PENANAMAN NILAI-NILAI AQIDAH PADA SISWA MELALUI PROGRAM KEGIATAN HADRAH DI SMP NEGERI 4 PURWOKERTO KABUPATEN BANYUMAS



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

> Oleh : CATUR INDAH RIZKIANA 1617402142

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO 2020

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama

: Catur Indah Rizkiana

NIM

: 1617402142

Jenjang

: S-1

Jurusan

: Pendidikan Agama Islam

Program Studi

: Pendidikan Agama Islam

Fakultas

: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul "Penanaman Nilai-Nilai Pada Siswa Melalui Program Kegiatan Hadrah di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Halhal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditujukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 18 September 2020

Saya yang menyatakan,

Catur Indah Rikkiana

NIM.1617402142



KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126 Telp. (0281) 635624, 628250*Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id*



PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:

PENANAMAN NILAI-NILAI AQIDAH PADA SISWA MELALUI PROGRAM KEGIATAN HADRAH DI SMP NEGERI 4 PURWOKERTO KABUPATEN BANYUMAS

Yang disusun oleh: Catur Indah Rizkiana, NIM: 1617402142, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari: Senin, tanggal 19 Oktober 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing.	Penguji II/ Sekertaris Sidang,
	Hmnt
Dr.H. Asdlori, M.Pd.I NIP 19630310 199103 1 001	Dr. Ade Ruswatie, M. Pd NIP, 19860704 201503 2 004

Penguji Utama,

Rahman Afandi, M.S.I NIP. 19680803 200501 1 001

Dekan,
Dekan,
Di-H Shwito, M. Ag. M. A.
NIP-19710424 199903 1 002



IAIN.PWT	FTIK/05.02
Tanggal Tert	it:
No. Revisi	

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 21 September 2020

Hal

: Pengajuan Monaqosyah Skripsi

Sdri. Catur Indah Rizkiana

Lampiran

: 3 Eksemplar

Kepada. Yth

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari:

Nama

: Catur Indah Rizkiana

NIM

: 1617402142

Jenjang

: S1

Fakultas

: Tarbiyah

Jurusan

: Pendidikan Agama Islam

Judul

: Penanaman Nilai-nilai Aqidah Pada Siswa Melalui Program

Kegiatan Hadrah di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten

Banyumas

sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Demikian atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terimakasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimhing,

Dr. H. Asdlori, M.Pd.I

NIP.19630310 199103 1 001

PENANAMAN NILAI-NILAI AQIDAH PADA SISWA MELALUI PROGRAM KEGIATAN HADRAH DI SMP NEGERI 4 PURWOKERTO KABUPATEN BANYUMAS

Catur Indah Rizkiana NIM: 1617402142

ABSTRAK

Di era global sekarang ini, telah dihadapkan dengan berbagai persoalan khususnya dalam sektor pendidikan yang salah satunya yaitu degradasi moral pada anak. Hal ini ditandai dengan kenakalan remaja, tindak kriminalitas, serta dari banyaknya pengaruh kemajuan teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi membuat anak-anak dengan mudah dapat mengakses apa saja yang mereka inginkan tanpa mempertimbangkan dampak yang ditimbulkan. Penanaman nilai-nilai aqidah diyakini perlu dan penting untuk dilakukan oleh sekolah guna menjadi pijakan dalam peletakan pondasi keimanan yang kokoh pada diri peserta didik. Aqidah merupakan ketentuan dasar mengenai keimanan seorang muslim dan landasan dari segala perilakunya. Salah satu cara yang dapat dilakukan dalam pelaksanaan penanaman nilai-nilai aqidah yaitu selain dalam proses kegiatan belajar mengajar juga melalui program kegiatan ekstrakulikuler sekolah, terlebih yang utama ialah ektrakulikuler keagamaan seperti salah satunya ekstrakulikuler hadrah.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana penanaman nilainilai aqidah pada siswa melalui program kegiatan hadroh di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis proses penanaman nilai-nilai aqidah pada siswa melalui program kegiatan hadrah di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian deskriptif kulaitatif dengan mengambil tempat di SMP Negeri 4 Purwokerto kabupaten Banyumas. Subjek dalam penelitian ini adalah pembina, pelatih dan seluruh peserta kegiatan ekstrakulikuler hadrah. Pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang diperoleh selama penelitian dianalisis dengan cara mereduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan dari hasil penelitian tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses penanaman nilai-nilai aqidah pada siswa melalui kegiatan hadrah yaitu dengan melalui beberapa tahapan seperti menyimak, merespon atau menanggapi, menyeleksi, mengorganisasikan nilai dan karakterisasi nilai. Dan juga menggunakan metode diantaranya metode pembiasaan, keteladanan, ceramah, tanya jawab serta demonstrasi. Penanaman nilai-nilai aqidah melalui kegiatan hadrah meliputi nilai iman kepada Allah SWT, iman kepada Nabi dan Rasul.

Kata kunci: penanaman nilai, nilai aqidah, kegiatan hadrah

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

Konsonan Tunggal

onsonan Tunggai				
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama	
Í	Alif	T <mark>idak</mark> di la <mark>mba</mark> ngkan	Tidak di lambangkan	
ب	Ba'	В	Be	
ت	Ta'	T	Те	
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)	
<u>ح</u>	Jim	J	Je	
۲	Н	Н	Ha (dengan titik di bawah)	
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha	
7	Dal	D	De	
ذ	Zal	Z	Ze (dengan titik di atas)	
J	Ra'	R	Er	
ز	Zai	Z	Zet	
<u>u</u>	Sin	STATE	Es	
ش ش	Syin_	Sy	Es dan ye	
ص	Şad	Ş	Es (dengan titik di bawah)	
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)	
Ь	ţa'	T	Te (dengan titik di bawah)	
ظ	ża'	Z	Zet (dengan titik di bawah)	
ع	ʻain	'	Koma terbalik di atas	
غ	Gain	G	Ge	
ف	Fa'	F	Ef	
ق	Qaf	Q	Qi	
ك	Kaf	K	Ka	
J	Lam	L	'el	
م	Mim	M	'em	
ن	Nun	N	'en	
و	Waw	W	W	
٥	Ha'	Н	На	
۶	Hamzah	4	Apostrof	
ي	Ya'	Y	Ye	

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	Muta'addidah
عدة	Ditulis	ʻiddah

Ta' Marbūţah di akhir kata Bila dimatikan tulis h

حكمة	Ditulis	Hikmah
جزية	Ditulis	Jizyah

(Ketentuan ini tidak diperlakukan pada kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

a. Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.



b. Bila *ta' marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fatĥah atau kasrah atau d'ammah ditulis dengan *t*.

