

**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR
SEMESTER GASAL MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IX SMP NEGERI 3 AJIBARANG
KABUPATEN BANYUMAS**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



IAIN PURWOKERTO

Oleh

NUR AFIFAH

NIM. 1617407038

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

2020

**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER
GASAL MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IX SMP NEGERI 3
AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS**

Nur Afifah

NIM. 1617407038

Program Studi S1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam
Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Evaluasi merupakan kegiatan yang dilakukan agar proses pendidikan berjalan sesuai dengan tujuan yang tepat. Salah satunya adalah butir soal yang digunakan sebagai alat ukur untuk mengukur perkembangan kompetensi peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Matematika Kelas IX SMP Negeri 3 Ajibarang Tahun Pelajaran 2019/2020 dilihat dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan keefektifan penggunaan *Distractor*/pengecohnya.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IX yang berjumlah 218 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan wawancara. Data tersebut dianalisis dengan menggunakan program *Anates v4* dan dibantu program *Excel*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; 30 butir soal pilihan ganda terdapat hasil sebagai berikut: (1) Ditinjau dari validitas isi menunjukkan validitas yang baik sedangkan untuk validitas item menunjukkan 24 butir soal (80%) dinyatakan valid dan 6 butir soal (20%) dinyatakan tidak valid. (2) Ditinjau dari reliabilitasnya, termasuk dalam kategori sedang yaitu 0,53. (3) Ditinjau dari segi tingkat kesukaran didapatkan 13 butir soal (43%) berkategori sukar, 13 butir soal (43%) berkategori sedang, 2 butir soal (7%) memiliki kategori mudah, dan soal yang termasuk kategori sangat mudah ada 2 soal (7%). (4) Ditinjau dari kategori daya pembeda terdapat 11 soal (37%) memiliki daya pembeda jelek, 12 soal (40%) memiliki daya pembeda cukup, 6 soal (20%) memiliki daya pembeda baik, 0 soal (0%) memiliki daya beda baik sekali dan 1 soal (3%) memiliki daya pembeda negatif atau sangat buruk. (5) Ditinjau dari segi efektivitas pengecoh sebanyak 18 butir soal (60%) masuk dalam kategori sangat baik, 4 butir soal (13%) dalam kategori baik, 8 butir soal (27%) termasuk kategori kurang baik.

Kata kunci: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan, Daya Pembeda, Fungsi Pengecoh

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
E. Kajian Pustaka.....	5
F. Sistematika Pembahasan.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. EVALUASI PEMBELAJARAN.....	9
1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran.....	9
2. Fungsi dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran.....	10
3. Karakteristik Instrumen Evaluasi.....	11

