

تحليل الكتاب المدرسي " لغتنا الحبيبة" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإرشاد

الإسلامية ١ بروو كرتو



الرسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بروو كرتو

لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها:

IAIN PURWOKERTO نور واحدة

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بروو كرتو

٢٠٢٠

## الإقرار بالأصالة

أنا الموقعه تحته:

الاسم : نور واحدة

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٣٠

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن جمع نسخة الرسالة تحت الموضوع:

تحليل الكتاب المدرسي " لغتنا الحبيبة " في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية

الإرشاد الإسلامية ١ بورو وكرتو.

هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المكتسبة من مصادرها.

# IAIN PURWOKERTO

بورو وكرتو، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٠

المقررة



نور واحدة

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٣٠

## الموافقة

للمرسالة الجامعية بعنوان:

تحليل الكتاب المدرسي " لغتنا الحبيبة " في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية  
الإرشاد الإسلامية ١ بورو وكرتو  
التي كتبت نور واحدة (رقم القيد ١٦١٧٤٠٣٠٣٠) قسم تعليم العربية لكلية التربية والعلوم  
التدرسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو،

المتحن الثاني/ كاتب المجلس



محب الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٩٢٥٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المتحن الأولى/ رئيس المجلس/ المشرف



درس. الحاج. سلام، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

المتحن الثالث/ المتحن الرئيس



الحاج. أحمد سعيد. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١

# IAIN PURWOKERTO

وفق عليه عميد الكلية التربية والعلوم



الدكتور. الحج سووتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٣١٠٠٢

## مذاكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية العلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد وإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة

الاسم : نور واحدة

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٣٠

الموضوع : تحليل الكتاب المدرسي " لغتنا الحبيبة " في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ١ بورو وكرتو

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمها إلى عميد كلية التربية والعلوم

التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو لمناقشتها للحصول على درجة

سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله

IAIN PURWOKERTO

وبركاته

بورو وكرتو، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٠

المشرف،



درس. الحاج. يسلام, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

الشعار

إنّ مع العسر يسرا.

فإذا فرغت فانصب.

(الإنشراح: ٦-٧)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم, الحمد لله رب العالمين

لاحول ولا قوة الا بالله العلي العظيم

اللهم صلى على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين

يهدي الباحث هذا البحث إلى:

والدي ووالداتي ساتيجو ابن ساميرون وموجيياتي بنت لاديمون الأولى التي تافيت على

يديهما الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء عرفت في نفسها السمحة الطيبة ونقاء

الضمير تقدمه اجلال واحترام

أخوة وأخوات المحبوبين ف الأسرة

أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٦

أسأل الله يجزيهم بأحسن الجزاء. آمين.

IAIN PURWOKERTO

تحليل الكتاب المدرسي " لغتنا الحبيبة" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإرشاد

الإسلامية ١ بورو وكرتو

نور واحدة

١٦١٧٤٠٣٠٣٠

قسم تعليم العربية في كلية التربية والعلوم التدريسية

التجريد

نظر من عملية التعليم. للوصول الكفاءة في التعليم، الطلاب يحتاج إلى السفر و الممارسة مع طلب معلومات خاصة، أدوات من واحدة للوصول الكفاءة خلال استخدام الكتاب المدرسي. رغم الكتاب المدرسي استخدام للطلاب ولكن مدرس ينتفعها ايضا. هذا البحث، أهداف لتعرف ووصف تحليل الكتاب المدرسي " لغتنا الحبيبة " في اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ١ بورو وكرتو، ماذا وفقا بامؤهلات القياسية الخير؟

هذا البحث هو بحث بنه نوعي , بينما نوع البحث المستخدم هو بحث المكتبة (ابحث المكتبة) حيث تأتي البيانات التي تم الحصول عليها من مقابلة و وثائق وملاحظة. تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل المحتوى يعني الحد من البيانات و عرض البيانات و التحقق. يتوافق بمعايير الكتاب الجيد كما نظرية مسنور مسليح من حيث الجوانب استحقاق المواد واستحقاق عرض و استحقاق اللغوية و استحقاق الرسم أو التخطيط. نتائج هذا البحث عن تحليل الكتاب المدرسي " لغتنا الحبيبة" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ١ بورو وكرتو تواجد أن الكتاب المدرسي كفى بامؤهلات القياسية الكتاب المدرسي الخير، ولكنها، تحتاج إلى تحسين في بعض خاص. يتضح هذا بقبول الكتاب المدرسي عند عملية تعلم اللغة العربية، محتوى المواد الموجودة يتناسب بمرحلة احتياج الطلاب.

الكلمات الأساسية: تحليل الكتاب المدرسي " لغتنا الحبيبة" في تعليم اللغة العربية.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين الذي قد أنعم النعمة جميع عبادة بكثرة مالا يحساب بها, والصلاة والسلام دائمين على المصطفى المحبوب رسول الله صلى الل عليه وسلّمالذي قد حمل الإنسان من الجهلية إلى السلامية.

ثم يريد البحث أن يشكر ويقدر إلى من يساعده بأي مساعدة لأجل إكمال هذا البحث وهم:

١. دكتور الحاج سويتو الماحيستير, عميد كلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلام الحكومية بروو كرتو

٢. علي مهدي عالم التربية وماجستير في الدراسات الإسلامية, رئيس قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الإسلام الحكومية بروو كرتو

٣. دكتور الحاج يسلم الماحيستير, المشرفون على الأطروحة يعطون التوجيه بصبر حتى الإنتهاء هذا البحث

٤. جميع المحاضرين والموظفين الإداريين الجامعة الإسلام الحكومية بروو كرتو

٥. إيماليا دين ايدرانية, مدرس في الفصل المدرسة الابتدائية الإسلامية بروو كرتو

١ المشرفون على الأطروحة يعطون التوجيه بصبر حتى الإنتهاء هذا البحث

٦. إلى جمي أسرتي المحبوب الذي اعطي على الحب والإتمام

٧. إلى جمي الأساتيذي الكرام الذي قد أعطني العلوم

٨. إلى زملائي الكرماء جميع الطلاب في قسم التعليم اللغة العربية "أ" الذين

يصاحبوني طول الدراسة

٩. إلى جمي أصحابي الذين يحبوني لم اذكرتم واحدا فواحدا

بوروو كرتو، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٠

الباحثة  
نور واحدة

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٣٠



## محتويات البحث

أ	الموضوع .....
ب	الإقرار بالأصالة .....
ج	الموافقة .....
د	مذكرة المشرف .....
هـ	الشعار .....
و	إهداء .....
ز	التجربة .....
ح	كلمة الشكور والتقدير .....
ي	محتويات البحث .....
	الباب الأول: المقدمة
أ	أ- خلفية المسألة .....
ب	ب- تعريف المصطلحات .....
١	١ - تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية .....
٢	٢ - لغتنا الحبيبة .....
٣	٣ - المدرسة الابتدائية الإسلامية ١ بورو كرتو .....
ج	ج- صياغة المسألة .....
د	د- أهداف البحث و فوائده .....
١	١ - الفوائد الندرية .....

٩	٢- الفوائد العملية.....
١٠	٥- الدراسات السابق.....
١٢	و-تنظيم الكتابة البحث.....
الباب الثاني: تعريف المطلحة	
١٤	أ- الكتاب المدرسي اللغة العربية.....
١٤	١- الكتاب المدرسي.....
١٣	أ) تعريف الكتاب المدرسي.....
١٥	ب) الخصائص الكتاب المدرسي.....
١٥	١) تقييم استحقاق المواد.....
١٦	٢) تقييم استحقاق العرض.....
١٨	٣) تقييم استحقاق اللغوية.....
١٩	٤) تقييم استحقاق الرسوم والتخطيط.....
٢٠	ج) فوائد الكتاب المدرسي.....
٢١	د) أهداف الكتاب المدرسي.....
٢٢	هـ) وظيفة الكتاب المدرسي.....
٢٣	و) زيادة و نقيصة الكتاب المدرسي.....
٢٤	ح) التغطية الكتاب المدرسي.....
٢٥	٢- اللغة العربية.....
٢٦	٣- تعلم اللغة العربية.....
٢٧	ب- الكتاب المدرسي كأساس تعلم اللغة العربية.....

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ- أنواع البحث ..... ٢٩
- ١- البحث المكتبة..... ٢٩
- ٢- مصدر البيانات ..... ٢٩
- ٣- مصدر الكائن البحث ..... ٢٩
- ٤- تقنيات جمع البيانات ..... ٣٠
- ٥- تقنيات تحليل البيانات ..... ٣٢

الباب الرابع:

- أ- ملفّ المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية برووكرتو ١ ..... ٣٥
- ب- ملفّ الكتاب المدرسي اللغة العربية "لغتنا الحبيبة" ..... ٣٦
- ١- هوية الكتاب المدرسي ..... ٣٦
- ٢- عرض و فهارس ..... ٣٧
- ج- وصفي البيانات ..... ٣٨
- ١- وصفي المواد ..... ٣٨
- ٢- وصفي عرض ..... ٤٧
- ٣- وصفي اللغوية ..... ٤٨
- ٤- وصفي الرسم أو التخطيط ..... ٥٢
- د- تحليل البيانات ..... ٥٤
- ١- استحقاق المواد ..... ٥٤

٢- استحقاق عرض ..... ٥٧

٣- استحقاق اللغوية ..... ٦١

٤- استحقاق الرسم أو التخطيط ..... ٦٤

الباب الخامس: الإختتام

أ- النتيجة ..... ٦٧

ب- الإقتراحات ..... ٦٨

ج- جكلمة الإختتام ..... ٦٩

المراجع

الملاحق

قائمة السيرة الذاتية



## قائمة الملاحق

ملحق ١	: ارشاد مقابلة
ملحق ٢	: جريدة مقابلة بمدرس
ملحق ٣	: قائمة السيرة الذاتية مدرس
ملحق ٤	: الكتاب الدرسي لغتنا الحبيبة فصل الثالث
ملحق ٥	: منهج
ملحق ٦	: وثائق
ملحق ٧	: قائمة السيرة الذاتية



## قائمة الجدول

- الجدول ١ : دقة نحويّ
- الجدول ٢ : تحليل البيانات مكوّن استحقاق
- الجدول ٣ : تحليل البيّنات في مكوّن استحقاق عرض
- الجدول ٤ : تحليل البيّنات في مكوّن استحقاق اللغوية
- الجدول ٥ : تحليل البيّنات في مكوّن استحقاق الرسم أو التخطيط



## الباب الأول

### المقدمة

أ- خلفية البحث

الحضارة الإنسانية في هذه الدنيا, يوالد عجلة الحياة الحديثة المبيئة بالكفر و المنافية. لاسيما دخل عصر الجمل الذي يتزايد باستمرار حتى لا يكون الوصول إلى التغيير في هذا العالم محدودا, فإذا هذا الشرط يتطلب من كل الإنسان ان يكون لديهم قدرة أكبر على المنافسة في خضم المنافسة الدولية. من بينها مهارات اللغة.

مبكر لا يمكن فصلها عب البشر وتتبع في كل عمل. بدءا من الإستيقاظ في وقت مبكر من الليل عندما يستريح, لايهرب البشر من استخدام اللغة. اللغة هي أداة تستخدم لتشكيل الأفكار و المشاعر والرغبات والإجراءات, الأدوات المستخدمة للتأثير والتأثير, و اللغة هي

الأساس الأعمق والأكثر عمقا في المجتمع الإنساني.<sup>1</sup>

العملية التعلم اللغة العربية في التعليم الإندونيسي, أبرز الكثير المشكلة كان مقوم يعنى المنهج و طريقة و مدرس و المادة التعليمية استراتيجية و الوسائل التعليمية و غير ذلك. أكاديميون أو غير أكاديميون سباق السباق جدّ طلب الحل لتغلب المشكلة في التعليمية اللغة العربية تجاهل بغير تطوير الزمان . طريقته لايسهل لأنّ نشأ المشكلة متجدّد,

<sup>1</sup>سامسور, تحليل اللغة, (جاكرتا:ارلانغا الناشر, ١٩٩٤), ص. ٤

كذلك يعنى طال العملية معقولة وفي بحجات التعليمية . هكذا مكون التعليمية اللغة العربية مهمّة يعنى المواد التعليمية<sup>2</sup> نظر من تعليمية، المواد التعليمية دور مهمّة جدا. البحث لأخرى بيّن أن الكتاب المدرسي دور بالمعنوية في مأثرة الطلاب. كما قال سوفريادي (٥٧:٢٠٠٩) بيّن أن مرحلة ملكيّة إلى الكتاب تأثير إيجابي ومعنى بمأثرة الطلاب.

