

إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب "أمثلي" في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء طوييل

بوجونج تيغال



IAIN PURWOKERTO

رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفية احد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها

انتان طريقة في الرزق
IAIN PURWOKERTO

رقم القيد: 1323302055

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو

2020

إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال

انتان طريقة في الرزق

رقم القيد: 1323302055

التجريد

إستراتيجية تعليم هي الطرق والإجراء الكلية التي تركز على أنشطة الطلاب في التعليم لتحقيق إلى أهداف التعليم. القواعد هي قواعد في ترتب الجملة اللغة العربية. القواعد اللغة العربية اي علوم العربية هي دراسة العلوم لحفظ اللسان والكتابة من الأخطاء. وما هو القواعد اللغة العربية اي العلوم الذي بحث عن حالة الكلمة في شكل الجملة. ترتب الجملة في اللغة العربية درس في علم النحو. الخصائص تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال يعني معظم الطلاب قدرة على حفظ و تدريب عقليا الإنضباط في تعليم قواعد اللغة العربية خاصة علم النحو و الصرف.

تدرس هذه الأطروحة إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال لأسهل للطلاب تعلّم قواعد علم النحو والصرف، و الإستعداد الطلاب قراءة كتاب السلف و ترجم الكتاب وقراءة الكتاب وإشرح الكتاب في الفصل التاسع. و من اهمية العوامل في عملية تعليم قواعد اللغة العربية وهي إستراتيجية تعليم.

هذا البحث بحث الميدان و اما مكانه في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال. نالت الباحثة البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة والوثيقة. و اما مصادر البيانات فيه رئاسة المدرسة و الأساتيد والطلاب. وحصول البحث فيه يدل على إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بإستراتيجية عن التحفيظ بكتاب أمثلي.

الكلمات الأساسية : إستراتيجية وتعليم و قواعد و اللغة العربية وعلم النحو والصرف و كتاب أمثلي المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال.

المحتويات المواضيع الصفحة

أ	الموضوع	.....
ب	الإقرار بالأصالة	.....
ج	الموافقة	.....
د	مذكرة المشرف	.....
هـ	التجريد	.....
و	الشعار	.....
ز	الإهداء	.....
ح	كلمة الشكر و التقديم	.....
ي	المحتويات	.....
م	قائمة الملاحق	.....
	الباب الأول: مقدمة	.....

١	أ- خلفية المسألة	.....
5	ب- تعريف المصطلحات	.....
10	ج- أسئلة البحث	.....
11	د- هدف البحث وفوائده	.....
12	هـ- الدراسات السابقة	.....
14	و- تنظيم كتابة البحث	.....

IAIN PURWOKERTO

الباب الثاني: إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب "أمثلي"

أ- إستراتيجية تعليم.....15

1- تعريف إستراتيجية تعليم.....15

2- أهمية إستراتيجية تعليم.....17

ب- القواعد اللغة العربية.....18

1- تعريف القواعد اللغة العربية.....18

2- النموذج التعليم القواعد.....21

3- إستراتيجية تعليم القواعد.....24

4- أهمية اللغة العربية.....26

ج- كتاب أمثلي.....27

1- تعريف كتاب أمثلي.....27

2- التاريخ كتاب أمثلي.....29

3- فوائد تعليم كتاب أمثلي.....30

د- المادة أمثلي.....32

الباب الثالث : طريقة البحث

37.....	أ- طريقة البحث
39.....	1- نوع البحث
40.....	2- مكان البحث ووقته
40.....	3- موضوع البحث
41.....	4- مصادر البحث
43.....	ب- طريقة جمع البيانات
43.....	1- طريقة الملاحظة
44.....	2- طريقة المقابلة
48.....	3- طريقة الوثيقة
47.....	ج- طريقة تحليل البيانات
48.....	1- حذف بعض البيانات
49.....	2- عرض البيانات
49.....	3- الإستنتاج

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

50.....	أ- عرض البيانات
51.....	1- التاريخ موجز تأسيس
51.....	2- الرؤية والرسالة

3- الموقع الجغرافي.....52

4- الهيكل التنظيمي53

5- حالة المعلم والطلاب55

6- الوسيلة والمرافق.....58

7- تطبيق إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية.....58

ج- تحليل البيانات.....66

1- حذف بعض.....67

2- عرض البيانات.....67

3- الإستنتاج.....68

الباب الخامس : الإختتام

أ- الخلاصة.....69

ب- الإقتراحات.....71

ج- كلمة الإختتام.....71

IAIN PURWOKERTO

قائمة المصادر والمراجع

قائمة السيرة الذاتية

قائمة الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

كان الناس خلقا اجتماعيا بعضهم يحتاج الى بعض لقضاء حوائجهم باطنيا كان او ظاهريا، ولذلك هم يحتاجون إلى وسائل إتصال مقاصدهم وما يتوصل بها المقاصد هي اللغة. ولأن اللغة العربية لغة القرآن، فإنها إرتبطت بالإسلام ارتباطا كبيرا، فهي اللغة الدينية لجميع المسلمين في جميع أنحاء العالم سواء كانوا يتكلمون العربية أو لا يتكلمون بها، فهم يتلون القرآن في أصله العربي¹. والقرآن معجز في بلاغته وفنه، فلا سبيل إلى ترجمته إلى لغة أجنبية ترجمة تحتفظ بهذه البلاغة المعجزة.²

