

تحليل الكتاب المدرسي " لغتنا الحبيبة" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإرشاد

الإسلامية ١ بروو كرتو



الرسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بروو كرتو

لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها:

IAIN PURWOKERTO نور واحدة

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بروو كرتو

٢٠٢٠

تحليل الكتاب المدرسي " لغتنا الحبيبة" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإرشاد

الإسلامية ١ بورو وكرتو

نور واحدة

١٦١٧٤٠٣٠٣٠

قسم تعليم العربية في كلية التربية والعلوم التدريسية

التجريد

نظر من عملية التعليم. للوصول الكفاءة في التعليم، الطلاب يحتاج إلى السفر و الممارسة مع طلب معلومات خاصة، أدوات من واحدة للوصول الكفاءة خلال استخدام الكتاب المدرسي. رغم الكتاب المدرسي استخدام للطلاب ولكن مدرس ينتفعها ايضا. هذا البحث، أهداف لتعرف ووصف تحليل الكتاب المدرسي " لغتنا الحبيبة " في اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ١ بورو وكرتو، ماذا وفقا بامؤهلات القياسية الخير؟

هذا البحث هو بحث بنه نوعي , بينما نوع البحث المستخدم هو بحث المكتبة (ابحث المكتبة) حيث تأتي البيانات التي تم الحصول عليها من مقابلة و وثائق وملاحظة. تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل المحتوى يعني الحد من البيانات و عرض البيانات و التحقق. يتوافق بمعايير الكتاب الجيد كما نظرية مسنور مسليح من حيث الجوانب استحقاق المواد واستحقاق عرض و استحقاق اللغوية و استحقاق الرسم أو التخطيط. نتائج هذا البحث عن تحليل الكتاب المدرسي " لغتنا الحبيبة" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ١ بورو وكرتو تواجد أن الكتاب المدرسي كفى بامؤهلات القياسية الكتاب المدرسي الخير، ولكنها، تحتاج إلى تحسين في بعض خاص. يتضح هذا بقبول الكتاب المدرسي عند عملية تعلم اللغة العربية، محتوى المواد الموجودة يتناسب بمرحلة احتياج الطلاب.

الكلمات الأساسية: تحليل الكتاب المدرسي " لغتنا الحبيبة" في تعليم اللغة العربية.

## محتويات البحث

أ	الموضوع .....
ب	الإقرار بالأصالة .....
ج	الموافقة .....
د	مذكرة المشرف .....
هـ	الشعار .....
و	إهداء .....
ز	التجربة .....
ح	كلمة الشكور والتقدير .....
ي	محتويات البحث .....
	الباب الأول: المقدمة
أ	أ- خلفية المسألة .....
ب	ب- تعريف المصطلحات .....
١	١ - تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية .....
٢	٢ - لغتنا الحبيبة .....
٣	٣ - المدرسة الابتدائية الإسلامية ١ بورو كرتو .....
ج	ج- صياغة المسألة .....
د	د- أهداف البحث و فوائده .....
١	١ - الفوائد الندرية .....

٩	٢- الفوائد العملية.....
١٠	٥- الدراسات السابقة.....
١٢	و-تنظيم الكتابة البحث.....
الباب الثاني: تعريف المطلحة	
١٤	أ- الكتاب المدرسي اللغة العربية.....
١٤	١- الكتاب المدرسي.....
١٣	أ) تعريف الكتاب المدرسي.....
١٥	ب) الخصائص الكتاب المدرسي.....
١٥	١) تقييم استحقاق المواد.....
١٦	٢) تقييم استحقاق العرض.....
١٨	٣) تقييم استحقاق اللغوية.....
١٩	٤) تقييم استحقاق الرسوم والتخطيط.....
٢٠	ج) فوائد الكتاب المدرسي.....
٢١	د) أهداف الكتاب المدرسي.....
٢٢	هـ) وظيفة الكتاب المدرسي.....
٢٣	و) زيادة و نقيصة الكتاب المدرسي.....
٢٤	ح) التغطية الكتاب المدرسي.....
٢٥	٢- اللغة العربية.....
٢٦	٣- تعلم اللغة العربية.....
٢٧	ب- الكتاب المدرسي كأساس تعلم اللغة العربية.....