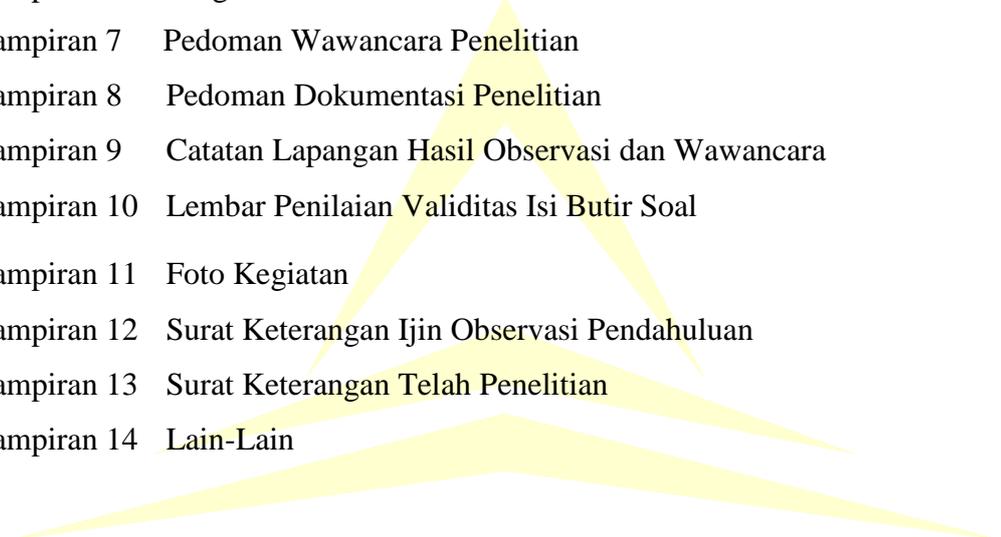
4. Teknik Evaluasi Hasil Belajar.....	12
B. ANALISIS BUTIR SOAL.....	13
1. Pengertian Analisis Butir Soal.....	13
2. Analisis Kualitas Tes.....	16
3. Analisis Kualitas Butir Soal Dengan Program Anates.....	31
C. MATA PELAJARAN MATEMATIKA.....	32
1. Pengertian Mata Pelajaran Matematika.....	32
2. Mata Pelajaran Matematika pada Kelas IX Sekolah Menengah Pertama.....	32
 BAB METODE PENELITIAN.....	 34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Populasi.....	35
D. Metode Pengumpulan Data.....	36
E. Analisis Data Penelitian.....	36
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	 41
A. Deskripsi Data Penelitian.....	41
B. Hasil Penelitian.....	41
C. Temuan dan Pembahasan Penelitian.....	55
 BAB V PENUTUP.....	 65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	65
C. Kata Penutup.....	66
 DAFTAR PUSTAKA.....	 67
 LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	 71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kriteria Validitas
Tabel 2.2	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas
Tabel 2.3	Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran
Tabel 2.4	Kriteria Daya Pembeda Butir Soal
Tabel 2.5	Kriteria Kualitas Butir Soal
Tabel 2.6	Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
Tabel 3.1	Daftar Jumlah Siswa Kelas IX di SMP Negeri 3 Ajibarang
Tabel 4.1	Output SPSS Validitas Isi
Tabel 4.2	Korelasi Skor Butir dengan Skor Total berdasarkan Validitas Item
Tabel 4.3	Distribusi Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal berdasarkan Validitas
Tabel 4.4	Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal
Tabel 4.5	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal
Tabel 4.6	Distribusi Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Berdasarkan Tingkat Kesukaran
Tabel 4.7	Analisis Soal Berdasarkan Daya Pembeda
Tabel 4.8	Distribusi Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Matematika Kelas IX di SMP Negeri 3 Ajibarang
Tabel 4.9	Fungsi Pengecoh Soal pilihan ganda Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Matematika Kelas IX di SMP Negeri 3 Ajibarang
Tabel 4.10	Distribusi Soal pilihan ganda Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Matematika Kelas IX di SMP Negeri 3 Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2019/2020 berdasarkan Efektivitas Pengecoh
Tabel 4.11	Hasil Keseluruhan Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal
Tabel 4.12	Penyebab Kegagalan Butir Soal

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Kelas IX SMP Negeri 3 Ajibarang
- Lampiran 2 Kunci Jawaban Penilaian Akhir Semester Gasal Kelas IX SMP Negeri 3 Ajibarang
- Lampiran 3 Sampel Lembar Jawaban Siswa Soal Penilaian Akhir Semester
- Lampiran 4 Silabus Mata Pelajaran Matematika Kelas IX Semester Gasal
- Lampiran 5 Hasil Perhitungan Validitas Dari Ms Excel
- Lampiran 6 Ringkasan Hasil Analisis Butir Soal
- Lampiran 7 Pedoman Wawancara Penelitian
- Lampiran 8 Pedoman Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 9 Catatan Lapangan Hasil Observasi dan Wawancara
- Lampiran 10 Lembar Penilaian Validitas Isi Butir Soal
- Lampiran 11 Foto Kegiatan
- Lampiran 12 Surat Keterangan Ijin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Penelitian
- Lampiran 14 Lain-Lain



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang kontribusi yang krusial dalam perkembangan kehidupan bangsa. Perlu diperhatikan dalam memajukan pendidikan disuatu bangsa salah satunya adalah mutu pendidikan. Namun, mutu pendidikan di Indonesia masih belum sempurna.

Penyelenggaraan mutu pendidikan pada dasarnya merupakan pengembangan kualitas sumber daya manusia yang ada pada prosedur tersebut. Untuk memahami pengendalian ini memerlukan informasi terkait keadaan peserta didik, apakah guru berperan, apakah sekolah membantu proses pelaksanaan program pendidikan, adakah perubahan pada hasil yang dapat mencapai dengan ideal. Maka dari itu, agar proses pendidikan berjalan sesuai dengan tujuan yang maksimal, diperlukan evaluasi.¹

Menurut pengertian istilah penilaian atau evaluasi merupakan aktivitas yang terkonsep untuk mengetahui keadaan sesuatu obyek dengan memanfaatkan instrumen dan membandingkan hasilnya dengan tolok ukur untuk mendapatkan kesimpulan.² Penilaian sangat signifikan untuk dilakukan oleh tenaga pendidikan, karena bisa dijadikan sebagai alat ukur, pengendalian, penetapan mutu untuk menilai kualitas keberhasilan peserta didik sebagai bentuk konsekuensi penyelenggaraan pendidikan. Guru harus memiliki kompetensi profesional salah satunya adalah dapat mengevaluasi pembelajaran yang telah ia laksanakan. Kompetensi ini sejalan dengan tugas dan tanggung jawab guru dalam pembelajaran, yakni mengevaluasi proses dan hasil belajar.