نظر من عملية التعليم ايضا. للوصول الكفاءة في التعليم، الطلاب يحتاج إلى السفر و الممارسة مع طلب معلومات خاصة، أدوا من واحدة للوصول الكفاءة خلاا استخدام الكتاب المدرسي. رغم الكتاب المدرسي استخدام للطلاب ولكن مدرس ينتفعها ايضا. أهمية المواد التعليمية، في هذه حالة العملية تعليم اللغة العربية في المرحلة الإبتدائية خاصة تحتاج إلى احتياط. الباحث عتقد المهم هذه الدراسة، برجاء يساعد مدرس و والد و الطلاب لتكون اهتدى و ينتفع الكتاب المدرسي اللغة العربية المؤهل ليدعم العملية تعليم اللغة العربية في المدرسة، في المدرسة الإبتدائية خاصة.

المدرسة الإبتدائية الإرشاد الإسلامية ١ برووكرتو هو المدرسة كان لفترة طويلة، اي في ١ يناير ١٩٤٧. قبل عم ٢٠٠٠ هي المدرسة الإبتدائية قليلا جدن وليس بها عدد كبير من الطلاب الآن. من عام إلى عام يتزايد عدد الطلاب في بانيوماس. في السنوات الثلاث الماضية، كونها

<sup>2</sup>Andi Prostowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inoatif (Menciptakan metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan), (Yogyakarta:Deva Press, 2011), hal. 14

المدرسة الابتدائية الرائدة والمفضلة وفازت بالعديد من الإنجازات غير العادية وأصبحت خياراً مجتميعاً بانينوماس. هذا بسبب المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ١ برووكرتو يحسن أنفسنا دائماً ليحسن الجودة والكمية.

من بين أمر أخرى، من خلال إنشاء كتبهم الدراسية الخاصة التي يتم تشكيلها أو صنعها بواسطة عمل ماهرة ومختصة في مجالهم. في المنهج، تم إجراء تغييرات على كل من المنهج العمّة والمحتوى المحلي مثل الكتاب المدرسي اللغة العربية. ولكن، بصرف النظر عن ذلك هذا الكتاب المدرسي هناك أخطاء لا تتفقد كما يرى قامت الوكالة الوطنية لمعايير التعلم (BSNP) وكما نظرية مسنور مسليح في الكتابه. من المفترض أن يكون من هذا تحسن وترتيب أفضل، خاصة بالنسبة للكتب المدرسي العربية لتعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

هذه تركيز البحث يعني تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية تحت الموضوع " لغتنا الحبيبة" ترتب للآزر الدراسية و في الحاجة الطريقة. جمعتهما مدرس التربية الإسلامية المهيرة. أما هذه الكتاب المدرسي تحليل يعني الكتاب المدرسية قبضة الطلاب.

نظر لحة هذا الكتاب يكفي استمال لأن مجهز بالصورة أو صور متحركة المتعلقة المبحث و الباهما. من نظر المواد, هذا الكتاب استوعب المواد واقعية يعني بناء على الحادثة البيئة الطلابوفي الحاجة.

الباحث فعل الملاحظة و المقابلة بالمدرس اللغة العربية المستخدم هذا الكتاب المدرسي, يذكر هذا الكتاب المدرسي مساعدة في العملية تعليم في الفصل. هذا الكتاب المدرسي قبل بالخير الطلاب و والد و مدرس خاص, وفي استطاعة و حاجة الطلاب. من حيث الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية. هذا الكتاب ملائم للغاية. هذا الكتاب في المجال المعرفية كان حفظ المفردات وترجمة الكلمة أو الجملة والكتابة. المجال العاطفية يحتوي على دافع إقبال للطلاب, و المجال النفسية يحتوي صوراً فارغة سيتم تلوينها بواسطة الطلاب.

يذكر القاسمي (في أسرفي وفرنسيسكا, (٢٠١٦:٤٥) أن الكتاب المدرسي اللغة العربية يستحب لمكون المادة , هي:١) قراءات (مطالعة) عن حياة الطلاب لإتصالي ينبغي شكل أسئلة و أجوبة, ٢) قواعد اللغة العربية باستخدام صياغة لغة الطلاب, ينبغي فعل بعد القراءة وقبل ابدأ ممارسة, ٣) التدريبات الشفوية أو المكتوبة مع مدرس, ٤) يجب الإشعار مرحلة العرض مواد العليمية من أجل عدم الإضرار التعليم والتعلم اللغة, ٥) قاموس القصير هو قاموس يحتوي المفردات جديد وعسر الطلاب, ٦) مادة داعمة بين المعاجم وكتاب ماسة وكتاب المدرس.<sup>٣</sup>

كما قال مسنور مصلح في كتابه عن الموضوع

Textbook Writing Badan Standar Nasional Pendidikan (2009),

<sup>3</sup> Afifa Wijdan Azhari, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 1 No.2, ( Terbitan Karya Toha Putra Oktober 2018), 126

أربعة عناصر الأهلوية الكتاب المدرسي يعنى الأهلوية المحتويات و الأهلوية العرض و الأهلوية الغوية و الأهلوية الصورة.  
 من هذا المشاكلة، الباحث يهتم للبحث, كيفية تحليل الكتاب المدرسي خصائص الكتاب المدرسي اللغة العربية " لغتنا الحبيبة" ما استحق استخدام من الجودة والمعايير الكتاب المدرسي ام لا.

ب- تعريف المصطلحات

لأجل الحصول تجانس تعرف ويتجنب التفسيرات المختلفة بين كاتب و قارى، فكاتب يبين دلالة من اصطلاح مستعمل في هذا البحث، و تحديد مصاعب لأجل عدم حدوث سوء التفاهم من قارى.

١- تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية

التحليل في قاموس اللغة الاندونيسي هو الخطوط العريضة لموضوع من أجزاء مختلف هو دراسة القسم نفس هو العلاقة بين الأقسام للحصول علي الفهم الصحيح و فهم المعني العام. وفقا قمردين تحليل هو نشاط التفكير لوصف تسلسل يمكن اتوذ لكل لاعترافاعلا ماتمكونات العلاقة مع بعضها البعض ووظيفة كل في متكاملة كامله.<sup>٤</sup>

الكتاب المدرسي هو المادة الأساسية التي توضع بين يدي الطلاب وترافق في المدرسة المترلة, كما أنه يرسم للمدرس

<sup>4</sup> [http://www.gurupendidikan.com/13-pengertian-analisis-menurut-para-ahli-dunia/pada 22 Desember 2019 pukul 13:51](http://www.gurupendidikan.com/13-pengertian-analisis-menurut-para-ahli-dunia/pada-22-Desember-2019-pukul-13:51)

المستوى الذي يجب أن يصل بطلابه إليه. فهو وسيلة هامة

يستعين بها المدرس الطلاب في عملية التعليم و التعلم.<sup>٥</sup>

ووفقا لويدودو و جسمدي، كتاب المدسي هي آلة

تعليمية الإحتوى مواد تعليمية وطريقة وحدود و كيفية تقويم

التصميم المنهجي و الجاذبية لأجل تحقيق الأهداف المتوقعة، يعني

تحقيق الكفاءة أو شعبة الكفاءة بكل تعقيداتها. هذا تعريف يصور

ان المواد التعليمية ينبغي مهياً و تكتب بقاعدة تعليمات لأنها

مستعمل المدرس لإستستخدم في عملية التعليم.<sup>٦</sup>

كما قال الغلايين، اللغة العربية هي الجملة يستخدمها

العربي للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر). وقد أعطت اللغة

العربية المفردات إلى اللغات أخرى في العالم الإسلامي، مثل الدور

اللاتيني لمعظم اللغات الاوروي. خلال العصور الوسطي، كان

اللغة العربية هي آلة الرئيسية للثقافة، وخاصة في العلوم

الرياضيات و الفلسفة، مما ادي إلى اقتراض اللغة الاوروييه العديد

من المفردات من العربية.<sup>٧</sup>

من تبيان المذكورة، ان تحليل الكتاب المدرسي اللغة

العربية يعني وضع الموضوع من مكونات و آلة لتعلم اللغة العربية

التيحتوي المواد التعلم لينال الفهم الصحيحو فهم المعني العام.

٤ عبد الوهاب عبد السلام الطويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس، (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٣)، ص. ٢٤٥

٦ Ika lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komprtensi Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan, ( Jakarta: Akademia Permata, 2003), hal. 1

٧ Ulin Nuha, Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (yogyakarta: Deva Press, 2012), hal. 31-32

## ٢- لغتنا الحبيبة

بناء على مقابلة فعل التي مع الأستاذة إيماليا يوم الأربعاء ١١ ديسمبر ٢٠١٩ الساعة ٠٩:٠٠، كتاب لغتنا الحبيبة هو الكتاب ترتب فريق معلمي التربية الإرشاد الإسلامية ١ و ٢ الذين يتمتعون بقدرات بارعة و مختصة. هذا الفرقة يقيد بابنو راحى. هذا الكتاب استخدام لفترة طويلة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ١ بورو وكرتو من سنة ٢٠٠٥ حتى الآن.

البداية, هذا الكتاب استخدام في المدرسة الابتدائية و تعتبر النجاح, فهذا الكتاب استخدام في المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية اخر في جميع أنحاء إندونيسيا وتم مراجعته كل عام وتعديل احتياجات المناهج الدراسية.

## ٣- المدرسة الابتدائية الإسلامية ١ بورو وكرتو

المدرسة الابتدائية الإسلامية ١ بورو وكرتو هي واحد من المدرسة تحت رعاية مؤسسة الإرشاد الإسلامية بورو وكرتو. وقع في الشارع ركاسيما عساع، اتبع تطوّر زمان و متطلبات التعليم في ١ يوليو ١٩٨٥، يصير المدرسة الابتدائية الإسلامية ١ بورو وكرتو تحت رعاية ديوان تعليم وثقافة.

ثم هذا المدرسة يتطور و اتباع اعتماد المدرسة يعني ١٩٩٦، ثم ٢٠٠٧ اعتماد (أ) ٩٦،٨٣. سنة ٢٠٠٩ نال درجة

RTO

من الدولية معيارية مدرسة أولية ( RSBI ) معالرقم [سك]  
 ٢٠٠٩/دل/C2/٨٩٩. إذ، أزال الحكومة ( RSBI )، المدرسة  
 الابتدائية الإرشاد الإسلامية ١ بروو كرتو، حفاظ و رقى تعليم  
 الإنتاج الخريجين اخلاق الكريمة إنجازات دراسي و و غير دراسي.

واستنادا إلى الفهم الوارد أعلاه، تحت موضوع "تحليل  
 الكتاب المدرسي اللغة العربية " لغتنا الحبيبة" في المدرسة الابتدائية  
 الإرشاد الإسلامية ١ بروو كرتو" هو البحث ليفهم كيف تحليل  
 الكتاب المدرسي اللغة العربية " لغتنا الحبيبة" في المدرسة الابتدائية  
 الإرشاد الإسلامية ١ بروو كرتو.

### ج- صياغة البحث

استنادا الخلفية البحث التياختارها المؤلفونل لتركيز عليها في  
 هذه البحث, يعني: كيف تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية " الحبيبة لغتنا  
 " في المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية بروو كرتو، ماذا وفقا  
 بامؤهلات القياسية الخير؟

### د- أهداف البحث و فوائده

#### ١- أهداف البحث

أما هذا البحث، أهداف لتعرف ووصف تحليل الكتاب  
 المدرسي اللغة العربية " لغتنا الحبيبة" في المدرسة الابتدائية الإرشاد  
 الإسلامية بروو كرتو، ماذا وفقا بامؤهلات القياسية الخير.

