

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
TINGKAT PEMULA  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL HIKMAH  
BANTARSOKA-BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh:  
**DIAN EKA FEBRIANI**  
**NIM.102332019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JURUSAN TARBİYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
PURWOKERTO  
2014**

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
TINGKAT PEMULA  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL HIKMAH  
BANTARSOKA-BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh:  
**DIAN EKA FEBRIANI**  
**NIM.102332019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
PURWOKERTO  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Dian Eka Febriani

NIM : 102332019

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 5 Januari 2015

**IAIN PURWOKERTO** Saya yang menyatakan,

**Dian Eka Febriani**  
**NIM. 102332019**

## **PENGESAHAN**

### **Skripsi Berjudul**

Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Pemula di Madrasah Ibtidaiyah  
Darul Hikmah Bantarsoka-Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015

Yang disusun oleh saudari **Dian Eka Febriani** NIM.102332019 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal ..... 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Pembimbing

**Husnul Haq, Lc.M.A**

NIP: 19830703 201101 1 017

Anggota Penguji

Anggota Penguji

**IAIN PURWOKERTO**

Mengetahui/Mengesahkan  
Ketua STAIN Purwokerto

**Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.**

NIP.19670815 199203 1 003

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua STAIN Purwokerto

Di Purwokerto

*Assalamu`alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Dian Eka Febriani, NIM :102332019

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TINGKAT PEMULA  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL HIKMAH  
BANTARSOKA-BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

*Wassalamu`alaikum Wr.Wb.*

Purwokerto, 9 Januari 2015

Pembimbing,

**Husnul Haq, Lc.M.A**

NIP. 19830703 201101 1 017

## MOTTO

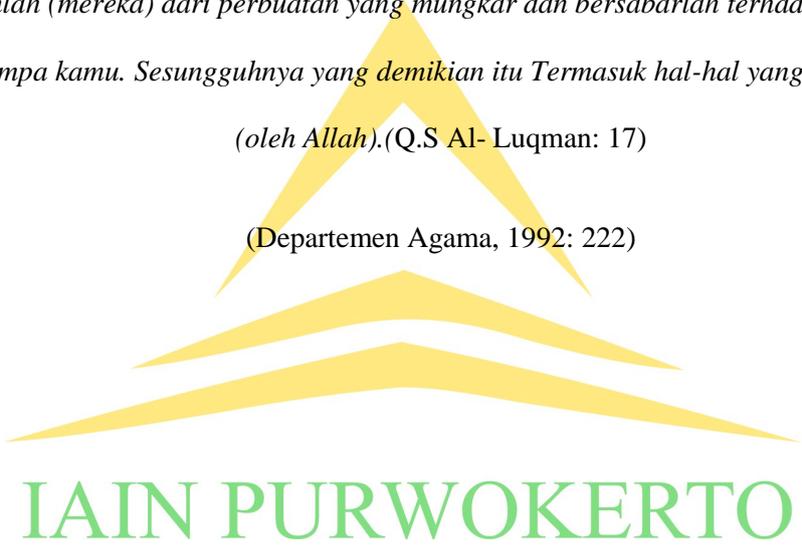
يَبْنِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ ۚ إِنَّ

ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ

*Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu Termasuk hal-hal yang diwajibkan*

*(oleh Allah).(Q.S Al- Luqman: 17)*

*(Departemen Agama, 1992: 222)*



IAIN PURWOKERTO

## PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa cinta, skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak Heri Suroso, Ibu Marinah yang telah memberikan curahan kasih sayang, waktu, tenaga, bimbingan dan doa yang tak henti-hentinya kalian panjatkan setiap waktu sejak penulis lahir sampai sekarang ini, tak akan mungkin penulis balas semua kebaikan yang telah diberikan. Terima kasih untuk segalanya & maaf penulis belum bisa memberikan yang terbaik. Semoga karya tulis ini bisa menjadi salah satu bentuk pengabdian kepada Bapak dan Ibu.
2. Adik-adikku (Rona Setiyani dan Aji Setiawan) terima kasih atas segala dukungan, perhatian, bantuan yang selama ini kalian berikan.
3. Almamater penulis, Sekolah Tinggi Agama Islam Purwokerto

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TINGKAT PEMULA  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL HIKMAH  
BANTARSOKA-BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

DIAN EKA FEBRIANI

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

Abstrak

Latar belakang masalah pada penelitian ini adalah di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka-Banyumas adalah pembelajaran bahasa Arab yang sudah diberikan dikelas III sedangkan di MI lain pelajaran bahasa Arab dimulai di kelas IV. Strategi yang digunakan gurupun berpengaruh untuk siswa menerima pelajaran. Bagi siswa pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit, sehingga tidak mudah bagi seorang guru dalam menyampaikan pelajaran tanpa adanya strategi yang bervariasi. Oleh sebab itu dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab, guru menerapkan strategi yang sesuai dengan kemampuan siswa supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah Bagaimana strategi pembelajaran bahasa Arab tingkat pemula di madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka Banyumas Tahun pelajaran 2014/2015?

Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode observasi digunakan untuk memperoleh data tentang proses penerapan strategi pembelajaran bahasa Arab tingkat pemula di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka. Metode wawancara digunakan untuk memperoleh penjelasan langsung tentang situasi yang berkaitan dengan permasalahan yang diteliti yaitu penerapan strategi pembelajaran bahasa Arab tingkat pemula. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka-Banyumas, dan foto-foto penerapan Strategi pembelajaran bahasa Arab tingkat pemula. Untuk menganalisis data, penulis melakukan penelaahan seluruh data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil dari penelitian ini adalah guru sudah menerapkan strategi pembelajaran bahasa Arab tingkat pemula dengan variatif. Keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran dapat mengembangkan pemahaman dan kemampuan mereka. Strategi yang digunakan antara lain: Strategi *Musykilat al-ṭullāb*, *Al-kalimāt al-musalsalah*, *Istintājiyyah*, *Muzākarāt al-talāmīz*.

Kata Kunci: **Strategi, Pemula, Bahasa Arab**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor.158/1987 dan Nomor: 0543b/1987.

### Konsosnan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	te
ث	ša	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	ḥ	ḥ	ha (dengan titik di atas)
خ	Kha'	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	žal	ž	ze (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan ye
ص	šad	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	d'ad	d'	de (dengan titik di bawah)

ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	a'in	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	Lam	l	'el
م	mim	m	'em
ن	nun	n	'en
و	waw	w	W
ه	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrop
ي	ya'	y	Ye

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan semesta alam atas taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I) Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) di Sekolah Tinggi Agama Islam negeri (STAIN) Purwokerto. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya.

Dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Bapak Drs. Asdlori, M.Pd.I., selaku Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Bapak H. Supriyanto, Lc., M.S.I., selaku Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Bapak Kholid Mawardi, S.Ag.M.Hum., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Bapak H.A Sangid, B.Ed.,M.A., selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

7. Bapak Khoirul Amru Harahap, Lc.M.H.I., selaku Penasehat Akademik PBA-1 angkatan 2010.
8. Bapak Husnul Haq, Lc, MA. Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Segenap dosen dan karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Bapak Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyyah Darul Hikmah Bantarsoka
11. Ibu Siti Maemanah S.H.I selaku guru Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah Darul Hikmah Bantarsoka.
12. Pengasuh Pondok Pesantren Ath-Thohiriyyah, K.H. Abuya Muhammad Toha ‘Alawy Al-Hafidz beserta Ibu nyai Tasdiqoh Al-Hafidzoh dan segenap keluarga yang senantiasa penulis harapkan fatwa dan barakah ilmunya.
13. Pengasuh Ponsok Pesantren Al-falah, Kiai Imam Mujahid dan segenap keluarga yang senantiasa penulis harapkan fatwa dan barakah ilmunya.
14. Pengasuh Pondok Pesantren Nurus Syifa, Kiai Muhaimin Muin dan segenap keluarga yang senantiasa penulis harapkan fatwa dan barakah ilmunya.
15. Teman-teman seperjuangan PBA angkatan 2010 Mas Duha, Mba Fina, Anis, Sitsud, mba Isti, Ika, Mba Toi, Jahid, Ay, Puji, Iin, Sitbar, Nila, mba Dewi, pak Joko, Aciep dll semoga sukses selalu.
16. Anis, mba fina, mb isty, sitsud, mb cece, nyunyun, pleo, mba fery terima kasih telah memberikan penulis arti sebuah persahabatan you are the best friend
17. Teman seperjuangan kelas Musyawirin di pondok pesantren Ath-Thohiriyyah kepada Ustad Munawir , ika, mb cece, mba feri, nana, anis, umay, syaifudin, aji, Masdar kebersamaan bersama kalian empat tahun lamanya sangat berarti bagi penulis.

18. Teman-teman seperjuangan etho, ika, nisa, Tyas, nafis, janah, fatma, mba mita, aini, nung, onah, ulun, yuni, mut, much, kang imam, nunu, ma'ruf, jamal, Benu, Hasan, suryono, amri, kang sohibul, aji, ma'ruf, patrias, senyum, canda, gurau kalian yang selalu menghidupkan rasa kekeluargaan yang terjalin dengan kompak akan selalu dikenang dalam hidup penulis.
19. Teman-teman seperjuangan etho, baik santri putra maupun putri. Tetap semangat dan istiqomah dalam menuntut ilmu dan raihlah cita-cita kalian setinggi mungkin.

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan selain ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung memberikan pengarahannya dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga mendapat keridhoan dan balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat serta dapat menambah khazanah keilmuan bagi pembaca dalam mengarungi samudra keilmuan. Amiin.

Purwokerto, 05 Januari 2015

Penulis,

**Dian Eka Febriani**  
NIM.102332019

## KERANGKA SKRIPSI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	
B. Rumusan Masalah .....	
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....	
D. Kajian Pustaka .....	
E. Sistematika Pembahasan .....	
<b>BAB II     STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TINGKAT</b>	
<b>PEMULA</b>	
1. Strategi Pembelajaran .....	
2. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	
3. Prinsip - prinsip Strategi Pembelajaran .....	
4. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran .....	

