

المحسنات اللفظية في سورة المرسلات

(الدراسة البلاغية وتطبيق تعليمها في قسم تعليم اللغة العربية)



الرسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدرسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكورتو لتوفية إحدى الشروط للحصول

على درجة سرجانا في كلية التربية

تقديم :

ريان نورديانا

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٣٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدرسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكورتو

٢٠٢٠

التجريد

ريان نورديانا، ١٦١٧٤٠٣٠٣٥، المحسنات اللفظية في سورة المرسلات
(الدراسة البلاغية وتطبيق تعليمها في قسم تعليم اللغة العربية)، الرسالة الجامعية، قسم تعليم
اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكورتو

اللغة العربية هي اللغة التمهيدية للقرآن التي يكشفها الله للنبي محمد صلى الله عليه وسلم ليفسح المجال للنور للبشرية جمعاء. هناك تخصص آخر للغة العربية أنها في ذلك الوقت في عصر الجاهلية العديد من الشعراء ذوي القيمة الأدبية العالية خلقوا قصائد كانت حقا قيمة تنافسية لبعضهم البعض بين قبائل في قبيلة العرب. والله هو كل شيء، كل الحكمة. ولكن لا شيء من ذلك يمكن أن يقابله في أدنى. الحقيقة، أراد الباحث أن يجلل إحدى سورة في القرآن الكريم ككتاب مقدس للمسلمين من ناحية دراسة البلاغة خاصة من علم البديع مع نوع خاص من المحسنات اللفظية التي هي في سورة المرسلات. في هذه الدراسة هناك مناقشة حول تنفيذ العلوم البلاغة التي تتكون من المناهج الدراسية لإطار التأهيل الوطني في إندونيسيا واستراتيجية التعلم الخاصة بها.

البحث المستخدم هو البحث النوعي. يستخدم الباحث تقنيات جمع البيانات مع دراسات المكتبة بحيث تسمى البيانات في هذه الدراسة البيانات النوعية. المصدر الرئيسي للبيانات في هذه الدراسة هي سورة المرسلات ويستخدم التحليل الوصفي.

انطلاقاً من أسئلة البحث المذكورة، هناك نتائج هي أن الآيات التي تشمل المحسنات اللفظية هي ٤٨ آيات مع ٤ آيات من نوع موازنة، ٧ آيات من النوع السجع المتوازي و٣٧ آيات من النوع السجع المطرف. إن تنفيذ تعليم العلوم البلاغية، وخاصة المحسنات اللفظية، موجه نحو طريقة التعليم التي تستخدمها المعلم عادة، والطريقة الصحيحة هي طريقة الإستقرائية وطريقة القياسية. إحدى أسهل الطريقة لتطبيق هو أن يختتم مع بعض الخطوات التي ناقشها الباحث في الفصل السابق.

الكلمة الرئيسية : المحسنات اللفظية، سورة المرسلات، تطبيق التعليم، البلاغة



محتويات البحث

أ	الإقرار بالأصلية
ب	الموافقة
ج	المذكرة المشرف
د	الشعار
هـ	الإهداء
و	كلمة الشكر والتقديم
ح	التجريد
ي	المحتويات البحث

الباب الأول: مقدمة البحث

أ-	خلفية البحث
ب-	تعريف المصطلحات
ج-	صياغة البحث
د-	أهداف البحث وفوائده
هـ-	الدراسات السابقة حول الموضوع

الباب الثاني: الإطار النظري

أ-	علم البلاغة
١-	تعريف علم البلاغة
٢-	علم البديع

- ٣- المحسنات اللفظية وأنواعها ١٩
- ب- مفهوم سورة المرسلات ٣٠
- ١- تسمية سورة المرسلات ٣٠
- ٢- أسباب النزول سورة المرسلات ٣١
- ٣- طريقة تعلم البلاغة ٣٢

الباب الثالث: منهج البحث

- أ- مشروع البحث ٣٤
- ب- مصادر البيانات ٣٥
- ١- مصدر الرئيسية ٣٥
- ٢- مصدر الثانوية ٣٥
- ج- أسلوب جميع البيانات ٣٦
- د- طريقة تحليل البيانات ٣٦

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ- لمحة عن سورة المرسلات ٣٨
- ب- الآيات التي تتضمن على المحسنات اللفظية ٤٠
- ج- أنواع المحسنات اللفظية في سورة المرسلات ٤١
- د- تطبيق طريقة تعلم البلاغة ٤٩