نكاة الفطر Ditulis Zakāt al-fiţr		
----------------------------------	--	--

Vokal Pendek

ó	Fathah	Ditulis	A
Ç	Kasrah	Ditulis	I
Ó	Dammah	Ditulis	U

Vokal Panjang

1.	Fatĥah + alif	Ditulis	Ā
	جاهلية	Ditulis	Jāhiliyah
2.	Fatĥah + ya' mati	Ditulis	Ā
	تنسا	Ditulis	Tansā
3.	Kasrah + ya' mati	Ditulis	Ī
	كريم	Ditulis	Karīm
4.	Dammah + wāw <mark>u m</mark> ati	Ditulis	Ū
	<mark>ف</mark> روض	Ditulis	Furūď

Vokal Rangkap

1.	Fatĥah + ya' mati	Ditulis	Ai
_	بينكم	Ditulis	Bainakum
2.	Fatĥah + wawu mati	Ditulis	Au
	قول	Ditulis	Qaul

Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostros

اأنتم	Ditulis	a'antum
اعدت	Ditulis	uʻiddat
لنن شكرتم	Ditulis	la'in syakartum

Kata Sandang alif + lam

a. Bila diikuti huruf Qamariyah

القران	Ditulis	al-Qur'ān
القياس	Ditulis	al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el) nya.

السماء	Ditulis	as-Samā
الشمس	<mark>Ditu</mark> lis	asy-Syams

Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوی الفروض	Ditulis	zawī al-furūď
امل السنة	Ditulis	ahl as-Sunnah

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

"Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya" (HR. Thabrani)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan segala ketulusan hati, penulis persembahkan skripai ini kepada:

- 1. Kedua orang tua penulis (Bapak Lasim Amidianto dan Ibu Suridah) untuk kasih sayang, dukungan dan motivasi terbesar bagi penulis dalam menuntut ilmu untuk bekal dikehidupan kelak, serta do'a yang tiada henti.
- 2. Kakak-kakakku tercinta Tofik Fernanda, Nur Avianingsih, Sugeng Roso, alm. Kurniasih yang senantiasa mendo'akan, menyemangati, memotivasi dan memberikan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil'alamin. Segala puji syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Penanaman Nilai-nilai Aqidah Pada Siswa Melalui Program Kegiatan Hadrah di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas*". Shalawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliah ke zaman yang penuh keberkahan.

Dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah membantu dan memberikan bantuan dalam bentuk dorongan semangat, sarana, prasarana, kritik dan saran, bimbingan, serta motivasi. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

- 1. Dr. Moh Roqib, M. Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
 Purwokerto
- 2. Dr. H. Suwito, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
- 3. Dr. Suparjo, M. A., Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
- 4. Dr. Subur, M. Ag., Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
- Dr. Hj. Sumiarti, M. Ag., Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
- 6. Dr. H. M. Slamet Yahya, M.Ag., Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
- Prof. Dr. H. Sunhaji, M.Ag., Penasehat Akademik PAI D Angkatan 2016
 Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
- 8. Dr. H. Asdlori, M.Pd.I., Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
- 9. Segenap Dosen dan Staf Administrasi IAIN Purwokerto.

- Bapak Miftahudin, S. Ag., Pembina Kegiatan Ekstrakurikuler Hadrah SMP Negeri 4 Purwpkerto
- 11. Bapak Rais Rudiansyah, Pelatih Kegiatan Ekstrakurikuler Hadrah SMP Negeri 4 Purwokerto
- 12. Segenap guru dan staf karyawan SMP Negeri 4 Purwokerto atas dukungan dan kerjasamanya kepada penulis untuk dapat menyusun skripsi
- 13. Bapak Lasim Amidianto dan Ibu Suridah selaku orang tua penulis, yang selalu memberikan do'a, kasih sayang, kesabaran, motivasi, serta dukungan moril dan materiil sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan kakak-kakakku yang selalu memberikan semangat kepada penulis
- 14. Abuya Thoha Alawy Al-Hafidz beserta keluarga, selaku pengasuh Pondok Pesantren Ath-Thohiriyyah yang senantiasa menyertai do'a serta barokah ilmunya.
- 15. Sahabat-sahabat seperjuanganku: Ulfah Ainul Farid, Maemunatulatifah, Annisa Kartika Sari, Veronica Tifani S, yang senantiasa membersamai dan selalu saling memberikan semangat, dukungan, motivasi satu sama lain selama di pondok pesantren dan perkuliahan di IAIN Purwokerto.
- 16. Sahabat-sahabatku Lu'luul Maknunah, Siama Farkha Insani, Diah Lestari, Aprilia Resti Maharani yang selalu mensupport, memotivasi dan membersamai penulis.
- 17. Teman-teman satu angkatan yang selalu mensupport dan membantu penulis selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini: Rifka Naila P, Vicky Indah P.
- 18. Teman-teman satu angkatan dan seperjuangan, khususnya mahasiswa/i PAI D 2016 yang selalu memberikan keceriaan, pengalaman dan mengukir suka maupun duka bersama selama perkuliahan di IAIN Purwokerto.
- 19. Teman-teman KKN angkatan 44 Desa Badamita, Rakit Banjarnegara.
- 20. Teman-teman PPL II SMA Diponegoro 1 Purwokerto.
- 21. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan, kecuali do'a agar Allah SWT membalas kebaikan yang telah kalian berikan kepada penulis dengan balasan yang lebih baik.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi tercapainya kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat baik.

