

دور الوسائل السمعية البصرية في ترقية دافعة الطلاب لتعليم اللغة العربية في الفصل السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوربالينجا



رسالة سرجانا

مقدمة لـكيلة التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروبرتو لتوفية إحدى
الشروط للحصول على درجة سرجنا في كلية التربية

قدمها
شكراً مأمون

رقم القيد: ١٧٤٠٣٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروبرتو

٢٠٢٠

الإقرار بالأصلية

أنا الموقع تحته :

الاسم : شكراء مأمون

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٠

الدرسة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتجة لبحسي وحدني، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بوروكرتو، ٨ أكتوبر ٢٠٢٠



شكراء مأمون

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٠

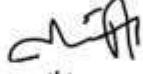
الموافقة

للرسالة بعنوان:

دور الوسائل السمعية البصرية في ترقية دافعه الطلاب لتعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بوربالينجا

التي كتبها شكرامأمون (رقم القيد: ٤٠٣٠١٦١٧٤٠٣٠٤٠) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكerto ، قد ثوّقت في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٠ وقرر بأنه قد وفق جميع الشروط للحصول على درجة سريانها في علوم التربية التي أجرتها مجلس المناقشة.

المتحن الأول/رئيس المجلس/المشرف


علي مهدي ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

المتحن الثالث/المتحن الرئيسي


الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وفق عليه عميد الكلية التربية والعلوم

الدكتور سوبويتو، احاج الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكروتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الأرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطلبة

الاسم : شكرًا مأمون

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٤٠

الموضوع : دور الوسائل السمعية البصرية في ترقية دافعة الطلاب لتعليم اللغة العربية

في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوريالينجا

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة

الإسلامية الحكومية بورووكروتو لمناقشتها للحصول على درجة سارجانا في التربية

IAIN PURWOKERTO

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورووكروتو، ٨ أكتوبر ٢٠٢٠

المشرف،


علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٧

**دور الوسائل السمعية البصرية في ترقية دافعة الطالب لتعليم اللغة العربية في الفصل السابع
بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بوربالينجا**

١٦١٧٤٠٣٠٤٠

التجريد

إن هذا البحث هو دور الوسائل السمعية البصرية في ترقية دافعة الطالب لتعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بوربالينجا. هناك أن طلاب ييدوون تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة. هذا البحث هو البحث الميدان يعني استعمل الباحث جميع البيانات التي توحد الميدان. أما بالنسبة الموضوع البحث في هذه الرسالة هو دور الوسائل السمعية البصرية في ترقية دافعة الطالب لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بوربالينجا. الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي عن طريق الملاحظة، المقابلة، وطرق التوثيق. استخدم المؤلفون تقنيات تحليل البيانات لأميال ونماذج التي شملت تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات.

استنادا إلى نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، من مختلف وسائل السمعية والبصرية، في درس اللغة العربية في الصف ٧، يقوم المدرسوون بتطبيق وسائل التعليمية السمعية البصرية أن الاستخدام الوسائل السمعية البصرية في التعلم اللغة العربية يمكن أن تزيد الدافع للتعلم اللغة العربية ، من ناحية أخرى دور الوسائل السمعية البصرية أكثر تطورا من وسائل الإعلام الأخرى وهي تقليل الجه، واختصار الوقت من التعليم والمتعلم، تتغلب على اللغوية وعيوبها، تساعده في نقل المعرفة، وتوضيح الجوانب المهمة، تثير اهتمام وانتباه الدارسين، وتنمي فيهم دقة الملاحظة وثبتت عملية الإدراك.

الكلمة الأساسية: دور وسائل السمعية البصرية

الشعار

تعلمو العربية فإنها جزء من دينكم (عمر الخطاب)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

خير الناس أنفعهم للناس

(رواه : أحمد وطبراني)

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين

وبكل سرور قدمت الباحث هذا البحث إلى والدي المحبوبين



IAIN PURWOKERTO

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال ونعمة،أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا

عبده ورسوله

فقد كتب الباحث الرسالة الجامعية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجنانا في التربية.