القواعد هي قواعد في ترتب الجملة اللغة العربية. القواعد اللغة العربية اى علوم العربية هي دراسة العلوم لحفظ اللسان والكتابة من الأخطاء.³ وما هو القواعد اللغة العربية اى العلوم الذي بحث عن حالة الكلمة في شكل الجملة. ترتب الجملة في اللغة العربية درس في علم النحو.⁴

اللغة هي آلة نظامية يستخدم بها الإنسان لإيصال الأفكار والمشاعر الى الغير بإشارة الأصوات التي يجتمع الامة في البيئة⁵. قال ابو الفتح ابن جني في الخصائص اللغة هي اصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.⁶

¹ فتحى على يونس ومحمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (من النظرية الى التطبيق)، (القاهرة: مكتبة وهبة، 2003)، ص. 12.

² علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دارالكتاب العربي، دون تاريخ)، ص. 9.

³ مصطفى الغالين، جمع الدروس العربية، (بيروت: دار العلم، 2009)، ص. 8.

⁴ عزيز فخر الرزي، *Pembelajaran Bahasa Arab*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، 2009)، ص. 213.

⁵ امام أسرارى، *Sintaksis Bahasa Arab*، (مالانج: مسكات، 2004)، ص. 5.

⁶ امام أسرارى، *Fasa-Klausa-Kalimat*، *Sintaksis Bahasa Arab*، ص. 5.

اللغة نظام رمز الصوتية الاعتباطي، استعمل تبادل القوم الآراء والشعور بين فرقة مجتمع اللغة.⁷ وقال أسراري في الحسنيين اللغة نظام ذهني يتم بموجبه ربط العناصر اللغوية سواء كانت على المستوى الفنولوجي اوالصرفي او النحوي.⁸

اللغة هي الواقع والظهور وفقا للتطور الناس لمستخدمى اللغة.⁹ اللغة العربية هي لغة المسلمين يستخدمون كل يوم في مناجاتهم الى ربهم، وكذلك لغة القرآن والحديث وجعلهما المسلمون أساس استنباط الأحكام الشرعية. وكذلك أكثر مراجع العلوم الدينية تكتب باللغة العربية لأن الإسلام نزل في الجزيرة العربية ونشأ فيها وحوها.

اللغة لها فروع العلم مثل النحو والصرف والبلاغة وغيرها التي ترتبط بعضها ببعض. علم النحو هي علم الأساسية الطبيعة الإستراتيجية، فلذلك بإتقان علم النحو ثم يمكن لأى شخص أن يقرأ و فهم الكتب بللغة العربية خاصة القرآن والحديث بالجيد والصحيح.¹⁰

النحو هو معرفة الأشياء التي معرفتها عن الكلمات العربية من إعرابها وبنائها، وهي من حيث ما يواجهها في هذه الظروف ترتيب الكلمات.¹¹ في ذلك نعرف ما يجب أن يحدث من الشكل كل كلمة، رفع ونصب وجر وجزم، أو مبني في وضع بعد يتم ترتيب الكلمة في الجملة. ومعرفة النحو هي اليقين لكل حقا في الكتابة والخطابة والتعليم تريح الأدب اللغوى.

⁷ امام أسراري،، *Fasa-Klausa-Kalimat ، Sintaksis Bahasa Arab* ، ص.6

⁸ امام أسراري،، *Fasa-Klausa-Kalimat ، Sintaksis Bahasa Arab* ، ص.6

⁹ أسيب هرموان، *metodologi pembelajaran bahasa Arab* (باندونج : PT. Remaja Rosdakraya ، 2011)،

¹⁰ أكرام فهمي، *ilmu nahwu dan sharaf 2* (جاكرتا : Raja Grafindo Persada ، 2002) ص. 5

¹¹ مصطفى الغالين، جمع الدروس العربية، (سيمارنج : CV Asy-syifa ، 1991)، ص. 15

الصرف هو العلم الذي بحث الأساسية شكل الكلمة. عملية التعليم النحو والصرف التي تطبيق في المدرسة المتوسطة نخصة العلماء طوويل بوجونج تيغال بالنظم الكلاسيكي في فصل الثاني. بينما في التعليم الرسمي الآن مجرد إعطاء الأولوية للنظرية لذلك عندما تمارس صعوبة. كما قالت الباحثة في نتائج الملاحظات الأولية فعلت الباحثة إلى أستاذ كامل فؤدي لرئيس المدرسة المتوسطة نخصة العلماء طوويل بوجونج تيغال في التاريخ 8 أبريل 2019.

