

**IMPLEMENTASI MEDIA VISUAL GAMBAR UNTUK
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DI RA
DIPONEGORO KEDUNGJATI KECAMATAN BUKATEJA
KABUPATEN PURBALINGGA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Sebagai Syarat untuk Menulis Skripsi**

Oleh :

INDAH YULIANTI

NIM. 1617406018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2020

**IMPLEMENTASI MEDIA VISUAL GAMBAR UNTUK
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DI RA DIPONEGORO
KEDUNGGATI KECAMATAN BUKATEJA KABUPATEN
PURBALINGGA**

INDAH YULIANTI

NIM. 1617406018

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto

ABSTRAK

Media pembelajaran sangat mempengaruhi perkembangan kognitif anak yaitu agar anak mampu melatih daya ingatnya dan mengembangkan pemikiran-pemikirannya dalam memecahkan persoalan hidup yang dihadapinya. Perkembangan kognitif anak melibatkan proses belajar untuk melatih daya ingat dan logika berpikir anak. Perkembangan tersebut sangat penting agar anak bisa memproses informasi, menganalisis, mengingat dan memahami hubungan sebab akibat. Kemampuan berpikir dan belajar anak dapat ditingkatkan dengan mempraktikanya atau memberikan stimulasi yang tepat agar perkembangan kognitif anak dapat berkembang dengan baik sesuai dengan tahap perkembangan kognitif anak.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui hasil Implementasi Media Visual Gambar Untuk Perkembangan kognitif Anak Usia Dini. Penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian di RA Diponegoro Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga. Dengan subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru kelas, dan anak didik. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menggambarkan implementasi media visual gambar untuk perkembangan kognitif anak usia dini di RA Diponegoro Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga, penelitian ini menunjukkan, media visual gambar dalam aspek perkembangan kognitif, pelaksanaan media visual gambar untuk perkembangan kognitif, penggunaan media visual gambar untuk perkembangan kognitif, pengaruh media visual untuk perkembangan kognitif anak, dan faktor pendukung dan penghambat media visual untuk perkembangan kognitif.

Kata Kunci. Media Visual Gambar, Perkembangan Kognitif Anak

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Kajian	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan	9

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Media Pembelajaran.....	11
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	11
2. Urgensi Dan Manfaat Media Pembelajaran	12
3. Macam-macam Media Pembelajaran	14
4. Perencanaan dan Penggunaan Media Pembelajaran	16
5. Kerucut Pengalaman Edgar Dale	20

B. Media Visual Gambar	21
1. Pengertian Media Visual	21
2. Pengertian Media Gambar.....	22
3. Jenis Atau Contoh Media Gambar Dalam Pembelajaran....	22
4. Manfaat Media Gambar	23
5. Kelebihan Media Gambar	24
6. Kelemahan Media Gambar	24
7. Langkah Penggunaan Media Gambar	25
C. Perkembangan Kognitif	25
1. Definisi Kognitif	25
2. Pentingnya Perkembangan Kognitif	26
3. Tahap Perkembangan Kognitif	26
4. Tahap Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini 5-6 Tahun	31
5. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangana Kognitif.....	33
D. Anak Usia Dini.....	35
1. Pengertian Anak Usia Dini	35
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	35
3. Aspek Perkembangan AUD	37
E. Media Visual Gambar Untuk Mengembangkan Kognitif Anak .	40
1. Pengertian Media Visual Gambar Untuk Mengembangkan Kognitif Anak	40
2. Tujuan Media Visual Gambar Untuk Mengembangkan Kognitif Anak	40
3. Jenis Dan Contoh Media Visual Gambar Untuk Mengembangkan Kognitif Anak.....	41
4. Penggunaan Media Visual Gambar Untuk Mengembangkan Kognitif Anak	42

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	43
--------------------------	----

B. Lokasi Dan Waktu Penelitian	44
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	44
1. Objek Penelitian.....	44
2. Subjek Penelitian.....	44
D. Teknik Pengumpulan Data.....	45
1. Observasi.....	45
2. Wawancara.....	46
3. Dokumentasi	47
E. Teknik Analisis Data.....	47