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ- أنواع البحث ..... ٢٩
- ١- البحث المكتبة..... ٢٩
- ٢- مصدر البيانات ..... ٢٩
- ٣- مصدر الكائن البحث ..... ٢٩
- ٤- تقنيات جمع البيانات ..... ٣٠
- ٥- تقنيات تحليل البيانات ..... ٣٢

الباب الرابع:

- أ- ملفّ المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية برووكرتو ١ ..... ٣٥
- ب- ملفّ الكتاب المدرسي اللغة العربية "لغتنا الحبيبة" ..... ٣٦
- ١- هوية الكتاب المدرسي ..... ٣٦
- ٢- عرض و فهارس ..... ٣٧
- ج- وصفي البيانات ..... ٣٨
- ١- وصفي المواد ..... ٣٨
- ٢- وصفي عرض ..... ٤٧
- ٣- وصفي اللغوية ..... ٤٨
- ٤- وصفي الرسم أو التخطيط ..... ٥٢
- د- تحليل البيانات ..... ٥٤
- ١- استحقاق المواد ..... ٥٤

٢- استحقاق عرض ..... ٥٧

٣- استحقاق اللغوية ..... ٦١

٤- استحقاق الرسم أو التخطيط ..... ٦٤

الباب الخامس: الإختتام

أ- النتيجة ..... ٦٧

ب- الإقتراحات ..... ٦٨

ج- جكلمة الإختتام ..... ٦٩

المراجع

الملاحق

قائمة السيرة الذاتية



## الباب الأول

### المقدمة

أ- خلفية البحث

الحضارة الإنسانية في هذه الدنيا, يوالد عجلة الحية الحديثة المبيئة بالكفر و المنافية. لاسيما دخل عصر الجمل الذي يتزايد باستمرار حتى لا يكون الوصول إلى التغيير في هذا العالم محدودا, فإذا هذا الشرط يتطلب من كل الإنسان ان يكون لديهم قدرة أكبر على المنافسة في خضم المنافسة الدولية. من بينها مهارات اللغة.

مبكر لا يمكن فصلها عب البشر وتتبع في كل عمل. بدءا من الإستيقاظ في وقت مبكر من الليل عندما يستريح, لايهرب البشر من استخدام اللغة. اللغة هي أداة تستخدم لتشكيل الأفكار و المشاعر والرغبات والإجراءات, الأدوات المستخدمة للتأثير والتأثير, و اللغة هي

الأساس الأعمق والأكثر عمقا في المجتمع الإنساني.<sup>1</sup>

العملية التعلم اللغة العربية في التعليم الإندونيسي, أبرز الكثير المشكلة كان مقوم يعنى المنهج و طريقة و مدرس و المادة التعليمية استراتيجية و الوسائل التعليمية و غير ذلك. أكاديميون أو غير أكاديميون سباق السباق جدّ طلب الحل لتغلب المشكلة في التعليمية اللغة العربية تجاهل بغير تطوير الزمان . طريقته لايسهل لأنّ نشأ المشكلة متجدّد,

<sup>1</sup>سامسور, تحليل اللغة, (جاكرتا:ارلانغا الناشر, ١٩٩٤), ص. ٤

كذلك يعنى طال العملية معقولة وفي بحجات التعليمية . هكذا مكون التعليمية اللغة العربية مهمّة يعنى المواد التعليمية<sup>2</sup> نظر من تعليمية، المواد التعليمية دور مهمّة جدا. البحث لأخرى بيّن أن الكتاب المدرسي دور بالمعنوية في مأثرة الطلاب. كما قال سوفريادي (٥٧:٢٠٠٩) بيّن أن مرحلة ملكيّة إلى الكتاب تأثير إيجابي ومعنى بمأثرة الطلاب.

نظر من عملية التعليم ايضا. للوصول الكفاءة في التعليم، الطلاب يحتاج إلى السفر و الممارسة مع طلب معلومات خاصة، أدوا من واحدة للوصول الكفاءة خلاا استخدام الكتاب المدرسي. رغم الكتاب المدرسي استخدام للطلاب ولكن مدرس ينتفعها ايضا. أهمية المواد التعليمية، في هذه حالة العملية تعليم اللغة العربية في المرحلة الإبتدائية خاصة تحتاج إلى احتياط. الباحث عتقد المهم هذه الدراسة، برعاء يساعد مدرس و والد و الطلاب لتكون اهتدى و ينتفع الكتاب المدرسي اللغة العربية المؤهل ليدعم العملية تعليم اللغة العربية في المدرسة، في المدرسة الإبتدائية خاصة.