الباب الخامس: الاختتام

أ- النتائج ٥٤

ب- الاقتراحات ٥٥

المراجع ٥٦

سيرة الذاتية

الملاحق



الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

القرآن الكريم هو كلام الله سبحانه وتعالى الذي انزله إلى نبي محمد صلى الله عليه وسلم وامته في هذه الأرض المعمورة. والقرآن الكريم آية بيّنة، معجزة من وجوه متعددة من جهة اللفظ وجهة النظم والبلاغة في دلالة اللفظ على المعنى ومن جهة معانيه التي أمر بها، ومعانيه التي أخبر بها عن الله تعالى وأسمائه وصفاته والملائكته وغير ذلك.^١ القرآن هو دستور من الله لا صلاح جميع الخلق وهدايته وهو من عماد اللغة العربية. وكلام مختلف بالنصوص الذي صنعه الإنسان مثل الكتاب والصحف أو المجالة.

القرآن الكريم منزل باللغة العربية وهي أفصح اللغات التي تستخدم الناس في العالم. كما قال الله تعالى في كتابه الكريم " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"^٢. كل الناس يستطيعوا أن يعرفوا الكلمة باللغة العربية لأنه اللغة العالية والواسعة عند أهل اللغة.

إن اللغة العربية هي لغة خلد لأن خلود القرآن الكريم هو أيضا إحدى اللغات القادرة على التأثير اللغات في العالم. وكانت تأثير اللغة العربية قادرة على اجتياز القارات، وعبر البلدان حتى أوروبا.^٣ قال الشيخ مصطفى القلايني أن اللغة العربية

^١ انظر: الجواب الصحيح ٤/٧٤، ٧٥، وأعلام النبوة للماوردي ص ٥٣-٧٠، والبداية والنهاية ٥٤/٦

^٢ القرآن الكريم سورة يوسف / ١٢:٢

^٣ أحمد نور خالص، خصائص اللغة العربية قادمًا وحدثًا (مجلة لسانيات، السنة الثانوية، العدد ٢، ٢٠١١ م) ص. ١

هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. حفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة. وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظوتهم.^٤ أما الفروع المعقد جدا من علوم اللغة العربية، من بين أمور أخرى : علم اللغة، علم النحو، علم التصريف، علم المعاني، علم البيان، علم البديع، علم العروض، علم القوافي، علم قوانين الكتابة، علم قوانين القراءة، علم إنشاء الرسائل والخطب، علم المحاضرات، ومنه التواريخ.

فلذلك، كثير من الفروع العربية العديدة مما ثلثه طريقها إلى اللغات في العالم. يمكننا أن نجد قيمة عالية فيه الأدب. كم جميلة قيمته سامية بحيث لا يمكن لأي إنسان أن ينافس القرآن الكريم. هذا الجمال موجود في الدراسة اللغة العربية هي علم البلاغة. البلاغة إحدى من العلوم ولدت من رحم القرآن، وهو العلم الذي ليست أقل أهمية من العلوم اللغوية الأخرى. يستحق علم البلغة علم البلاغة. قال هندري غونتور تارجان الخطاب يأتي من يونانية "الخطابي" أو هذا يعني "خطيب" أو خبير الكلام.^٥

علم البلاغة هي تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة، له في النفس أثر الحلاب مع ملاءمة كل كلام للموطن الذي يقال فيه، والأشخاص الذين يخاطبون.^٦ علوم البلاغة ثلاثة أقسام هي علم المعاني، وعلم البيان، وعلم البديع. كل فرع من فروع العلم له نطاقها الخاص. ولكن وفقا لموضوع مناقشة الباحث ، والهدف

^٤ الشيخ مصطفى الغلاييني، جميع الدروس العربية (بيروت: طباعة والنشر والتوزيع، ١٤٢٣ هـ) ص. ٩

^٥ Mardjoko Idris, Ilmu Balaghah: Kajian Khusus Jinas dan Iqtibas, (Yogyakarta : Teras, 2007) Hal. 03

^٦ علي الجارم ومصطفى أمين، البلاغة الواضحة (سوريايا :توكو الكتاب الهداية ، ١٩٦١ م) ص. ٨

من الدراسة التي لوحظت هو نطاق العلوم البديع التي تتكون من المحاسنات المعنوية والمحاسنات اللفظية.

