

إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب "أمثلي" في المدرسة المتوسطة نهضة

العلماء طوويل بوجونج تيغال



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفية احد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها

انتان طريقة في الرزق

رقم القيد: 1323302055

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو

2020

إقرار بالأصالة

الموقع تحته:

الإسم : إنتان طريقة في الرزق

رقم القيد : 1323302055

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بوورووكرتو،

الباحثة

إنتان طريقة في الرزق

1323302055

الموافقة

الرسالة الجامعة بالموضوع :

"إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب "أمثلي" في المدرسة المتوسطة نهضة
العلماء طوويل بوجونج تيغال"

التي كتبها إنتان طريقة في الرزق رقم القيد 1323302055 قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشة في التاريخ 19 أكتوبر 2020
وقررت بأنها قد وفية جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم اللغة العربية التي أجزتها
مجلس مناقشة.

كاتب المجلس

الممتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

عبد الحق الحرمي، الماجستير

احمد سعيد الحاج، الماجستير

رقم الوظف: 197006172001121001

الممتحن الرئيس

يسلام الحاج، الماجستير

رقم الوظف: 197801091994031001

عميد الكلية

الدكتور سوويتو الحاج، الماجستير

رقم الوظف: 197104241999031002

الموافقة

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكروتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة :

الإسم : إتنان طريقة في الرزق

رقم القيد : 1323302055

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريس

قسم : تعليم اللغة العربية

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكروتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

بورووكروتو،

المشرف

احمد سعيد الحاج، الماجستير

رقم الوظف : 197006172001121001

إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء طوويل

بوجونج تيغال

انتان طريقة في الرزق

رقم القيد: 1323302055

التجريد

إستراتيجية تعليم هي الطرق والإجراء الكلية التي تركز على أنشطة الطلاب في التعليم لتحقيق إلى أهداف التعليم. القواعد هي قواعد في ترتب الجملة اللغة العربية. القواعد اللغة العربية اى علوم العربية هي دراسة العلوم لحفظ اللسان والكتابة من الأخطاء. وما هو القواعد اللغة العربية اى العلوم الذي بحث عن حالة الكلمة في شكل الجملة. ترتب الجملة في اللغة العربية درس في علم النحو. الخصائص تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال يعني معظم الطلاب قدرة على حفظ و تدريب عقليا الإنضباط في تعليم قواعد اللغة العربية خاصة علم النحو و الصرف.

تدرس هذه الأطروحة إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال لأسهل للطلاب تعلم قواعد علم النحو والصرف، و الإستعداد الطلاب قراءة كتاب السلف و ترجم الكتاب وقراءة الكتاب وإشرح الكتاب في الفصل التاسع. و من اهمية العوامل في عملية تعليم قواعد اللغة العربية وهي إستراتيجية تعليم.

هذا البحث بحث الميدان و اما مكانه في المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال. نالت الباحثة البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة والوثيقة. و اما مصادر البيانات فيه رئاسة المدرسة و الأساتيد والطلاب.

وحصول البحث فيه يدل على إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بإستراتيجية عن التحفيظ بكتاب أمثلي.

الكلمات الأساسية : إستراتيجية وتعليم و قواعد و اللغة العربية وعلم النحو والصرف و كتاب أمثلي المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال.

الشعار

"لا تحتقر من دونك فللكلّ شبيى مزبىة"

"Don't underestimate down of you, because everyone has the excess"

(المحفوظات)

الإهداء

سيقدم الباحث هذا البحث لمن رغب فيه:

1- لأمي فارحة وأبي مصطفى عبد الخالق حفظهما الله اللذان ربياني ورحماني منذ صغاري حتى

الآن. جزاهما الله خير الجزاء. وجعلها الله من الناجحين في الدارين. آمين. بارك الله في عمرهما.

2- لأخوات الكبيرة تنتي إختيية و إيس رزقية و عفييا مسئلة و مستيكا مسابقة وأخي الصغير

حسب الله كافي اللذان قد أعطاني هممة لأن أكون ناجح. أحبكما في الله.

كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله رب العالمين و على أمور الدنيا و الدين، أَللّهُمَّ صلِّ على سيدنا محمد و على
اله و أصحابه أجمعين.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعة لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في
علوم التربية الاسلامية بالجامعة الاسلامية الحكومية بوروكترو. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعة بتوفيق
الله و هدايته تعالى تحت الموضوع: "إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نَهضة
العلماء طوييل بوجونج تيغال" في كتابة هذه الرسالة الجامعة أشكركم من مساعدة الاساتيد
والاخوان و الاخوات. و لذلك في هذه الصفحة أرادت الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر و لمن
قد ساعد ها، منهم:

1- المكرم الدكتور سوويتو الحاج، الماجستير عميد كلية التربية و العلوم التدريسية للجامعة
الإسلامية الحكومية بوروكترو

2- المكرم دكتور سوفرجو، م.أ. كنائب العميد كلية التربية و العلوم التدريسية للجامعة الإسلامية
الحكومية بوروكترو.

3- لمكرم علي مهدي، م. س. أي. كرئيس قسم التعليم اللغة العربية للجامعة الاسلامية الحكومية
بوروكترو والمشرف في فصل اللغة العربية "أ" للجامعة الاسلامية الحكومية بوروكترو.

4- المكرم احمد سعيد الحاج، الماجستير المشرف لكتابة هذه الرسالة الجامعية والذي أعطى السهولة
في حل المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاه الله أحسن الجزاء.

5- الأساتيد و الأستاذات و الموظفون للجامعة الاسلامية الحكومية بوروكترو.

6- المكرم كمال فؤادى كرئيس المدرسة المتوسطة والأساتيد والأستاذات الذين يساعدون في إكمال
هذا البحث.

7- حبيب القلب عريف الرضوان و حماسة الحياة محمد رجا نعم المولدى

8- جميع أصحابي في قسم التعليم اللغة العربية المرحلة الدراسة ٢٠١٣ بكلية التربية والعلوم

التدريسية لجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو

9- جميع أصحابي في جمعية التعليمية الإسلامية وإجتماعية بورووكرتو.

10- جميع أصحابي في الحركة الطلاب الإسلامية الإندونيسية.

11- وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذا البحث.

لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى ويعطيهم

رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتي وحياتهم. آمين يا مجيب السائلين.

بورووكرتو،

الباحثة

إنتان طريقة في الرزق

1323302055

المحتويات المواضع الصفحة

الموضوع	أ
الإقرار بالأصالة	ب
الموافقة	ج
مذكرة المشرف	د
التجريد	هـ
الشعار	و
الإهداء	ز
كلمة الشكر و التقديم	ح
المحتويات	ي
قائمة الملاحق	م

الباب الأول: مقدمة

أ- خلفية المسألة	١
ب- تعريف المصطلحات	5
ج- أسئلة البحث	10
د- هدف البحث وفوائده	11
هـ- الدراسات السابقة	12
و- تنظيم كتابة البحث	14

الباب الثاني: إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب "أمثلي"

- أ- إستراتيجية تعليم.....15
- 1- تعريف إستراتيجية تعليم.....15
- 2- أهمية إستراتيجية تعليم.....17
- ب- القواعد اللغة العربية.....18
- 1- تعريف القواعد اللغة العربية.....18
- 2- النموذج التعليم القواعد.....21
- 3- إستراتيجية تعليم القواعد.....24
- 4- أهمية اللغة العربية.....26
- ج- كتاب أمثلي.....27
- 1- تعريف كتاب أمثلي.....27
- 2- التاريخ كتاب أمثلي.....29
- 3- فوائد تعليم كتاب أمثلي.....30
- د- المادة أمثلي.....32

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ- طريقة البحث 37
- 1- نوع البحث..... 39
- 2- مكان البحث ووقته..... 40
- 3- موضوع البحث..... 40
- 4- مصادر البحث..... 41
- ب- طريقة جمع البيانات..... 43
- 1- طريقة الملاحظة..... 43
- 2- طريقة المقابلة..... 44
- 3- طريقة الوثيقة..... 48
- ج- طريقة تحليل البيانات..... 47
- 1- حذف بعض البيانات 48
- 2- عرض البيانات..... 49
- 3- الإستنتاج 49

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

- أ- عرض البيانات..... 50
- 1- التاريخ موجز تأسيس..... 51
- 2- الرؤية والرسالة 51
- 3- الموقع الجغرافي..... 52

- 4- الهيكل التنظيمي 53
- 5- حالة المعلم والطلاب 55
- 6- الوسيلة والمرافق..... 58
- 7- تطبيق إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية..... 58
- ج- تحليل البيانات..... 66
- 1- حذف بعض..... 67
- 2- عرض البيانات..... 67
- 3- الإستنتاج..... 68

الباب الخامس : الإختتام

- أ- الخلاصة..... 69
- ب- الإقتراحات..... 71
- ج- كلمة الإختتام..... 71

قائمة المصادر والمراجع

قائمة السيرة الذاتية

قائمة الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

كان الناس خلقا اجتماعيا بعضهم يحتاج الى بعض لقضاء حوائجهم باطنيا كان او ظاهريا، ولذلك هم يحتاجون إلى وسائل إتصال مقاصدهم وما يتوصل بها المقاصد هي اللغة. ولأن اللغة العربية لغة القرآن، فإنها إرتبطت بالإسلام ارتباطا كبيرا، فهي اللغة الدينية لجميع المسلمين في جميع أنحاء العالم سواء كانوا يتكلمون العربية أو لا يتكلمون بها، فهم يتلون القرآن في أصله العربي.¹ والقرآن معجز في بلاغته وفنه، فلا سبيل إلى ترجمته إلى لغة أجنبية ترجمة تحتفظ بهذه البلاغة المعجزة.²

القواعد هي قواعد في ترتب الجملة اللغة العربية. القواعد اللغة العربية اى علوم العربية هي دراسة العلوم لحفظ اللسان والكتابة من الأخطاء.³ وما هو القواعد اللغة العربية اى العلوم الذي بحث عن حالة الكلمة في شكل الجملة. ترتب الجملة في اللغة العربية درس في علم النحو.⁴

¹ فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (من النظرية الى التطبيق)، (القاهرة: مكتبة وهبة، 2003)، ص. 12.

² علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة : دارالكتاب العربي، دون تاريخ)،

ص. 9.

³ مصطفى الغالين، جمع الدروس العربية، (بيروت: دار العلميّة، 2009)، ص. 8

⁴ عزيز فخر الرزي، *Pembelajaran Bahasa Arab*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya،

2009)، ص. 213

اللغة هي آلة نظامية يستخدم بها الإنسان لإيصال الأفكار والمشاعر الى الغير بإشارة الأصوات التي يجتمع الامة في البيئة⁵. قال ابو الفتح ابن جني في الخصائص اللغة هي اصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.⁶ اللغة نظام رمز الصوتية الاعتباطي، استعمل تبادل القوم الآراء والشعور بين فرقة مجتمعة اللغة.⁷ وقال أسراري في الحسنين اللغة نظام ذهني يتم بموجبه ربط العناصر اللغوية سواء كانت على المستوى الفنولوجي او الصرفي او النحوي.⁸

اللغة هي الواقع والظهور وفقا للتطور الناس لمستخدمي اللغة.⁹ اللغة العربية هي لغة المسلمين يستخدمون كل يوم في مناجاتهم الى ربهم، وكذلك لغة القرآن والحديث وجعلهما المسلمون أساس استنباط الأحكام الشرعية. وكذلك أكثر مراجع العلوم الدينية تكتب باللغة العربية لأن الإسلام نزل في الجزيرة العربية ونشأ فيها وحوها.

اللغة لها فروع العلم مثل النحو والصرف والبلاغة وغيرها التي ترتبط بعضها ببعض. علم النحو هي علم الأساسية الطبيعة الإستراتيجية، فلذلك بإتقان علم النحو ثم يمكن لأي شخص أن يقرأ و فهم الكتب بلغة العربية خاصة القرآن والحديث بالجيد والصحيح.¹⁰

⁵ امام أسراري، *Sintaksis Bahasa Arab ، Fasa-Klausa-Kalimat* (مالانج:مسكات ، 2004 ،

(ص.5.

⁶ امام أسراري، *Sintaksis Bahasa Arab ، Fasa-Klausa-Kalimat* ، ص.5

⁷ امام أسراري، *Sintaksis Bahasa Arab ، Fasa-Klausa-Kalimat* ، ص.6

⁸ امام أسراري، *Sintaksis Bahasa Arab ، Fasa-Klausa-Kalimat* ، ص.6

⁹ أسيب هرموان، *metodologi pembelajaran bahasa Arab* (باندونج : PT. Remaja

، 2011)، ص.8

¹⁰ أكرام فهمي، *ilmu nahwu dan sharaf 2* (جاكرتا : Raja Grafindo Persada ، 2002

ص.5.

النحو هو معرفة الأشياء التي معرفتها عن الكلمات العربية من إعرابها وبنائها، وهي من حيث ما يواجهها في هذه الظروف ترتيب الكلمات.¹¹ في ذلك نعرف ما يجب أن يحدث من الشكل كل كلمة، رفع ونصب وجر وجزم، أو مبني في وضع بعد يتم ترتيب الكلمة في الجملة. ومعرفة النحو هي اليقين لكل حقا في الكتابة والخطابة والتعليم تريح الأدب اللغوي.

الصرف هو العلم الذي بحث الأساسية شكل الكلمة. عملية التعليم النحو والصرف التي تطبيق في المدرسة المتوسطة نفضة العلماء طوويل بوجونج تيغال بالنظم الكلاسيكي في فصل الثاني. بينما في التعليم الرسمي الآن مجرد إعطاء الأولوية للنظرية لذلك عندما تمارس صعوبة. كما قالت الباحثة في نتائج الملاحظات الأولية فعلت الباحثة إلى أستاذ كامل فؤدي لرئيس المدرسة المتوسطة نفضة العلماء طوويل بوجونج تيغال في التاريخ 8 أبريل 2019.

الهدف تعلّم علم الصرف هو فهم التغيير المختلفة في الكلمة الأصلية إلى أنواع من الكلمات وفهم طرق مختلفة للتغيير وفقا في تشكيل الكلمات أو وزن وتجنب الأخطاء المختلفة المرتبطة بمشاكل الصرفية.¹²

الخصائص تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة نفضة العلماء طوويل بوجونج تيغال يعني معظم الطلاب قدرة على حفظ و تدريب عقليا الانضباط في تعليم قواعد اللغة العربية خاصة علم النحو و الصرف.