وأتمت الباحث الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدایته تعالى تحت الموضوع : " دور وسائل السمعية

البصرية في ترقية دافعة الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

" الحكومية الاولى بوربالينجا "

وأشكر شاكرا كثيراً الجميع الأستاذة وزملائي مدد يده إتمام هذه الرسالة، وهم :

- ١ المكرم الدكتور الحاج محمد رقيب، الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

- ٢ المكرم الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير، كعميد التربية والعلوم التدريسية للجامعة

الإسلامية الحكومية بوروكرتو

- ٣ المكرم على مهدي، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية

الحكومية بوروكرتو

- ٤ المكرم الدكتور سبور، الماجستير، كالأولي الأكاديمي للفصل بقسم تعليم اللغة العربية (أ)

المرحلة ٢٠١٦

- ٥ - المكرم علي مهدي، الماجستير، كالمشرف في كتابه هذه رسالة سرجانا والذي وجده. جزاه الله أحسن الجزاء.
- ٦ - الحاضرون والموظفوون في الجامعة الإسلامية بورووكerto
- ٧ - المكرم مدير المدرسة
- ٨ - جميع أصدقاءي جميع أساتيذى وأساتيذاتى الذين قد علموني علوما نافعة مباركة
- ٩ - وكل من ساعد الباحث في اتمام هذه الرسالة، لعلى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى بالله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا وعملا متقبلا في الدنيا والآخرة آمين.

بورووكerto ٨ أكتوبر ٢٠٢٠

الباحث



Cesli
شکرا مأمون
IAIN PURWOKERTO

١٦١٧٤٠٣٠٤٠

محتويات البحث

ا	الموضوع
ب	الإقرار بالأصلية
ج	الموافقة
د	مذكرة المشرف
ه	التجربة
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقديم
ي	محتويات البحث
IAIN PURWOKERTO	
	باب الأول
١	أ- خلفية البحث
٥	ب- تعريف المصطلحات
٥	١ - تعريف وسائل السمعية البصرية
٧	٢ - تعريف تعلم اللغة العربية

٣- المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاول بوربالينجا	٧
ج- صياغة المسألة	٨
د- هدف البحث وفوائده	٨
١ - هدف البحث	٨
٢ - فوائد البحث	٨
هـ- الدراسات السابقة	٩
وـ- تنظيم كتابة البحث	١١

الباب الثاني

أـ- تعليم اللغة العربية	١٢
بـ- وسائل تعليم السمعية والبصرية	١٦
١ - تعريف وسائل تعليم السمعية والبصرية	١٦
٢ - خصائص وسائل تعليم السمعية البصرية	١٧
جـ- تطبيق الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية	٢٢

الباب الثالث

أـ- طريقة البحث	٢٣
١ - نوع البحث	٢٣
٢ - مكان البحث	٢٤

٣- موضوع البحث	٢٤٢٤
ب- طريقة جمع البيانات	٢٧
ج- طريقة تحليل البيانات	٢٨
الباب الرابع	
أ- تاريخ المدرسة	٣٠
١ - تغييرات المدرسة AIN إلى المدرسة المتوسطة الحكومية	٣١
٢ - تغيير ولاية كاراع انخار إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الأول بوربالنجا	٣٢
٣ - عدد المعلمين	٣٢
٤ - عدد الموظفين	٣٢
٥ - مجموع الطلاب	٣٣
٦ - الأراضي والمباني الأساسية	٣٣
٧ - الرؤية والرسالة المدرسة	٣٤
٨ - منهاج دراسي	٣٦
ب- عرض البيانات	٣٦
١ - تعليم اللغة العربية	٣٧
أ) الغرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأول بوربالنجا	٣٨
ب) المواد العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأول بوربالنجا	٣٩

ج) طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأول

٤١	بوربالنجا.....
٤٢	د) تقنيات تعليم اللغة العربية.....
٤	- تطبيق الوسائل السمعية البصرية في ترقية دافعة الطلاب لتعليم اللغة العربية....

ج- تحليل البيانات
.....

الباب الخامس

٤٩	١ - الاستنتاج
٥٠	٢ - الاقتراحات
٥١	٣ - الكلمات الختامي

المراجع

IAIN PURWOKERTO

باب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم . واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ : متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى، الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد . واللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم . وقد وصلت إلينا من طريق النقل . وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم .^١

اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تتطلب قدرة المعلم على إدارة الفصول الدراسية .

لا سيما قدرة المعلمين على استخدام الوسائل التي يمكن أن تخلق جواً مريحاً وممتعاً بحيث يمكنها جذب الاهتمام والتثبيط لأحد الدروس ، إما بشكل مستقل أو في مجموعات . يتتحقق استخدام الوسائل أو الأجهزة المساعدة من قبل العديد من الممارسين التربويين للمساعدة في أنشطة عملية التعلم داخل وخارج الفصول الدراسية ، وخاصة زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم . يعتبر وضع الوسائل في نظام التعلم مهماً للغاية ، ويرتبط التعلم بالنظام لأنه يحتوي على

^١ الشيخ مصطفى الغلاني، جامع الدروس العربية، (٢٠٠٣) المكتب العصري: بيروت(ص: ١،

مكونات مترابطة ، والتكوينات هي الأهداف والمواد والأساليب والوسائل والتقييم . أحد هذه المكونات غير موجود في عملية التعلم ، لذلك لن يتحقق التعلم على النحو الأمثل .