المدرسة الإبتدائية الإرشاد الإسلامية ١ برووكرتو هو المدرسة كان لفترة طويلة، اي في ١ يناير ١٩٤٧. قبل عم ٢٠٠٠ هي المدرسة الإبتدائية قليلا جدن وليس بها عدد كبير من الطلاب الآن. من عام إلى عام يتزايد عدد الطلاب في بانيوماس. في السنوات الثلاث الماضية، كونها

<sup>2</sup>Andi Prostowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inoatif (Menciptakan metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan), (Yogyakarta:Deva Press, 2011), hal. 14

المدرسة الابتدائية الرائدة والمفضلة وفازت بالعديد من الإنجازات غير العادية وأصبحت خياراً مجتميعاً بانينوماس. هذا بسبب المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ١ برووكرتو يحسن أنفسنا دائماً ليحسين الجودة والكمية.

من بين أمر أخرى، من خلال إنشاء كتبهم الدراسية الخاصة التي يتم تشكيلها أو صنعها بواسطة عمل ماهرة ومختصة في مجالهم. في المنهج، تم إجراء تغييرات على كل من المنهج العمّة والمحتوى المحلي مثل الكتاب المدرسي اللغة العربية. ولكن، بصرف النظر عن ذلك هذا الكتاب المدرسي هناك أخطاء لا تتفقد كما يرى قامت الوكالة الوطنية لمعايير التعلم (BSNP) وكما نظرية مسنور مسليح في الكتابه. من المفترض أن يكون من هذا تحسن وترتيب أفضل، خاصة بالنسبة للكتب المدرسي العربية لتعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

هذه تركيز البحث يعني تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية تحت الموضوع " لغتنا الحبيبة" ترتب للآزر الدراسية و في الحاجة الطريقة. جمعتهما مدرس التربية الإسلامية المهيرة. أما هذه الكتاب المدرسي تحليل يعني الكتاب المدرسية قبضة الطلاب.

نظر لحة هذا الكتاب يكفي استمال لأن مجهز بالصورة أو صور متحركة المتعلقة المبحث و الباهما. من نظر المواد, هذا الكتاب استوعب المواد واقعية يعني بناء على الحادثة البيئة الطلابوفي الحاجة.

الباحث فعل الملاحظة و المقابلة بالمدرس اللغة العربية المستخدم هذا الكتاب المدرسي, يذكر هذا الكتاب المدرسي مساعدة في العملية تعليم في الفصل. هذا الكتاب المدرسي قبل بالخير الطلاب و والد و مدرس خاص, وفي استطاعة و حاجة الطلاب. من حيث الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية. هذا الكتاب ملائم للغاية. هذا الكتاب في المجال المعرفية كان حفظ المفردات وترجمة الكلمة أو الجملة والكتابة. المجال العاطفية يحتوي على دافع إقبال للطلاب, و المجال النفسية يحتوي صوراً فارغة سيتم تلوينها بواسطة الطلاب.

يذكر القاسمي (في أسرفي وفرنسيسكا, (٢٠١٦:٤٥) أن الكتاب المدرسي اللغة العربية يستحب لمكون المادة , هي:١) قراءات (مطالعة) عن حياة الطلاب لإتصالي ينبغي شكل أسئلة و أجوبة, ٢) قواعد اللغة العربية باستخدام صياغة لغة الطلاب, ينبغي فعل بعد القراءة وقبل ابدأ ممارسة, ٣) التدريبات الشفوية أو المكتوبة مع مدرس, ٤) يجب الإشعار مرحلة العرض مواد العليمية من أجل عدم الإضرار التعليم والتعلم اللغة, ٥) قاموس القصير هو قاموس يحتوي المفردات جديد وعسر الطلاب, ٦) مادة داعمة بين المعاجم وكتاب ماسة وكتاب المدرس.<sup>٣</sup>

كما قال مسنور مصلح في كتابه عن الموضوع

Textbook Writing Badan Standar Nasional Pendidikan (2009),

<sup>3</sup> Afifa Wijdan Azhari, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah* , Vol. 1 No.2, ( Terbitan Karya Toha Putra Oktober 2018) , 126

أربعة عناصر الأهلية الكتاب المدرسي يعنى الأهلية المحتويات و الأهلية العرض و الأهلية الغوية و الأهلية الصورة.  
 من هذا المشاكلة، الباحث يهتم للبحث, كيفية تحليل الكتاب المدرسي خصائص الكتاب المدرسي اللغة العربية " لغتنا الحبيبة" ما استحق استخدام من الجودة والمعايير الكتاب المدرسي ام لا.