دراسة العلوم البديع على مستوى الكلية أجزاء قليلة جدا كما نقلت من وثيقة المناهج الدراسية لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكوتو أن العلم البديع تصنف إلى دورات البلاغة الثانية مع علم البيان⁷. وهذا يعطي تأثير للطلاب عدم الخوض في والبحث عن كيفية هذه المواد. في حين أنه من المفيد جدا عندما يتم تطوير هذه المواد في كائن البحث.

خلال هذا الوقت، بصفتنا متحمسين للدراسة أو المعلم اللغة العربية فإننا

نضع اللغة العربية كأداة بصفة عامة لفهم النصوص الإسلامية التي تتحدث العربية⁸. من ناحية أخرى، هناك كثير من الأراضي لتطوير اللغة العربية الموجودة في المجال التعلم وخاصة علم البلاغة. ويجمع فيها علم المعني، البيان والبديع وأنها تقع من سائر العلوم اللغوية بمنزلة الرأس من الجسد. وهي بأسمى منزلو وأعلى مكان وذلك لتعلقها ببيان أسرار الكتاب المجيد ومن ثم بيان مقصود الله ومراده من العبيد⁹.

⁷ Ali Muhdi, dkk. *Dokumen Kurikulum Berbasis KKNL*. (Purwokerto : PBA FTIK IAIN Purwokerto:2020) Hal. 34

⁸ Abdul Wahab, Muhib. "Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab di Lingkungan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri" *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* [Online], Volume 3 Number 1 (30 Juni 2016)

⁹ عبد القاهر بن عبد الرحمن الجرجاني. أسرار البلاغة في علم البيان. (بيروت: دار الكتاب العلمية : ١٩٩٩). ص.

لقد رأى الباحث إلى الدراسة البلاغية الواسعة خاصة في القرآن الكريم. لقد أنزل الله القرآن الكريم للمسلمين ماضية والمستقبلية مع وجود فيه الجمال من كلي اللفظية والمعنوية. كل سورة في القرآن الكريم يحتوي على مجموعة متنوعة من الألفاظ التي تجعل القارئ أو مستمعه لمست القلب والفؤد بسبب جمال الكلمة ومعناها. في الواقع هناك بالتأكيد رغبة كبيرة من الباحث لشرح أن السورة المرسلات هي جزء من السورة التي توجد فيها لافادز الجمال الذي هو السبب في أن الباحث أخذت هذه السورة كمادة دراسية.

ذكرت خيرة النساء في بحثها أوضح أنها في فهم علم البلاغة بعض الطلاب السلبين لا يصبحون مستمعين مخلصين إلا عندما يقدم صديقه أمام الصف ولا يسأل، لذلك لا يمكن أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها كما هو متوقع. ويمكن توقع ذلك بتنفيذ استراتيجية مقارنة للتعلم.¹⁰ وهذا يجعل بالتأكيد فكرة لاحقة لكيفية استراتيجيات التعلم، وخاصة العلوم البلاغية لإنتاج الخريجين الذين لديهم كفاءات متفوقة كما منظم في المنهج إطار التأهيل الوطني إندونيسيا.

كثير من الدراسة المهمة لطلاب الجامعي لتحليل البيان من القرآن الكريم. وهذا الدوافع القوية عند الباحث يعني يحاول الدراسة التحليلية البلاغية وكيف مفهوم تطبيق تعليمها في قسم تعليم اللغة العربية مع مصدر الأساسي القرآن الكريم في سورة المرسلات ويجيد النتائج تعليم اللغة العربية. فلذلك، يريد الباحث أن تحليل سورة

¹⁰ Khoirotun Nikmah. *Efektifitas Pembelajaran Mata Kuliah Balaghah Dengan Strategi Pembelajaran Think Talk Write Pada Mahasiswa Semester IV Prodi Pendidikan Bahasa Arab Unisda Lamongan.* (Lamongan: UNISDA) Hal. 19

المرسلات من نظرية علم البديع خاصة المحسنات اللفظية، فيختار الباحث لبحثه تحت الموضوع المحسنات اللفظية في سورة المرسلات : الدراسة البلاغية وتطبيق تعليمها في قسم تعليم اللغة العربية.

