

**MANAJEMEN PROGRAM TAHFIDZUL QUR'AN
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU 1
PANCURENDANG DAN SEKOLAH DASAR ISLAM
BUSTANU 'USYSAQIL QUR'AN LESMANA
KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS**



IAIN PURWOKERTO

TESIS

Disusun dan Diajukan kepada Program Pascasarjana
Institut Ilmu Agama Islam Negeri Purwokerto
Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

IAIN PURWOKERTO

Disusun Oleh

NAMA : Sa'bani

NIM : 1522506058

**PROGRAM STUDI MENEJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT ILMU AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2020



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PASCASARJANA**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, 53126 Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553

Website: pps.iainpurwokerto.ac.id E-mail: pps@iainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Nomor : /In.17/D.Ps/PP.009/08/2020

Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto mengesahkan Tesis mahasiswa :

Nama : Sa'bani

NIM : 1522605058

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Tesis : Manajemen Program Tahfidzul Qur'an Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pancurendang Dan Sekolah Dasar Islam Bustanu 'Usysyaqil Qur'an Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas

Telah disidangkan pada tanggal 3 Juli 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelas Magister Pendidikan (M.Pd) oleh Sidang Dewan Penguji Tesis.



Purwokerto, 2 Agustus 2020

Direktur

IAIN PURWOKERTO

H. Sunhaji, M.Ag.

NIP. 19681008 199403 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PASCASARJANA**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, 53126 Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553

Website: pps.iainpurwokerto.ac.id E-mail: pps@iainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN TESIS

Nama : Sa'bani
NIM : 1522605058
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Tesis : Manajemen Program Tahfidzul Qur'an Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif
NU 1 Pancurendang Dan Sekolah Dasar Islam Bustanu 'Usysyaqil
Qur'an Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas

No	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. H. Sunhaji, M.Ag. NIP. 19681008 199403 1 001 Ketua Sidang/ Penguji		
2	Dr. H. Akhmad Faozan, Lc, M. Ag NIP. 19741217 200312 1 006 Sekertaris/Penguji		
3	Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd. NIP. 19720420 200312 1 001 Pembimbing/ Penguji		
4	Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M. Pd NIP. 19640916 199803 2 001 Penguji Utama		220820
5	Dr. M. Misbah, M. Ag NIP. 19741116 200312 1 001 Penguji Utama		

Purwokerto, 22 Agustus 2020

Mengetahui,

Ketua Program Studi MPI

Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd

NIP. 19720420 200312 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Ujian Tesis

Yth.

Direktur Pascasarjana
IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, memeriksa, dan melakukan koreksi, serta perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah mahasiswa:

Nama : Sa'bani
NIM : 1522605058
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Tesis : Manajemen Program Tahfidzul Qur'an Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pancurendang Dan Sekolah Dasar Islam Bustanu 'Usysyaqil Qur'an Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas

Dengan ini memohon agar mahasiswa tersebut di atas dapat disidangkan dalam ujian tesis. Demikian nota dinas ini kami sampaikan. Atas perhatian bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Purwokerto, 01 Juli 2020
Pembimbing



Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd

NIP. 19720420 200312 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul “**Manajemen Program Tahfidzul Qur`An Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Nu 1 Pancurendang Dan Sekolah Dasar Islam Bustanu ‘Usyshaqil Qur’an Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas**” seluruhnya memang hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, etika, dan kaidah kepenulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari siapapun.

Purwokerto, Juli 2020

Hormat Saya



Sa'bani

NIM. 1522605058

**Manajemen Program Tahfidzul Qur'an Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1
Pancurendang Dan Sekolah Dasar Islam Bustanu 'Usysyaqil Qur'an Lesmana
Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas**

**SA'BANI
1522605058**

ABSTRAK

Program tahfidzul qur'an merupakan salah satu program unggulan di MI Ma'arif NU 1 Pancurendang dan SD Islam Bustanu 'Usysyaqil Qur'an Lesmana Kecamatan Ajibarang, program tahfidzul qur'an ini bertujuan untuk mencetak generasi muda yang berakhlakul karimah dan cinta terhadap Al qur'an, ditengah keadaan masyarakat yang kurang memiliki rasa kepedulian terhadap keadaan putra putrinya terhadap al qur'an. Untuk pengelolaan program tahfidzul qur'an tersebut, maka program tahfidzul qur'an harus dilaksanakan secara terprogram dan terintegrasi yaitu dari aspek perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan penilaian dengan cara selalu dipantau dan dievaluasi proses pembelajarannya.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan manajemen program tahfidzul qur'an di MI Ma'arif NU 1 Pancurendang dan SD Islam Bustanu 'Usysyaqil Qur'an Lesmana Ajibarang, Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, desain penelitian menggunakan metode deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di MI Ma'arif NU 1 Pancurendang dan SD Islam Bustanu 'Usysyaqil Qur'an Lesmana Ajibarang. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data skunder. Sumber data diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Sebagai narasumber dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model *miles and huberman* yaitu dengan langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan diperoleh kesimpulan bahwa Manajemen program tahfidzul qur'an di MI Ma'arif NU 1 Pancurendang dan SD Islam Bustanu 'Usysyaqil Qur'an Lesmana Kecamatan Ajibarang dilaksanakan dengan sangat terprogram yaitu mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. Pertama perumusan tujuan menjadi awal perencanaan program tahfidzul qur'an yang harus ada dan disiapkan oleh sekolah, kedua pendistribusian guru atau ustadz sebelum dilaksanakan program tahfidzul qur'an harus disiapkan sebagai wujud pengorganisasian dalam program tersebut, ketiga pelaksanaan program tahfidzul qur'an sebagai wujud implementasi dari perencanaan dan pengorganisasian dan terakhir keempat evaluasi program tahfidzul qur'an dilaksanakan ketika program sedang berlangsung untuk mengukur efektivitas dan efisiensi program sehingga dapat diketahui kelemahan dan kekurangan dari program tersebut untuk selanjutnya dapat diperbaiki.

Faktor pendukung dalam manajemen program tahfidzul qur'an ini adalah guru dan kepala sekolah selalu bersinergi bekerja sama dalam mensukseskan program tahfidzul qur'an ini tanpa menegnal lelah didukung dengan para peserta didik yang sangat antusias dalam menghafalkan Al quran. Faktor penghambat manajemen program tahfidzul qur'an adalah orang tua peserta didik yang belum sepenuhnya mendukung program ini dikarenakan minimnya pengetahuan orang tua tentang ilmu Al qur'an sehingga program tahfidzul qur'an belum sepenuhnya diterima dengan baik dan tertanam dalam jiwa peserta didik.

Kata kunci: manajemen tahfidzul qur'an, program tahfidzul qur'an

**Program Management Tahfidzul Qur'an Madrasas Ibtidaiyah Ma'arif NU 1
Pancurendang and Bustanu Islamic Elementary School 'Usysyaqil Qur'an Lesmana
Ajibarang District Banyumas Regency**

**SA'BANI
1522605058
ABSTRACT**

Tahfidzul Qur'an program is one of the flagship programs in MI Ma'arif NU 1 Pancurendang and Islamic Elementary School Bustanu 'Usysyaqil Qur'an Lesmana Ajibarang District, this tahfidzul qur'an program aims to produce young people who have a morality and love toward the Qur'an, in the midst of a state of society that lacks a sense of concern for the condition of their sons and daughters of the Qur'an. For the management of the tahfidz program, the management aspects of the tahfidzul quran program must be programmed and integrated, that is, from the aspects of planning, organizing, implementing and evaluating by always being monitored and evaluated for the learning process.

This research was designed to describe the management of the tahfidzul quran management program at MI Ma'arif NU 1 Pancurendang and the Bustanu Islamic elementary School 'Usysyaqil Qur'an Lesmana Ajibarang. This research seeks qualitative research, the research design uses qualitative research. This research was carried out at MI Ma'arif NU 1 Pancurendang and Bustanu Islamic Elementary School 'Usysyaqil Qur'an Lesmana Ajibarang. The data used in this study are primary data and secondary data. Sources of data obtained through observation, interviews and documentation. As the resource persons in this research are the principal and teachers. Data analysis techniques used in this research use miles and huberman models, namely by the steps of data collection, data reduction, data presentation and verification.