الخير؟

## ٢- الفوائد البحث

من الناحية الفوائد, من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة في:

أ) أصف البصيرة المعرفة حول الكتاب المدرسية العربية للكتاب والقراء بشكل عام.

ب) تصبح مساهمة في التفكير لمراقبي التعلم اللغة العربية.

ج) للمجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلام الحكومية بروكرتو, وخاصة الطلاب قسم التعلم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية, كمرجع لإجراء المزيد من الدراسات والحث, لاسيما الأبحاث المتعلقة بالكتاب المدرسي.

د) كمدخل لصانعي السياسة التعليمية لإيلاء المزيد من الإهتمام للإحتياجات التعليمية الحالية ذات الصلة وإضافة البصيرة المتعلقة الكتاب المدرسي العربية.

## ٥- الدراسات السابقة IAIN PURWOKERTO

أخذ بعين الإعتبار و مقابلة، باحث ضمّن بحث ارتبط بالمسألة الباحث مدقق. وقد قام بذلك لكي يستخدم لمرجع عليابحث لأكمل البحثحصيلة، وأيضا نتج من الانتحال.

ولكن، بقدر الامحطات مفتعل، الباحث لم يجد البحث يفيض عن الكتاب المدرسي اللغة العربية "لغتنا الحبيبة". ولكن، الباحث يفيض البحث السديد بالمشكلة البيحث، بين ذلك:

- ١- الرسالة كتبها فيتا بسميياتي، عام ٢٠١٧، بالمادة " Analisis Buku Ajar Bahasa Arab "Durussul Lughoh lil Athfal" di SD 1Plus Masyithah Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap" . تشترك قسم التعلم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكيرتو، هذه الرسالة في مناقشة نوعية الكتب من حيث نظرية تجميع الكتاب المدرسية من بنية الجملة العربية. استخدام نظرية ٤ تقويم الكتاب المدرسي، يعني: (أ) تقويم استحقاق المواد، (٢) تقويم استحقاق عرض، (٣) تقويم استحقاق اللغوية، (٤) تقويم استحقاق الرسم أو التخطيط. معادلة هذا البحث هو سواء في استخدام النظرية. الإختلاف في هذا البحث هو الموضوع.
- ٢- الرسالة كتبها نور العين، عام ٢٠١٧، بالمادة " تحليل مواد اختبار الإختيار من متعدد في اللغة العربية في بوريلينجا. تناقش قسم التعلم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكيرتو . هذه الرسالة تحليل الكتاب المدرسية اختيار اسئلة متعددة في المواد العربية , ولأطروحة مشتركة تحديدا والإختلافات في البحوث أيضا كتابة تحليل مواد التدريس المتعلقة بمحتويات المادة.
- ٣- الرسالة كتبه مسلمون، عام ٢٠١٩، بالمادة " Analisis Buku Teks Bahasa Arab "Cinta Berbahasa Arab" Sekolah Dasar Kelas 6 Karya Mahmud Ismail تشترك قسم التعلم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فيكالوعان. في الرسالة مناقشة يعني : كيف مناسب الكتاب المدرسي اللغة العربية "الحب العربي" في المدرسة الابتدائية فصل ٦ لمحمود اسماعيل من حيث جوانب الإختيار والتدرج ولبعرض والتكرار

المفردات. معادلة هذا البحث هو سواء في استخدام الموضوع. الإختلاف في هذا البحث هو النظرية.

حقا أكثر البحث والأطروحة والأوراق العلمية الأخرى البحث عن تحليل الكتاب المدرسي. ولكن الباحث الحث أو الأطروحة أو والأوراق العلمية عن "تحليل الكتاب المدرسي " لغتنا الحبيبة" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية الإرشاد الإسلامية ١ برووكرتو". مركز هذا البحث هو تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية " الحبيبة لغتنا " في المدرسة الإبتدائية الإرشاد ١ الإسلامية برووكرتو، ماذا وفقا بامؤهلات القياسية الخير من حيث تقويم استحقاق المواد وتقويم استحقاق عرض وتقويم استحقاق اللغوية وتقويم استحقاق الرسم أو التخطيط.

و- تنظيم الكتابة البحث

في هذه الدراسة, تتكون المناقشة من خمسة باب. وصف كل باب كما يلي:

باب الأول:

المقدمة تكون من خلفية البحث و تعريف المصطلحات وصياغة البحث وأهداف وفوائد البحث والدراسة السابقة وتنظيم كتابة البحث.

باب الثاني:

يحتو يعلم فهوم نظرية كتاب المدرسية اللغة العربية فيالمدرسة الإبتدائية وكتاب المدرسي اللغة العربية "لغتنا الحبيبة"

### باب الثالث:

تتضمّن نظريّة البحث: أنواع البحوث, ومصادر البيانات, وتقنيّا

تجمع البيانات, وتقنيّات تحليل البيانات

### باب الرابع:

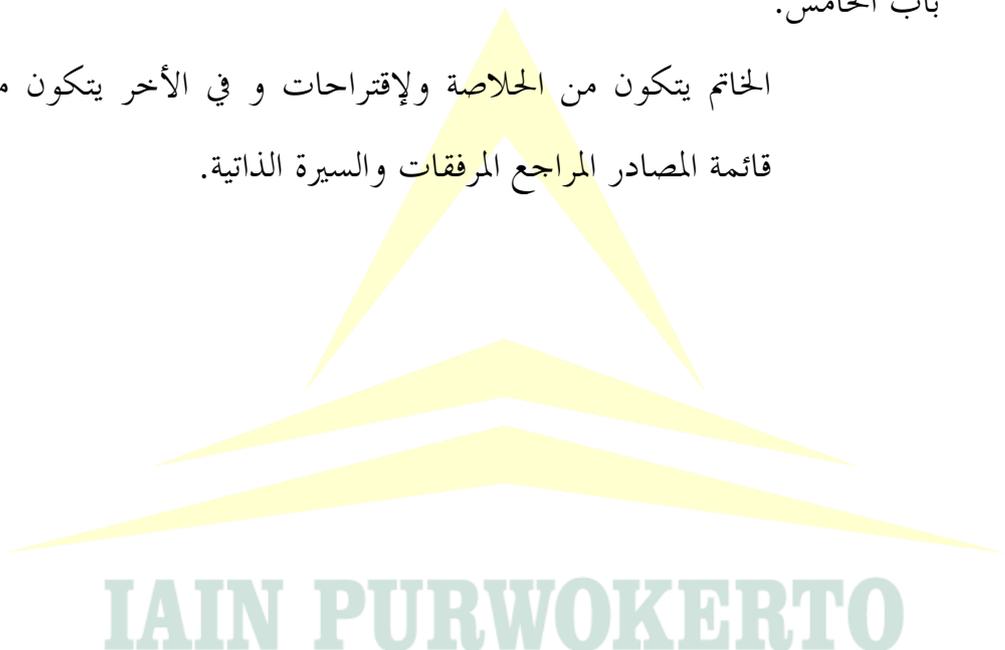
عن التحليل الموادّ التعليميّة اللّغة العربيّة " لغتنا الحبيبة" وفقا بامؤهلات

القياسيّة الخبير

### باب الخامس:

الخاتم يتكون من الخلاصة وإقتراحات و في الآخر يتكون من

قائمة المصادر المراجع المرفقات والسيرة الذاتية.



**IAIN PURWOKERTO**

## الباب الثاني

### الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية

أ. كتاب المدرسي اللغة العربية

١- كتاب المدرسي

أ) تعريف كتاب المدرسي

كتاب المدرسي هي الكتاب يبين عن المادة أو بعض الدراسة, ترتيبها ينتظم و منوّعات على بعض أهداف و تطوير الطلاب و اتّجاه التعلم و غير ذلك.<sup>٨</sup>

كتاب المدرسي هو الكتاب يحتوي على علم تصور من الكفاءة الأساسية تدفق في منهاج، الكتابه يستخدم الطلاب للدراسة (فيرسطوا ٢٠١٥:١٦٨).

بينما يرى أريس دويجهيونو، الكتاب المدرسي هي معلومات و أدوات و الكتاب المدرسي يستخدم المدرس لتدبير لمطالعة تطبيق الدراسية. الكتاب المدرسي أيضا هو المواد المكتوب منهجي للتعلم الطلاب.<sup>٩</sup>

<sup>8</sup> Masnur Muslih, Teks Book Writting, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 50

<sup>9</sup> Aris Dwicahyono, Pengembangan Perangkat Pembelajaran Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm. 1.

استنتاج من هذه المذكرة أن كتاب المدرسي هو المواد التعليمية هي شكل المواد مدروس للطلاب لإكتسب مستوى الكفاءة و الكفاءة الأساسية.

تعريف الكتاب المدرسي ينطبق أيضا لكتاب المدرسي اللغة العربية. الكتاب المدرسي اللغة العربية هي وسائل الإحتوى الدراسي اللغة العربية للطلاب الفصل الثالثة المدرسة الإبتدائية تغطي الجانب: الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. الكتاب المدرسية اللغة العربية استخدام لمدرس أو الطلاب لوسائل لإكتسب الكفاءات الأساسية.

#### (ب) خاصية الكتاب المدرسي

تقويم مواد التعليمية في هذا الكتاب المدرسي, قامت الوكالة الوطنية لمعايير التعلم (BSNP) تطور أداة لتقييم الكتاب المدرسي. تستخدم هذه الأداة لتحديد استحقاق الكتاب المدرسي مقرر. كما يرى قامت الوكالة الوطنية لمعايير التعلم (BSNP)، الكتاب المدرسي مؤهل واجب توفيرة الشروط الأربعة, يعني: استحقاق المواد و استحقاق عرض و استحقاق اللغوية و استحقاق الرسم أو التخطيط.

#### (١) تقويم استحقاق المواد

استحقاق المواد في الكتاب المدرسي أو الكتاب المدرسية, كذاك ثلاثة مؤشرات يعني: (١) مناسب وصف المادة بمعايرة الكفاءة و الكفاءة الأساسية، (٢) الدقة المواد، (٣) جانب دائرة المواد الدفع التعلم. المواد إلى مؤشرات التالية:

(أ) كل تصوّر و تعريف و صيغة و حكم و غير ذلك.

(ب) تقديمه المواد أصلية.

(ج) كل تصوّر و تعريف و صيغة و حكم و غير ذلك،

في الكتاب المدرسي مناسب من طريقة.

جانب الداعمة المواد إلى مؤشرة، ما يلي:

(أ) تقديمه المواد مناسب بتطور العلم.

(ب) تقديمه المواد توفيرة الشروط متطلبات من خطاب و

مثل و التدريبات.

(ج) نظرة الإنتاجية.

(د) تقديمه المواد سنظر سياق.

(هـ) تقديمه المواد سوف يحفز فضول الطلاب.

(و) تقديمه المواد تطوير مهارة حياة.

(ز) تقديمه المواد تطوير العلم الاجتماعي و الثقافي.

٢) تقويم استحقاق عرض

استحقاق تقديم، هناك ثلاثة مؤشرات ، يعني: (١) طريقة

تقديمه، (٢) تقديمه التعلم، (٣) تكامل تقديمه.

(أ) طريقة تقديمه

مؤشرة طريقة تقديمه في الكتاب المدرسي، بين ما

يلي:

- (١) منهجية تقديمية.
- (٢) سلسل تقديمية.
- (٣) توازن بين الباب.

(ب) تقديمية التعلم

مؤشرة التعلم تقديمية في الكتاب المدرسي, بين ما

يلي:

- (١) تعلم على الطلاب.
- (٢) تطوير مهرة عملية.
- (٣) ابصر إلى سلامة عمل.

(ج) تكامل تقديم

مؤشر تكامل تقديم في الكتاب المدرسي, بين ما

يلي:

(١) قسم المقدمة

قسم المقدمة في الكتاب المدرسي تحتوى

تحميد و إرشاد للإستخدام و هيكل

محتوى ورمز الكاتب العدل.

(٢) تحتوى تقديم المادة الكتاب المدرسي

تحتوى تقديم المادة الكتاب المدرسي مجهّز

بالصور والرسم والجدوال والمراجع والمصادر

والسئلة الممارسة و الملخّص كل الباب.