في هذا النقاش، تعمق الباحث المحسنات اللفظية في القرآن الكريم، وكذلك تطبيق نظريات تعلم البلاغة مع التعلم الفعال والمناسب لغير الناطقين بها. ومن المؤمل أن يساهم هذا البحث في الفكر في دراسة علم اللغة العربية في تخصصات تعليم اللغة العربية بشكل عام

ب- تعريف المصطلحات

لسهولة الحصول على مضمونة هذا الموضوع. يكتب الباحث المصطلحات والتعارف عما يتعلق بالموضوع :

١- المحسنات اللفظية

المحسنات اللفظية هي نوع من أنواع علم البديع في العلوم البلاغة. البديع كما قال الخطيب القزويني محمد بن عبد الرحمن في كتابه التلخيص هو علم يعرف به وجوه تحسين الكلام بعد رعاية مطابقة ووضوه الدلالة. ويعرف ابن خلدون بأنه هو نظر في تزين الكلام وتحسينه بنوع التتميق. إما يسجع بفصله، أو تجنيس، يشابه بين ألفاظه، أو ترصيع يقطع أوزانه عن المعني المقصودة بإيام معني أحفي منه، لا شتراك اللفظ بينهما، أو طباق بالتقابل بين الأضداد أمثال ذلك.^{١١}

^{١١} عبد العزيز العتيق. علم البديع في البلاغة العربية : دار النهضة العربية. ص ٧

٢- سورة المرسلات

فإن سورة "المرسلات" مكية عند جمهور المفسرين، وقد حدد ابن مسعود رضي الله عنه مكان نزولها من مكة؛ كما في البخاري وغيره، عن ابن مسعود رضي الله عنه قال: كنا مع النبي صلى الله عليه وسلم ليلة ونحن نسير معه حتى أومنا إلى غار بمعى، فنزلت عليه "المرسلات عرفاً" فبينما نحن نتلقاها منه، وإن فاه لرطب بها إذ وثبت حية فوثبنا عليها لنقتلها فذهبت، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: وقيت شرها كما وقيت شركم.^{١٢}

وفي هذه القصة بيان لمكان نزول سورة المرسلات بالتحديد، وأن ذلك كان ليلاً وبمعى في غار قرب مسجد الخيف؛ كما في بعض الروايات وذكر بعض المفسرين أن قوله تعالى: وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ ارْكَعُوا لَا يَرْكَعُونَ [المرسلات: ٤٨] نزل بالمدينة في شأن المنافقين، وكان النبي صلى الله عليه وسلم يقرأ بها في الصلوات، فعن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قرأت سورة "المرسلات عرفاً" فسمعتني أم الفضل فبكت، وقالت: بني أذكرتني بقراءتك هذه السورة، إنها لآخر ما سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقرأ بها في صلاة المغرب. رواه البخاري وغيره.

٣- البلاغة

علم البلاغة هي تأدية المعنى الجليل واضحاً بعبارة صحيحة فصيحة، لها في النفس أثر خلاب، مع ملاءمه كل الكلام لموطن الذي يقال فيه. والأشخاص

^{١٢} شبكة الدولية للإسلام نيت ، تاريخ التحميل ١ من نوفمبر ٢٠٢٠ م

الذين يخاطبون.^{١٣} وعلوم البلاغة ثلاثة أقسام : علم المعاني، وعلم البيان وعلم البديع. ويركز الباحث في بحثه عن علم البديع عن المحسنات اللفظية والتطبيق تعليمها.

٤- تطبيق

تطبيق عند معجم المعاني هو اسم مفرد وجمعه تطبيقات. وهو مصدر طبق بمعنى إخضاع المسائل والقضايا، لقاعدة علمية أو قانونية أو نحوها.^{١٤} دانيال مازمانيان وبول أ. ساباتييه يشرحان المعنى تطبيق "تطبيق القرارات التقديرية الأساسية، عادة في شكل تشريع، ولكن يمكن أيضا أن يكون في شكل أوامر أو قرارات تنفيذية هامة أو قرارات من الهيئات القضائية. عادة، يحدد القرار المشكلة التي تريد معالجتها، ويذكر صراحة الأهداف أو الأهداف التي يريد تحقيقها، والطرق المختلفة لهيكل أو تنظيم عملية التنفيذ.^{١٥}

إذا التطبيق هو سلسلة من الإجراءات التي تنفذها جهات فاعلة مختلفة في مجال تنفيذ السياسات مع وسائل داعمة تستند إلى القواعد التي وضعت لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

^{١٣} مكتبة المستودع للجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بالانج

^{١٤} سبكت الدولية معجم المعاني

^{١٥} Mazmanian, Daniel A and Paul A. Sabatier. *Implementation and Public Policy* (Scott Foresman and Company, USA, 1983) Hal. 139

٥- قسم تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية هو مكان لتعليم اللغة العربية للطلاب في مرحلة التعليم العالي الذين لديهم منهج واضح ومنظم في المؤسسات الحكومية أو الخاصة التي تهتم بالتعليم. ويتضمن أي نشاط مقصود يقوم به فردا ما لمساعدة آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي افه وتعود الاتصال به. وتحديد مصطلحة على قسم تعليم اللغة العربية هو موضوع تطبيق تعليم البلاغه، وخاصة تدريس المحسنات اللفظية في سورة المرسلات.