Based on the results of data analysis and discussion, it is concluded that the management of the tahfidzul qur'an program at MI Ma'arif NU 1 Pancurendang and Bustanu 'Usysyaqil Qur'an Lesmana Islamic Elementary School, Ajibarang District is implemented very programmatically, starting from planning, organizing, implementing, and evaluating. . First, the formulation of the objectives is the beginning of planning the tahfidzul qur'an program that must be available and prepared by the school, secondly, the distribution of teachers or ustadz before implementing the tahfidzul qur'an program must be prepared as a form of organization in the program, the third implementation of the tahfidzul qur'an program as a form of implementation from planning and organizing and finally the fourth evaluation of the tahfidzul qur'an program is carried out while the program is ongoing to measure the effectiveness and efficiency of the program so that it can be seen the weaknesses and weaknesses of the program so that they can be improved further

The Supporting factors in the management of the tahfidzul quran program are that teachers and school principals always to work together in the success of the tahfidzul quran program tirelessly supported by students who are very enthusiastic in memorizing the Qur'an. The inhibiting factor of the management of the tahfidzul quran program is the parents of students who have not fully supported this program due to the lack of parental knowledge about the science of the Qur'an so that the tahfidzul quran program has not been fully received and is embedded in the souls of students.

Keywords: *management of tahfidzul quran, tahfidzul quran program*

PEDOMAN TRANSLITERASI¹

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	Be
ت	ta	t	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	za	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain ‘	koma terbalik ke atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em

¹ Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan Tesis ini adalah Pedoman Transliterasi Arab-Latin Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 0543 b/u/1987.

ن	nun	n	en
و	wawu	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	`	apostrof
ي	ya	Y	ye

B. Vokal

1. Vokal tunggal (monoftong)

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
◌َ	Fathah	A	a
◌ِ	Kasrah	I	i
◌ُ	ḍammah	u	u

2. Vokal rangkap (diftong)

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
◌َ ي	Fathah dan ya	Ai	a dan i
◌ِ و	Fathah dan wawu	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ = kaifa

هَوْلًا = haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Huruf dan tanda	Nama	Huruf dan tanda	Nama
◌َ ا	fathah dan alif	Ā	a dan garis di atas
◌ِ ي	kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
◌ُ و	ḍammah dan wawu	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ = qāla

رَمَى = ramā

قِيلَ = qīla

يَقُولُ = yaqūlu

D. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua:

1. *Ta marbūṭah* hidup

Ta marbūṭah hidup atau mendapatkan *ḥarakat fathah, kasrah, dan dammah* transliterasinya adalah /t/.

2. *Ta marbūṭah* mati

Ta marbūṭah yang mati atau mendapat *ḥarakat sukun*, transliterasinya adalah /h/. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan *ha (h)*, namun apabila pembacaannya disambung maka *ta marbūṭah* ditransliterasikan dengan /t/.

Contoh:

روضۃ الأطفال = raudah al-aṭfah atau raudatul aṭfal

المدينة المنورة = al-madinah al-munawwarah atau al-madinatul munawwarah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *syaddah* atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

رَبَّنَا = rabbanā

نَزَّلَ = nazzala

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* dengan kata sandang yang diikuti huruf *qamariyyah*.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah*, kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf

/l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyyah*, ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf *syamsiyyah* maupun huruf *qamariyyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan bisa atau tidak dihubungkan dengan tanda sambung atau hubung. Penulis lebih memilih menghubungkannya dengan tanda sambung.

Contoh:

الرجل = ar-rajulu

القلم = al-qalamu

G. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun bila hamzah itu terletak di awal kata, ia dilambangkan.

Contoh:

أبو بكر = Abū Bakr

H. Ya' Nisbah

Ya' nisbah untuk kata benda muzakkar (masculine), tanda majrur untuk *al-asmā' al-khamsah* dan yang semacamnya ditulis /ī/.

Contoh:

البخاريّ = al-Bukhārī

أبي = Abī

أبوه = Abūhu

I. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain dalam transliterasi ini tidak dipisah.

MOTTO

خيركم من تعلم القرآن وعلمه

Sebai-baik orang diantara kamu adalah orang yang belajar al qur'an dan mengamalkannya



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur kepada Illahi Rabbi, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Orang tuaku, Bapak Ahmad Mustholih dan Ibu Yamah yang selalu mengajari tentang kesabaran, kerja keras dan semangat belajar. Serta Bapak Sukirno dan Ibu Sumini yang selalu memotivasi untuk menyelesaikan tesis ini, semoga Allah memberikan umur panjang yang barokah kepada keempat orang tuaku dan senantiasa bahagia, sehat wal afiat.
2. Keluarga besarku, Yuyu Rodiah, Yuyu Toyibah, Kakang Janan, Yuyu Sobriyah dan adikku yang saya banggakan Mu'alimah yang selalu memberikan semangat dan memotivasiku semoga kita semua sealalu diberi keberkahan dan rahmat dari Allah SWT.
3. Istrikuku tersayang, Vivi Haryani, terima kasih Sayangku atas segala dukungan, waktu, semangat, motivasi dan kesabaran dalam penulisan tesis ini, semoga Allah selalu mengabulkan doa dan cita-citamu, memudahkan langkahmu serta selalu dianugerahi keberkahan, keturunan yang sholih sholihah dan kesehatan
4. Abah Drs. K. H Chabib Makki, Ibu Nyai. Hj. Istiqomah serta keluarga ndalem dan keluarga besar Pondok Psantren Al Amien Purwokerto Wetan yang selalu mendo'akan saya sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Illahi Rabby yang telah melimpahkan rahmat dan taufiknya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Manajemen Program Tahfidzul Qur`An Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Nu 1 Pancurendang Dan Sekolah Dasar Islam Bustanu ‘Usysyaqil Qur’an Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas”.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi rahmat semua makhluk serta kepada keluarga dan para sahabat. Semoga kita semua dapat meneruskan perjuangan dakwah beliau dan tergolong umatnya yang mendapat syafaat di hari akhir.

Tesis ini diajukan kepada Program Pascasarjana IAIN Purwokerto sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd). Selama penyusunan tesis ini dan selama penulis belajar di Pascasarjana IAIN Purwokerto, penulis banyak mendapatkan arahan, motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. KH. Moh. Roqib, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag, Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. H. Ridwan, M.Ag, Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. H. Sul Khan Chakim, M.M, Wakil Ketua III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Prof. Dr. H. Sunhaji, M.Ag, Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Rohmat, M.Ag, M.Pd, Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. Rohmat, M.Ag, M.Pd, pembimbing tesis yang dengan sabar memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
8. Segenap Dosen dan karyawan IAIN Purwokerto.
9. Bapak Mohamad Ali Ma`ruf, S.Sos.I, selaku kepala MI Ma`arif NU 1 Pancuendang dan Bapak Arief Hidayat Al Hafidz, S.Pd selaku kepala SD Islam Bustanu ‘Usysyaqil Qur’an Lesmana dan seluruh dewan guru yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk meneliti tentang program takhfidzul qur’an
10. Ibu Kepala MI Ma`arif NU 1 Karangdadap dan teman-teman guru yang telah memberikan kesempatan belajar untuk menempuh gelar Magister.

11. Teman-teman Seperjuangan kelas MPI angkatan 2016.
12. Seluruh pihak yang membantu dalam menyelesaikan tesis ini, namun tidak memungkinkan untuk disebutkan satu persatu dalam lembar ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis memohon kepada Allah Saw semoga membalas semua jasa-jasa dan kebaikan mereka dengan balasan terbaik.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih sangat jauh dari sempurna, oleh karena itu peneliti mengharap saran dan kritik untuk perbaikan pada penelitian dan karya tulis ilmiah di masa mendatang.