5. Pertimbangan Pemilihan Strategi Pembelajaran .....	
A. Mata Pelajaran Bahasa Arab .....	
1. Pengertian Mata Pelajaran Bahasa Arab .....	
2. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Arab .....	
B. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.....	
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.....	
2. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.....	
3. Macam-macam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.....	
C. Tingkat Pemula .....	
1. Pengertian Tingkat Pemula.....	
2. Karakteristik Tingkat Pemula .....	
D. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab pada Tingkat Pemula di Madrasah Ibtidaiyah .....	
1. Pengertian Strategi Pembelajaran bahasa Arab pada Tingkat Pemula di Madrasah Ibtidaiyah .....	
2. Macam-macam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab pada Tingkat Pemula di Madrasah Ibtidaiyah.....	



**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	
B. Sumber Data .....	
C. Teknik Pengumpulan Data.....	
D. Teknik Analisis Data .....	

## **BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA**

- A. Gambaran Umum MI Darul Hikmah Bantarsoka-Banyumas.....
  - 1. Sejarah Berdirinya.....
  - 2. Visi dan Misi.....
  - 3. Tenaga Pendidik dan Siswa .....
- B. Penyajian Data dan Analisis Data.....
  - 1. Persiapan strategi pembelajaran bahasa Arab tingkat pemula di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka.....
  - 2. Penerapan strategi pembelajaran bahasa Arab tingkat pemula pada mata pelajaran bahasa Arab di madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka.....
  - 3. Analisis terhadap penerapan strategi pembelajaran tingkat pemula di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka.....
  - 4. Analisis Alasan Pemilihan Strategi pembelajaran, faktor pendukung dan penghambat.....

IAIN PURWOKERTO

## **BAB V PENUTUP**

- 1. Kesimpulan.....
- 2. Saran-saran .....
- 3. Penutup .....

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

DAFTAR TABEL



DAFTAR LAMPIRAN



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Belajar bahasa asing bukanlah suatu usaha yang mudah hal ini disebabkan, bahasa asing bukanlah bahasa ibu. Sama halnya bagi pelajar Indonesia, belajar bahasa Arab bukan bahasa ibu yang biasa digunakan dalam keseharian siswa, tetapi merupakan bahasa asing yang mempunyai bunyi (suara) yang berbeda dan lain-lain (Juwairiyah Dahlan, 1992: 36). Banyak siswa yang merasa kesulitan dan memahami, apalagi menguasai materi bahasa Arab yang telah diajarkan gurunya. Bahkan banyak diantara mereka yang menganggap bahasa Arab sebagai momok yang menakutkan karena terlalu sering untuk menghafalkan teks-teks Arab. Di sini peran guru atau pendidik bahasa Arab sangat diperlukan.

Guru juga diartikan sebagai komponen yang sangat menentukan dalam implementasi suatu strategi pembelajaran. Tanpa guru, bagaimanapun bagus dan idealnya suatu strategi, maka strategi itu tidak mungkin bisa diaplikasikan. Layaknya seorang prajurit di medan pertempuran, keberhasilan penerapan strategi berperang untuk menghancurkan musuh akan sangat bergantung kepada kualitas prajurit itu sendiri. Demikian juga dengan guru, keberhasilan implementasi suatu strategi pembelajaran akan tergantung pada kepiawian guru dalam menggunakan metode, teknik, dan taktik pembelajaran yang diyakini, setiap guru akan memiliki pengalaman, pengetahuan,

kemampuan, gaya dan bahkan pandangan yang berbeda dalam mengajar. Guru yang menganggap mengajar hanya sebatas menyampaikan materi pelajaran akan berbeda dengan guru yang menganggap belajar adalah suatu proses pemberian bantuan kepada peserta didik (Wina Sanjaya, 2006: 52).

Pada akhirnya guru dalam proses pembelajaran memegang peran yang sangat penting. Peran guru, apalagi untuk siswa pada usia pendidikan dasar, tak mungkin dapat digantikan oleh perangkat lain, seperti televisi, radio, komputer dan lain sebagainya. Sebab, siswa adalah organisme yang sedang berkembang yang memerlukan bimbingan dan bantuan orang dewasa.

Menurut J. R. David yang dikutip oleh Wina Sanjaya, Strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Ada dua hal yang patut kita cermati dari pengertian di atas. Pertama, strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya/kekuatan dalam pembelajaran. Ini berarti penyusunan suatu strategi baru sampai pada proses penyusunan rencana kerja belum sampai pada tindakan. Kedua, strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu. Artinya, arah dari semua keputusan penyusunan strategi adalah pencapaian tujuan. Dengan demikian, penyusunan langkah-langkah pembelajaran, pemanfaatan berbagai fasilitas dan sumber belajar semuanya diarahkan dalam upaya pencapaian tujuan. Oleh sebab itu, sebelum menentukan strategi, perlu dirumuskan tujuan yang jelas yang dapat

diukur keberhasilannya, sebab tujuan adalah rohnya dalam implementasi suatu strategi. Ada empat strategi dasar dalam pembelajaran, yaitu mengidentifikasi apa yang diharapkan, memilih sistem pendekatan, memilih dan menetapkan prosedur, metode, dan teknis pembelajaran, menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan.

Pembelajaran tidak bisa dilakukan tanpa persiapan dan hanya mengandalkan kemampuan yang hanya dimiliki oleh guru saja. Terutama pada pembelajaran bahasa dalam hal ini seorang guru harus mempunyai pengalaman yang cukup dan kreativitas yang tinggi dalam pembelajaran bahasa, salah satunya adalah persiapan perencanaan dan pemilihan strategi yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik.