تعليم كيفية استخدام وسائل السمعية البصرية هو واحد من تطوير التكنولوجيا التعليم في هذه الوسائل ، توجد شاشة صوتية مرئية يمكن سماعها وصور متحركة لشرح المواد المراد نقلها . هذه الرسالة السمعية والبصرية يمكن أن تجعل التواصل أكثر فعالية . يتمثل أحد الجهود المبذولة للتغلب على هذا الموقف في استخدام الوسائل المتكاملة في عملية التعليم والتعلم ، لأن وظيفة الوسائل في هذه الأنشطة بالإضافة إلى توفير معلومات عن الحوافر والمواصفات وما إلى ذلك ، هي أيضا زيادة الانسجام في تلقي المعلومات .

هناك حاجة ماسة إلى الوسائل السمعية البصرية في تعلم اللغة العربية في أنشطة التعليم والتعلم . لأنه بالإضافة إلى القدرة على مساعدة المعلمين على إيصال المعلومات (المواد) إلى المتعلمين ، وتحسين جودة التدريس والمساعدة في الدقة ، فإن الدقة في تقديم المادة باللغة العربية ستكون أيضاً المواد التعليمية أكثر وضوحاً في المعنى ، بحيث يمكن للمتعلمين فهمها بسهولة أكبر ، وتمكن المتعلمين من إتقان أهداف تدريس اللغة العربية أيضاً . إلى جانب مهارات ومهارات المعلمين في التدريس ، هناك حاجة لاختيار وسائل الإعلام العربية .

يجعل الرمز البصرية من السهل على الطلاب فهم المعلومات التي يقدمها المعلم . لأنه في الأساس ، التصور هو وصف لرسالة أو معلومات ، في شكل اقتراب من الموقف الفعلي . بينما السمية ، هي رسالة يمكن سماعها ، في شكل صوت أو صوت ، يمكن أن تحفز عقل الطالب ومشاعرهم واهتمامهم واستعدادهم ، بحيث تحدث عملية التعلم . غالباً ما تستخدم الوسائل الصوتية في تدريس اللغات الأجنبية لممارسة مهارات السمع ويمكن دمج استخدامها مع التصور ، بحيث يتم تسليمها صوتيًا ومرئيا

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بوريالينجا هي واحدة من المدارس التي تستخدم الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية . مع الأمل يتم تحفيز الطلاب على أن يكونوا قادرين على تحسين التحصيل العلمي للغة العربية بشكل أفضل وأكثر نشاطا باستخدام وسائل التعليم السمعية البصرية سيساعد هذا الطلاب بدرجة كبيرة على إتقان مهارات اللغة العربية ، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة . لذا يطرح الباحث السؤال عما إذا كان يمكن للمدرس معالجة أو استخدام وسائل تعلم اللغة العربية بشكل صحيح بحيث تصبح عملية التعلم فعالة ويزيد التحصيل العلمي للطلاب .

واستنادا إلى نتائج المقابلة مع السيد خيرالمعطي ، المحسن أن استخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية قد تم منذ فترة طويلة، فإن بداية استخدام وسائل الإعلام لا تكون إلا

بالبصرية ولكن منذ أن ازداد عصر وتطور تكنولوجيا استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية وحتى الآن توجد سمعية.^٢

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأول بوربالينجا هي مدرسة تحظى بطلب كبير من قبل معظم سكان بوربالينجا ، ويعود ذلك إلى العديد من الإنجازات التي تحققت. مرافق كاملة بما يكفي لمساعدة عملية التعلم لكل من المعلمين والطلاب. فيما يتعلق بدورس اللغة العربية ، تطبق المدرسة المتوسطة الإسلامية الأول بوربالينجا التعلم باستخدام الوسائل السمعية والبصرية ، باستخدام هذه الوسائل يكون الطالب أكثر اهتماما وسعادة لأن التعلم ليس فقط من خلال طريقة الحاضرة ، الوسائل المستخدمة هي عادة شاشة العرض ومكبرات صوت نشطة.