ب- تعريف المصطلحات

لأجل الحصول تجانس تعرف ويتجنب التفسيرات المختلفة بين كاتب و قارى، فكاتب يبين دلالة من اصطلاح مستعمل في هذا البحث، و تحديد مصاعب لأجل عدم حدوث سوء التفاهم من قارى.

١- تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية

التحليل في قاموس اللغة الاندونيسي هو الخطوط العريضة لموضوع من أجزاء مختلف هو دراسة القسم نفس هو العلاقة بين الأقسام للحصول علي الفهم الصحيح و فهم المعني العام. وفقا قمردين تحليل هو نشاط التفكير لوصف تسلسل يمكن اتوذ لكل لاعترافاعلا ماتمكونات العلاقة مع بعضها البعض ووظيفة كل في متكاملة كامله.<sup>٤</sup>

الكتاب المدرسي هو المادة الأساسية التي توضع بين يدي الطلاب وترافق في المدرسة المترلة, كما أنه يرسم للمدرس

<sup>4</sup> [http://www.gurupendidikan.com/13-pengertian-analisis-menurut-para-ahli-dunia/pada 22 Desember 2019 pukul 13:51](http://www.gurupendidikan.com/13-pengertian-analisis-menurut-para-ahli-dunia/pada-22-Desember-2019-pukul-13:51)

المستوى الذي يجب أن يصل بطلابه إليه. فهو وسيلة هامة

يستعين بها المدرس الطلاب في عملية التعليم و التعلم.<sup>٥</sup>

ووفقا لويدودو و جسمدي، كتاب المدسي هي آلة

تعليمية الإحتوى مواد تعليمية وطريقة وحدود و كيفية تقويم

التصميم المنهجي و الجاذبية لأجل تحقيق الأهداف المتوقعة، يعني

تحقيق الكفاءة أو شعبة الكفاءة بكل تعقيداتها. هذا تعريف يصور

ان المواد التعليمية ينبغي مهياً و تكتب بقاعدة تعليمات لأنها

مستعمل المدرس لإستستخدم في عملية التعليم.<sup>٦</sup>

كما قال الغلايين، اللغة العربية هي الجملة يستخدمها

العربي للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر). وقد أعطت اللغة

العربية المفردات إلى اللغات أخرى في العالم الإسلامي، مثل الدور

اللاتيني لمعظم اللغات الاوروي. خلال العصور الوسطي، كان

اللغة العربية هي آلة الرئيسية للثقافة، وخاصة في العلوم

الرياضيات و الفلسفة، مما ادي إلى اقتراض اللغة الاوروييه العديد

من المفردات من العربية.<sup>٧</sup>

من تبيان المذكورة، ان تحليل الكتاب المدرسي اللغة

العربية يعني وضع الموضوع من مكونات و آلة لتعلم اللغة العربية

التيحتوي المواد التعلم لينال الفهم الصحيحو فهم المعني العام.

٤ عبد الوهاب عبد السلام الطويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس، (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٣)، ص. ٢٤٥

٦ Ika lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komprtensi Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan, ( Jakarta: Akademia Permata, 2003), hal. 1

٧ Ulin Nuha, Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (yogyakarta: Deva Press, 2012), hal. 31-32

## ٢- لغتنا الحبيبة

بناء على مقابلة فعل التي مع الأستاذة إيماليا يوم الأربعاء ١١ ديسمبر ٢٠١٩ الساعة ٠٩:٠٠، كتاب لغتنا الحبيبة هو الكتاب ترتب فريق معلمي التربية الإرشاد الإسلامية ١ و ٢ الذين يتمتعون بقدرات بارعة و مختصة. هذا الفرقة يقيد بابنو راحى. هذا الكتاب استخدام لفترة طويلة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ١ بورو وكرتو من سنة ٢٠٠٥ حتى الآن.