Kegiatan penilaian mempunyai peranan penting dalam dunia pendidikan, demikian juga dalam kegiatan pembelajaran. Arahkan evaluasi

¹ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014), hlm. 235.

² Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 50.

hasil pembelajaran mungkin dapat merubah strategi dan metode pembelajaran dan memungkinkan untuk menambah media pembelajaran yang dilaksanakan..³ penilaian ini dapat memilih tindak lanjut yang akan dilaksanakan dan dapat mengetahui hasil kegiatan belajar mengajar.

Untuk mengukur pemahaman peserta didik dapat dilakukan tes baik secara tes lisan maupun tes tertulis. Tes dan nontes ini merupakan teknik evaluasi. Bentuk dari penilaian pembelajaran dapat berupa ujian mata pelajaran, ulangan, tes yang dilakukan peserta didik. Tes yaitu akumulasi dari informasi yang bersifat resmi dibandingkan instrumen yang lain, karena adanya batasan-batasan tertentu.⁴ Ulangan atau tes ini juga untuk menukung jaminan mutu pendidikan itu sendiri, salah satunya adalah Penilaian Akhir Semester.

Penilaian Akhir Semester adalah tahapan untuk mengevaluasi peserta didiknya dalam akhir semester, tujuannya adalah untuk menilai dan mengukur kompetensi peserta didik sehingga pendidik dapat memastikan perkembangan peserta didik dalam proses pembelajaran. Penilaian Akhir Semester merupakan tes yang penilaian sampai mana tujuan pembelajaran berlangsung dalam satu semester. Maka dari itu, tes ini membutuhkan instrumen soal yang berkualitas agar terjamin kualitas untuk menguji siswa.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran, hasil dari penilaian akhir semester dijadikan alat ukur dan harus mempunyai daya beda yang bagus, memiliki tingkat validitas yang tinggi, serta dapat memastikan opsi pengecoh yang efektif. Hal ini penting untuk melakukan analisis butir soal bagi pembuat soal untuk membuat soal yang berbobot sehingga tidak merugikan peserta didik berhasil dalam proses pembelajarannya.

Untuk mengetahui berfungsi tidaknya sebuah soal maka diperlukan analisis soal. Analisis butir soal merupakan peninjauan pertanyaan-pertanyaan tes agar pertanyaan tersebut memiliki mutu yang memadai.⁵

³ Wahidmurni, Alfin Mustikawan, Ali Ridho, *Evaluasi Pembelajaran (Kompetensi dan Praktik)*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2014), hlm 14.

⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 33.

⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, hlm. 135.

SMP Negeri 3 Ajibarang merupakan sekolah yang berada di Ajibarang Kabupaten Banyumas. Berdasarkan pengamatan peneliti pada saat observasi pendahuluan di sekolah tersebut belum pernah dilakukan analisis butir soal pada Penilaian Akhir Semester.⁶ Sehingga belum diketahui butir soal yang dijadikan alat ukur tersebut sudah memenuhi ketentuan atau belum.

Bersumber pada hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti dengan melakukan wawancara kepada ibu Titi Pratiwi, S.Pd selaku guru matematika..kelas VIII di SMP Negeri 3 Ajibarang didapat informasi banyak siswa yang belum memenuhi nilai diatas KKM pada mata pelajaran matematika. Pembelajaran matematika di sekolah menggunakan kurikulum 2013. Jumlah siswa kelas IX adalah sebanyak 218 siswa yang dibagi menjadi 7 kelas yaitu 9A sama dengan 9G. Penilaian Akhir Semester Gasal kelas IX dilaksanakan pada tanggal 28 November 2019 yang mana pada mata pelajaran Matematika soal penilaian diambil dari MGMP Sub Rayon III yaitu wilayah Ajibarang, Cilongok, Pekuncen dan Gumelar, dengan jumlah 30 butir soal pilihan ganda, 5 isian, dan 5 essay.