Pembelajaran bahasa Arab adalah proses penyajian dan penyampaian ilmu pengetahuan oleh guru bahasa Arab kepada murid dengan tujuan agar murid memahami dan menguasai bahasa Arab serta dapat mengembangkannya (Ahmad Muhtadi Anshor, 2009: 6). Dalam pembelajaran bahasa Arab ada beberapa strategi yang meliputi pembelajaran, yaitu:

1. Strategi pembelajaran *Istimā'* (menyimak)
2. Strategi pembelajaran *Kalām* (berbicara)
3. Strategi pembelajaran *Qirā'ah* (membaca)
4. Strategi pembelajaran *Kitābah* (menulis)
5. Strategi pembelajaran *Mufradāt* (kosakata)
6. Strategi pembelajaran Nahwu (tata bahasa) ( Abdul hamid , 2008:37).

Berdasarkan dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti dengan Ibu Maemanah selaku guru mata pelajaran bahasa Arab pada hari Kamis, 28 November 2013 bahwa pembelajaran bahasa Arab di MI Darul Hikmah merupakan pembelajaran yang awal bagi peserta didik, di mana peserta didik itu baru mengenal bahasa Arab atau bisa dikatakan pemula dalam mempelajari bahasa Arab. Peserta didik menganggap bahwa pelajaran bahasa Arab itu sulit karena bahasa Arab itu sendiri bukan bahasa Ibu yang digunakan dalam percakapan sehari-hari, sehingga peserta didik sulit untuk berpartisipasi dalam pembelajaran bahasa Arab.

Pelajaran bahasa Arab sesuai dengan kurikulum terbaru mulai diterapkan pada kelas IV. Namun di MI Darul Hikmah, pelajaran bahasa Arab mulai diterapkan dalam mata pelajaran tersendiri sejak kelas III. Pelajaran bahasa Arab pada kelas III ini ditujukan sebagai pengenalan atau pelatihan untuk dapat memasuki materi pelajaran bahasa Arab di kelas IV. Adapun untuk pembelajaran bahasa Arab di kelas III ini hanya diajarkan tentang *mufradāt* dan percakapan, sementara untuk struktur kalimat mulai diajarkan di kelas IV. Adapun untuk pembelajaran bahasa Arab di MI tersebut sudah mulai ditekankan pada 4 keterampilan berbahasa yang meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, *mufradāt* dan menulis Arab. Akan tetapi keterampilan utama yang dipakai adalah keterampilan berbicara. Hal ini sesuai dengan diterapkannya praktek bercakap-cakap bahasa Arab dengan cara siswa mendemonstrasikan materi bahasa di depan kelas baik secara individual maupun dengan berpasangan. Dengan adanya demonstrasi

percakapan bahasa Arab tersebut, siswa dituntut untuk lebih aktif dalam pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari prestasi yang diperoleh MI Darul Hikmah Bantarsoka dalam juara lomba *Muhādatsah* dan lomba membaca teks Arab tingkat kecamatan belum lama ini.

Sehingga tugas seorang guru untuk menyiapkan strategi yang tepat dalam pembelajaran dianggap sebagai suatu hal yang penting untuk mencapai tujuan daripada kegiatan belajar mengajar ini dengan disesuaikan karakter atau gaya belajar siswa, materi yang disampaikan serta sarana prasarana sebagai pendukung lancarnya pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan hal tersebut di atas, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang strategi pembelajaran bahasa Arab pada tingkat pemula yang diterapkan di MI Darul Hikmah Bantarsoka.

## **B. Defini Operasional**

Dalam modul yang berjudul Materi Pokok Psikologi Pendidikan karya Noehi Nasution (1995: 43) mengungkapkan bahwa masa usia sekolah ini adalah masa matang untuk belajar, maupun masa matang untuk bersekolah. Disebut masa matang untuk belajara, karena mereka sudah mampu berusaha untuk mancapai sesuatu disamping perkembangan aktifitas bermain yang hanya bertujuan untuk mendapatkan kesenangan pada waktu melakukan aktifitasnya sendiri.

Lebih lanjut lagi Noehi Nasution (1995: 44) mengungkapkan bahwa masa usia sekolah ini disebut juga masa intelektual atau masa

keserasian bersekolah yang mana masa ini beliau perinci lagi menjadi dua fase, yaitu:

- a. Masa kelas-kelas rendah sekolah dasar, kira-kira umur 6 atau 7 tahun sampai umur 9 atau 10 tahun.
- b. Masa kelas-kelas tinggi sekolah dasar, kira-kira umur 9 atau 10 tahun sampai kira-kira umur 12 atau 13 tahun.

Jadi, pemula yang dimaksud penulis adalah anak-anak usia sekolah dasar yang baru mengawali belajar bahasa Arab. Pemula disini adalah siswa-siswi kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka yang memang di kelas tersebut baru diterapkan mata pelajaran bahasa Arab.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalahnya adalah “Bagaimana strategi pembelajaran bahasa Arab tingkat pemula di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015?”