**BAB IV : IMPLEMENTASI MEDIA VISUAL GAMBAR UNTUK
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI
DI RA DIPONEGORO KEDUNJATI**

A. Gambaran Umum RA Diponegoro Kedungjati.....	50
1. Sejarah RA Diponegoro Kedungjati	50
2. Letak Geografis.....	50
3. Visi dan Misi RA Diponegoro Kedungjati.....	51
4. Profil Lembaga.....	51
5. Bagan Struktur Kepengurusan	54
B. Implementasi Media Visual Gambar Untuk Perkembangan Anak Di RA Diponegoro Kedungjati.....	55
1. Media Visual Gambar Dalam Aspek-Aspek Perkembangan Kognitif AUD.....	55
2. Pelaksanaan Media Visual Gambar Untuk Perkembangan Kognitif AUD	59
3. Penggunaan Media Visual Gambar Untuk Perkembangan Kognitif AUD	67
4. Pengaruh Media Visual Gambar Untuk Perkembangan Kognitif AUD	71
5. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Media Visual Gambar Untuk Perkembangan Kognitif	73

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	76
C. Penutup.....	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Media pembelajaran menempati posisi yang cukup penting sebagai salah satu komponen sistem pembelajaran. Tanpa media, komunikasi tidak akan terjadi dan proses pembelajaran tidak akan berlangsung secara optimal. Keberhasilan penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar adalah untuk meningkatkan hasil belajar. Media pembelajaran dapat mempermudah proses belajar mengajar dan membantu meningkatkan konsentrasi siswa. Khususnya media visual dapat menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pembelajaran.

Media visual adalah suatu alat atau sumber belajar yang di dalamnya berisi pesan, informasi khususnya materi pelajaran yang disajikan secara menarik dan kreatif dan diterapkan dengan menggunakan indera penglihatan. Salah satu media visual adalah gambar. Gambar mempermudah pendidik dan peserta didik dalam proses belajar mengajar dan juga agar tercapainya tujuan belajar. Dengan gambar tersebut dapat mempermudah pendidik dalam menyampaikan pesan informasi dan juga mempermudah peserta didik dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh pendidik.¹

Agar pembelajaran yang disampaikan guru dapat diterima dengan baik, peran media pembelajaran di Taman Kanak-kanak semakin penting. Mengingat perkembangan anak pada saat itu berada pada masa konkrit. Oleh karena itu, salah satu prinsip pembelajaran di TK adalah konkretan, artinya bahwa anak diharapkan dapat mempelajari sesuatu secara nyata. Dengan demikian, pembelajaran di TK harus menggunakan sesuatu yang memungkinkan anak dapat belajar secara konkret. Prinsip konkretan tersebut

¹ Talizaro Tafonao, *Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak*, Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol 2 No.2, Juli 2018

mengisyartkan perlunya digunakan media sebagai saluran penyampaian pesan dari guru kepada anak didik agar pesan tersebut dapat diterima atau diserap anak dengan baik.²

Media pembelajaran sangat mempengaruhi perkembangan kognitif anak yaitu agar anak mampu melatih daya ingatnya, mengembangkan pemikiran-pemikirannya dan mampu memecahkan persoalan hidup yang dihadapinya sehingga pada akhirnya ia akan menjadi individu yang mampu menolong dirinya sendiri. Melalui perkembangan kognitif, fungsi pikir dapat digunakan dengan cepat dan tepat untuk mengatasi suatu situasi untuk memecahkan suatu masalah.³ Maka dengan ini guru harus mampu mengembangkan kognitif anak melalui pembelajaran di kelas.

Perkembangan kognitif anak melibatkan proses belajar untuk melatih daya ingat dan logika berpikir anak. Perkembangan tersebut sangat penting agar anak bisa memproses informasi, menganalisis, mengingat dan memahami hubungan sebab akibat. Kemampuan berpikir dan belajar anak dapat ditingkatkan dengan mempraktikanya atau memberikan stimulasi yang tepat agar perkembangan kognitif anak dapat berkembang dengan baik sesuai dengan tahap perkembangan kognitif anak.