## (٣) قسم الختامي

في نهاية الكتاب المدرسي تحتوى المراجع  
و فهرس موضوع أو إرشاد للإستخدام  
وأجوبة تدريب.

## (٣) تقويم استحقاق اللغوية

مؤثرة استحقاق اللغوية, يعنى: (١) مناسب استعمال  
اللغة بمرحلة تطوير الطلاب, (٢) استعمال اللغة التواصلية, (٣)  
استعمال اللغة مناسب بسلسل و تدفق الفكرة. مؤثرة استعمال  
اللغة.

(أ) مناسب بمرحلة تطوير الطلاب, بين ما يلي:

(١) بمرحلة تطوير الطلاب الفكري

اللغة المستخدم في الكتاب الدراسي ليبين إلى الطلاب يعنى  
مناسب بمرحلة تطوير الفكري.

(٢) مناسب بمرحلة تطوير الإجتماعية العاطفية

اللغة المستخدم في الكتاب الدراسية ليبين إلى  
الطلاب يعنى مناسب بمرحلة تطوير

الإجتماعية

(ب) استعمال اللغة التواصلية

(١) مكتوبة بلغة جذابة و واضحة ودقيقة ولايخلق معني

متعددة.

(٢) توفير القواعد اللغة العربية.

(ج) استعمال اللغة مناسب بسلسل و تدفق الفقرة.

(١) الضجيج والتماسك بين الباب.

(٢) الضجيج والتماسك بين الفقرات.

(٤) تقويم استحقاق الرسم أو التخطيط

مؤثرة استحقاق الرسم, يعنى: (١) حجم الكتاب, (٢)

تصميم غلاف الكتاب, (٣) تصميم محتوى الكتاب.

(١) حجم الكتاب

مؤشرة حجم الكتاب, بين ما يلي:

مناسب حجم الكتاب بمقاييس (ISO)

(أ) حجم الكتاب المدرسي يعنى A4 (٢١٠×٢٩٧ mm).

و A5 (١٤٨×٢١٠ mm) و B5 (١٧٦×٢٥٠ mm).

(ب) تسامح تخليف حجم الكتاب بين ٠-٢ mm.

(٢) مناسب حجم الكتاب بمادة تحتوى الكتاب

اختار حجم الكتاب بمادة تحتوى الكتاب كذا

تربوي خاصة. سيؤثر ذلك تخطيط محتوى و عدد

صفحات الكتاب.

(٣) مؤثرة تصميم غلاف الكتاب, يعنى:

(أ) التخطيط.

(ب) طباعة غلاف الكتاب.

(ج) استخدام الحروف.

(٤) تصميم محتوى الكتاب

المؤشرة استخدام اللغة التواصلية موجهة, بين ما يلي:

(أ) انعكاس محتوى الكتاب .

(ب) تناسق تخطيط.

(ج) تكامل تخطيط.

(د) يفهم تخطيط.

(هـ) طباعة الكتاب .

(و) صورة محتوى.<sup>١٠</sup>

(ج) فوائد الكتاب المدرسي

فوائد الكتاب المدرسي, بين ما يلي:

(١) فوائد الكتاب المدرسي لمدرس, بين ما يلي:

(أ) فاعلية الوقت في عملية التعلم.

(ب) الكتاب المدرسي يناسب منهج و يناسب حاجات

التعلم الطلاب.

(ج) لا يعتمد إلى الكتاب المدرسي يصعب توافر.

(د) يزيد المعلم و تجربة في تأليف كتب الكتاب المدرسي.

(و) تغيير دور مدرس من معلم إلى ميسر.

(ز) تحسين عملية التعلم يصبح فاعلية و الاختلافات

في طريقة التعلم.

(٢) فوائد الكتاب الدراسية للطلاب, بين ما يلي:

(أ) الطلاب سيدرس مستقل حتى دون منتظر من مدرس

حتى ينقص الإعتماد مدرس.

(ب) الطلاب سيدرس يناسب كما يحلوهم.

(ج) الطلاب سيدرس يناسب بمهرة و اهتمامهم.<sup>١١</sup>

(د) الأهداف الكتاب المدرسي

أما الأهداف تأليف الكتاب المدرسية, بين ما يلي:

الكتاب المدرسي يكون بمتطلبات المنهج باعتبار حاجة الطلاب.

الأهداف الكتاب المدرسية لمدرس يعني ليدير في كل العملية

الدراسية. بينما للطلاب سيدير في العملية الدراسية يجب  
التعلم.<sup>١٢</sup>

(ه) فوائد الكتاب المدرسي

يري فيراسووطو, بناء على استراتيجية التعلم, وظيفة المواد

التعليمية إلى ثلاثة أنواع هي<sup>١٣</sup>:

<sup>11</sup> Abdul Hamid, Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 74-77

<sup>12</sup> Aris Dwicahyono, Pengembangan Perangkat Pembelajaran Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar...hlm. 171-172.

<sup>13</sup> Ika Lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, (Jakarta: Akademia Permata, 2003), hlm. 7

(١) وظيفة الكتاب المدرسي في التعلم الكلاسيكي, بين ما يلي:

(أ) لمصادر المعلومات و مشرف العملية الدراسية.

(ب) لمواد دعم العملية الدراسية.

(٢) وظيفة الكتاب المدرسية في التعلم إفرادية, بين ما يلي:

(أ) لوسائل في التعلم الدراسية.

(ب) لأداة تستخدم لترتيب و تشرف الطلاب في حصول

المعلومات.

(ج) لعماد وسائل التعلم الأفرادي الأخرى.

(٣) وظيفة الكتاب المدرسية في التعلم الجماعي, بين ما يلي:

(أ) مادة أتحّد بالعملية التعلم الجماعي, يعطي

معلومات عن خلفية المواد.

(ب) مادة أتحّد التعلم .

(و) زيادة و نقصية الكتاب المدرسي

يرى مولياسا عن زيادة الكتاب المدرسية. بينها ما يلي<sup>١٤</sup>:

التركيز إلى إستطاعة إفراديّ الطلاب, لأن الطلاب يملك إستطاعة

لعمل و مسؤول إلى أفعالهم.

أما الرقابة إلى الحصيلة التعلم يتعلّق بإستخدام معايير الكفاءة في

كل كتاب المدرسية يجب يتمّ إلى الطلاب.

<sup>14</sup> Ika Lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan....hlm. 8.

أهمية منهج تعرّض بالأهداف و طريقة تحقيق، حتى الطلاب يحسن علاقة بين التعلم و سيتمّ نتيجة.

بينما نقيصة من إستخدام الكتاب المدرسي, يعني:

(١) تأليف الكتاب المدرسي الجيدة يحتاج أهلية بلاشك. نجاح أو فشل تعلق إلى مألّف.

(٢) يحتاج إدارة التربية.

(٣) دعم التعلم هو شكل مصادر التعلم .

(٤) الأساس التطوير الكتاب المدرسي

الأساس المهمة في تطوير الكتاب المدرسي<sup>١٥</sup>، يعني:

(أ) بدءا من السهل إلى العسر.

(ب) التكرار يقوى يفهم.

(ج) الشاكن ل يقوى يفهم الطلاب.

(د) دافع التعلم هو حاسم نجاح التعلم.

(هـ) الأهداف يتحقق, كرفع السلم.

(و) يعرف النجاح من دافع الطلاب ليتحقق أهداف.

(ح) التغضية الكتاب المدرسي

بين أريس دوي جحيونو، أن التغضية الكتاب المدرسي، يعني:

<sup>15</sup> Aris Dwicahyono, Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar).... hlm. 172

- (١) العنوان و الموضوع و معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية و المؤشر و المكان أو الفصل درس الطلاب.
- (٢) الإرشاد الدراسية (إرشاد للطلاب أو لمدرس).
- (٣) الأهداف يتم.
- (٤) الدعامة المعلومات.
- (٥) ممارسة.
- (٦) الإرشاد العمل.
- (٧) التقويم.

المهمة الكتاب المدرسي في العملية التعلم لمدرس أو لطلاب.  
لأن، مدرس يستصعب في يطور فاعلية دون الكتاب المدرسي.  
كذلك، للطلاب يتعثر دون الكتاب المدرسي<sup>١٦</sup>.

## ٢- اللغة العربية

وفقا لقاموس، اللغة أداة منهجية لنقل الأفكار أو اظتباعر باستخدام  
عالمات متفق عليها، والأصوات، والإدياءات، أو عالمات حتتوي على معان  
مفهومة. قال إبنوجني في حنين اللغة أصوات يعرب هباكل قوم عن  
أغراضهم<sup>١٧</sup>.

وفقا لغالين، فإن اللغة العربية هي العبارات التي يستخدمها العرب  
للتعبت عن أهدافهم (الأفكار المشاعر). قدمت اللغة العربية الكثير من مفردات  
للغات الأخرى في العالم الإسلامي. تمام مثل الدور الليني ظتعظم اللغات

<sup>16</sup> Abdul Hamid, Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 74.

<sup>17</sup> Imam Asror, Arab Bahasa Sintaksis, (Malang: Misykal, 2004), hal: 5

الأوروبية. خلال العصور الوسطى، كانت اللغة العربية هي الأداة الرئيسية للثقافة، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة، والتي تسببت في استعارة اللغات الأوروبية الكثير من مفردات من اللغة العربية<sup>١٨</sup>.

اللغة العربية في أكر ب لغة من حيث عدد متحدثين في عائلة اللغة السامية. ترتب هذه اللغة ارتباطا وثيقا بالعربية والعربية. وقد تم تصنيف الحديثة اللغة العربية كلغة واحدة مع ٢٧ لغة فرعية في ٣-٦٣٩. يتم التحدث هذه اللغات في جميع أنحاء العامل العربي، في حين أن العربية القياسية معروفة في جميع أنحاء العامل الإسلامي. اللغة العربية الحديثة تأتي من اللغة الكالسيكية التي كانت لغة الأدب والإسلام منذ القرن السادس أكثر. الجبديّة العربية مكتوبة من اليمين إلى اليسار<sup>١٩</sup>.

بعد ذلك، تتضمن اللغة العربية عائلة سامية. اللغة السامية هي لغة يستخدمها الناس أو ألمم اليت تعيش حول جبال دجلة والفرات، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط). مثل اللغات الفنلندية والعربية والعربية والسورية والبابلية. من بين العديد من اللغات، اليت ديكن أن تبقى حتى الآن هي العربية. في الواقع، ظهرت العربية منذ القرن قبل الإسلام. لأنه لا يمكن تسجيل الدليل على وراثه اللغة العربية إلا منذ قرنين قبل الإسلام، بحيث لا يمكن أن يبدأ تسجيل اللغة العربية إلا الآن<sup>٢٠</sup>.

<sup>18</sup> Ulin Nuha, *Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Yogyakarta: Deva Press, 2012), hal: 31-32

<sup>20</sup> Ulin Nuha, *Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab.....33*

### ٣- تعلم اللغة العربية

التعلم هو تعليم الطلاب بالأساس التربوية أو النظرية الدرس يعني حاسم في النجاح التربوية. التعلم هو العلمية اتصل بين مدرس و طلاب<sup>٢١</sup>. كما يرى ناسوتيون, تعلم هو العلمية ينظم بيئة بالطيب و يوصل بالطلاب حتى حدث علمية التعلم. بينما يرى مهيمن التعلم يعني محاولة يعطى المادة إلى الطلاب، علمية التعلم بين مدرس و الطلاب. بينما التعريف اللغة العربية بين سابقا.

بناء على مذكرة، فباحث اختتم ان التعلم اللغة العربية يعني العملية درس و يدرّس بين مدرس و طلاب لحصول علم و معرفة و خاصة المادة اللغة العربية.

#### ب- الكتاب المدرسي كالأساس التعلم اللغة العربية

الكتاب المدرسي كالأساس التعلم اللغة العربية يعني الكتاب المدرسي لمصدر في يعطى و يرشد في علمية التعلم و يبلغ الكفاءة المادة الى الطلاب. بينما للطلاب المصدر في علمية التعلم و الكفاءة المادة مدروس<sup>٢٢</sup>.