Purwokerto, 18 September 2020

Penulis,

Catur Indah Rizkiana NIM. 1617402142

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vi
MOTTO	X
PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	XV
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	
B. Fokus Kajian	6
B. Fokus Kajian C. Definisi Konseptual	6
D. Rumusan Masalah	
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	
F. Kajian Pustaka	9
G. Sistematika Pembahasan	12
BAB II PENANAMAN NILAI-NILAI AQIDAH PADA SISWA MELAL	·UΙ
PROGRAM KEGIATAN HADRAH	
A. Penanaman Nilai	14
1. Pengertian Penanaman Nilai	14
2. Macam-macam Nilai	16
3. Proses Penanaman Nilai	19
4. Metode Penanaman Nilai	21
B. Nilai-nilai Aqidah2	
1. Pengertian Aqidah	23
2. Nilai-nilai Aqidah	25

3. Sumber Aqidah	31
4. Fungsi dan Tujuan Aqidah	32
C. Program Kegiatan Hadrah	33
1. Pengertian Program Kegiatan Sekolah	33
2. Kegiatan Hadrah	34
3. Alat Musik Hadrah	35
4. Tujuan Kegiatan Ha <mark>drah</mark>	36
BAB III METODE PENELIT <mark>IAN</mark>	
A. Jenis Penelitian	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	37
C. Subyek dan Obyek Penelitian	38
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum SMP Negeri 4 Purwokerto	46
B. Penyajian Data Tentang Penanaman Nilai-nilai Aqidah Pada Siswa Melalui Program Kegiatan Hadrah	51
C. Analisis Data Penanaman Nilai-nilai Aqidah Pada Siswa	
Melalui Program Kegiatan Hadrah	70
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	76
B. Saran-saran	77
C. Penutup	78
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Struktur Kepengurusan dan Data Anggota Hadrah SMP Negeri 4 Tabel 1 Purwokerto



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Instrumen Pedoman Penelitian
Lampiran 2	Struktur organisasi sekolah, data guru dan karyawan, data peserta
	didik, sarana dan prasa <mark>ran</mark> a sekolah
Lampiran 3	Hasil observasi yang digunakan peneliti dalam melakukan
	penelitian
Lampiran 4	Hasil Wawancara dengan Pembina Kegiatan Ekstrakurikulen
	Hadrah SMP <mark>Neg</mark> eri 4 Purwoke <mark>rto</mark>
Lampiran 5	Hasil Wawancara dengan Pelatih Kegiatan Ekstrakurikuler Hadrah
	SMP Negeri 4 Purwokerto
Lampiran 6	Hasil Wawancara dengan Peserta Kegiatan Ekstrakurikuler Hadrah
	SMP Negeri 4 Purwokerto
Lampiran 7	Hasil Dokumentasi
Lampiran 8	Surat-surat dan Sertifikat
IA	IN PURWOKERTO

BABI

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pandangan Islam aqidah merupakan dasar utama mengenai keimanan seorang muslim dan landasan dari segala perilakunya. Tujuan utama dari keimanan (aqidah) seseorang ialah memberikan ajaran yang baik dalam menempuh jalan kehidupan, menyucikan jiwa kemudian mengarahkannya kearah pencapaian puncak dari sifat-sifat yang tinggi dan luhur yakni Allah SWT.

Setiap manusia yang tidak memiliki ideal-ideal dan keimanan, akan menjadi manusia yang sepenuhnya mementingkan diri sendiri, yang tidak melihat sesuatu kecuali kepentingan-kepentingan pribadinya belaka ataupun akan menjadi seseorang yang bersifat ragu-ragu, goyah dan tidak mengetahui tugas-tugasnya di dalam kehidupan atau nilai-nilai moral dan sosialnya. Manusia yang seperti itu hanya menjadi orang yang rugi baik dalam urusannya kepada sesama manusia dan juga urusannya kepada Allah Swt. ¹

Manusia hidup atas dasar kepercayaan atau keimanannya (aqidah). Tinggi rendahnya nilai kehidupan manusia tergantung pada keimanan yang dimilikinya. Maka dari itulah kehidupan pertama dalam Islam dimulai dengan iman.² Iman secara etimologi berarti pembenaran (*thasdiq*), maka orang yang beriman adalah orang yang benar dalam memegang dan melaksanakan amanat, sehingga hatinya merasa aman. Hal tersebut sesuai dalam al-Qur'an Surah *An-Nisa:136*:

يَاأَيُّهَا الَّذِيْنَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَى رَسُولِهِ وَالْكِثَابِ اللَّهُ وَمَلَا عَلَيْهُ اللَّهُ وَمَلَانَكَته وَكُتُبه وَرُسُله وَالْيَوْمِ الْأَخْرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلاَلاً بَعِيْدًا

"Wahai orang-orang yang beriman! Tetaplah beriman kepada Allah dan Rasul-Nya (Muhammad) dan kepada kitab (al-Qur'an) yang diturunkan kepada Rasul-Nya, serta kitab yang diturunkan sebelumnya. Barangsiapa

¹ Murthada Muthahhari, *Manusia dan Agama*, (Bandung: Mizan, 1995), hlm. 82

² Nasrudin Razak, *Dienul Islam*, (Bandung: Alma'arif, 1996), hlm. 155

yang ingkar kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, dan hari kemudian maka sungguh, orang itu tersesat sangat jauh."

Kaitannya dengan arti ayat di atas maka orang yang beraqidah berarti orang yang beriman. Orang yang beriman itu adalah orang yang meyakini Allah dan Rasul-Nya kemudian tidak ragu-ragu untuk berjihad dengan harta dan diri di jalan Allah. Keyakinan atau keimanan pada Allah dan Rasul sebagai utusan-Nya yang menyampaikan segala risalah Allah telah membentuk kesadaran diri, bahwa hidup manusia tidak lepas dari rencana dan ketetapan Allah.