Perkembangan awal inilah lebih penting daripada perkembangan selanjutnya, perkembangan yang diperoleh pada usia dini sangat mempengaruhi perkembangan anak pada tahap berikutnya, namun potensi tersebut hanya dapat berkembang apabila diberi rangsang, bimbingan, bantuan, dan perlakuan yang sesuai dengan tingkat pertumbuhan serta perkembangannya. Rangsangan ini diberikan melalui pendidikan anak usai dini

² Badru Zaman, dkk, *Media dan Sumber Belajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hlm. 4.1

³ Yuliani Nurani Sujiono, dkk, *Metode Pengembangan Kognitif*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), cet. 12, hlm. 1.22

dengan memperhatikan pemahaman pertumbuhan serta perkembangan anak usia dini yang dilakukan melalui belajar dan bermain, pendidik dapat menyesuaikan segala bentuk ucapan, sikap dan tindakan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan pertumbuhan serta perkembangan anak usia dini. Pendidikan yang diberikan kepada anak usia dini adalah untuk memenuhi aspek-aspek dalam perkembangan anak.

Sedangkan anak usia dini merupakan seorang individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Anak usia dini berada pada rentang usia 0-8 tahun. Pada masa ini proses pertumbuhan dan perkembangan anak dalam berbagai aspek sedang mengalami masa yang cepat dalam rentang perkembangan hidup manusia. Pada masa ini juga disebut dengan *golden age* (usia emas).⁴

Alasan mengapa peneliti tertarik memilih penelitian di RA Diponegoro Kedungjati. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan dengan bu Rodiyah selaku kepala TK sekaligus guru bahwa kegiatan pembelajaran yang dilakukan dalam pengembangan suatu aspek dilakukan secara terpadu yaitu dengan penggunaan media visual seperti gambar. Gambar dapat digunakan sebagai alat yang dapat menarik perhatian anak sangatlah efektif untuk mengembangkan aspek perkembangan kognitif anak. Guru menggunakan media visual karena dapat memperlancarkan pemahaman dan memperkuat ingatan akan isi materi pembelajaran. Media visual yang digunakan berupa gambar yang dapat diperlihatkan kepada anak agar anak dapat mengingat apa yang di lihat. Gambar dapat memberikan pemahaman tentang bentuk nyata suatu benda. Selain gambar, guru dapat menunjukan media langsung dalam pembelajaran agar anak lebih paham dan mampu mengingat pembelajaran. Benda-benda yang berada disekeliling anak juga dapat digunakan sebagai media visual sesuai dengan gambar yang dilihatnya. Kegiatan pembelajaran menggunakan visul gambar lebih bervariasi dalam menciptakan kegiatan yang dapat menarik perhatian anak sehingga dapat

⁴ Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: PT Indeks, 2012), hlm. 6

menumbuhkan motivasi belajar. Maka dari itu peneliti tertarik meneliti di TK tersebut dengan mengambil judul “Implementasi Media Visual Gambar Untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Di Ra Diponegoro Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga”.

Proses pembelajaran yang dilaksanakan yakni permainan dengan menggunakan gambar, dapat dilakukan secara bergiliran mengatakan sesuatu mengenai suatu gambar dengan mula-mula mengulangi semua pertanyaan yang telah dilakukan sebelumnya. Menunjukkan suatu gambar kepada anak dan mendefinisikan tentang gambar tersebut, anak dapat menganalisa tentang gambar yang ditunjuk guru. Memperhatikan sekeliling atau di lingkungan anak berada untuk melihat benda-benda disekeliling anak yang sama dengan gambar. Memperlihatkan media visual yang nyata untuk memberikan gambar langsung kepada anak. Permainan dengan menggunakan gambar ini sangat membantu untuk meningkatkan daya ingat, menganalisis, memproses informasi dan dapat memperlancar pemahaman dari apa yang dilihat anak yang berarti dapat mengembangkan kognitif anak.