¹¹ مصطفى الغالين، جمع الدروس العربية، (سيمارنج: CV Asy-syifa، 1991)، ص. 15

¹² مكسو الدين، Strategi Pembelajaran Shorof، (المجلة العربية)، ص. 27

بعض طرق مختلفة لتسهيل دراسة الكتاب على الشخص كتاب الأصفر في محاولة لتجديد تعلم الكبار الكتاب الأصفر كان هذا رائداً في تطبيق تعليمي جديد يسمى طريقة أمثلي، الذي تم إنشاؤه بواسطة الحاج توفيق الحكيم القائم بأعمال مدرسة دار الإسلام الداخلية فلاح بانغسري جيارا الذي استوحى أفكاره من طريقة قرواتي في القراءة بسرعة تركز طريقة القران أمثلي على إجراءات قراءة النص العربي من هم بدون حركات على كتب الأصفر وترجمتها إليها الجاوية أو الإندونيسية وبالتالي تهدف هذه الطريقة إلى فهم كتاب الأصفر سواء في الفقه أو التفسير أو الحديث أو غيره الدافع لفهم الدين هو سبب إنشاء أمثلي.¹³ تعلم أو قراءة الكتب الصفراء ، مثل كتب الحديث أو كتب التفسير ليست سهلة وتحتاج إلى إصرار علوم أخرى مثل اللغة العربية ، والنحو ، والشروف ، وغير ذلك.¹⁴

أمثلي هي طريقة التعليم لتسهيل علم النحو الذي سبق استخدام الكتب الكلاسيكية مثل الفية التي يجب تعلمها لفترة طويلة ويجب أن تحفظ نظام عدد 1002 جعل الطلاب يخافون من تعلم اللغة و النحو ولكن مع حضور أمثلي يحاول توفير طريقة جديدة للتعليم علم النحو الذي هو أكثر متعة.

¹³ صحيح، «metode Amtsilati dalam kemahiran membaca»

<http://digilib.sunanampel.ac.id/gdl.php>

¹⁴ على حسن الأرض، «Sejarah dan Metodologi Tafsi» (جاكرتا: PT Raja Grafindo Persada

ب- تعريف المصطلحات

1- إستراتيجية تعليم

إستراتيجية تعليم هي نشاط تعليم يجب ان يقوم به المعلم والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.¹⁵

إستراتيجية تعليم هي أشياء لملاحظة المعلم في عملية التعليم. الطرق المعلم لإختيار أنشطة التعليم في عملية التعليم. الإختيار من خلال النظر في الوضع والحالة, ومصادر التعليم, وإحتياجات وخصائص الطلاب لتحقيق إلى أهداف التعليم.¹⁶

إستراتيجية تعليم هي الطرق والإجراء الكلية التي تركز على أنشطة الطلاب في التعليم لتحقيق إلى أهداف التعليم.¹⁷

2- القواعد اللغة العربية

القواعد هي قواعد في ترتب الجملة اللغة العربية. القواعد اللغة العربية اى علوم العربية هي دراسة العلوم لحفظ اللسان والكتابة من الأخطاء.¹⁸ وما هو القواعد اللغة

¹⁵ وينا سنجايا، *Strategi Pembelajaran Berorientasi standar proses pendidikan*، (جاكرتا :

Kencana Prenada Media ، 2006)، ص. 126

¹⁶ همزاه ب. أونوا، *Model Pembelajaran*، (جاكرتا : PT Bumi Aksara ، 2009)، ص. 3.

¹⁷ أومر همالك، *Proses Belajar Mengajar*، (جاكرتا : PT Bumi Aksara ، 2001)، ص. 201.

¹⁸ مصطفى الغالين، *جمع الدروس العربية*، (بيروت: دار العلميّة، 2009)، ص. 8.

العربية اى العلوم الذي بحث عن حالة الكلمة في شكل الجملة. ترتب الجملة في اللغة العربية درس في علم النحو.¹⁹

اللغة هي الواقع والظهور وفقا للتطور الناس لمستخدمى اللغة.²⁰ أما قواعد اللغة العربية هي معرفة أساسية للتعريف على أشكال اللغة العربية من تغيير أعراب أى تغيير آخر الكلمة كتغيير لفظ "محمد" في قام محمد و رايت محمداً و مررت بمحمد.
يعرف الشخص على تغيير الجملة في شكل رفع ونصب و جر و جزم في شكل بعد ترتيب الجملة تكون جملة الإسمية أو جملة الفعلية.

3- الكتاب أمثلي

أمثلي من اللغة العربية، وهى من كلمة مثل يمثل مثول يعنى المثال، وفي الجمع امثلة يعنى أمثلة، في اخر الكلمة "ة" مأخوذة من كلمة "فأرة" ومعنى أيضاً هى امثلة (رمز)، وفي الكتب أمثلي كرموز لتسهيل الطلاب في التعلم أداة العلم.²¹ وتعريف الأخرى عن أمثلي هى كتاب يحتوي على طريقة قراءة الكتاب الأصفر بشكل صحيح وهى بمبادرة من الحاج توفيق الحكيم، مدير المعهد دار الفلاح، بانغسري، جيبارا، جاوى الوسطى.

¹⁹ عزيز فخر الرزي، *Pembelajaran Bahasa Arab*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، 2009)، ص. 213

²⁰ أسيب هرموان، *metodologi pembelajaran bahasa Arab* (باندونج: PT. Remaja Rosdakraya، 2011)، ص. 8

²¹ توفيق الحكيم، *Tawaran Revolusi sistem pendidikan Nasional*، (جيبارا: المعهد دار الفلاح، 2004)، ص. 8.

الكتاب أمثلي هي الكتاب الخلاصة من الفية ابن مالك و أمثلة التصريفية أى إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية (نحو وصرف) المقال الحاج توفيق الحكيم. بقاء من خمسة مجلدات تحتوي على مادة، الخلاصة يحتوي على النظام، و التتمة يحتوي على صيغ ملخص، والصرفية تحتوي على مادة الصرف، و القاعدة تحتوي على الخلاصة المواد. يتم تعليم أمثلي في الفصل الثامن فقط. لأنه وفقاً لتوزيع المواد الدينية حيث يتم تعليم النحو والصرف والتاريخ الإسلامي. بالإضافة إلى تسهيل الطلاب في تعلم النحو والصرف، تم تطبيق في الفصل الثامن، لأنه كان الإعداد الفصل التاسع. لأن مادة الفقه و القرآن تعلم بكتاب فتح القريب التي تحتاج على إتقان أدوات العلوم النحو والصرف.

4- المدرسة المتوسطة نفضة العلماء طوويل بوجونج تيغال

المدرسة المتوسطة نفضة العلماء طوويل بوجونج تيغال هي المدرسة الرسمية الوحيدة في تيغال التي تعلم علم النحو والصرف بإستراتيجية تعليم بكتاب "أمثلي". لأن المدرسة المتوسطة نفضة العلماء طوويل تحت رعاية المعهد نور الحكمة طوويل، وطلب المؤسس يريد أن يكون نفضة العلماء. أما الإسم المدرسة المتوسطة نفضة العلماء طوويل بوجونج تيغال وفقاً للمرسوم من الحكومة المقاطعة تيغال. ولكن الأساس هو المؤسسة تعليمية معارف نفضة العلماء (LP Ma'arif NU) تيغال بحيث تنتمي المدرسة نفضة العلماء.

5- الفرق بين إستراتيجية و طريقة

و اما مصطلحات بين إستراتيجية و طريقة هي تعريفين في التعليم التي أكثر يثير

الخلط الأسئلة.

أ- طريقة

قال القاموس الإندونيسي، طريقة هي طريقة المنظمة تستخدم ليعمل على العمل لتحقيق الهدف. الطريقة المنهجية المرغوبة لتسهيل عمل تنفيذ على الأنشطة لتحقيق الهدف أيضا. وفي اللغوية، إصطلاح الطريقة من اللغة اليونانية "methodos" من مقطعين هما "metha" وهي الخلال، و "hodos" وهي طريقة أو الطريق.

قال عمر همالك أن الطريقة هي طريق لتقديم المواد التعليم في محاولة لتحقيق أهداف المناهج. التعريف يؤكد أن الطريقة هي الطريق و وسيلة و لتقديم و المواد التعليم و تحقيق أهداف المناهج. وقال أنه الطريقة هناك الإجراء.²²

ب- إستراتيجية

إستراتيجية تعليم هي الطريق أو الإجراء المتبعة على الطلاب والمعلم في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليمية على أساس بعض المواد التعليم وبمساعدة العناصر الداعمة.²³

العلاقة بين إستراتيجية و طريقة التالى :

- هوية الموضوع

- الكفاءة الأساسية

²² عمر همالك, Kurikulum Dalam Pembelajaran, (جاكرتا: Bumi Aksara, 2009), ص.

²³ عمر همالك إقتباس على يتيم رييتوا, Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/ Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas (جاكرتا: Kencana, 2010), ص. 140.

- هدف التعليم
- المواد
- إستراتيجية
- وسائل
- الخطوات : المقدمة و جوهر التعليم و الإختتام
- التقييم
- المصدر التعليم

قال وينا سنجيا وأوضح إستراتيجية في الطرق كما التالي :

(1)- إستراتيجية تعليم نحو أنشطة الطلاب، أى النهج التعليم في أنشطة الطلاب

على النحو الأمثل لحصول نتائج التعليم في شكل الجوانب المعرفية

(Kognitif) والجوانب العاطفية (Afektif) والجوانب الحركية

(Psikomotorik).

(2)- إستراتيجية تعليم Espositori (Direct Instruction) هى إستراتيجية

تعليم التى تؤكد على عملية التسليم المواد لفظيا. هذه إستراتيجية وهى

Teacher-Centered (التعليم على أساس المعلم).

(3)- إستراتيجية تعليم الإستقصائي (Inquiri) هى سلسلة من الأنشطة التعليم

التي تؤكد على عملية التفكير النقدي والتحليلية للبحث وتطلب الإجابات

نفسك من المشكلة.

(4)- إستراتيجية تعليم على أساس المشكلة (SPBM)، أى سلسلة من الأنشطة

التعليم التي تؤكد على عملية حل المشكلة تواجهها علميا.

(5)- إستراتيجية تعليم لزيادة القدرة على التفكير، أى "نماذج" تعليم تعتمد على

التنمية القدرة التفكير على الطلاب من خلال دراسة الحقائق أو تجارب

الطلاب كالحل المشاكل المقدمة. لذلك فهم إستراتيجية المتداخلة مع

النموذج.

(6)- إستراتيجية تعليم التعاوني (Kooperatif)، هي سلسلة من الأنشطة التعليم

التي فعل الطلاب في مجموعات لتحقيق هدف التعليم وضعت.

(7)- إستراتيجية تعليم السياقية (Kontekstual)، هي عملية المشاركة الطلاب

لقدره المواد التعليم وربطها بمواقف الحياة الحقيقية لتشجيع الطلاب أن يكون

تطبيق في حياتهم.

(8)- إستراتيجية تعليم العاطفية.²⁴

ج- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث هي:

"كيف إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب "أمثلي" في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء

طوويل بوجونج تيغال".

²⁴ وينا سنجيا، Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pembelajaran، (جاكرتا:

د- هدف البحث وفوائده

1-هدف البحث

لمعرفة بوضوح كيف إستراتيجية تعليم قواعد اللغة في المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء

طوويل بوجونج تيغال.

2-فوائد البحث

أ- للباحثة يمكن أن تتم تجريبية وتعرف المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء طوويل بوجونج

تيغال.

ب- للجامعة يمكن أن يتم إعتبرات السياسة في تطبيق إستراتيجية التعليم قواعد اللغة

في المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال.

ج- للمعلم يمكن أن يتم مواد التقويم في تطبيق إستراتيجية التعليم قواعد اللغة في المدرسة

المتوسطة نَهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال.

هـ- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحث على الأدب نتائج البحوث قبلها ذوصلة مع التركيز على مسألة البحث.²⁵ الدراسات السابقة هي عملية المطالعة وقراءة المراجع مثل الكتب او الوثائق, يتعلم ويقوم الإجراءات وحصيل البحث المتساوى الذي قد عمله الأخر ويتعلم تقارير حصيل البحث وحصيل التخطيط عن المسألة المتعلقة بموضوع المسألة الذي ستبحثها الباحثة. فلذلك، أن الحقيقة البحث مسؤول و يمنع من مكررة، ثم فعلت دراسات سابقة الكاتبة قبل البحث.

1- "تطبيق طريقة أمثلي في تعليم القويد في المدرسة الإسلامية الجوهريه سكاراجا لور بانيوماس" الرسالة الجامعة لشيفو الهداية الله في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو 2008 يهدف هذا البحث لتعرف كيف كيفية تطبيق طريقة أمثلي في تعليم القويد في المدرسة الإسلامية الجوهريه سكاراجا لور بانيوماس. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني، ليس البحث الأدبي، حيث الباحث الى الموقع، أي المعهد الجوهريه سكاراجا لور بانيوماس.²⁶ أما الفرق هذه الرسالة برسالي هي في بحثها. أما بحثي إستراتيجية تعليم القواعد اللغة العربية بالتفصيل يعنى نحو و صرف.

²⁵ سمبودو اردى ويدودو، *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA-Fakultas*

(كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بوجياكرتا، 2006)، ص. 13. *Tarbiyah*

²⁶ تطبيق طريقة أمثلي في تعليم القويد في المدرسة الإسلامية الجوهريه سكاراجا لور بانيوماس الرسالة الجامعة لشيفو الهداية الله في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو 2008

2- "تعليم كتاب الأصفر طريقة أمثلي في المعهد دار الأمانه سوکوريجو كيندال" الرسالة الجامعة نور الكواكب في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التريسية الجامعة الإسلامية الحكومية والي سانجا سيمارانج 2018. يبحث عن المشكلة مشاكل التعليم طريقة أمثلي هي يطلب من خلال مشكلة البحث ثم ما الحل كل مشكلة. نموذج أمثلي على دراسة الكتاب الأصفر هي طريقة التعليم والإشكالية ليست في طبيعة التعليم في المعهد دار الأمانه سوکوريجو كيندال.²⁷ أما الفرق هذه الرسالة برسالي هي في تطبيق التدريس نحو، و إستراتيجية تعليم نحو و صرف.

3- "تطبيق طريقة تعليم القواعد والترجمة بكتاب أمثلي لتحسين القدرة الطلاب على الفهم الكتاب الأصفر في المعهد نوهية بولوي ماندار ماكاسار الرسالة لعبد الرؤوف في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التريسية الجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين ماكاسار 2018.²⁸ بحث هذه الرسالة عن تطبيق طريقة تعليم القواعد والترجمة بكتاب أمثلي لتحسين القدرة الطلاب على الفهم الكتاب الأصفر فعالية على النسبة المؤية أكبر. أما الفرق هذه الرسالة برسالي هي في تطبيق طريقة تعليم القواعد والترجمة بكتاب أمثلي، و إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب أمثلي.

²⁷ تعليم كتاب الأصفر طريقة أمثلي في المعهد دار الأمانه سوکوريجو كيندال الرسالة الجامعة نور الكواكب في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التريسية الجامعة الإسلامية الحكومية والي سانجا سيمارانج 2018

²⁸ تطبيق طريقة تعليم القواعد والترجمة بكتاب أمثلي لتحسين القدرة الطلاب على الفهم الكتاب السلف في المعهد نوهية بولوي ماندار ماكاسار الرسالة لعبد الرؤوف في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التريسية الجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين ماكاسار 2018

و- تنظيم كتابة البحث

أقوم في هذا البحث لاعطاء الصورة المعينة لتنظيم كتابة البحث كما يلي:

الباب الاول : يحتوي على المقدمة وتشتمل فيه خلفية المسألة وتعريف المصطلحات

وصياغة المسألة واهداف البحث وفوائده والدراسة السابقة وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني: يحتوي على إستراتيجية التعليم نحو، تعريف نحو، تاريخ نحو، مادة نحو،

و أهداف التعليم نحو، تعريف إستراتيجية التعليم، انواع إستراتيجية التعليم.