استنادا إلى المقابلات واللاحظات الأولية التي أجرتها مع مدرس اللغة العربية ، قام السيد خيرالمعطي ، الماجستير في ١٥ سبتمبر ٢٠١٩ بتحميله في "تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الأول بوربالنجا" ، اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية. الأساسية حول اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن اهتمام الطالب بالتعلم غير موجود لأن التعلم يستخدم طريقة

^٢ مقابلة مع سيد خيرالمعطي ، كمدرس للغة العربية، في تاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ١٠.٤٥

المحاضرة فقط. لذلك ، يستخدم السيد خيرالمؤطا الوسائل السمعية البصرية التي من المتوقع أن تزيد من الدافع لتعلم اللغة العربية^٣.

يركز الكاتب هذا البحث على الموضع ”دور وسائل السمعية البصرية في ترقية دافعة الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى

بوربالينجا،

ب- تعريف المصطلحات

لسهولة الحصول على مضمونة الموضع. كتب الباحث المصطلحات وتعريفه بما

يتعلق بالموضوع :

١- تعريف وسائل السمعية البصرية

الوسائل هي شيء يوجه الرسائل ويمكنه تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم ورغباتهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم بأنفسهم.^٤ او يتم تعريف وسائل الإعلام على أنها كل شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل وتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم ورغباتهم ، بحيث

^٣ مقابلة مع سيد خير المعطي ، كدرس للغة العربية ، في تاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠١٩ في الساعة ١٢.٤٥

^٤ Basyirudin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), hlm. ١١.

يمكن تحفيزهم للمشاركة في عملية التعلم.^٥ فالوسيلة التعليمية هي إحدى أدوات الـit يستعملها المدرس لزيادة فاعلية التعليم وتوضيح مفاهيم الدرس وتدريب الطلبة على امتحارات املهمة وتنمية الجتاهات املرغو.^٦

موافقاً الوسائل السمعية البصرية هي أحد من الوسائل تعليم الذي يستخدم تعليم و متعلم كان في الفصل او غير الفصل،

أ) الوسائل السمعية

ترتبط الوسائل السمعية بجهاز المستمع ، حيث يتم سكب الرسالة المنقولة برموز سمعية ، سواء شفهية (في كلمات أو لغة منطقية) أو غير لفظية^٧.

ب) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية ثنائية الأبعاد هي وسائل إلكترونية يمكن إسقاطها وتألف من أجهزة وبرامج.^٨

^٥ Chaedar Alwasilah, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, (bandung: remaja rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ٢٢٣.

^٦ Rois Abdullah, *Dinamika Ilmu*, Volume ١٦ (١)، ٢٠١٦، ص، ٩٤،

^٧ Basyirudin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), hlm. ٨٣.

^٨ Basyirudin Usman, *Media Pembelajaran...*, hlm. ٥٧.

٢ - تعريف تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية تقديم وتقديم المعرفة من قبل معلمي اللغة العربية للطلاب

بهدف فهم الطلاب وإتقان اللغة العربية ويمكن تطويرها.^٩

تعلم اللغة العربية الذي يقصده الكتا هو عملية تعلم بين المعلم والطلاب، يلعب المعلم

دورا المساعدة للطلاب على تعليم الجيد وتحفيز الطلاب من أجل إثارة اهتمام الطلاب بتعلم

اللغة العربية من خلال اختيار وتنفيذ استراتيجيات مختلفة أو الجميع بين العديد الاستراتيجيات

لتعلم اللغات الأدبية مثل نحو صرف و الوسائل التعليمية كالوسائل السمعية البصرية

٣ - المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاول بوربالينجا

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاول بوربالينجا هو موقع بحث للباحث الذي هو

مؤسسة تعليمية رسمية. عنوان المدرسة في شارع سوكاوايرا رقم ١ كاراع انخار، بوربالينجا.



٤ - تعريف تعلم اللغة العربية بالوسائل السمعية البصرية

تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية والبصرية هو استخدام الوسائل السمعية

والبصرية في أنشطة التعليم والتعلم باللغة العربية. باستخدام وسائل التعلم ، سيتم استيعابها

^٩ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, ٢٠٠٩), hlm. ٦.

بسهولة من قبل الطالب دون الحاجة إلى متابعة عملية طويلة يمكن أن تجعل الطالب مشبعين.

في جوهورها، يتم الحصول على نسبة من أكثر المعرف والمهارات والموافق التي يمتلكها

الشخص من خلال الإحساس بالبصر والخبرة التي اكتسبها بنفسه، والباقي من الشعور

^{١٠} بالسمع والآخرين

جــ صياغة المسألة

كيف دور وسائل السمعية البصرية في ترقية دافعة الطالب لتعلم اللغة العربية في الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بوربالينجا

دــ هدف البحث وفوائده

ــ ١ـ هدف البحث

هدف من البحث هو معرفة كيفية دور وسائل السمعية البصرية في ترقية دافعة الطالب

لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بوربالينجا

^{١٠} Aminudin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Munzir Vol. ٧, No. ٢, November ٢٠١٤,
hlm. ١٧.