Dengan adanya aqidah yang mengikat pada diri seseorang artinya mengikat pula pada kepercayaan atau keyakinannya di dalam segala tindak tanduknya. Semakin kuat akidah seseorang, maka semakin luas kebebasannya. Karena orang yang beraqidah hanya semata mengikatkan diri kepada Allah SWT dan dengan demikian segala yang di luar ikatan Allah tidak sungguhsungguh mengikat.³

Modernisasi telah melahirkan kebudayaan modern yang berintikan liberalisasi, rasionalitas dan efisiensi. Menurut Azra, kebudayaan yang semacam itu ternyata secara konsisten terus melakukan proses pendangkalan kehidupan spiritual umat manusia, karena mengakibatkan terjadinya kekeringan nilai-nilai rohaniah. Kekeringan rohani tersebut juga mengakibatkan kebingungan warga masyarakat, khususnya kalangan muda untuk menemukan pegangan hidup. Maka akibat selanjutnya, banyak di antara warga masyarakat tersebut terjerumus ke dalam perilaku-perilaku amoral.⁴

Fenomena yang terjadi di era sekarang ini yang disebut dengan era globalisasi juga telah menimbulkan salah satunya degradasi moral pada anak. Anak (khususnya pelajar) zaman sekarang telah banyak terpengaruh oleh berbagai kemajuan teknologi. Adanya keamjuan teknologi yang tidak dapat

⁴Tutuk Ningsih, *Implementasi Pendidikan Karakter*, (Purwokerto: Stain Press, 2015), hlm. 6

-

³Kaelany HD, *Islam & Aspek-Aspek Kemasyarakatan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 44

dimanfaatkan atau digunakan dengan baik akan menimbulkan dampak negatif. Seperti diantaranya, pelajar yang berani terhadap gurunya, tawuran, penyalahgunaan narkoba, pemerkosaan, pembunuhan, aborsi dan lain-lain.

Akar dari semua tindakan jahat atau buruk terletak pada hilangnya moral. Karena pada dasarnya moral berkaitan dengan kemampuan untuk membedakan antara yang benar dan salah ataupun yang baik dan buruk. Salah satu upaya untuk membentengi diri pada anak (pelajar) ialah dengan menanamkan nilai-nilai aqidah. Agar mereka senantiasa ingat bahwa Allah SWT selalu mengawasi perilaku dan tindakannya.

Orang yang beraqidah (beriman) seyogyanya menyadari bahwa dalam berperilaku senantiasa dihadapkan kepada keuntungan atau kerugian, secara lahir dan batin, yang berakibat keuntungan lahiriah (materi) dan batiniah (pahala), maka setiap orang beriman adalah orang yang memiliki komitmen dan tekad yang bulat untuk memperoleh keberuntungan dari pencipta kehidupan, yakni Allah SWT.⁵

Aqidah merupakan ruh bagi setiap orang dengan berpegang teguh pada Allah SWT, maka orang tersebut akan hidup dalam keadaan yang baik dan menggembirakan. Aqidah ialah sumber dari rasa kasih dan sayang yang terpuji, yang menjadi tempat tertanamnya perasaan-perasaan yang indah dan luhur, serta sebagai tempat tumbuhnya akhlak yang mulia dan utama.⁶

Penanaman nilai-nilai aqidah khususnya di sekolah dapat dilaksanakan melalui berbagai cara. Salah satunya yaitu dengan melalui program kegiatan sekolah yang disebut juga dengan ekstrakulikuler. Dalam UU Nomor 20 tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyebutkan bahwa:

"Pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan

⁶Sayyid Sabiq, *Aqidah Islam (Pola Hidup Manusia Beriman)*, (Bandung: CV Diponegoro, 2006), hlm. 21-22

_

 $^{^5} Ali$ Syamsyuddin, Mengukir Sifat Kepribadian Muslim, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009), hlm. 70

Yang Maha Esa, berakhlak muliam sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggungjawab.⁷

Dalam memudahkan pencapaian nilai-nilai keimanan dan ketakwaan, para pendidik menyederhanakan tema-tema nilai ke dalam sejumlah program dan peristiwa pendidikan pada situasi praktis. Nilai menjadi sebuah kekuatan integratif yang mendorong dan memberikan arah perilaku sivitas sekolah. Dengan demikian, nilai selain mendorong dan mengarahkan kepala sekolah dan juga guru untuk melakukan penyadaran nilai, juga menjadi kekuatan internal dalam diri siswa untuk menemukan dirinya.⁸

Selain program KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) yang termasuk dalam program intrakulikuler, sekolah juga menyediakan program kegiatan lain yaitu termasuk dalam program ekstrakurikuler. Dimana program kegiatan ekstrakurikuler dapat mengasah bakat dan minat bagi peserta didiknya. Program kegiatan ekstrakurikuler di sekolah banyak sekali macamnya seperti olahraga, kesenian dan sebagainya. Program kegiatan hadroh merupakan bagian dari ekstrakurikuler dalam kesenian. Hadroh juga salah satu pilihan yang dapat menanamkan bagi peserta didik terkait nilai-nilai aqidah terutama hubungannya dengan Allah SWT melalui perantara para nabi salah satunya dengan lantunan-lantunan shalawat dari kesenian hadrah itu sendiri.

Hadrah merupakan salah satu kesenian musik tradisional Islam yang ada di Indonesia. Di dalamnya terdapat banyak tersirat bebrapa nilai yang terkait dengan aspek-aspek pendidikan seperti aqidah, akhalak, ibadah dan sosial. Kesenian hadrah merupakan kesenian Islam yang di dalamnya dilantunkan syair-syair shalawat dengan diiringi tabuhan alat-alat yang khas yaitu rebana. Syair-syair shalawat yang dilantunkan tersebut berisikan tentang kebesaran al-Qur'an, kecintaan kepada Allah SWT, Rasulullah SAW, orang-orang shaleh dari hamba Allah, kehidupan akhirat dan kenikmatan surga yang menceritakan makna ketuhanan dan keimanan yang dibawa oleh Rasulullah SAW.

_

hlm.256

Mursidin, Moral, Sumber Pendidikan, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm 53
 Rohmat Mulyana, Mengartikulasikan Pendidikan Nilai, (Bandung: Alfabeta, 2011),

Berdasarkan hasil wawancara bersama bapak Miftahudin selaku pembina program kegiatan hadrah. Beliau menjelaskan bahwa adanya program kegiatan hadrah di SMP Negeri 4 Purwokerto selain merupakan kesenian Islam yang sepatutnya diwariskan kepada penerus zaman setelah nabi yakni anak-anak di zaman sekarang agar mereka mengetahui makna dari kesenian hadrah yang di dalamnya mengandung kecintaan kepada Allah SWT dan Rasulullah SAW. Hadrah diadakan juga sebagai sarana peserta didik dalam mengembangkan potensi dalam seni hadrah tersebut. Dimana antusias siswa yang mengikuti program kegiatan hadrah cukup tinggi artinya mereka memiliki keinginan untuk dapat memainkan alat-alat hadrah dan melantunkan shalawat.

