapun presentase rata-rata jawaban pada item pernyataan nomor 14 sebesar 90,11%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa ketika belajar materi koordinat kartesius secara mandiri dari rumah, siswa menyusun kegiatan belajar sendiri.

Pernyataan 15 “Saya mengikuti pembelajaran matematika secara *online* hanya untuk memenuhi tugas-tugas saja.”

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada pernyataan nomor 15 diperoleh hasil bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (1,94%), setuju (89,03%), tidak setuju (7,74%), dan sangat tidak setuju (1,29%) mengikuti pembelajaran matematika secara *online* hanya untuk memenuhi tugas-tugas saja. Adapun presentase rata-rata jawaban pada item pernyataan nomor 15 sebesar 79,92%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa mengikuti pembelajaran matematika secara *online* hanya untuk memenuhi tugas-tugas saja.

Pernyataan 16 “Saya tertantang untuk menyelesaikan tugas-tugas matematika materi *koordinat kartesius*.”

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada pernyataan nomor 16 diperoleh hasil bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (1,94%), setuju (96,77%), dan tidak setuju (1,96%) tertantang untuk menyelesaikan tugas-tugas matematika materi koordinat kartesius. Adapun presentase rata-rata

jawaban pada item pernyataan nomor 16 sebesar 93,71%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa tertantang untuk menyelesaikan tugas-tugas matematika materi koordinat kartesius.

Pernyataan 17 “Saya mengelak mengerjakan tugas-tugas materi *koordinat kartesius* yang sulit karena saya kurang memahaminya.”

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada pernyataan nomor 17 diperoleh hasil bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (7,10%), setuju (90,97%), dan tidak setuju (1,94%) mengelak mengerjakan tugas-tugas materi koordinat kartesius yang sulit karena siswa kurang memahaminya. Adapun presentase rata-rata jawaban siswa pada item pernyataan nomor 17 sebesar 83,29%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa mengelak mengerjakan tugas-tugas materi koordinat kartesius yang sulit karena siswa kurang memahaminya.

Pernyataan 18 “Saya mengerjakan tugas matematika sesulit apapun untuk meningkatkan kemampuan matematika.”

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada pernyataan nomor 18 diperoleh hasil bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (1,29%), setuju (90,97%), tidak setuju (5,81%) dan sangat tidak setuju (1,94%) mengerjakan tugas matematika sesulit apapun untuk meningkatkan kemampuan matematika. Adapun presentase rata-rata jawaban siswa pada item pernyataan nomor 18 sebesar 83,14%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa mengerjakan tugas matematika sesulit apapun untuk meningkatkan kemampuan matematika.

Pernyataan 19 “Bekerja sama dengan teman yang pintar membuat saya rendah diri.”

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada pernyataan nomor 19 diperoleh hasil bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (0,65%), setuju (89,68%), tidak setuju (7,74%) dan sangat tidak setuju (1,94%) bahwa bekerja

IAIN PURWOKERTO

sama dengan teman yang pintar membuat siswa rendah diri. Adapun presentase rata-rata jawaban siswa pada item pernyataan nomor 19 sebesar 81,06%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa jika bekerja sama dengan teman yang pintar membuat siswa rendah diri.

Pernyataan 20 "Saya merasa malas berdiskusi dengan teman tentang tugas matematika materi *koordinat kartesius* yang telah dikerjakan."

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada pernyataan nomor 20 diperoleh hasil bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (1,94%), setuju (84,52%), dan tidak setuju (7,10%) bahwa siswa merasa malas berdiskusi dengan teman tentang tugas matematika materi koordinat kartesius yang telah dikerjakan. Adapun presentase rata-rata jawaban siswa pada item pernyataan nomor 20 sebesar 71,97%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa merasa malas berdiskusi dengan teman tentang tugas matematika materi koordinat kartesius yang telah dikerjakan.

Pernyataan 21 "Saya lebih suka menunggu bahan pelajaran *koordinat kartesius* dari guru daripada mencari sendiri."

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada item pernyataan nomor 21 diperoleh hasil bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (3,87%), setuju (94,84%), dan tidak setuju (1,29%) siswa lebih suka menunggu bahan pelajaran materi koordinat kartesius dari guru daripada mencari sendiri. Adapun presentase rata-rata jawaban siswa pada item pernyataan nomor 21 sebesar 90,11%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa lebih suka menunggu bahan pelajaran materi koordinat kartesius dari guru daripada mencari sendiri.

Pernyataan 22 "Saya menyukai contoh-contoh soal *koordinat kartesius* karena memudahkan saya mengerjakan soal latihan matematika."

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada item pernyatan nomor 22 diperoleh hasil bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (1,29%), setuju

IAIN PURWOKERTO

(94,19%), tidak setuju (3,87%), dan sangat tidak setuju (0,65%) bahwa siswa menyukai contoh-contoh soal koordinat kartesius karena memudahkan mengerjakan soal latihan matematika. Adapun persentase rata-rata jawaban siswa pada item pernyataan nomor 22 sebesar 88,89%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa menyukai contoh-contoh soal koordinat kartesius karena memudahkan mengerjakan soal latihan matematika.

Pernyataan 23 “Saya mengikuti acara pembelajaran matematika di TV atau di media lain.”

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada item pernyataan nomo 23 diperoleh hasil bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (8,39%), dan setuju (91,61%) untuk mengikuti acara pembelajaran matematika di TV atau di media lain. Adapun presentase rata-rata jawaban siswa pada item pernyataan nomor 23 sebesar 84,63%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa mengikuti acara pembelajaran matematika di TV atau di media lain.

Pernyataan 24 “Saya memilih strategi belajar matematika yang sesuai agar belajar lebih efektif dan kondusif.”

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada item pernyataan nomor 24 diperoleh hasil bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (0,65%), setuju (89,03%), tidak setuju (1,29%), dan sangat tidak setuju (2,58%) untuk memilih strategi belajar matematika yang sesuai agar belajar lebih efektif dan kondusif. Adapun presentase rata-rata jawaban siswa pada item pernyataan nomor 24 sebesar 79,35%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa memilih strategi belajar matematika yang sesuai agar belajar lebih efektif dan kondusif.

Pernyataan 25 “Saya mengabaikan strategi belajar matematika yang penting belajar sungguh.”

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada item pernyataan nomor 25 diperoleh hasil bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (9,68%),

IAIN PURWOKERTO

setuju (89,03%), dan tidak setuju (1,29%) untuk mengabaikan strategi belajar matematika yang penting belajar sungguh. Adapun presentase rata-rata jawaban siswa pada item pernyataan nomor 25 sebesar 80,22%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa mengabaikan strategi belajar matematika yang penting belajar sungguh.

Pernyataan 27 "Saya apatis terhadap nilai matematika yang diperoleh."

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada item pernyataan nomor 27 diperoleh hasil bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (8,39%), setuju (90,32%), dan tidak setuju (1,29%) untuk apatis terhadap nilai matematika yang diperoleh. Adapun presentase rata-rata jawaban siswa pada item pernyataan nomor 27 sebesar 82,30%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa apatis terhadap nilai matematika yang diperoleh.

Pernyataan 29 "Saya kurang konsentrasi ketika guru memberikan pertanyaan tentang *koordinat kartesius* secara tiba-tiba."

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada item pernyataan nomor 29 diperoleh hasil bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (8,39%), setuju (89,68%), dan tidak setuju (1,94%) siswa merasa kurang konsentrasi ketika guru memberikan pertanyaan tentang koordinat kartesius secara tiba-tiba. Adapun presentase rata-rata jawaban siswa pada item pernyataan nomor 29 sebesar 81,16%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa kurang konsentrasi ketika guru memberikan pertanyaan tentang koordinat kartesius secara tiba-tiba.

Pernyataan 30 "Saya bangga dengan hasil belajar matematika yang saya capai."

Berdasarkan rata-rata jawaban siwa pada item pernyataan nomor 30 diperoleh hasil bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (1,29%), setuju (92,90%), dan tidak setuju (5,81%) bahwa siswa merasa bangga dengan hasil belajar matematika yang dicapai. Adapun rata-rata jawaban siswa pada item

IAIN PURWOKERTO

pernyataan nomor 30 sebesar 86,66%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa bangga dengan hasil belajar matematika yang dicapai.

Pernyataan 31 “Saya merasa gugup mengemukakan pendapat tentang koordinat karteisus yang berbeda dengan orang lain.”

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada item pernyataan nomor 31 diperoleh hasil bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (4,52%), setuju (94,84%), dan tidak setuju (0,65%) merasa gugup mengemukakan pendapat tentang koordinat karteisus yang berbeda dengan orang lain.adapun presentase rata-rata jawaban pada item pernyataan nomor 31 sebesar 90,15%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa gugup mengemukakan pendapat tentang koordinat kartesius yang berbeda dengan orang lain.

Pernyataan 32 “Saya yakin akan berhasil dalam belajar koordinat kartesius”

Berdasarkan rata-rata jawaban siswa pada item pernyataan nomor 32 diperoleh hasil bahwa sebagian kecil siswa menjawab sangat setuju (9,68%), dan setuju (90,32%) yakin akan berhasil dalam belajar koordinat kartesius. Adapun rata-rata jawaban siswa pada item pernyataan nomor 32 sebesar 82,52%. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa yakin akan berhasil dalam belajar koordinat kartesius.

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh persentase rata-rata jawaban siswa secara keseluruhan sebesar 83.90%. Hal ini menunjukkan bahwa persentase rata-rata kemandirian belajar matematika secara *online* siswa kelas VIII SMP N 1 Cilongok sebesar 83.90% yang berarti kemandirian belajar dalam pembelajaran matematika secara *online* secara keseluruhan berada pada kategori tinggi.

3. Data Hasil Wawancara

Metode wawancara merupakan metode kedua yang dilakukan untuk mengumpulakan data. Tujuan dilakukannya wawancara adalah untuk mendapatkan informasi yang lebih banyak terkait dengan kemandirian

IAIN PURWOKERTO

belajar matematika siswa dalam pembelajaran matematika secara *online* kelas VIII SMP Negeri 1 Cilongok. Narasumber dari wawancara ini adalah guru matematika kelas VIII dan 5 siswa kelas VIII. Adapun rincian hasil wawancara yang diperoleh dapat dilihat di lembar lampiran.

a. Hasil Wawancara Guru matematika SMP Negeri 1 Cilongok

Pembelajaran matematika secara *online* di SMP Negeri 1 Cilongok dilaksanakan melalui *Google Clasroom*, *Google Meet* dan *Whatsapp*. Pada indikator inisiatif belajar beberapa siswa berperan aktif dalam pembelajaran dengan bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru. Seperti yang dikatakan oleh Ibu Listia pengampu mata pelajaran matematika kelas VIII A – VIII D sebagai berikut :

"Ada beberapa siswa dalam satu kelas yang rajin bertanya dan aktif berkomentar dalam pembelajaran. Bahkan ada juga yang japri untuk bertanya tugas. Kadang-kadang sampai malam masih ada yang japri tanya materi yang belum dipahami. Tapi dari 32 siswa ada 1 atau 2 siswa yang bandel yang pasif dalam pembelajaran walaupun sudah diingatkan, bahkan sampai saya dan bu Yuni harus datang ke rumahnya karena tidak pernah mengikuti pembelajaran dan tugasnya sama sekali tidak dikerjakan."

Ibu Yuni pengampu mata pelajaran matematika kelas VIII E – VIII H menambahkan bahwa dalam pembelajaran matematika secara *online* beberapa siswa terkendala sinyal internet, kuota dan handphone yang digunakan secara bersamaan dengan anggota keluarga yang lain sehingga menyebabkan siswa menjadi lambat dalam merespon dan tidak memiliki inisiatif belajar yang tinggi.