٢- فوائد البحث

أ) من المتوقع أن يسهم هذا البحث بأفكار أو معلومات للمؤسسات التعليمية ، لأولئك الذين يتحملون مسؤوليات تعليمية وللمعلمين في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بوربالينجا ، ولا سيما معلمي اللغة العربية في إدارة و اختيار وسائل الإعلام التعليمية. بحيث يمكن استخدامه كمعيار لمعرفة بوضوح النجاح أو الفشل في تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل. إضافة إلى ذلك ، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كتحسين إذا كان لا يزال هناك عيوب في تنفيذها.

ب) لهذا البحث أن يزود الكتاب بالمعرفة والرؤى والخبرات القيمة حول دور وسائل السمعية البصرية في ترقية دافعة الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بوربالينجا

هـ- الدراسات السابقة

١- اعداد رسالة الجامعية ترييونو (٠٣٧٢٣٣٢٠٧٢) بعنوان "استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر كوسيلة لتعلم اللغة العربية في معهد المستير بوروكيروتو" ، بوروكيروتو: قسم التعليم العربي ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الاسلامية الحكومية بوروكيروتو العام ٢٠١٣ على قدم المساواة استخدام وسائل الإعلام تكنولوجيا الكمبيوتر في تعلم اللغة العربية ثم يرتبط مع تنفيذ

استخدام وسائل الإعلام العربية التعلم. و الاختلاف في موضوع الدراسة التي تمت دراستها ،

كما هو الحال في الدراسات السابقة التي لا تزال تستخدم تقنية الكمبيوتر بشكل عام والآن

أصبح الباحثون أكثر تركيزاً على الصوت المئي^{١١}.

٢ - اعداد رسالة الجامعية نورول فوزية (١٢٢٣٣٠٢٠٧٤) بعنوان "استخدام الوسائل المئية في

تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعاريف سوكاراجا بانجومس القسم اللغة العربية ، كلية

التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الاسلامية الحكومية بوروكيرط ٢٠١٦ بالتساوي استخدام

الوسائل المئية في تعلم اللغة العربية يكمن الاختلاف في محتواه ، حيث كان الباحثون

السابقون مرئيين فقط والآن أصبح الباحثون يناقشون على نطاق أوسع وسائل الإعلام المئية

والمسموعة في تعلم اللغة العربية^{١٢}.

٣ - اعداد رسالة الجامعية من هانى نورملاساري بملل الموضوع "تطبيقات الطريقة السمعية الشفوية في

تعليم الله العربية في الصف السابع في مدرسة المعارف نهضة العلماء المتوسطة كرينجينع

كيجوبونغ بوريالينجا،، هناك يبحث تطبيق الطريقة السمعية البصرية في تعليم الله العربية فهد

يبحث دور وسائل السمعية البصرية في ترقية الرافعه لتعلم اللغة العربية. الاختلاف في مناقشة

^{١١} Turyono, *Penggunaan Teknologi Komputer Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Al Mistanir Purwokerto*, STAIN Purwokerto, ٢٠١٣.

^{١٢}Nurul Fauziyah, *Penggunaan Media Visual Pembelajaran Bahasa Arab di MTS Ma'arif Sokaraja Banyumas*, IAIN Purwokerto, ٢٠١٦.

العمل البحثي السابق على الوسائل الصوتية اللغوية بينما يناقش الباحث الوسائل السمعية البصرية لترقية دافعة على التعلم.^{١٣}

و- تنظيم كتابة البحث

الباب الأول. يحتوي على خلفية البحث، تعريف المصطلحات، أسئلة البحث، واهداف البحث وفوائده، والدراسات السابقة، طريقة البحث، وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني. يحتوي على الأساس النظري يتعلق بهذه البحث، الباب الثاني ينقسم إلى ثلاثة مدارك، الموضوع الأول يبحث من وسائل السمعية البصرية، الموضوع الثاني يبحث من تعليم اللغة العربية، والأخر يبحث من الوسائل السمعية البصرية لتعليم اللغة العربية

الباب الثالث يحتوي على طريقة البحث الذي يحتوي نوع البحث ، مكان البحث ، موضوع البحث ، مصادر البيانات ، تقنيات تحليل البيانات ، اختبارات صحة البيانات

الباب الرابع. يحتوي على البيانات وهو صورة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوربالينجا و عرض البيانات وتحليل البيانات يحتوي من دور وسائل السمعية البصرية في ترقية

^{١٣} Hani NurmalaSari, *Penggunaan Metode Samngiyah Sayafawiyah Pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif Krenceng Kejobong Purbalingga*, IAIN Purwokerto, ٢٠١٨.