B. Fokus Kajian

Untuk mempermudah dan menghindari kesalah pahaman dalam menafsirkan judul penelitian ini, maka penulis memberikan batasan pada beberapa istilah yang terdapat dalam peneitian berikut ini:

1. Media Visual Gambar

Media yang dapat digunakan dalam pemebelajaran yaitu salah satunya adalah media visual. Media visual adalah media yang melibatkan indera penglihatan, salah satunya adalah gambar. Gambar secara garis besar dapat dibagi pada tiga jenis, yakni sketsa, lukisan, dan photo. Pertama sketsa atau bisa disebut juga sebagai gambar garis, yakini gambar sederhana atau draft kasar yang melukiskan bagian-bagian pokok suatu objek. Kedua lukisan merupakan hasil representasi simbol dan artistik

seseorang tentang suatu objek atau situasi. Ketiga, photo yakni gambar hasil pemotretan atau fotografi.⁵

Dapat disimpulkan bahwa media visual gambar memiliki berbagai jenis yang dapat membantu anak dalam memahami pembelajaran. Dan membantu pendidik dalam menyampaikan pembelajaran

2. Perkembangan Kognitif

Perkembangan kognitif adalah kemampuan untuk mempelajari keterampilan dan konsep baru, keterampilan untuk memahami apa yang terjadi di lingkungannya, serta keterampilan menggunakan daya ingat.⁶ Kognitif berhubungan dengan intelegensi. Kognitif lebih bersifat pasif atau statis yang merupakan potensi atau daya untuk memahami sesuatu, sedangkan intelegensi lebih bersifat aktif yang merupakan aktualisasi atau perwujudan dari daya atau potensi tersebut yang berupa aktifitas atau perilaku. Pada dasarnya pengembangan kognitif dimaksudkan agar anak mampu melakukan eksplorasi terhadap dunia sekitar melalui pancaindranya sehingga dengan pengetahuan yang didapatnya tersebut anak akan dapat melangsungkan hidupnya dan menjadi manusia yang utuh sesuai dengan kodratnya sebagai makhluk Tuhan yang harus memberdayakan apa yang ada di dunia ini untuk kepentingan dirinya dan orang lain. Proses kognisi ini meliputi berbagai aspek, seperti persepsi, ingatan, pikiran, simbol, penalaran dan pemecahan masalah.⁷

Dapat disimpulkan bahwa perkembangan kognitif sangat membantu anak dalam pengembangan daya pikir anak dan dapat membantu mengembangkan pengetahuannya.

⁵ Munadi dan Yudhi, *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan baru)*, (Cipayung: Gaung Persada, 2008), hlm. 85

⁶ Novan Ardy Wiyani, *Manajemen PAUD Berdaya Saing*, (Yogyakarta: Gaya Media, 2017), hlm. 71-80

⁷ Yuliani Nurani Sujiono, dkk, *Metode Pengembangan Kognitif*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), cet. 12, hlm. 1.22

3. Anak Usia Dini

Usia dini pada anak (0-8 tahun) dipandang sebagai “masa emas” (*Golden Age*). Disebut demikian karena pada rentang usia ini anak mengalami pertumbuhan sangat pesat, baik fisik dan motorik, berkembangnya watak dan moral, maupun emosional intelektual. Disamping itu, pada masa ini anak juga mengembangkan kemampuan bahasa dan sosialnya.

Di samping sebagai masa emas, masa usia dini juga merupakan masa kritis dimana seorang anak membutuhkan rangsangan-rangsangan yang tepat untuk mencapai kematangan yang sempurna. Masa kritis ini akan sangat menentukan dan mempengaruhi keberhasilan pada masa-masa berikutnya.⁸

4. RA Diponegoro Kedungjati

RA Diponegoro Kedungjati Rt 04 Rw 06, Kecamatan Bukateja, Kabupaten Purbalingga, Provinsi Jawa Tengah. RA Diponegoro Kedungjati ini berada di bawah Yayasan Pondok Pesantren darul Abror. RA Diponegoro mengembangkan kognitif anak usia dini menggunakan media visual gambar. Guru menggunakan media visual gambar dalam melakukan pembelajaran untuk menarik perhatian anak dan menggunakan permainan bergambar untuk memotivasi belajar anak. Media visual mudah digunakan dalam pembelajaran untuk memperlancarkan pemahaman dan memperkuat ingatan, guru dapat menggunakan gambar untuk mengembangkan kognitif dengan mudah.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan fokus penelitian maka rumusan masalah yang diajukan adalah Bagaimana Implementasi Media Visual Gambar Untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Di Ra Diponegoro Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga?