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penulisan yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mendeskripsikan tentang berbagai macam strategi yang dapat digunakan untuk memudahkan proses penyerapan dan pemahaman

materi pelajaran bahasa Arab bagi siswa-siswi pemula di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

- b. Untuk menggali informasi tentang alasan atau dasar pertimbangan dalam pemilihan strategi pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Bantarsoka Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Menambah pengetahuan dan pengalaman penulis tentang strategi pelajaran bahasa Arab pada tingkat pemula, terutama di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka Banyumas Tahun Pelajaran 2104/2015
- b. Sebagai bahan informasi ilmiah bagi guru dalam pemilihan dan penggunaan strategi pembelajaran yang tepat sehingga pelaksanaan proses belajar mengajar sesuai yang diharapkan.

**IAIN PURWOKERTO**

## **E. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan suatu uraian yang sistematis tentang keterangan-keterangan yang dikumpulkan dari pustaka yang dikumpulkan dari pustaka yang ada hubungannya dengan penelitian yang mendukung terhadap arti pentingnya landasan penelitian. Dalam penelitian ini penulis meneliti hal-hal yang berhubungan dengan strategi dalam pembelajaran bahasa Arab pada tingkat pemula.

Dalam bukunya Wina Sanjaya (2006) yang berjudul *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* bahwa dalam penggunaan strategi pembelajaran, guru harus memperhatikan dan berpedoman pada prinsip-prinsip umum dari penggunaan strategi tersebut sehingga guru memperoleh hasil pembelajaran yang maksimal sesuai dengan yang telah ditargetkan. Abdul Hamid, Uril Baharuddin, dkk (2008) dalam bukunya yang berjudul *Pembelajaran Bahasa Arab*. Dalam buku tersebut dijelaskan tentang macam-macam strategi pembelajaran bahasa Arab seperti: strategi pembelajaran menyimak, berbicara, menulis, membaca, dan *mufrādat* nahwu.

Penelitian-penelitian mengenai strategi pembelajaran bahasa Arab tingkat pemula yang pernah dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya, yakni penelitian yang telah dilakukan oleh Saudari Khoiriyyatun Nisa (2012) dengan skripsinya yang berjudul *Strategi pembelajaran bahasa Arab di MI NU 1 Kalisari Cilongok*. Dimana pembahasan skripsi tersebut menjelaskan berbagai strategi yang digunakan oleh guru dalam mengajar disesuaikan dengan kemampuan siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Ibnu Ali Arifin dalam skripsinya yang berjudul *Strategi Pembelajaran Penerjemah Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran Banyumas Tahun 2004/2005*, dalam skripsinya menjelaskan langkah-langkah dalam usaha menerjemahkan dari teks pelajaran bahasa Arab ke teks bahasa Indonesia. Perbedaan yang penulis lakukan pada penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu pada skripsi yang ditulis

Saudari Khoiriyatun Nisa hanya membahas tentang strategi pembelajaran bahasa Arab secara umum di MI NU I Kalisari Cilongok. Penelitian yang dilakukan oleh Ibnu Ali Arifin yakni lebih menitik beratkan pada strategi penerjemahannya pada bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran Banyumas. Sedangkan yang penulis teliti adalah strategi pembelajaran bahasa Arab yang menitik beratkan pada tingkat pemulanya yakni pada kelas IIIA dan IIIB serta di tempat yang berbeda pula yakni Madrasah Ibtidaiyyah Darul Hikmah Bantarsoka Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015. Adapun persamaan yang dilakukan antara penelitian penulis dengan penelitian Saudari Khoiriyatun Nisa dan Saudara Ibnu Ali Arifin yakni sama-sama mengangkat tentang strategi pembelajarannya.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan dalam memahami isi skripsi ini maka, penulis membuat sistematika penulisan skripsi menjadi tiga bagian yaitu: bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir. Adapun uraiannya sebagai berikut:

Bagian awal dari skripsi ini berisi halaman judul, halaman pernyataan, halaman keaslian, halaman pengesahan halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

Bagian isi skripsi ini diuraikan dalam 5 bab, sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Berisikan landasan teori tentang strategi pembelajaran bahasa Arab pada tingkat pemula, terdiri dari empat sub bab. Sub bab pertama adalah strategi pembelajaran, yang terdiri dari pengertian strategi pembelajaran, prinsip-prinsip strategi pembelajaran, jenis-jenis strategi pembelajaran dan pertimbangan pemilihan strategi pembelajaran. Sub bab kedua adalah mata pelajaran bahasa Arab yang terdiri dari pengertian mata pelajaran bahasa Arab, Tujuan mata pelajaran bahasa Arab, Sub bab ketiga adalah strategi pembelajaran bahasa Arab terdiri dari pengertian strategi pembelajaran bahasa Arab dan macam-macam strategi pensip-prinsip strategi pembelajaran bahasa Arab, macam-macam strategi pembelajaran bahasa Arab. Sub bab keempat adalah tingkat pemula yang terdiri dari pengertian tingkat pemula dan karakteristik tingkat pemula. Sub bab kelima. Strategi pembelajaran bahasa Arab pada tingkat pemula di Madrasah Ibtidaiyah pada tingkat pemula di Madrasah Ibtidaiyah dan macam-macam strategi pembelajaran bahasa Arab pada tingkat pemula di Madrasah Ibtidaiyah . Bab III yang terdiri dari jenis penelitian, sumber data, teknik pemilihan data, teknik analisis data.