Banyak kegiatan yang dilakukan guru baik kesibukan mengajar atau kesibukkan administrasi yang lain sehingga guru belum sempat menganalisis butir soalnya. Mengingat pentingnya Penilaian Akhir Semester, maka dalam pembuatan butir soal yang berkualitas diperlukan analisis butir soal yang baik.

Berdasarkan penjabaran di atas, maka penulis tertarik..untuk menelaah tentang evaluasi. Penelitian ini juga bertujuan untuk membantu meningkatkan kualitas tes dengan cara membuang soal atau merevisi butir soal yang tidak efektif, dengan itu penulis tertarik untuk meneliti dengan judul penelitian “Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Matematika Kelas IX SMP Negeri 3 Ajibarang Kabupaten Banyumas”.

⁶ Hasil wawancara dengan guru Matematika Titi Pratiwi, S. Pd., pada tanggal 22 November 2019, Pukul 09.00 wib.

B. Definisi Operasional

Menurut gambaran di atas, maka diperlukan penegasan-penegasan istilah yang ada pada judul. Istilah berikut ini dipandang perlu sebagai pedoman untuk memahami judul, antara lain:

1. Analisis Kualitas Butir Soal

Analisis butir soal merupakan proses peringkasan, penggunaan, dan pengumpulan data dari jawaban siswa untuk merancang keputusan disetiap penilaian yang dilakukan guna meningkatkan kualitas soal.⁷ Dalam penelitian ini, kualitas butir soal ditinjau dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan analisis fungsi pengecoh.

2. Penilaian Akhir Semester

Penilaian Akhir Semester (PAS) merupakan proses mengukur pencapaian kemampuan belajar peserta didik di ujung semester. Jangkauan evaluasi mencakup semua aspek dan indikator yang menyajikan Kompetensi Dasar pada semester tersebut. PAS bertujuan untuk menilai dan mengukur kompetensi peserta didik sehingga pembelajaran pada peserta didik dapat terarah dengan tepat. Penilaian yang dikaji dalam penelitian ini yaitu penilaian pada akhir semester gasal mata pelajaran Matematika tahun pelajaran 2019/2020.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka diperoleh rumusan masalah yaitu, “Bagaimana kualitas butir soal penilaian akhir semester gasal mata pelajaran Matematika kelas IX di SMP Negeri 3 Ajibarang Tahun Pelajaran 2019/2020 berdasarkan validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

⁷ Waminton Rajagukguk, *Evaluasi Hasil Belajar Matematika*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2015), hlm. 111.

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Matematika Kelas IX SMP Negeri 3 Ajibarang Tahun Pelajaran 2019/2020 dilihat dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan keefektifan penggunaan *Distractor*/pengecohnya.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Peneliti berharap penelitian ini dapat dijadikan bahan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian secara lebih optimal dan penelitian ini dapat digunakan sebagai evaluasi atau masukan dalam pendidikan terkhusus untuk bidang evaluasi.

b. Manfaat Praktis

- 1) Untuk penulis, diharapkan bisa menambah wawasan dan pengalaman mengenai analisis butir soal serta dapat digunakan sebagai bekal apabila menjadi pendidik di masa yang akan datang.
- 2) Bagi Guru, sebagai alat pertimbangan untuk penyusunan soal yang akan datang sehingga dapat menyempurnakan atau memperbaiki kualitas butir soal yang kurang baik dan sebagai referensi dalam memilih soal-soal yang diujikan kepada peserta didik.
- 3) Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan berguna untuk proses pengambilan keputusan terkait dengan penyusunan soal dan keberhasilan proses pembelajaran.

E. Kajian Pustaka

Dalam hal ini peneliti membahas beberapa karya tulis yang relevan dengan tema peneliti, diantaranya:

Skripsi yang ditulis oleh Risca Ferry Fergyana dengan judul “*Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Teori Kejuruan Kelas X*”

Akuntansi SMK Muhammadiyah Wonosari Tahun 2016/2017". Penelitian ini menyatakan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Ganjil memiliki kualitas yang baik sebesar 62,5% dan 37,5% soal yang kualitasnya buruk.⁸ Kualitas butir soal didapatkan dengan menelaah beberapa segi analisis butir soal yang terdiri dari validitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, reliabilitas dan efektifitas pengecoh.