البداية, هذا الكتاب استخدام في المدرسة الابتدائية و تعتبر النجاح, فهذا الكتاب استخدام في المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية اخر في جميع أنحاء إندونيسيا وتم مراجعته كل عام وتعديل احتياجات المناهج الدراسية.

## ٣- المدرسة الابتدائية الإسلامية ١ بورو وكرتو

المدرسة الابتدائية الإسلامية ١ بورو وكرتو هي واحد من المدرسة تحت رعاية مؤسسة الإرشاد الإسلامية بورو وكرتو. وقع في الشارع ركاسيماعساع، اتبع تطوّر زمان و متطلبات التعليم في ١ يوليو ١٩٨٥، يصير المدرسة الابتدائية الإسلامية ١ بورو وكرتو تحت رعاية ديوان تعليم وثقافة.

ثم هذا المدرسة يتطور و اتباع اعتماد المدرسة يعني ١٩٩٦، ثم ٢٠٠٧ اعتماد (أ) ٩٦،٨٣. سنة ٢٠٠٩ نال درجة

RTO

من الدولية معيارية مدرسة أولية ( RSBI ) معالرقم [سك]  
 ٢٠٠٩/دل/C2/٨٩٩. إذ، أزال الحكومة ( RSBI )، المدرسة  
 الابتدائية الإرشاد الإسلامية ١ بروو كرتو، حفاظ و رقى تعليم  
 الإنتاج الخريجين اخلاق الكريمة إنجازات دراسي و و غير دراسي.

واستنادا إلى الفهم الوارد أعلاه، تحت موضوع "تحليل  
 الكتاب المدرسي اللغة العربية " لغتنا الحبيبة" في المدرسة الابتدائية  
 الإرشاد الإسلامية ١ بروو كرتو" هو البحث ليفهم كيف تحليل  
 الكتاب المدرسي اللغة العربية " لغتنا الحبيبة" في المدرسة الابتدائية  
 الإرشاد الإسلامية ١ بروو كرتو.

### ج- صياغة البحث

استنادا الخلفية البحث التياختارها المؤلفونل لتركيز عليها في  
 هذه البحث, يعني: كيف تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية " الحبيبة لغتنا  
 " في المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية بروو كرتو، ماذا وفقا  
 بامؤهلات القياسية الخير؟

### د- أهداف البحث و فوائده

#### ١- أهداف البحث

أما هذا البحث، أهداف لتعرف ووصف تحليل الكتاب  
 المدرسي اللغة العربية " لغتنا الحبيبة" في المدرسة الابتدائية الإرشاد  
 الإسلامية بروو كرتو، ماذا وفقا بامؤهلات القياسية الخير.

الخير؟

## ٢- الفوائد البحث

من الناحية الفوائد, من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة في:

أ) أصف البصيرة المعرفة حول الكتاب المدرسية العربية للكتاب والقراء بشكل عام.

ب) تصبح مساهمة في التفكير لمراقبي التعلم اللغة العربية.

ج) للمجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلام الحكومية بروكرتو, وخاصة الطلاب قسم التعلم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية, كمرجع لإجراء المزيد من الدراسات والحث, لاسيما الأبحاث المتعلقة بالكتاب المدرسي.

د) كمدخل لصانعي السياسة التعليمية لإيلاء المزيد من الإهتمام للإحتياجات التعليمية الحالية ذات الصلة وإضافة البصيرة المتعلقة الكتاب المدرسي العربية.

## ٥- الدراسات السابقة IAIN PURWOKERTO

أخذ بعين الإعتبار و مقابلة، باحث ضمّن بحث ارتبط بالمسألة الباحث مدقق. وقد قام بذلك لكي يستخدم لمرجع عليا بحث لأكمل البحثحصوله، وأيضا نتج من الانتحال.