⁸ Fauzi. Hakikat Pendidikan Bagi Anak Usia Dini. *Insania: Jurnal Alternatif Pemikiran Kependidikan*, IAIN Purwokerto. Vol. 15 No. 3, September-Desember 2010

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Implementasi Media Visual Gambar Untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Di Ra Diponegoro Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga.

2. Manfaat penelitian

a. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, selain itu juga dapat memberi pemahaman tentang pengembangan media visual gambar dalam mengembangkan kognitif anak usia dini.

b. Manfaat praktis

1) Bagi lembaga/sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan kepada lembaga/sekolah dan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam melaksanakan pembelajaran.

2) Bagi Guru

Untuk menambah pengetahuan dan pemahaman terkait dengan pengembangan media visual gambar dalam mengembangkan kognitif anak usia dini.

3) Bagi Peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kognitif anak usia dini.

4) Bagi Peneliti yang akan datang

Hasil peneliti ini diharapkan bisa menjadi pijakan dalam perumusan desain penelitian yang lebih dalam dan komprehensif.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka meliputi kerangka teoritik yang menjelaskan tentang dasar-dasar atau kaidah-kaidah teoritis serta asumsi-asumsi yang memungkinkan terjadinya penalaran untuk menjawab masalah yang ada dalam penelitian. Dalam penelitian ini penulis mengambil beberapa rujukan dari hasil penelitian sebelumnya.

Pertama, dalam skripsi karya Lusiana Indriyani yang berjudul “Pengembangan Media Poster Sebagai Bahan Ajar Dalam Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini”. Dalam penelitian tersebut untuk mengembangkan kognitif anak peneliti menggunakan media poster. Dengan menggunakan media poster perkembangan kognitif anak menjadi lebih baik. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media visual untuk mengembangkan aspek perkembangan anak. Perbedaannya adalah media visual yang digunakan berupa poster sedangkan penulis menggunakan gambar, walaupun poster merupakan jenis dari gambar.

Kedua, dalam skripsi karya Siti Tulasih yang berjudul “Penggunaan Metode Bercerita Dengan Media Gambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Kelompok B Di TK Sultan Agung Sardonoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016”. Dalam penelitian ini media gambar digunakan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak, gambar dapat membantu pengenalan kosa kata dalam meningkatkan bahasa anak. Persamaan dalam penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan media gambar. Perbedaannya adalah penelitian ini untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak, sedangkan penulis untuk perkembangan kognitif.

Ketiga, dalam skripsi karya Sita Mawarti yang berjudul “Implementasi Media Pembelajaran Visual Untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Di RA Perwanida Gejungan, Tanjung, Klego, Boyolali Tahun Ajaran 2017/2018”. Dalam penelitian ini media visual dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak. Penelitian ini memiliki persamaan yaitu menggunakan media visual hanya saja penulis lebih menuju ke gambar dan sama-sama dalam

mengembangkan aspek perkembangan kognitif. Perbedaanya adalah tempat lembaga dan waktu pelaksanaan.

F. Sitematika Pembahasan

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang tata urutan penelitian ini, maka peneliti mengungkapkan sistematika secara naratif, sistematis dan logis mulai dari bab pertama sampai bab terakhir.

BAB I adalah pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, metode penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II adalah kajian teori yang berisi tiga sub bab: Sub bab pertama berisi tentang pengertian anak usia dini, karakteristik anak usia dini, dan aspek perkembangan AUD. Sub bab kedua berisi tentang definisi kognitif, tahap perkembangan kognitif, tahap pencapaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun, pentingnya perkembangan kognitif, dan faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif. Sub bab ke tiga berisi tentang pengertian media pembelajaran, pentingnya media pembelajaran, macam-macam media pembelajaran, manfaat media pembelajaran, dan perencanaan dan penggunaan media pembelajaran. Sub bab ke empat berisi tentang pengertian media visual, pengertian media gambar, jenis dan contoh media gambar dalam pembelajaran, fungsi media gambar, manfaat media gambar, kelebihan media gambar, dan kelemahan media gambar. Sub bab ke lima berisi tentang pengertian media visual gambar untuk mengembangkan kognitif, tujuan media visual gambar untuk mengembangkan kognitif anak, jenis atau kategori media visual gambar untuk mengembangkan kognitif anak, dan penggunaan media visual gambar untuk mengembangkan kognitif anak.