Bab IV yang terdiri dari penyajian data dan analisis data yang terdiri dari dua sub bab, sub bab pertama gambaran umum Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka, yang terdiri dari sejarah, visi dan misi, srtuktur kepengurusan, tenaga pendidik dan siswa. Sub bab yang kedua penyajian data dan analisis data yang terdiri dari persiapan strategi pembelajaran bahasa Arab tingkat pemula di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka, penerapan strategi pembelajaran bahasa Arab tingkat pemula pada mata

pelajaran bahasa Arab di Madrasah Darul Hikmah Bantarsoka, analisis terhadap penerapan strategi pembelajaran tingkat pemula di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka, analisis alasan pemilihan strategi pembelajaran, faktor pendukung dan penghambat.

Bab V merupakan bab penutup berisi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian Akhir skripsi memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Pada dasarnya, proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyyah Darul Hikmah Bantarsoka, khususnya kelas III sudah cukup bagus. Guru yang diberi amanat untuk melaksanakan proses pembelajaran juga sudah cukup baik dengan menerapkan strategi yang bervariasi. Dengan demikian suasana kelas menjadi hidup dan tidak monoton. Guru juga sudah cukup bagus dalam mengkondusifkan kelas yang ramai dengan memusatkan anak didik pada materi yang diajarkan dengan strategi yang berbeda-beda. Begitu pula peserta didik yang aktif dalam memberikan respon terhadap apa yang dilakukan oleh guru serta antusias dalam mengikuti setiap kegiatan dengan berusaha mencari tahu dan berusaha lebih baik dari temannya. Keadaan yang kondusif dan membuat siswa lebih aktif serta fokus memperhatikan pembelajaran, menjadikan tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai yang diharapkan.

Berdasarkan uraian mengenai strategi pembelajaran bahasa Arab tingkat pemula di madrasah Ibtidaiyyah Darul Hikmah Bantarsoka-Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015 maka dapat diambil kesimpulan bahwa strategi yang digunakan adalah sebagai berikut:

a. Strategi *Musykilat al-ṭullāb*

Strategi yang dilakukan dengan cara memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan tentang struktur bahasa yang belum dimengertinya

b. Strategi *Al-kalimāt al-musalsalah*

Strategi pembelajaran *mufradāt* yang diajarkan agar siswa mempunyai perbendaharaan kata yang bervariasi dan mampu merangkainya dengan tepat dalam struktur kalimatnya

c. Strategi *Istintājiyyah*

Strategi yang membuat siswa untuk tetap konsentrasi mengamati berjalannya materi, dengan diselingi berbagai contoh untuk pemantapan materi

d. Strategi *Muzākarāt al-talāmīz*.

Strategi yang digunakan untuk meningkatkan keaktifan dan keberanian siswa untuk mencari tahu sendiri dengan mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami dari materi bacaan.

**B. Saran-saran**

Dari hasil penelitian ini, penulis dapat memberikan saran kepada beberapa pihak di antaranya sebagai berikut:

1. Kepala sekolah

Lebih meningkatkan sarana dan prasarana yang ada di sekolah, karena dengan adanya sarana dan prasarana yang lengkap akan memperlancar kegiatan pembelajaran. Serta mengadakan pelatihan khusus bagi guru dalam rangka meningkatkan kompetensi para guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menerapkan berbagai strategi

agar pembelajaran lebih diminati oleh siswa, sehingga siswa lebih antusias dalam belajar.

2. Guru bahasa Arab kelas III

Dalam menerapkan strategi hendaknya guru memperhatikan situasi dan kondisi kesiapan siswa dalam menerima pelajaran.

3. Peserta didik

Lebih rajin dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, kurangi waktu bermain-main dan gunakan waktu sebaik mungkin untuk belajar supaya dapat berprestasi. Karena dengan belajar yang rajin akan mempermudah dalam meraih cita-cita yang diinginkan.

### C. Penutup

Alhamdulillah rabbil 'alamin tidak ada kata yang lebih indah selain ucapan rasa syukur kepada Allah SWT. Akhirnya atas petunjuk, rahmat, dan kasih sayang-Nya selama ini, penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian ini tanpa halangan apapun. Meskipun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini, akan tetapi penulis merasa masih banyak kekurangan di luar batas kemampuan penulis. Sehingga penulis membutuhkan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah ikut serta dalam membantu secara langsung maupun tidak langsung memberikan pengarahan dan bimbingan dalam menyelesaikan

skripsi ini. Penulis berharap semoga laporan penelitian ini dapat berguna baik bagi penulis maupun bagi siapapun yang membacanya.

*Billahi taufiq walhidayah, wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 05 Januari 2015

Penulis,

**Dian Eka Febriani**

NIM. 102332019





## DAFTAR PUSTAKA

- Ali Arifin, Ibni. 2004. *Strategi Pembelajaran Penerjemah Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Kembaran Banyumas*.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dahlan, Juwairiyah. 1992. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Ikhlas
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT Malang.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Reseach Jilid I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi aksara.
- Masitoh, Dewi Laksmi. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.
- Meoleong, J. Lexy. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mufarrokah, Anissatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Muhtadi, Ahmad Anshori. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Mustofa, Bisri, M.A. & Hamid, Abdul, M.A. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Nisa, Khoiriyatun. 2012. *Strategi pembelajaran bahasa Arab di MI NU 1 Kalisari Cilongok*.