الهدف تعلّم علم الصرف هو فهم التغيير المختلفة في الكلمة الأصلية إلى أنواع من الكلمات وفهم طرق مختلفة للتغيير وفقا في تشكيل الكلمات أو وزن وتجنب الأخطاء المختلفة المرتبطة بمشاكل الصرفية.¹²

الخصائص تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة نخصة العلماء طوويل بوجونج تيغال يعني معظم الطلاب قدرة على حفظ و تدريب عقليا الإنضباط في تعليم قواعد اللغة العربية خاصة علم النحو و الصرف.

بعض طرق مختلفة لتسهيل دراسة الكتاب على الشخص كتاب الأصفر في محاولة لتجديد تعلم الكبار الكتاب الأصفر كان هذا رائداً في تطبيق تعليمي جديد يسمى طريقة أمثلي، الذي تم إنشاؤه بواسطة الحاج توفيق الحكيم القائم بأعمال مدرسة دار الإسلام الداخلية فلاح بانغسري جيارا الذي استوحى أفكاره من طريقة قرواتي في القراءة بسرعة تركز طريقة القران أمثلي على إجراءات قراءة النص العربي من هم بدون حركات على كتب الأصفر وترجمتها إليها الجاوية أو الإندونيسية وبالتالي تهدف هذه الطريقة إلى فهم كتاب الأصفر سواء في الفقه أو التفسير أو الحديث أو غيره الدافع لفهم الدين هو سبب إنشاء أمثلي.¹³ تعلم أو قراءة الكتب الصغراء ، مثل

¹² مكسو الدين، *Strategi Pembelajaran Shorof*، (المجلة العربية)، ص. 27

¹³ صحيب، *metode Amtsilati dalam kemahiran membaca*، <http://digilib.sunanampel.ac.id/gdl.php>

كتب الحديث أو كتب التفسير ليست سهلة وتحتاج إلى إصرار علوم أخرى مثل اللغة العربية ، والنحو ، والشروف ، وغير ذلك.¹⁴

أمثلي هي طريقة التعليم لتسهيل علم النحو الذي سبق استخدام الكتب الكلاسيكية مثل الفية التي يجب تعلمها لفترة طويلة ويجب أن تحفظ نظام عدد 1002 جعل الطلاب يخافون من تعلم اللغة و النحو ولكن مع حضور أمثلي يحاول توفير طريقة جديدة للتعليم علم النحو الذي هو أكثر متعة.

ب- تعريف المصطلحات

1- إستراتيجية تعليم

إستراتيجية تعليم هي نشاط تعليم يجب ان يقوم به المعلم والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.¹⁵

إستراتيجية تعليم هي أشياء ملاحظة المعلم في عملية التعليم. الطرق المعلم لإختيار أنشطة التعليم في عملية التعليم. الإختيار من خلال النظر في الوضع والحالة, ومصادر التعليم, وإحتياجات وخصائص الطلاب لتحقيق إلى أهداف التعليم.¹⁶

¹⁴ على حسن الأرض، *Sejarah dan Metodologi Tafsir*، (جاكرتا: PT Raja Grafindo Persada، 1994)، ص. 4-5.

¹⁵ وينا سنجايا، *Strategi Pembelajaran Berorientasi standar proses pendidikan*، (جاكرتا : Kencana

Prenada Media، 2006)، ص. 126

¹⁶ همزاه ب. أونوا، *Model Pembelajaran* (جاكرتا : PT Bumi Aksara، 2009)، ص. 3.

إستراتيجية تعليم هي الطرق والإجراء الكلية التي تركز على أنشطة الطلاب في التعليم لتحقيق إلى

أهداف التعليم.¹⁷

2- القواعد اللغة العربية

القواعد هي قواعد في ترتب الجملة اللغة العربية. القواعد اللغة العربية اي علوم العربية هي دراسة

العلوم لحفظ اللسان والكتابة من الأخطاء.¹⁸ وما هو القواعد اللغة العربية اي العلوم الذي بحث عن حالة

الكلمة في شكل الجملة. ترتب الجملة في اللغة العربية درس في علم النحو.¹⁹

اللغة هي الواقع والظهور وفقا للتطور الناس لمستخدمى اللغة.²⁰ أما قواعد اللغة العربية هي معرفة

أساسية للتعريف على أشكال اللغة العربية من تغيير أعراب أى تغيير آخر الكلمة كتغيير لفظ "محمد" في قام

محمد و رايت محمداً و مررت بمحمد.

يعرف الشخص على تغيير الجملة في شكل رفع ونصب و جر و جزم في شكل بعد ترتيب الجملة

تكون جملة الإسمية أو جملة الفعلية.

