

2. Tabel Data Dan Operasinya

Tabel 8

**Data Dan Operasinya Tentang Frekuensi Mengunjungi Perpustakaan
Dengan Minat Baca Siswa MI Cokroaminoto 1 Kebutuhjurang
Kecamatan Pagedongan Kabupaten Banjarnegara**

Nomor Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	64	68	4096	4624	4352
2	63	61	3969	3721	3843
3	69	74	4761	5476	5106
4	65	70	4225	4900	4550
5	63	66	3969	4356	4158
6	53	48	2809	2304	2544
7	55	49	3025	2401	2695
8	60	60	3600	3600	3600
9	54	57	2916	3249	3074
10	68	65	4624	4225	4420
11	60	64	3600	4096	3840
12	65	67	4225	4489	4355
13	67	70	4489	4900	4690
14	58	55	3364	3025	3190
15	67	71	4489	5041	4757
16	64	65	4096	4225	4160
17	61	65	3721	4225	3965
18	67	73	4489	5329	4891
19	49	47	2401	2209	2303
20	66	68	4356	4624	4488
21	60	50	3600	2500	3000
22	66	67	4356	4489	4422
23	51	58	2601	3364	2958
24	65	50	4225	2500	3250
25	72	74	5184	5476	5328
26	70	72	4900	5184	5040
27	72	59	5184	3481	4248
28	57	56	3249	3136	3192
29	71	73	5041	5329	5183
30	54	48	2916	2304	2592
31	71	59	5041	3481	4189
32	58	61	3364	3721	3538
33	65	66	4225	4356	4290
34	62	65	3844	4225	4030
35	50	58	2500	3364	2900
Jml Total	2183	2179	137454	137029	137141

3. Pengujian Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara atas masalah yang dirumuskan. Oleh karena itu, jawaban sementara ini harus diuji kebenarannya secara empirik, apakah data-data yang terkumpul mendukung hipotesis yang diajukan. Dalam penelitian ini ada hipotesis nihil dan hipotesis alternatif atau hipotesis kerja. Hipotesis kerja atau alternatif (H_a) adalah hipotesis yang menyatakan ada hubungan antara satu variabel terhadap variabel lainnya. Sedangkan hipotesis nihil adalah hipotesis yang menyatakan tidak ada hubungan satu variabel terhadap variabel yang lain.

Hipotesis kerja (H_a) pada penelitian ini menyebutkan bahwa : “ada hubungan yang positif dan signifikan antara frekuensi mengunjungi perpustakaan dengan minat baca siswa Madrasah Ibtidaiyah Cokroaminoto 1 Kebutuhjurang Kecamatan Pagedongan Kabupaten Banjarnegara, sedangkan hipotesis nihilnya (H_0) dinyatakan dengan: “tidak ada Ada hubungan yang positif dan signifikan antara frekuensi mengunjungi perpustakaan dengan minat baca siswa Madrasah Ibtidaiyah Cokroaminoto 1 Kebutuhjurang Kecamatan Pagedongan Kabupaten Banjarnegara.”

Agar diperoleh interpretasi dan kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan, maka dalam hal ini peneliti menggunakan teknik analisis data statistik korelasi product moment dari Karl Pearson, dengan rumus :

$$R_{xy} = \frac{\sum xy - \frac{\sum x \sum y}{N}}{\sqrt{\left\{ \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \right\} \left\{ \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \right\}}}$$

Keterangan :

R_{xy} = koefisien korelasi antara variabel x dan y.

X = data tentang frekuensi mengunjungi perpustakaan.

Y = data tentang minat baca siswa.

N = jumlah data.

Adapun langkah-langkahnya adalah :

- a. Mentabulasi hasil penyebaran angket frekuensi mengunjungi perpustakaan.
- b. Mendokumentasikan minat baca siswa.
- c. Mencari kuadrat x atau (x^2).
- d. Mencari kuadrat y atau (y^2).
- e. Mengalikan x dengan y atau (xy).
- f. Mencari jumlah tiap jalur persiapan analisis data.
- g. Pelaksanaan analisis dengan pemasukan kedalam rumus korelasi product moment.
- h. Mengadakan tes signifikasi yaitu mengkonsultasikan dengan nilai r pada tabel nilai product moment.
- i. Mengambil kesimpulan dengan pembuktian hipotesa.
- j. Hasil perhitungannya adalah :