Karena ada beberpa siswa yang lambat merespon dan memiliki kendala di media handphone, maka sehari sebelum pembelajaran guru matematika selalu memberikan informasi terlebih dahulu kepada wali

IAIN PURWOKERTO

kelas untuk kemudian diumumkan ke siswa agar mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran pada hari berikutnya.

"Jika ada kelas melalui *Google Meet* , dihari sebelumnya kami memberi tahu ke wali kelas agar mengumumkan ke anak-anak. Supaya anak bisa bersiap-siap." Jawaban dari Bu Yuni terkait kesiapan belajar siswa sebelum pembelajaran dimulai.

Selain itu, guru juga memberikan informasi materi apa yang akan dipelajari sehingga siswa dapat belajar terlebih dahulu sebelum pembelajaran. Beberapa materi sebelumnya juga diingatkan untuk dipelajari lagi karena berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Hal ini mendorong siswa untuk lebih mempersiapkan diri sebelum pembelajaran.

"Kalau ada kaitannya ya pasti diingatkan dulu materi yang sebelumnya bisa lewat video atau google classroom." Jawaban dari Bu Listia terkait mempelajari ulang materi yang telah disampaikan agar siswa lebih siap dalam pembelajaran.

Rata-rata siswa akan melaksanakan apa yang diperintah oleh guru dan mengerjakan tugas yang diberikan. Namun ada beberapa siswa yang tidak siap dengan tugas yang diberikan sehingga ketika guru membagi link tugas kepada siswa tidak langsung dikerjakan. Hal tersebut disampaikan oleh Bu Listia.

"Iya selalu mengerjakan walaupun ada beberapa anak yang harus dijapri dulu diingatkan untuk mengerjakan tugas. Ada yang sudah siap ketika dishare link tugas langsung mengerjakan, ada juga yang sampai seminggu belum dikerjakan. Maka dari itu tugas yang diberikan juga tidak ada batasan waktunya, jadi siswa mengerjakan fleksibel sesuai dengan keadaannya. Karena tidak semua siswa memiliki hp sendiri." (Bu Listia)

IAIN PURWOKERTO

Kemudian pada indikator memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan, siswa diberi buku pegangan siswa dan LKS dari sekolah. Sebagian siswa juga menggunakan sumber belajar lain yang dicari sendiri atau direkomendasikan oleh guru mata pelajaran.

"Ada siswa yang cari referensi sendiri di google atau dimana gitu, tapi tidak semua siswa begitu. Terkadang juga pake brainly untuk membantu mengerjakan tugas." Jawaban Ibu Yuni terkait referensi yang digunakan oleh siswa.

"Siswa diberi buku paket dan pegangan pendamping dari sekolah supaya pembelajaran bisa berjalan." Jawaban Bu Listia terkait referensi yang digunakan oleh siswa.

Selain menggunakan referensi untuk menunjang pembelajaran mandiri, masing-masing siswa juga memiliki strategi sendiri dalam pembelajaran mandiri dirumah.

"Ada satu dua anak yang ibunya mengawasi. Waktu anak mengerjakan uji kompetensi ibunya memoto dan dibuat status *Whatsapp*, sehingga saya bisa memantau kalau anak-anak benar-benar belajar. Terkadang anak-anak juga bekerjasama dikelompok kecil yang rumahnya berdekatan." (Bu Yuni)

"Terkadang memberi soal latihan tidak diberi batas waktunya karena anak ada yang sukanya belajar pagi, siang, atau malam." (Bu Listia)

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika di atas terlihat bahwa siswa dalam melaksanakan pembelajaran *online* memiliki cara yang berbeda-beda. Beberapa siswa yang rajin mengikuti pembelajaran dengan antusias dan mengerjakan tugas yang diberikan pada saat itu juga. Akan tetapi ada beberapa siswa yang menunggu mau baru mengerjakan tugas yang diberikan. Hal tersebut

IAIN PURWOKERTO

menyebabkan guru matematika tidak memberikan batasan waktu pengerjaan tugas, yang terpenting siswa mau mengerjakan.

Pembelajaran tak terlepas dari hasil belajar berupa nilai. Siswa kelas VIII memiliki nilai yang bervariasi pada pembelajaran matematika secara *online*. Mengingat bahwa guru tidak bertatap muka secara langsung dengan siswa, dalam mengevaluasi hasil belajar terutama kepada siswa yang nilainya dibawah KKM, guru menghubungi siswa tersebut melalui pesan pribadi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengikuti remidi.

"Untuk hasil belajar bervariasi banyak yang di atas KKM, dan ada juga yang dibawah. Evaluasi terhadap proses belajar dengan diberi kesempatan untuk mengikuti remidi. Sehingga nilainya bisa meningkat." (Bu Listia)

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika, kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran matematika secara *online* berbeda-beda. Ada yang memang memiliki karakter mandiri sehingga tanpa diperintah sudah bisa mengerjakan tugasnya, ada juga yang harus selalu didorong agar dapat mengikuti pembelajaran. Hal tersebut disampaikan oleh Bu Yuni sebagai berikut :

"Setiap anak memiliki kemandirian yang berbeda-beda, ada yang harus di ingatkan terus-menerus ada juga yang tanpa diingatkan sudah mampu untuk belajar mandiri."

b. Hasil Wawancara Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cilongok

Wawancara kepada siswa kelas VIII dilakukan sebagai penguat atas jawaban angket yang disebar. Terdapat 5 narasumber siswa yang terpilih dalam penelitian ini yaitu, Nahri Fatma Royani kelas VIII D, Nanda Tri Leksana kelas VIII D, Anovalita kelas VIII D, Davina kelas VIII E dan Putri Roro Sukma Ayu kelas VIII G. Dari kelima siswa

IAIN PURWOKERTO

tersebut 3 siswa diampu oleh Ibu Listia dan 2 siswa diampu oleh Bu Yuni. Berikut hasil wawancara terhadap siswa kelas VIII :

Pembelajaran matematika secara *online* membuat siswa harus mau tidak mau belajar secara mandiri dirumah. Berdasarkan hasil wawancara dari kelima siswa tersebut, tiga siswa melaksanakan belajar matematika secara teratur dan mandiri walau tidak bertatap muka langsung dengan guru. Dan satu siswa menjawab belajar matematika kadang-kadang secara teratur.

Kemudian pada saat pembelajaran berlangsung baik melalui Google ataupun *Whatsapp*, siswa berperan aktif berusaha mengemukakan pendapat dan bertanya kepada guru tentang materi yang disampaikan. Ketika guru memberi pertanyaanpun, *hampir* semua siswa menjawab. Berdasarkan hasil wawancara, 3 siswa berani mengemukakan pendapat, 1 siswa merasa ragu mengemukakan pendapat, dan 1 siswa tidak pernah mengemukakan pendapat. Akan tetapi ketika guru memberi pertanyaan, kelima siswa tersebut menjawab dengan baik. Seperti yang dikatakan oleh Anovalita sebagai berikut :

"Tidak pernah mengemukakan pendapat tapi kalau ditanya sama guru menjawab."

IAIN PURWOKERTO

Pada saat guru memberikan ujian penilaian, jika mendapat nilai yang kurang bagus atau dibawah KKM siswa akan terpacu untuk belajar lebih giat agar nilainya bagus. Dari kelima siswa yang diwawancara semua memberikan jawaban yang sama. Seperti yang disampaikan oleh Nanda Tri Leksana sebagai berikut :

"Iya saya akan makin semangat belajar supaya nilai saya jadi tinggi."

Dalam hal persiapan belajar, berdasarkan hasil wawancara kelima siswa tersebut semua menjawab sebelum pembelajaran menyiapkan beberapa kebutuhan seperti buku pelajaran, alat tulis, handphone, dan kuota internet. Seperti yang dikatakan oleh Davina Putri sebagai berikut :

"Ya, saya mempersiapkan alat tulis beserta buku panduan dan buku catatan."

Siswa siap belajar matematika secara *online* dan merasa senang jika diberi tugas oleh guru. Akan tetapi setelah link tugas dibagikan semua siswa mengerjakan. Termasuk jika ada tugas yang sulit, siswa merasa senang dan berusaha mengerjakan semampunya. Jika masih bingung ada yang meminta bantuan ke guru melalui japri da nada juga yang dibantu oleh guru les privat. Seperti yang dikatakan oleh Putri Roro Sukma Ayu berikut ini :

"Ya saya senang, dan tugas yang diberikan guru selalu saya kerjakan."

"Ya saya senang, kalau ada soal yang sulit saya minta dibantu guru les saya."

Namun ada juga satu siswa yang tidak bertanya kepada guru jika menemui kesulitan, hanya mengandalkan kemampuan diri dan keberuntungan. Seperti yang dikatakan oleh Nanda Tri Leksana berikut ini :

"Ya kalau sulit saya kerjakan dari nomor terakhir dulu. Sudah kebisaaan dari SD kalau dapat soal sulit dikerjakan dari nomor terakhir, kalau sudah berusaha mengerjakan tapi tidak ketemu jawabanya saya mengandalkan keberuntungan."

Dalam belajar mandiri dirumah dan mengerjakan tugas, siswa tidak hanya mengandalkan referensi buku yang diberikan oleh guru

IAIN PURWOKERTO

tetapi juga belajar dari sumber lain seperti yang dikatakan oleh Nahri Fatma berikut ini :

"Ya, belajar dari google dan pernah menonton televisi yang berisi pelajaran."

Berdasarkan hasil wawancara kelima siswa kelas VIII, semua menjawab siap untuk mengikuti pembelajaran secara *online* dari rumah.

B. Pembahasan

Penelitian yang telah dilakukan terhadap 155 responden diperoleh data mengenai kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran matematika secara *online* di SMP Negeri 1 Cilongok. Data tersebut diuraikan sebagai berikut :

1. Inisiatif Belajar

Inisiatif belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Cilongok berada pada kategori tinggi. Siswa dengan inisiatif belajar yang tinggi akan belajar secara teratur dirumah walaupun tidak dipantau secara langsung oleh guru. Selain itu siswa juga cenderung aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan pendapat atau berkomentar ketika guru menyampaikan materi di kelas secara *online* melalui *Google Clasroom*, *Google Meet*, atau *Whatsapp*. Dengan keadaan pembelajaran yang tidak tatap muka langsung dengan guru, menyebabkan siswa mencari sumber referensi lain yang tidak diberikan oleh sekolah seperti dari internet, televisi, bahkan menggunakan jasa guru les privat untuk menunjang pembelajaran. Jika setelah proses pembelajaran mendapatkan nilai uji kompetensi yang rendah, siswa justru menjadi lebih semangat untuk belajar agar nilai yang diperoleh tinggi.

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa SMP Negeri 1 Cilongok, diperoleh hasil bahwa dalam pembelajaran secara *online* mereka sudah dapat belajar mandiri dirumah dengan dibantu berbagai referensi

IAIN PURWOKERTO

tambahan seperti media *google*, *youtube* dan memanfaatkan jasa guru les privat. Selain itu sebagian besar dari siswa juga aktif bertanya kepada guru matematika melalui *chat* pribadi jika mendapat kesulitan dalam belajar.

2. Mendiagnosa Kebutuhan Belajar

   Pembelajaran matematika yang dilakukan secara *online* menjadikan siswa harus mampu untuk mendiagnosa kebutuhan belajarnya selama dirumah. Berdasarkan angket kemandirian belajar siswa tingkat kemampuan mendiagnosa kebutuhan belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Cilongok berada pada kategori sangat tinggi. Siswa selalu mempersiapkan diri sebelum pembelajaran berlangsung. Adapun yang dipersiapkan siswa berupa buku, alat tulis, *smartphone*, dan kuota internet. Dalam hal memahami materi pembelajaran, siswa merasa terbantu oleh tugas yang diberikan oleh guru. Karena jika diberi tugas, menjadikan siswa lebih semangat dalam belajar dan tidak bingung dengan materi apa yang akan dipelajari ulang. Namun demikian, ada siswa yang kurang siap dalam menghadapi tes secara *online* karena terkendala beberapa hal seperti sinyal internet yang susah dan smartphone yang digunakan bersamaan dengan anggota keluarga lainnya.