ج- صياغة البحث

بناء على خلفية البحث الثابتة، يريد الباحث أن يكشف الإجابة عن أسئلة كما يلي:

١- ما الآيات التي تتضمن على المحسنات اللفظية في سورة المرسلات ؟

٢- ما أنواع المحسنات اللفظية في سورة المرسلات ؟

٣- كيف تطبيق التعليم المحسنات اللفظية في قسم تعليم اللغة العربية ؟

د- أهداف البحث وفوائده

أ- أهداف البحث

أهداف من هذه الكتابة البحث أبانته الباحث فيما سبق، يريد به الباحث

هو كما يلي :

أ- لتحليل ولوصف الآيات التي تتضمن على المحسنات اللفظية في سورة

المرسلات

ب- لتحليل ولوصف أنواع المحسنات اللفظية في سورة المرسلات

ج- لتحليل ولوصف تطبيق التعليم المحسنات اللفظية في قسم تعليم اللغة

العربية

ب- فوائده البحث

أما فوائده البحث فهو :

أ- الفوائد النظرية

(١) أن يكون هذا البحث زيادة معرفة لكل الطلاب الجامعي خاصة

الطلاب قسم تعليم اللغة العربية

(٢) أن يكون هذا البحث مساعد لتطوير علوم الإسلامية واللغة

العربية

ب- الفوائد التطبيقية

(١) للباحثين

أ) أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين آخر الذين يبحث عن

العلوم البلاغة او العلوم اللغة العربية

ب) أن يكون هذا البحث زيادة العلم والعبرة في العملية أكاديمي

(٢) للقارئ

أ) أن يكون هذا البحث مساعد للقارئ أو المجتمع في توسع

المعارف تحت المنظر التربوية

ب)- أن يكون هذا البحث المواد لترقية والتطوير النظام التعليمية

خاصة في تعليم اللغة العربية والبلاغية

(٣) للجامعة

لزيادة المراجع في المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكوتو،

خاصة المراجع اللغة العربية

ه- الدراسات السابقة حول الموضوع

كان البحث دراسة مكتبية وبالنسبة إلى ذلك فلابد للباحث أن تدرس

البحث الجامعي السابقة. وكان الباحث قد قرأ البحث الجامعي يتعلق ببحثه وهو

كما يلي:

١- لالو حندانى عبد الرزاق : (٢٠١٥) "المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية في

سورة النبأ" كلية علوم الإنسانية الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج. ونتائج البحث هو أن عدد الآيات التي تضمن على المحسنات اللفظية في النبأ ثلاث وعشرون آية. وأنواع المحسنات اللفظية في سورة النبأ تحتوي على الموازنة، السجع المطرف، السجع المتوازي، الترصيع التقارب، الترصيع التوافق، ورد العجز على الصدر. وعدد الآيات التي تتضمن على المحسنات المعنوية في سورة النبأ خمسة عشر آيات. وأنواعها تحتوي على التفات والمبالغة.

٢- محمد رضا الوالدين : (٢٠١٧) " المحسنات اللفظية في سورة الكهف " كلية الآداب وعلوم الإنسانية الجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية بمكاسر. وتشير نتائج عنها على أن المحسنات اللفظية هي ما يشتمل عليه الكلام من زينات جمالية لفظية، قد يكون بها تحسين وتزيين في المعنى أيضا، ولكن تبعا لأصالة. سورة الكهف من إحدى السور القرآنية وآياتها مائة وعشرة وهي من إحدى خمس السور تبدأ بالحمد لله سميت بالكهف لأن قصص فيها عن أصحاب الكهف. الجنس غير تام في موضوعين، السجع وهو نوعان. الأول المتوازي في ١١ مواضع والثاني السجع المطرف في ١٤ مواضع.