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

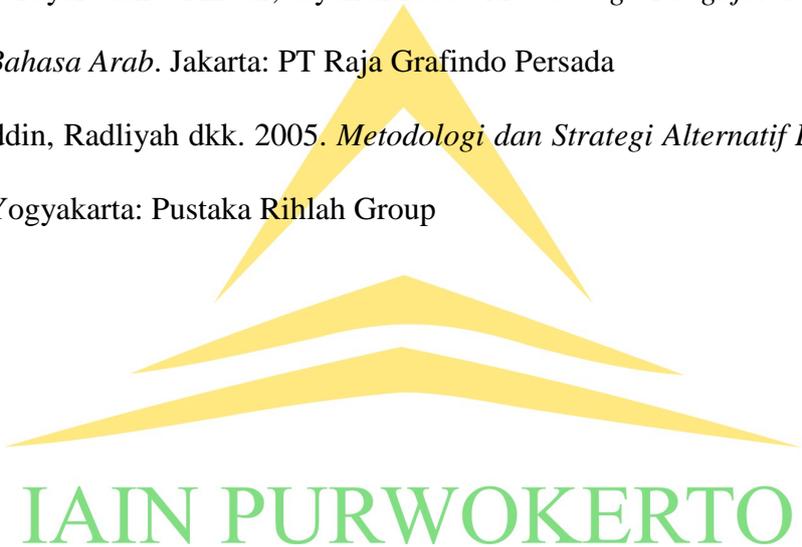
Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Bandung: Departemen Pendidikan.

Wasid, Iskandar dan Sunandar, Dadang. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. PT Remaja Rosdakarya, Bandung.

Yusuf, Tayar dan Anwar, Syaiful. 1995. *Metodologi Pengajaran agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Zaenuddin, Radliyah dkk. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group



IAIN PURWOKERTO

FOTO-FOTO KEGIATAN



## **PEDOMAN OBSERVASI, WAWANCARA DAN DOKUMENTASI**

### **A. Pedoman Observasi**

Metode observasi yang penulis gunakan adalah observasi *non participation*. Artinya penulis melakukan observasi tanpa berpartisipasi dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka. Penulis hanya mencatat apa yang diamati di lapangan. Adapun observasi yang penulis lakukan adalah untuk mengamati secara langsung penerapan strategi tingkat pemula dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka.

### **B. Pedoman Wawancara**

Teknik wawancara yang penulis gunakan dalam penelitian adalah wawancara terstruktur, yang sebagian besar jenis-jenis pertanyaannya telah ditentukan sebelumnya. Teknik wawancara ini dilakukan untuk menggali data yang tidak diperoleh penulis saat observasi dan dokumentasi.

Wawancara ini, penulis lakukan dengan guru bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka-Banyumas. Teknik wawancara ini dilakukan untuk memperoleh data tentang:

1. Guru Bahasa Arab
2. Bagaimana strategi pembelajaran bahasa Arab.
3. Faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab.

### **C. Pedoman Dokumentasi**

Penulis menggunakan metode dokumentasi dalam penggalian data di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka Banyumas untuk memperoleh data tentang:

1. Sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka
2. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka
3. Data Pendidik dan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka
4. Struktur Kepengurusan Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka



## HASIL WAWANCARA

### A. Pertanyaan untuk kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah

#### Bantarsoka

#### 1. Kapan sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah

Bantarsoka?

Jawab: Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Purwokerto adalah salah satu madrasah yang berada di Kelurahan Bantarsoka. Letak madrasah ini sangat strategis karena berada di tengah perkotaan sehingga dekat dengan kantor pemerintahan, Kantor Unit Pendidikan, Puskesmas, dan Kantor Kepolisian.

Berawal dari kegiatan pengajian Selasa dan Jum'at, didirikanlah 4 lokal gedung yang 1 lokal untuk taman-kanak-kanak. Kemudian tepatnya pada tanggal 28 Februari 1966 berdirilah MI Darul Hikmah Bantarsoka.

Adapun kepengurusan pertama kali tersusun sebagai berikut:

Ketua : H. A. Sumardi

Sekretaris : Muhammad Sidiq

Bendahara : Mukinudin (alm)

Anggota : K. Zainul Rohman

Sami'un

A. Sobirin (alm)

Eksistensi Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah didasari, digerakkan, dan diarahkan oleh nilai-nilai kehidupan bersumberkan ajaran dasar Islam secara tekstual dan kontekstual.

2. Apa tujuan berdirinya MI Darul Hikmah Bantarsoka ?

Jawab: Secara umum, tujuan pendidikan MI Darul Hikmah adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Bertolak dari tujuan umum pendidikan dasar tersebut, MI Darul Hikmah mempunyai tujuan sebagai berikut :

- a. Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Pembelajaran Aktif (PAKEM, CTL).
- b. Mengembangkan potensi akademik, minat dan bakat siswa melalui layanan bimbingan dan konseling dan kegiatan ekstra kurikuler
- c. Membiasakan perilaku Islami di lingkungan madrasah
- d. Meningkatkan prestasi akademik siswa dengan nilai rata-rata 8,25
- e. Meningkatkan prestasi akademik siswa di bidang seni dan olahraga lewat kejuaraan dan kompetisi.