Kesenian hadrah tidak lepas dengan shalawat. Umumnya shalawat itu adalah do'a kepada Allah SWT untuk Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, dan sahabatnya. Mengenai shalawat Allah SWT sendiri memerintahkan kepada orang-orang beriman untuk bershalawat kepada Nabi Muhammad SAW. Dalam al-Qur'an Allah SWT berfirman¹⁰:

إِنَّ اللهَ وَمَلْئِكَتَهُ يُصَلُّوْنَ عَلَى النَّبِيِّ يَايُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوْا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلَّمُوْا تَسْلِيْمًا "Sesungguhnya Allah dan malaikat-Nya bershalawat untuk Nabi. Wahai orang-orang yang beriman, bershalawatlah kamu untuk Nabi dan ucapkanlah salam dengan penghormatan kepadanya." (Q.S Al-Azhab:56)

Dengan memberikan shalawat pada Nabi 1x maka akan mendapat 10x salam dari Allah SWT. Rasulullah SAW bersabda: "Siapa yang shalawat kepada saya 1x, Allah akan kasih memberi balasan 10x rahmat". Rahmat disini berupa rezeki, kebahagiaan, dimudahkan urusan. Dengan mengharap syafa'at dari Rasulullah SAW dan juga Ridho dari Allah SWT melalui shalawat. Dengan demikian setiap shalawat memiliki makna yang indah yang

¹⁰Afif Zahidi, Sedya Santosa, 2017, "Penanaman Nilai-Nilai Karakter Melalui Ekstrakulikuler Hadrah di MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul" Jurnal Pendidikan Dasar Islam. Vol. 9, hlm.106

_

⁹ Wawancara dengan Bapak Miftahudin selaku pembina kegiatan hadrah di SMP Negeri 4 Purwokerto pada tanggal 20 Januari 2020

didalamnya menunjukkan mahabbah atau kecintaannya terhadap Allah SWT dan Rasul-Nya.

Bapak Miftahudin juga mengatakan, dari program kegiatan ekstrakurikuler hadroh tersebut menjadikan peserta didik menanamkan keimanannya melalui lantunan-lantunan shalawat agar senantiasa berperilaku baik dengan meneladani kanjeng Nabi sebagai amirul mu'minin. Selain itu kegiatan ekstrakurikuler hadrah menjadikan SMP Negeri 4 memiliki group hadrah bernama "Muhibbatul Mustofa" yang sering kali di tugaskan untuk mengisi acara-acara keagamaan seperti maulid Nabi Muhammad SAW, Hari Santri Nasional, dan acara lainnya. Grup hadrah SMP Negeri 4 Purwokerto juga telah memenangkan berbagai event perlombaan seperti juara I lomba hadroh dalam rangka HUT SMK Kesatrian Purwokerto, juara III lomba hadrah antar SMP se-kabupaten Banyumas dan masuk nominasi juara vokal terbaik serta yang terbaru ditahun ini grup hadrah SMP Negeri 4 Purwokerto meraih juara II lomba hadrah dalam rangka HUT SMK Kesatrian Purwokerto.¹¹

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai "penanaman nilai-nilai aqidah pada siswa melalui program kegiatan hadroh di SMP Negeri 4 Purwokerto".

B. Fokus Kajian

Fokus kajian yang diteliti oleh penulis yaitu mengenai "penanaman nilainilai aqidah pada siswa melalui program kegiatan hadrah di SMP Negeri 4 Purwokerto kabupaten Banyumas".

C. Definisi Konseptual

Untuk menghindari adanya kekeliruan penafsiran dalam skripsi yang berjudul "Penanaman Nilai-Nilai Aqidah Pada Siswa Melalui Program Kegiatan Hadroh Di SMP Negeri 4 Purwokerto" ini, maka penulis akan memberikan penjelasan tentang beberapa istilah yang diantaranya sebagai berikut:

¹¹Wawancara dengan Bapak Miftahudin selaku pembina kegiatan hadrah di SMP Negeri 4 Purwokerto pada tanggal 20 Januari 2020

1. Penanaman Nilai-nilai Aqidah Melalui Kegiatan Hadrah

Penanaman yang dimaksud peneliti disini ialah langkah atau cara yang dilakukan sekolah dalam menanamkan nilai-nilai aqidah yang harus dimiliki oleh setiap orang. Sedangkan nilai adalah sebuah rujukan dan keyakinan seseorang dalam menentukan pilihan.

Aqidah berarti iman, kepercayaan, dan keyakinan. Dimana iman dan kepercayaan itu terdapat dalam lubuk hati seseorang. Dengan demikian yang dimaksud penanaman nilai-nilai aqidah melalui kegiatan hadrah merupakan suatu cara atau usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk mengajarkan kepada peserta didik tentang keyakinan terhadap Allah SWT berupa pendidikan terkait dengan masalah ke-Islaman, keimanan, kepatuhan serta ketaatan dalam menjalankan segala syariat Islam dengan kegiatan-kegiatan yang menunjang pada pribadi peserta didik sehingga akan membentuk pribadi muslim yang selalu berpegang teguh pada ajaran agama Islam.

2. Nilai-nilai Aqidah

Nilai-nilai aqidah adalah seperangkat keyakinan yang dianggap penting oleh seseorang dalam hubungannya dengan Tuhan dan kebenaran ajarannya yang mampu memberikan petunjuk khusus terhadap pola pikir, perasaan, keterkaitan dan perilakunya. Adapun Nilai-nilai aqidah yang menjadi keyakinan bagi umat Islam diantaranya adalah:

- a. Iman kepada Allah SWT
- b. Iman kepada Malaikat
- c. Iman kepada Kitab-kitab Allah
- d. Iman kepada Nabi dan Rasul
- e. Iman kepada Hari Akhir
- f. Iman kepada Qada dan Qadar

3. Program Kegiatan Hadroh

Program kegiatan dalam penelitian ini merupakan progam ekstrakurikuler sekolah. Dimana program tersebut di programkan dan diselenggarakan oleh sekolah diluar jam pembelajaran untuk membantu

pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat mereka masing-masing. Sedangkan dari segi istilah hadrah adalah suatu metode yang bermanfaat untuk membuka jalan masuk ke hati, karena orang yang melakukan hadrah dengan benar terangkat kesadarannya akan kehadiran Allah dan Rasul-Nya.