3- الكتاب أمثلي

أمثلي من اللغة العربية، وهي من كلمة مثل يمثل مثول يعني المثال، وفي الجمع امثلة يعني أمثلة، في

اخر الكلمة "ة" مأخوذة من كلمة "قراءة" ومعني أيضاً هي امثلة (رمز)، وفي الكتب أمثلي كرموز لتسهيل

¹⁷ أومر همالك، *Proses Belajar Mengajar*، (جاكرتا : PT Bumi Aksara ، 2001)، ص.201.

¹⁸ مصطفى الغالين، *جمع الدروس العربية*، (بيروت: دار العلميّة، 2009)، ص. 8

¹⁹ عزيز فخر الرزي، *Pembelajaran Bahasa Arab*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، 2009)، ص. 213

²⁰ أسيب هرموان، *metodologi pembelajaran bahasa Arab* (باندونج : PT. Remaja Rosdakraya، 2011)،

الطلاب في التعلم أداة العلم.²¹ وتعريف الأخرى عن أمثلي هي كتاب يحتوي على طريقة قراءة الكتاب الأصفر بشكل صحيح وهي بمبادرة من الحاج توفيق الحكيم، مدير المعهد دار الفلاح، بانغسري، جيبارا، جاوى الوسطى.

الكتاب أمثلي هي الكتاب الخلاصة من الفية ابن مالك و أمثلة التصريفية أى إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية (نحو و صرف) المقال الحاج توفيق الحكيم. بدء من خمسة مجلدات تحتوي على مادة، الخلاصة يحتوي على النظام، و التتمة يحتوي على صيغ ملخص، والصرفية تحتوي على مادة الصرف، و القاعدة تحتوي على الخلاصة المواد. يتم تعليم أمثلي في الفصل الثامن فقط. لأنه وفقا لتوزيع المواد الدينية حيث يتم تعليم النحو والصرف والتاريخ الإسلامي. بالإضافة إلى تسهيل الطلاب في تعلم النحو والصرف، تم تطبيق في الفصل الثامن، لأنه كان الإعداد الفصل التاسع. لأن مادة الفقه و القرآن تعلم بكتاب فتح القريب التي تحتاج على إتقان أدوات العلوم النحو والصرف.

4- المدرسة المتوسطة نخصة العلماء طوويل بوجونج تيغال

المدرسة المتوسطة نخصة العلماء طوويل بوجونج تيغال هي المدرسة الرسمية الوحيدة في تيغال التي تعلم علم النحو والصرف بإستراتيجية تعليم بكتاب "أمثلي". لأن المدرسة المتوسطة نخصة العلماء طوويل تحت رعاية المعهد نور الحكمة طوويل، وطلب المؤسس يريد أن يكون نخصة العلماء. أما الإسم المدرسة المتوسطة نخصة العلماء طوويل بوجونج تيغال وفقا للمرسوم من الحكومة المقاطعة تيغال. ولكن الأساس هو المؤسسة تعليمية معاريف نخصة العلماء (LP Ma'arif NU) تيغال بحيث تنتمي المدرسة نخصة العلماء.

²¹ توفيق الحكيم، *Tawaran Revolusi sistem pendidikan Nasional*، (جيبارا: المعهد دار الفلاح، 2004)، ص. 8.

5- الفرق بين إستراتيجية و طريقة

واما مصطلحات بين إستراتيجية و طريقة هي تعريفين في التعليم التي أكثر يثير الخلط الأسئلة.

أ- طريقة

قال القاموس الإندونيسي، طريقة هي طريقة المنظمة تستخدم ليعمل على العمل لتحقيق الهدف. الطريقة المنهجية المرغوبة لتسهيل عمل تنفيذ على الأنشطة لتحقيق الهدف أيضا. وفي اللغوية، إصطلاح الطريقة من اللغة اليونانية "methodos" من مقطعين هما "metha" وهي الخلال، و "hodos" وهي طريقة أو الطريق.

قال عمر همالك أن الطريقة هي طريق لتقديم المواد التعليم في محاولة لتحقيق أهداف المناهج. التعريف يؤكد أن الطريقة هي الطريق و وسيلة و لتقديم و المواد التعليم و تحقيق أهداف المناهج. وقال أنه الطريقة هناك الإجراء.²²

ب- إستراتيجية

إستراتيجية تعليم هي الطريق أو الإجراء المتبعة على الطلاب والمعلم في عملية التعليم لتحقيق

أهداف التعليمية على أساس بعض المواد التعليم وبمساعدة العناصر الداعمة.²³
العلاقة بين إستراتيجية و طريقة التالي :

- هوية الموضوع

²² عمر همالك, Kurikulum Dalam Pembelajaran, (جاكرتا: Bumi Aksara, 2009), ص. 26-27.

²³ عمر همالك إقتباس على يتيم رييتوا, Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/

(جاكرتا: Kencana, 2010), ص.