٣- نيلي هدايتي : ٢٠١٥. " النعت في سورة لقمان إعرابه وطريقة تعليمه " كلية التربية وعلوم التدرسية الجامعة بورووكورتو الإسلامية الحكومية. وجدت في سورة لقمان النعت الحقيقي والطريقة التي تستطيع أن تستخدمها المعلم في

تعليم النعت هي الطريقة القياسية والطريقة الإستمباتية والطريقة المعدلة
والطريقة الإعراب.

وجد الباحث اختلافات من خلال موضوع المذكورة أعلاه بما في النظرية التي
استخدمت من أنواع علم البديع والتطبيق تعليمها..

الاختلافات مع البحث الأول كما ورد في البحث السابق لم تناقش سوى
محتوى العلوم البديع على المحسنات اللفظية من حيث الأدب وتعليمها في حين
استخدمت في هذه الدراسات.

كما الدراسة السابقة الأولى أيضا لا تختلف عن الدراسة السابقة الثانية التي
تناقش فقط من حيث الأدب. ولكن في الدراسة السابقة الثالثة هناك أوجه تشابه
حيث يبحث سورة في القرآن واستراتيجية تعليمها.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الاختتام

يحتوى هذا الباب من خلاصة عن نتائج البحث بعد أن تحلل الباحث البيانات وايقضا الاقتراحات.

أ. الخلاصة

استفادا واعتمادا على ما قد قدم الباحث والنظرية في في الباب السابقة والتحليل، فلخص الباحث أن الجمل التي تتضمن المحسنات اللفظية تتكون من السجع والموازنة في سورة المرسلات كما يلي :

١. أن الآيات التي تتضمن على المحسنات اللفظية هي ٤٨ آيات

٢. أن الآيات التي تشتمل السجع في سورة المرسلات هي ٤٤ آيات. أما في

السجع مطرف هي ٣٧ آيات، أما في السجع متوازي هي ٧ آيات. والذي

يشتمل على الموازنة هي ٤ آيات.

٣. إن تنفيذ تعلم العلوم البلاغية وخاصة المحسنات اللفظية موجه نحو طريقة التعلم

التي يستخدمها المعلم عادة، ومن بين الطريقة المناسبة هما الطريقة الإستقرائية والطريقة القياسية. ومن بين الطريقتين الأكثر سهولة تنفيذهما الطريقة

الإستقرائية مع بعض الخطوات التي ناقشها الباحث في الفصل السابق. كما

أن تطبيق علم البلاغة لها مرجعية من المناهج الدراسية معروف جيدا بإطاره

التأهيل الوطني إندونيسي. في هذا المنهج يتم شرحها بحزم حيث يتم وضع

مكانة علم البلاغة التي تنقسم إلى جزئين ، أولا البلاغة ١ : علم المعاني وعلم

البيان ، البلاغة ٢ : علم البديع. في البلاغة ٢ هناك مادة المحسنات اللفظية التي تستخدم لمحاضرة الصكوك حيث يتم تجهيز الطلاب مع المعرفة لمساواة القدرة والكفاءة وفقاً لما ينظمه المنهج المذكورة.

ب. الإقتراحات

والمواقع أن هذا البحث مهم جداً بهدف فهم عميق للمعرفة الخاصة بعلم البلاغوه للمحسنات العلاجية، ولذلك، بالنسبة للطلاب الذين تخصصوا في تعليم اللغة العربية كلية الطرية وعلم المعلمين في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكورتو الدولة لدراسة العلوم بدقة حتى تكون قادرة على تحسين الكفاءة والقدرة وفقاً لمستوى إطار التأهيل الوطني الإندونيسي الذي هو مرجع للمساواة. وللحرم الجامعي لتقديم أفضل خدمة للطلاب لتوفير الشعور بالأمان والراحة عند الدراسة. هذا البحث هو بالتأكيد لا يزال الكثير من العيوب عند قراءة وفهمها من قبل الباحثين الآخرين الذين هم أكثر كفاءة في ذلك. لذا فإن الانتقادات والاقتراحات التي تبني على الباحث مفتوحة على مصراعها.

اخيراً، يقدم الباحث عن امتنانهم لجميع الأطراف التي تدعم وتصلي من أجل الباحث في استكمال هذا البحث. صدق الله العظيم.