دافعة الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى

.بورالينجا.

الباب الخامس .يحتوي الإختتام يتكون من الاستنتاجات والاقتراحات والاستنتاجات.



الباب الخامس

الاختتام

أ- الاستنتاج

بعد جرى الباحث البحث عن دور وسائل السمعية البصرية في ترقية دافعة الطلاب

لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بوربالنجاز،

يمكن الباحث أن يستخلص أن أنشطة تعليم اللغة العربية بالوسائل السمعية البصرية في ترقية

دافعة الطلاب ثم استنتج الباحث التالي:

١- في استخدام وسائل السمعية البصرية في التعلم هناك العديد من الإجراءات التي يتم

تمريرها في تعلم اللغة العربية. ويشمل الإجراء الإعداد قبل استخدام وسائل الإعلام،

وأنشطة أثناء استخدام وسائل الإعلام، وأنشطة المتابعة. ولذلك، سيقدم الباحث

البيانات وفقا للإجراء كما التالي (١) ابدأ قبل استخدام الوسائل السمعية البصرية، (٢)

الأنشطة المضطلع بها أثناء استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية، (٣) أنشطة المتابعة

٢- شكل من استخدام الوسائل السمعية البصرية هو عرض المواد تعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية بوربالنجا

٣ - المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بوريالينجا هي واحدة من المدارس التي تستخدم الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية . مع الأمل يتم تحفيز الطلاب على أن يكونوا قادرين على تحسين التحصيل العلمي للغة العربية بشكل أفضل وأكثر نشاطا باستخدام وسائل التعليم السمعية البصرية سيساعد هذا الطلاب بدرجة كبيرة على إتقان مهارات اللغة العربية ، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. لذا يطرح الباحث السؤال عما إذا كان يمكن للمدرس معالجة أو استخدام وسائل تعلم اللغة العربية بشكل صحيح بحيث تصبح عملية التعلم فعالة ويزيد التحصيل العلمي للطلاب.

٤ - وقد ساعد وسائل الاعلام في تدريس اللغة العربية لتحقيق أهداف التعليم. فسن الطلاب والتطورات التكنولوجية وكفاءة المدرسين تؤثر أيضا على تطوير الوسائل التعليمية، واستخدام التكنولوجيات التعليمية. هناك عدد من الوسائل التعليمية التي تم إنشاؤها الذي يسهل على الكثير من الخيارات. وذلك كله يتوقف على رغبة وقدرة وكفاءة المعلمين في استخدامها. تقليل الجه، واختصار الوقت من التعليم والمتعلم ، تتغلب على اللغوية وعيوها ، تساعد في نقل المعرفة، وتوضيح الجوانب المهمة، وتشيّت عملية الإدراك ، تثير اهتمام وانتباه الدارسين، وتنمي فيهم دقة الملاحظة

بـ- الاقتراحات

بعد حلل الباحث عن الموضوع دور وسائل السمعية البصرية في ترقية دافعة الطلاب لتعلم

اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بورالينجا أن

يعطى الباحث الإقتراحة، وهي :

١ - للمدرس اللغة العربية

أ) زيادة تنوع التدريس، خاصة في اختيار وسائل التعليم كدعم في عملية التعليم

ب) يجب أن تكون هناك استراتيجية فعالة في استخدام وسائل تعليم، خاصة من حيث

التكيف مع الوضع وظروف البيئة المحيطة

ج) ينبغي تعليم مهارات اللغة العربية تعديل مع توافر وسائل التعليم

٢ - للطلاب

أ) زيادة الحماسة للتعلم والانضباط والإنجاز في تعليم

ب) احتفظ المرافق التعليمية المئحة

ج) اطلب العلم واحبه لأن العلم سيحقق مستقبل أفضل

جـ- الكلمات الختامية

الحمد لله رب العالمين، من أجل نعمة الرحمة والتوفيق والعنايته حتى يتمكن الباحث من الانتها رسالة السرجنا بالمللوضوع "دور الوسائل السمعية البصرية في ترقية دافعة الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاول بوربالنجا"،

أحيانا يمكن للباحث أن ينهي هذه رسالة السرجنا ١. ليست كلها سوى إرادة الله. يدرك الباحث تماما أنه في صياغة هذه رسالة السرجنا لا تزال هناك أخطاء كثيرة، والارتكاك، وأوجه القصور وبعيدة عن الكمال. ولكن في الأساس حاول الباحث على أكمل وجه في صياغة هذه