BAB III merupakan metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, objek penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV berisi tentang gambaran umum RA Diponegoro Kedungjati, penyajian data tentang implementasi media visua gambar untuk perkembangan kognitif anak usia dini di RA Diponegoro Kedungjati, dan analisis data.

BAB V penutup, berisi tentang kesimpulan, saran, dan kata penutup.

Bagian yang paling akhir berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan data yang telah di uraikan mengenai implementasi media visual gambar untuk perkembangan kognitif anak usia dini di RA Diponegoro Kedungjati dapat disimpulkan sebagai berikut:

Implementasi media visual gambar dilakukan untuk memenuhi aspek-aspek perkembangan kognitif anak, hal tersebut dapat dilihat dari cara penggunaan media gambar untuk mengembangkan aspek kognitif yaitu: Belajar dan pemecahan masalah, berfikir logis, dan berfikir simbolik seperti mengenal benda, mengklasifikasikan, memahami angka, dan mampu memahami huruf.

Guru dalam menggunakan media visual gambar memiliki langkah-langkah dalam penggunaan media gambar yaitu dengan cara pertama sebelum menggunakan media guru mengkaji terlebih dahulu media gambar yang akan digunakan, selanjutnya guru menyiapkan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran berupa majalah, media gambar, dan media lain yang dibutuhkan guru. Selanjutnya guru akan mengadakan evaluasi dengan memberikan pertanyaan kepada anak untuk mengetahui pencapaian yang telah diperoleh anak dari materi yang di sampaikan guru. Dampak dari penggunaan media gambar tersebut untuk perkembangan kognitif anak, mampu memberikan dampak positif bagi anak antara lain, anak mampu memecahkan masalah sendiri, mampu mengenal konsep bentuk, warna dan pola, dapat mengurutkan benda sesuai ukuran, mampu mengenal konsep bilangan dan huruf. Dengan dampak positif tersebut akan membantu anak dalam mencapai tujuan perkembangan anak.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh penulis tentang Implementasi Media Visual Gambar Untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di RA Diponegoro Kedungjati, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala RA Diponegoro Kedungjati

Diharapkan untuk kepala RA untuk membuat kebijakan kesejahteraan bagi anak didik dan pendidik untuk mendapatkan media pembelajaran dan media bermain yang bagus, sehingga dapat memenuhi aspek perkembangan anak.

2. Kepada Guru Kelas

Diharapkan guru mampu memiliki ide-ide baru dalam penggunaan media untuk meningkatkan proses pengajaran pada kegiatan pembelajaran dan dapat menciptakan guru yang kreatif.

C. Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Media Visual Gambar Untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di RA Diponegoro Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga".

Karena keterbatasan berfikir dan minimnya ilmu penulis maka dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dari segi apapun. Oleh karena itu, penulis harap dapat dimaklumi. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Tafonao, Talizaro. (2008). *Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak*, Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol 2 No.2
- Zaman, Badru dkk. 2009. *Media dan Sumber Belajar*. (Jakarta: Universitas Terbuka)
- Sujiono, Yuliani Nurani dkk. 2008. *Metode Pengembangan Kognitif*, (Jakarta: Universitas Terbuka)
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. (Jakarta: PT Indeks)
- Munadi dan Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran. (Sebuah Pendekatan baru)*. (Cipayung: Gaung Persada)
- Wiyani, Novan Ardy. 2017. *Manajemen PAUD Berdaya Saing*. (Yogyakarta: Gaya Media)
- Fauzi. Hakikat Pendidikan Bagi Anak Usia Dini. *Insania: Jurnal Alternatif Pemikiran Kependidikan, IAIN Purwokerto*. Vol. 15 No. 3, September-Desember 2010
- Suryana, Dadan. 2014. *Dasar-Dasar Pendidikan TK*. (Tanggerang Selatan: Universitas Terbuka)
- Wijana, Widarmi D dkk. 2012. *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. (Tanggerang Selatan: Universitas Terbuka)
- Pekerti, Widia dkk. 2009. *Metode Pengembangan Seni*. (Jakarta: Universitas Terbuka)
- Khadijah. 2016. *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. (Medan: Perdana Publishing)
- Santrock, Jhon. 2011. *Life-Span Development Perkembangan Masa-Hidup*. (PT Gelora Aksara Pratama)
- Mawarti, Sita. (2018). Skripsi: *Implementasi Media Pembelajaran Media Visual Gambar Untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di RA Perwanida Gejungan, Tanjung, Klego, Boyolali, Surakarta*: IAIN Surakarta)