الكتاب المدرسي اللغة العربية يعنى المادة الدراسية مركّب العلم و المهرة و عنصر هيئة و ترتب بلانتظم حتى إستخدم مدرس و طلاب في علمية التعلم اللغة العربية.

#### (١) أهداف التعلم اللغة العربية في الأمور التالية:

<sup>21</sup> Syiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran, (Bansung: Alfabeta, 2011), hlm. 61.

<sup>22</sup> Ika Lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan....hlm. 7.

- (أ) أهداف العامة لتعلم اللغة العربية.
- (ب) للطلاب يفهم القران و الحديث لمصدر الشريعة الإسلام و التعليمها.
- (ج) معرفة و يفهم العلوم من الكتاب الكلاسيكية من العلماء القديم الإستخدام اللغة العربية.
- (د) للإتصال بللغة العربية جيد و صحيح.
- (و) لأداة المهيرة الأخرى.
- (هـ) لتعزيز اللغويّ.
- (٢) أهداف الخاصة لتعلم اللغة العربية:
- (أ) للطلاب تطوير في المهرة الكلام و الإستماع و القراءة و الكتابة بصحيحة.
- (ب) للتكلم بالبسيط و الساري.
- (ج) لإستطعة في مناقشة و تحليل بنقدي<sup>٢٣</sup>.

IAIN PURWOKERTO

<sup>23</sup> Ahmad Muradi, Pembelajaran Menulis Bahasa Arab, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), hlm. 6.

## الباب الثالث طريقة البحث

أ- نوع البحث

١- البحث المكتبة

البحث المكتبة هو شكل البحث المصدر البيانات من بحث المكتبة (البحث المكتبة).<sup>٢٤</sup> هذا البحث هو تحليل وصفي، يعني بالتحليل الكائن البحث ثم يصفه كما وجوده.

٢- مصدر البيانات

البيانات المطلوبة في هذا البحث هي البيانات المصدرة من المصادر الأولية والثانوية.  
أ) مصدر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات الحصول مباشرة من موضوع البحث باستخدام أدوات القياس أو أدوات استرجاع البيانات مباشرة من الموضوع مصدر للمعلومات المطلوبة. مصدر البيانات الأولية يستخدم الباحث هو كتاب المدرسي اللغة العربية تحت

<sup>24</sup> Abudin Nata, Metode Studi Islam Cet VI (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001), hal. 125

الموضوع "لغتنا الحبيبة" المستخدمة في المدرسة الابتدائية الإرشاد

الاسلامية ١ بروو كرتو.

(ب) مصدر البيانات الثانوي

البيانات الثانوية هي البيانات الحصول من الطرف أخرى، وغير مباشر من موضوع البحث. هذا مصادر لإكمال محتويات و ترجمة من مصدر الكائن البحث . مصدر البيانات الثانوي في هذا البحث يعنى الكتاب و المجالات و غيرها. سواء الكترونية أو المطبوعة .

٣- مصدر الكائن البحث

الكائن البحث البيانات هي شيء يجعل اهتمام في البحث. <sup>٢٥</sup> هذا الكائن البحث يعنى . الكتاب المدرسية اللغة العربية عن الموضوع "لغتنا الحبيبة" للمدرسة الابتدائية الإرشاد الاسلامية ١ بروو كرتو المستخدم للفصل واحد إلى الفصل السادسة. ولكن، أخذ العينات هذا البحث يعنى الكتاب المدرسي المستخدمة للفصل الثالثة بالمواد البحث. هذا الكتاب أحال إلى إستطاعة و حاجات الطلاب المدارس الابتدائية ومستعمل ٢٠٠٥ إلى الآن.

٤- تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي احد خطوة مهمة لتجراى بحث. بها نحن نستطيع ان ينال البيانات او معلومات التي مهمة وصحيح و ملتزم. بحيث

<sup>25</sup> Suharsimi Arikurto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Renika Cipta, 2002), hal. 96

النسائج التي تنتجها البحوث العلمية يمكن أن يكون مسؤولاً<sup>٢٦</sup>. فكذلك تستعمل الباحث في جمع البيانات منها:

أ) مقابلة

هذا بحث, باحث مستخدم مقابلة غير تركيب, يعني مقابلة مجانية لاتستخدم دراسة ترتب ينتظم و تام للجمع البيانات. هذا طريقة ليفهم عن صورة المدرسة و تعلم اللغة العربية مع المواد التعليمية الإستخدم قبلها و احتياجات الطلاب و مدرس.

يستخدم هذه مقابلة غير تركيب, ينال الباحث على مزيد من المعلومات مناسب بالحاجة وفي تنفيذها رغد وندم بالمصادر. هذه مقابلة مفتعل في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠١٩ الساعة ٠٩:٠٠ و في التاريخ ٢٤ يوليو ٢٠٢٠ الساعة ٠٨:٣٠ يعني بمدرس مستعمل الكتاب المدرسي "لغتنا الحبيبة" في عملية تعلم اللغة العربية فصل الثالث. مستمل الكتاب المدرسي "لغتنا الحبيبة" في المدرسة الإبتدائية الإسلامية بورو وكرتو ١ هي الأستاذ إيماليا.

في هذه مقابلة, عمل الباحث يسأل مخبر بالإجابة على الأسئال عن سلسل تشكل الكتاب المدرسي واستحقاق الكتاب.

ب) وثائق

وثائق هن يعني طريقة بالمستخدم المصدر المكتوب, هذه طريقة تخذ البيانات موجودة, يعني صورة عن المدرسة و صورة سلوك

<sup>26</sup> Muhammad Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Malang: binatang sejahtera, 2011) hal. 126

درس الطلاب و المواد التعليمية المستخدمة بالطلاب مدرسية  
الإبتدائية الإرشاد الإسلامية ١ برووكرتو.

### ج) ملاحظة

ملاحظة هن يعنى العملية البحث في يرى موضع البحث.  
ملاحظة هذا البحث فعل بطبق المنهج، البيئة المدرسة، الخصائص  
الطلاب، تعلم اللغة العربية في الفصل الثالث مدرسية الإبتدائية  
الإرشاد الإسلامية ١ برووكرتو، مع طبق المواد التعليمية المستخدمة.  
عمل الباحث هذه الملاحظة في التاريخ ٢١ نوفمبر الساعة  
١٣:٣٠ و في التاريخ ٢٤ يوليو ٢٠٢٠ الساعة ٠٨:٣٠ يعنى فهم  
المنهج و خطة تنفيذ التعلم و بيئة المدرسة و خصائص الطلاب و تعلم  
اللغة العربية في الفصل ٣ المدرسة الإبتدائية الإسلامية برووكرتو  
١ و فهم الكتاب المدرسي لغتنا الحبيبة.

### ٥- تقنيات تحليل البيانات

استخدام الباحث تحليل البيانات في هذا البحث يعنى تحليل المحتوى. كما  
قال عفيف و بني أحمد طريقة تحليل المحتوى هي البحث مناقشة متعمقة لمحتوى  
المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في وسائل الإعلام. استخدام تحليل المحتوى  
لتحليل جميع أشكال الإتصال والأخبار الإذاعية والإعلانات التلفزيونية وجميع  
مواد التوثيق الأخرى. (عفيف و بني أحمد ١٦٨: ٢٠١٢) أما للمرحلة الأولى،  
تحضير البيانات للتحليل. ثاني، اقرأ البيانات كاملة. ثالثاً، تحليل البيانات  
بالتفصيل إلى البيانات الموجودة. رابعاً، وصف البيانات.

جامسا, إعادة صياغة الوصف حتى يسهل فهمها. سادسا, تحليل البيانات باينال البيانات في شكل كلمات من تبصّر البيانات التحليليها, كنتيجة من أو باستخدام المنطق المصدر من نظرية كريسويل (محمد أبرار, ٦٠:٢٠١٦).

أ) الحد من البيانات

الحد من البيانات هي يعالق ويختار والأساس وبؤرة إلى المهمة ومكلوب الموضوع ويحذف لايدر. وبذلك, هذا البيانات يعطى تصوّر ظاهر وتسهر والبحث لأجل جمع البيانات.<sup>٢٧</sup>

ب) عرض البيانات

مزحاة تابع, يعنى عرض البيانات هي ارسال المعلومات المنظمة في الشكل وصف موجز و مخطط و علاقة بين الفئات و. المعلومات مكشوف في التقرير التصوّر عن تحليل الكتاب المدرسية اللغة العربية " لغتنا الحبيبة" في المدرسة الإبتدائية الإرشاد الإسلامية ١ بورو كرتو<sup>٢٨</sup>.

ج) التحقق

التحقق هنا الباحث المتعلقة البيانات عن بالكتاب المدرسية اللغة العربية " لغتنا الحبيبة" كان الذي اليتم, حتى يعرف بالتأكد كيف نتائج تحليل الكتب المدرسي.

<sup>27</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D....hal. 337

<sup>28</sup>Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D....hal. 341

## باب الرابع

## عرض البيانات وتحليلها

أ- ملفّ المدرسة الإبتدائية الإرشاد الإسلامية بروو كرتو ١

اسم المدرسة	: المدرسة الإبتدائية الإرشاد الإسلامية بروو كرتو ١
مستوى	: المدرسة الإبتدائية
عنوان	: شارع رجاسيماعساج رقم ٢٧ و ٢٤
منتقة فرعية	: بروو كرتو
مدينة	: بانوماس
محافظة	: جاو الوسطى
رقم الهاتف	: ٠٢٨١٦٢٨٥٢٢
موقع الإلكتروني	: <a href="http://www.sdalirsyad.sch.id">www.sdalirsyad.sch.id</a>
الكود البريدي	: ٥٣١١٥
رقم إحصاءات المدرسة:	١٠٤٠٠٣١٠٤٠٤٨
تنفيذ الإدماج	: ٢٠١١/١٤٩/٤٢١
الاعتماد الاكاديمي	: أ
سنة تأسيسها	: ١٩٤٧
صك التأسيس	: K/201/IIIb/75
ملكية الأربعاء	: نشر مؤسسة الإرشاد

- منطقة بناء : ٣١٢٨ متر مربع
- رؤية : صار مدرسة عليا وإنتاج الخريجين الأخلاق الكريمة  
وإنجاز وواسع الأفق.
- مهمة : تطوير ثقافة المدرسة الإسي لامية وإجراء التعلم  
كامل جودة وواسع الأفق وتطوير مورد الإنسان ويأخذ  
تغير يربط تعامل باللجان ووالد وخارجي.
- ب- ملفّ الكتاب المدرسي اللغة العربية "لغتنا الحبيبة" فصل الثالث الدراسي ١  
في المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية برووكرتو ١
- ١- هوية الكتاب المدرسي
- أ) عنوان الكتاب : لغتنا الحبيبة
- ب) مرحلة/ الفصل : مدرسة الابتدائية/ الثالث
- ج) مؤلف : فرقة مدرس التربية الإسلامية
- د) مشتمل : ابن راحي
- هـ) تخطيط جلد الكتاب وبصمة : لجنة التعليم والتدريس الإرشاد  
الإسلامية برووكرتو
- و) سنة النشر : ٢٠١٦
- ز) منهج : منهج الإرشاد
- خ) بلد : إندونيسي
- ط) تخين الكتاب : ٤٨

٢- عرض و فهرس

هذا الكتاب عرض:

أ) يحتوي الصفحة الواحد يعني صفحة العنوان "لغتنا الحبيبة فصل الثالث  
الدراسي ١".

ب) يحتوي الصفحة الثاني يعني لا يحتوي.

ج) يحتوي الصفحة الثالث يعني صفحة غلاف الكتاب.

د) يحتوي الصفحة الرابع يعني مصدر الرسم.

هـ) يحتوي الصفحة الخمس يعني مقدمة.

و) يحتوي الصفحة الستة يعني فهرس.

فهارس

الدرس الأول

١

٢	في المكتبة
١٣	الدرس الثاني
١٤	الأماكن العامة
٢٧	الدرس الثالث
٢٨	الشهور الهجرية
٣٧	الدرس الرابع
٣٨	الهوايات

## ج- وصفي البيانات

بعد البحث, تعرض الباحث البيانات من ٤ تقويم الكتاب المدرسي, يعني: (أ) تقويم استحقاق المواد, (٢) تقويم استحقاق عرض, (٣) تقويم استحقاق اللغوية, (٤) تقويم استحقاق الرسم أو التخطيط.