3. Menetapkan Target atau Tujuan

   Dalam hal menetapkan target atau tujuan belajar, siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Cilongok berada pada kategori yang tinggi. Sebagian besar siswa kelas VIII memiliki target berupa nilai yang harus dicapai. Dengan demikian, siswa merasa bersemangat dalam pembelajaran. Dan jika target belum tercapai akan terus berusaha semaksimal mungkin agar bisa tercapai. Namun ada pula beberapa siswa yang tidak memiliki target atau dengan kata lain pasrah dengan nilai yang diperoleh.

4. Memandang Kesulitan Sebagai Tantangan

IAIN PURWOKERTO

Kesulitan merupakan hal wajar yang dihadapi oleh siswa dalam proses pembelajaran. Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Cilongok berada pada kategori yang tinggi dalam memandang kesulitan sebagai tantangan. Siswa merasa senang dan tertantang ketika guru memberikan tugas yang sulit serta berusaha mengerjakan tugas tersebut. Ketika tidak dapat menyelesaikan sendiri, beberapa siswa akan bertanya kepada guru dan beberapa siswa memilih bekerja sama dengan teman-teman. Namun ada pula siswa yang pasrah dengan jawabannya.

5. Memanfaatkan dan Mencari Sumber Yang Relevan

   Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Cilongok dalam pembelajaran matematika secara *online* diberi bekal berupa buku paket dan buku pegangan siswa dari sekolah. Namun demikian, sebagian besar siswa juga menggunakan sumber referensi lain untuk menunjang belajar. Ada yang menggunakan sumber belajar dari media seperti *Google*, *Youtube*, dan buku-buku lain yang relevan. Hal ini dibuktikan dengan respon angket siswa pada indikator memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan berada di kategori sangat tinggi. Dari hasil wawancara dengan siswa , beberapa siswa mengikuti pembelajaran yang ditayangkan di televisi edukasi.

6. Memilih dan Menerapkan Strategi Belajar

   Dalam proses pembelajaran matematika secara *online*, siswa menentukan sendiri strategi belajar yang digunakan. Berdasarkan angket kemandirian belajar siswa diperoleh indikator memeilih dan menerapkan strategi belajar berada pada kategori tinggi. Beberapa siswa belajar sendiri tanpa ada yang memantau. Beberapa siswa belajar dengan dipantau oleh orang tua atau guru les privat. Dan beberapa siswa belajar dengan berkelompok kecil agar bisa diskusi jika menemukan kesulitan.

7. Mengevaluasi Hasil Proses Belajar

IAIN PURWOKERTO

Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Cilongok berada pada kategori tinggi untuk indikator mengevaluasi hasil proses belajar dengan pressentase. Hampir seluruh siswa merasa senang dengan nilai yang diperoleh karena hasil belajarnya sendiri. Dan jika mendapat hasil yang kurang baik, siswa cenderung lebih semangat untuk memperbaiki nilainya.

8. *Self Efficacy*

   Self Efficacy atau keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Cilongok berada pada kategori sangat tinggi. Siswa merasa siap untuk mengikuti pembelajaran matematika secara *online* dan bangga dengan hasil belajar yang diperoleh.

Wawancara dengan guru matematika SMPN 1 Cilongok dilakukan untuk menguatkan hasil angket dan wawancara siswa. Berdasarkan wawancara dengan guru matematika SMP Negeri 1 Cilongok, diperoleh hasil bahwa dalam pembelajaran secara *online* sebagian besar siswa sudah memiliki kemandirian walaupun ada beberapa siswa yang sulit untuk mematuhi jadwal pembelajaran karena terkendala media *handphone*, sinyal internet dan kuota. Namun, guru matematika selalu mengingatkan kepada siswa yang sulit mengikuti pembelajaran atau jarang merespon pembelajaran. Tugas-tugas yang diberikan oleh guru selalu dikerjakan oleh siswa dengan waktu yang bervariasi. Ada yang mengerjakan setelah diberi tugas, ada juga yang mengerjakan pada hari berikutnya. Dalam mengerjakan tugas tersebut, banyak siswa yang mengirim pesan pribadi kepada guru untuk berkonsultasi dan meminta diberi arahan dalam perngerjaan tugas. Terkadang ada juga siswa yang berinisiatif untuk mengerjakan soal-soal uji kompetensi sebelum diperintah oleh guru. Menurut Ibu Yuni siswa memiliki kemandirian yang berbeda-beda. Ada yang sudah mandiri tanpa harus dibimbing, ada yang mandiri harus dengan bimbingan, dan ada yang dibimbing tapi tetap tidak muncul kemandiriannya. Namun, rata-rata

IAIN PURWOKERTO

siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Cilongok dalam mengikuti pembelajaran matematika secara *online* sudah mandiri.

Berdasarkan uraian di atas, sebagian besar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Cilongok dalam pembelajaran matematika secara *online* berada pada kategori tinggi. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian dari Yani Supriani Universitas Serang Raya yang berjudul Menumbuhkan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Berbantuan *Quipper School*. Dalam penelitian tersebut peneliti menggunakan pembelajaran melalui media *online Quipper School* dengan hasil pencapaian akhir kemandirian belajar siswa kelompok eksperimen yang mendapatkan pembelajaran *Quipper School* lebih baik daripada siswa kelompok kontrol yang mendapatkan pembelajaran konvensional.[58]

IAIN PURWOKERTO

[58] Yuni Supriani, "Menumbuhkan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Berbantuan Quipper School", Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Vol. 1, No.2 , 219 – 220.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah menganalisis dan membahas hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa kemandiran belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Cilongok dalam pembelajaran matematika secara *online* berada pada kategori tinggi pada lima indikator, yaitu inisiatif belajar, menetapkan target atau tujuan, memandang kesulitan sebagai tantangan, memilih dan menerapkan strategi belajar, serta mengevaluasi proses hasil belajar. Dan pada indikator mendiagnosa kebutuhan belajar, memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan, serta *self efficacy* siswa berada pada kategori sangat tinggi.

B. Saran

1. Bagi guru

   Guru hendaknya selalu memberikan motivasi dan arahan secara kontinu kepada seluruh siswa agar selalu belajar dengan rajin walaupun tidak bertemu langsung dengan guru. Mengingat pembelajaran matematika yang dilaksanakan melalui media *online* tidak dapat terpantau secara langsung oleh guru pengampu karena tidak berada dalam satu tempat.

2. Bagi siswa

   Siswa hendaknya memiliki semangat belajar yang dan inisiatif belajar yang tinggi. Mengingat pembelajaran yang dilaksanakan tidak terpantau langsung oleh guru, terkadang membuat siswa menjadi malas untuk belajar. Selain itu siswa juga harus lebih aktif berinteraksi dengan guru atau teman untuk berdiskusi materi-materi yang masih sulit dipahami walapun melalui media *chat*.

3. Bagi orang tua

   Orang tua hendaknya harus selalu memantau waktu belajar anak untuk memastikan apakah anak benar-benar mengikuti pembelajaran atau tidak.

IAIN PURWOKERTO

C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah Swt, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa ada halangan apapun. Terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga piihak yang telah membantu mendapatkan limpahan pahala, rezeki dan rahmat dari Alloh Swt. Dalam penyusunan skripsi ini tentu sangat banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan dan pembelajaran. Akhir kata, semoga skripsi ini diberkahi oleh Alloh Swt dan memberikan manfaat bagi penulis dan bagi pembaca. *Amiin Yaa Mujibassailin.* Terima Kasih.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi. 1992. *Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan.* Semarang: Aditya Media.

Anzora. 2017. *Analisis Kemandirian Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Teori Belajar Humanistik*. Jurnal Gantang, Vol. II, No.2.

Arifin, Fatkhul & Herman,Tatang. 2018. *Pengaruh Pembelajaran E-Learning Model Web Centric Course Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa.* Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 12, No. 2.

Suharsimi Arikunto. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta

Belawati,Tian. 2019. *Pembelajaran Online*. Banten : Universitas Terbuka

Creswell, John W. 2016. *Research Design : Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik : Panduan Bagi Orang Tua dan Guru Dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA.* Bandung: Remaja Rosdakarya

Fachrudin, Faisal. 2020. *Refleksi Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran Matematika Tingkat SMP/MTs dengan Menggunakan Media Geogebra dan Paint Editor*.https://guruberbagi.kemendikbud.go.id/artikel/refleksi-pembelajaran-jarak-jauh-pada-mata-pelajaran-matematika-tingkat-smp-mts-dengan-menggunakan-media-geogebra-dan-paint-editor/ (diakses tanggal 24 Juli 2020)

Ganda, Prihardani. 2020. *Pentingnya Kemandirian Belajar Anak di Masa Pendemi*. https://www.dw.com/id/pentingnya-kemandirian-belajar-anak-di-masa-pendemi/a-53326909 (diakses tanggal 24 Juli 2020)

Hasbullah.2012. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta:PT Rajagrafindo Persada.

Hendriana,H Rohaeti E E dan Sumarmo U.2017. *Hard Skills dan Soft Skills*.Bandung: Refika Aditama.

Ibrahim & Suparni.2012. *Pembelajaran Matematika Teori dan* Aplikasinya. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.

Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R.2015. *Penelitian Pendidikan Matematika.* Bandung: Refika Aditama.

Maunah, B. 2009. *Ilmu Pendidikan.* Yogyakarta: Teras.

Melania, Eka Putri. 2020. Pembelajaran Daring, Apakah Efektif untuk Indonesia?. https://muda.kompas.id/baca/2020/04/06/pembelajaran-daring-apakah-efektif-untuk-indonesia/ (diakses tanggal 25 Juli 2020)

Moeloeng,L.J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Muhtamadji. 2002. *Pendidikan Keselamatan Konsep dan Penerapan*. Jakarta : Depdiknas

Poerwodarminto. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka

IAIN PURWOKERTO

Rafika, Israwati & Bachtiar. 2017. Upaya Guru dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar di SD Negeri 22 Banda Aceh, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah* Vol. 2 No. 1, h 116, Februari 2017, (http://media.neliti.com/), (diakses pada 21 Agustus 2020.)

Rohmah, Noer. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Kalimedia

Roqib, M. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam.* Yogyakarta: LKiS Pelangi Aksara

Rusman. 2014. *Model – Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: Rajagrafindo Persada

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.* Bandung : Alfabeta

Sumarmo.2013. *Kemandirian Belajar : Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan Pada Peserta Didik.* http://math.sps.upi.edu/. (diakses tanggal 24 Juli 2020)

Supriani, Yuni. "*Menumbuhkan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Berbantuan Quipper School*", Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Vol. 1, No.2 , 219 – 220.

Supriatno, Helmy. 2020. *Pembelajaran Daring ditengah Pendemi Covid-19*. https://www.harianbhirawa.co.id/pembelajaran-daring-di-tengah-pandemi-covid-19/ (diakses tanggal 24 Juli 2020)

Tambunan, Hamongan. 2020. *Model Pembelajaran Berbasis E-Learning Suatu Tawaran Pembelajaran Masa Kini dan Masa Yang Akan Datang . https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/gk/article/viewFile/6998/5990&ved=2ahUKEwikt8e7gJrqAhUUXisKHXROAhMQFjACegQIARAB&usg=AOvVaw0BiaEWeZIwpxIu1KICyZpb.*(diakses tanggal 24 Juli 2020)

Undang-Undang No.20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta.