- الكفاءة الأساسية

- هدف التعليم

- المواد

- إستراتيجية

- وسائل

- الخطوات : المقدمة و جوهر التعليم و الإختتام

- التقييم

- المصدر التعليم

قال وينا سنجيا وأوضح إستراتيجية في الطرق كما التالي:

(1)- إستراتيجية تعليم نحو أنشطة الطلاب، أى النهج التعليم في أنشطة الطلاب على النحو

الأمثل لحصول نتائج التعليم في شكل الجوانب المعرفية (Kognitif) والجوانب العاطفية

(Afektif) والجوانب الحركية (Psikomotorik).

(2)- إستراتيجية تعليم (Espositori (Direct Instruction) هى إستراتيجية تعليم التى تؤكد على

عملية التسليم المواد لفظيا. هذه إستراتيجية وهى Teacher-Centered (التعليم على أساس

المعلم).

(3)- إستراتيجية تعليم الإستقصائي (Inquiri) هى سلسلة من الأنشطة التعليم التي تؤكد على

عملية التفكير النقدي والتحليلية للبحث وتطلب الإجابات نفسك من المشكلة.

4- إستراتيجية تعليم على أساس المشكلة (SPBM)، أى سلسلة من الأنشطة التعليم التي تؤكد على عملية حل المشكلة تواجهها علميا.

5- إستراتيجية تعليم لزيادة القدرة على التفكير، أى "نماذج" تعليم تعتمد على التنمية القدرة التفكير على الطلاب من خلال دراسة الحقائق أو تجارب الطلاب كالحل المشاكل المقدمة. لذلك فهم إستراتيجية المتداخلة مع النموذج.

6- إستراتيجية تعليم التعاوني (Kooperatif)، هي سلسلة من الأنشطة التعليم التي فعل الطلاب في مجموعات لتحقيق هدف التعليم وضعت.

7- إستراتيجية تعليم السياقية (Kontekstual)، هي عملية المشاركة الطلاب لقدرة المواد التعليم وربطها بمواقف الحياة الحقيقية لتشجيع الطلاب أن يكون تطبيق في حياتهم.

8- إستراتيجية تعليم العاطفية.²⁴

ج- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث هي:

"كيف إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب "أمثلي" في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء طوويل بوجونج تيغال".

د- هدف البحث وفوائده

1-هدف البحث

²⁴ وينا سنجيا، Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pembelajaran (جاكرتا: Kencana، 2012)،

لمعرفة بوضوح كيف إستراتيجية تعليم قواعد اللغة في المدرسة المتوسطة نفضة العلماء طوويل بوجونج

تيغال.

2-فوائد البحث

أ- للباحثة يمكن أن تتم تجريبية وتعرف المدرسة المتوسطة نفضة العلماء طوويل بوجونج تيغال.

ب- للجامعة يمكن أن يتم إعتبرات السياسة في تطبيق إستراتيجية التعليم قواعد اللغة في المدرسة

المتوسطة نفضة العلماء طوويل بوجونج تيغال.

ج- للمعلم يمكن أن يتم مواد التقويم في تطبيق إستراتيجية التعليم قواعد اللغة في المدرسة المتوسطة نفضة

العلماء طوويل بوجونج تيغال.



IAIN PURWOKERTO

هـ- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحث على الأدب نتائج البحوث قبلها ذوصلة مع التركيز على مسألة البحث.²⁵ الدراسات السابقة هي عملية المطالعة وقراءة المواجه مثل الكتب او الوثائق, يتعلم ويقوم الإجراءات وحصيل البحث المتساوي الذي قد عمله الأخر ويتعلم تقارير حصيل البحث وحصيل التخطيط عن المسألة المتعلقة بموضوع المسألة الذي ستبحثها الباحثة.

فلذلك، أن الحقيقة البحث مسؤول و يمنع من مكررة، ثم فعلت دراسات سابقة الكاتبة قبل البحث.

1- "تطبيق طريقة أمثلي في تعليم القويد في المدرسة الإسلامية الجوهريه سكاراجا لور بانيوماس" الرسالة الجامعة لشيفو الهداية الله في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو 2008 يهدف هذا البحث لتعرف كيف كيفية تطبيق طريقة أمثلي في تعليم القويد في المدرسة الإسلامية الجوهريه سكاراجا لور بانيوماس. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني، ليس البحث الأدبي، حيث الباحث الى الموقع، أي المعهد الجوهريه سكاراجا لور بانيوماس.²⁶ أما الفرق هذه الرسالة برسالي هي في بحثها. أما بحثي إستراتيجية تعليم القواعد اللغة العربية بالتفصيل يعني نحو و صرف.