Akhir kata, peneliti berharap semoga tesis ini dapat memberi kontribusi dan manfaat bagi praktisi pendidikan meningkatkan mutu pendidikan takhfidzul qur'an di semua sekolah

Purwokerto, Juli 2020

Penulis



Sa'bani
NIM. 1522605058



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN DIREKTUR	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	Iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
TRANSLITERASI	viii
MOTTO	xii
PERSEMBAHAN	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat atau Kegunaan Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Manajemen	9
1. Pengertian Manajemen	9
2. Pendekatan Menejemen	12
3. Fungsi-fungsi Manajemen	15
B. Tahfidzul Qur'an	22
1. Pengertian Tahfidzul Qur'an	22
2. Hukum Menghafal Al-Qur'an	24
3. Persiapan Sebelum Menghafal Al-Qur'an	27
4. Syarat Menghafal Al-Qur'an	29

5. Etika Menghafal Al-Qur'an	31
6. Metode Menghafal Al-Qur'an.....	31
7. Kaidah-Kaidah Penting untuk Menghafal Al-Qur'an	39
8. Hambatan-Hambatan Tahfidz Al-Qur'an	41
C. Manajemen Tahfidzul Qur'an	42
1. Pengertian Manajemen Tahfidz Qur'an	42
2. Tujuan Manajemen Tahfidz Qur'an.....	43
3. Prinsip-Prinsip Manajemen.....	46
D. Madrasah Ibtidaiyah dan Sekolah Dasar.....	47
1. Pengertian Madrasah Ibtidaiyah.....	47
2. Muatan Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah	48
3. Standar Kompetensi Lulusan Madrasah	52
4. Sistem Pendidikan dan Pengajaran Di Madrasah	53
5. Pembinaan dan Pengembangan Madrasah	54
E. Kerangka Berfikir.....	56
F. Telaah Pustaka	57
BAB III METODE PENELITIAN	59
A. Tempat dan Waktu Penelitian	59
B. Jenis dan Sifat Penelitian	59
C. Subyek dan Obyek Penelitian	60
D. Teknik Instrumen Pengumpulan Data	61
E. Teknik Analisis Data	62
F. Keabsahan Data	64
BAB IV GAMBARAN MANAJEMEN TAKHFIDZUL QUR'AN	
DI MI MA'ARIF DAN SD ISLAM BUQ.....	65
A. Gambaran Umum.....	65
1. Sejarah Singkat MI Ma'arif NU 1 Pancurendang dan SD Islam Bustanu 'Usyaqil Qur'an Lesmana	65
2. Visi, Misi dan Tujuan MI Ma'arif NU 1 Pancurendang dan SD Islam Bustanu 'Usyaqil Qur'an Lesmana	67
3. Profil Guru Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pancurendang dan SD Islam Bustanu 'Usysyaqil Qur'an Lesmana.....	70

4. Struktur dan Muatan Kurikulum	71
5. Struktur Organisasi Madrasah	75
6. Sarana dan Prasarana	76
7. Pengurus Program Tahfidzul Qur'an dan SD Islam Bustanu 'Usysyaqil Qur'an	79
B. Penyajian Data Manajemen Program Tahfidzul Qur'an di MI Ma'arif NU 1 Pancurendang dan SD Islam Bustanu 'Usysyaqil Qur'an Lesmana Ajibaran	81
1. Perencanaan Kurikulum	81
a. Merumuskan Tujuan	81
b. Menentukan Ustadz dan Ustadzah	82
c. Menentukan Waktu Pelaksanaan	83
d. Mentukan Kurikulum	84
e. Belajar Konsep	84
f. Menentukan Metode	85
g. Menentukan Biaya	85
2. Pengorganisasian	86
a. Pembuatan jadwal	86
b. Membuat Struktur Kepengurusan Program Tanfidz .	86
c. Menyediakan fasilitas	87
3. Pelaksanaan Program	88
a. Peserta Tahfidz	88
b. Pengampu	88
c. Waktu Pelaksanaan	89
d. Materi Tahfidzul Qur'an	89
e. Metode yang Digunakan	89
4. Evaluasi	91
a. Evaluasi Proses	91
b. Evaluasi Hasil	92
C. Implikasi dari Program Tahfidzul Qur'an	93
1. Faktor Motivasi	93
2. Kegiatan Belajar Mengajar	93

3. Budaya Akademik	93
D. Analisis Manajemen Program Tahfidzul Qur'an di MI Ma'arif NU 1 Pancurendang dan SD Islam Bustanu 'Usysyaqil Qur'an Lesmana	94
1. Analisis Perencanaan Program Tahfidzul Qur'an.....	94
2. Analisis Pengorganisasian Program Tahfidzul Qur'an ...	95
3. Analisis Pelaksanaan Program Tahfidzul Qur'an.....	95
4. Analisis Evaluasi Program Tahfidzul Qur'an.....	96
BAB V SIMPULAN, REKOMENDASI DAN KATA PENUTUP .	98
A. Kesimpulan	98
B. Rekomendasi.....	99
C. Kata Penutup	99
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Profil Guru MI Ma'arif UN 1 Pancurendang	70
Tabel 2.	Profil Guru SD Islam BUQ.....	71
Tabel 3.	Struktur Organisasi MI.....	76
Tabel 4.	Sarana Prasarana M.....	77
Tabel 5.	Perlengkapan MI.....	77
Tabel 6.	Sarana Prasarana SD BUQ.....	78
Tabel 7.	Struktur Dewan Guru MI.....	79
Tabel 8.	Struktur Dewan Guru SD BUQ	80



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kegiatan Tahfidz dengan model halaqoh	69
Gambar 2.	Rapat Guru pembahasan Program Tahfidz	86



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi
- Lampiran 2 Lembar Observasi
- Lampiran 3 Pedoman wawancara
- Lampiran 4 Transkrip wawancara
- 1.1 Transkrip wawancara dengan Kepala MIMA NU 1
Pancurendang
- 1.2 Transkrip wawancara dengan Kepala SD Islam BUQ
- Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 6 Daftar prestasi Madrasah/sekolah
- Lampiran 7 Dokumentasi
- Lampiran 8 SK Penetapan dosen pembimbing Tesis untuk Mahasiswa
Pascasarjana
- Lampiran 9 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 10 Kartu Bimbingan Tesis
- Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan pendidikan di Indonesia dari tahun ketahun mengalami perkembangan ke arah yang lebih baik dalam hal kualitas dan kuantitas terutama pendidikan islam, hal ini terjadi karena sudah semakin tingginya kesadaran masyarakat tentang arti pentingnya sebuah pendidikan. Masyarakat sudah mulai terbuka dan pandai dalam memilih pendidikan bagi putra-putrinya, mereka tidak hanya memilih sekolah yang baik dan unggul dalam bidang akademik tetapi juga yang baik dalam penanaman akhlakul karimah dan berkarakter

Berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan adalah usaha yang dilakukan dengan sengaja dan sistematis untuk memotivasi, membina, membantu, dan membimbing seseorang untuk mengembangkan segala potensinya sehingga ia mencapai kualitas diri yang lebih baik. Inti dari pendidikan adalah usaha pendewasaan manusia seutuhnya (lahir dan batin), baik oleh orang lain maupun oleh dirinya sendiri, dalam arti tuntutan agar anak didik memiliki kemerdekaan berpikir, merasa, berbicara, dan bertindak serta percaya diri dengan penuh rasa tanggung jawab dalam setiap tindakan dan perilaku kehidupannya sehari-hari¹.

Pendidikan tidak akan terwujud tanpa adanya kerjasama satu sama lain yang saling berhubungan sehingga membentuk satu kesatuan (sistem). Maka dari itu pendidikan harus tersusun dan direncanakan, sehingga sistem tersebut

¹ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)

dapat berjalan dengan baik. Pengelolaan kegiatan pendidikan tersebut dikenal dengan istilah manajemen.

Menurut Weggner dan Hollenbeck yang dikutip oleh Maisah², Manajemen adalah suatu proses perencanaan, pengorganisasian dalam rangka mencapai tujuan melalui pembagian kerja. Sedangkan menurut Saefullah Manajemen adalah suatu proses yang khas terdiri atas tindakan-tindakan berupa perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan pengendalian yang dilaksanakan untuk menentukan serta mencapai sasaran sasaran atau tujuan yang telah ditentukan melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya.³

Kehadiran manajemen dalam suatu organisasi bertujuan untuk melaksanakan kegiatan agar suatu tujuan tercapai secara efektif dan efisien . Apabila fungsi-fungsi manajemen berjalan dengan baik dan optimal, maka dalam penyelenggaraan pendidikan akan berjalan lancar dan hasil yang sesuai dengan harapan.