الباب الثالث: يحتوي على طريقة البحث نحو، نوع البحث، مكان البحث، مصادر

البحث وارتكازه، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: يحتوي على عرض البيانات وتحليلها نحو تصورية العامة المدرسة المتوسطة

نخضة العلماء طوويل بوجونج تيغال، عرض البيانات، تحليل البيانات.

الباب الخامس: الإختتام يحتوي على الخلاصة والإقتراحات وكلمة الإختتام.

الباب الثاني

إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب "أمثلي"

أ- إستراتيجية تعليم

1-تعريف إستراتيجية تعليم

بحيث لا يوجد سوء فهم بين الطريقة والإستراتيجية، تشرح الباحثة عن الفرق بينهما. قال أدوار أنطاني (Edward Anthoni)، إستراتيجية هي أنشطة محددة تنفذة في الفصل بالطريقة والنهج المختار.²⁹ وقال مُلينتوا سومرد إستراتيجية هي تنفذة، ماذا حدث في الفصل لتحقيق الأهداف، والخيال، والإبداع، والتكوين.³⁰ الطريقة هي الإجراء، التسلسل، الخطوات، والطريقة في تحقيق أهداف التعلم من المعلم .

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلم ومصادر التعليم في بيئة تعليمية. التعليم هو مساعدة المعلم لحصول العلوم والمعرفة، والإتقان، وتطبيق أخلاق الكريمة. بعبارة أخرى، التعليم عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بالجيد.³¹

²⁹ أحمد فؤاد ايفندي، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*، (مالانج : ميشكات، 2005)، ص. 6

³⁰ مُلينتوا سومرد، *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi* (جاكرتا : Bulan Bintang، 1974)، ص. 13-14

³¹Wikipedia، "http://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Istimewa:UsabilityInitiativeOptIn&from=Pembelajaran، akses 22 Desember 2019، 1:44

التعليم له معنى جنس التدريس ولو كان دلالة مختلفة. في سياق التربية، تعليم المعلم لتعليم الطلاب وإتقان المادة حتى يصل الموضوعية محدد ، تؤثر على تغيير الأخلاق، والمهارات.

إستراتيجية تعليم هي أشياء لملاحظة المعلم في عملية التعليم. الطرق المعلم لإختيار أنشطة التعليم في عملية التعليم. الإختيار من خلال النظر في الوضع والحالة، ومصادر التعليم، وإحتياجات وخصائص الطلاب لتحقيق إلى أهداف التعليم.³²

إستراتيجية تعليم هي نشاط تعليم يجب ان يقوم به المعلم والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.³³

فهم إستراتيجية تعليم وفقا للخبراء على النحو التالي :

- أ- قم بشرح أن إستراتيجية تعليم هي أشياء لملاحظة المعلم في عملية التعليم. الطرق المعلم لإختيار أنشطة التعليم في عملية التعليم. الإختيار من خلال النظر في الوضع والحالة، ومصادر التعليم، وإحتياجات وخصائص الطلاب لتحقيق إلى أهداف التعليم.
- ب- الخاص أن إستراتيجية تعليم هي خطط ويمكن تحقيق طرق فعالة لتقديم بشكل فعال.
- ج- العام، صياغة إستراتيجية تعليم كإجراءات وأساليب التدريس و التعليم (أساليب التدريس) التي تعتبر أكثر فعالية وكفاءة ونتاجية بحيث يمكن للمعلمين إستخدامها كدليل في تنفيذ أنشطتهم التعليمية.

³² همراه ب. أونوا، *Model Pembelajaran*، (جاكرتا : PT Bumi Aksara ،2009)، ص. 3.

³³ وينا سنجايا، *Strategi Pembelajaran Berorientasi standar proses pendidikan*، (جاكرتا

فذلك، طبيعة إستراتيجية تعليم تتحقق في شكل العمل إستراتيجية المعلم في التحقيق التعليم. النتائج الإستراتيجية من إستراتيجية تعليم تستطيع أن إختبار من مطابقة خصائص المتغيرات، المثال :

(1)- حسب لأهداف التي تحققت

(2)- حسب لخصائص المادة التعليم

(3)- الخصائص المعلم

(4)- الخصائص الطلاب

(5)- الخصائص المرافق والبنية التحتية.³⁴

2- أهمية إستراتيجية تعليم

أهمية إستراتيجية تعليم في عملية التعليم، لبناء وتثقيف وإنشاء الطلاب الذين لديهم إمكانيات وتفكير جيد وإيجابي. لأنه ليس من السهل أن تصبح مدرسا محترفا. لإعطاء ما يعرف بالفعل لطلابهم. المسؤولية والخدمة كبيرة للغاية وتحدد إتجاه التعليم للأمة. ليست هناك حاجة إلى الذكاء الفكري فحسب، بل يجب أن تكون ذكيا في نقل الإستراتيجية الحكيمة حتى لا تكون عملية التعليم والتعلم رتيبة وسهلة الهضم والفهم.

³⁴ سوفري هادي سفوترا، *Strategi Pembelajaran*، (مالانج : Departemen Pendidikan

يجب على المعلم له إستراتيجية لتنفيذ المهمة وتوجيه ودعم عقلية الطلاب ليصبحوا طلابا كما هو متوقع، مثل إستراتيجية التي يجب القيام بها: المعلم مبتكر دائما في تبني طرق جديدة لتحفيز تعلم الطلاب. لا بد أن وضع طلابهم كمركز التعليم.

التعليم عبارة عن ترجمة لكلمة "تعليمية" تحتوى على معنى ليس فقط في سياق طلاب والمعلم في الفصول الرسمية، بل تشمل أنشطة التعليم التي لا يحضرها المعلم فعليا، وفي كلمة التعليم يتم التركيز على أنشطة التعليم الطلاب من خلال الجهود المخططة في التلاعب موارد التعليم بحيث تحدث عملية التعليم. أنشطة التعليم هي الجزء الأكثر أهمية في تنفيذ المناهج الدراسية. لمعرفة ما إذا كان التعليم فعالا أم فعلا، يمكن أن يعرف من خلال أنشطة التعليم. لذلك يجب أن يعرف المدرب في تنفيذ أنشطة التعليم كيفية جعل أنشطة التعليم بشكل جيد وتحقيق أهداف التعليم المتوقعة.

ب- القواعد اللغة العربية

1-تعريف القواعد اللغة العربية

القواعد هي قواعد في ترتب الجملة اللغة العربية. القواعد اللغة العربية اى علوم العربية هي دراسة العلوم لحفظ اللسان والكتابة من الأخطاء.³⁵ وما هو القواعد اللغة العربية اى

³⁵ مصطفى الغالين، جمع الدروس العربية، (بيروت: دار العلميّة، 2009)، ص. 8.

العلوم الذي بحث عن حالة الكلمة في شكل الجملة. ترتب الجملة في اللغة العربية درس في علم النحو.³⁶

اللغة هي آلة نظامية يستخدم بها الإنسان لإيصال الأفكار والمشاعر الى الغير بإشارة الأصوات التي يجتمع الامة في البيئة³⁷. قال ابو الفتح ابن جنى في الخصائص اللغة هي اصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.³⁸ اللغة نظام رمز الصوتية الاعتباطي، استعمل تبادل القوم الآراء والشعور بين فرقة مجتمعة اللغة.³⁹ وقال أسراري في الحسنين اللغة نظام ذهني يتم بموجبه ربط العناصر اللغوية سواء كانت على المستوى الفنولوجي او الصرفي او النحوي.⁴⁰

اللغة لها فروع العلم مثل النحو والصرف والبلاغة وغيرها التي ترتبط بعضها ببعض. علم النحو هي علم الأساسية الطبيعة الإستراتيجية، فلذلك بإتقان علم النحو ثم يمكن لأى شخص أن يقرأ و فهم الكتب بللغة العربية خاصة القرآن والحديث بالجيد والصحيح.⁴¹

³⁶ عزيز فخر الرزي، *Pembelajaran Bahasa Arab*، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، 2009)، ص. 213

³⁷ امام أسراري، *Sintaksis Bahasa Arab*، *Fasa-Klausu-Kalimat* (مالانج: مسكات، 2004)، ص. 5.

³⁸ امام أسراري، *Sintaksis Bahasa Arab*، *Fasa-Klausu-Kalimat*، ص. 5.

³⁹ امام أسراري، *Sintaksis Bahasa Arab*، *Fasa-Klausu-Kalimat*، ص. 6.

⁴⁰ امام أسراري، *Sintaksis Bahasa Arab*، *Fasa-Klausu-Kalimat*، ص. 6.

⁴¹ أكرام فهمي، *ilmu nahwu dan sharaf 2*، (جاكرتا: Raja Grafindo Persada، 2002)

كان أهداف وفائدة علم القواعد (نحو وصرف)، مايلي :⁴²

- أ- منع القول من الأخطاء، حفظ الكتابة من الأخطاء، تعناد على اللغة بصحيح.
 - ب- تعناد الطلاب له القدرة، طريقة منطقية ومنظمة للتفكير
 - ج- تساعد على فهم الكلمات والمعنى بصحيح
 - د- يستطيع الطلاب أن تطبيق القواعد النحو والصرف بالجملة المختلفة.
- وأهداف تعليم اللغة العربية هي :
- أ- تطوير مهارات الإتصال باللغة العربية شفها وخطيا، والذي يتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.
 - ب- تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعليم، وخاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامية.
 - ج- تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين العربية والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون لدى الطلاب متعددة الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.
 - د- من البيان يمكن فهمه رسميا اللغة العربية هي لغة أجنبية. لأن لغة التعليم هي لغة أجنبية فهي تعليم لغة اللغات الأجنبية، بداءً من الأهداف والمواد إلى الأساليب. وبالتالي إذا

⁴² حسن شحته، تعليم اللغة العربية بين النظارية والتطبيق، (المصر : دار المصرية اللبنانية، 1993)،

كانت هناك دوئر إندونيسية معينة تعثير اللغة العربية ليست لغة أجنبية، فهي ليست

رسمية لأنها خارج المعايير التي وضعتها الحكومية الإندونيسية.⁴³

2- النموذج التعليم القواعد

يشبه النموذج التعليم الصرف و التعليم النحو، وهما في مجموعة واحدة، عائلة القواعد.

هناك نموذجان التعليم القواعد، ويعرف هذا النموذج باسم طريقة القياسى أو إستنتاجي

(Deductife) وطريقة إستقراي (Inductife).⁴⁴

وأما شرح بينها التالي :

أ- طريقة القياسى أو إستنتاجي (Deductife)

طريقة يبدأ تعليمها بالقواعد أو التعريف ثم تعطي الأمثلة. يسبق المعلم طريقة التعليم

باستخدام هذا النهج من خلال ذكر قواعد النحو الذي تريد التعليم إعطاء أمثلة على المثال

الوارد وفقا لمحتوي الموضوع المادة ومستوى المتوسطة والمتقدمة.

الخطوات التطبيق للمعلم هي كما يلي:⁴⁵

(1)- يدخل المعلم الفصل ويبدأ التعلم من خلال نقل موضوع معين

(2)- يستمر المعلم في شرح قواعد النحو

⁴³ أسيف هرموان، منهجية تعليم اللغة العربية، (جاكرتا : PT Rosdakarya، 2014)، ص.57.

⁴⁴ أحمد رشدي، تعليم العربية لغير نطيق بما ومناهجه وأساليه، (الرباط : مملكة العربية السعودية،

1989)، ص. 200

⁴⁵ محمد عبد الحامد، وغيره، تعليم اللغة العربية، (مالانج : UIN Malang Press، 2010)، ص.

- (3)- يستمر التعلم و فهم الطلاب وحفظ قواعد النحو
- (4)- يعطي المعلم الأمثلة أو النصوص تتعلق بالقواعد
- (5)- يعطي المعلم التقييم من التعليم
- (6)- بعد اعتبارها كافية، يُطلب من الطلاب العمل على أسئلة الممارسة
- بعض مزايا طريقة القياسى أو إستنتاجي هي كما يلي:

- (1)- الهدف تحديدا
- (2)- التطبيق سهل وسري
- (3)- اجعل من السهل على الطلاب فهمه بسرعة
- (4)- لا يؤكد الحفظ
- والنقص طريقة القياسى أو إستنتاجي هي كما يلي:
- (1)- يختفي فهم الطلاب بسرعة ، لأنهم لا يتم حفظهم
- (2)- هناك اعتماد على الآخرين
- (3)- الضعف من حيث التفكير النشط والتعبير عن الرأي
- (4)- الصعوبات في القويد الجزئية.⁴⁶

⁴⁶ شيفو المصطفى، Strategi Pembelajaran Inovatif، (مالانج: UIN Maliki Press، 2011)،

ب- و طريقة إستقرائي (Inductife)

طريقة تبدأ بأمثلة جديدة، ثم يتبعها القواعد عام. عند تعليم النحو من خلال هذا النهج ، يبدأ المعلم فعليًا التعليم من خلال تقديم أمثلة على أنماط الجملة أولاً ، يرافق المعلم التفسير من خلال استخلاص استنتاجات من القواعد الواردة في هذه الأمثلة. هذه الطريقة أفضل للطلاب على مستوى ابتدائية. واما الخطوات كالتالي:

- 1- يبدأ المعلم التعليم من خلال تحديد موضوع التعليم
- 2- يعطى المعلم أمثلة على الجمل أو النصوص المتعلقة بالموضوع.
- 3- يتناوب الطلاب مع مطالبة الطلاب بقراءة أمثلة أو نصوص مقدمة من المعلم
- 4- بعد اعتبارها كافية، يشرح المعلم قواعد النحو الواردة في المثال أو النص المتعلق بالموضوع
- 5- من الأمثلة أو النصوص، يستخلص المعلم مع الطلاب استنتاجات أو ملخصات حول قواعد النحو

6- يطلب من الطلاب القيام بتمارين⁴⁷.

طريقة الإستقراء لها مزايا والنقص. المزايا هي كما يلي:

- 1- هذه الطريقة هي طريقة جيدة لإيجاد الغرض من القواعد النحو
- 2- القدرة على استنتاج القواعد المشتركة بسرعة
- 3- يوفر معنى واضح وممارسة سهلة

⁴⁷ محمد عبد الحامد، وغيره، تعليم اللغة العربية، (مالانج: UIN Malang Press، 2010)، ص. 68

4- إعطاء أمثلة مع الأسلوب التي يسهل فهمها

في حين أن النقص هي كما يلي:

1- بطيئة في الحصول على معلومات حول خصائص الطالب

2- غير فعال لأن معظم الأمثلة يقدمها المعلم

3- عادة ما تكون الأمثلة المقدمة جزئية ، وغالبًا ما لا يتم الفصل بينها وفقًا لمستوى

الطلاب.48

3- إستراتيجية تعليم القواعد

في الأساس، تتألف أنشطة التعليم القواعد من جزأين ، وهما مقدمة قواعد اللغة (نحو

وصرف) وتوفير التدريب (Drill). تنفيذ النشاطين إما بشكل استنتاجي أو استقرائي

وتعديلهما وفقًا للرؤية الأساسية للنهج المستخدم.

أ- مقدمة القاعدة.⁴⁹ مقدمة القاعدة قواعد اللغة بطريقتين:

(1)- طريقة استنتاجية

يبدأ بإعطاء قواعد اللغة التي يجب فهمها وحفظها، ثم يتم إعطاء أمثلة. بعد ذلك يتم

إعطاء الطلاب الفرصة للقيام بتمارين لتطبيق القواعد أو الصيغ التي تم تقديمها مسبقًا.