قائمة المراجع

الجواب الصحيح ٤/٧٤، ٧٥، وأعلام النبوة للماوردي ص ٥٣-٧٠، والبداية والنهاية ٥٤/٦
أحمد نور خالص، خصائص اللغة العربية قادمًا وحدثًا : مجلة لسانيات، السنة الثانوية، العدد

٢ : ٢٠١١ م

الشيخ مصطفى الغلاييني، جميع الدروس العربية : بيروت : طباعة والنشر والتوزيع : ١٤٢٣

عبد العزيز العتيق. علم البديع في البلاغة العربية : دار النهضة العربية

أحمد الهاشمي. جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع : بيروت : دار الكتب العلمية ، ١٩٧١

محمد أحمد قاسم، علوم البلاغة المعاني، والبيان، والبديع : لبنان : المؤسسة الحديثة للكتاب :

٢٠٠٣ م

بدر الدين بن مالك الشهير بابن الناظم، مصباح البلاغة في المعاني والبيان والبديع : ٢٠٠٧ م

عبد العزيز عتيق، علم البديع : لبنان، دار النهضة العربية

أحمد قلاش، تيسر البلاغة : جدة، الطبعة الثانية مزيده ومنقحة : ١٩٩٥ م

محمد الطاهر ابن عاشور. تفسير التحرير والتنوير الجزء التاسع وعشرين : جميع حقوق الطبع

محافظة للدار التونسية للنشر : تونس : ١٩٨٤ م

منال بنت محمد العنزي. الأخطاء الشائعة في التوثيق العلمي المملكة العربية السعودية : جامعة

المالك ابن سعود

محمد الطاهر ابن عاشور. تفسير التحرير والتنوير الجزء التاسع وعشرين : جميع حقوق الطبع

محافظة للدار التونسية للنشر : تونس : ١٩٨٤ م

عبد القاهر بن عبد الرحمن الجرجاني. أسرار البلاغة في علم البيان : دار الكتاب العلمية :

بيروت: ١٩٩٩م

علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية : دار الفكر العربي: القاهرة : ٢٠٠٢ م

علي الجارم ومصطفى أمين، البلاغة الواضحة :توكو الكتاب الهداية : سوربايا ١٩٦١ م

Abdul Wahab, Muhib,2016. *Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa di Lingkungan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri*. Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban

Ali Muhti,dkk, 2020. *Dokumen Kurikulum Berbasis KKNI*. Purwokerto : PBA FTIK IAIN Purwokerto

Chatibul Umam, 1980. *Asfek-Asfek Funfamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab*, Bandung : PT Alma'arif

Iin Suryaningsih & Hendrawanto, 2017. *Ilmu Balaghah: Tasybih dalam Manuskrip "Syarh Fī Bayān al-Majāz wa al-Tasybīh wa al-Kināyah"*. Al Azhar Indonesia

Khoirotnun Nikmah. *Efektifitas Pembelajaran Mata Kuliah Balaghah Dengan Strategi Pembelajaran Think Talk Write Pada Mahasiswa Arab*

Semester IV Prodi Pendidikan Bahasa Arab Unisda Lamongan. Lamongan: UNISDA

Lexy J. Moleong, 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya

Mardjoko Idris, 2007. *Ilmu Balaghah: Kajian Khusus Jinas dan Iqtibas*, Yogyakarta : Teras

Mazmanian, Daniel A and Paul A. Sabatier. 1983. *Implementation and Public Policy (USA :Scott Foresman and Company)*

Muhammad Hafidz, 2018. *Memahami Balaghah Dengan Mudah*. Jurnal Ta'limuna , Volume 7 No.2

M. Iqbal Hasan,2002. *Pokok-pokok materi metodologi penelitian dan aplikasinya* .Jakarta : Ghalia Indonesia

Semi Atar, 1990. *Metode Penelitian Sastra* . Bandung: Angkasa,

Sudarto, 1997. *Metodologi Penelitian Filsafat*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Suharsimi Arikunto, 1993. *Manajemen Penelitian* Jakarta: Rineka Cipta

Suharsimi Arikunto, 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta

Motivasi Islam.Net

سبكة الدولية الإسلام نيت

سبكت الدولية معجم المعاني

مكتبة المستودع للجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بالانج

<http://forum.moe.gov.om>، شبكة الدولية،

www.islamweb.net تفسير القرآن تفسير ابن كثير سورة المرسلات

<https://abu.edu.iq/research/articles/> موازنة الأمدى بين النظرية والتطبيق



IAIN PURWOKERTO