رسالة السرجنا

الأخير، أقول الباحث كرا كثيرا ويرجو هذه الرسالة سرجنا التي ينف وبالخصوص للباحث و القراء بشكل عام

IAIN PURWOKERTO

المراجع

- Aminudin. ٢٠١٤. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. al-munzir Vol. ٨, No. ٢.
- Ansor, Muhtadi Ahmad. ٢٠٠٩. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Asnawir dan Usman, M. Basyirudin. ٢٠٠٢. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat pres.
- Dradjat, Zakiah. ٢٠١١ *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara
- Fauziyah, Nurul. ٢٠١٦. *Penggunaan Media Visual Pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif Sokaraja banyumas*, IAIN Purwokerto,
- Hermawan, Acep. ٢٠١٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, Dedy. ٢٠٠٦. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurmalasari, Hani. ٢٠١٨. *Penggunaan Metode samngiyah Sayafawiyah Pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif Krenceng kejobong Purbalingga*. IAIN Purwokerto
- Tanzeh, Ahmad. ٢٠٠٩. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Ismail Shini, Mahmud. ٢٠١٥. *Media Pengajaran Bahasa Arab*, Bandung: Zein Al-Bayan
- Turyono. ٢٠١٣. *Penggunaan teknologi komputer sebagai media pembelajaran bahasa arab di pondok al mistanir purwokerto*, STAIN Purwokerto.
- Yusuf , Tayar dan Syaiful Anwar. ١٩٩٧. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Abdullah, Rois. ٢٠١٦. *Dinamika Ilmu*, *Volume ١٦ (١)*، الوسائل التعليمية في التعليم اللغة العربية لغير الناطقين،

Wati, Ega Rima. ٢٠١٦. *Ragam Media Pembelajaran: Visual, Audio-visual, Komputer, Power Point, Internet, Interative Video*. Jakarta: Kata Pena

Arikunto, Suharsimi. ١٩٩٨. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta

Rohman, Fathur. *Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban, Vol. I No. ١ Juni ٢٠١٤ hlm ٦٧

الغيني، الشيخ مصطفى، ٢٠٠٣، *جامع المدروس العربية*، المكتب العصرية، بيروت

أحمد رفاعي، نموذج تعليم القواعد العربية، كاديري: جامعة الإسلامية الحكومية حاوا الشركية

عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، vol. ٠١، No. ٠٢، ٢٠١٤، أكتوبر

محمد طاهري حبيب، استخدام الوسائل التعليمية بطرق أسئلة لمهارة الكلام بين الواقع والطموح، (الجامعة الإسلامية دار اللغة والدعوة بانقليل. ٢٠١٨)

عبد المنعم، أحمد بدران، ٢٠٠٨، *التحصيل اللغوي وطرق تسييذه دراسة ميدانية*، شارع الشركات ميدان

المخططة: مؤسسة رؤية

IAIN PURWOKERTO

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara penulis dengan guru dan siswa MTs Negeri 1 Purbalingga

Nama : Khoirul Muatho, S.Ag., M.Pd

Jabatan : Guru Bahasa Arab MTs N 1 Purbalingga

Tema Wawancara : Peran Peran media audio visual untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Dalam waktu satu minggu berapa jam bapak mengajar mata pelajaran Bahasa Arab	Saya mengajar Bahasa Arab Satu minggu 1½ jam, adapun rincianya yaitu kelas ✓ ada ✓ kelas, saya masuk seminggu dua kali di kelas yaitu masing-masing 1½ menit per kelas, dan kelas ^ saya mengajar hanya ¼ kelas masing-masing sama yaitu 1½ menit per kelas.
2	Bagaimana pelaksanaan atau penggunaan media pembelajaran audio visual di MTs N 1 Purbalingga?	Penggunaan media audio visual, disesuaikan dengan materi auta tema yang diajarkan, tidak semua materi bahasa Arab saya sampaikan dengan menggunakan media audio visual, penggunaan media pembelajaran khususnya media audio visual sudah lama diterapkan, walaupun awalnya dulu hanya dengan peralatan yang sederhana, tetapi sering perkembangan zaman telah menjadi modern.
3	Apakah dengan penggunaan media pembelajaran Audio Visual bagi siswa dapat meningkatkan moivasi belajar?	Penggunaan pembelajaran media audio visual menurut saya dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab karena, siswa menjadi lebih aktif mengikuti proses pembelajaran, sebal

		itu siswa juga fokus terhadap media pembelajaran karena terdapat hal yang baru, apalagi ketika sedang ada materi menyanyi siswa menjadi lebih semangat karena ada musik yang mengiringi.
ξ	Selama proses penggunaan media pembelajaran berlangsung, apakah terdapat kendala?	Kendala dalam proses terkadang ada, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ↳ Waktu pembelajaran menjadi kurang, karena terpotong untuk mempersiapkan media ↳ Tergantung dengan listrik ↳ Ada beberapa siswa kurang merespon
◦	Apakah Penggunaan media pembelajaran Audio Visual di MTs N 1 Purbalingga terlaksana dengan baik?	Penggunaan media pembelajaran audio visual di MTs N 1 Purbalingga sampai sekarang terlaksana dengan baik, walaupun terapat sedikit kendala, tetapi kendala tersebut tidak mulak menjadi masalah.