2- "تعليم كتاب الأصفر طريقة أمثلي في المعهد دار الأمانه سوكرينجو كيندال" الرسالة الجامعة نور الكواكب في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التريسية الجامعة الإسلامية الحكومية والي سانجا سيمارانج 2018. يبحث عن المشكلة مشاكل التعليم طريقة أمثلي هي يطلب من خلال مشكلة البحث ثم ما الحل كل مشكلة. نموذج أمثلي على دراسة الكتاب الأصفر هي طريقة التعليم والإشكالية ليست في طبيعة التعليم

²⁵ سمبودو اردى ويدودو، *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA-Fakultas Tarbiyah*، (كلية

التربية الجامعة الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، 2006)، ص. 13.

²⁶ تطبيق طريقة أمثلي في تعليم القويد في المدرسة الإسلامية الجوهريه سكاراجا لور بانيوماس الرسالة الجامعة لشيفو الهداية

الله في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو 2008

في المعهد دار الأمانه سوكوريجو كيندال.²⁷ أما الفرق هذه الرسالة برسالتي هي في تطبيق التدريس نحو، و إستراتيجية تعليم نحو وصرف.

3- "تطبيق طريقة تعليم القواعد والترجمة بكتاب أمثلي لتحسين القدرة الطلاب على الفهم الكتاب الأصفر في المعهد نوهية بولولي ماندار ماكاسار الرسالة لعبد الرؤوف في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين ماكاسار 2018.²⁸ بحثت هذه الرسالة عن تطبيق طريقة تعليم القواعد والترجمة بكتاب أمثلي لتحسين القدرة الطلاب على الفهم الكتاب الأصفر فعالية على النسبة المؤية أكبر. أما الفرق هذه الرسالة برسالتي هي في تطبيق طريقة تعليم القواعد والترجمة بكتاب أمثلي، و إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب أمثلي.

و- تنظيم كتابة البحث

أقوم في هذا البحث لاعطاء الصورة المعينة لتنظيم كتابة البحث كما يلي:

الباب الاول : يحتوي على المقدمة وتشتمل فيه خلفية المسألة وتعريف المصطلحات وصياغة المسألة

واهداف البحث وفوائده والدراسة السابقة وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني: يحتوي على إستراتيجية التعليم نحو، تعريف نحو، تاريخ نحو، مادة نحو، و أهداف التعليم

نحو، تعريف إستراتيجية التعليم، انواع إستراتيجية التعليم.

²⁷ تعليم كتاب الأصفر طريقة أمثلي في المعهد دار الأمانه سوكوريجو كيندال الرسالة الجامعة نور الكواكب في قسم تعليم

اللغة العربية كلية التربية والعلوم التربوية الجامعة الإسلامية الحكومية والي سانجا سيمارانج 2018

²⁸ تطبيق طريقة تعليم القواعد والترجمة بكتاب أمثلي لتحسين القدرة الطلاب على الفهم الكتاب السلف في المعهد نوهية

بولولي ماندار ماكاسار الرسالة لعبد الرؤوف في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية علاء

الدين ماكاسار 2018

الباب الثالث: يحتوى على طريقة البحث نحو, نوع البحث, مكان البحث, مصادر البحث وارتكازه,

طريقة جمع البيانات, طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: يحتوي على عرض البيانات وتحليلها نحو تصويرية العامة المدرسة المتوسطة نخصة العلماء

طويل بوجونج تيغال, عرض البيانات, تحليل البيانات.

الباب الخامس: الإختتام يحتوي على الخلاصة والإقتراحات وكلمة الإختتام.



الباب الخامس

الإختتام

أ- الخلاصة

حصول على النتائج التي نلت من الملاحظة والمقابلة والتوثيق، المتعلقة إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء طوويل بوجونج تيغال إتخذت الخلاصة هي في عملية التعليم تنظر من الجوانب إستراتيجية تعليم وھداف التعليم و التقييم التعليم. الھدف الأول تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء طوويل بوجونج تيغال هي لمعرفة بوضوح كيف إستراتيجية تعليم قواعد اللغة في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء طوويل بوجونج تيغال.

الخصائص تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء طوويل بوجونج تيغال يعني معظم الطلاب قدرة على حفظ و تدريب عقليا الإنضباط في تعليم اللغة العربية خاصة علم النحو و الصرف. المدرسة المتوسطة نھضة العلماء هي احد من مؤسسات التعليم الرسمي وقع في طوويل بوجونج تيغال. المدرسة تحت رعاية المعهد نورالحكمة طوويل بالرئيس المعهد كياھي إرحام زين العريفين والرئيس المدرسة أستاذ كمال فؤدي. وأما النظام فهو بالتخفيف، في فصل الثاني.