Wahyuningsih , Dian & Makmur ,Rakhmat. 2017. *E-Learning Teori dan Aplikasi*. Bandung : Informatika

Yamin, Martinis.2013. *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta : GP Press Group

IAIN PURWOKERTO

LAMPIRAN - LAMPIRAN

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 1. Pedoman Angket Siswa

PEDOMAN ANGKET SKALA KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMP KELAS VIII DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI *KOORDINAT KARTESIUS* SECARA *ONLINE*

Petunjuk pengisian

1. Isilah terlebih dahulu identitas Anda.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
3. Pilih jawaban pernyataan dengan memberikan tanda centang pada alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda.

Keterangan

SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju

S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Indikator dan Pernyataan	Respon				Skor
	A. Inisiatif Belajar	**SS**	**S**	**TS**	**STS**	
1.	Saya belajar matematika secara teratur walaupun harus belajar mandiri tanpa bertemu langsung dengan guru. (+)					
2.	Ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi *koordinat kartesius*, saya tidak berusaha bertanya kepada guru melalui *chat*/telfon. (-)					
3.	Saya berusaha mengemukakan pendapat tentang materi *koordinat kartesius* saat diskusi melalui grup pembelajaran walaupun pendapat saya belum tentu benar. (+)					
4.	Saya hanya mengandalkan buku/modul yang diberikan oleh guru untuk mendukung belajar materi *koordinat kartesius* dirumah. (-)					
5.	Saya terpacu belajar lebih giat saat memperoleh					

IAIN PURWOKERTO

	nilai ulangan matematika yang kecil. (+)					
	B. Mendiagnosa Kebutuhan Belajar					
6	Saya mempersiapkan perlengkapan belajar sebelum pembelajaran matematika dimulai. (+)					
7	Saya merasa terbantu dengan tugas matematika dari guru untuk mempersiapkan kebutuhan belajar matematika. (+)					
8	Saya bingung memilih bagian materi pelajaran yang akan dipelajari ulang. (-)					
9	Saya merasa kurang siap menghadapi tes matematika materi *koordinat kartesius* secara *online*. (-)					
10	Saya berusaha mengetahui kelemahan sendiri ketika belajar matematika, khususnya pada materi *koordinat kartesius* (+)					
	C. Menetapkan Target/Tujuan Belajar					
11.	Saya berusaha menetapkan tujuan belajar matematika yang ingin saya capai. (+)					
12	Saya merasa nyaman belajar matematika tanpa tujuan yang pasti. (-)					
13	Adanya tujuan dalam belajar matematika membuat saya semakin bersemangat dan rajin belajar (+)					
14	Ketika belajar materi *koordinat kartesius* secara mandiri dari rumah, saya menyusun kegiatan belajar sendiri. (+)					
15	Saya mengikuti pembelajaran matematika secara *online* hanya untuk memenuhi tugas-tugas saja.(-)					

IAIN PURWOKERTO

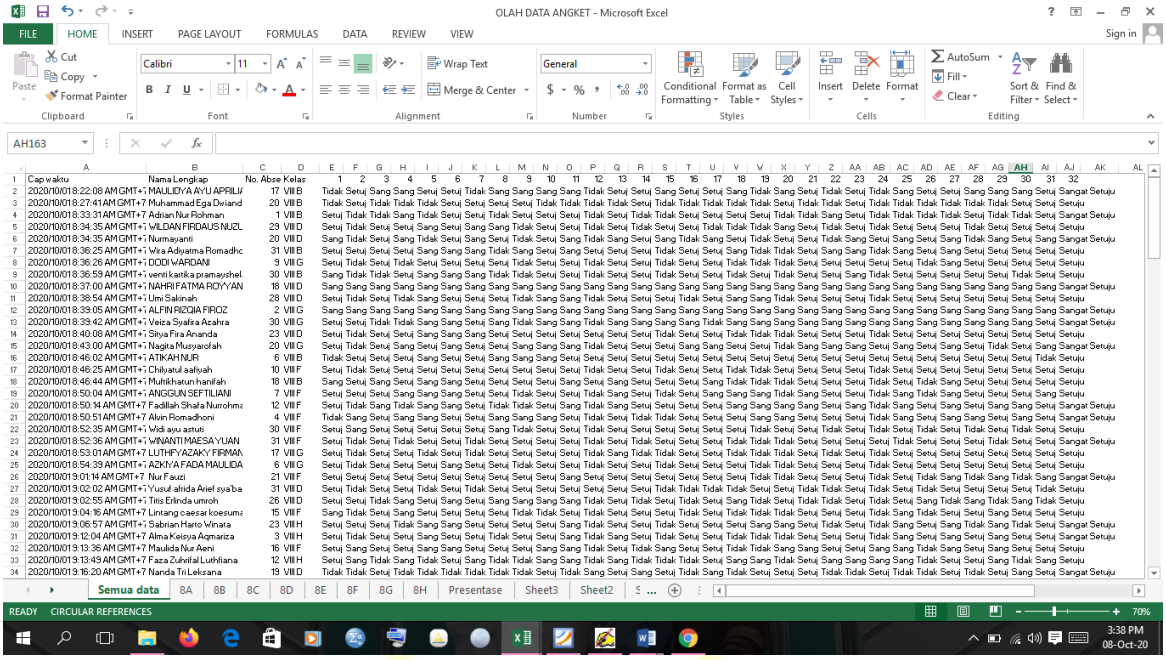
	D. Memandang Kesulitan Sebagai Tantangan					
16	Saya tertantang untuk menyelesaikan tugas-tugas matematika materi *koordinat kartesius*. (+)					
17	Saya mengelak mengerjakan tugas-tugas materi *koordinat kartesius* yang sulit karena saya kurang memahaminya (-)					
18	Saya mengerjakan tugas matematika sesulit apapun untuk meningkatkan kemampuan matematika. (+)					
19	Bekerja sama dengan teman yang pintar membuat saya rendah diri. (-)					
20	Saya merasa malas berdiskusi dengan teman tentang tugas matematika materi *koordinat kartesius* yang telah dikerjakan.					
	E. Memanfaatkan dan Mencari Sumber yang Relevan					
21	Saya lebih suka menunggu bahan pelajaran *koordinat kartesius* dari guru daripada mencari sendiri (-)					
22	Saya menyukai contoh-contoh soal *koordinat kartesius* karena memudahkan saya mengerjakan soal latihan matematika.					
23	Saya mengikuti acara pembelajaran matematika di TV atau di media lain. (+)					
	F. Memilih dan Menerapkan Strategi Belajar					
24	Saya memilih strategi belajar matematika yang sesuai agar belajar lebih efektif dan kondusif. (+)					
25	Saya mengabaikan strategi belajar matematika yang penting belajar sungguh. (-)					

IAIN PURWOKERTO

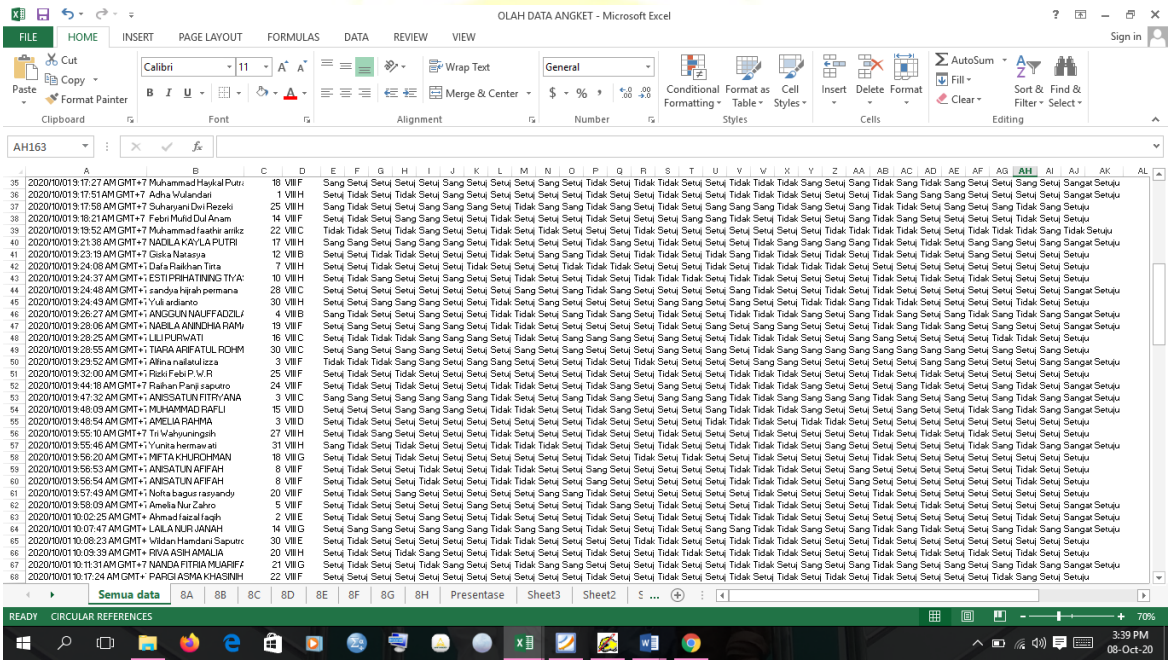
	G. Mengevaluasi Proses Hasil Belajar					
26	Saya senang dengan nilai matematika yang baik selama ini sebagai hasil kerja keras dalam belajar. (+)					
27	Saya apatis terhadap nilai matematika yang diperoleh. (-)					
28	Saya mengevaluasi lagi pekerjaan ulangan agar hasil belajar matematika semakin lebih baik. (+)					
	H. Self Efficacy					
29	Saya kurang konsentrasi ketika guru memberikan pertanyaan tentang *koordinat kartesius* secara tiba-tiba. (-)					
30	Saya bangga dengan hasil belajar matematika yang saya capai (+)					
31	Saya merasa siap belajar materi *koordinat kartesius*. (+)					
32	Saya yakin akan berhasil dalam belajar *koordinat kartesius*. (+)					
	TOTAL SKOR					

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 2. Hasil Angket Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cilongok