(2)- طريقة الاستقرائي

48 شيفو المصطفى، Strategi Pembelajaran Inovatif، (مالانج: UIN Maliki Press، 2011)،

⁴⁹ احمد فؤاد أيفيندي، منهجية تعليم اللغة العربية، (مالانج: ميشكات، 2012)، ص. 113

تنفذ بطريقة، المعلم يقدم أولاً أمثلة. بعد دراسة الأمثلة المقدمة، يستخلص الطلاب بتوجيه من المعلم استنتاجاتهم الخاصة قواعد اللغة بناءً على هذه الأمثلة. هناك شيئان يجب الإشارة إليهما عند إدخال هذه القواعد. أولاً، أن الطلاب غير مطالبين بحفظ القواعد خارج الرأس ، ولكن القدرة على فهم القواعد وتطبيقها في ممارسة اللغة اليومية. ثانياً ، لا يجب تعليم جميع المواضيع في النحو. يجب اختيار موضوعات قواعد اللغة بناءً على احتياجات المستخدم وتكييفها مع مستوى أو مستوى المتعلمين.

ب- التدريب (Drill)⁵⁰.

تؤكد عدة طرق وأساليب على الحاجة إلى عرض النحوية الظيفية، سواء من حيث خيارات المواد أو طريقة تقديمها. ما يتم التأكيد عليه ليس إتقان القواعد أو حتى حفظ التعريفات ، ولكن القدرة على إصدار جملة نحوية. هناك ثلاثة أنواع أو مستويات من التمرين، كل منها يقف بمفرده أو بالترتيب حتى وحدة واحدة، بمعنى:

(1) - التمرينات الميكانيكية

يهدف هذا التمرين إلى غرس العادات من خلال توفير حافز للحصول على الاستجابة الصحيحة. يتم إعطاء هذا التمرين شفهيًا وخطيًا. المثال:

لتكرار بسيط : (فتح المدرس كتابا - فتح المدرس كتابا)

بديل بسيط : (فتح المدرس كتابا - فتح المدرس بابا)

⁵⁰ احمد فؤاد أيفيندي، منهجية تعليم اللغة العربية، (مالانج: ميشكات، 2012)، ص. 115

استبدال متعددة : (فتح المدرس كتابا - فتح الطالب)

التحول : (فتح المدرس كتابا - فتحت المدرسة كتابا)

دمج الجمل إسم الموصول : (قرأت كتابا - اشترت كتابا بالأمس - قرأت

الكتاب الذي اشترته بالأمس)

(2)- مارسة هادفة

إذا كانت جميع التمارين الميكانيكية قابلة للتلاعب، لأن الكلمات التي يقولها الطلاب ليست مرتبطة بالسياق والوضع، يكون التدريب ذا مغزى على الرغم من أنه ليس متصلاً بشكل كامل، ولكن تم ربطه بالسياق أو الموقف الفعلي. يمكن توفير السياق، لزيادة التدريب المتلاعب لممارسة مجدية استخدام الوسائل التعليمية أو وسائل الإعلام والتصميم المواقف الصفية عن طريق استخدام الكائنات الموجودة فيه.

(3)- التدريب التواصل

يعزز هذا التمرين القوة الإبداعية للطلاب وهو تمرين لغوي فعلي. لذلك، يجب إعطاء هذا التمرين إذا شعر المعلم أن الطلاب قد حصلوا على مواد كافية تتناسب مع الموقف والسياق المحدد.

4-أهمية اللغة العربية

أ- ثم الكشف عن القرآن باستخدام اللغة العربية التي يحتاجها كل مسلم وإثاث لقراءة وفهم القرآن وكذلك استخدامه كأساس لتحقيق أمر الله وتجنب المحظورات وتطبيق الشريعة الإسلامية.

ب- اللغة العربية كلغة الحديث الشريف، لأن كل مسلم يرغب في قراءة ومراقبة الحديث النبي يجب أن يفهم اللغة العربية على النحو الأمثل.

ج- اللغة العربية كلغة للصلاة، لأن كل مسلم يؤدي الصلاة باستخدامه اللغة العربية. لذلك فإن اللغة العربية لها علاقة تازيرية مع اركان الإسلام. مما يؤدي إلى تعليم اللغة العربية المطلوبة لكل مسلم.

د- إن وفرة النفط والتعدين تجعل من الدولة العربية كبيرة حتى تتنافس دول العالم على تعليم اللغة العربية من أجل المصالح الإقتصادية والسياسية.⁵¹

ج- كتاب أمثلي

1- تعريف كتاب أمثلي

أمثلي جمع من الكلمة "مثال" زيادة حرف "ت" إضافة و حرف "ي" المتكلم وحدة. أمثلي هي طريقة التي أجراها المعلم في تقديم المواد كتاب أمثلي في تلك الكتاب مزيد من التركيز على ضرب الأمثلة وممارسة بهدف الطلاب فهم القواعد بالجيد. أمثلي من اللغة العربية، وهي من كلمة مثل يمثل مثول يعني المثال، وفي الجمع امثلة يعني أمثلة، في اخر الكلمة "ة" مأخوذة من كلمة "قراءة" ومعني أيضًا هي امثلة (رمز)، وفي الكتب أمثلي كرموز لتسهيل الطلاب في التعلم أداة العلم. وتعريف الأخرى عن أمثلي هي كتاب يحتوي على

⁵¹ زول حنّان، تقنيات تعليم اللغة العربية،(جاكرتا: Rajawali Press، 2014)، ص. 403

طريقة قراءة الكتاب الأصفر بشكل صحيح وهي بمبادرة من الحاج توفيق الحكيم، مدير المعهد دار الفلاح، بانغسري، جيبارا، جاوى الوسطى.

الكتاب أمثلي هي الكتاب الخلاصة من الفية ابن مالك و أمثلة التصريفية أى إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية (نحو و صرف) المقال الحاج توفيق الحكيم. بداء من خمسة مجلدات تحتوي على مادة، الخلاصة يحتوي على النظام، و التتمة يحتوي على صيغ ملخص، والصرفية تحتوي على مادة الصرف، و القاعدة تحتوي على الخلاصة المواد. يتم تعليم أمثلي في الفصل الثامن فقط. لأنه وفقا لتوزيع المواد الدينية حيث يتم تعليم النحو والصرف والتاريخ الإسلامي. بالإضافة إلى تسهيل الطلاب في تعلم النحو والصرف، تم تطبيق في الفصل الثامن، لأنه كان الإعداد الفصل التاسع. لأن مادة الفقه و القرآن تعلم بكتاب فتح القريب التي تحتاج على إتقان أدوات العلوم النحو والصرف. من خلال تطبيق طريقة أمثلي فإنه يساعد سان تري. فهم الكتاب الأصفر و القرآن لسنوات عديدة، يكفي أن يكون ستة أشهر.⁵²

كتاب أمثلي هي كتاب يحتوي على المادة البرنامج بالكتابة المنهجية لتعلم قراءة الكتب الأصفر للمبتدئين بشكل 3-6 أشهر. الكتاب يبحث على القواعد (نحو و صرف). ترتيب الكتاب لمراعاة أهمية تعليم علم القواعد وصعوبة تعلم علم القواعد.

⁵² المجلد 36 محتويات 32-35، (Badan Usaha Jaya Press Jajasan Jaya Raya، 2007)، ص. 95

2-التاريخ كتاب أمثلي

طريقة أمثلي التي جمعها توفيق الحكيم المؤسس معهد دار الفلاح جيفارا. بدء من التجربة الصعبة قراءة الكتاب في المعهد مسلك الهدى الإسلامية الداخلية باقي. الشرطي الأول هو حفظ الفية. ثم يحفظ الفية ولو كان لايعرف فائده.⁵³

الفيه المبادئ الأساسية لقراءة الكتاب الأصفر. الدافع لفهم الفية زاد أيضا. من هذه الغيرة ، خلص أنه لا يشار إلى جميع كتب نظام الفية باسم الأمهات النحوية تستخدم اللغة العربية في ممارسة قراءة الكتاب الأصفر. هو يستنتج من 1000 الحامية نظام الفية أهم 100 أو 200 الحامية فقط، بينما نظام الفية الأخرى إتمام فقط.

بدءاً بأخبار نظام التعلم السريع لقراءة القرآن القرآني، يريد المعلم أن يخلق استراتيجية مشابهة يمكن استخدامها للقراءة حيث لا يوجد مجتمع. اسم " أمثلي " يعني بعض الأمثلة ، لاحقاً لاحقة "ة" من "قراءة". بعد وجدت اسم " أمثلي " منذ 27 رجب 2001 م توفيق الحكيم ابدأ في التأمل والعبادة بصلوات خاصة. صلوات صادقة افعل ذلك ان شاء الله سيعطى مخرجا من اي مشكلة بالله في أقل من 4 أيام. كل يوم دون توقف، المجاهدة تتم حتى 17 رمضان الذي يتزامن مع ليلة نزل القرآن.⁵⁴

⁵³ توفيق الحكيم، *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*، (جيبارا : المعهد دار الفلاح، 2004)،

ص. 4

⁵⁴ توفيق الحكيم، *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*،، ص. 55

بعد كتب أمثلي بالكتابة اليدوية، تمت الكتابة أمثلي التي استغرقت قرابة العام من الخلاصة إلى أمثلي ثم طبع ما يصل إلى 300 مجموعة كمتابعة، واستمر بمراجعة الكتاب في المبنى النهضة العلماء (NU) جيبارا.

3- فوائد تعليم كتاب أمثلي

أ- بناء نظام تعليمي قوي

الاعتماد على الأرقام هو أكبر نقطة ضعف في المعهد سلف. تصبح المعهد قوية بوجود شخصية قوية من الأستاذ، تضعف المعهد إذا مات شخصية الأستاذ المحترمة ولم تكن موجودة خليفة. هذا النوع من التبعية هو ما تحاول الطريقة تجنبه أمثلي.

بدلاً من الاعتماد على شخصية الأستاذ، سيكون من الأفضل تعزيزها نظام المعهد على أفضل وجه ممكن حتى تبقى المدارس الداخلية البقاء على الرغم من اختفاء شخصية محترمة.⁵⁵

طريقة أمثلي التي يمكن لأي شخص التعلم بدونها باستخدام نظام الدبلوم. هذه الطريقة سهلة الفهم من خلال العملية قصيرة. بهذه الطريقة يمكن للمدرسة الداخلية أن تعيش بدونها معلقة مع شخصية قوية ولكن نظام قوي.

ب- إنشاء نظام تعليمي مركّز

⁵⁵ جمال معروف عسماني، مصلح التربية الإسلامية بالمدرسة الداخلية الإسلامية توفيق الحكيم،

(جيبارا : المعهد دار الفلاح، 2019)، ص. 118

لإتقان المجال العلمي المطلوب المستوى تركيز عالي. مطلوب من الطلاب تعلم الطريقة أمثلي في كل مرة، بحيث يمكن إتقان المواد وحفظها ابتعد. في غضون فترة 3-6 شهرًا يتم إعطاء الطلاب فقط المادة الأمستلانية والتركيز حتى يتقن حقًا وقادر علموا الآخرين.

ج- إنشاء تعليم الشخصيات بشكل مستمر

إلى جانب ترديد آيات الفقيه في طريقة أمثلي، كما يطلب من الطلاب تلاوة معبد هداية المتعلم ملخص كتاب تعليم ومعتصم. المتعلمين الذين لم يكونوا ابدأ تعليم كتاب تعليم المتعلم أيضا نفهم محتويات الكتاب من خلاله سوريا وإدراك أهمية احترام المعلمين والعلوم.

د- طريقة PAIKEM سهلة الحفظ

PAIKEM وهي النشطة والمبتكرة والخلاقة والممتع.⁵⁶ تهدف خلق جو التعليم مشيرة للاهتمام الطلاب.

الصعوبة في تعليم نحو هي مقدار الحفظ، خاصة اللغة العربية الشائعة في آذان الطلاب. في طريقة أمثلي ترجمة ألفية إلى الجاوية والإندونيسية في الشعر. مع آيات الشعر، من الفعال تحريك حماس الطلاب للتعليم. يتمتع الطلاب بحرية التعبير عن أنفسهم باستخدام النغمة أو الأغنية التي يحبونها، بحيث تصبح عملية الحفظ أكثر متعة وليس رتيبة.

⁵⁶ درمدي، هداية المتعلم منضمة تعليم المتعلم، (جيارا : المعهد دار الفلاح، 2012)، ص. 21

هـ- التعليم والمنافسة على أساس الكفاءة

التنافس هو دفعة نفسية يتم الحصول عليها دراسة البيئة والثقافة داخلها.⁵⁷ البيئة

التعليم في طريقة أمثلي يدعم بقوة المنافسة الصحية بين الطلاب.

في التعليم، يتم ترتيب الفصول الدراسية على أساس العمر أو الوقت ولكن

القدرة على إتقان المواد لكل وحدات التخزين ، لذلك لا تفاجأ إذا كان وقت التعلم

مختلفاً نسبياً بين الطلاب مع بعضهم البعض. المتعلمين الذين يسرعون في التحفيز روح

المنافسة بين المتعلمين الآخرين ، بينما المتعلمون هم بطيئة وناضجة في التعامل مع المواد

وقدرة الكفاءة.

د- المادة أمثلي

المادة في المدرسة المتوسطة نفضة العلماء طوويل بوجونج تيغال بالكتاب قاعدتي عن

الخلاصة ألفية ابن مالك 180 آيات وكتاب أمثلة الباب 1-5.

كتاب أمثلي 3 يتكون على 4 فصول، الفصل الأول بحث عن مبتدا، الفصل الثاني

بحث عن النواسخ (تأثير مبتدا)، الفصل الثالث بحث عن اسم غير منصرف (اسم لا تنوين)،

الفصل الرابع بحث عن اسم المشتق. الباب الخامس عن اسم المعتل، والباب السادس عن اسم

التوابع الذي يتبع الأعراب قبله (النعته والتوكيد والعطف والبدل).