ولكن، بقدر الامحطات مفتعل، الباحث لم يجد البحث يفيض عن الكتاب المدرسي اللغة العربية "لغتنا الحبيبة". ولكن، الباحث يفيض البحث السديد بالمشكلة البحث، بين ذلك:

- ١- الرسالة كتبها فيتا بسميياتي، عام ٢٠١٧، بالمادة " Analisis Buku Ajar Bahasa Arab "Durussul Lughoh lil Athfal" di SD 1Plus Masyithah Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap" . تشترك قسم التعلم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكيرتو، هذه الرسالة في مناقشة نوعية الكتب من حيث نظرية تجميع الكتاب المدرسية من بنية الجملة العربية. استخدام نظرية ٤ تقويم الكتاب المدرسي، يعني: (أ) تقويم استحقاق المواد، (٢) تقويم استحقاق عرض، (٣) تقويم استحقاق اللغوية، (٤) تقويم استحقاق الرسم أو التخطيط. معادلة هذا البحث هو سواء في استخدام النظرية. الإختلاف في هذا البحث هو الموضوع.
- ٢- الرسالة كتبها نور العين، عام ٢٠١٧، بالمادة " تحليل مواد اختبار الإختيار من متعدد في اللغة العربية في بوريلينجا. تناقش قسم التعلم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكيرتو . هذه الرسالة تحليل الكتاب المدرسية اختيار اسئلة متعددة في المواد العربية , و لأطروحة مشتركة تحديدا والإختلافات في البحوث أيضا كتابة تحليل مواد التدريس المتعلقة بمحتويات المادة.
- ٣- الرسالة كتبه مسلمون، عام ٢٠١٩، بالمادة " Analisis Buku Teks Bahasa Arab "Cinta Berbahasa Arab" Sekolah Dasar Kelas 6 Karya Mahmud Ismail تشترك قسم التعلم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فيكالوعان. في الرسالة مناقشة يعني : كيف مناسب الكتاب المدرسي اللغة العربية "الحب العربي" في المدرسة الابتدائية فصل ٦ لمحمود اسماعيل من حيث جوانب الإختيار والتدرج ولبعرض والتكرار

المفردات. معادلة هذا البحث هو سواء في استخدام الموضوع. الإختلاف في هذا البحث هو النظرية.

حقاً أكثر البحث والأطروحة والأوراق العلمية الأخرى البحث عن تحليل الكتاب المدرسي. ولكن الباحث الحث أو الأطروحة أو والأوراق العلمية عن "تحليل الكتاب المدرسي " لغتنا الحبيبة" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية الإرشاد الإسلامية ١ برووكرتو". مركز هذا البحث هو تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية " الحبيبة لغتنا " في المدرسة الإبتدائية الإرشاد ١ الإسلامية برووكرتو، ماذا وفقاً بامؤهلات القياسية الخير من حيث تقويم استحقاق المواد وتقويم استحقاق عرض وتقويم استحقاق اللغوية وتقويم استحقاق الرسم أو التخطيط.

و- تنظيم الكتابة البحث

في هذه الدراسة، تتكون المناقشة من خمسة باب. وصف كل باب كما يلي:

باب الأول:

المقدمة تكون من خلفية البحث و تعريف المصطلحات وصياغة البحث وأهداف وفوائد البحث والدراسة السابقة وتنظيم كتابة البحث.

باب الثاني:

يحتو تعليم فهوم نظرية كتاب المدرسية اللغة العربية فيالمدرسة الإبتدائية وكتاب المدرسي اللغة العربية "لغتنا الحبيبة"

### باب الثالث:

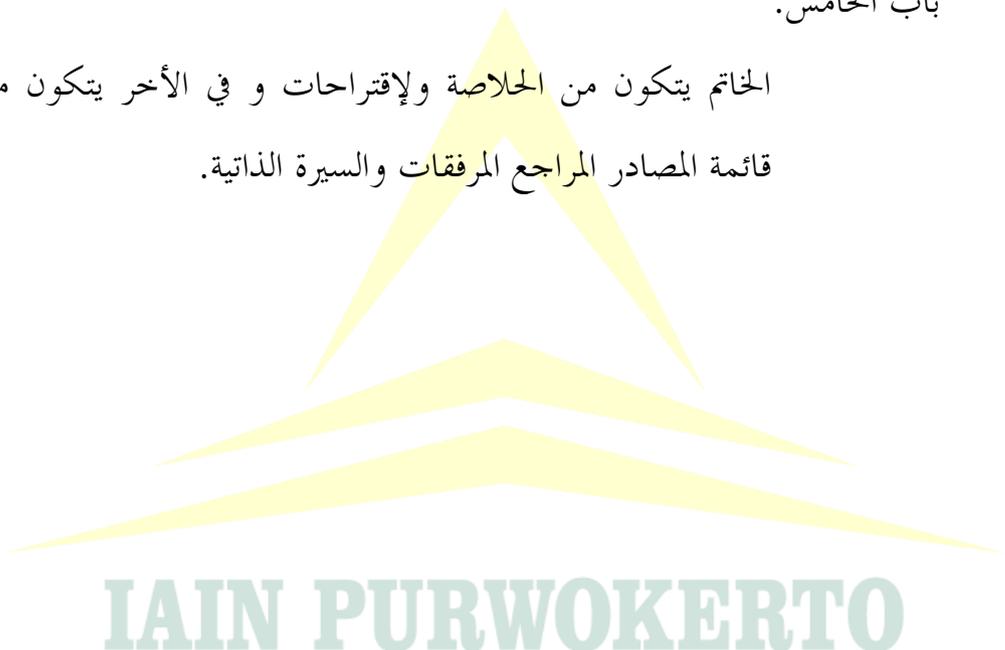
تتضمّن نظريّة البحث: أنواع البحوث, ومصادر البيانات, وتقنيّا  
تجمع البيانات, وتقنيّات تحليل البيانات