	Cap waktu	Nama Lengkap	No. Abse	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
2	2020/10/018:22:08 AM GMT+7	MAULIDYA AYU APRILIA	17	VIII B	Tidak	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Sang	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Setuj	Sangat	Setuju
3	2020/10/018:27:41 AM GMT+7	Muhammad Ega Dwiand	20	VIII B	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuju
4	2020/10/018:33:31 AM GMT+7	Adrian Nur Rohman	1	VIII B	Setuj	Tidak	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Sang	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Sangat	Setuju
5	2020/10/018:34:35 AM GMT+7	WILDAN FIRDAUS NUZL	29	VIII D	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju	
6	2020/10/018:34:35 AM GMT+7	Nurmayanti	20	VIII D	Sang	Tidak	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Sang	Sangat	Setuju
7	2020/10/018:36:25 AM GMT+7	Wira Adiyatma Romadho	31	VIII B	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Tidak	Setuj	Sang	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju	
8	2020/10/018:36:26 AM GMT+7	DODI WARDANI	9	VIII G	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju	
9	2020/10/018:36:59 AM GMT+7	vemi kartika pramayshel	30	VIII B	Sang	Tidak	Tidak	Setuj	Sang	Sang	Sang	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuju	
10	2020/10/018:37:00 AM GMT+7	NAHRI FATMA RIDYYAN	18	VIII D	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sangat	Setuju
11	2020/10/018:38:54 AM GMT+7	Umi Sakinah	28	VIII D	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju	
12	2020/10/018:39:05 AM GMT+7	ALFIN RIZQIA FIROZ	2	VIII G	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sangat	Setuju
13	2020/10/018:39:42 AM GMT+7	Veiza Syafira Azahra	30	VIII G	Setuj	Tidak	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Tidak	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sangat	Setuju
14	2020/10/018:40:08 AM GMT+7	Sitya Fira Ananda	23	VIII D	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju	
15	2020/10/018:43:00 AM GMT+7	Nagita Musyarofah	20	VIII G	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Sangat	Setuju
16	2020/10/018:46:02 AM GMT+7	ATIKAH NUR	6	VIII B	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuju	
17	2020/10/018:46:25 AM GMT+7	Chilyatul aafiyah	10	VIII F	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju	
18	2020/10/018:46:44 AM GMT+7	Muhlikhatun hanifah	18	VIII B	Setuj	Sang	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju	
19	2020/10/018:50:04 AM GMT+7	ANGGUN SEFTILIANI	7	VIII F	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju	
20	2020/10/018:50:14 AM GMT+7	Fadillah Shafa Nurrohma	12	VIII F	Setuj	Tidak	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sangat	Setuju
21	2020/10/018:50:51 AM GMT+7	Alvin Romadhoni	4	VIII F	Tidak	Sang	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Sangat	Setuju
22	2020/10/018:52:35 AM GMT+7	Widi ayu astuti	30	VIII F	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuju	
23	2020/10/018:52:36 AM GMT+7	WINANTI MAESA YUAN	31	VIII F	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Sangat	Setuju
24	2020/10/018:53:01 AM GMT+7	LUTHFY AZAKY FIRMAN	17	VIII G	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju	
25	2020/10/018:54:39 AM GMT+7	AZKIYA FADA MAULIDA	6	VIII G	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju	
26	2020/10/019:01:14 AM GMT+7	Nur Fauzi	21	VIII F	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Sang	Tidak	Sang	Sangat	Setuju
27	2020/10/019:02:02 AM GMT+7	Yusuf afrida Arief sya'ba	31	VIII D	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuju	
28	2020/10/019:02:55 AM GMT+7	Titis Erlinda umroh	26	VIII D	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Sang	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Tidak	Sang	Tidak	Setuj	Setuju	
29	2020/10/019:04:16 AM GMT+7	Lintang caesar koesuma	15	VIII F	Sang	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju	
30	2020/10/019:06:57 AM GMT+7	Sabrian Harto Winata	23	VIII H	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Tidak	Setuj	Sangat	Setuju
31	2020/10/019:12:04 AM GMT+7	Alma Keisya Aqmariza	3	VIII H	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sangat	Setuju
32	2020/10/019:13:36 AM GMT+7	Maulida Nur Aeni	16	VIII F	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju	
33	2020/10/019:13:43 AM GMT+7	Faza Zuhrifal Luthfiana	12	VIII H	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Sang	Setuj	Sang	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuju	
34	2020/10/019:16:20 AM GMT+7	Nanda Tri Leksana	19	VIII D	Tidak	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Sang	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Sangat	Setuju



	Cap waktu	Nama Lengkap	No. Abse	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
35	2020/10/019:17:27 AM GMT+7	Muhammad Haykal Putra	18	VIII F	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj
36	2020/10/019:17:51 AM GMT+7	Adha Wulandari	1	VIII H	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sangat
37	2020/10/019:17:58 AM GMT+7	Suhanyani Dwi Rezeki	25	VIII H	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuju
38	2020/10/019:18:21 AM GMT+7	Febri Mufid Dul Anam	14	VIII F	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
39	2020/10/019:19:52 AM GMT+7	Muhammad faathir arrika	22	VIII C	Tidak	Tidak	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Sang	Tidak	Setuju
40	2020/10/019:21:38 AM GMT+7	NADILA KAYLA PUTRI	17	VIII H	Sang	Sang	Setuj	Sang	Sang	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuju
41	2020/10/019:23:19 AM GMT+7	Giska Natasya	12	VIII B	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
42	2020/10/019:24:08 AM GMT+7	Dafa Raikhan Tirta	7	VIII H	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
43	2020/10/019:24:37 AM GMT+7	ESTI PRIHATININGTIYA	10	VIII H	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
44	2020/10/019:24:48 AM GMT+7	sandya hijrah permana	28	VIII C	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sangat	Setuju
45	2020/10/019:24:49 AM GMT+7	Yuli ardianto	30	VIII H	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuju
46	2020/10/019:26:27 AM GMT+7	ANGGUN NAUFFADZILA	4	VIII B	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Sang	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Tidak	Sangat	Setuju
47	2020/10/019:28:06 AM GMT+7	NABILA ANINDHIA RAMA	19	VIII F	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sangat	Setuju
48	2020/10/019:28:25 AM GMT+7	LILI PURWATI	16	VIII C	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Sang	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuju
49	2020/10/019:28:55 AM GMT+7	TIARA ARIFATUL ROHM	30	VIII C	Setuj	Sang	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
50	2020/10/019:29:52 AM GMT+7	Alfina nailadiza	3	VIII F	Tidak	Tidak	Tidak	Sang	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sangat	Setuju
51	2020/10/019:32:00 AM GMT+7	Rizki Febi P. W.R	25	VIII F	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
52	2020/10/019:44:18 AM GMT+7	Raihan Panji saputro	24	VIII F	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Sangat	Setuju
53	2020/10/019:47:32 AM GMT+7	ANISSATUN FITRYANA	3	VIII C	Sang	Sang	Setuj	Sang	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Tidak	Sang	Sang	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Sangat	Setuju
54	2020/10/019:48:09 AM GMT+7	MUHAMMAD RAFLI	15	VIII D	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Tidak	Sangat	Setuju
55	2020/10/019:48:54 AM GMT+7	AMELIA RAHMA	3	VIII D	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
56	2020/10/019:55:10 AM GMT+7	Tri Wahyuningsih	27	VIII H	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuju
57	2020/10/019:55:46 AM GMT+7	Yunita hermawati	31	VIII H	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sangat	Setuju
58	2020/10/019:56:20 AM GMT+7	MIFTA KHUROHMAN	18	VIII G	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
59	2020/10/019:56:53 AM GMT+7	ANISATUN AFIFAH	8	VIII F	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuju
60	2020/10/019:56:54 AM GMT+7	ANISATUN AFIFAH	8	VIII F	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
61	2020/10/019:57:49 AM GMT+7	Nolta bagus rasyandy	20	VIII F	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
62	2020/10/019:58:09 AM GMT+7	Amelia Nur Zahro	5	VIII F	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sangat	Setuju
63	2020/10/010:02:25 AM GMT+	Ahmad faizal fadjih	2	VIII E	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sangat	Setuju
64	2020/10/010:07:47 AM GMT+	LALA NUR JANAH	14	VIII G	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sangat	Setuju
65	2020/10/010:08:23 AM GMT+	Wildan Hamdani Saputra	30	VIII E	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
66	2020/10/010:09:39 AM GMT+	RIVA ASIH AMALIA	20	VIII H	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
67	2020/10/010:11:31 AM GMT+7	NANDA FITRIA MUARIFA	21	VIII G	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sangat	Setuju
68	2020/10/010:17:24 AM GMT+	PARGI ASMA KHASINIH	22	VIII F	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuju

OLAH DATA ANGKET - Microsoft Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK
69	2020/10/01 10:21:15 AM GMT+7	Annisa Inna Farkhani	7	VIII E	Setuj	Sang	Sang	Tidak	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Sang	Tidak	Sang	Sang	Setuj	Sang	Sang	Sang	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sangat Setuju
70	2020/10/01 10:23:43 AM GMT+7	Yunita Rahayu	31	VIII E	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Sang	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Setuj	Sang	Sang	Sang	Tidak	Sang	Sangat Setuju
71	2020/10/01 10:24:08 AM GMT+7	MAISA SAFITRI	20	VIII E	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj
72	2020/10/01 10:27:32 AM GMT+7	Khalila Nur Aulia	18	VIII E	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Sangat Setuju
73	2020/10/01 10:27:47 AM GMT+7	TEGAR DUAN PRANATA	25	VIII D	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sangat Setuju
74	2020/10/01 10:28:35 AM GMT+7	Silvi Ezy Saputri	29	VIII E	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Tidak	Tidak	Tidak	Sang	Sang	Setuj	Tidak	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sangat Setuju
75	2020/10/01 10:31:30 AM GMT+7	Davina Putri Agustin	8	VIII E	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Sang	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuju
76	2020/10/01 10:36:48 AM GMT+7	Dhafa maulana rutanto	11	VIII E	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
77	2020/10/01 10:37:33 AM GMT+7	Rifqi Saefur Romadlon	27	VIII E	Sang	Sang	Setuj	Tidak	Sang	Sang	Sang	Tidak	Tidak	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Sang	Sang	Sang	Tidak	Tidak	Sang	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Sang	Sangat Setuju
78	2020/10/01 10:37:50 AM GMT+7	JHAZKIA PUTRI RIZAN	17	VIII E	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Sang	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sangat Setuju
79	2020/10/01 10:39:52 AM GMT+7	APRILIANA DWI MAULIN	4	VIII C	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuju
80	2020/10/01 10:39:52 AM GMT+7	MELINA TRI SETIAWATI	22	VIII E	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuju
81	2020/10/01 10:45:30 AM GMT+7	Hikmah Nastiti Dwi Rahay	16	VIII E	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Sang	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Setuj
82	2020/10/01 10:46:39 AM GMT+7	Anis Septanti	6	VIII E	Sang	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
83	2020/10/01 10:46:43 AM GMT+7	RISMA MARIATUL MARH	26	VIII G	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Sangat Setuju
84	2020/10/01 10:56:14 AM GMT+7	IMROATUN 'AFIYAH	14	VIII D	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Sangat Setuju
85	2020/10/01 10:58:20 AM GMT+7	Raihan hidayatuloh	24	VIII G	Setuj	Sang	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Tidak	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Sangat Setuju
86	2020/10/01 11:01:44 AM GMT+7	Raiffies Zaqy Ramadhan	23	VIII F	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuju
87	2020/10/01 11:01:55 AM GMT+7	Alliatul Mahfiroh	2	VIII H	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Sang	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
88	2020/10/01 11:03:38 AM GMT+7	ANANDITA ARDIANTI	4	VIII E	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Sangat Setuju
89	2020/10/01 11:04:50 AM GMT+7	Mutia Malikhah	21	VIII B	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuju
90	2020/10/01 11:13:20 AM GMT+7	ZUHROTUL LATHIFAH	31	VIII G	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
91	2020/10/01 11:15:03 AM GMT+7	Rovi Leviani	27	VIII C	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sangat Setuju
92	2020/10/01 11:35:14 AM GMT+7	Adnan Wahyu Rifai	1	VIII E	Setuj	Tidak	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Sang	Setuju
93	2020/10/01 11:37:43 AM GMT+7	Allina ngafiatun nisya	2	VIII D	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Tidak	Sang	Tidak	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
94	2020/10/01 11:44:32 AM GMT+7	FITO MEGANTARA	10	VIII G	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
95	2020/10/01 12:23:08 PM GMT+7	Robiyatul Mukaromah	22	VIII H	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Sang	Setuj	Tidak	Sang	Sang	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
96	2020/10/01 12:51:59 PM GMT+7	Anggi aprilia	5	VIII E	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuju
97	2020/10/01 1:01:58 PM GMT+7	Arya Sabrian	6	VIII H	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
98	2020/10/01 1:19:40 PM GMT+7	NADYA FIRASTI NUR MA	17	VIII D	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Sang	Sang	Sang	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Sang	Setuj	Sang	Setuj	Tidak	Sang	Tidak	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Tidak	Sang	Setuju
99	2020/10/01 1:52:31 PM GMT+7	Sani Aulia Anjani	27	VIII F	Sang	Tidak	Setuj	Tidak	Sang	Sang	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Sangat Setuju
100	2020/10/01 1:57:31 PM GMT+7	Agustin nur kholilah	1	VIII F	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
101	2020/10/01 1:57:57 PM GMT+7	PUTRI RIDRO SUKMA A	23	VIII G	Sang	Tidak	Setuj	Tidak	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Tidak	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Sangat Setuju
102	2020/10/01 2:23:50 PM GMT+7	AURELIA GHINA PRATA	7	VIII B	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Tidak	Sang	Tidak	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sangat Setuju