57 حليم، Manajemen Pesantren, (بوجياكارتا : PT LKIS Pelangi Aksara، 2005)، ص. 48

الجدوال 1.د

الرقم	الشعر	المدة
1	هاك حروف الجرّ وهى من إلى # حتى خلا حلاشا عداثي عن على	حرف الجر : من, الى, حتّى, خلا,
2	مذ منذ ربّ اللّام كي واو وتا # والكاف والباء ولعلّ ومتى	حاشا, عدا, في, عن, على, مذ, منذ, ربّ, ل, كى, و, ت, ك, ب, لعلّ, متى
3	وكلّ حرف مستحقّ للبنا # والأصل في المبني أن يسكّنا	كلّ الحرف تشمل حرف الجر مبني
4	فارفع بضمّ وانصبن فتحا وجر # كسرا كذكر الله عبده يسر	الكلمة بعد حرف الجر مجرور, وعلامته
5	واجزم بتسكين وغير ما ذكر # ينوب نحو جا أخوى بني نمر	كسرة.
6	فالأول الإعراب فيه قدّرا # جميعه وهو الذي قد قصرا	الإسم اواخر بألف ليّنة هو إسم مقصور, وعلامته فتحة
7	وارفع بواو وبيا اجرر وانصب # سالم جمع عامر ومذنب	الإسم اواخر (ين) أى جمع مذكر سالم
8	وشبه ذين وبه عشرونا # وبابه ألحق والأهلونا	فنصبه وجره بالياء, ورفع بالواو, ونون
9	أولو وعالمون عليّونا # وأرضون شدّ والسّنونا	فتحة.
10	ونون مجموع وما به التحق # فافتح وقلّ من بكسره نطق	
11	ونون ما ثنيّ والملحق به # بعكس ذاك استعملوه فانتبه	
12	نونا تلي الإعراب أو تنوينا # ممّا تضيف احذف كطور سينا	حرف الإضافة وعلامتها جر

13	والثاني اجرر وانو من أوفي إذا # لم يصلح إلا ذاك واللام خذا
14	فارفع بضمّ وانصبن فتحا وجر # كسرا كذكر الله عبده يسر
15	واجزم بتسكين وغير ما ذكر # ينوب نحو جا أخوى بني نمر
	الإعراب أربعة : 1. رفع أصله ضمة 2. نصب أصله فتحة 3. جر أصله كسره 4. جزم أصله سكون
16	وكلّ مضمّر له البنا يجب # ولفظ ما جرّ كلفظ ما نصب
17	هافاكسرن ضمير متّصل : هُ، هما، هم، هنّ، إذا قبل كسرة أو ياء السكون في الكلمة، فقرأ هِ، هما، هم، هنّ
18	ولام جرّ حرف الجر لِ إلتقى ضمير متّصل إلا ياء، فقرأ ل
19	آخرما أضيف لليا اكسر إذا # لم يك معتلاً كرام وقدأ الكلمة إلتقى ياء الضمير فقرأ كسره، وياء قرأ السكون
20	أو يك كابنين وزيدين فذي # جميعها اليا بعد فتحها احتذي مثنى، و جمع، إذا كان ياء ضمير فقراء ياء ضمير فتحة. مثل : الدنيا - دنياى

عَنْ و مِنْ إِذَا كَانَ يَاءُ ضَمِيرِ فَقَرَاءَ مَعْنَى وَ عَنْ بَنُونَ تَشْدِيدًا.	فِي الْبَاقِيَاتِ وَاضْطِرَارًا خَفَّفًا # مَعْنَى وَعَنْ يَاءُ بَعْضِ نَ قَدْ سَلَفَا	21
إِسْمُ الْإِشَارَةِ مَبْنِي	كَالِ الشَّبْهِ الْوَضْعِيِّ	22
إِسْمُ الْمَوْصُولِ مَبْنِي	وَكَنْيَابَةٍ	23
مَا وَمَنْ إِسْمُ الْمَوْصُولِ	وَمَنْ وَمَا وَأَلْ تَسَاوِي مَا ذَكَرَ # وَهَكَذَا ذُو عِنْدِ طِيءِ شَهْرٍ	24
بَعْدَ إِسْمِ الْمَوْصُولِ لَا بَدَ الصِّلَةِ بِضَمِيرِ الَّذِي يَرْجِعُ إِلَى إِسْمِ الْمَوْصُولِ فَقَالَ عَائِدٌ/ رَابِطٌ	وَكَأَنَّهَا يَلْزَمُ بَعْدَهُ صِلَةٌ # عَلَى ضَمِيرِ لَائِقٍ مُشْتَمَلَةٍ	25
الصِّلَةُ هِيَ : يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا.	وَجَمَلَةٌ أَوْ شَبْهَهَا الَّذِي وَصَلَ # بِهِ كَمَنْ عِنْدِي الَّذِي ابْنَهُ كَفَلَ	26

وزان إسم الفاعل

الجدوال د.2

ضمير منفصل نصب		
متكلم	مخاطب	غائب
إِيَّاي	إِيَّاكَ	إِيَّاهُ
إِيَّانَا	إِيَّاكُمَا	إِيَّاهُمَا
	إِيَّاكُمْ	إِيَّاهُمْ
	إِيَّاكَ	إِيَّاهَا
	إِيَّاكُمَا	إِيَّاهُمَا
	إِيَّاكُمْ	هِنَّ

ضمير منفصل رفع		
متكلم	مخاطب	غائب
أنا	أَنْتَ	هُوَ
نحن	أَنْتُمْ	هُمَا
	أَنْتُمْ	هُمْ
	أَنْتِ	هِيَ
	أَنْتُمْ	هُمَا
	أَنْتُمْ	هِنَّ

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- طريقة البحث

طريقة البحث في الحقيقة هي الكيفية العلمية لنيل البيانات لغرض معين وفائدة معينة.⁵⁸ وقال سوتريسنو هادي وفقا لأغراض البحث يمكن أن يسفر على أنها محاولة لاكتشاف وتطوير واختبار حقيقة المعرفة⁵⁹. يتعلق بطريقة البحث فسأبين عن نوع البحث ومصادره وتكنيك جمع بياناته. نوع البحث التي ستقوم بها الباحثة هي البحث الميداني الكيفي عن طريق وصف المشاكل الحالية وفقا للبيانات الموجودة في الميدان.

طريقة البحث الكيفي هي طريقة البحث على أساس فلسفة فوس فوستيفمي، تستخدم لبحث حالة الأشياء الطبيعية (مقابل التجربة) حيث الباحثة فهي الصك رئيسية، أخذ العينات مصدر البيانات بطريقة هادفة، تقنيات جمع البيانات بالمقابلة، والملاحظة، والتوثق.⁶⁰ قال ميليس و هويرمان (1995) البحث الكيفي هي البحث الذي يبدأ من الواقع مع الافتراض الأساسي أن السلوك البشري له معنى للجهات الفاعلة في سياقات معينة.⁶¹

⁵⁸ سوغيونوا، *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*، (باندونج : الفايتنا، 2009)، ص. 20

⁵⁹ أمير الهادي، هاريونو، *Metode Penelitian Pendidikan*، (باندونج : Pustaka Setia، 2005)، ص. 30

⁶⁰ سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif , Kuantitatif , dan R&D*

(باندونج: Alfabeta، 2011)، ص. 15

⁶¹ احمد تزريح، *Metode Penelitian Ptaktis*، (يوجياكرتا: Sukses Offset، 2011)، ص. 48

البحث الكيفي لها بعض الخصائص، هي: الإعداد الطبيعي، الناس كأداة (الصك)، طريقة الكيفية، تحليل البيانات الإستقرائي، نظرية من القاعدة، الوصفي، أفضل عن العملية من النتيجة، حد يحدده التركيز، معايير خاصة صحة البيانات، التصميم المؤقت، الإتفاق على نتائج البحث.⁶²

البحث الكيفي مختلف من البحث الأخرى. البحث الكيفي لها 14 خصائص وهي:

- 1- في البحث الكيفي جمع البيانات في حالة الأصلية و الطبيعية.
- 2- الباحثة كأدوات البحث، بمعنى الباحثة كأدوات الأولى لجمع البيانات وهي طريقة جمع البيانات حصول على الملاحظة والمقابلة.
- 3- في البحث الكيفي جمع البيانات بالوصفي ثم كتبت في التقرير. البيانات التي حصول من البحث في شكل الكلمات، الصورة، وليس رقم.
- 4- البحث الكيفي أهمية العملية من النتيجة، بمعنى في البحث الكيفي إهتماما العملية والتأثير من المتغيرات المختلفة على بعضهم بعض.
- 5- الخليفة الفعل بحث عن المعنى. وهكذا وراء الأفعال الناس هي الشيء الأول للبحث الكيفي.
- 6- في البحث الكيفي يستخدم طريقة التثليث فعل به على نطاق واسع.
- 7- أهم تفاصيل السياق. الباحثة تجمع وتكتب البيانات بالتفصيل فيما يتعلق الأشياء تعتبر المشكلة البحث.
- 8- الموضوع البحث لها الموقف مع الباحثة، ليس الكائن أسفل موقفها.

- 9- أهم المنظر الإستاجب، كيف تنظر وتفسير الدنيا ووجهة نظره.
- 10- التحقيق. تطبيق الطريقة من خلال القضية السلبية.
- 11- أخذ العينة بالقصدية. طريقة الكيفي باستخدام العينة أقل ثم إختار لغرض البحث.
- 12- بطريقة درب التدقيق. طريقة بما جمع البيانات وتحليل البيانات.
- 13- إجراء التحليل من إبتداء البحث.
- 14- النظرية أساسية بالبيانات حصول من البحث في الميدان وصيغة الخلاصة.⁶³
- أما طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي كما تلي:

1- نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث ميداني ويجمع بياناته من مكان البحث، يعني إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نفضة العلماء طوويل بوجونج تيغال. البحث الميداني هو البحث الذي أجري في مكان البحث. وصفة هذا البحث هي البحث كيفي.⁶⁴

البحث الكيفي لها بعض الخصائص، هي: الإعداد الطبيعي، الناس كأداة (الصك)، طريقة الكيفية، تحليل البيانات الإستقرائي، نظرية من القاعدة، الوصفي، أفضل عن العملية من

⁶³ أمي زلفي، *Metodologi Penelitian Sosial*، (يوجياكرتا: Cahaya Ilmu، 2011)، ص.

⁶⁴ عبد الرحم فطاناني، *Metode Penelitian Dan Teknik Penulisan Skripsi*، (جاكرتا : PT

النتيجة، حد يحدده التركيز، معايير خاصة صحة البيانات، التصميم المؤقت، الإتفاق على نتائج البحث.⁶⁵

البحث الكيفي وهو يعتمد البحث الكيفي على دراسة وقراءة البيانات والأحداث بأسلوب غير كمي، حيث لا يتم تحويل البيانات إلى أرقام كما في وسائل البحث الكمي، وإنما يتم النيل على النتائج من واقع ملاحظة وتحليل الأحداث والموقف والصور والوثائق والاتصال اللفظية وغير اللفظية.

2- مكان البحث ووقته

قامت الباحثة بهذا البحث في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال. حجة الباحثة لبحث مشكلة إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال لأنّ فيه لم يوجد معايير او ضوابط الخاصة عن إستراتيجية تعليم لمعلم علم النحو والصرف ولم يُبحث البحث قبله. وأرادت الباحثة أن تصف وتعرف كيفية مشكلة إستراتيجية تعليم لمعلم علم النحو والصرف في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال. وفيه الوحيد من المدارس الرسمية التي تتعلم علم النحو والصرف. وفعلت هذا البحث في التاريخ 31 أكتوبر 2019 حتى شهر فبراير 2020.

3- موضوع البحث

موضوع البحث التي استخدمها كمصادر بيانات وبيانات البحث التالي:

أ- أستاذ كمال فؤادي (رئيس المدرسة)

⁶⁵ احمد تزيح، *Metode Penelitian Ptaktis*، (يوجياكرتا: Sukses Offset، 2011)، ص. 108

ب- أستاذ عفف الدين (عامل المدرسة)

ج- أستاذ يوسف معمر حدافي (المعلم)

د- أستاذة إكفينا كماليا رزقي (المعلمة)

4- مصادر البحث

في جمع البيانات تستخدم الباحثة بمصادر البيانات. إما مصادر البيانات كما يلي:

أ- المصدر الرئيس

المصدر الرئيس هو مصدر المعلومات لها السلطة والمسؤولية الى جمع البيانات.⁶⁶ ثم

المصدر الرئيس في هذا البحث المدير المدرسة، والأساتيد، والتلاميذ المدرسة المتوسطة

نمضة العلماء طوويل بوجونج تيغال.

أخذت الباحثة منها البيانات التي تتعلق بالنظام الخاصة عن مدرّس النحو والصرف

الذي استخدمه المدرسة وما يتعلق بالبحث. كجملة المعلم وطريقة أخذهم بمدرس النحو

والصرف والمعايير وخلفية نفس المعلم.

ب- المصدر الثانوي

المصدر الثانوي هو المصدر نيل عليه ليس من المصدر الأول، أي المعلومات ليس لها

السلطة والمسؤولية الى المعلومات كما هي.⁶⁷ المصدر الثانوي في هذا المقال هو الكتب

ذو صلة والمتعلقة بالمشكلة التي أتخذ الباحثة لإتقان البيانات من المصدر الأول.

⁶⁶ ورنوا سراحمد، *Pengantar Penelitian Ilmiah*، (باندونج: Remaja Rosdakarya،

ج- الطلاب فصل الثاني بالمدرسة نُهضة العلماء

أخذت الباحثة منها البيانات التي تتعلق بالنمو وتقييم الطلاب غالبا في فهم النحو والصرف في الفصل. وهم الذين يتعلمون في المدرسة نُهضة العلماء وهم الذين يدرسون النحو والصرف. استخدم الباحث بطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة يرجو الباحثة ان تنال المعلومات منهم.

د- المعلم النحو والصرف في الفصل الثاني

هم يدرسون النحو والصرف في الفصل، يكون مدرّسا ومدبّرا في ممارسة النحو والصرف فيه. أخذت الباحثة منهم البيانات كإعداد التعليم الكتب والمادة في المدرسة والمعهد نُهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال.

هـ- الموقع

ثم تنفيذ البحث في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال بالسبب

التالي:

(1)- لا يوجد البحث كما كان قبلها

(2)- المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال مؤسسات التربية الرسمية

القائمة على المعهد.

(3)- المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال تقع في القرية لذلك التعليم

تشعر بالحة.

(4)- معرفة إستراتيجية تعليم قواعد اللغة في المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء طوويل

بوجونج تيغال.

(5)- الموقع البحث يسهل الوصول للباحثة لذلك يدعم النعومة في عملية البحث.

ب- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الفضيلة عن البحث، لأنّ في جمع البيانات تستخدم

الباحثة الطريقة بالهدف نيل البيانات حتى يكون هذا البحث بحثا جيدا. أما طرق جمع البيانات

في هذا البحث كما تلي :

1- طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات بمراقبة المباشرة أو غير المباشرة عن الأشياء

التي يتم تراقبها وتسجيلها على أداة المراقبة. الأشياء التي تتم مراقبتها يمكن أن تكون أعراض

السلوكية، الأشياء الحية، أو الأشياء غير متحركة.⁶⁸ عند سوتريسنو هادي (1986) يعبر أن

⁶⁸ وينا سنجايا، *Metodologi Pendidikan; Jenis, Metode dan Prosedur*، (جكرتا: Kencana،

الملاحظة الطّريقة المجموعة يعني الطّريقة ترّكب من كل طريقة الأحيائية والتّفسية. إثنان من الشئ المهم طريقة الملاحظة والذاكرة.⁶⁹

الملاحظة هي تكنيك جمع البيانات التي اجري الباحث الملاحظة مباشرة على موضوع الباحث لنظرة من القرب الأنشطة المنفذة. وفي كتابه قال مارجونو أن الملاحظة هي الملاحظة والقييدة بطريقة خاصة علي شئ ظاهر في إرتكاز البحث.⁷⁰

هذه الطريقة المباشرة إستراتيجية التعليم ستبحث، والباحثة تشارك للحصول كيف تطبيق إستراتيجية التعليم النحو والصرف مستمرة و الطّريقة تستخدم لجمع البيانات عن كل حال من إستراتيجية تعليم القواعد اللّغة العربيّة في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء طوويل بوجونج تيغال.

2- طريقة المقابلة

المقابلة هي كيفية حصول البيانات موجه، تحدث، كلا على الأفراد مع الأفراد و على الجماعة مع الجماعة. المقابلة منظمة وموجه أو بالتلفون.⁷¹

طريقة المقابلة هي اللقاء بين الشخصين لتبادل الآراء و المعلومات بطريقة الأسئلة و الإجابة بينهما حتى يصل إلى الهدف المقصود.⁷² طريقة المقابلة هي تكنيك لجمع البيانات

⁶⁹ سوغيونوا، *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*، (باندونج : الفاييتا، 2009)، ص. 227.