### باب الرابع:

عن التحليل الموادّ التعليميّة اللّغة العربيّة " لغتنا الحبيبة" وفقا بامؤهلات  
القياسيّة الخبير

### باب الخامس:

الخاتم يتكون من الخلاصة وإقتراحات و في الآخر يتكون من  
قائمة المصادر المراجع المرفقات والسيرة الذاتية.



IAIN PURWOKERTO

## الباب الخامس

### الإختتام

أ- النتيجة

بعد أن أكتب عن تحليل الكتاب المدرسي لغتنا الحبيبة في المدرسة الابتدائية افرشار السلامية برووكرتو ١, من حيث الجوانب استحقاق المواد واستحقاق عرض و استحقاق اللغوية و استحقاق الرسم أو التخطيط. الإستنتج الباحث أن هذا الكتاب المدرسي جيد لإستخدام إلى الطلاب المدرسة الابتدائية كمواو التعليمية. الدفع تحقيق تعلم اللغة الربية من حيث المواد العرض.

الإستنتج الباحث من صياغة البحث يعني جوانب جدوة معاير الكتاب المدرسي الجيد , من حيث الجوانب استحقاق المواد واستحقاق عرض و استحقاق اللغوية و استحقاق الرسم أو التخطيط, يتوافق بمعاير الكتاب الجيد كما نظرية مسنور مسليح.

١- استحقاق المواد, هذا الكتاب المدرسي استوفي معاير كتاب المدرسي جيد, كما نظرية مسنور مسليح استحقاق المواد في الكتاب المدرسي من حيث المواد, كذاك ثلاثة مؤشرات يعني: (١) مناسب وصف المادة بمعايرة الكفاءة المعارية و الكفاءة الأساسية, (٢) الدقة المواد, (٣) جانب دائرة المواد الدفع التعلم.

- ٢- استحقاق عرض في هذا الكتاب المدرسي استوفي معايير كتاب المدرسي جيد، كما نظرية مسنور مسليح استحقاق المواد في الكتاب المدرسي, هناك ثلاثة مؤشرات ، يعني: (١) طريقة تقديم، (٢) تقديم التعلم، (٣) تكامل تقديم.
- ٣- استحقاق اللغوية في هذا الكتاب المدرسي استوفي معايير كتاب المدرسي غير جيد، لأن لا يناسب بنظرية مسنور مسليح استحقاق المواد في الكتاب المدرسي, ثلاثة مؤثرة استحقاق اللغوية، يعني: (١) مناسب استعمال اللغة بمرحلة تطوير الطلاب، (٢) استعمال اللغة التواصل، (٣) استعمال اللغة مناسب بسلسل و تدفق الفكرة.
- ٤- استحقاق الرسم أو التخطيط في هذا الكتاب المدرسي استوفي معايير كتاب المدرسي غير جيد، لأن لا يناسب بنظرية مسنور مسليح ثلاثة مؤثرة استحقاق الرسم, يعني: (١) حجم الكتاب، (٢) تصميم غلاف الكتاب، (٣) تصميم محتوى الكتاب.