Program kegiatan hadrah merupakan kegiatan yang temasuk dalam ekstrakurikuler, yang mana program terebut dilaksanakan di luar jam KBM (Kegiatan Belajar Mengajar). Kegiatan ekstrakurikuler hadrah SMP Negeri 4 Purwokerto dilaksanakan setiap hari rabu mulai pukul 14.00 – 16.30 WIB, dengan anggota yang cukup banyak kurang lebih 35 siswa. Kegiatan tersebut di adakan guna melatih siswa dalam memainkan alat hadah yang disebut rebana dan diiringi lantunan-lantunan syair shalawat.

Program kegiatan hadrah diharapkan dapat menunjang siswa-siswi sesuai dengan visi sekolah yang salah satu yang utama yaitu menjadikan siswa-siswi yang beriman. Adapun visi SMP Negeri 4 Purwokerto yaitu "Beriman, Berilmu, Terampil, Berbudaya Dengan Berwawasan Lingkungan Dan Global". Dengan misi sekolah yang salah satunya menumbuhkaan penghayatan dan pengamalan agama yang dianut peserta didik.

4. SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas

SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten Banyumas adalah lembaga pendidikan menengah formal yang beralamat di Jalan Kertawibawa No. 575 Purwokerto Barat dan merupakan tempat dilaksanakannya penelitian tentang penanaman nilai-nilai aqidah pada siswa melalui program kegiatan hadrah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "bagaimana penanaman nilainilai aqidah pada siswa melalui program kegiatan hadroh di SMP Negeri 4 Purwokerto?"

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan dan mendeskripsikan gambaran tentang penanaman nilai-nilai aqidah pada siswa melalui program kegiatan hadroh di SMP Negerei 4 Purwokerto.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian yang peneliti lakukan diantaranya sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan khasanah keilmuan, wawasan dan informasi serta mengembangkan pemahaman terkait dengan penanaman nilai-nilai aqidah pada siswa melalui program kegiatan hadrah di SMP Negerei 4 Purwokerto.

b. Manfaat Praktis

- Memberikan gambaran tentang penanaman nilai-nilai aqidah pada siswa melalui program kegiatan hadrah di SMP Negerei 4 Purwokerto.
- Menjadi bahan rujukan bagi guru dalam menanamkan nilai-nilai aqidah di sekolah.
- 3) Menambah pengetahuan dan wawasan bagi peneliti tentang halhal yang berkaitan dengan nilai aqidah yang berkaitan dengan keimanan, untuk selanjutnya diajdikan acuan dalam bersikap dan berperilaku.

F. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan uraian yang sistematis tentang penelitian yang mendukung terhadap arti penting dilaksanakannya penelitian yang relevan dengan masalah yang diteliti. Sesuai dengan penelitian yang akan dilaksanakan, penulis dapat melihat dan menelaah beberapa literatur yang terdapat kesamaan dan perbedaan dengan yang penulis lakukan. Adapun kajian hasil penelitian yang relevan dengan penelitian adalah sebagai berikut:

- 1. Jurnal ilmiah yang ditulis oleh Afif Zahidi, Sedya Santosa, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017 dengan judul jurnal "Penanaman Nilai-nilai karakter Melalui Ekstrakurikuler Hadrah di MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul". Hasil penelitian ini membahas tentang penanaman nilai-nilai karakter dalam ekstrakurikuler hadrah dengan beberapa runtutan acara pada setiap latihannya seperti pembukaan, pemberian materi vokal dan materi tabuhan, pembacaan shalawat dan penutup. Persamaan dengan penelitian peneliti adalah sama-sama membahas tentang penanaman nilai melalui ekstrakulikuler hadrah. Sedangkan perbedaannya adalah dalam penelitian tersebut penanaman nilai yang ditanamkan ialah nilai-nilai karakter sedangkan penulis meneliti tentang nilai-nilai aqidah.
- 2. Jurnal ilmiah yang ditulis oleh Wahyu dll, Jurusan Program Studi PPKn FKIP Universitas Lambung Mangkurat tahun 2015 dengan judul jurnal "Penerapan Nilai keagamaan Melalui Seni Hadrah Mullatan Al-Habsyi di Kelurahan Pelambuan Kecamatan Banjarmasin Barat". Hasil penelitian ini membahas tentang penerapan nilai keagamaan melalui seni hadrah dengan obyek penelitian yaitu masyarakat di kelurahan Pelambuan Kecamatan Banjarmasin Barat. Persamaan dengan penelitian peneliti adalah sama-sama membahas tentang penanaman nilai dan juga seni hadrah. Yang menjadi perbedaan yaitu pada nilai yang diterapkan yaitu nilai keagamaan sedangkan peneliti nilai aq idah. Dan juga pada obyek penilitian, yang menjadi obyek penelitian peneliti adalah siswa SMP sedangkan dalam penelitian tersebut adalah masyarakat kelurahan Pelambuan.
- 3. Skripsi yang ditulis oleh Yuni Purwanti, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto tahun 2018 dengan judul skripsi "Penanaman Nilai Aqidah Melalui Nazam Aqidah Al-'Awam Di Taman Pendidikan Qur'an At-Taqwa Plangkapan Tambak Banyumas" yang meneliti tentang penanaman nilai aqidah dengan

menggunakan sumber belajar *Nazam Aqidah Al-'Awam*. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat kualitatif deskriptif. Yang membahas tentang bagaimana penanaman nilai aqidah yang dilakukan oleh Taman Pendidikan Qur'an At-Taqwa Plangkapan Tambak.

Dari penelitian terkait tema penulis persamaannya adalah sama-sama membahas penanaman nilai aqidah, sedangkan perbedaannya adalah penelitian tersebut membahas tentang penanaman nilai aqidah melalui *Nazam Aqidah Al-'Awam*, sementara penulis meneliti tentang bagaimana penanaman nilai aqidah melalui program kegiatan hadrah.