IAIN PURWOKERTO

Wawancara dengan siswa kelas V

Nama siswa

: Cahaya Aminah

Kelas

: V MTs N 1 Purbalingga

Tema wawancara

: Peran media audio visual untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana penggunaan media pembelajaran Audio Visual di MTs N 1 Purbalingga?	Penggunaan media pembelajaran audio visual yaitu menggunakan LCD, speaker, dan laptop. Sebelum pembelajaran dimulai siswa yang piket mempersiapkan semua peralatan media pembelajaran.
2	Apakah anda dapat termotivasi dengan adanya media pembelajaran khususnya media Audio Visual?	Saya senang pembelajaran menggunakan media audio visual khususnya pelajaran bahasa arab, karena biasnya menonton film terlebih dahulu.
3	Apakah penggunaan media pembelajaran Audio Visual terdapat masalah?	Biasanya pembelajaran menggunakan media audio visual tidak ada masalah, kalaupun ada itu hanya sedikit, misalnya media sedang digunakan kelas lain, materi yang diajarkan hanya itu saja/diulang.
4	Dalam penggunaan media Audio Visual, apakah anda berpartisi aktif?	Saya sering aktif dalam pembelajaran bahasa arab khusunya dengan media audio visual, karena mau tidak mau siswa harus mengikuti instruksi dalam pembelajaran, misalnya menyebutkan warna-warna yang diampilkan dengan bahasa arab, menyanyi materi pembelajaran.

Wawancara dengan siswa kelas V

Nama siswa : Fatma Amalia Adyan
Kelas : V MTs N 1 Purbalingga
Tema wawancara : Peran media audio visual untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pelaksanaan media pembelajaran Audio Visual pada pelajaran Bahasa Arab di MTs N 1 Purbalingga?	Penggunaan media audio visual
2	Apakah anda dapat termotivasi dengan adanya media pembelajaran khususnya media Audio Visual?	Saya senang karena pembelajaran bahasa Arab menggunakan media audio visual, karena media yang digunakan adalah media modern, selain itu media ini menambah semangat saya belajar bahasa Arab.
3	Apakah penggunaan media pembelajaran Audio Visual terdapat masalah?	Menurut saya, penggunaan media audio visual dalam pelajaran bahasa Arab tidak ada masalah
4	Dalam penggunaan media Audio Visual, apakah anda berpartisi aktif?	Saya tidak terlalu aktif dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan media audio visual, tetapi saya mengikuti pelajarannya.

Wawancara dengan siswa kelas V

Nama siswa : Nazwa Laelatul Izma
Kelas : V MTs N 1 Purbalingga
Tema wawancara : Peran media audio visual untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana penggunaan media pembelajaran Audio Visual pada pelajaran bahasa Arab di MTs N 1 Purbalingga?	Penggunaan media pembelajaran audio visual pada pelajaran bahasa arab yaitu guru menerangkan materi bahasa Arab menggunakan media pembelajaran audio visual, dalam pembelajaran ini guru menampilkan materi dalam bentuk gambar dilayar LCD, terkadang materi yan di beran berbenbtuk power point atau lagu untuk menghafalkan mufrodat/kosa kata bahasa Arab.
2	Apakah anda dapat termotivasi dengan adanya media pembelajaran khususnya media Audio Visual?	Saya termotivasi pengunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab, karena saya sendiri menyukai pelajaran bahasa Arab, jadi menggunakan model pelajaran apapn saya suka.
3	Apakah penggunaan media pembelajaran Audio Visual terdapat masalah	Terkadang penggunaan media pembelajaran udio visual terdapat kendala/masalah yaitu harus mempersiapkan peralatan media sebelum digunakan.
4	Dalam penggunaan media Audio Visual, apakah anda berpartisi aktif?	Saya aktif dalam pelajaran bahasa arab, biasanya saya menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru

B. Dokumentasi MTs N Purbalingga



Kegitan pembiasaan menyambut siswa berangkat sekolah





Kegiatan belajar bahasa Arab menggunakan media Audio Visual