Pendidikan yang melembaga terimplementasi dalam bentuk sekolah, baik tingkat dasar atau lanjutan bahkan pesantren. Manajemen pendidikan Islam menurut Ramayulis yang dikutip oleh Maisah, adalah suatu proses pemanfaatan semua sumber yang memiliki (umat islam, lembaga pendidikan, atau lainnya), baik perangkat keras maupun lunak. Pemanfaatan tersebut dilakukan melalui kerja sama dengan orang lain secara efektif, efisien, dan produktif untuk mencapai kebahagiaan dan kesejahteraan dunia dan akhirat.⁴

Al Qur'an adalah kalam Allah SWT yang berupa mukjizat yang diturunkan oleh-Nya kepada manusia, melalui malaikat Jibril AS dengan perantara Rasul terakhir nabi Muhammad SAW, berfungsi sebagai petunjuk manusia sebagai makhluk psikofisik yang bernilai ibadah bagi yang membacanya. Diantara keistimewaan Al- Qur'an adalah ia merupakan kitab yang dijelaskan dan dimudahkan untuk di hafal Al- Qur'an adalah sumber utama ajaran Islam dan merupakan pedoman hidup bagi setiap muslim. Al-

² Maisah, *Manajemen Pendidikan* (Ciputat : Gaung Persada Press Group, 2013)

³ Saefullah, *Manajemen Pendidikan Islam* (Bandung : Pustaka Setia, 2012)

⁴ Maisah, *Manajemen Pendidikan* (Ciputat : Gaung Persada Press Group, 2013)

Qur'an bukan sekedar memuat petunjuk tentang hubungan manusia dengan Tuhannya, tetapi juga mengatur hubungan manusia dengan sesamanya (*hablum minAllah wa hablum minan-nas*), bahkan hubungan manusia dengan alam sekitarnya.

Melihat kondisi remaja zaman sekarang minat menghafal Al-Qur'an di lingkungan kita mulai jarang, remaja zaman sekarang banyak yang terlena dengan kesenangan duniawi, mereka lebih suka berkumpul dengan teman-temannya, bermain handphone dari pada mengaji atau menghafal al-qur'an. Kebanyakan mereka bercita-cita ingin menjadi artis, penyanyi, model dan lain-lain. Oleh karena itu kita sebagai umat islam perlu menyiapkan orang yang mampu menghafal Al-Qur'an pada setiap generasi yakni dengan menumbuhkan bakat *hafidz* dan *hafidzah* dari usia anak-anak. Hal itu harus kita lakukan karena mengingat hukum menghafal Al-Qur'an adalah fardhu kifayah. Untuk menarik minat mereka dibutuhkan inovasi pembelajaran menghafal Al-Qur'an yang *fun* dan interaktif serta paham dengan kondisi psikologis anak. Memang menyelenggarakan pembelajaran menghafal Al-Qur'an bagi usia anak-anak bukanlah persoalan mudah, melainkan dibutuhkan pemikiran dan analisis mendalam dari hal perencanaan, metode, alat, sarana prasarana, target hafalan, evaluasi hafalan dan sebagainya. Oleh karena itu dibutuhkan pula manajemen pembelajaran menghafal Al-Qur'an yang tepat dan betul-betul dapat memahami kondisi anak.

Salah dua sekolah yang menerapkan program tahfidzul qur'an yang biasanya diterapkan di Pondok pesantren, ternyata mampu diterapkan di tingkat Sekolah Dasar, yaitu Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pancurendang yang terletak di Desa Pancurendang dan Sekolah Dasar Islam Bustanu 'Usysyaqil Qur'an Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas. Kedua sekolah tersebut sudah menerapkan program tahfidzul qur'an dengan sangat rapih dan terstruktur sehingga saya merasa tertarik untuk menelitinya

Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Pancurendang Kecamatan Ajibarang adalah sebuah lembaga pendidikan di bawah naungan Kementerian Agama dan Lembaga Pendidikan Ma'arif , dimana kurikulum dan materi pembelajaran memiliki kekhususan terutama mapel agama lebih luas dan lebih mendalam lebih khusus lagi pembelajaran Al-Qur'an.

Sekolah Dasar Islam Bustanu Usysyaqil Qur'an Lesmana Kecamatan Ajibarang adalah sebuah lembaga pendidikan dibawah naungan Dinas Pendidikan Nasional . Dimana tidak ketinggalan semangatnya menanamkan pendidikan Al-Quran terhadap siswa dalam rangka meningkatkan kualitas sekolah dengan program Tahfidzul qur'an.

Program tahfidzul qur'an di MI Ma'arif NU 1 Pancurendang mulai dirintis sejak 7 tahun yang lalu pada tahun pelajaran 2012/2013 yang dimotori oleh kepala madrasah dibantu oleh para ustadz dan ustadzah . Pada mulanya jumlah siswa di madrasah tersebut belum begitu banyak dikarenakan karena sekolahnya yang masih tergolong baru dan belum terkenal tetapi tahun demi tahun sejak dirintisnya program tahfidz tersebut Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Pancurendang mulai dilirik oleh masyarakat dan mulai mendapat simpati dari masyarakat. Animo masyarakat untuk menitipkan putra-putrinya semakin meningkat, terbukti dengan peningkatan jumlah siswa mulai terlihat signifikan dari jumlah belasan menjadi ratusan dalam tempo waktu yang tidak terlalu lama dan sekarang pada tahun pelajaran 2018/2019 jumlah siswanya sebanyak 187 anak.⁵

Sedangkan Sekolah Dasar Islam Bustanu 'Usysyaqil Qur'an mulai dirintis sekitar 5 tahun yang lalu, hal tersebut dilatar belakangi dengan keperihatinan pendiri melihat keadaan masyarakat yang kurang peduli terhadap perkembangan putra putrinya terkait Al qur'an.

Dampak positif yang terlihat dari adanya program tahfidz tersebut selain prestasi pada cabang lomba tahfidz dan Musabaqoh Tilawatil Qur'an juga terlihat sangat jelas pada peningkatan sikap kedisiplinan siswa dalam membaca dan menghafal al qur'an sebagai bentuk kecintaanya kepada al

5. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/intelektualita>

Qur'an. Untuk kemampuan hafalan jenjang kelas V sudah harus hafal juz 'amma sedangkan untuk kelas VI selain juz 'amma ditambah dengan surah-surah pilihan seperti surah yaasin, surat al waqi'ah, surah ar rohman dan lain sebagainya.

Dari fenomena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul “ Manajemen Program Tahfidzul Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pancurendang dan Sekolah Dasar Islam Bustanu Usysyaqil Qur'an Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.

B. Fokus Penelitian

Fokus dari penelitian ini adalah pada manajemen program tahfidz Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pancurendang dan Sekolah Dasar Islam Bustanu Usysyaqil Qur'an Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang masalah di atas maka dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana perencanaan program Tahfidzul Qur'an di MI Ma'arif NU 1 Pancurendang dan SD Islam Bustanu Usysyaqil Qur'an Lesmana Kecamatan Ajibarang ?
2. Bagaimana pengorganisasian program Tahfidzul Qur'an di MI Ma'arif NU 1 Pancurendang dan SD Islam Bustanu Usysyaqil Qur'an Lesmana Kecamatan Ajibarang ?
3. Bagaimana pelaksanaan program Tahfidzul Qur'an di MI Ma'arif NU 1 Pancurendang dan SD Islam Bustanu Usysyaqil Qur'an Lesmana Kecamatan Ajibarang ?
4. Bagaimana evaluasi program Tahfidzul Qur'an di MI Ma'arif NU 1 Pancurendang dan SD Islam Bustanu Usysyaqil Qur'an Lesmana Kecamatan Ajibarang ?