## ب- الإقتراحات

بعد أن أكتب عن تحليل الكتاب المدرسي لغتنا الحبيبة في  
المدرسة الابتدائية افرشار السلامية برووكرتو ١، الباحث مقدر أعطى  
الإقتراحات، يعني:

- ١- لمؤلف ينبغي يتأمل إلى المواد مرة أخرى و يتحسن نقيصة أو خطيئة  
في الكتاب لتكمل الكتاب و في عرض, ينبغي يضمن دليل المستخدم  
كلمة الكتاب ومعايير الكفاءة و كفاءة الأساسية وأهداف التعلم والمراجع  
والمصادر وتعليمات العمل.
- ٢- الإعداد تجهيز الكتاب بمواد دافعة كتعليمات التدريس.
- ٣- اصلاح الكتاب لمناسب حجم الكتاب بمقاييس (ISO)
- ٤- لمدرس ينبغي لاتستخدم كتابا واحدا كمواد المراجع في دليل الطلاب.  
استخدام التكنولوجيا كوسائل التعليمية لينال معلومات معرفة  
لأخرى.
- ٥- لطلاب ينبغي الطلاب دافع قوي لتعلم اللغة العربية والطلاب دائما  
تنشيط نفسك في التعلم اللغة العربية والطلاب درس والممارسة  
لأهداف التعلم.

## ج- كلمة الإختتام

الحمد لله حضور الله سبحانه وتعالى الذي قد أعطنا نعمة والفرص  
المختلفة, بحيث يمكن للكتاب أب يكمل العمل العلمي في شكل أطروحة بعنوان

" تحليل الكتاب المدرسية " لغتنا الحبيبة" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ١ بورو وكرتو " .

ثم, يقول لباحث إلى دكتوراة يسلام ماجستير التربية, المشرفون على الأطروحة يعطون التوجيه بصير حتى الإنتهاء هذا البحث, أرجو أن يلاحظ صلاحه كعمل صالح.

يدرك الباحث أنه لاتزال هناك الحديد من أوجه القصور في كتابة هذه أطروحة ولاتزال بعيدة عن كمال. ولذلك, يتوقع الباحث النقد البناء والإقتراحات من قراء لتحسن هذه الأطروحة. لاتنسى أن الباحث يعبر عن امتنانه لجميع الأطراف الذي ساعدوا في الأفكار والطاقة والمادية من أجل إكمال إعداد هذه الأطروحة. تأمل الكاتبة أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للباحث, على وجه الخصوص وللقارئ بشكل عام. آمين يا بر العالمين.

بورو وكرتو, ٣١ أكتوبر ٢٠٢٠

الباحث،  
IAIN PURWOKERTO

  
نور واحدة

١٦١٧٤٠٣٠٣٠

## المراجع

سامسور. ١٩٩٤. تحليل اللغة. جاكرتا: ارلانغا الناشر

الطويلة, عبد الوهاب عبد السلام. ٢٠٠٣. التربية الإسلامية وفن التدريس. القاهرة:  
دار السلام

Ainin, Muhamad. 2011. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* . Malang: Binatang Sejahtera

Asror, Imam. 2004. Arab Bahasa Sintaksis. Malang: Misykal

Arikurto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Renika Cipta

Azhar, Afifa Wijdan. 2018 . *ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VI MADRASAH IBTIDAIH TERBITAN KARYA TOHA PUTRA\_ ALSUNIYAT* . Vol. 1 No. 2 , | 125-136, p-ISSN: 2615-7241, e-ISSN: 2721-480X. hal: 126, 6 Juli 2020

Cresswell, Jhon W. 2010. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Dwicahyono, Aris. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar*. Yogyakarta: Gava Media

Hamid, Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media*. Malang: UIN Malang Press

[http://www.gurupendidikan.com/13-pengertian-analisis-menurut-para-ahli-dunia/pada 22 Desember 2019 pukul 13:51](http://www.gurupendidikan.com/13-pengertian-analisis-menurut-para-ahli-dunia/pada-22-Desember-2019-pukul-13:51)

Lestari, Ika. 2003. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai Dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Akademia Permata

Muslih, Masnur. 2016. *Teks Book Writting*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Nata, Abudin. 2001. *Metode Studi Islam Cet VI*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Nuha, Ulin. 2012. *Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deva Press

Prostowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inoatif (Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan)*. Yogyakarta: Deva Press

Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Banskung: Alfabeta

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.  
Bandung:Alfabeta





**IAIN PURWOKERTO**