## ١- وصفي المواد

استحقاق المواد في الكتاب المدرسي أو الكتاب المدرسي, كذاك ثلاثة مؤشرات يعني: (١) مناسب وصف المادة بمعايرة الكفاءة المعيارية و الكفاءة الأساسية, (٢) الدقة المواد, (٣) جانب دائرة المواد الدفع التعلم.

أ) مناسب وصف المادة بمعايرة الكفاءة المعيارية و الكفاءة الأساسية

## ١) أكمل المواد

وصف المادة في الكتاب: لغتنا الحبيبة", يعني:

(أ) في المكتبة

عرض في هذا افصل عن المكتبة, المتعلقة بموجود في المكتبة.

تدريبات: (١) صل الصور إلى الكلمات المناسبة,  
(٢) أكتب الكلمة المناسبة الصورة, (٣) أجب كما  
في المثال, (٤) إسأل كما في المثال, (٥) أكتب  
جميلاً.

## (ب) الأماكن العامة

عرض في هذا افصل عن المكتبة, المتعلقة بالأماكن العامة.

تدريبات: (١) صل الصور إلى الكلمات المناسبة,  
 (٢) أكتب الكلمة المناسبة للصورة, (٣) أجب كما  
 في المثال, (٤) أجب كما في المثال, (٥) أجب كما  
 في المثال, (٦) أخبر ثم اسأل زميلك بالترتيب,  
 (٧) أكتب جميلاً, (٨) لون.

## (ج) الشهور الهجرية

عرض في هذا افصل عن المكتبة, المتعلقة بالشهور الهجرية.

تدريبات: (١) أكتب الشهر المناسب بالأرقام, (٢)  
 اسأل زميلك بالترتيب, (٣) أجب, (٤) اكتب  
 جميلاً.

## IAIN PURWOKERTO

## (د) الهوايات

عرض في هذا افصل عن المكتبة, المتعلقة بالهوايات.  
 تدريبات: (١) صل الصور إلى الكلمات المناسبة,  
 (٢) أكتب الكلمة المناسبة للصورة, (٣) اسأل  
 زميلك بالترتيب, (٤) أرسم هوايتك هنا, (٥)  
 أكتب جميلاً, (٦) لون.

أما المعايير كفاءة التعليمية في الكتاب "لغتنا الحبيبة"

فصل الثالث، يعني:

١- فهم الجملة أو المفردات من خلال عملية الإستماع.

٢- فهم النص السردي البسيطة.

٣- حوار البسيطة.

٤- كتب الجملة البسيطة.

من عرض المذكور استنتاج، أن: (أ) الوصف في الباب ١ عن في المكتبة. يحتوي المتعلقة بموجود في المكتبة. وصف في المادة الإستماع والقراءة والحوار والكتابة، مناسب بالمعايير كفاءة يعني فهم الجملة أو المفردات من خلال عملية الإستماع و فهم النص السردي البسيطة و حوار البسيطة و كتب الجملة البسيطة. (ب) الوصف في الباب ٢ عن الماكن العامة. يحتوي المتعلقة بالماكن العامة. وصف في المادة الإستماع والقراءة والحوار والكتابة، مناسب بالمعايير كفاءة يعني فهم الجملة أو المفردات من خلال عملية الإستماع و فهم النص السردي البسيطة و حوار البسيطة و كتب الجملة البسيطة. (٣) الوصف في الباب ٣ عن الشهور الهجرية. يحتوي المتعلقة بالشهور الهجرية. وصف في

المادة الإستماع والقراءة والحوار والكتابة, مناسب  
 بالمعايير كفاءة يعني فهم الجملة أو المفردات من خلال  
 عملية الإستماع و فهم النص السردي البسيطة  
 وحوار البسيطة وكتب الجملة البسيطة. (٤) الوصف  
 في الباب ٤ عن الهوايات. يحتوي المتعلقة بالهوايات.  
 وصف في المادة الإستماع والقراءة والحوار والكتابة,  
 مناسب بالمعايير كفاءة يعني فهم الجملة أو المفردات  
 من خلال عملية الإستماع و فهم النص السردي  
 البسيطة وحوار البسيطة وكتب الجملة البسيطة.

#### (٢) اتساع المواد

من عرض المذكور استنتاج, أن من المادة الجملة والمفردات  
 ومحدثة أو التدرجات في هذا الكتاب مناسب ودعم الإنجاز  
 معايير الكفاءة و الكفاءة الأساسية (الإستماع واقراءة

والحوار والكتابة).

#### (٣) عمق المواد

من عرض المذكور استنتاج, أن من المادة الإستماع واقراءة  
 والحوار والكتابة وهي موجودة في التدرجات كل الباب.  
 ولكن, عمق المواد يجب مناسب بمعايير الكفاءة على تطوير  
 الطلاب وأبصر قواعد اللغوية وعناصر الثقافية المناسب  
 بسياق استخدام.

## ب) الدقة المواد

## ١) دقة نحويّ

من عرض المذكور استنتاج, أن في المادة الجملة والمفردات ومحدثة أو التدرجات استخدام الطريقة مناسب القواعد النحوية العربية. واكن, في الكتاب "لغنتنا الحبيبة فصل الثالث" هناك بعض الأخطاء في الصرف والنحو والحركة,

يعني:

## الجدول ١

## دقة نحويّ

الرقم	الصفحة	الخطأ	الحق	انواع
١	٨	الْمَكْتُبَةِ	الْمَكْتُبَةِ	الحركة
٢	١٢	الْبَيْتِ	الْبَيْتُ	النحو
٣	٢٧	الشُّهُورُ	الشُّهُورُ	الحركة
٤	٢٩	الْهَجْرِيَّةُ	الْهَجْرِيَّةُ	الصرف
٥	٣٣	اللَّهِمَّ	اللَّهِمَّ	الحركة
٦	٣٦	أَسْمَاءُ	أَسْمَاءُ	الحركة

## ٢) دقة اصطلاح

عرض اصطلاح في هذا الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث"  
استنتاج أن استخدام الصتلاح اللغة العربية مناسب  
بالموضوع والمشكلة.

## ٣) دقة الرسم

في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" كل لباب والمواد  
عرض بالصورة شكل الرسم ز التصميم الأخر مناسب  
بالموضوع.

## ج) جانب دائرة المواد الدفع التعلم

١) مناسب المواد بتطوير اللغة العربية  
من عرض الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" في المادة الجملة  
والمفردات ومحدثة أو التدرجات مناسب بتطوير اللغة العربية.

## ٢) أمثال حالة ودقة

من عرض الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" في المادة الجملة  
والمفردات ومحدثة أو التدرجات مناسب بالأحداث والسياق  
الموضوع.

## ٢- وصفي عرض

استحقاق عرض، هناك ثلاثة مؤشرات ، يعني: (١) طريقة تقديمية,  
(٢) تقديمية التعلم، (٣) تكامل تقديم.

أ) طريقة تقديمية

(١) منهجية عرض

(أ) الدرس الأول في المكتبة: منهجية عرض في هذا

الباب، يعني:

١- الإستماع والتدريبات.

٢- القراءة والتدريبات.

٣- الحوار والتدريبات.

٤- الكتابة والتدريبات.

(ب) الدرس الثاني الأماكن العامة: منهجية عرض في

هذا الباب، يعني:

١- الإستماع والتدريبات.

٢- القراءة والتدريبات.

٣- الحوار والتدريبات.

٤- الكتابة والتدريبات،

(ج) الدرس الثالث الشهور الحرية: منهجية عرض في

هذا الباب، يعني:

١- الإستماع والتدريبات.

٢- القراءة والتدريبات.

٣- الحوار والتدريبات.

٤- الكتابة والتدريبات.

(د) الدرس الرابع الهوايات: منهجية عرض في هذا

الباب، يعني:

١- الإستماع والتدريبات.

٢- القراءة والتدريبات.

٣- الحوار والتدريبات.

٤- الكتابة والتدريبات.

عرض في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث"

يعني مقدمة في صفحة ١ ومصدر الرسم في

صفحة ٢ وفهارس في صفحة ٣ ومواد أحاط ٤

مهارة، يعني: الإستماع والقراءة والحوار

والكتابة في كل الباب. الأخر، عرض التدريبات

في كل المواد مناسب بالمعايير الكفاءة و الأهداف

التعليم.

عرض المواد في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث"  
بسلسل التقديمية من السهل إلى العسر ومن اليق إلى  
الوسع ومن الملخّة إلى المحسوس مناسب بالحيات اليومية.

(٣) توازن بين الباب

وصف المادة بين الباب التعادل يظهر في عدد  
الصفحات بين الباب في هذا الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل  
الثالث". في الباب ١ تعدّد ١٢ صفحة وفي الباب ٢  
تعدّد ١٤ صفحة وفي الباب ٣ تعدّد ١٠ صفحة وفي  
الباب ٤ تعدّد ١٢ صفحة.

نظر من عد الصفحات بين الباب, ان هناك  
اختلافات عدد الصفحات. لأن , كل الباب يملك  
اختلاف عدد التذريبات, ولكن عرض المواد بين الباب  
متوازنة ومناسب بالمعايير الكفاءة.

IAIN PURWOKERTO  
(ب) عرض التعلم  
(١) التعلم

نظر من عرض في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" دفع  
بالشكل ممارسة التذريبات في كل الباب كالحوار, تضمّن  
الطلاب لنشّط في المحادثة وممارسة. غير ذلك, يوجد أيضا  
لون الصورة. حتى, في عرض المواد المذكر الطلاب  
كفاعل التعلم التفاعلية والتشاركية في التعلم.

## (٢) تطوير مهارة العملية

عرض المواد في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" قد يحرض الطلاب لأسأل إلى مدرس وصديق ووالد وغيرها عن التعلم. دفع الطلاب من الرسم والتدريبات لفكرة ونشط وعقليا في التعلم.

## ج) تكامل تقديم

## (١) المقدمة

في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" وسق بمقدمة في صفحة ١ ومصدر الرسم في صفحة ٢ وفهارس في صفحة ٣ .

## (٢) يحتوي

## أ- الرسم

في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" كل الباب والمواد عرض الرسم اليستحب والخالق أو تصميم وغيرها مناسب بالموضوع المادة الملون ويسهل مفهوم إلى الطلاب. موجود جدول ١٢ وصورة مؤطرة ٧٢ و صورة غير مؤطرة ٥٠ وكلمات مؤطرة ٥٠ وسطر ٣.

ب- المصدر

في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" موجود مصدر  
الرسم في صفحة ٢.

ج- عرض الباب والمواد

١- الدرس الأول: في المكتبة , عرض عن المكتبة

والأمثال والتدريبات مناسب بالموضوع.

٢- الدرس الثاني: الأماكن العامة, عرض عن

الأماكن العامة والأمثال والتدريبات مناسب  
بالموضوع.

٣- الدرس الثالث: الشهور الهجرية, عرض عن

الشهور الهجرية والأمثال والتدريبات مناسب  
بالموضوع.

٤- الدرس الرابع: الهوايات, عرض عن الهوايات

والأمثال والتدريبات مناسب بالموضوع.

(٣) خاتمة

أ- المراجع

في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" لا موجود

المراجع في الخاتمة الكتاب.

### ب- تعليمات العمل

في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" لوجود تعليمات العمل وإجابة أسئلة الممارسة في الخاتمة الكتاب.

### ٣- وصفي اللغوية

مؤثرة استحقاق اللغوية, يعني: (١) مناسب استعمال اللغة بمرحلة تطوير الطلاب, (٢) استعمال اللغة التواصل, (٣) استعمال اللغة مناسب بسلسل و تدفق الفكرة.

أ) مناسب استعمال اللغة بمرحلة تطوير الطلاب

(١) بمرحلة تطوير الطلاب الفكري

نظر عرض المفردة أو الجملة هذا الكتاب استخدام اللغة مناسب بمرحلة استطاعة الفكرة الطلاب.