5. Apa implikasi dari program Tahfidzul Qur'an di MI Ma'arif NU 1 Pancurendang dan SD Islam Bustanu Usysyaqil Qur'an Lesmana Kecamatan Ajibarang ?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ;

1. Perencanaan Program Tahfidzul Qur'an di MI Ma'arif NU 1 Pancurendang dan SD Islam Bustanu Usysyaqil Qur'an Lesmana Kecamatan Ajibarang
2. Pengorganisasian Program Tahfidzul Qur'an di MI Ma'arif NU 1 Pancurendang dan SD Islam Bustanu Usysyaqil Qur'an Lesmana Kecamatan Ajibarang
3. Pelaksanaan Program Tahfidzul Qur'an di MI Ma'arif NU 1 Pancurendang dan SD Islam Bustanu Usysyaqil Qur'an Lesmana Kecamatan Ajibarang
4. Evaluasi Program Tahfidzul Qur'an di MI Ma'arif NU 1 Pancurendang dan SD Islam Bustanu Usysyaqil Qur'an Lesmana Kecamatan Ajibarang
5. Implikasi dari Program Tahfidzul Qur'an di MI Ma'arif NU 1 Pancurendang dan SD Islam Bustanu Usysyaqil Qur'an Lesmana Kecamatan Ajibarang

E. Manfaat atau Kegunaan Penelitian

Sedangkan kegunaan dan manfaat yang diharapkan dari penelitian ini, yaitu:

1. Secara Teoritik
 - a. Sebagai sumbangan pemikiran dalam ilmu pengetahuan terutama dalam manajemen program tahfidz Qur'an.
 - b. Sebagai bahan atau sumber referensi untuk penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan manajemen program Tahfidzul Qur'an.
 - c. Sebagai sumbangan pemikiran ilmu pengetahuan khususnya dalam manajemen program Tahfidzul Qur'an.
 - d. Hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan berfikir ilmiah kepada peneliti khususnya dan berbagai pihak yang berkompeten untuk menindaklanjuti penelitian ini berdasarkan temuan-temuan melalui manajemen program Tahfidzul Qur'an.

2. Secara Praktis

- a. Bagi guru atau kepala madrasah. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi para guru dan kepala untuk meningkatkan kualitas manajemen program Tahfidzul Qur'an .
- b. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk penelitian selanjutnya, baik di bidang yang sama maupun bidang lainnya dengan cakupan yang lebih luas.
- c. Sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi pihak madrasah dan guru dalam manajemen program Tahfidzul Qur'an

F. Sitematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembahasan penelitian ini, dibuat sistematika pembahasan yang meliputi;

Bab pertama Pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, Fokus Penelitian, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian dan Sistematika Penelitian.

Dilanjutkan bab kedua berisi tentang Pengertian Manajemen, Tujuan dan Fungsi Manajemen, Komponen Manajemen dan langkah-langkah Manajemen kedua adalah Program Tahfidzul Qur'an yang meliputi Pengertian Tahfidzul Qur'an, Tujuan dan Manfaat Tahfidzul Qur'an, Ruang lingkup Tahfidzul Qur'an Kurikulum program Tahfidzul Qur'an. Yang ketiga adalah Madrasah Ibtidaiyah dan SD Islam yang meliputi Pengertian Madrasah dan SD Islam, sejarah Madrasah dan SD Islam, Tujuan dan Fungsi Madrasah dan SD Islam, Ruang lingkup Madrasah dan SD Islam, Kurikulum Madrasah dan SD Islam

Kemudian bab ketiga adalah Metode Penelitian yang meliputi Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Subjek dan responden, Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data, Keabsahan Data dan Analisis Data.

Selanjutnya bab keempat adalah Hasil Penelitian yang meliputi pertama Dekripsi Hasil Penelitian tentang manajemen program tahfidzul Qur'an Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pancurendang dan SD Islam Bustanu

BAB V

SIMPULAN, REKOMENDASI, DAN KATA PENUTUP

A. Simpulan

Dari paparan program tahfidzul qur'an diatas dapat disimpulkan manajemen program tahfidzul Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pancurendang dan SD Islam Bustanu 'Usysyaqil Qur'an Lesmana Ajibarang sebagai berikut :

Manajemen program tahfidzul qur'an bertujuan untuk mewujudkan cita-cita madrasah/sekolah dalam rangka mencetak generasi muda qur'ani yang fasih dalam membaca al-qur'an dan pandai dalam menghafal ayat-ayat suci alqur'an, untuk mewujudkan program tersebut dibutuhkan perencanaan program tahfidzul qur'an yang baik dan matang, perencanaan tersebut yaitu dengan cara merumuskan tujuan mengapa perlu dibuatnya program tahfidzul qur'an. Hal ini menjadi penting karena merumuskan tujuan akan menunjukkan arah dan kendali agar semua aktivitas yang terangkum dalam program tahfidzul qur'an selalu terfokus pada satu titik tujuan sehingga rencana akan berjalan dengan lancar dan tujuan akan mudah dicapai. langkah berikutnya adalah pengorganisasian dengan melibatkan semua sumberdaya yang ada untuk melaksanakan program tahfidzul qur'an dengan cara memberikan dan mendistribusikan tugas dan tanggungjawab program tahfidzul qur'an kepada guru yang memiliki kecakapan dan kemampuan hafalan yang baik agar program dapat tersampaikan kepada siswa dengan baik dan lancar. Selanjutnya pelaksanaan program kegiatan yaitu guru dan siswa dituntut untuk melaksanakan program tahfidzul qur'an sesuai dengan apa yang direncanakan diawal karena pelaksanaan merupakan tindak lanjut atau implementasi dari program yang telah dibuat guna mencapai tujuan. Sedangkan langkah terakhir adalah kegiatan evaluasi program tahfidzul qur'an, dalam hal ini kepala madrasah/SD melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran secara langsung dengan tujuan untuk mengukur tingkat efektivitas dan efesiensi program sehingga dapat diketahui kelemahan-kelemahan dan kekurangan-

kekurannya untuk diadakan perbaikan, oleh karena itu evaluasi program sangat penting untuk dilakukan, jika langkah-langkah tersebut di atas dapat dilaksanakan dengan baik maka tujuan program tahfidzul qur'an akan terwujud dengan baik sesuai yang diharapkan.

B. Rekomendasi

1. Karena siswa setiap hari melaksanakan hafalan al-quran. Diupayakan siswa berangkat ke madrasah dalam kondisi sudah bersuci.
2. Menghafal dengan cara yang sama memungkinkan siswa akan jenuh melakukan.
3. Upayakan setiap siswa melakukan tahfidz dalam kondisi yang tenang dan fit.
4. Di akhir tahun di upayakan adanya musyabaqoh Tahfidzul Qur'an.
5. Bagi siswa yang memiliki hafalan yang kuat berilah reewrd dan pembinaan ke jenjang berikutnya.
6. Bentuklah tim pengembang kurikulum yang bertugas mengkaji kurikulum agar selalu berkembang dan dinamis ,
7. Gunakan metode dalam program tahfidz yang berfariasai agar pelaksanaan program tahfidz lebih berfariasai.
8. Untuk para pengampu tetap diselenggrakan program work shop secara berkala agar para pengampu menambah pengetahuan dan ilmu.
9. Diselenggrakan studi banding pada madrasah yang lebih maju baik program tahfidz atau prestasi akademik.

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadirat Alloh yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah.-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan penelitian ini dengan sebaik-baiknya.

Penulis sangat menyadari sepenuhnya bahwa penelitian ini sangat jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangan –kekurangan baik isi atau penulisan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis

harapkan demi perbaikan penelitian ini. Akhirnya penulis berharap semoga penelitian ini bermanfaat bagi penulis dan para pembaca pada umumnya.