- 4. Skripsi yang ditulis oleh Qurota A'yun, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto tahun 2017 dengan judul skripsi "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Hadrah Di MAN Purwokerto 2". Hasil penelitian ini membahas tentang internalisasi atau penanaman nilai-niali karakter peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler hadroh. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat kualitatif deskriptif.
 - Dari penelitian terkait tema penulis persamaannya ialah pada objek penelitian yaitu sama-sama meneliti tentang ekstrakurikuler hadroh. Sedangkan perbedaannya, pada subjek penelitian tersebut meneliti tentang penanaman nilai-nilai karakter peserta didik, sementara peneliti meneliti tentang penanaman nilai-nilai aqidah.
- 5. Skripsi yang ditulis oleh Irma Sulistiyani, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto tahun 2017 dengan judul skripsi "Penanaman Nilai-Nilai Religius Melalui Kegiatan Keagamaan Pada Siswa Di SMP PGRI 1 Sempor Kebumen". Hasil penelitian ini membahas tentang penanaman nilai-nilai religius melalui kegiatan keagamaan. Persamaan dengan penelitian peneliti ialah samasama-sama membahas tentang penanaman nilai. Sedangkan perbedaannya ialah penelitian tersebut membahas tentang penanaman nilai religius melalui kegiatan keagamaan sementara penulis meneliti tentang penanaman nilai-nilai aqidah melalui program kegiatan hadrah.

Berdasarkan beberapa kajian pustaka yang telah disebut diatas, maka dapat peneliti simpulkan bahwa tedapat persamaan dan perbedaan dari masing-masing penulisan penelitian. Ada yang sama pada subjek penelitian namun berbeda pada objek penelitiannya. Ada juga yang sama pada objek penelitian namun berbeda pada subjek penelitian. Dan ada juga yang berbeda pada subjek maupun objek penelitian. Sedangkan dalam penelitian ini yang menjadi fokus penelitian ialah peneliti mengambil subjek penelitiannya terkait penanaman nilai-nilai aqidah dan objek penelitian terkait program kegiatan hadrah. Yang mana belum ada penelitian yang sama dengan penelitian terkait.

G. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan bagian ini, akan peneliti jelaskan garis besar isi dari keseluruhan skripsi dalam bentuk sistematika penulisan. Penulis membagi sistem penulisan ke dalam tiga bagian, yaitu bagian pertama, terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar lampiran, dan daftar isi. Bagian kedua, merupakan bagian utama atau isi dari skripsi yang meliputi pokok pembahasan yan dimulai dari:

- 1. Bab I Pendahuluan, berisi latar belakang masalah, fokus kajian, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.
- 2. Bab II, berisi landasan teori tentang penanaman nilai-nilai aqidah pada siswa melalui program kegiatan hadrah yang terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama adalah penanaman nilai berisi tentang pengertian penanaman nilai melalui kegiatan hadrah, macam-macam nilai, proses penanaman nilai dan metode penanaman nilai. Sub bab kedua adalah nilai-nilai aqidah berisi tentang pengertian aqidah, nilai-nilai aqidah, sumber aqidah, fungsi dan tujuan aqidah. Sub bab ketiga adalah program kegiatan hadroh berisi tentang pengertian program kegiatan sekolah, kegiatan hadroh, alat musik hadrah, tujuan kegiatan hadrah.

- 3. Bab III, Berisi metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, subyek dan obyek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.
- 4. Bab IV, berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari penyajian data dan analisis data.
- 5. Bab V, berisi penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Adapun bagian ke tiga atau bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan hasil penelitian diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa penanaman nilai-nilai aqidah pada siswa melalui program kegiatan hadrah di SMP Negeri 4 Purwokerto Kabupaten banyumas adalah sebagai berikut:

- 1. Kegiatan ekstrakurikuler hadrah disekolah merupakan suatu program yang dirancang oleh sekolah guna mengasah bakat dan potensi peserta didik dalam bidang kesenian Islam dan juga juga guna menanamkan dalam diri peserta didik terkait nilai-nilai aqidah atau nilai keimanan. Dari sekolah mengundang pelatih yang profesional untuk pelaksanaan kegiatan hadrah tersebut agar tercapai tujuan dari visi sekolah yang utama yakni mencetak peserta didik yang beriman. Dari pelatih menerapkan dalam kegiatan hadrah terkait proses atau tahapan dalam penanaman nilai aqidah, dan juga selalu mengunakan metode-metode untuk menanamankan nilai aqidah.
- 2. Penanaman nilai-nilai aqidah pada siswa dilaksanakan dengan beberapa tahapan yakni mulai dari siswa menyimak, merespon, menyeleksi nilai, mengorganisasikan nilai dan menenerapkan nilai. Keseluruhan proses penanaman nilai sudah berjalan dengan baik. Melalui proses tersebut peserta didik benar-benar menerima dan menerapkan nilai-nilai yang ditanamkan. Metode-metode penanaman nilai-nilai aqidah yang digunakan oleh pelatih diantaranya dengan metode pembiasaan, keteladanan, ceramah, tanya jawab dan demonstrasi.

Nilai-nilai aqidah yang ditanamkan dalam kegiatan ekstrakurikuler hadrah mencakup nilai iman kepada Allah SWT dan nilai iman kepada Nabi dan Rasul. Adapun nilai iman kepada Allah SWT ditanamkan dalam bentuk berdo'a sebleum dan sesudah kegiatan, akhlak yang baik ketika sedang melakukan kegiatan yang berhubungan langsung dengan Allah dan para Nabi, serta membiasakan siswa untuk selalu shalat berjamaah seperti

shalat dzuhur, ashar dan shalat jum'at berjamaah disekolah. Sedangkan nilai iman kepada Nabi dan Rasul ditanamkan dalam bentuk amalan-amalan shalawat. Menanamkan pada siswa agar mencintai shalawat, dengan bershalawat sama halnya berdo'a dan mengharap syafa'at pada baginda nabi agung Muhammad SAW.

3. Dari hasil proses penanaman nilai-nilai aqidah pada siswa melalui kegiatan hadrah evaluasi dilakukan setiap bulannya agar pelatih mengetahui peserta didik yang sudah lancar dan belum lancar dalam menabuh alat hadrah dan juga menilai sikap peserta didik. Hal tersebut guna menjadikan pelatih lebih mudah dalam mengikutsertakan setiap peserta didik dalam perlombaan hadrah. Sehingga setiap peserta didik mendapat kesempatan untuk mengikuti perlombaan.