Semua data | 8A | 8B | 8C | 8D | 8E | 8F | 8G | 8H | Presentase | Sheet3 | Sheet2

READY CIRCULAR REFERENCES 70%

3:39 PM 08-Oct-20

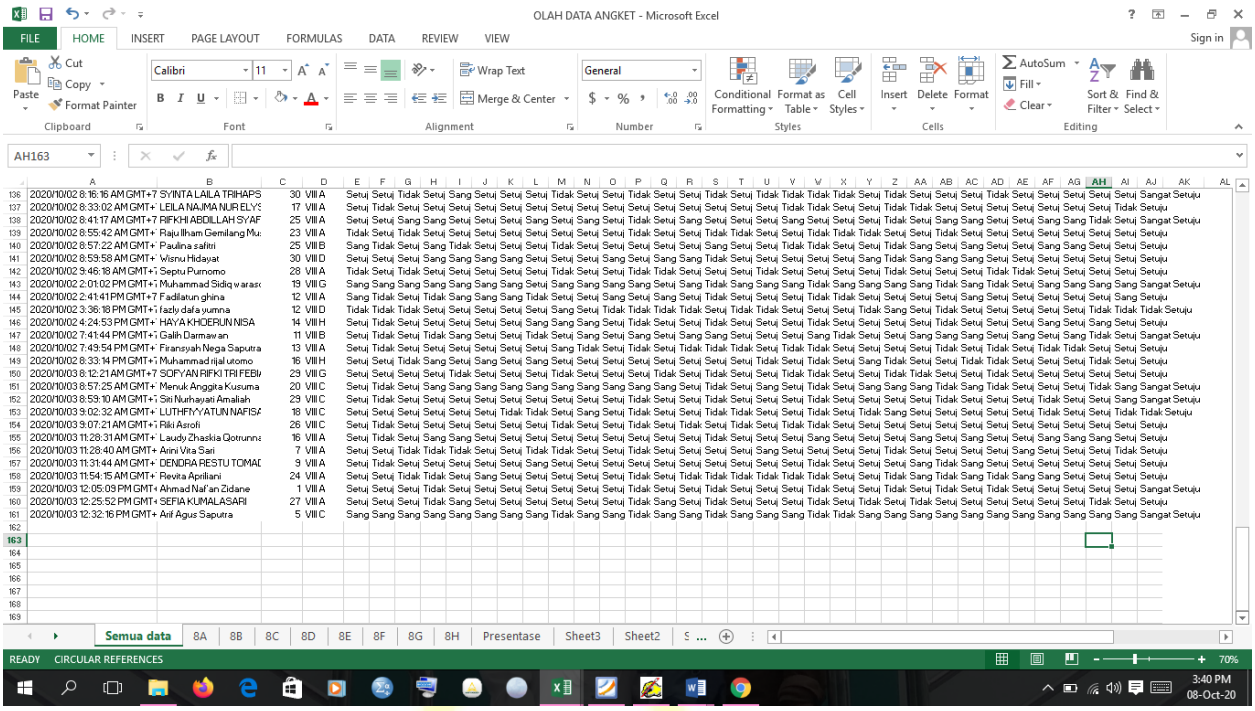
OLAH DATA ANGKET - Microsoft Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK
103	2020/10/01 4:43:36 PM GMT+7	AKHMAD ZAINUL FITRI	3	VIII E	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuju
104	2020/10/01 5:45:45 PM GMT+7	Machful Zain Muhyi	19	VIII C	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
105	2020/10/01 6:22:12 PM GMT+7	WILDA AKBAR WIRATM	32	VIII C	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuju
106	2020/10/01 6:58:02 PM GMT+7	Olka Livia Ramadani	21	VIII D	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Tidak	Sang	Tidak	Setuj	Sangat Setuju
107	2020/10/01 7:06:10 PM GMT+7	LITA NUR KHANIFAH	19	VIII E	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
108	2020/10/01 7:12:50 PM GMT+7	FADILA DWI MINISTY AS	13	VIII E	Setuj	Sang	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Sang	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Tidak	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
109	2020/10/01 8:18:04 PM GMT+7	Khanza zahra salsabila	16	VIII B	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuju
110	2020/10/01 8:20:22 PM GMT+7	Salsa Laila Fadillah	24	VIII H	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuju
111	2020/10/01 8:32:12 PM GMT+7	NADINA SHILMA FASHC	16	VIII D	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Tidak	Sang	Tidak	Sang	Tidak	Setuj	Sangat Setuju
112	2020/10/01 9:43:35 PM GMT+7	Hanan Alifia Ardini	13	VIII H	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sangat Setuju
113	2020/10/02 6:05:31 AM GMT+7	Dwi Rahayu	10	VIII C	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
114	2020/10/02 6:13:24 AM GMT+7	JOKO PURNOMO	15	VIII B	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuju
115	2020/10/02 6:28:23 AM GMT+7	ZAHDIA INAYAH PUTRI	32	VIII B	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuju
116	2020/10/02 6:29:25 AM GMT+7	Muhammad Atha Ramac	19	VIII B	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
117	2020/10/02 6:52:00 AM GMT+7	Oktafian yoga pratama	24	VIII B	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
118	2020/10/02 6:54:40 AM GMT+7	Nidia Indah Atikah	23	VIII B	Setuj	Tidak	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
119	2020/10/02 7:01:40 AM GMT+7	Nabila Zerlinda	18	VIII A	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Sangat Setuju
120	2020/10/02 7:03:02 AM GMT+7	Aura Talitha Mutiara	8	VIII A	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
121	2020/10/02 7:06:40 AM GMT+7	Rahmania Kafka Nafisa	21	VIII A	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Sangat Setuju
122	2020/10/02 7:07:52 AM GMT+7	Fitly Nur Fakhmi	10	VIII B	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuju
123	2020/10/02 7:09:15 AM GMT+7	ANOVALITA ASHIFF AS	6	VIII A	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Sangat Setuju
124	2020/10/02 7:09:22 AM GMT+7	Shely yuliana lestari	29	VIII A	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
125	2020/10/02 7:14:38 AM GMT+7	Angga Kurniawan	3	VIII B	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Tidak	Sang	Sangat Setuju
126	2020/10/02 7:19:22 AM GMT+7	Ali Safiki	2	VIII B	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju
127	2020/10/02 7:20:53 AM GMT+7	Fadila nurrohma	11	VIII A	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sangat Setuju
128	2020/10/02 7:28:58 AM GMT+7	Rahmat Fauzi Aziz	22	VIII A	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuju
129	2020/10/02 7:37:09 AM GMT+7	Gadi Eka Saputra	14	VIII A	Sang	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Sangat Setuju
130	2020/10/02 7:37:58 AM GMT+7	Risma Dwi Novita	26	VIII A	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Tidak	Sang	Sang	Sang	Setuj	Tidak	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Tidak	Sang	Tidak	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Tidak	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Tidak	Setuju
131	2020/10/02 7:38:42 AM GMT+7	Dwi Rahayu	10	VIII C	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuju
132	2020/10/02 7:47:00 AM GMT+7	ANAS SATRIO BEKTI	3	VIII A	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuju
133	2020/10/02 7:57:38 AM GMT+7	Irma Agustiya Ningsih	15	VIII A	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuju
134	2020/10/02 7:59:03 AM GMT+7	Winda Aprilliana	32	VIII A	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuju
135	2020/10/02 8:04:45 AM GMT+7	Anisa Nur Fitriyani	5	VIII A	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sangat Setuju
136	2020/10/02 8:16:16 AM GMT+7	SYINTA LAILA TRIHAPS	30	VIII A	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sangat Setuju

Semua data | 8A | 8B | 8C | 8D | 8E | 8F | 8G | 8H | Presentase | Sheet3 | Sheet2

READY CIRCULAR REFERENCES 70%

3:40 PM 08-Oct-20



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL
136	2020/10/02 8:16:16 AM GMT+7	SYINTA LAILA TRIHAPS	30	VIII A	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sangat	Setuju
137	2020/10/02 8:33:02 AM GMT+	LEILA NAJMA NUR ELYS	17	VIII A	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuju	
138	2020/10/02 8:41:17 AM GMT+7	RIFKHI ABDILLAH SYAF	25	VIII A	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Sangat	Setuju
139	2020/10/02 8:55:42 AM GMT+	Raju Ilham Gemilang Mu	23	VIII A	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju	
140	2020/10/02 8:57:22 AM GMT+	Paulina safitri	25	VIII B	Sang	Tidak	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuju	
141	2020/10/02 8:59:58 AM GMT+	Wisnu Hidayat	30	VIII D	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju	
142	2020/10/02 9:46:18 AM GMT+1	Septu Purnomo	28	VIII A	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju	
143	2020/10/02 2:01:02 PM GMT+1	Muhammad Sidiq warasc	19	VIII G	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Sang	Sang	Tidak	Sang	Sang	Sang	Sang	Tidak	Sang	Tidak	Setuj	Sang	Sang	Sang	Setuj	Sangat	Setuju
144	2020/10/02 2:41:41 PM GMT+7	Fadilatun ghina	12	VIII A	Sang	Tidak	Setuj	Tidak	Sang	Sang	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuju	
145	2020/10/02 3:36:18 PM GMT+1	fazly dafa yumna	12	VIII D	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuju
146	2020/10/02 4:24:53 PM GMT+	HAYA KHOERUN NISA	14	VIII H	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuju		
147	2020/10/02 7:41:44 PM GMT+1	Galih Darmawan	11	VIII B	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Sang	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Sangat	Setuju
148	2020/10/02 7:49:54 PM GMT+	Firansyah Nega Saputra	13	VIII A	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuju	
149	2020/10/02 8:33:14 PM GMT+1	Muhammad rijal utomo	16	VIII H	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Sang	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuju	
150	2020/10/03 8:12:21 AM GMT+7	SOFYAN RIFKI TRI FEBI	29	VIII G	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju	
151	2020/10/03 8:57:25 AM GMT+	Menuk Anggita Kusuma	20	VIII C	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Sang	Sang	Tidak	Sang	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Sangat	Setuju
152	2020/10/03 8:59:10 AM GMT+1	Siti Nurhayati Amaliah	29	VIII C	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Sang	Sangat	Setuju
153	2020/10/03 9:02:32 AM GMT+	LUTHFIYYATUN NAFISA	18	VIII C	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Setuju
154	2020/10/03 9:07:21 AM GMT+1	Riki Asrofi	26	VIII C	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju	
155	2020/10/03 11:28:31 AM GMT+	Laudy Zhaskia Qotrunna	16	VIII A	Setuj	Tidak	Setuj	Sang	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju	
156	2020/10/03 11:28:40 AM GMT+	Arini Vita Sari	7	VIII A	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuju	
157	2020/10/03 11:31:44 AM GMT+	DENDRA RESTU TOMAD	9	VIII A	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju	
158	2020/10/03 11:54:15 AM GMT+	Revita Apriliani	24	VIII A	Setuj	Setuj	Tidak	Tidak	Setuj	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Tidak	Sang	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuju	
159	2020/10/03 12:05:09 PM GMT+	Ahmad Naf'an Zidane	1	VIII A	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Sangat	Setuju
160	2020/10/03 12:25:52 PM GMT+	SEFIA KUMALASARI	27	VIII A	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Sang	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Tidak	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Setuj	Tidak	Setuj	Setuju	
161	2020/10/03 12:32:16 PM GMT+	Arif Agus Saputra	5	VIII C	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Tidak	Sang	Sang	Tidak	Sang	Sang	Tidak	Sang	Sang	Sang	Tidak	Tidak	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sang	Sangat	Setuju	
162																																						
163																																						
164																																						
165																																						
166																																						
167																																						
168																																						
169																																						