⁷⁰ رضوان، *Metode Riset*، (جكرتا: Rineka Cipta، 2004)، ص. 104

⁷¹ سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif , Kuantitatif , dan R&D*، ص.

بطريقة السؤال والجواب شفهيًا. واتجاهها واحداً، وهو السؤال يأتي من السائل (Interview) والجواب يأتي من المسؤول.⁷³ وكذلك طريقة جمع البيانات والمعلومات بالمحاورة أو السؤال والجواب بين شخصين أو أكثر الموجهان في البحث المباشرة لسانية لنيل المعلومات أو الأخبار.⁷⁴

في هذه طريقة المقابلة الباحثة ستستعد كل الأدوات عن كيف التنفيذ إستراتيجية قواعد اللغة في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء طوويل بوجونج تيغال.

على نقطة كبيرة هناك توجيهان في المقابلة :

أ- توجيه المقابلة دون تركيب

توجيه المقابلة دون تركيب هو توجيه المقابلة الذي لا يحمل إلاً نقطة كبيرة من السؤال. وبالطبع إيكاري من القابل محتاج جدا. بل إنتاج المقابلة بنوع هذا التوجيه يتعلّق كثيرا من القابل يكون سائقا من جواب المسؤول.

ب- توجيه المقابلة بتركيب

⁷² سوغيونوا، *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*، (باندونج : الفايتنا، 2009)، ص. 317.

⁷³ عبد الرحمة فطاني، *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*، (جكرتا: Rineka Cipta، 2006)، ص. 105.

⁷⁴ خالد ناربوقي، أبو أحمد، *Metodologi Penelitian*، (جكرتا: PT Bumi Aksara، 2012)،

توجيه المقابلة بتركيب هو التوجيه الذى يركب تفصيليًا حتى يمثّل يعطى القابل

التوقيع في الرقم المناسب.⁷⁵

في هذا البحث يستخدم الباحثة توجيه المقابلة بدون تركيب، لأن الباحثة أرادت أن تنال كثيرا من المعلومات عن موضوع البحث. تستطيع الباحثة أن تسأل عو شبيء كثير المتعلق من موضوع البحث دون تحديد من توجيه المقابلة ولكن الباحثة لها نقطة كبيرة من السؤال الذى ستسأل. أجريت هذه الطريقة لمعرفة إستراتيجية تعليم القواعد اللّغة العربيّة في المدرسة والمعهد نهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال.

3- طريقة الوثيقة

الوثيقة هي جمع البيانات لحصول من خلال الوثائق و أرشيف والمجاله والحفلة وغيرذلك. هذا الوثيقة تكتب التقرير البحث المتاحة، المثال وصف عام المدرسة المتوسطة نهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال وكمال بنية التحتية والهيكل التنظيمي وغيرذلك. طريقة الوثيقة هي طريقة جمع البيانات بالميراث المكتوب مثل القيودات وأيضا الكتب عن الرأي والنظرية والدليل والأحكام وغير ذلك المتعلقة بأمر البحث.⁷⁶

⁷⁵ سوهرسى اريكونتو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*، (جكرتا: Rineka

Cipta، 2010)، ص. 20

⁷⁶ س. مارجونو، *Metode Penelitian Pendidikan Komponen MKDK*، (جكرتا: Rineka

Cipta، 2006)، ص. 158.

هذه الطريقة تستخدم لنيل الحقائق المتعلقة في ترقية مهارة الكلام ومهارة القراءة بنظر جميع الأنشطة في المدرسة ورسالتها، والمكان والجغرافي وتاريخ إقامتها وبيانات الأساتذ والموظفين والطلاب وتركيبها وتنظيمها للمدرسة والوثائق الأخرى الذي يساعد الباحث.

الوثيقة هي ملاحق الأحداث السابقة. الوثيقة إما أن تكون كتابة أو صورة أو أعمال ضخمة من الأشخاص⁷⁷. الوثيقة هي يطلب البيانات عن الأمور أو المتغيرات التي تشمل الكتابة أو الورقة أو الكتاب أو الصحيفة أو المجلة أو المفكرة ونحو ذلك. هذا البحث بحث.

ج- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية طلب وتأليف بتنظيم البيانات التي حصول عليها من المقابلة والملاحظات الميدانية والوثيقة بتنظيم البيانات إلى فئة، التركيب وترتيب في النمط، إختار ماهو مهم وما ستعليم، وجعل الخلاصة بحيث سهل لتعليم النفسى أو الآخريين.⁷⁸

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة المستخدمة لتركيب المواد أو البيانات التي يمكن أن تؤدي استنتاج من المشاكل الذي تبحث. بعد جمع البيانات باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب المذكورة قبله، ويتم تحليل البيانات.

⁷⁷ س. مارجونو، *Metode Penelitian Pendidikan Komponen MKDK*، (جكرتا: Rineka Cipta، 2006)، ص. 181.

⁷⁸ سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif , Kuantitatif , dan R&D*، ص.

وقال سوغيونوا أن تحليل البيانات هي عملية البحث والتركيب تبعاً لنظام خاص الحقائق الموجودة من حصول المقابلة، كتابة الميداني والتصوير بطريقة جمع الحقائق إلى الفصيصة، تبين إلى الفروع وتأليف وتركيب إلى التصميم، تختار أين المهم وما الذي تعلم وصنع الخلاصة حتي تسهل لأ تفهم مع نفس الآخرين.⁷⁹

تحليل البيانات في بحث الكيفي يفعل من البداية حتي نهاية جمع البيانات في وقت معيّن. في وقت المقابلة قد حلّت الباحثة علي جواب الذي يسأل. يقدم ميلس وهيرمن⁸⁰ (١٩٨٤) أن الأنشطة في تحليل البيانات الكيفي يفعل اتّصاليًا واستمراريًا حتي نهاية.⁸⁰

قال سوغيونوا إن تحليل الحقائق تستطيع أن يحلل بثلاثة خطوات و هي:

1- حذف بعض البيانات

تخفيض الحقائق هي الخلاصة، تختار أشياء رئيساً وتركز إلى أشياء مهم وبحث موضوعه وتصميمه وحذف شيء غير مهم. ولذلك الحقائق التي تخفض يستطيع التصوير واضحاً ويسهل الباحث لجمع البيانات الآتية وبحثه عند حاجته. كلما يزداد الطويلة للذهاب إلى الميدان فعدد البيانات سيكون كثيراً ومركباً وصعباً. ولذلك يحتاج إلى تحليل البيانات يمر بحذف بعض البيانات.

⁷⁹ سوغيونوا، *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*، (باندونج : الفاييتا، 2009)، ص. 329.

⁸⁰ سوغيونوا، *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*، ... ص. 244.

2- عرض البيانات

بعد تخفيض الحقائق يليه خطوة إستعراض الحقائق في البحث الكيفي تقديم الحقائق يستطيع بشكل حل مقتصر ومحطط والعلاقة بين الفصيلة وشبه ذلك. في هذا الأمر قال ميلسم و هايرمان (Miles and Huberman) (١٩٨٤) أكثر ما تستخدم في بحث كيفي هو تقديم البيانات بوصف قصصي.

3- الإستنتاج

قال ميلسم و هايرمان (Miles and Huberman) كما نقله سوغيونو إن الخطة الثالثة في تحليل بيانات البحث الكيفي هي الإستنتاج. الخلاصة الأولى مازلت مؤقتة وستغير إن كانت الحجة القوية غير موجودة التي ستساعد في جمع البيانات الآتية.

الخلاصة في بحث كيفي المرثجي هو شبيء جديد ولم يلتقي مثل ذلك قبله. الإكتشاف يستطيع بشكل وصفي موضوع مازال غير واضح ومظلم وبعد أن تبحث تكون واضحة، يستطيع بشكل علاقة إستمراريّ أونظريّ.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ- عرض البيانات

في هذا الباب ستوصل الكاتبة عن نتائج البحث الذي تحصل من موقع البحث اى بمدرسة المتوسطة نُهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال وهو معلومات الوثائق، والتجريب، والمقابلة، والمراقبة. في جوهر مضمون الباب الرابع هو شرح من فعلية او عملية او كيفية الذي اسعر الباحثة دام عمل البحث ويوفق بالتجريبية المبحث اما التجريبية من هذا البحث وهي إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب أمثلي في الفصل الثامن أ و ب مدرسة المتوسطة نُهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال.

قبل تبحت إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب أمثلي ستذكر الكاتبة حصول البيانات. للحصول بيانات عن إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية، في هذه البحث يستخدم طريقة المقابلة لأنها قوي من عملية التجريب. وفي عملية هذا البحث وضع الكاتبة باستخدام دليل مقابلة التي تحتوي على سجلات البيانات للحصول على البيانات اللازمة، والبحوث التي أصبحت الهدف الرئيسي هو معلم كتاب أمثلي والطلاب الطبقة، ورئيس مدرسة المتوسطة نُهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال.

على وجه التحديد حصول البحث الذي ستشرح في هذا البحث وهو نتائج إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب أمثلي. لمزيد من التفاصيل فالباحثة ستصف حصل

نتائج كما التالى:

1- التاريخ موجز تأسيس المدرسة المتوسطة نفضة العلماء طوويل بوجونج تيغال

المدرسة المتوسطة نفضة العلماء طوويل بوجونج تيغال المؤسس في السنة 2015 والإفتتاح في التاريخ 6 أبريل 2016 تحت رعاية المعهد نور الحكمة طوويل بوجونج تيغال. هذه المدرسة في الجبال، لذلك التعليم والتلم تتعر بارد ومريجة وممتعة. هذه المدرسة تظهر تطوراً جيداً، من الوسائل والمرافق الذي يتطور والإنجازات المتميزة وهذه المدرسة قد تنافس على مستوى المحافظات، ومنتخرج الأولى في السنة 2019 (SMPNUBO 1st) 2019 Generation).

كما لسبب تأسيس المدرسة المتوسطة نفضة العلماء طوويل بوجونج تيغال، هي:

- أ)- ليس هناك المدرسة الرسمية بقاعدة على المعهد في القرية طوويل
- ب)- إحتياجات والطلب من الخريجين المعهد الذين لا يرغبون أولادهم في المعهد فقط ولكن يرسلونهم إلى المدرسة أيضاً
- ج)- كثير من الأطفال يدرسون في المدارس في حول المعهد بينما يرغبون في الإقامة وطلب العلم في المعهد.

2- الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة نفضة العلماء طوويل بوجونج تيغال، التالي:

أ- الرؤية المدرسة المتوسطة نفضة العلماء طوويل بوجونج تيغال

"الأخلاق الكريمة، والعلم، وعمل الصلح والصلحة"

ب- الرسالة المدرسة المتوسطة نفضة العلماء طوويل بوجونج تيغال

1)- غرس الإيمان إلى الله تعالى

(2)- القدوة جيدة، لتشكيل شخصية الطلاب أخلاق الكريمة

(3)- تشكيل الطلاب الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا

(4)- تطوير الوعي الطلاب كمخلوقات إجتماعية في ترتيب المجتمع والحفظ على البيئة

(5)- تطوير المعرفة والمهارات من الخبرة وإهتمامات المواهب

(6)- حصول ثقافة الجودة في المدرسة

(7)- إعداد الطلاب في التعليم المستمر

3-الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة نفضة العلماء طوويل بوجونج تيغال

تقع هذه المدرسة المتوسطة نفضة العلماء طوويل بوجونج تيغال على سفوح الجبال سلاميت وفي الجذبية سياحية غوثي (guci) حدود القرية بين طوويل بوجونج و بوميجاوى. تسمى هذه القرية طوويل من الكلمة العربية "طويلة". تمتد منطقة قرية طوويل من الجنوب إلى الشمال، وهناك العشرات من القرى الصغيرة في هذه القرية. فلذلك سيقوم أبحاث سنتري جغاد (santrijagad) البحوث، تتبع آثار العلماء المنتشرة في جميع المقاطعة ومدينة تيغال.

سيتم البحوث يقسيم إلى ستة مناطق : المنطقة أ (سورادادى و واروريجا)، المنطقة ب (دوكهتوري وتالانج وتاروب وكرامات)، المنطقة ج (سلوي وبانجكاه ودوكوهوارو وأديويرنا)، المنطقة د (ليباكسيو ومارغاساري وبالابولانج وباجيربارانج)، المنطقة هـ (بوجونج وبوميجاوى وجاتي نيغارا)، المنطقة و (مدينة تيغال).

4- الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة نھضة العلماء طوويل بوجونج تيغال

المنظمة هي وسيلة لتحقيق غاية أو أهداف المنظمة. وقال حسيبوان (2011):
 (120) المنظمة هي نظام الإتحاد الرسمي والمنظم والمنسق من مجموعة المتعاونين في تحقيق
 أهداف معينة. في مؤسسة تعليمية المنظمة لها الدور في تسهيل التعليم، لأنّ كلّ عضو المعلم
 لهم مهمة معينة لتحقيق الأهداف.

الهيكل التنظيمي هي ترتيب وعلاقة بين قسم والموقف في المنظمة على تنفيذ الأنشطة
 التشغيلية لتحقيق الأهداف. الهيكل التنظيمي بوضوح أنشطة العمل عن بعضها البعض
 وكيف العلاقة أنشطة ووظيفة مقيدة. في الهيكل التنظيمي الجيد، لا بدّ أن يشرح علاقة
 السلطة التي من تقرير لمن. الهيكل التنظيمي هي أداة لمساعدة الإدارة في تحقيق أهدافها، ولها
 تأثير كبير على أعضائها. تأثير الهيكل التنظيمي على رضا والأداء الموظفين. يشرح الهيكل
 التنظيمي كيف يقسيم مهام العمل وتجميعها وتنسيقها رسمياً.⁸¹

كل المؤسسة لديها الهيكل التنظيمي لإداره والمسؤولية على المؤسسة التعليمية.
 وكذلك المدرسة المتوسطة نھضة العلماء طوويل بوجونج تيغال.