Terakhir penulis berharap semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmatnya kepada kita, dan mohon maaf atas segala kekurangan dan kehilafan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Choliq, MT, *Manajemen Madrasah dan Pembinaan Santri* (Semarang: Rafi Sarana Perkasa)
- Abdul Kholiq, *Pengantar Manajemen, Cet. 1*, (Semarang: Rafi sarana perkasa, 2011)
- Al-Qur'an dan terjemah, Mujama. Almalik Fahd Litiba'at (assyarif Al-madinah Munawaroh :1999)
- Abdul Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah, (Bandung: Pt Syaamil Cipta Media, 2004), Cet. 4.*
- Brantas, *Dasar-Dasar Manajemen* (Bandung: Alfabeta, 2009)
- Cholid Narkubo, et. Al, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)
- Chaedar Alwasilah, *.Pokoknya Kualitatif, Dasar-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif, Cet. II* (Jakarta : Pustaka Jaya. 2003)
- Depag RI, *Al-Quran Dan Tarjamahnya* (Jakarta: 1971)
- Drs. Suharso dan Ana retnoninngsih, *Kamus Besar Bahasa Indonnesia* (Semarang : Widyakarya .2005)
- Dr. Jamali dkk. *Membedah Nalar Pendidikan Islam.* (2005)
- Dokumen Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pancurendang Ajibarang (2019)
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi* (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2012)
- Fathul Aminudin Aziz, *Manajemen dalam Perspektif Islam* (Cilacap : Pustaka
- George R. Terry, *Guide to Menagement (Prinsip-prinsip Manajemen), terj. J. Smith D.E.M* (Cet. VI; Jakarta: Bumi Aksara, 2000)
- <http://nasrulloh-one.blogspot.com/2009/04/metode-pengajaran-baca-tulis-al-quran.html>, diunduh , 14/1/2020
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2008)
- HasanLanggulung, *Asas-asaPendidikan Islam*,(Jakarta:PustakaAl-Husna, 1987)
- H. Syarief AlQusyairi. *Kamus Arab Indonesia*, (Solo: Alhikmah.T.T)

- Ida Bagus Mantra, *Filsafat Penelitian dan Metode Penelitian Sosial* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004)
- Khofidlotun Khosyiah, *Efisiensi Metode Qiro'ati dalam Pengajaran Al-Qur'an*, (2002)
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. XXV (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya. 2008)
- M. Hasbi Ash Siddieqy, *Sejarah Dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an/Tafsir* (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1992)
- Muhammad Zuhri (2002) “ *Metode Pemeliharaan Hafalan Al Qur'an bagi para hafidz dimadrasah Huffaz ponpes Al- Munawir Krapyak Yogyakarta*” Skripsi (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga. 2002)
- Maksum Mukhtar. *Dalam Pengantar Membedah Nalar Pendidikan Islam* (2005)
- Miles, M. B. & Huberman, A. M, *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods* (California: Sage Publications, Inc.1984)
- Malayu S.P. Hasibuan, *Manajemen; Dasar, Pengertian, dan Masalah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007)
- Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1990)
- Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru, Yayasan Pustaka Riau, 2009
- M. Sobry Sutikno, *Manajemen Pendidikan*, Cet. 1, (Lombok: Holistika, 2012).
- Manna' Khalil Al-Qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, Pent: Mudzakir, (Surabaya: Halim Jaya, 2012)
- Nur Ali Usman, *Pendidikan Al-Qur'an Metode Qiroati Dinamika Dan Perkembangannya* (Malang: Tim Pembina Pendidikan Al-Qur'an Metode Qiroati Koordi nator Cabang Malang II).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta.2007)
- S. Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007),
- Sondang P. Siagian, *Fungsi-fungsi Manajerial* (Cet. IV; Jakarta: Bumi Aksara, 2002)

Sudarwan Danim, *Menjadi Pemimpin Besar Visioner Berkarakter* (Bandung : Alfabeta, 2012)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta 2014)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012)

Sunhaji, *Manajemen Madrasah* (Yogyakarta: Centra Grafindo, 2008)

Sunhaji, *Manajemen Madrasah* (Yogyakarta: Grafindo Lentera Media, 2006)

T. Hani Handoko, *Manajemen Edisi 2* (Yogyakarta: BPF, 2009)

The Liang Gie, *Administrasi Perkantoran Modern*, (Yogyakarta: Liberty, 2007)

Wawancara Kepala dan guru Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pancurendang Ajibarang Banyumas 2019

Wawancara Kepala dan guru SD Islam Bustanu 'Usysyaqil Qur'an Ajibarang Banyumas 2019



IAIN PURWOKERTO

A large, stylized yellow star graphic with three main points and smaller points between them, centered behind the text.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi
- Lampiran 2 Lembar Observasi
- Lampiran 3 Pedoman wawancara
- Lampiran 4 Transkrip wawancara
 - 1.1 Transkrip wawancara dengan Kepala MIMA NU 1 Pancurendang
 - 1.2 Transkrip wawancara dengan Kepala SD Islam BUQ
- Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 6 Daftar prestasi Madrasah/sekolah
- Lampiran 7 Dokumentasi
- Lampiran 8 SK Penetapan dosen pembimbing Tesis untuk Mahasiswa Pascasarjana
- Lampiran 9 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 10 Kartu Bimbingan Tesis
- Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama : Sa'bani
Tempat/Tanggal Lahir : Banyumas, 18 Februari 1990
Alamat : Desa Sumilir RT 08 RW 03 Kecamatan
Kemangkon Kabupaten Purbalingga
Jenis Kelamin : Laki-laki
Status : Menikah
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
No. Hp : 085 721 538 477
Email : sabanisabani18@gmail.com

PENDIDIKAN

- MI Islamiyah Bangsa Kecamatan Kebasen
- MTs Ma'arif NU 1 Kebasen
- MAN 1 Purwokerto
- S1 PGMI STAIN Purwokerto
- S2 MPI IAIN Purwokerto

IAIN PURWOKERTO

PENGALAMAN KERJA

- Guru MI Ma'arif NU 1 Karangdadap Kecamatan Kalibagor Kabupaten Banyumas dari Tahun 2014 sampai sekarang

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya.

Hormat Saya.

Sa'bani

**MANAJEMEN PROGRAM TAHFIDZUL QUR'AN
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU 1
PANCURENDANG DAN SEKOLAH DASAR ISLAM
BUSTANU 'USYSYAQILQUR'AN LESMANA
KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS**

1. Pedoman Observasi
2. Lembar Observasi
3. Pedoman wawancara
4. Transkrip wawancara
 - a. Transkrip wawancara dengan Kepala MI Ma'arif NU 1 Pancurendang
 - b. Transkrip wawancara dengan Kepala SD Islam Bustanu 'Usysyaqil Qur'an
5. Pedoman Dokumentasi
6. Dokumentasi



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI

A. Aspek-aspek yang diamati

No	Aspek yang diamati	Kegiatan
1.	Perencanaan Program Tahfidzul Qur'an	a. Menentukan tujuan program tahfidzul qur'an
		b. Menentukan ustadz/ustadzah
		c. Menentukan Waktu Pelaksanaan
		d. Mentukan Kurikulum Thfidz
		e. Menentukan Konsep dan metode pembelajaran tahfidz
		f. Menentukan biasa
2.	Pengorganisasian Program Tahfidzul Qur'an	a. Membuat Struktur Kepengurusan Program Tanfidz
		b. Pembuatan jadwal pembelajaran tahfidz
		c. Penyediaan sarana dan prasarana
3.	Pelaksanaan Program Tahfidzul Qur'an	a. Kegiatan pembelajaran tahfidz
		b. Pelaksanaan kegiatan tahfidz
4.	Evaluasi program tahfidz	a. Evaluasi proses pembelajaran tahfidz
		b. Evaluasi hasil pembelajaran tahfidz
		c. Penilaian Akhir semester
		d. Penilaian Akhir tahun