Skripsi dari Lisa Aulia Fitri berjudul "*Analisis Soal Ujian Akhir Semester Buatan Guru Biologi Kelas XI IPA Semester Genap di SMAN 1 Kuta Cot Glie Menggunakan Aplikasi Anates Versi 4.09*". Skripsi ini membahas tentang analisis butir soal dengan program aplikasi anates, dipaparkan bahwa 25 butir soal menunjukkan valid sejumlah 7 soal. Sedangkan uraiannya sebanyak 5 soal menunjukkan ada 3 butir soal yang valid. Reliabilitas soal pilihan ganda mellihatkan hasil interpretasi yang rendah, yaitu 0,36 dan untuk uraian memiliki interpretasi tinggi yaitu sebanyak 0,72. Tingkat kesukarannya sebanyak 2 soal dalam kategori sangat mudah, 3 soal mudah, 8 soal berkategori sedang. Untuk uraiannya sebanyak 3 soal berkategori sedang. Daya pembeda dalam tes ini sebanyak 5 soal menunjukkan kategori baik, 1 soal termasuk daya beda sangat baik. Sedangkan untuk uraian sebanyak 2 soal memiliki daya beda cukup, 1 soal baik, dan 2 soal baik sekali. 8 soal memiliki efektifitas pengecoh sangat baik.⁹ Implikasi antara penelitian yang dilakukan oleh Lisa Aulia Fitri dengan penelitian oleh penulis yaitu sama-sama menggunakan teknik analisis kuantitatif yang menganalisis soal pilihan ganda dengan menggunakan aplikasi ANATES Versi 4. Perbedaannya yaitu pada waktu dan mata pelajaran yang ada di penelitian.

Skripsi yang ditulis oleh Adinda Titis tahun 2016 dengan judul "*Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Ulangan Akhir Semester Genap Tahun Pelajaran*

⁸ Risca Ferry, *Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Teori Kejuruan Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah Wonosari Tahun 2016/2017*, Skripsi (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017)

⁹ Lisa Aulia Fitri, *Analisis Soal Ujian Akhir Semester Buatan Guru Biologi Kelas XI IPA Semester Genap di SMAN 1 Kuta Cot Glie Menggunakan Aplikasi Anates Versi 4.09*, Skripsi, (Banda Aceh: UIN Ar-Raniry Darussalam, 2019)

2014/2015 Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD di Kecamatan Depok” dalam hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kualitas butir soal penilaian akhir semester genap mata pelajaran matematika tersebut dinyatakan sudah baik. Validitas dalam butir soal menunjukkan presentase sebanyak 100% valid karena sesuai dengan materi yang diujikan. Reliabilitasnya sebanyak 0,825 yang menyatakan bahwa tingkatnya tinggi. Kesukaran soal memiliki tingkatan sebanyak 20% mudah, 66,67% sedang, dan 13,33% sulit. Daya bedanya adalah 63,33% butir soal berdaya beda sangat baik, 16,67% berdaya beda cukup baik, 13,33% berdaya beda sedang, dan 6,67% berdaya beda buruk. Sedangkan efektivitas pengecohnya sebanyak 24 butir soal berfungsi dan 6 butir soal tidak berfungsi. Penelitian ini menggunakan bantuan *software* MicroCat ITEMAN versi 3.00..¹⁰ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Adinda Titis dengan penelitian ini adalah sama-sama menelaah tentang kualitas butir soal, bedanya ada pada subjek dan objek penelitian yaitu mata pelajaran dan tempatnya serta jumlah soal dan jumlah populasi penelitian serta aplikasi bantuan yang digunakan dalam analisisnya.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk gambaran penelitian yang lebih jelas, penulis memberikan garis besar tentang sistematika pembahasan penulisannya sebagai berikut:

BAB Pertama adalah Pendahuluan, meliputi: Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Manfaat dan Tujuan Penelitian, Kajian Pustaka dan Sistematika Pembahasan.

BAB Kedua adalah Landasan Teori, meliputi: Evaluasi Pembelajaran, Analisis Kualitas Butir Soal, dan Mata Pembelajaran Matematika Kelas IX.

BAB Ketiga adalah Metode Penelitian, meliputi: Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Populasi Penelitian, Subjek dan Objek Penelitian, Metode Pengumpulan Data, dan Analisis Data Penelitian.

¹⁰ Adinda Titis, *Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Ulangan Akhir Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015 Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD di Kecamatan Depok*, Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2016)

BAB Keempat membahas tentang deskripsi data penelitian, hasil analisis penelitian, dan pembahasan penelitian.