كان تطبيق إستراتيجية تعليم أربعة أشياء، وهي :

1- التحديد ، وضع المواصفات التأھيل النتائج في التعليم النحو والصرف

2- إختار النهج مهمّ من التعليم النحو والصرف

3- أضبط الخطوات المتخذة في التعليم النحو والصرف

4- التقييم

طريقة البحث في الحقيقة هي الكيفية العلمية لنيل البيانات لغرض معين وفائدة معينة. وقال سوترينو هادى وفقا لأغراض البحث يمكن أن يسفر على أنّها محاولة لاكتشاف وتطوير واختبار حقيقة المعرفة يتعلق بطريقة البحث فسأبين عن نوع البحث ومصادره وتكنيك جمع بياناتها.

أخذت الباحثة منها البيانات التي تتعلق بالنمو وتقييم الطلاب غالبا في فهم النحو والصرف في الفصل. وهم الذين يتعلمون في المدرسة نفضة العلماء وهم الذين يدرسون النحو والصرف. استخدمت الباحثة بطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة ترجو الباحثة ان تنال المعلومات منهم.

توفر ممارسة التعليم أو عملية التعليم لا بد لهم أن ينالوا الخبرة لتعلم إعداد المواد، وخطوات التعليم، والطرق ووسائل التعليم التي سيستخدمها بصحيح، والأهم من ذلك هو تهذيب النفس كمعلم يقوم قائما بتحويل المعرفة والعلوم إلى الطلاب بقصد فهم جيد عن التعلم. في هذه الممارسة، طبعي، استخدم معلّم قواعد اللغة العربية (علم النحو والصرف) في عملية التعليم والتعلم كأداة الإتصال في الفصل. تسلّط علي مواد التعليم وتطوير الطريقة والوسيلة ومصادر التعليم

هي أحد من إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية (علم النحو والصرف) في تعليم الطلاب. وأحد من الخطوة إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية جعل صفقة الفصل بينها الوقت يبدأ التعليم و ما التدريب الذي يريد الطلاب وكم دقيقة القدرة على الفعل التدريب. ذلك الخطوة إسمه "إستقلال التعليم" على

أستاذ يوسف معمر حدافي.

ب- الإقتراحات

أ- ينبغي لمعلم مادة قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) أن ترتقى نشاطهم في تعليم بكتاب أمثلتي ان تزيد بالسؤال والجواب باللغة العربية لكي يكون الطلاب الفرصة ليعبر مشكلاته عن المادة أمثلتي ويستطيع المعلم ان يعرف عن فهم الطلاب للمادة أمثلتي.

ب- ينبغي لمعلم يعطى بعض المفردات إلى الطلاب أو وديعة الطلاب المفردات إلى أستاذ كلّ التعلّم المادة قواعد اللغة العربية (النحو والصرف)

ج- ينبغي لمعلم ان تطبيق في اى مكان كان وليس في الفصل أو في المعهد فقط لأنّ هذه المادة مهمّ ومحتاج ليعرف الشريعة الإسلامية الصحيحة و الة لتفقه في الدين.

ج- كلمة الإختتام

الحمد لله الذي قد اعطانا رحمة و صبورا و هداية و نعمة كثيرة لا يمكن ذكرها الباحثة واحد فواحدا في كتابة البحث. و قد تمّت الباحثة هذه البحث بعون و بتوفيق الله تعالى عز وجل. في هذه الفرصة ستقول الباحثة شكرا كثيرا لمن قد ساعدها في إختتام هذا البحث. عسى الله أن يجزيهم خير الجزاء و يسهل لهم كل امورهم و يجعلهم من الناجحين في الدارين.

ولا تنسى الباحثة أن تقول كلمة العفو إذا وجدت الأخطاء في كتابة البحث لمن يقرأه. وعسى هذا

البحث ان ينفع لمعلم قواعد اللغة العربية (علم النحو والصرف) خاصة ولجميع القارئین عامة.

المراجع

- الحديدي، علي. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب. القاهرة : دارالكتاب العربي، دون تاريخ.
- الحكيم، توفيق. 2004. *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*، (جيبارا : المعهد دار الفلاح.
- الدين، مكسو. *Strategi Pembelajaran Shorof*. المجلة العربية.
- الغالين، مصطفى. 2009. *جمع الدروس العربية*. بيروت: دار العلميّة.
- الغالين، مصطفى. 1991. *جمع الدروس العربية*. سيمارانج: CV Asy-syifa.
- الرحمة، عبد فطاناني. 2006. *Metode Penelitian Dan Teknik Penulisan Skripsi*، جاكرتا : PT Rineka Cipta
- المصطفى، شيفو. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif*. مالانج: UIN Maliki Press
- الهادي أمير، هاريونو. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. باندونج : Pustaka Setia.
- المجلد 36 محتويات 32-35. 2007. *Badan Usaha Jaya Press Jajasan Jaya Raya*.
- اريكوتنو، سوهرسى. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. جكرتا: Cipta Rineka
- اردى، سمبودو ويدودو. 2006. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA-* IAIN PURWOKERTO
- Fakultas Tarbiyah*. كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
- أسرارى، امام. 2004. *Fasa-Klausu-Kalimat، Sintaksis Bahasa Arab*. مالانج: مسكات.
- أونوا، همزاه ب. 2009. *Model Pembelajaran*. جاكرتا : PT Bumi Aksara
- تنزيح، احمد. 2011. *Metode Penelitian Ptaktis*. يوجياكرتا: Sukses Offset.