- Muslim, Asbullah. (2017). *Pengaruh Media Gambar Dalam Meningkatkan Kognitif Anak Usia Dini*, Jurnal Al-Muta'aliyah Stai Darul Kamal NW Kembang Kerang, Volume I No.
- Sumiharsono, Rudy dan Hisbiyatul Hasanah. 2017. *Media Pembelajaran*, (Jember: CV Pustaka Abadi)
- Jalinus, Nizwardi dan Ambiyar. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran* (Jakarta: Kencana)
- Rasyid, Isran dan Rohani. (2018). *Manfaat Media dalam Pembelajaran*, Jurnal *AXIOM*: Vol. VII, No. 1
- Tanjung, Zainudin. *Buku Ajar Media Pembelajaran*. <https://www.academia.edu> > [Buku Ajar Media Pembelajaran](#)
- Miftah. (2013). *Fungsi dan peran media pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Anak*, Jurnal KWANGSA, Vol. 1 Nomor 2
- Guslinda dan Rita Kurnia. 2018. *Media pembelajaran Anak Usia Dini*. (Surabaya: CV Jakad Publishing)
- Afriyanti, Isma dkk. (2012). Skripsi: *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar Negeri*, (Pontianak: Universitas Tanjungpura, 2012)
- Kasmawati dkk. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ipa Melalui Penggunaan Media Gambar di Kelas IV SD Inpres Banpres Posona*, Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 1 No. 2
- Yulistia, Desta. (2018). Skripsi: *Mengembangkan Kemampuan Kognitif Melalui Media Bahan Kardus Bentuk Geometri di Taman Kanak-kanak Negeri Sekincau Lampung Barat*, (Lampung: UIN Raden Intan Lampung)
- Bahri, Agus Samsul. (2015). *Pendekatan Media Gambar Dan Pencapaian Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPA Di SD*, Jurnal Bioshell, Vol 04, No. 1
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta)

- Tohirin. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*.(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya)
- Sugiyono. 2013. *Memahami Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta)
- Suiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendiidkan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta)
- Fathoni, Abdurahmat. 2006. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. (Jakarta: PT Rineka Cipta)
- Herdiansyah, Haris. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika)
- Sejarah RA Diponegoro Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga
Letak Geografis RA Diponegoro Kedungjati Kecamatan Bukateja, Kabupaten Purbalingga
- Visi dan Misi RA Diponegoro Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga
- Wawancara dengan Ibu Rodiyah, selaku Kepala Sekolah RA Diponegoro Kedungjati
- Wawancara dengan Ibu Mira, selaku Guru Kelas B RA Diponegoro Kedungjati
- Gunarti, Winda dkk. 2010. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. (Jakarta: Universitas Terbuka)
- Asmawati, Luluk dkk. *Pengelolaan Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini*. (Jakarta, Universitas Terbuka)
- Fridani, Lara dkk. *Evaluasi Perkembangan Anak Usia Dini*. (Jakarta: Universitas Terbuka)
- Waseso, Iksan. 2009. *Evaluasi Pembelajaran TK*, (Jakarta: universitas terbuka)
- Mudir. *Analisis Terhadap Kerucut Pengalaman Edgar Dale Dan Keragaman Gaya Belajar Untuk Memilih Media Yang Tepat Dalam Pembelajaran*: Jurnal Manajemen Pendidikan, Vol. I No. 1, Januari 2019
- Konasih, R. Angkowo. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT. Grasindo)