BAB Kelima adalah Penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran dan kata penutup yang merupakan susunan dari keseluruhan hasil penelitian secara ringkas. Pada bagian terakhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis butir soal yang meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, fungsi pengecoh pada soal pilihan ganda Penilaian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Matematika Kelas IX SMP Negeri 3 Ajibarang Tahun Pelajaran 2019/2020, dapat disimpulkan bahwa dari total 30 butir soal pilihan ganda ditinjau dari validitas isi menunjukkan butir soal penilaian akhir semester gasal mata pelajaran matematika kelas IX mempunyai validitas yang baik sedangkan untuk validitas item menunjukkan 24 butir soal (80%) dinyatakan valid dan 6 butir soal (20%) dinyatakan tidak valid. Sedangkan ditinjau dari reliabilitasnya, termasuk dalam kategori sedang. Ditinjau dari segi tingkat kesukaran didapatkan 13 butir soal (43%) berkategori sukar, 13 butir soal (43%) berkategori sedang, 2 butir soal (7%) memiliki kategori mudah, dan soal yang termasuk kategori sangat mudah ada 2 soal (7%). Ditinjau dari kategori daya pembeda terdapat 11 soal (37%) memiliki daya pembeda jelek, 12 soal (40%) memiliki daya pembeda cukup, 6 soal (20%) memiliki daya pembeda baik, 0 soal (0%) memiliki daya beda baik sekali dan 1 soal (3%) memiliki daya pembeda negatif atau sangat buruk. Ditinjau dari segi efektivitas pengecoh sebanyak 18 butir soal (60%) masuk dalam kategori sangat baik, 4 butir soal (13%) dalam kategori baik, 8 butir soal (27%) termasuk kategori kurang baik.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil kesimpulan yang telah diperoleh, maka beberapa saraniyang dapat diajukan diantara lain:

1. Kepada lembaga penyusun soal bahwa penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam meningkatkan kemampuan dan pemahaman dalam menyusun soal serta dapat meningkatkan kualitas butir soal baik dari segi

validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecohnya.

2. Kepada guru, supaya dapat meningkatkan strategi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaranyang ada. Pemahaman terhadap metode penilaian dan pengukur akan semakin meningkatkan sistem penilaian yang digunakan oleh guru.
3. Kepada peserta didik, agar dapat berlatih lebih kiat sehingga hasil tes sesuai dengan yang diharapkan, karena jika tidak banyak berlatih maka sulit untuk mencapainya dengan baik. Usaha keras akan menentukan baik buruknya hasil yang dapat dicapai nanti, maka dari itu peserta didik harus memaksimalkan proses belajarnya untuk mencapai hasil yang diharapkan.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi, maka dari itu penulis mengharapakan kritik dan saran agar dapat tersempurnakan.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca pada umumnya. Terimakasih untuk semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga amal kebaikan mereka mendapatkan balasan yang setimpal dengan rahmat yang berkah dari Allah SWT. Aamiin ya robbal alamiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Alpusari, Mahmud. 2014. Analisis Butir Soal Konsep Dasar IPA 1 Melalui Penggunaan Program Komputer Anates Versi 4.0 For Windows. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*. Vol. 3, No. 2.
- Andana Prawira, Yudha. 2008. *Analisis Butir Soal dengan Menggunakan Software Anates*. Bandung: UPI Bandung.
- Andana Prawira, Yudha. 2008. *Modul ANATES*. Bandung: UPI Bandung.
- Ani, M. H. I. C. S. (2015). Aplikasi Anates Versi 4 Dalam Menganalisis Butir Soal. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2).
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrul, A., Ananda, R., & Rosnita, R. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Perdana Mulya Sarana.
- Basuki, I., & Hariyanto, M. S. 2014. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djiwandono, S. 2008. *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: PT Indeks.
- Farida, I. 2017. *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Ferry, Risca. Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Teori Kejuruan Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah Wonosari Tahun 2016/2017. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fitri, Lisa Aulia. 2019. Analisis Soal Ujian Akhir Semester Buatan Guru Biologi Kelas XI IPA Semester Genap di SMAN 1 Kuta Cot Glie Menggunakan Aplikasi Anates Versi 4.09. *Skripsi*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry Darussalam.
- Hamalik, O. 2001. *Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdi Asep. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hamzah, A. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hamzah, B. U., & Koni, S. 2012. *Assessment pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Harianto, Totok. 2014. *Analisis Hasil Evaluasi Pembelajaran Meliputi Daya Beda, Tingkat Kesulitan, Reabilitas, dan Keberfungsian Distraktor dengan Software Anates*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Jihad, A., & Haris, A. 2012. *Evaluasi Belajar*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Mahmud, D. H., & Si, M. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Majid, Abdul. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Moeloeng, L. J. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.