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 2

Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Kegiatan	Keterangan	
			Ada	Tidak
1.	Perencanaan Program Tahfidzul Qur'an	a. Menentukan tujuan program tahfidzul qur'an	√	
		b. Menentukan ustadz/ustadzah	√	
		c. Menentukan Waktu Pelaksanaan	√	
		d. Mentukan Kurikulum Thfidz	√	
		e. Menentukan Konsep dan metode pembelajaran tahfidz	√	
		f. Menentukan biasa		
2.	Pengorganisasian Program Tahfidzul Qur'an	a. Membuat Struktur Kepengurusan Program Tanfidz	√	
		b. Pembuatan jadwal pembelajaran tahfidz	√	
		c. Penyediaan sarana dan prasarana	√	
3.	Pelaksanaan Program Tahfidzul Qur'an	a. Kegiatan pembelajaran tahfidz	√	
		b. Pelaksanaan kegiatan tahfidz	√	
4.	Evaluasi Program Tahfidzul Qur'an	a. Evaluasi proses pembelajaran tahfidz	√	
		b. Evaluasi hasil pembelajaran tahfidz	√	
		c. Penilaian Akhir semester	√	
		d. Penilaian Akhir tahun	√	

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala MI Ma'arif NU 1 Pancurendang

No	Pertanyaan
1	Tahun berapa MI Ma'arif NU 1 Pancurendang didirikan?
2	Apa yang membedakan MI bapak dengan MI yang lain?
3	Mengapa bapak memilih program tahfidz sebagai program unggulannya?
4	Bagaimana program tahfidzul qur'an ini dilaksanakan?
5	Bagaimana prosedur pembagian tugas pengajar pembelajaran tahfidz?
6	Adakah metode dan teknik pembelajaran tahfidz yang baik atau unggul yang bapak lakukan?
7	Bagaimanakah evaluasi yang dilakukan bapak untuk mengetahui perkembangan program tahfidz dan hafalan siswa?
8	Apa yang bapak lakukan untuk melibatkan orang tua siswa dalam mendukung program tahfidzul qur'an?

IAIN PURWOKERTO

B. Kepala SD Islam Bustanu ‘Usysyaqil Qur’an Lesmana

No	Pertanyaan
1	Apakah Bapak menyusun kurikulum program tahfidz setiap tahun ajaran?
2	Bagaimanakah bentuk perencanaan dalam penyusunan program tahfidzul qur’an?
3	Apakah program tahfidz disusun dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa?
4	Bagaimanakah bapak melaksanakan program pembelajaran tahfidz?
5	Program apa yang bapak lakukan agar peserta didik tetap semangat belajar tahfidz?
6	Apa yang bapak lakukan jika pembelajaran tahfidz belum bisa berjalan dengan baik?
7	Apakah bapak selaku kepala sekolah melakukan pengarahan kepada guru dalam proses pembelajaran tahfidz?
8	Hambatan apa yang dihadapi dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi program tahfidz?



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 4.1

Transkrip Wawancara

**MANAJEMEN PROGRAM TAHFIDZUL QUR'AN MADRASAH
IBTIDAIYAH MA'ARIF NU 1 PANCURENDANG DAN SD ISLAM
BUSTANU 'USYSAQIL
QUR'AN LESMANA KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN
BANYUMAS
Data Hasil Wawancara**

Hari/Tanggal : Senin, 9 November 2019
Waktu : 10.00 – 14.00 WIB
Tempat : Ruang Kepala MIMA Pancurendang
Metode : Wawancara
Fokus Materi Wawancara : Latar belakang diadakannya program tahfidzul qur'an
Informan : Bapak Mohammad Ali Ma'ruf, S. Sos.I
Jabatan : Kepala MI Ma'arif NU 1 Pancurendang

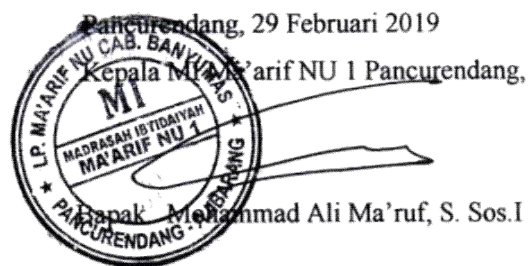
Kegiatan Wawancara

1. Peneliti : -Tahun berapa MI ini didirikan dan sejak kapan program tahfidz mulai ada dan diajarkan di madrasah bapak?
Informan : -MI Ma'arif NU 1Pancurendang berdiri sejak tahun 2012 pada saat itu MI ini sama seperti MI pada umumnya, akan tetapi sudah 2 tahun berjalan peminat masih sangat jarang, sehingga saya membuat suatu program yang menurut saya dapat mengambil hati masyarakat yaitu program tahfidzul qur'an
2. Peneliti : -Apa yang membedakan MI Bapak dengan MI yang lainnya?
Informan : -Yang membedakan MI ini dengan MI yang lain pertama nama MI ini saya tambaih dengan sebutan "Sekolah Al qur'an MI Ma'arif NU 1 Pancurendang". Kedua disini jam pembelajaran al qur'an lebih lama dari MI yang lain, tidak hanya sebatas pembiasaan tapi sudah benar-benar menjadi kegiatan wajib setiap hari pukul 07.00 s.d 08.10 wib ditambah sehabis duhur, sehingga siswa benar-benar belajar al qur'an secara kontinyus

3. Peneliti : -Kenapa bapak memilih program tahfidzul qur'an menjadi unggulan di Miini?
 Informan : - Karena pertama selain mengajarkan al qur'an adalah suatu ibadah jariah yang luar biasa pahalanya, juga karena saya prihatin dengan keadaan anak-anak saat ini yang saya kira sudah semakin jauh dari al qur'an, terbukti didesa saya ini jika anak-anak sudah lulus MI/SD mereka sudah tidak mau mengaji lagi. Dari situlah saya berinisiatif membuat program tahfidz agar anak-anak setelah lulus MI sudah pintar membaca dan menghafal al qur'an.
4. Peneliti : -Bagaimana caranya bapak melakukan perbaikan SDM guru tahfidzul qur'an di sini?
 Informan : Proses penyusunan secara garis besar langsung saya pandu, kemudian – Setiap bulan berbarengan dengan rapat bulanan guru saya selaku mengecek hafalan dan metode mengajar, satu persatu saya beri tugas untuk menjadi pemimpin tadarus dan disimak oleh guru yang lain yang sebelumnya saya mencontohkan terlebih dahulu. Selain itu secara berkala saya juga mendatangkan guru tahfidz dari luar sebagai tambahan materi dan cara mengajar agar guru merasa PD saat mengajar didepan siswa karena sudah tau cara mengajar dan teknik menghafal yang benar.
5. Peneliti : -Apa yang bapak lakukan jika ada beberapa siswa yang sulit dalam hal hafalan atau tiak semanagt dalam mengikuti program tahfidz ini
 Informan : -Salah satu yang saya lakukan adalah dengan cara melihat kemampuan dan kekuatan hafalan peerta didik sehingga mereka dikasih materi hafalan sesuai kemampuannya, selain itu saya selalu mengecek hafalan mereka dengan tujuan agar mereka selalu merasa bahwa mereka merasa memiliki tanggung jawab untuk mau menghafalkan. Jika cara-cara itu sudah dilakukan dan hasilnya masih belum baik maka saya berkordnasi dengan wali siswa untu ikut dan terus mengontrol belajar hafalan dan membaca di rumah.

Peneliti,

Sa'bani



Lampiran 4.2

Transkrip Wawancara

**MANAJEMEN PROGRAM TAHFIDZUL QUR'AN MADRASAH
IBTIDAIYAH MA'ARIF NU 1 PANCURENDANG DAN SD ISLAM
BUSTANU 'USYSYAQIL
QUR'AN LESMANA KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN
BANYUMAS
Data Hasil Wawancara**

Hari/Tanggal	: Sabtu, 29 Februari 2020
Waktu	: 10.00 – 12.00 WIB
Tempat	: Di aula SD Islam BUQ Lesmana
Metode	: Wawancara
Fokus Materi Wawancara	: Cara dan teknik pembelajaran tahfidz
Informan	: Bapak Arif Hidayat Al Hafidz, S. Pd
Jabatan	: Kepala SD Islam Bustanu 'Usysyaqil Qur'an Lesmana

Kegiatan Wawancara

1. Peneliti -Apakah program pembelajaran tahfidz merupakan program utama di sekolah bapak?

Informan -Iya benar, program tahfidz merupakan cita cita saya sejak dulu, saya berkeinginan bisa mengajarkan al qur'an sebagai bukti kecintaan saya kepada al qur'an dan sebagai amal jariyah bagi saya. Saya teringat pada kalam guru saya "Sopo wonge sing ngopeni al qur'an mesti uripe ora bakal klereran" dari situlah saya bei'tikad mengajarkan al qur'an dengan perantara SD BUQ ini.
2. Peneliti -Bagaimanakah bapak memilih guru dalam mengajarkan Al qur'an disekolah bapak?