$$N = 35$$

$$\sum X = 2183$$

$$\sum Y = 2179$$

$$\sum XY = 137141$$

$$\sum x^2 = 137454$$

$$\sum y^2 = 137029$$

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sqrt{\left\{ \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \right\} \left\{ \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \right\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{137141 - \frac{(183)(179)}{35}}{\sqrt{\left[137454 - \frac{4764589}{35} \right] \left[137029 - \frac{4748041}{35} \right]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(37141) - (35907)}{\sqrt{(37454 - 136156)(37029 - 135658)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1234}{\sqrt{(298)(371)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1234}{1334}$$

$$r_{xy} = 0,925.$$

Berdasarkan hasil analisis korelasi product moment tampak bahwa koefisien korelasi antara frekuensi mengunjungi perpustakaan (x) dengan minat baca siswa (y) sebesar 0,925 pada taraf signifikan 5% dengan jumlah N= 35, diperoleh r tabel sebesar 0,334. Dengan demikian berarti koefisien korelasi yang diperoleh lebih besar dari r tabel (0,925>0,334).

Dari hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa hipotesis nihil ditolak, sedangkan hipotesis alternatif (Ha) yang menyatakan : ada hubungan positif dan signifikan antara frekuensi mengunjungi perpustakaan dengan minat baca siswa Madrasah Ibtidaiyah Cokroaminoto 1 Kebutihjurang Kecamatan Pagedongan Kabupaten Banjarnegara diterima. Dengan

demikian dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara frekuensi mengunjungi perpustakaan dengan minat baca siswa Madrasah Ibtidaiyah Cokroaminoto 1 Kebutuhjurang Kecamatan Pagedongan Kabupaten Banjarnegara.

Jadi dapat dikemukakan bahwa tinggi rendahnya frekuensi mengunjungi perpustakaan siswa Madrasah Ibtidaiyah Cokroaminoto 1 Kebutuhjurang Kecamatan Pagedongan Kabupaten Banjarnegara dapat mempengaruhi minat baca siswa dan berlaku sebaliknya.

D. Pembahasan

Sebagai upaya mengartikan hasil perhitungan statistik dan pengujian hipotesis, maka diperlukan pembahasan dan penafsiran dalam penelitian. Hal ini mengingat bahwa hasil penghitungan statistik tidak ada fungsinya jika tidak disertai upaya penafsiran. Oleh karena itu, berikut ini disertai penafsiran hasil analisis data dan pengujian hipotesis.

Dari analisis Korelasi Product Moment menunjukkan ada hubungan antara frekuensi mengunjungi perpustakaan siswa dengan minat baca siswa di Madrasah Ibtidaiyah Cokroaminoto 1 Kebutuhjurang Kecamatan Pagedongan Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2009/2010. dengan tingkat korelasi sebesar 0,925. Hasil korelasi tersebut apabila dikonsultasikan dengan r_{tabel} product moment pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 35$ diperoleh angka sebesar 0,334, maka $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ artinya bahwa ada hubungan antara frekuensi mengunjungi perpustakaan siswa terhadap minat baca siswa di MI Cokroaminoto 1 Kebutuhjurang Kec. Pagedongan Kabupaten Banjarnegara.

Hasil analisis korelasi antara frekuensi mengunjungi perpustakaan dengan minat baca siswa Madrasah Ibtidaiyah Cokroaminoto 1 Kebutuhjurang Kecamatan Pagedongan Kabupaten Banjarnegara menunjukkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan, sehingga dapat diketahui bahwa semakin baik kunjungan siswa ke perpustakaan, maka akan semakin baik/tinggi pula pada minat baca siswa. Begitu juga, apabila semakin rendah kunjungan siswa ke perpustakaan, maka minat baca siswa juga rendah.