(٢) مناسب بمرحلة تطوير الإجتماعية العاطفية

نظر من عرض المواد في كل الباب, استخدام اللغة والرسم فكرة التعلم هذا الكتاب يعني مناسب بمرحلة

استطاعة الطلاب.

ب) استعمال اللغة التواصل

(١) قراءة الرسالة

لنقل الرسائل والأمر والإشارة هذا الكتاب  
عرض المواد البسيكة مناسب بالقواعد اللغة و  
مرحلة استطاعة الطلاب حتى السهل فهم.

(٢) دقة القواعد اللغة

(أ) دقة القواعد اللغة

لنقل الرسائل كالمواد والتدريبات في الكتاب  
"لغتنا الحبيبة فصل الثالث" استخدام القواعد  
اللغة الفصيح. مثل، كامة تلامر في الممارسة:  
صل الصور وأكتب الكلمة وأحب ولون.

(ب) دقة الإملائية

نظر في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" أن  
المواد في هذا الكتاب استخدام الإملائية أحال  
إلى الفصحى العربية.

IAIN PURWOKERTO

(ج) بنية الجملة

استخدام الجملة في كل الباب كمحادثة  
والمفردات والتدريبات أحال إلى القواعد اللغة  
العربية ومناسب. بمرحلة استطاعة الطلاب.

(د) فعالية توحيد الجمل

المواد في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث"  
استخدام الجملة السهل الفهم ومناسب  
بالموضوع المادة. استخدام بنية الجمل البسيطة  
مناسب بمرحلة استطاعة الطلاب. الأخر، هذا  
الكتاب استخدام اصطلاح الفصيح والحقّ  
مناسب بالقواعد اللغة العربية.

(ج) استعمال اللغة مناسب بسلسل و تدفق الفكرة

(١) الضجيج والتماسك بين الباب والفقرة

الضجيج والتماسك بين الباب والفقرة في الكتاب "لغتنا  
الحبيبة فصل الثالث" استنتاج أن يخلق علاقة المنطقية.  
المثال: في الدرس الأول عن في المكتبة أن المادة الإستماع  
والقراءة والحوار والكتابة متواصل بالموضوع التعلم.

٤ - وصفي الرسم أو التخطيط.

مؤرثة اسنحقاا الرسم, يعنى: (١) حجم الكتاب, (٢)

تصميم غلاف الكتاب, (٣) تصميم محتوى الكتاب.

أ) حجم الكتاب

(١) مناسب حجم الكتاب بمقاييس (ISO)

مناسب حجم الكتاب بمقاييس (ISO) بحاجة إلى

يحسين حجم الكتاب, لأنه تصميم بحجم اصغر. لكي

لايتحملها الطلاب الأطفال.

(٢) مناسب حجم الكتاب بمادة تحتوى الكتاب

كتاب المدرسي لغتنا الحبيبة مناسب حجم الكتاب بمادة

تحتوى الكتاب. هذا, نظر من خلال التخطيط الجيد.

الأخر, عدد الصفحات المناسب بالمادة يعني أنها لاسميكة و

لارقيقة جدا.

(ب) تصميم غلاف الكتاب

(١) التخطيط

مظهر عناصر تصميم التخطيط غلاف الأمام والخلف في هذا

الكتاب جيد, لأنه استخدام لون متناغم كوحدة بين غلاف

الأمام والخلف بمزيج من اللون الأصفر الذهبي.

(٢) طباعة غلاف الكتاب

استخدام الحرف ظاهرة وسهلة القراءة حجم الحرف

يتناسب بالحجم الكتاب يعني ليست صغيرة ولا كبيرة.

(٣) استخدام الحروف

تدبير هذا الكتاب كتب بآلة الكتابة إلكترونيا. حتى يهسل

فهم ومرتب ولا تسبب صعوبة في القراءة.

(ج) تصميم محتوى الكتاب

(١) انعكاس محتوى الكتاب

وضع عناصر التخطيط في هذا الكتاب متناسق (العنوان  
والمادة والرسم وغيرها. الأخر كل الصفحة وتبع التخطيط.

(٢) تناسق تخطيط

مناسب ومنهجي مساحة الطباعة ولبحجم, أن وضع  
عناصر التخطيط (العنوان والمواد ونص والرسم ورقم  
الصفحات)

(٣) تكامل تخطيط

مناسب العنوان والمواد ونص والرسم ورقم  
الصفحات في هذا الكتاب, لأن مكتوبا بالكامل بأرقام  
الباب. وضع أرقام الصفحات متناسب بالتخطيط.

(٤) يفهم تخطيط

وضع الرسم كخلفية لايتعب العنوان وأرقام  
الصفحات والمواد التعليمية.

(٥) طباعة الكتاب

في هذا الكتاب عدل عناصر البساطة, لأن لا يستخدم الكثير  
من الخطوط والديكور و لديه القراءة جيد.

ج- تحليل البيانات

بعد البحث, تحليل البيانات بصنّف ووصف البيانات, فاستنتاج ان:

## ١ - استحقاق المواد

استحقاق المواد في الكتاب المدرسي أو الكتاب المدرسية،  
 كذاك ثلاثة مؤشرات يعني: (١) مناسب وصف المادة بمعايرة الكفاءة  
 و الكفاءة الأساسية، (٢) الدقة المواد، (٣) جانب دائرة المواد  
 الدفع التعلم.

## الجدول ٢

## تحليل البيانات مكوّن استحقاق

مكوّن استحقاق المواد	مؤشرة	تحليل البيانات	رقم
مناسب وصف المادة	أكمال المواد	عرض المواد في هذا الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" أن يحتوي كل المواد الموضوع مناسب بالمعايير الكفاءة و الكفاءة الأساسية.	١
بمعايرة الكفاءة المعيارية و الكفاءة الأساسية	اتساع المواد	عرض اتساع المواد في هذا الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" أن المادة ومحادثة والجملة ومفردة أو التذرية، عكس لدفع تحقيق المعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية (الإستماع والقراءة والحوار والكتابة) مناسب بالموضوع التعلم.	

<p>عمق المواد في هذا الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" عرض مناسب بالمعايير الكفاءة وتطوير الطلاب واستطاعة الفهم.</p>	<p>عمق المواد</p>			
<p>من عرض البيانات في دقة نحويّ هذا الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" أن موجود الأخطاء في قواعد اللغة العربية هي ٦ الأخطاء, يعني: ٤ الأخطاء من الحركة و ١ الأخطاء من النحو و ١ الأخطاء من الصرف.</p>	<p>دقة نحويّ</p>	<p>الدقة المواد</p>	<p>٢</p>	
<p>في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" استخدام اصطلاح مناسب باصتلاح اللغة العربية والموضوع والمشكلة.</p>	<p>دقة اصتلاح</p>			
<p>في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" كل الباب والمواد عرض الرسم يستحب والخلاق أو تصميم وغيرها مناسب بالموضوع المادة الملون ويسهل مفهوم إلى الطلاب. موجود جدول ١٢ وصورة مؤطرة ٧٢ و صورة غير مؤطرة ٥٠ وكلمات مؤطرة ٥٠ وسطر ٣.</p>	<p>دقة الرسم</p>			
<p>من عرض الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" في المادة الجملة والمفردات</p>	<p>جانب دائرة</p>	<p>جانب دائرة المواد</p>	<p>٣</p>	

ومحدثة أو التدرجات مناسب بتطوير اللغة العربية.	المواد الدفح التعلم	الدفح التعلم	
من عرض الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" في المادة الجملة والمفردات ومحدثة أو التدرجات مناسب بالأحداث والسياق الموضوع.	أمثال حالة ودقة		

## ٢- استحقاق عرض

استحقاق تقديم، هناك ثلاثة مؤشرات ، يعني: (١) طريقة تقديم، (٢) تقديم التعلم، (٣) تكامل تقديم.

### جدول ٣

تحليل البيانات في مكوّن استحقاق عرض

مكوّن	استحقاق عرض	مؤشرة	تحليل البيانات
١	طريقة تقديم	منهجية عرض	عرض في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" يعني مقدمة في صفحة ١ ومصدر الرسم في صفحة ٢ وفهارس في صفحة ٣ ومواد أحاط ٤ مهارة، يعني: الإستماع والقراءة والحوار والكتابة في كل الباب.

<p>الأخر, عرض التذريبات في كل المواد مناسب بالمعايير الكفاءة و الأهداف التعليم.</p>			
<p>عرض المواد في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" بسلسل التقديمية من السهل إلى العسر ومن البيق إلى الوسع ومن الملخّة إلى المحسوس مناسب بالحيات اليومية.</p>	<p>سلسل تقديمية</p>		
<p>وصف المادة بين الباب التعادل يظهر في عدد الصفحات بين الباب في هذا الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث". في الباب ١ تعدد ١٢ صفحة وفي الباب ٢ تعدد ١٤ صفحة وفي الباب ٣ تعدد ١٠ صفحة وفي الباب ٤ تعدد ١٢ صفحة. نظر من عدد الصفحات بين الباب , ان هناك اختلافات عدد الصفحات. لأن , كل الباب يملك اختلاف عدد التذريبات, ولكن عرض المواد بين الباب متوازنة ومناسب بالمعايير الكفاءة.</p>	<p>توازن بين الباب</p>		
<p>نظر من عرض في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث دفع بالشكل ممارسة التذريبات في كل الباب كالحوار, تضمّن الطلاب لنشّط في المحادثة وممارسة. غير ذلك, يوجد أيضا لون</p>	<p>التعلم</p>	<p>عرض التعلم</p>	<p>٢</p>

<p>الصورة. حتى, في عرض المواد المذكور الطلاب كفاعل التعلم التفاعلية والتشاركية في التعلم.</p>			
<p>عرض المواد في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" قد يحرّض الطلاب لأسأل إلى مدرس وصديق ووالد وغيرها عن التعلم. دفع الطلاب من الرسم والتدريبات لفكرة ونشط وعقليا في التعلم.</p>	<p>تطوير مهارة العملية</p>		
<p>في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" وسق بمقدمة في صفحة ١ ومصدر الرسم في صفحة ٢ وفهارس في صفحة ٣ .</p>	<p>المقدم</p>		
<p>أ- الرسم في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" كل الباب والمواد عرض الرسم يستحب والخلاق أ و تصميم وغيرها مناسب بالموضوع المادة الملون ويسهل مفهوم إلى الطلاب. موجود جدول ١٢ وصورة مؤطرة ٧٢ و صورة غير مؤطرة ٥٠ وكلمات مؤطرة ٥٠ وسطر ٣.</p> <p>ب- المصدر</p>	<p>تكميل تقديم يحتوي</p>	<p>٣</p>	

<p>في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" موجود مصدر الرسم في صفحة ٢.</p> <p>ج- عرض الباب والمواد</p> <p>الدرس الأول: في المكبة , عرض عن المكتبة والأمثال والتدريبات مناسب بالموضوع.</p> <p>الدرس الثاني: الأماكن العامة, عرض عن الأماكن العامة والأمثال والتدريبات مناسب بالموضوع.</p> <p>الدرس الثالث: الشهور الهجرية, عرض عن الشهور الهجرية والأمثال والتدريبات مناسب بالموضوع.</p> <p>الدرس الرابع: الهوايات, عرض عن الهوايات والأمثال والتدريبات مناسب بالموضوع.</p>			
<p>المراجع في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" لا موجود المراجع في الخاتمة الكتاب. تعليمات العمل في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" لا موجود تعليمات العمل وإجابة أسئلة الممارسة في الخاتمة الكتاب.</p>	خاتمة		

## ٣- استحقاق اللغوية

مؤثرة استحقاق اللغوية، يعنى: (١) مناسب استعمال اللغة  
بمرحلة تطوير الطلاب، (٢) استعمال اللغة التواصلية، (٣) استعمال  
اللغة مناسب بسلسل و تدفق الفكرة.