وهذا الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة نھضة العلماء طوويل بوجونج تيغال :⁸²

⁸¹ ستييفين ب راين (Stephen P. Robbins)، *Perilaku Organisasi Buku 2*، (جاكرتا :

(2008، Salemba Empat)

⁸² نتائج المقابلة مع أستاذ يوسف معمر حدافي كمعلم القواعد اللغة العربية (علم النحو والصرف) في

التاريخ 8 من فبراير 2020

الجدوال أ. 1

رقم	الإسم	الموقف
1	الحاج أحمد موفور	الرئيس المؤسسة
2	مصطفى	لجنة المدرسة
3	كمال فؤدي	الرئيس المدرسة
4	عبد الحكيم أمرالله	نائب الرئيس الطلاب
5	غَيْرَتَمَوَا عرف	نائب الرئيس المنهج
6	فكري علي	أمين صندوق
7	نيلا أصليحة	إدارة
8	عفيف الدين	عامل
9	نوفي يوليا نغسيه	أمين المكتبة

5- حالة المعلم والطلاب

أ- حالة المعلم المدرسة المتوسطة نحضة العلماء طوويل بوجونج تيغال.⁸³

الجدوال أ.2

رقم	الإسم	الموقف	المعلم مادة
1	الحاج أحمد موفور	الرئيس المؤسسة	
2	مصطفى	لجنة المدرسة	
3	كمال فؤدي	الرئيس المدرسة	
4	عبد الحكيم أمرالله	نائب الرئيس الطلاب	
5	غَيْرَتَوْمَا عَرَف	نائب الرئيس المنهج	العلوم الطبيعية
6	فكري علي	أمين صندوق	
7	نيلا أصليحة	إدارة	
8	عفيف الدين	عامل	الفقة
9	نوفي يوليا نغسيه	أمين المكتبة	
10	لييب ألي النهوي	ولي الفصل السابع أ	التوحد
11	فيينا رزقيانا فانيدا	ولي الفصل السابع ب	اللغة الإندونيسية
12	يسف معمر خذافي	ولي الفصل الثامن أ	أمثلي

⁸³ المصادر نتائج الوثائق المدرسة المتوسطة نحضة العلماء طوويل بوجونج تيغال في التاريخ 8 من فبراير

توجيه المشور	ولي الفصل الثامن ب	أيوا وديا ريني	13
قراءة وكتابة القرآن	ولي الفصل التاسع أ	عبد الحكيم أمرالله	14
الرياضيات	ولي الفصل التاسع ب	جويتا حفساري	15
اللغة الإندونيسية		إنتن أغوسه	16
اللغة الإنجليزية		محمد عفيف	17
اللغة الإنجليزية		فوجي هداية	18
العلم الإجتماعية		ستي نور عائسة	19
العلم الإجتماعية		شمس الهادي	20
التعليم المواطنة		أيفان بغاس فرمادي	21
الفن والثقافة		باغوس تيري	22
تاريخ الثقافة الإسلامية		ألف مرزوقة	23
اللغة الجاوية		ريني أوكتافيان	24
النهضيين		صفيانا وحا	25
الحديث		نور العتيقة	26
الرياضة		دانف إسوانتوا	27

ب- حالة الطلاب المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال.⁸⁴

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال

الجدوال أ. 3

رقم	الفصل	الطالب	الطالبات	العدد
1	الفصل السابع أ	35		
2	الفصل السابع ب		35	70
3	الفصل الثامن أ	36		
4	الفصل الثامن ب		22	58
5	الفصل التاسع أ	21		
6	الفصل التاسع ب		19	40
	مجموع			168

⁸⁴ المصادر نتائج الوثائق المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال في التاريخ 8 من فبراير

الجدوال أ. 4

الإسم	العدد	الحالة المادية
المسجد	1	الجيد
الفصل	6	الجيد
المكتبة	1	الجيدة
الشركة	1	الجيدة
الديوان	2	الجيد
الحمام	3	الجيد
المختبر	1	الجيد

حصول على ذلك الجدوال أن الحالة الوسيلة والمرافق في المدرسة المتوسطة نھضة

العلماء طویل بوجونج تیغال أنها كافية لعملية التعليم من الطلاب.

7- تطبيق إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء طویل

بوجونج تیغال

نتائج جمع البيانات التي قد فعلت الباحثة بطريقة ملاحظة والمقابلة والوثيقة في التعليم

القواعد اللغة العربية بإستراتيجية عن التحفيظ. كما للفصل التعليم القواعد اللغة العربية (علم

النحو والصرف) یعنی فصل الثامن وفقا القدرة ومستوى الطلاب، لأنّ التعلّم علم النحو

والصرف لا بد أن تدريجيا، وإستعداد التعليم كتاب الأصفر و ترجم الكتاب وقراءة الكتاب

وإشرح الكتاب في الفصل التاسع. وفي الأسبوع تعليم علم النحو والصرف إثنا عشر ساعة

عن تقسيم على أستاذ يوسف معمر حدافي :

- يوم السبت في الفصل الثامن أ ثلاث ساعة.

- يوم الأحد في الفصل الثامن ب ثلاث ساعة.

- يوم الإثنين في الفصل الثامن أ ثلاث ساعة.

- يوم الثلاثاء في الفصل الثامن ب ثلاث ساعة.⁸⁵

وهذه عرض البيانات من الباحثة التالي :

أ- الأهداف

الأهداف تعليم قواعد اللغة العربية (علم النحو والصرف) في المدرسة المتوسطة نخصة

العلماء طوويل بوجونج تيغال هي كي الطلاب أن يفهم النحو والصرف من الناحية

النظرية والتطبيق، والتحليل الكتب باللغة العربية بالقاعدة اللغة العربية وترجم الكتاب

وقراءة الكتاب وإشرح الكتاب.⁸⁶

ب- المادة

المادة مستخدمة في المدرسة المتوسطة نخصة العلماء طوويل بوجونج تيغال بإستراتيجية

عن التحفيظ بكتاب "أمثلي" يعني الكتاب الخلاصة ألفية ابن مالك وقواعد

⁸⁵ نتائج المقابلة مع أستاذ يوسف معمر حدافي كمعلم القواعد اللغة العربية (علم النحو والصرف) في

التاريخ 8 من فبراير 2020

⁸⁶ نتائج المقابلة مع أستاذ كمال فؤادي كرائيس المدرسة المتوسطة نخصة العلماء طوويل بوجونج

تيغال في التاريخ 8 من فبراير 2020

التصريفية.⁸⁷ الصرفية لرفيق أمثلي إبداء من الجزء الرابع الذي ترتيبه بالجدوال لتسهيل الطلاب طلب الكلمة الصعوبة. الهدف الأول لتعريف تغيير الكلمة من لغوي أو إصطلاحا. الكتاب الآخر من ترتيب أمثلي هي كتاب تطيمة (تطبيق الصيغ).

لفهم المادة بكثيف في عملية التعليم قواعد اللغة العربية (علم النحو والصرف)، كل الصباح وجب على الطلاب عن التحفيظ بعض القواعد المستفادة، وقراءة التصريفية. التصريفية هي أنشطة تعليم في تحديد تغيير الكلمة، الكلمة فعل أو الكلمة إسم.⁸⁸

بأنواع إستراتيجية تعليم التي إستخدمها سهل على الطلاب العثور فكرة الرئيسية من

المدة المستفادة ونتائج التعليم تعظيما. المثال :

وكل حرف مستحق للبناء # والاصل في المبنى ان يسكن

ج- إستراتيجية

إستراتيجية تعليم في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال بإستراتيجية تعريف قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) بكتاب أمثلي وطريقة الكلاسيكل. هذه إستراتيجية هي إستراتيجية تعليم الجماعة التي هدف لخلق أجواء مواتية في عملية التعليمية. وتطبيق في أمثلي بشكل المجموعة حسب الحجم الباب.

⁸⁷ نتائج الملاحظة في الفصل الثامن أ و ب

⁸⁸ نتائج الملاحظة في الفصل الثامن أ و ب

إستراتيجية تعليم أمثلي

الملف عن المدرسة	: المدرسة المتوسطة نھضة العلماء طوويل بوجونج تيغال
العنوان	: المعهد نور الحكمة طوويل بوجونج تيغال
المعلم	: أستاذ يوسف معمر حدافي
الفصل	: الثامن
الكتاب	:

(1) - المادة : أمثلي المجلد 1-5

(2) - الكتاب قاعدتي : يحتوى على الخلاصة من أمثلي (النحو والصرف)

(3) - الخلاصة : نظام ألفية ابن مالك و قواعد التصريفية كمرجع المادة

(4) - التصريفية : المادة إضافية في المجلد 2، 4، 5

(5) - تاتيماة : : المادة إضافية في المجلد 4، 5

(6) - هداية المتعلم : المادة إضافية يحتوى على النظام من المادة الأخلاق، تمت قراءته بعد

التعلم إنتهى

تخصيص الوقت : ثلاث ساعة يوماً من التعليم، وفي الأسبوع (ساعة واحدة =

خمسة وثلاثون دقائق)

(1) - عشر دقائق : ice breaking، حصول على الغلاف الجوي، وكشف الحضور.

(2) - خمس دقائق : قراءة النظام (الكتاب خلاصة)

(3) - الحفظ عن الكتاب أمثلي و قاعدتي الأقل ثلاثة خطوط من الصفحة

(4)- عشر دقائق : تكرار المادة في اليوم السابق مع الأسئلة ومسابقة

(5)- مناقشة المجلد 2، 3 كتاب أمثلي (النحو والصرف)

(6)- التدريب عن الأسئلة

(7)- قراءة النظام هداية المتعلم

التقييم.

إستراتيجية تعليم تطبيق على المعلم جذب الطلاب لإهتمام في التعليم ويمكن أن تنتج

نتائج تعليمية جيدة.

التفسير التالي للمادة المتعلقة قواعد اللغة العربية (علم النحو والصرف)

أوزان إسم الفاعل و المفعول (تصرف الإستيلاحي)

الجدوال ب. 1

فاعل-فعل	
مُفَعَّل : أفعَل - يفعَل - إفعال - فهو - مفعَل - وذاك - مفعَل - أفعَل - لا تفعل	مُفَعَّل
مَفْعَل : فَعَلَ - يَفْعَل - تَفْعِيل - فهو - مَفْعَل - وذاك - مَفْعَل - فَعَلَ - لا تفاعَل	مَفْعَل
مفاعِل : فاعَل - يفاعِل - مفاعلة - فهو - مفاعِل - وذاك - مفاعِل - فاعَل - لا تفاعل	مفاعِل
مفْتَعَل : إفتعل - يفتعل - إفعال - فهو - مَفْتَعَل - وذاك - مَفْتَعَل - إفتعل - لا تفتعل	مفْتَعَل
منفَعَل : إنفعل - ينفعل - إنفعال - فهو - منفَعَل - وذاك - منفَعَل - إنفعل - لا تنفعل	منفَعَل
متفَعَّل : تفَعَّل - يتفَعَّل - تفَعَّل - فهو - متفَعَّل - وذاك - متفَعَّل - تفَعَّل - لا تتفَعَّل	متفَعَّل
متفاعِل : تفاعل - يتفاعل - تفاعل - فهو - متفاعِل - وذاك - متفاعِل - تفاعل - لا تتفاعل	متفاعِل
مستفَعَّل : إستفعل - يستفعل - إستفعال - فهو - مستفَعَّل - وذاك - مستفَعَّل - إستفعل - لا تستفعل	مستفَعَّل
مفعول	

مُفَعَّل	مُفَعَّل : أفعَل-يفعل-إفعال-فهو-مُفَعِّل-وذاك-مُفَعَّل-أفعَل-لا تُفَعَّل
مَفْعَل	مَفْعَل : فَعَّل-يفعّل-تفعيل-فهو-مَفْعَل-وذاك-مَفْعَل-فَعَّل-لا تفاعَل
مفاعِل	مفاعِل : فاعل-يفاعل-مفاعلة-فهو-مفاعِل-وذاك-مفاعِل-فاعل-لا تفاعل
مفْتَعَل	مفْتَعَل : إفتعل-يفتعل-إفتعال-فهو-مفْتَعَل-وذاك-مفْتَعَل-إفتعل-لا تفتعل
منفَعَل	منفَعَل : إنفعل-ينفعل-إنفعال-فهو-منفَعَل-وذاك-منفَعَل-إنفعل-لا تنفعل
متفَعِّل	متفَعِّل : تفَعَّل-يتفَعَّل-فهو-متفَعِّل-وذاك-متفَعِّل-تفَعَّل-لا تتفَعَّل
متفاعل	متفاعل : تفاعل-يتفاعل-تفاعل-فهو-متفاعل-وذاك-متفاعل-تفاعل-لا تتفاعل
مستفَعَل	مستفَعَل : إستفعل-يستفعل-إستفعال-فهو-مستفَعَل-وذاك-مستفَعَل-إستفعل-لا تستفعل

الجدوال ب. 2

تصرف اللغوى					وزن مضارع
هو	يُفَعِّل	يُفَعِّل	يستفعل	يَفَعَّل	يُفَعَّل
هما	يفتعلان	يفعلان	يستفعلان	يفعلان	يفعِّل
هم	يفتعلون	يفعلون	يستفعلون	يفعلون	يفعُّل
هى	تفتعل	تُفَعِّل	تستفعل	تَفَعَّل	يُفَعِّل
هما	تفتعلان	تفعلان	تستفعلان	تفعلان	يفعِّل
هنّ	يفتعلن	يفعلن	يستفعلن	يفعلن	يفاعل
أنت	تفتعل	تفعل	تستفعل	تفعل	يُفْتَعَل
أنتما	تفتعلان	تفعلان	تستفعلان	تفعلان	ينفعل

أنتم	تفتعلون	تفعلون	تستفعلون	تفعلون	
أنت	تفتعلين	تفعلين	تستفعلين	تفعلين	يتفعل
أنتما	تفتعلان	تفعلان	تستفعلان	تفعلان	يتفاعل
أنتنّ	تفتعلن	تفعلن	تستفعلن	تفعلن	
أنا	أفتعل	أفعل	أستفعل	أفعل	يستفعل
نحن	نفتعل	نفعل	نستفعل	نفعل	

الجدوال ب. 3

تصريف اللغوى			وزن ناھى	
ضمير	موزون	وزن		
أنت	لا تُضرب	لا تُسلم	لا تفعل	لا تفعل
أنتما	لا تضربا	لا تُسلما	لا تفعللا	لا تفعل
أنتم	لا تضربوا	لا تُسلموا	لا تفعلوا	لا تفعل
أنت	لا تضربى	لا تُسلمى	لا تفعلين	لا تُفعل
أنتما	لا تضربا	لا تُسلما	لا تفعللا	لا تُفعل
أنتنّ	لا تضربن	لا تُسلمن	لا تفعلن	لا تفاعل
				لا تفتعل

				لا تنفعل
				لا تتفعل لا تتفاعل
				لا تستفعل

جمع التكسير

الجدوال ب. 4

المثال	إسم جمع	إسم المفرد
صبور صبرٌ - غيورٌ غيورٌ	فُعْلٌ	فَعُولٌ
لطيف لطائف - كريم كرائم	فَعَائِلٌ	فَعِيلٌ
طويل طويلة طِوَالٌ	فِعَالٌ	فَعِيلٌ - فَعِيلَةٌ
كري كُرماء - عليم علماء - عظيم عظماء	فَعَلَاءٌ	فَعِيلٌ (وَصَفٌ لِمَذَكَّرٍ عَاقِلٍ بمعنى فاعل صحيح اللام غير مضاعفٍ دالٌّ على سَجِيَّةٍ مدحٍ أو ذمٍّ)
مريض مرضى - جريح جرحي - قتيل قتلى	فَعَلَى	فَعِيلٌ (دالٌّ على هُلْكِ أو تَوَجُّعٍ)

ب- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي الطريقة المستخدمة لتركيب المواد أو البيانات التي يمكن أن تؤدي استنتاج من المشاكل الذي تبحث. بعد جمع البيانات باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب المذكورة قبله، ويتم تحليل البيانات. من الملاحظة و المقابلة التي أجر به الباحثة أن هناك عمليات طويلة ليكون المعلم قواعد اللغة العربية (علم النحو والصرف) لائقاً و نوعية.