درمدي. 2012. هداية المتعلم منضمة تعليم المتعلم. جيبارا : المعهد دار الفلاح.

حسن، الأرض على. 1994. *Sejarah dan Metodologi Tafsir*. جاكرتا: PT Raja Grafindo Persada

حنان، زول. 2014. *تقنيات تعليم اللغة العربية*. جاكرتا: Rajawali Press

رشدي، أحمد. 1989. *تعليم العربية لغير ناطق بها ومناهجه وأساليبه*. الرباط : مملكة العربية

السعودية.

زلفي، أمي. 2001. *Metodologi Penelitian Sosial*. يوجياكرتا: Cahaya Ilmu

عبد الحامد، محمد. وغيره. 2010. *تعليم اللغة العربية*. مالانج: UIN Malang Press

على فتحى يونس, محمد عبد الرؤوف. 2003. *المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (من النظرية*

الى التطبيق). القاهرة: مكتبة وهبة.

فخر الرزي، عزيز. 2009. *Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج: PT Remaja

.Rosdakarya

فؤاد، أحمد ايفندي. 2005. *منهجية تعليم اللغة العربية*. مالانج : ميشكات.

فؤاد، أحمد ايفندي. 2012. *منهجية تعليم اللغة العربية*. مالانج : ميشكات.

فهمي، أكرام. 2002. *Ilmu Nahwu dan Sharaf 2*. جاكرتا : Raja Grafindo Persada

رضوان. 2004. *Metode Riset*. جكرتا: Rineka Cipta

س. مارجونو. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Komponen MKDK*. جكرتا: Rineka

.Cipta

سراحمده، ونزوا. 1994. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. باندونج: PT Remaja Rosdakarya

سنجايا، وينا. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi standar proses pendidikan*

.Kencana Prenada Media : جاكرتا

سوغيونوا، 2009. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. باندونج : الفايتا.

سوغيونوا، 2011. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. باندونج : الفايتا.

سومرد، مُلينتوا. 1974. *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi*.

Metodologi. جاكرتا : Bulan Bintang.

سيتيفين ب راين (Stephen P. Robbins). 2008. *Organiasi Buku 2 Perilaku*. جاكرتا :

Salemba Empat.

شحته، حسن. 1993. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. مصر : دار المصرية اللبنانية.

صحيح. *metode Amtsilati dalam kemahiran membaca*.

<http://digilib.sunanampel.ac.id/gdl.php>

معروف عسماني، جمال. 2019. *مصلح التربية الإسلامية بالمدرسة الداخلية الإسلامية توفيق الحكيم*.

جيارا : المعهد دار الفلاح.

ناربوقي خالد. أبو أحمد. 2012. *Metodologi Penelitian*. جاكرتا : Bumi Aksara PT.

هادي، سوفري سفوترا. 2002. *Strategi Pembelajaran* (مالانج) : Departemen

Pendidikan Nasional UMN.

همالك، عمر. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. جاكرتا : PT Bumi Aksara.

هرموان، أسيب. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج : PT. Remaja

Rosdakraya

تطبيق طريقة أمثلي في تعليم القويد في المدرسة الإسلامية الجوهريّة سكاراجا لور بانوماس الرسالة

الجامعة لشيفو الهداية الله في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية

بروكرتو 2008.

تعليم كتاب الأصفر طريقة أمثلي في المعهد دار الأمانه سوكوريجو كيندال الرسالة الجامعة نور الكواكب

في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التريسية الجامعة الإسلامية الحكومية والي سانجا سيمارانج 2018

تطبيق طريقة تعليم القواعد والترجمة بكتاب أمثلي لتحسين القدرة الطلاب على الفهم الكتاب السلف

في المعهد نوهية بولوي ماندار ماكاسار الرسالة لعبد الرؤوف في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين ماكاسار 2018

المصادر نتائج الوثائق المدرسة المتوسطة نهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال في التاريخ 25 من يناير

2020

نتائج المقابلة مع أستاذ يوسف معمر حدافي كمعلم القواعد اللغة العربية (علم النحو والصرف) في

التاريخ 27 يناير 2020

نتائج المقابلة مع أستاذ كمال فؤادي كرائيس المدرسة المتوسطة نهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال في

التاريخ 27 يناير 2020

نتائج الملاحظة في الفصل الثامن أ و ب

نتائج الملاحظة في الفصل الثامن أ و ب

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen

Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990),

hlm. 859.

Wikipedia, "http://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Istimewa:UsabilityInitiativeOptIn&from=PEmbelajaran, akses 22 Desember 2019, 1:44