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 3. Hasil Validasi Angket Menggunakan Anatest

REKAP ANALISIS BUTIR
==========

Rata2= 92.66
Simpang Baku= 8.58
KorelasiXY= 0.62
Reliabilitas Tes= 0.77
Butir Soal= 32
Jumlah Subyek= 155
Nama berkas: E:\BISMILLAH SKRIPSI\VALIDASI ANGKET SKALA KEMANDIRIAN.AUR

No	No Btr Asli	T	DP(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	5.58	16.67	Mudah	0.516	Sangat Signifikan
2	2	2.76	11.90	Sedang	0.286	-
3	3	3.79	11.31	Mudah	0.377	Signifikan
4	4	1.50	6.55	Sedang	0.153	-
5	5	6.60	20.83	Mudah	0.464	Sangat Signifikan
6	6	9.13	18.45	Sangat Mudah	0.543	Sangat Signifikan
7	7	5.33	15.48	Mudah	0.476	Sangat Signifikan
8	8	2.93	11.90	Sedang	0.342	Signifikan
9	9	4.93	19.05	Sedang	0.425	Sangat Signifikan
10	10	2.57	8.33	Mudah	0.248	-
11	11	7.63	18.45	Mudah	0.570	Sangat Signifikan
12	12	4.60	15.48	Mudah	0.398	Sangat Signifikan
13	13	8.75	21.43	Mudah	0.619	Sangat Signifikan

IAIN PURWOKERTO

14	14	5.41	16.07	Mudah	0.474	Sangat Signifikan
15	15	6.51	23.81	Sedang	0.532	Sangat Signifikan
16	16	3.20	10.12	Mudah	0.354	Signifikan
17	17	5.33	15.48	Mudah	0.497	Sangat Signifikan
18	18	3.32	14.88	Sedang	0.373	Signifikan
19	19	4.49	17.86	Mudah	0.425	Sangat Signifikan
20	20	3.59	14.88	Sedang	0.381	Signifikan
21	21	7.62	21.43	Mudah	0.641	Sangat Signifikan
22	22	5.95	22.62	Sangat Mudah	0.565	Sangat Signifikan
23	23	6.12	17.86	Mudah	0.515	Sangat Signifikan
24	24	4.88	19.05	Sedang	0.375	Signifikan
25	25	6.14	19.05	Mudah	0.480	Sangat Signifikan
26	26	1.19	4.76	Sedang	0.176	-
27	27	7.63	18.45	Mudah	0.531	Sangat Signifikan
28	28	1.97	7.74	Sedang	0.252	-
29	29	4.07	16.07	Mudah	0.361	Signifikan
30	30	4.13	16.67	Sedang	0.437	Sangat Signifikan
31	31	7.46	21.43	Mudah	0.613	Sangat Signifikan
32	32	7.37	18.45	Sangat Mudah	0.481	Sangat Signifikan

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 4. Pedoman Wawancara Guru Matematika

PEDOMAN WAWANCARA

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA *ONLINE* KELAS VIII SMP NEGERI 1 CILONGOK

Hari/Tanggal : Rabu, 07 Oktober 2020

Tempat : SMP Negeri 1 Cilongok

Narasumber : Guru Matematika SMP Negeri 1 Cilongok

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dalam proses pembelajaran matematika secara *online* siswa secara berperan aktif seperti bertanya atau mengemukakan pendapat tentang materi koordinat kartesius?	
2	Apakah siswa melakukan persiapan sebelum pembelajaran dan apakah Ibu memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari ulang materi yang telah disampaikan?	
4	Apakah siswa selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh Ibu?	
5	Apakah siswa menggunakan referensi lain untuk menunjang pembelajaran materi koordinat kartesius?	
6	Apakah siswa memiliki strategi belajar sendiri yang membuat nyaman proses pembelajaran?	
7	Apakah siswa melakukan evaluasi proses hasil	

IAIN PURWOKERTO

	belajar?	
8	Dari pengamatan Ibu, apakah siswa memiliki keyakinan terhadap kemampuan belajar mandiri?	

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 5. Hasil Wawancara Guru Matematika

HASIL WAWANCARA
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA *ONLINE* KELAS VIII SMP NEGERI 1 CILONGOK

Hari/Tanggal : Rabu, 07 Oktober 2020
Tempat : SMP Negeri 1 Cilongok
Narasumber : Ibu Yuni Setianingsih, S.Pd.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dalam proses pembelajaran matematika secara *online* siswa secara berperan aktif seperti bertanya atau mengemukakan pendapat tentang materi koordinat kartesius?	Ada beberapa siswa dalam satu kelas yang rajin bertanya dan aktif berkomentar dalam pembelajaran. Bahkan ada juga yang japri untuk bertanya tugas. Kadang-kadang sampai malam masih ada yang japri tanya materi yang belum dipahami. Tapi dari 32 siswa ada 1 atau 2 siswa yang bandel yang pasif dalam pembelajaran walaupun sudah diingatkan.

IAIN PURWOKERTO

2	Apakah siswa melakukan persiapan sebelum pembelajaran dan apakah Ibu memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari ulang materi yang telah disampaikan?	Jika ada kelas melalui *Google Meet* , dihari sebelumnya kami memberi tahu ke wali kelas agar mengumumkan ke anak-anak. Supaya anak bisa bersiap-siap.
4	Apakah siswa selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh Ibu?	Iya selalu mengerjakan walaupun ada beberapa anak yang harus dijapri dulu diingatkan untuk mengerjakan tugas. Ada yang sudah siap ketika dishare link tugas langsung mengerjakan, ada juga yang sampai seminggu belum dikerjakan. Maka dari itu tugas yang diberikan juga tidak ada batasan waktunya, jadi siswa mengerjakan fleksibel sesuai dengan keadaannya. Karena tidak semua siswa memiliki hp sendiri.
5	Apakah siswa menggunakan referensi lain untuk menunjang pembelajaran materi koordinat kartesius?	Ada siswa yang cari referensi sendiri di google atau dimana gitu, tapi

IAIN PURWOKERTO

		tidak semua siswa begitu. Terkadang pake brainly untuk membantu mengerjakan tugas.
6	Apakah siswa memiliki strategi belajar sendiri yang membuat nyaman proses pembelajaran?	Ada si satu dua anak yang ibunya mengawasi. Waktu anak mengerjakan uji kompetensi ibunya memoto dan dibuat status, sehingga saya bisa memantau kalau anak-anak benar-benar belajar. Terkadang anak-anak juga bekerjasama dikelompok kecil yang rumahnya berdekatan.
7	Apakah siswa melakukan evaluasi proses hasil belajar?	Untuk hasil belajar bervariasi banyak yang di atas KKM, dan ada juga yang dibawah. Evaluasi terhadap proses belajar dengan diberi kesempatan untuk mengikuti remidi. Sehingga nilainya bisa meningkat.
8	Dari pengamatan Ibu, apakah siswa memiliki keyakinan terhadap kemampuan belajar	Setiap anak memiliki kemandirian yang

IAIN PURWOKERTO

	mandiri?	berbeda-beda, ada yang harus di ingatkan terus-menerus ada juga yang tanpa diingatkan sudah mampu untuk belajar mandiri.

IAIN PURWOKERTO

HASIL WAWANCARA

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA *ONLINE* KELAS VIII SMP NEGERI 1 CILONGOK

Hari/Tanggal : Rabu, 07 Oktober 2020

Tempat : SMP Negeri 1 Cilongok

Narasumber : Ibu Listia Tri Yuni Saparti, S.Pd.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dalam proses pembelajaran matematika secara *online* siswa secara berperan aktif seperti bertanya atau mengemukakan pendapat tentang materi koordinat kartesius?	Kelas yang saya ampu ya sama seperti kelasnya Bu Yuni. Ada beberapa siswa yang rajin bertanya dan aktif berkomentar dalam pembelajaran. Menghubungi saya lewat chat untuk bertanya tugas bahkan ya sampai malam masih ada yang chat.
2	Apakah siswa melakukan persiapan sebelum pembelajaran dan apakah Ibu memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari ulang materi yang telah disampaikan?	Kalau ada kaitannya ya pasti diingatkan dulu materi yang sebelumnya bisa lewat video atau google classroom.
4	Apakah siswa selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh Ibu?	Iya selalu mengerjakan. Ada yang sudah siap ketika dishare link tugas langsung mengerjakan, ada juga yang sampai seminggu belum dikerjakan. Maka

IAIN PURWOKERTO

		dari itu tugas yang diberikan juga tidak ada batasan waktunya, jadi siswa mengerjakan fleksibel sesuai dengan keadaannya. Karena tidak semua siswa memiliki hp sendiri.
5	Apakah siswa menggunakan referensi lain untuk menunjang pembelajaran materi koordinat kartesius?	Siswa diberi buku paket dan pegangan pendamping dari sekolah supaya pembelajaran bisa berjalan.
6	Apakah siswa memiliki strategi belajar sendiri yang membuat nyaman proses pembelajaran?	Terkadang memberi soal latihan tidak diberi batas waktunya karena anak ada yang sukanya belajar pagi, siang, atau malam.
7	Apakah siswa melakukan evaluasi proses hasil belajar?	Hasil belajar rata-rata sudah bias diatas KKM. Kalau yang dibawah KKM ada remidi untuk perbaikan nilai.
8	Dari pengamatan Ibu, apakah siswa memiliki keyakinan terhadap kemampuan belajar mandiri?	Rata-rata anak memiliki kemampuan belajar yang bagus dan mandiri.

Lampiran 6. Pedoman Wawancara Siswa Kelas VIII

PEDOMAN WAWANCARA

IAIN PURWOKERTO

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA *ONLINE* KELAS VIII SMP NEGERI 1 CILONGOK

Hari/Tanggal : Rabu, 07 Oktober 2020

Tempat : Video Call *Whatsapp*

Narasumber : Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cilongok

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Anda belajar matematika secara teratur walaupun harus belajar mandiri tanpa bertemu langsung dengan guru?	
2	Apakah Anda berusaha mengemukakan pendapat tentang materi *koordinat kartesius* saat diskusi melalui grup pembelajaran ?	
3	Apakah Anda terpacu belajar lebih giat saat memperoleh nilai ulangan matematika yang kecil?	
4	Apakah Anda mempersiapkan perlengkapan belajar sebelum pembelajaran matematika dimulai?	
5	Apakah Anda senang jika diberi tugas oleh Guru dan apakah Anda siap mengerjakan tes matematika secara *online*?	
6	Apakah Anda merasa senang jika diberi tugas oleh guru walaupun sulit? Dan jika mendapatkan tugas yang suit apakah anda senang bekerja sama dengan teman	

IAIN PURWOKERTO

	yang lebih pintar?	
7	Apakah Anda belajar matematika dari sumber referensi selain yang diberikan oleh Guru?	
8	Apa yang Anda lakukan jika mendapat nilai matematika yang rendah?	
9	Apakah Anda selalu merasa siap mengikuti pembelajaran matematika? Dan apa yang anda lakukan jika tiba-tiba ditunjuk diberi pertanyaan oleh Guru?	