3. Apa visi dan Misi MI YAPPI Planjan Kec.Kesugihan Kab.Cilacap?

Jawab: Visi di MI Darul Hikmah sebagai lembaga pendidikan dasar berciri khas Islam perlu mempertimbangkan harapan murid, orang tua murid, lembaga pengguna lulusan madrasah dan masyarakat dalam merumuskan visinya. MI Darul Hikmah juga merespon perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi; era informasi serta era globalisasi yang sangat cepat. MI Darul Hikmah ingin mewujudkan harapan dan respon dalam visi berikut :

**” MENJADI PELOPOR PEMBANGUN GENERASI BANGSA YANG  
TAQWA, MANDIRI, SEHAT, DAN BERBUDAYA ”**

Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik
- b. Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan dalam mempelajari Alqur'an dan menjalankan ajaran agama Islam.
- c. Mewujudkan pembentukan karakter Islami yang mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat.
- d. Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan
- e. Menyelenggarakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.

Oleh karena itu dari visi dan misi yang dibuat sudah beberapa tahun ini

Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka menjadi MI  
**IAIN PURWOKERTO**  
percontohan se-Banyumas

4. Kurikulum apa yang digunakan di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka?

Jawab: Kurikulum yang digunakan di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka-Banyumas adalah KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan).

## **B. Pertanyaan untuk Guru Bahasa Arab di Darul Hikmah**

### **Bantarsoka**

1. Dari tahun berapa Ibu mengajar di MI Darul Hikmah Bantarsoka?

Jawab: Tahun 2005

2. Kenapa di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka pelajaran Bahasa Arab diterapkan lebih awal dibanding MI lainnya?

Jawab: Madrasah Ibtidaiyah sudah beberapa tahun ini menjadi MI percontohan se-Banyumas. Dalam kelulusannya pun MI menginginkan murid-muridnya untuk bisa berbahasa Arab. Oleh karena itu pelajaran bahasa Arab diterapkan lebih dini di MI ini yaitu di kelas III. Pembelajaran yang terlalu dini itupun digunakan oleh guru hanya untuk mengenalkan kosakata bahasa Arab saja, agar nanti ketika di kelas IV mereka sudah bisa mengikuti materi yang lebih sulit lagi.

3. Strategi apa saja yang Ibu gunakan dalam pembelajaran di kelas

pemula ini bu?

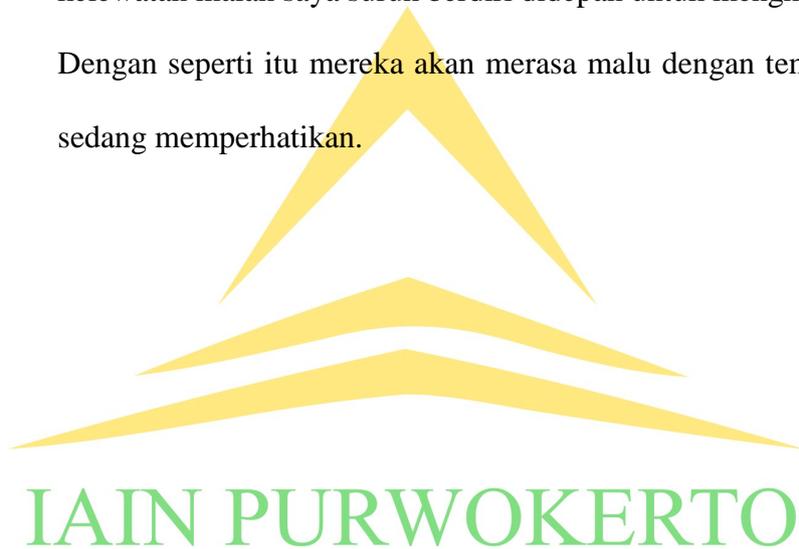
## **IAIN PURWOKERTO**

Jawab: Kalau strategi saya tidak menekankan harus menggunakan strategi ini, tetapi kondisional. Saya menggunakan strategi itu melihat materi, kondisi anak,

Tidak ditentukan harus menggunakan strategi itu. Yang terpenting dalam pelajaran saya materi tersampaikan, anak paham, jika diberi soal mereka tertantang untuk mengerjakan.

4. Bagaimana Ibu mengatasi anak-anak yang kurang memperhatikan pelajaran Ibu?

Jawab: Biasanya saya diawal pelajaran memberikan lagu untuk menyemangati anak-anak. Karena pelajaran bahasa Arab itu tidak ada jadwal yang dipagi hari. Pelajaran bahasa Arab terbilang sulit untuk anak-anak, apabila jadwalnya siang kondisi anak-anak itu pasti males, tiduran, membuat gaduh yang nantinya tidak akan konsentrasi dalam pelajaran. Paling saya ketika sedang menerangkan dan ada kosakata baru, saya akan menunjuk anak-anak yang ribut sendiri kalau sudah kelewatan malah saya suruh berdiri didepan untuk menghafal kosakata. Dengan seperti itu mereka akan merasa malu dengan teman lain yang sedang memperhatikan.





IAIN PURWOKERTO