Hal ini terjadi karena faktor yang menjadi pendorong atas bangkitnya minat baca ialah ketertarikan, kegemaran dan hobi membaca. Dan pendorong tumbuhnya kebiasaan membaca adalah kemauan dan kemampuan membaca. Berseminya budaya baca adalah kebiasaan membaca terpelihara dengan tersediannya perpustakaan yang memiliki bahan bacaan yang baik, menarik, memadai, baik jenis, jumlah, maupun mutunya. Inilah sebuah formula yang secara ringkas untuk mengembangkan minat dan budaya baca.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Dari perhitungan hasil angket tentang frekuensi mengunjungi perpustakaan tersebut diperoleh nilai tertinggi sebesar 72 dan nilai terendah sebesar 49. Adapun nilai rata-rata sebesar 62,34. Dengan demikian kesimpulan dari variabel frekuensi mengunjungi perpustakaan siswa MI Cokroaminoto 1 Kebutihjurang Kecamatan Pagedongan Kabupaten Banjarnegara termasuk dalam kategori baik. Artinya rata-rata siswa berkecenderungan sering mengunjungi perpustakaan.
2. Berdasarkan data hasil angket diperoleh nilai tertinggi sebesar 74 dan nilai terendah sebesar 47. Adapun nilai rata-rata yang diperoleh responden tentang minat baca siswa MI Cokroaminoto 1 Kebutihjurang Kecamatan Pagedongan Kabupaten Banjarnegara sebesar 62,25 yang termasuk kriteria baik. Dengan demikian kesimpulan dari minat baca siswa termasuk dalam kategori baik. Artinya siswa berkecenderungan suka membaca.
3. Berdasarkan hasil analisis korelasi product moment tampak bahwa koefisien korelasi antara frekuensi mengunjungi perpustakaan (x) dengan minat baca siswa (y) sebesar 0,925 pada taraf signifikan 5% dengan jumlah $N= 35$, diperoleh r tabel sebesar 0,334. Dengan demikian

berarti koefisien korelasi (r_{xy}) yang diperoleh lebih besar dari r tabel ($0,925 > 0,334$). Hasil analisis korelasi antara frekuensi mengunjungi perpustakaan dengan minat baca siswa menunjukkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan, sehingga dapat diketahui bahwa semakin baik intensitas kunjungan siswa ke perpustakaan, maka akan semakin baik/tinggi pula pada minat baca siswa. Begitu juga, apabila semakin rendah intensitas kunjungan siswa ke perpustakaan, maka minat baca siswa juga rendah.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka saran-saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kepada siswa
 - a. Agar senantiasa meningkatkan intensitas mengunjungi perpustakaan sehingga dapat menumbuhkan minat baca dengan baik.
 - b. Hendaknya mengunjungi perpustakaan tidak hanya disekolah saja melainkan perpustakaan yang ada disekitarnya guna memperoleh buku bacaan yang lebih variatif.
 - c. Agar memupuk minat baca sehingga dapat menumbuhkan budaya baca di sekelilingnya guna mencapai apa yang dicita-citakan.
2. Kepada guru MI Cokroaminoto 1 Kebutihjurang
 - a. Agar lebih meningkatkan pembinaan terhadap siswa untuk mempertahankan intensitas mengunjungi perpustakaan agar minat baca siswa dapat tumbuh dengan baik.

- b. Agar mengarahkan siswa dalam memanfaatkan buku-buku yang dipinjam dari perpustakaan sehingga pengetahuan siswa dapat terus bertambah.
 - c. Guru perlu mencari pendekatan-pendekatan yang relevan agar siswa lebih memiliki minat baca guna mendorong budaya membaca di lingkungan sekolah maupun diluar sekolah.
3. Kepada kepala madrasah
- a. Hendaknya meningkatkan pembinaan kepada siswa untuk lebih memahami, pentingnya perpustakaan dan manfaat membaca.
 - b. Menyediakan fasilitas buku-buku bacaan yang memadai dan menarik untuk dibaca siswa guna mendukung terlaksananya budaya membaca.
4. Orang tua siswa MI Cokroaminoto 1 Kebutihjurang
- a. Bagi orang tua siswa hendaknya selalu memantau dan mengawasi putra-putrinya dalam mengisi waktu luang mereka supaya tidak terjerumus pada hal-hal yang tidak diinginkan.
 - b. Orang tua hendaknya mengarahkan putranya untuk belajar membagi waktu antara membaca dan bermain sehingga semua kegiatan terpenuhi tetapi tidak mengabaikan buku bacaan.
 - c. Orang tua siswa, lebih ikut berperan serta mengarahkan putra-putrinya dengan cara menciptakan budaya membaca dirumah.