Informan -Guru di sekolah ini khusus bagi yang mengajar tahfidz minimal yang sudah mengajar 5 tahun di Qiro'ati, terus khusus guru yang menaikan jilid atau ke tingkat yang lebih tinggi khusus bagi guru

yang sudah hafidz qur'an. Hal ini saya lakukan agar mutu pembelajaran al qur'an selalu baik dan terjaga.

3. Peneliti -Apa yang bapak lakukan jika ada anak yang hafalannya kurang baik atau tidak semangat mengaji? Apakah kurikulum berbasis *fitrah dan adab* disusun –
Informan -Saya nasehati dan saya peringatkan anaknya, dan saya beri waktu dan materi khusus bagi mereka yang berbeda dengan yang lainnya, jika hal tersebut sudah saya lakukan dan hasilnya belum maksimal maka akan saya datangkan orang tuanya kesekolah agar tau keadaan anaknya kemudian orang tua saya ajak kerja sama untu bersama-sama memantau perkembangan anak-anaknya.
4. Peneliti -Kapan pembelajaran tahfidz dilakukan?
Informan -Pembelajaran tahfidz ini dilakukan setiap hari senin sampai sabtu dengan 2 pembagian waktu yaitu pagi sebelum pembelajaran sekolah dimulai dan sore setelah anak-anak pulang sekolah. Pagi dilakukan setiap pukul 07.00 s.d 08.45 wib dan sore setiap pukul 15.00 s.d 17.30'
5. Peneliti -Apa saja hambatan yang bapak rasakan selama proses pembelajaran tahfidz ini?
Informan - Pertama hambatan terkait guru al qu'an, sekarang sulit mencari orang yang benar-benar paham dan bisa mengajarkan al qur'an dengan baik dan benar, oleh karena itu guru yang mengajar disini saya haruskan yang minimal sudah ada pengalaman mengajar minimal 5 tahun walau ssebenarnya terkadang saya kesulitan mencarinya tapi demi kualitas pembelajaran ya saya usahakan harus ada yang seperti itu. Terus. Kedua hambatan terkait siswa, kadang siswa sering mengeluh terkait hafalannya yang sering lupa atau sulit mempelajari al qur'an, hal tersebut salah satu faktornya adalah faktor capai banyak waktu ngajinya terus faktor kurangnya dukungan dari orang tua.

IAIN PURWOKERTO

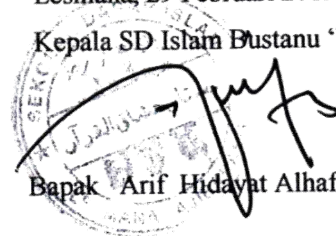
Lesmana, 29 Februari 2019

Peneliti,

Kepala SD Islam Bustanu 'Usysyaqil Qur'an,

Sa'bani

Bapak Arif Hidayat Alhafidz, S. Pd



Lampiran 5

PEDOMAN DOKUMENTASI

A. Administrasi

1. Kurikulum Tahfidzul qur'an
2. Format Penilaian
3. Foto Kegiatan

B. Gambaran Umum

1. Profil dan sejarah berdirinya lembaga
2. Denah lokasi/letak geografis
3. Visi, misi dan tujuan sekolah
4. Prinsip dan Keunggulan
5. Struktur dan fungsi organisasi
6. Keadaan pendidik dan tenaga kependidikan
7. Pembagian tugas mengajar
8. Data prestasi siswa
9. Sarana dan prasarana sekolah
10. Fasilitas pendidikan

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 6

DOKUMEN

No	Nama Dokumen	Ada	Tidak Ada	Keterangan
4	Daftar inventaris Madrasah	√		
5	Daftar penilaian	√		
6	Daftar prestasi siswa	√		



DAFTAR PESTASI SD 'USYAQIL QUR'AN LESMANA AJIBARANG

1. Juara III Hifdzi Qur'an Putri MAPSI Tingkat SD UPK Ajibarang 2017
2. Juara I Hifdzi Qur'an Putra MAPSI Ke-21 Tingkat SD KE-21 UPK Ajibarang 2018
3. Juara II Hifdz Qur'an Putra MAPSI SD Tingkat Kabupaten Banyumas 2018
4. Juara II MHQ SD Putra Pentas PAI Kabupaten Banyumas 2019
5. Juara III MHQ Putri Tingkat SD Kabupaten Banyumas 2019
6. Juara I Festival Dan Lomba Literasi Nasional (FL2 SN) Kecamatan Ajibarang 2019
7. Juara I Ibadah Shlat Fardlu Pura Lomba MAPSI Sd Sekorwilcam Ajibarang Tahun 2019
8. Juara I Putri Gebсата Lomba Mapsi Ajibarang 2019
9. Juara III PUTRI Gebсата SEKabupaten Banyumas 2019
10. Juara I Putra Lomba Takhfidz Gesbata Lomba Takhfidz Se Kecamatan Ajibarang tahun 2019

Lesmana, 29 Februari 2019

Kepala SD Islam Bustanu 'Usysyaqil Qur'an,

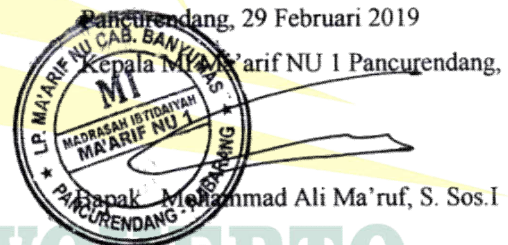
Bapak Arif Hidayat Alhafidz, S. Pd

IAIN PURWOREJO

DAFTAR PRESTASI MI MA'ARIF NU 1 PANCURENDANG

1. Juara 1 MTQ Putri tingkat kecamatan Ajibarang tahun 2014
2. Juara III Tilawah tingkat Kabupaten Banyumas tahun 2014
3. Juara II Pidato bahasa arab tingkat kecamatan Ajibarang tahun 2014
4. Juara 1 Tahfidz Putri tingkat kecamatan Ajibarang tahun 2016
5. Juara II MTQ Putri tingkat Kabupaten Banyumas tahun 2016
6. Juara III Tahfidz & Tartil tingkat Kabupaten Banyumas tahun 2017
7. Juara 1 MTQ Putri tingkat kecamatan Ajibarang tahun 2018
8. Juara II MTQ Putri tingkat Kabupaten Banyumas tahun 2018
9. Juara 1 Tahfidz Putri tingkat kecamatan Ajibarang tahun 2018
10. Juara 1 Tilawah Putra tingkat kecamatan Ajibarang tahun 2018
11. Juara 1 Tartil Putra tingkat kecamatan Ajibarang tahun 2019
12. Juara 1 Tartil Putri tingkat kecamatan Ajibarang tahun 2019
13. Juara 1 Tilawah Putri tingkat kecamatan Ajibarang tahun 2019

Pancurendang, 29 Februari 2019



IAIN PURWOKERTO

SD ISLAM Bustanu 'Usysyaqil Qur'an Lesmana



Tes Kenaikan Juz



Muroja'ah sebelum Pembelajaran Tahfidz di mulai pukul 15.00 wib



Kegiatan KBM di SD Islam BUQ dari Pukul 07 s.d 08.45 wib



Kegiatan PTPT di BUQ sore ha

Kegiatan rutin setiap habis sholat dhuhur taqror hafalan



Kegiatan tadarus dan menambah hafalan di dalam kelas



Kegiatan Mentaqror dan menambah hafalan di dalam dan di luar kelas



MI Ma'arif NU 1 Pancurendang



SD Islam Bustanu 'Usysyaqil Qur'an Lesmana Kecamatan Ajibarang