وقال سوغيونوا أن تحليل البيانات هي عملية البحث والتركيب لنظام خاص الحقائق الموجودة من حصول المقابلة، كتابة الميداني والتصوير بطريقة جمع الحقائق إلى الفصيحة، تبين إلى الفروع وتأليف وتركيب إلى التصميم، تختار أين المهم وما الذي تعلم وصنع الخلاصة حتى تسهل لأ تفهم مع نفس الآخرين.⁸⁹

في هذا البحث الباحثة تحليل البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثيقة. البيانات تشمل كيف الفهم الطلاب ضد إستراتيجية في عملية التعليم قواعد اللغة العربية (علم النحو والصرف)، ثم النتائج من الملاحظة والمقابلة والوثيقة سيتم تحليل البيانات في بحث الكيفي ثم بعده وخلص الباحثة البيانات الخاصة إلى البيانات العامة. من الملاحظة والمقابلة قامت بها البحث، كثير من المعلم لا يستخدمون طريقة وإستراتيجية التعليم و خطواته و وسائله المختلفة في كل عمليات تعليمهم. ولكنهم قد فهموا وأتقنوا المواد التعليم بإتقان كامل.

⁸⁹ سوغيونوا، *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*، (باندونج : الفاييتا،

تحليل البيانات في بحث الكيفي يفعل من البداية حتي نهاية جمع البيانات في وقت معيَّنة. في وقت المقابلة قد حلّت الباحثة علي جواب الذي يسأل. يقدم ميلس وهبيرمن (١٩٨٤) أن الأنشطة في تحليل البيانات الكيفي يفعل اتصاليًا واستمراريًا حتي نهاية اية.⁹⁰

قال سوغيونوا إن تحليل الحقائق تستطيع أن يحلل بثلاثة خطوات و هي:

1- حذف بعض

البيانات تخفيض الحقائق هي الخلاصة، تختار أشياء رئيسا وتركز إلى أشياء مهم وبحث موضوعه وتصميمه وحذف شئ غير مهم. ولذلك الحقائق التي تخفض يستطيع التصوير واضحا ويسهل الباحث لجمع البيانات الآتية وبحثه عند حاجته. كلما يزداد الطويلة للذهاب إلى الميدان فعدد البيانات سيكون كثيرا ومركبا وصعبا. ولذلك يحتاج إلى تحليل البيانات يمر بحذف بعض البيانات.

2- عرض البيانات

بعد تخفيض الحقائق يليه خطوة إستعراض الحقائق في البحث الكيفي تقديم الحقائق يستطيع بشكل حل مقتصر ومحطط والعلاقة بين الفصيلة وشبه ذلك. في هذا الأمر قال ميلس و هيرماوان (1984) أكثر ما تستخدم في بحث كيفي هو تقديم البيانات بوصف قصصي.

⁹⁰ سوغيونوا، *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*، ،...، ص. 244

3- الإستنتاج

قال ميلس كما نقله سوغيونو إن الخطة الثالثة في تحليل بيانات البحث الكيفي هي الإستنتاج. الخلاصة الأولى ما زالت مؤقتة وستتغير إن كانت الحجة القوية غير موجودة التي ستساعد في جمع البيانات الآتية.

الخلاصة في بحث كيفي المرئجي هو شئ جديد ولم يلتقي مثل ذلك قبله. الإكتشاف يستطيع بشكل وصفي موضوع مازال غير واضح ومظلم وبعد أن تبحث تكون واضحاً، يستطيع بشكل علاقة استمراريّ او نظري.

توفر ممارسة التعليم أو عملية التعليم لا بد لهم أن ينالوا الخبرة لتعلم إعداد المواد، وخطوات التعليم، والطرق ووسائل التعليم التي سيستخدمها بصحيح، والأهم من ذلك هو تهذيب النفس كمتعلم يقوم قائماً بتحويل المعرفة والعلوم إلى الطلاب بقصد فهم جيد عن التعلم. في هذه الممارسة، طبعي، استخدم معلم قواعد اللغة العربية (علم النحو والصرف) في عملية التعليم والتعلم كأداة الإتصال في الفصل. تسلط علي مواد التعليم وتطوير الطريقة والوسيلة ومصادر التعليم هي أحد من إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية (علم النحو والصرف) في تعليم الطلاب.

و أحد من الخطوة إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية جعل صفقة الفصل بينها الوقت يبدأ التعليم و ما التدريب الذي يريد الطلاب و كم دقيقة القدرة على الفعل التدريب. ذلك الخطوة إسمه "إستقلال التعليم" على أستاذ يوسف معمر حداني.

الباب الخامس

الإختتام

أ- الخلاصة

حصول على النتائج التي نلت من الملاحظة والمقابلة والتوثيق، المتعلقة إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال إتخذت الخلاصة هي في عملية التعليم تنظر من الجوانب إستراتيجية تعليم وهداف التعليم و التقييم التعليم. الهدف الأول تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال هي لمعرفة بوضوح كيف إستراتيجية تعليم قواعد اللغة في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال.

الخصائص تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال يعني معظم الطلاب قدرة على حفظ و تدريب عقليا الإنضباط في تعليم اللغة العربية خاصة علم النحو و الصرف. المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء هي احد من مؤسسات التعليم الرسمي وقع في طوويل بوجونج تيغال. المدرسة تحت رعاية المعهد نورالحكمة طوويل بالرئيس المعهد كياهي إرحام زين العريفين والرئيس المدرسة أستاذ كمال فؤدي. وأما النظام فهو بالتخفيض, في فصل الثاني.

كان تطبيق إستراتيجية تعليم أربعة أشياء، وهي :

1- التحديد ، وضع المواصفات التأهيل النتائج في التعليم النحو والصرف

2- إختار النهج مهمّ من التعليم النحو والصرف

3- أضبط الخطوات المتخذة في التعليم النحو والصرف

4- التقييم

طريقة البحث في الحقيقة هي الكيفية العلمية لنيل البيانات لغرض معين وفائدة معينة. وقال سوترينو هادي وفقا لأغراض البحث يمكن أن يسفر على أنّها محاولة لاكتشاف وتطوير واختبار حقيقة المعرفة يتعلق بطريقة البحث فسأبين عن نوع البحث ومصادره وتكنيك جمع بياناتها.

أخذت الباحثة منها البيانات التي تتعلق بالنمو وتقييم الطلاب غالبا في فهم النحو والصرف في الفصل. وهم الذين يتعلمون في المدرسة نخضة العلماء وهم الذين يدرسون النحو والصرف. استخدمت الباحثة بطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة ترجو الباحثة ان تنال المعلومات منهم.

توفر ممارسة التعليم أو عملية التعليم لا بد لهم أن ينالوا الخبرة لتعلم إعداد المواد، وخطوات التعليم، والطرق ووسائل التعليم التي سيستخدمها بصحيح، والأهم من ذلك هو تهديب النفس كمتعلم يقوم قائما بتحويل المعرفة والعلوم إلى الطلاب بقصد فهم جيد عن التعلم. في هذه الممارسة، طبعي، استخدم معلّم قواعد اللغة العربية (علم النحو والصرف) في عملية التعليم والتعلم كأداة الإتصال في الفصل. تسلّط علي مواد التعليم وتطوير الطريقة والوسيلة ومصادر التعليم هي أحد من إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية (علم النحو والصرف) في تعليم الطلاب.

وأحد من الخطوة إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية جعل صفة الفصل بينها الوقت يبدأ التعليم و ما التدريب الذي يريد الطلاب و كم دقيقة القدرة على الفعل التدريب. ذلك الخطوة إسمه "إستقلال التعليم" على أستاذ يوسف معمر حدافي.

ب- الإقتراحات

أ- ينبغي لمعلم مادة قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) أن ترتقى نشاطهم في تعليم بكتاب أمثليتي ان تزيد بالسؤال والجواب باللغة العربية لكي يكون الطلاب الفرصة ليعبر مشكلاته عن المادة أمثليتي ويستطيع المعلم ان يعرف عن فهم الطلاب للمادة أمثليتي.

ب- ينبغي لمعلم يعطى بعض المفردات إلى الطلاب أو وديعة الطلاب المفردات إلى أستاذ كلّ التعلّم المادة قواعد اللغة العربية (النحو والصرف)

ج- ينبغي لمعلم ان تطبيق في اى مكان كان وليس في الفصل أو في المعهد فقط لأنّ هذه المادة مهمّ ومحتاج ليعرف الشريعة الإسلامية الصحيحة و الة لتفقه في الدين.

ج- كلمة الإختتام

الحمد لله الذي قد اعطانا رحمة و صبورا و هداية و نعمة كثيرة لا يمكن ذكرها الباحثة واحد فواحدا في كتابة البحث. و قد تمّت الباحثة هذه البحث بعون و بتوفيق الله تعالى عز وجل. في هذه الفرصة ستقول الباحثة شكرا كثيرا لمن قد ساعدها في إختتام هذا البحث. عسى الله أن يجزيهم خير الجزاء و يسهل لهم كل امورهم و يجعلهم من الناجحين في الدارين.

ولا تنسى الباحثة أن تقول كلمة العفو إذا وجدت الأخطاء في كتابة البحث لمن
يقراه. وعسى هذا البحث ان ينفع لمعلم قواعد اللغة العربية (علم النحو والصرف) خاصة وجميع
القارئین عامة.

بورووکرتو،

إنتان طريقة في الرزق

رقم القيد 1323302055

المراجع

- الحديدي، علي. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب. القاهرة : دارالكتاب العربي،
دون تاريخ.
- الحكيم، توفيق. 2004. *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*، (جيارا :
المعهد دار الفلاح.
- الدين، مكسو. *Strategi Pembelajaran Shorof*. المجلة العربية.
- الغالين، مصطفى. 2009. جمع الدروس العربية. بيروت: دار العلميّة.
- الغالين، مصطفى. 1991. جمع الدروس العربية. سيمارنج: CV Asy-syifa.
- الرحمة، عبد فطاناني. 2006. *Metode Penelitian Dan Teknik Penulisan*
Skripsi، جاكرتا : PT Rineka Cipta
- المصطفى، شيفو. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif*. مالانج: UIN
Maliki Press
- الهادي أمير، هاريونو. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. باندونج :
Pustaka Setia
- المجلد 36 محتويات 32-35. 2007. *Badan Usaha Jaya Press Jajasan Jaya*
Raya
- اريكونتو، سوهرسمي. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*
Praktik. جاكرتا: Cipta Rineka
- اردي، سمبودو ويدودو. 2006. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa*
Jurusan PBA-Fakultas Tarbiyah. كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

أسراري, امام. 2004. *Fasa-Klausa-Kalimat, Sintaksis Bahasa Arab*.

مالانج: مسكات.

أونوار, همزاه ب. 2009. *Model Pembelajaran*. جاكرتا : PT Bumi Aksara.

تنزيح, احمد. 2011. *Metode Penelitian Ptaktis*. يوجياكرتا: Sukses

.Offset

درمدي. 2012. *هداية المتعلم منضمة تعليم المتعلم*. جيبارا : المعهد دار الفلاح.

حسن, الأرض علي. 1994. *Sejarah dan Metodologi Tafsi*^T. جاكرتا: PT

Raja Grafindo Persada

حنان, زول. 2014. *تقنيات تعليم اللغة العربية*. جاكرتا: Rajawali Press.

رشدي, أحمد. 1989. *تعليم العربية لغير نطيق بها ومناهجه وأساليبه*. الرباط :

مملكة العربية السعودية.

زلفي, أمي. 2001. *Metodologi Penelitian Sosial*. يوجياكرتا: Cahaya

.Ilmu

عبد الحامد, محمد. وغيره. 2010. *تعليم اللغة العربية*. مالانج: UIN Malang

.Press

علي فتحي يونس, محمد عبد الرؤوف. 2003. *المرجع في تعليم اللغة العربية*

للأجانب (من النظرية الى التطبيق). القاهرة: مكتبة وهبة.

فخر الرزي، عزيز. 2009. *Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج: PT

.Remaja Rosdakarya

فؤاد، أحمد ايفندي. 2005. منهجية تعليم اللغة العربية. مالانج : ميشكات.

فؤاد، أحمد ايفندي. 2012. منهجية تعليم اللغة العربية. مالانج : ميشكات.

فهمي، أكرام. 2002. *Ilmu Nahwu dan Sharaf 2*. جاكرتا : Raja

.Grafindo Persada

رضوان. 2004. *Metode Riset*. جكرتا: Rineka Cipta

س. مارجونو. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Komponen MKDK*.

جكرتا: Rineka Cipta

سراحمد، ونرنوا. 1994. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. باندونج: PT

.Remaja Rosdakarya

سنجايا، وينا. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi standar*

.Kencana Prenada Media : جاكرتا *proses pendidikan*

سوغيونوا، 2009. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*

باندونج : الفايبتا.

سوغيونوا، 2011. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*

باندونج : الفايبتا.

سومرد، ثلينتوا. 1974. *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan*

.Bulan Bintang : جاكرتا *Dari Segi Metodologi*

سيثيفين ب راين (Stephen P. Robbins). 2008. *Organiasi Perilaku*.

.Buku 2. جاكرتا : Salemba Empat.

شحته، حسن. 1993. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. مصر: دار
المصرية اللبنانية.

صحيح. *metode Amtsilati dalam kemahiran membaca*.
<http://digilib.sunanampel.ac.id/gdl.php>

معروف عسماني، جمال. 2019. *مصلح التربية الإسلامية بالمدرسة الداخلية
الإسلامية توفيق الحكيم*. جيارا : المعهد دار الفلاح.

ناربوقي خالد. أبو أحمد. 2012. *Metodologi Penelitian*. جاكرتا: PT
.Bumi Aksara

هادي، سوفي سفوترا. 2002. *Strategi Pembelajaran*، (مالانج :
.Departemen Pendidikan Nasional UMN

همالك، عمر. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. جاكرتا : PT Bumi
.Aksara

هرموان، أسيب. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج

PT. Remaja Rosdakraya :

تطبيق طريقة أمثلي في تعليم القويد في المدرسة الإسلامية الجهورية سكاراجا لور

بانيوماس الرسالة الجامعة لشيغو الهداية الله في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو 2008.

تعليم كتاب الأصفر طريقة أمثلي في المعهد دار الأمانه سوكوريجو كيندال الرسالة

الجامعة نور الكواكب في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التريسية الجامعة الإسلامية

الحكومية والي سانجا سيمارانج 2018

تطبيق طريقة تعليم القواعد والترجمة بكتاب أمثلي لتحسين القدرة الطلاب على الفهم

الكتاب السلف في المعهد نوهية بولوي ماندان ماكاسار الرسالة لعبد الرؤوف في قسم تعليم اللغة

العربية كلية التربية والعلوم التريسية الجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين ماكاسار 2018

المصادر نتائج الوثائق المدرسة المتوسطة نهضة العلماء طوويل بوجونج تيغال في التاريخ

25 من يناير 2020

نتائج المقابلة مع أستاذ يوسف معمر حدافي كمعلم القواعد اللغة العربية (علم النحو

والصرف) في التاريخ 27 يناير 2020

نتائج المقابلة مع أستاذ كمال فؤادي كرائيس المدرسة المتوسطة نهضة العلماء طوويل

بوجونج تيغال في التاريخ 27 يناير 2020

نتائج الملاحظة في الفصل الثامن أ و ب

نتائج الملاحظة في الفصل الثامن أ و ب

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,

(Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 859.

Wikipedia, "http://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Istimewa:UsabilityInitiative
OptIn&from=Pembelajaran, akses 22 Desember 2019, 1:44