## الجدول ٤

تحليل البيئات في مكّون استحقاق اللغوية

تحليل البيئات	مؤشرة	مكّون استحقاق اللغوية	رقم
بمرحلة تطوير الطلاب الفكري نظر عرض المفردة أو الجملة هذا الكتاب استخدام اللغة مناسب بمرحلة استطاعة الفكرة الطلاب.	بمرحلة تطوير الطلاب الفكري	مناسب استعمال اللغة بمرحلة	١

<p>مناسب. بمرحلة تطوير الإجتماعية العاطفية نظر من عرض المواد في كل الباب, استخدام اللغة والرسم فكرة التعلم هذا الكتاب يعني مناسب. بمرحلة استطاعة الطلاب.</p>	<p>مناسب بمرحلة تطوير الإجتماعية العاطفية</p>	<p>تطوير الطلاب</p>	
<p>لنقل الرسائل والأمر والإشارة هذا الكتاب عرض المواد البسيكة مناسب بالقواعد اللغة و مرحلة استطاعة الطلاب حتى السهل فهم.</p>	<p>قراءة الرسالة</p>		
<p>استخدام الجملة في كل الباب كمحادثة والمفردات والتدريبات أحال إلى القواعد اللغة العربية ومناسب. بمرحلة استطاعة الطلاب. المواد في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" استخدام الجملة السهل الفهم ومناسب الموضوع بالمادة. استخدام بنية الحمل البسيطة مناسب. بمرحلة استطاعة الطلاب. الأخر, هذا الكتاب استخدام اصطلاح الفصيح والحقّ مناسب بالقواعد اللغة العربية.</p>	<p>دقة القواعد اللغة</p>	<p>استعمال اللغة التواصل</p>	<p>٢</p>
<p>الضحيج والتماسك بين الباب والفقرة في الكتاب "لغتنا الحبيبة فصل الثالث" استنتاج</p>	<p>الضحيج والتماس</p>	<p>استعمال اللغة</p>	<p>٣</p>

ك بين	مناسب	
الباب	بسلسل	
والفقرة	و تدفق	
التعلم.	الفكرة	
أن يخلق علاقة المنطقية. المثال: في الدرس		
الأول عن في المكتبة أن المادة الإستماع		
والقراءة والحوار والكتابة متواصل بالموضوع		

#### ٤ - استحقاق الرسم أو التخطيط.

مؤرثة استحقاق الرسم، يعنى: (١) حجم الكتاب، (٢) تصميم

غلاف الكتاب، (٣) تصميم محتوى الكتاب.

#### جدول ٥

تحليل البيانات في مكوّن استحقاق الرسم أو التخطيط

تحليل البيانات	مؤشرة	مكوّت استحقاق الرسم أو التخطيط	رقم
مناسب حجم الكتاب بمقاييس (ISO) بحاجة إلى تحسين حجم الكتاب, لأنه تصميم بحجم اصغر. لكي لايتحملها الطلاب الأطفال.	مناسب حجم الكتاب بمقاييس (ISO)	حجم الكتاب	١
كتاب المدرسي لغتنا الحبيبة مناسب حجم الكتاب بمادة تحوى	مناسب حجم الكتاب		

<p>الكتاب. هذا, نظر من خلال التخطيط الجيد.</p> <p>الأخر, عدد الصفحات المناسب بالمادة يعني أنها لاسميكة و لارقيقة جدا.</p>	<p>مادة تحتوى الكتاب</p>		
<p>مظهر عناصر تصميم التخطيط غلاف الأمام والخلف في هذا الكتاب جيد, لأنه استخدام لون متناعم كوحدة بين غلاف الأمام والخلف. بمزيج من اللون الأصفر الذهبي.</p>	<p>التخطيط</p>		
<p>الكتاب استخدام الحرف ظاهرة وسهلة القراءة حجم الحرف يتناسب بالحجم الكتاب يعني ليست صغيرة ولا كبيرة.</p>	<p>طباعة غلاف الكتاب</p>	<p>تصميم غلاف الكتاب</p>	<p>٢</p>
<p>استخدام الحروف تدبير هذا الكتاب كتب بآلة الكتابة إلكترونيا. حتى يهسل فهم ومرتب ولا تسبب صعوبة في القراءة.</p>	<p>استخدام الحروف</p>		
<p>وضع عناصر التخطيط في هذا الكتاب متناسق (العنوان والمادة</p>			<p>٣</p>

<p>والرسم وغيرها. الأخر كل الصفحة وتبع التخطيط.</p>	<p>انعكاس محتوى الكتاب</p>		
<p>مناسب ومنهجي مساحة الطباعة ولبحجم, أن وضع عناصر التخطيط (العنوان والمواد ونص والرسم ورقم الصفحات).</p>	<p>تناسق تخطيط</p>		
<p>مناسب العنوان والمواد ونص والرسم ورقم الصفحات في هذا الكتاب لأن مكتوبا بالكامل بأرقام الباب. وضع أرقام الصفحات متناسب بالتخطيط.</p>	<p>تكامل تخطيط</p>	<p>تصميم محتوى الكتاب</p>	
<p>وضع الرسم كخلفية لاي تعب العنوان وأرقام الصفحات والمواد التعليمية.</p>	<p>يفهّم تخطيط</p>		
<p>في هذا الكتاب عدل عناصر البساطة, لأن لا يستخدم الكثير من الخطوط والديكور و لديه القراءة جيد.</p>	<p>طباعة الكتاب</p>		

## الباب الخامس

### الإختتام

أ- النتيجة

بعد أن أكتب عن تحليل الكتاب المدرسي لغتنا الحبيبة في المدرسة الابتدائية افرشار السلامية برووكرتو ١, من حيث الجوانب استحقاق المواد واستحقاق عرض و استحقاق اللغوية و استحقاق الرسم أو التخطيط. الإستنتج الباحث أن هذا الكتاب المدرسي جيد لإستخدام إلى الطلاب المدرسة الابتدائية كمواود التعليمية. الدفع تحقيق تعلم اللغة الربية من حيث المواد العرض.

الإستنتج الباحث من صياغة البحث يعني جوانب جدوة معايير الكتاب المدرسي الجيد , من حيث الجوانب استحقاق المواد واستحقاق عرض و استحقاق اللغوية و استحقاق الرسم أو التخطيط, يتوافق بمعايير الكتاب الجيد كما نظرية مسنور مسليح.

١- استحقاق المواد, هذا الكتاب المدرسي استوفي معايير كتاب المدرسي جيد, كما نظرية مسنور مسليح استحقاق المواد في الكتاب المدرسي من حيث المواد, كذاك ثلاثة مؤشرات يعني: (١) مناسب وصف

المادة بمعايير الكفاءة المعيارية و الكفاءة الأساسية, (٢) الدقة المواد,  
(٣) جانب دائرة المواد الدفع التعلم.

٢- استحقاق عرض في هذا الكتاب المدرسي استوفي معايير كتاب  
المدرسي جيد، كما نظرية مسنور مسليح استحقاق المواد في  
الكتاب المدرسي, هناك ثلاثة مؤشرات ، يعني: (١) طريقة تقديمه،  
(٢) تقديمه التعلم، (٣) تكامل تقديم.

٣- استحقاق اللغوية في هذا الكتاب المدرسي استوفي معايير كتاب  
المدرسي غير جيد، لأن لا يناسب بنظرية مسنور مسليح  
استحقاق المواد في الكتاب المدرسي, ثلاثة مؤثرة استحقاق  
اللغوية، يعني: (١) مناسب استعمال اللغة بمرحلة تطوير الطلاب،  
(٢) استعمال اللغة التواصل، (٣) استعمال اللغة مناسب بسلسل  
و تدفق الفكرة.

٤- استحقاق الرسم أو التخطيط في هذا الكتاب المدرسي استوفي  
معايير كتاب المدرسي غير جيد، لأن لا يناسب بنظرية مسنور  
مسليح ثلاثة مؤثرة استحقاق الرسم, يعني: (١) حجم الكتاب،  
(٢) تصميم غلاف الكتاب، (٣) تصميم محتوى الكتاب.

## ب- الإقتراحات

بعد أن أكتب عن تحليل الكتاب المدرسي لغتنا الحبيبة في  
المدرسة الابتدائية افرشار السلامية برووكرتو ١، الباحث مقدر أعطى  
الإقتراحات، يعني:

- ١- لمؤلف ينبغي يتأمل إلى المواد مرة أخرى و يتحسن نقيصة أو خطيئة  
في الكتاب لتكمل الكتاب و في عرض, ينبغي يضمّن دليل المستخدم  
كلمة الكتاب ومعايير الكفاءة وكفاءة الأساسية وأهداف التعلم والمراجع  
والمصادر وتعليمات العمل.
- ٢- الإعدادات تجهيز الكتاب بمواد دافعة كتعليمات التدريس.
- ٣- اصلاح الكتاب لمناسب حجم الكتاب بمقاييس (ISO)
- ٤- لمدرس ينبغي لاتستخدم كتابا واحدا كمواد المراجع في دليل الطلاب.  
استخدام التكنولوجيا كوسائل التعليمية لينال معلومات معرفة  
لأخرى.
- ٥- لطلاب ينبغي الطلاب دافع قوي لتعلم اللغة العربية والطلاب دائما  
تنشيط نفسك في التعلم اللغة العربية والطلاب درس والممارسة  
لأهداف التعلم.

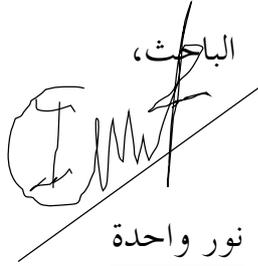
## ج- كلمة الإختتام

الحمد لله حضور لله سبحانه وتعالى الذي قد أعطانا نعمة والفرص المختلفة, بحيث يمكن للكتاب أب يكمل العمل العلمي في شكل أطروحة بعنوان " تحليل الكتاب المدرسية " لغتنا الحبيبة" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ١ بورو وكرتو" .

ثم, يقول لباحث إلى دكتوراة يسلم ماجستير التربية, المشرفون على الأطروحة يعطون التوجيه بصبر حتى الإنتهاء هذا البحث, أرجو أن يلاحظ صلاحه كعمل صالح.

يدرك الباحث أنه لاتزال هناك الحديد من أوجه القصور في كتابة هذه أطروحة ولاتزال بعيدة عن كمال. ولذلك, يتوقع الباحث النقد البناء والإقتراحات من قراء لتحسن هذه الأطروحة. لاتنسى أن الباحث يعبر عن امتنانه لجميع الأطراف الذي ساعدوا في الأفكار والطاقة والمادية من أجل إكمال إعداد هذه الأطروحة. تأمل الكاتبة أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للباحث, على وجه الخصوص وللقارئ بشكل عام. أمين يابر العالمين.

بورو وكرتو, ٣١ أكتوبر ٢٠٢٠

الباحث،  
  
 نور واحده

١٦١٧٤٠٣٠٣٠

## المراجع

سامسور. ١٩٩٤. تحليل اللغة. جاكرتا: ارلانغا الناشر

الطويلة, عبد الوهاب عبد السلام. ٢٠٠٣. التربية الإسلامية وفن التدريس. القاهرة: دار السلام

Ainin, Muhamad. 2011. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Binatang Sejahtera

Asror, Imam. 2004. *Arab Bahasa Sintaksis*. Malang: Misykal

Arikurto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Renika Cipta

Azhar, Afifa Wijdan. 2018. *ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VI MADRASAH IBTIDAIYAH TERBITAN KARYA TOHA PUTRA\_ ALSUNIYAT*. Vol. 1 No. 2, | 125-136, p-ISSN: 2615-7241, e-ISSN: 2721-480X. hal: 126, 6 Juli 2020

Cresswell, Jhon W. 2010. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Dwicahyono, Aris. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar*. Yogyakarta: Gava Media

Hamid, Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media*. Malang: UIN Malang Press

[http://www.gurupendidikan.com/13-pengertian-analisis-menurut-para-ahli-dunia/pada 22 Desember 2019 pukul 13:51](http://www.gurupendidikan.com/13-pengertian-analisis-menurut-para-ahli-dunia/pada-22-Desember-2019-pukul-13:51)

Lestari, Ika. 2003. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai Dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Akademia Permata

Muslih, Masnur. 2016. *Teks Book Writting*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Nata, Abudin. 2001. *Metode Studi Islam Cet VI*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Nuha, Ulin. 2012. *Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deva Press

Prostowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inoatif (Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan)*. Yogyakarta: Deva Press

Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Banskung: Alfabeta

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta



**IAIN PURWOKERTO**