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 7. Hasil Wawancara Siswa Kelas VIII

HASIL WAWANCARA

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA *ONLINE* KELAS VIII SMP NEGERI 1 CILONGOK

Hari/Tanggal : Rabu, 07 Oktober 2020

Tempat : Video Call *Whatsapp*

Narasumber : Nahri Fatma Royani (Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cilongok)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Anda belajar matematika secara teratur walaupun harus belajar mandiri tanpa bertemu langsung dengan guru?	Ya, saya belajar secara teratur.
2	Apakah Anda berusaha mengemukakan pendapat tentang materi *koordinat kartesius* saat diskusi melalui grup pembelajaran ?	Iya, saya selalu berkomentar disetiap pembelajaran.
3	Apakah Anda terpacu belajar lebih giat saat memperoleh nilai ulangan matematika yang kecil?	Ya, kalau ngga dapat 100 saya kecewa, dan belajar lebih rajin supaya dapat 100.
4	Apakah Anda mempersiapkan perlengkapan belajar sebelum pembelajaran matematika dimulai?	Yang disiapkan buku pelajaran, hp dan internet.
5	Apakah Anda senang jika diberi tugas oleh Guru dan apakah Anda siap mengerjakan tes matematika secara *online*?	Ya saya senang dan selalu mengerjakan tugas pada saat diberi link tugas oleh guru supaya tugasnya ngga menumpuk.
6	Apakah Anda merasa senang jika diberi	Ya saya senang, saya selalu rajin

IAIN PURWOKERTO

	tugas oleh guru walaupun sulit? Dan jika mendapatkan tugas yang suit apakah anda senang bekerja sama dengan teman yang lebih pintar?	bertanya ke Bu Listia lewat japri kalau saya sudah mengerjakan soal yang sulit tapi tidak ketemu jawabannya. Saya minta diajari.
7	Apakah Anda belajar matematika dari sumber referensi selain yang diberikan oleh Guru?	Ya, belajar dari google dan pernah menonton televise yang berisi pelajaran.
8	Apa yang Anda lakukan jika mendapat nilai matematika yang rendah?	Saya akan belajar dan latihan soal lagi supaya nilainya lebih tinggi.
9	Apakah Anda selalu merasa siap mengikuti pembelajaran matematika? Dan apa yang anda lakukan jika tiba-tiba ditunjuk diberi pertanyaan oleh Guru?	Ya saya siap.

IAIN PURWOKERTO

HASIL WAWANCARA

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA *ONLINE* KELAS VIII SMP NEGERI 1 CILONGOK

Hari/Tanggal : Rabu, 07 Oktober 2020

Tempat : Video Call *Whatsapp*

Narasumber : Nanda Tri Laksana (Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cilongok)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Anda belajar matematika secara teratur walaupun harus belajar mandiri tanpa bertemu langsung dengan guru?	Ya belajar teratur.
2	Apakah Anda berusaha mengemukakan pendapat tentang materi *koordinat kartesius* saat diskusi melalui grup pembelajaran ?	Iya saya berkomentar ketika pembelajaran dan jika ditanya guru saya menjawab.
3	Apakah Anda terpacu belajar lebih giat saat memperoleh nilai ulangan matematika yang kecil?	Iya saya akan makin semangat belajar supaya nilai saya jadi tinggi.
4	Apakah Anda mempersiapkan perlengkapan belajar sebelum pembelajaran matematika dimulai?	Ya saya mempersiapkan.
5	Apakah Anda senang jika diberi tugas oleh Guru dan apakah Anda siap mengerjakan tes matematika secara *online*?	Ya saya senang dan jika diberi tugas saya selalu mengerjakan.
6	Apakah Anda merasa senang jika diberi tugas oleh guru walaupun sulit?	Ya kalau sulit saya kerjakan dari nomor terakhir dulu. Sudah kebisaaan dari SD kalau dapat soal

IAIN PURWOKERTO

		sulit dikerjakan dari nomor terakhir, kalau sudah berusaha mengerjakan tapi tidak ketemu jawabanya saya mengandalkan keberuntungan.
7	Apakah Anda belajar matematika dari sumber referensi selain yang diberikan oleh Guru?	Ya, dari google, youtube dan televise pendidikan.
8	Apa yang Anda lakukan jika mendapat nilai matematika yang rendah?	Dikerjakan ulang soal-soalnya biar kalau dapat soal yang begitu tidak salah lagi.
9	Apakah Anda selalu merasa siap mengikuti pembelajaran matematika? Dan apa yang anda lakukan jika tiba-tiba ditunjuk diberi pertanyaan oleh Guru?	Ya saya siap.

IAIN PURWOKERTO

HASIL WAWANCARA

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA *ONLINE* KELAS VIII SMP NEGERI 1 CILONGOK

Hari/Tanggal : Rabu, 07 Oktober 2020

Tempat : Video Call *Whatsapp*

Narasumber : Davina Putri (Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cilongok)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Anda belajar matematika secara teratur walaupun harus belajar mandiri tanpa bertemu langsung dengan guru?	Ya, saya membaca materi yang ada dibuku pendamping dan buku kurtilas, tetapi saya kurang untuk berlatih latihan soal.
2	Apakah Anda berusaha mengemukakan pendapat tentang materi *koordinat kartesius* saat diskusi melalui grup pembelajaran ?	Ya, akan tetapi saya masih ragu mengemukakan pendapat.
3	Apakah Anda terpacu belajar lebih giat saat memperoleh nilai ulangan matematika yang kecil?	Ya, karena saya berusaha mendapatkan nilai yang lebih tinggi dari sebelumnya.
4	Apakah Anda mempersiapkan perlengkapan belajar sebelum pembelajaran matematika dimulai?	Ya, saya mempersiapkan alat tulis beserta buku panduan dan buku catatan.
5	Apakah Anda senang jika diberi tugas oleh Guru dan apakah Anda siap mengerjakan tes matematika secara *online*?	Senang dan siap meskipun saya merasa kesulitan dalam mengerjakannya.
6	Apakah Anda merasa senang jika diberi tugas oleh guru walaupun sulit? Dan jika	Saya merasa senang dan saya lebih memilih mencari cara penyelesaian

IAIN PURWOKERTO

	mendapatkan tugas yang suit apakah anda senang bekerja sama dengan teman yang lebih pintar?	tugas diinternet.
7	Apakah Anda belajar matematika dari sumber referensi selain yang diberikan oleh Guru?	Ya, saya mendapatkan sumber referensi dari internet atau youtube.
8	Apa yang Anda lakukan jika mendapat nilai matematika yang rendah?	Saya akan belajar lebih giat untuk mendapat nilai yang lebih baik.
9	Apakah Anda selalu merasa siap mengikuti pembelajaran matematika? Dan apa yang anda lakukan jika tiba-tiba ditunjuk diberi pertanyaan oleh Guru?	Ya, saya siap. Dan saya akan menjawab pertanyaan dengan kemampuan saya walaupun saya masih ragu dengan jawaban yang saya berikan.

IAIN PURWOKERTO

HASIL WAWANCARA

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA *ONLINE* KELAS VIII SMP NEGERI 1 CILONGOK

Hari/Tanggal : Rabu, 07 Oktober 2020

Tempat : Video Call *Whatsapp*

Narasumber : Putri Roro Sukma Ayu (Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cilongok)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Anda belajar matematika secara teratur walaupun harus belajar mandiri tanpa bertemu langsung dengan guru?	Ya saya belajar matematika teratur setiap hari selasa dan kamis.
2	Apakah Anda berusaha mengemukakan pendapat tentang materi *koordinat kartesius* saat diskusi melalui grup pembelajaran ?	Ya saya kalau belajar berani berpendapat.
3	Apakah Anda terpacu belajar lebih giat saat memperoleh nilai ulangan matematika yang kecil?	Ya ketika mendapat nilai kecil, saya akan belajar lebih rajin.
4	Apakah Anda mempersiapkan perlengkapan belajar sebelum pembelajaran matematika dimulai?	Ya saya mempersiapkan buku dan internet.
5	Apakah Anda senang jika diberi tugas oleh Guru dan apakah Anda siap mengerjakan tes matematika secara *online*?	Ya saya senang, dan tugas yang diberikan guru selalu saya kerjakan.
6	Apakah Anda merasa senang jika diberi tugas oleh guru walaupun sulit?	Ya saya senang, kalau ada soal yang sulit saya minta dibantu guru les saya.

IAIN PURWOKERTO

7	Apakah Anda belajar matematika dari sumber referensi selain yang diberikan oleh Guru?	Ya, saya belajar dari google, youtube dan buku-buku les privat.
8	Apa yang Anda lakukan jika mendapat nilai matematika yang rendah?	Saya akan belajar lebih giat supaya nilai saya tinggi.
9	Apakah Anda selalu merasa siap mengikuti pembelajaran matematika? Dan apa yang anda lakukan jika tiba-tiba ditunjuk diberi pertanyaan oleh Guru?	Ya saya selalu siap mengikuti pelajaran matematika dan siap ditunjuk oleh guru.

IAIN PURWOKERTO

HASIL WAWANCARA

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA *ONLINE* KELAS VIII SMP NEGERI 1 CILONGOK

Hari/Tanggal : Rabu, 07 Oktober 2020

Tempat : Video Call *Whatsapp*

Narasumber : Anovvalita (Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cilongok)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Anda belajar matematika secara teratur walaupun harus belajar mandiri tanpa bertemu langsung dengan guru?	Ya kadang-kadang teratur.
2	Apakah Anda berusaha mengemukakan pendapat tentang materi *koordinat kartesius* saat diskusi melalui grup pembelajaran ?	Tidak pernah mengemukakan pendapat tapi kalau ditanya sama guru menjawab.
3	Apakah Anda terpacu belajar lebih giat saat memperoleh nilai ulangan matematika yang kecil?	Ya, kalau nilainya jelek belajar lagi supaya jadi bagus.
4	Apakah Anda mempersiapkan perlengkapan belajar sebelum pembelajaran matematika dimulai?	Ya mempersiapkan.
5	Apakah Anda senang jika diberi tugas oleh Guru dan apakah Anda siap mengerjakan tes matematika secara *online*?	Ya senang dan saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru.
6	Apakah Anda merasa senang jika diberi tugas oleh guru walaupun sulit?	Ya saya senang dan berusaha mengerjakan.
7	Apakah Anda belajar matematika dari	Ya, dari google.

IAIN PURWOKERTO

	sumber referensi selain yang diberikan oleh Guru?	
8	Apa yang Anda lakukan jika mendapat nilai matematika yang rendah?	Belajar lagi supaya nilainya tinggi.
9	Apakah Anda selalu merasa siap mengikuti pembelajaran matematika? Dan apa yang anda lakukan jika tiba-tiba ditunjuk diberi pertanyaan oleh Guru?	Saya siap mengikuti pembelajaran matematika tapi saya tidak siap jika tiba-tiba ditunjuk.

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 8. Foto Dokumentasi

Wawancara dengan guru matematika

Ibu Yuni Setianingsih, S.Pd & Ibu Listia Tri Yuni Saparti, S.Pd.

IAIN PURWOKERTO

Wawancara dengan siswa kelas VIII

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Solikhatun Marfu'ah
2. NIM : 1617407044
3. Tempat/Tgl.Lahir : Banyumas, 23 Oktober 1997
4. Alamat Rumah : Pageraji RT 09 RW 10, Kecamatan Cilongok, Kabupaten Banyumas
5. Nama Ayah : Sumardi Sumarno
6. Nama Ibu : Tarsinah

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
   a. SD/MI, tahun lulus : MI Ma'arif NU 2 Langgongsari, 2010
   b. SMO/MTs, tahun lulus : SMP Negeri 1 Cilongok, 2013
   c. SMA/MA, tahun lulus : SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen, 2016
   d. S1, tahun masuk : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto, 2016

C. Pengalaman Organisasi

a. SIGMA IAIN Purwokerto
b. KSR PMI Unit IAIN Purwokerto
c. DEMA FTIK IAIN Purwokerto
d. Generasi Baru Indonesia (GenBI) Purwokerto
e. PR IPPNU Pageraji – Cilongok

Purwokerto, 9 Oktober 2020

Solikhatun Marfu'ah

IAIN PURWOKERTO