C. Penutup

Puji syukur alhamdulillah senantiasa kita panjatkan kehadiran Illahi rabbi yang melimpahkan rahmat dan nikmat yang tiada terkira kepada

hambanya shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penyusunan hasil penelitian individual di Madrasah Ibtidaiyah Cokroaminoto 1 Kebutuhjurang Kecamatan Pagedongan Kabupaten Banjarnegara dalam bentuk skripsi yang berjudul hubungan antara frekuensi mengunjungi perpustakaan dengan minat baca siswa Madrasah Ibtidaiyah Cokroaminoto 1 Kebutuhjurang Kecamatan Pagedongan Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2009/2010 tepat pada waktunya.

Mudahan-mudahan skripsi ini membawa manfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi para pembaca yang budiman. Dan semoga penulis dapat melanjutkan studinya kejenjang selanjutnya serta dapat menyumbangkan buah pikirannya yang berguna bagi agama Islam bangsa dan negara Indonesia, amin.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mustaqim. 2005. *Menjadi Orang Tua Bijak*. Yogyakarta : Al Bayan Mizan.
- Abdul Wahid. 1997. *Islam dan Idealitas Manusia (Dilema Anak, Buruh Dan Wanita Modern)*. Yogyakarta : SIPRESS.
- Agus Nggermanto. 2002. *Quantum Quotient Kecerdasan Quantum. (Cara praktis Melejitkan IQ, EQ, SQ Yang Harmonis)* Bandung : Yayasan Nuansa Cendekia.
- Anas Sudijono. 2000. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azyumardi Azra. 1997. *Isai-Isai Intelektual Muslim Pendidikan Islam*. Jakarta : Logos Wacama Ilmu.
- Azyumardi Azra. 2003. *Ensiklopedi Islam*, Jakarta : PT Ictiar Baru Van Hoeve.
- I Made Wirarta. 2005. *Pedoman Penulisan Usulan Penelitian Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta : Andi.
- J.S. Badudu. 1996. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pustaka Sinar Harapan.
- Maimunah Hasan. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : DIVA Press.
- M. Iqbal Hasan. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Muhammad Ali. 1985. *Penelitian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru.
- Quraish Shihab. 2000 *Wawasan Al Qur'an*. Bandung : Mizan.
- Sardiman A.M. 2002. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Grafindo Persada.
- Saifuddin Azwar. 2001. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Signorelly. 2001. *Peranan Media Massa Lokal Bagi Pembinaan dan Pengembangan Kebudayaan Daerah*. Jakarta : CV. Kidang Mas
- Sintha Ratnawati. 2002. *Sekolah Alternatif Untuk Anak*. Jakarta : Buku Kompas.
- Sobry Sutikno. 2007. *Rahasia Sukses Belajar Dan Mendidik Anak*. Mataram : NTP Press.

- Sukirin. 2001. *Pokok-Pokok Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : FIP IKIP.
- Sumardi Suryabrata. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Fak. Psikologi UGM.
- Sutarno, NS. 2006. *Perpustakaan Dan Masyarakat*. Jakarta : Sagung Seto.
- Sugiyono. 2004. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. 2001. *Metodologi Research Jilid I*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Syaiful Bahri Djamarah. 1998. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta : Andi Offset.
- The Liang Gie. 2004. *Cara Belajar Yang efisien*, Yogyakarta : Gajah mada University Press.
- Wiji Suwarno. 2007. *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan Sebuah Pendekatan Praktek*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- W.S. Winkel. 2000. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta : Grafindo Persada.



IAIN PURWOKERTO

7. Apakah kalian setiap hari selalu mengunjungi perpustakaan sekolah.?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
8. Apabila guru kalian memberi tugas, apakah kalian mengerjakannya dengan mencari materi tambahan diperpustakaan.?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
9. Apabila ada jam pelajaran yang kosong, apakah kalian mengisinya dengan mengunjungi perpustakaan.?
 - a. ya, selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
10. Apakah kalian mengunjungi perpustakaan yang ada disekitar daerah kalian.?
 - a. ya, selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
11. Ketika kalian membutuhkan buku bacaan apakah kalian selalu meminjam diperpustakaan.?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
12. Pada hari libur sekolah apakah keluarga kalian mengajak untuk mengunjungi perpustakaan daerah (Perpusda).?
 - a. ya selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
13. Apakah kalian mematuhi tata tertib ketika diperpustakaan.?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
14. Kalian mengunjungi perpustakaan karena teman kalian bukan karena kalian memang gemar mengunjungi perpustakaan.?
 - a. ya, selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
15. Apakah guru kalian menganjurkan untuk mengunjungi perpustakaan pada saat bel istirahat dibunyikan.?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
16. Apakah kalian tiap hari menandatangani buku kunjungan keperpustakaan.?
 - a. ya, selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
17. Sebelum membaca saya berusaha memahami tata tertib dan peraturan-peraturan yang berlaku diperpustakaan.?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah

18. Saya selalu memperhatikan dan memahami tata tertib dan peraturan yang berlaku di perpustakaan.?
- | | |
|---------------|------------------|
| a. ya, selalu | c. kadang-kadang |
| b. sering | d. tidak pernah |
19. Jika memungkinkan kalian mencari tempat duduk tertentu diperpustakaan .?
- | | |
|-----------|------------------|
| a. selalu | c. kadang-kadang |
| b. sering | d. tidak pernah |
20. Saya mengambil buku dan menempatkan ditempat semula setelah dibaca.?
- | | |
|-----------|------------------|
| a. selalu | c. kadang-kadang |
| b. sering | d. tidak pernah |

B. Daftar Angket Tentang Minat Baca Siswa MI Cokroaminoto 1

Kebutuhjurang

- Untuk mempermudah cara belajar membaca buku dengan tertib saya membuat jadwal belajar terlebih dahulu.?
- Saya menghabiskan waktu luang baik dirumah maupun disekolah untuk membaca buku.?
- Saya mengutamakan membaca buku-buku pelajaran yang diajarkan guru.?
- Sebagai siswa saya terus membaca untuk memperluas pengetahuan.?
- Tidak kurang dari 5 jam saya membaca buku dalam sehari.?
- Dikarenakan buku yang dibaca banyak, saya selalu membaginya agar dapat mempelajari semua buku misalnya sore, siang dan malam hari.?
- Saya merasa tidak yakin untuk menerima pelajaran dikelas sebelum membaca buku pelajaran terlebih dahulu dirumah.?
- Saya selalu membiasakan diri mencatat dan membaca dengan teratur.?

- a. sangat setuju
b. setuju
c. kurang setuju
d. tidak setuju
9. Saya menggunakan cara khusus yang tepat untuk membaca yang saya anggap penting kemudian mengulangi beberapa kali bacaan tersebut.?
a. sangat setuju
b. setuju
c. kurang setuju
d. tidak setuju
10. Saya gemar membaca buku-buku cerita yang saya pinjam dari perpustakaan.?
a. sangat setuju
b. setuju
c. kurang setuju
d. tidak setuju
11. Buku-buku yang saya pinjam akan saya kembalikan apabila sudah selesai saya baca.?
a. sangat setuju
b. setuju
c. kurang setuju
d. tidak setuju
12. Setiap selesai membaca buku saya selalu berdiskusi tentang apa yang saya baca dengan teman guna mengingatnya kembali.?
a. sangat setuju
b. setuju
c. kurang setuju
d. tidak setuju
13. Ketika saya mendapat tugas membaca dari guru, saya akan mengerjakannya dengan senang.?
a. sangat setuju
b. setuju
c. kurang setuju
d. tidak setuju
14. Setiap kali saya membaca buku, saya menghabiskan waktu tidak pernah kurang dari setengah jam.?
a. sangat setuju
b. setuju
c. kurang setuju
d. tidak setuju
15. Saya membaca buku, majalah, koran dan lain-lain setiap ada kesempatan untuk membaca.?
a. sangat setuju
b. setuju
c. kurang setuju
d. tidak setuju
16. Ketika bepergian jauh saya selalu menyediakan buku bacaan guna mengisi waktu dalam perjalanan.?
a. sangat setuju
b. setuju
c. kurang setuju
d. tidak setuju
17. Saya mengumpulkan uang saku untuk membeli buku.?
a. sangat setuju
b. setuju
c. kurang setuju
d. tidak setuju
18. Ketika diperpustakaan saya membaca buku pelajaran dengan tenang.?
a. sangat setuju
b. setuju
c. kurang setuju
d. tidak setuju
19. Saya membaca buku-buku pelajaran setiap hari meskipun tidak ada ulangan.?

- a. sangat setuju
b. setuju
c. kurang setuju
d. tidak setuju
20. Saya suka membaca buku-buku pelajaran dan buku cerita yang saya pinjam dari perpustakaan.?
- a. sangat setuju
b. setuju
c. kurang setuju
d. tidak setuju





IAIN PURWOKERTO