B. Saran-saran

1. Kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Purwokerto

Dalam upaya meningkatkan penanaman nilai-nilai aqidah pada siswa perlu dilakukan pengawasan yang lebih dan juga mengembangkan kegiatan ekstakurikuler hadrah yang menunjang proses penanaman nilai-nilai aqidah.

2. Kepada Pembina Hadrah SMP Negeri 4 Purwokerto

Untuk senantiasa membimbing peserta didik dan mendukung kegiatan khususnya ekstrakurikuler hadrah agar terus meningkatkan penanaman nilai-nilai aqidah yang ada didalamnya. Lebih memksimalkan sarana dan prasarana guna mengoptimalkan pendidikan agama melalui kegiatan ekstrakurikuler hadrah.

Kepada Pelatih Hadrah SMP Negeri 4 Purwokerto
 Untuk terus menanamkan nilai-nilai aqidah kepada peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler hadrah.

4. Kepada Peserta Didik

Untuk selalu mentati peraturan yang berlaku, mempertahankan dan meningkatkan nilai-nilai aqidah yang sudah ada didalam diri agar menjadi

pribadi yang lebih baik dan selalu diterapkan dalam sikap dan tindakan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Penutup

Alhamdulillahirabbbil 'alamin, puji syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia dan nikmat yang sangat besar kepada penulis. Tak lupa shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan nabi agung Muhammad SAW beserta keluarga dan yang telah mendidik umatnya dari zaman jahiliyyah menjadi zaman yang berakhlakul karimah.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skiripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu, saran, kritik dan bimbingan yang membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, peneliti sampaikan terimakasih yang setulustulusnya kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyususnan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung terkhusus kepada orang tua yang selalu mendoa'kan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi para pembaca dan pihak-pihak terkait. Aamiin

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo. 2017. Pemeblajaran Nilai Karakter, Kontruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif. Jakarta: Rajawali Pers
- Al-Asyqar, Umar sulaiman. 2008. *Umat Islam Menyongsong Peradaban Baru*. Jakarta: Amzah
- Aminah, Nina. 2014. Studi Agama Islam. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arifin, Zainal. 2012. Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja rosdakarya
- A'yun, Qurota. "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik dalam Kegiatan Ekstrakulikuler Hadrah di MAN Purwokerto 2", (Skripsi, IAIN Purwokerto Jurusan Pendidikan Agama Islam: Purwokerto, 2017)
- Estuningtyas, Retna Dwi. 2018. *Mengenal Islam*. Yogyakarta: Pustakadiniyah
- Ghazali, Dede Ahmad. 2015. *Studi Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ghazali, Dede Ahmad dan Heri Gunawan. 2015. Studi Islam, Suatu Pengantar Dengan Pendekatan Interdisipliner. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Materi Pendidikan Pancasila*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Hayuningtyas, Anis Restu. "Hadrah Sebagai Media Dakwah Dalam Meningkatkan Semangat Aktivitas Keagamaan Remaja Desa Sidodadi Kecamatan Pardasuka Pringsewu", (Skripsi UIN Raden Intan Lampung Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam: Lampung, 2018)
- HD, Kaelany. 2005. *Islam & Aspek-Aspek Kemasyarakatan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Herdiansyah, Haris. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Sulemba Humanika
- Ilyas, Yunahar. 2014. Kuliah Aqidah Islam. Yogyakarta: LPPI
- Jirhanuddin. 2010. Perbandingan Agama. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Lubis, Mawardi. 2009. Evaluasi Pendidikan Nilai. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mahfud, Rois. 2011. *Al Islam*. Jakarta: Erlangga

- Maksudin. 2013. *Pendidikan Karakter Nondikotomik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Maunah, Binti. 2009. Metodologi Pengajaran Agama Islam. Yogyakarta: Teras
- Margono, S. 2003. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta
- Moleong, Lexxy J. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhaimin, 2005. Studi Islam Dalam Ragam Dimensi dan Pendekatan. Jakarta: Kencana
- Mulyana, Rohmat. 2011. Mengartikulasikan Pendidikan Nilai. Bandung: Alfabeta
- Mursidin. 2011. *Moral, Sumber Pendidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Muthahhari, Murthada. 1995. *Manusia dan Agama*. Bandung: Mizan
- Ningsih, Tutuk. 2015. Implementasi Pendidikan Karakter. Purwokerto: Stain Press
- Nuryanto, Slamet. 2017. Manajemen Kegiatan Ekstrakulikuler di SD Al Irsyad 01 Purwokerto. Jurnal Kependidikan Vol. 5
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2003. Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Ketiga. Jakarta: Balai Pustaka
- Razak, Nasrudin. 1996. Dienul Islam. Bandung: Alma'arif
- Ridhahani. 2016. *Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Sabiq, Sayyid. 2006. Aqidah Islam. Bandung: Diponegoro
- Sirat, Sangkot. 2013. Rukun Iman, Antara Keyakinan Normatif dan Penalaran Logis. Yogyakarta: Suka-Press
- Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sukardi. 2004. Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya,. Jakarta: Bumi Aksara

- Syamsyuddin, Ali. 2009. *Mengukir Sifat Kepribadian Muslim*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Thantawi, Syaikh Ali. 2004. Aqidah Islam, Doktrin dan Filosofi. Solo: Era Intermedia
- Tim Penyusun Bahasa. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Wahyu dan Harpani Matnuh. 2015. Penerapan Nilai Keagamaan Melalui Seni Hadrah Maullatan Al Habsyi Di Kelurahan Pelambuan Kecamatan Banjarmasin Barat. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Vol. 5
- Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Membumikan Pendidikan Karakter di SD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Zaini, Abdullah. 2005. Evergreen Qosidah. Lamongan: Gema Suara Pesantren
- Zahidi, Afif dan Sedya Santosa. 2017. Penanaman Nilai-Nilai Karakter Melalui Ekstrakulikuler Hadrah di MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul. Jurnal Pendidikan Dasar Islam Vol. 9
- Zakiyah, Qiqi Yuliati dan Rusdiana. 2014. *Pendidikan Nilai, Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia