

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU FIQH DI MTs  
PERSIAPAN NEGERI MAOS KECAMATAN MAOS  
KABUPATEN CILACAP**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sajana Pendidikan (S.Pd)**

**IAIN PURWOKERTO**

oleh

**FAJRUL MUHARROM ULIL ALBAB ATI'ULLAH**

**NIM. 1423301268**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO**

**2020**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : Fajrul Muharrom Ulil Albab Ati'ullah  
NIM : 1423301268  
Jenjang : S-1  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi yang berjudul **“KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU FIQH DI MTs PERSIAPAN NEGERI MAOS KECAMATAN MAOS KABUPATEN CILACAP”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 10 Juni 2020

Saya yang menyatakan,



**Fajrul Muharrom Ulil A.A**  
**NIM. 1423301268**

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:

***“KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU FIQH DI MTs PERSIAPAN  
NEGERI MAOS KECAMATAN MAOS KABUPATEN CILACAP”***

Yang disusun oleh : Fajrul Muharom Ulil Albab Ati'ulah, NIM.1423301268, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : selasa tanggal : 21 Juli 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

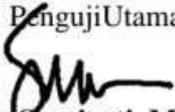
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

  
Fahri Hidayat, M.Pd.I  
NIP. 19890605201503003

  
Dr. Nurkholis, M.S.I  
NIP. 197111152003121001

Penguji Utama,

  
Dr. Sumiarti, M.Ag.

NIP.197301252000032001



Mengetahui :  
Dekan,

  
Dr. Suwito, M.Ag.

NIP.19710424 199903 1 002

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 10 Juni 2020

Hal : Pengajuan Munaqosah Skripsi  
Sdr. Fajrul Muharrom Ulil Albab Ati'ullah

Lampiran : 3 Eksemplar

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Purwokerto  
di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa :

Nama : Fajrul Muharrom Ulil Albab Ati'ullah  
NIM : 1423301268  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : Kompetensi Pedagogik Guru Fiqh di MTs Persiapan Negeri  
Maos Kecamatan Maos Kabupaten Cilacap

Sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto untuk dimunaqosahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Demikian,atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum.Wr.Wb.*

Pembimbing,



**Fahri Hidayat, M.Pd.I**

**NIP. 19890605 201503 1 003**

## **MOTTO**

Sebaik-Baik Manusia adalah manusia yang bermanfaat bagi manusia lain



## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur yang mendalam, karya kecil yang sangat sederhana ini penulis persembahkan untuk:

Yang selalu mendukung, menasehati, dan mendoakan untuk keberhasilan dan keselamatan dunia akhiratku, Ibu Syamsinah dan Bapak Sukarsim tercinta, serta kedua kakak dan adiku.



# **KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU FIQH DI MTs PERSIAPAN NEGERI MAOS KECAMATAN MAOS KABUPATEN CILACAP**

Fajrul Muharrom Ulil Albab Ati'ullah  
NIM. 142301268

## **ABSTRAK**

Dalam Standar Nasional Pendidikan, Pasal 28 ayat (3) butir a dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik guru adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik. Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya kompetensi pedagogik untuk dimiliki oleh seorang guru Fiqh. Dikarenakan guru Fiqh selain mengajarkan materi bahasa Arab, juga harus mampu mengelola pembelajaran peserta didik dan menciptakan interaksi edukatif dengan memahami karakteristik peserta didik dalam menyampaikan materi pelajaran sehingga tujuan pembelajaran akan mudah tercapai. Oleh karena itu penulis meneliti bagaimana kompetensi pedagogik guru Fiqh di kelas VII MTs Persiapan Negeri Maos.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru Fiqh di MTs Persiapan Negeri Maos. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field reasech*). Peneliti terjun langsung ke lapangan untuk mendapatkan informasi terkait dengan penelitian yang dilakukan. Penelitian ini disajikan dalam bentuk deskriptif dengan tujuan menggambarkan proses yang terjadi di lapangan. Sedangkan pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru Fiqh kelas VII di MTs Pesiapan Negeri Maos. Sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah kompetensi pedagogik guru Fiqh.

Hasil penelitian menunjukkan kompetensi pedagogik guru Fiqh di kelas VII MTs Persiapan Negeri Maos Kabupaten Cilacap sudah baik dan telah memenuhi semua indikator yang ada pada kompetensi pedagogik Permendiknas No. 16 Tahun 2007.

**Kata Kunci:** Kompetensi Pedagogik, Guru Fiqh, MTs Persiapan Negeri Maos

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT sebagai ungkapan terima kasih penyusun atas limpahan taufiq, hidayah, serta cahaya keilmuan-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto dan sebagai karya yang (semoga) memberikan manfaat besar bagi dinamika kehidupan dan juga keilmuan penyusun sendiri serta manfaat bagi masyarakat secara luas.

Shalawat serta salam senantiasa penyusun panjatkan kepada Baginda Rasulullah SAW yang telah berjasa besar dalam menerangi kehidupan dunia sebagai *uswatun khasanah*, serta keistiqomahannya dalam menebarkan ilmu dan cinta kasih kepada umat manusia diseluruh penjuru dunia. Semoga kecintaan kepada ilmu mampu membawa kita dalam suatu perjumpaan agung dengan beliau di hari akhir nanti, aamiin.

Penyusun menyadari dengan segala kerendahan hati, bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak, baik yang bersifat materil maupun moril. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Dr. Suwito, Ns Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. H. M. Slamet Yahya, M.Ag Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Fahri Hidayat, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan banyak sekali peengarahan dan bimbingan.
4. Dr. Suparjo, M.A selaku Penasehat Akademik PAI G angkatan 2014 IAIN Purwokerto.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Kepala Madrasah Tsanawiyah Persiapan Negeri Maos yan mengizinkan mengadakan penelitian.

7. Guru Fiqh khususnya, segenap guru dan karyawan MTs Persiapan Negeri Maos yang telah membantu pada umumnya.
8. Ibu dan Bapakku tercinta serta kakak dan adikku yang telah banyak memberi kasih sayang, dukungan baik moral maupun material, nasihat serta doa yang luar biasa yang dipanjatkan setiap hari tanpa kenal lelah.
9. Kepada guru-guru yang telah mendidik dan membekali penulis segenap ilmu pengetahuan dan kehidupan dengan penuh keikhlasan, mudah-mudahan tidak akan sirna sepanjang masa.
10. Teman-teman PAI G angkatan 2014 atas kebersamaan, persahabatan yang kompak sekali, kekeluargaan, keceriaan bersama dan perjuangan. Kenangan bersama kalian tidak akan pernah terlupakan.
11. Kepada sahabat-sahabati Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) Komisariat Walisongo IAIN Purwokerto dan Rayon Tarbiyah yang telah menghiasi hari-hari penulis dan mengisi kepenatan ditengah pembuatan skripsi ini dengan canda tawa kalian. Semoga rasa Kekeluargaan tetap terjalin selamanya.
12. Teman-teman Pencak Silat Nahdlatul Ulama Pagar Nusa Komisariat IAIN Purwokerto yang sudah memberi warna-warni di kehidupan Penulis.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada kata yang dapat penyusun ucapkan sebagai ungkapan terima kasih kecuali do'aku kepada Sang Maha agar semua yang telah membantu saya, diberi jalan rezeki, ilmu, dan syurga dunia dan akhirat. Penyusun berharap semoga skripsi ini memiliki manfaat yang besar bagi keilmuan dan kehidupan. *Barakallahu lana mina dunya Ilal akhiroh, Amin.*

Purwokerto, 10 Juni 2020  
Penyusun



**Fajrul Muharom Ulil Albab A**  
**NIM. 1423301268**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Defenisi Operasional.....	3
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Sistematika Pembahasan .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kompetensi Pedagogik.....	10
1. Pengertian kompetensi .....	10
2. Macam-macam Kompetensi Guru .....	12
3. Indikator Kompetensi Pedagogik.....	14
B. Guru.....	28
1. Pengertian Guru .....	28
2. Kedudukan Guru .....	31
3. Tugas dan Peran Guru .....	32
4. Syarat-syarat Guru .....	35

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	39
B. Lokasi Penelitian.....	39
C. Subjek Penelitian dan Obyek Penelitian .....	39
1. Subjek Penelitian.....	39
2. Objek Penelitian.....	40
D. Metode Pengumpulan Data.....	40
a. Metode Observas.....	40
b. Metode Wawancara ( <i>Interview</i> ).....	41
c. Metode Dokumentasi .....	42
E. Metode Analisis Data.....	43

### **BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA**

A. Penyajian Data .....	45
1. Gambaran Umum MTs Persiapan Negeri Maos .....	45
a. Sejarah Berdirinya MTs Persiapan Negeri Maos.....	45
b. Letak Geografis Berdirinya MTs Pesipan Negeri Maos ..	46
c. Keadaan Guru dan Karyawan .....	47
d. Keadaan Siswa .....	47
e. Sarana dan Prasarana.....	48
f. Visi dan Misi MTs Persiapan Negeri Maos .....	48
2. Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru Fiqh di MTs Persiapan Negeri Maos .....	49
B. Hasil Analisis Kompetensi pedagogik Guru Fiqh.....	62
1. Menguasai Karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual...	62
2. Menguasai teori dan prinsip belajar .....	63
3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran .....	64
4. Menyelenggarakan pemebelajaran yang mendidik .....	65
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.....	66

6. Memfasilitasi Pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya .....	66
7. Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik .....	67
8. Menyelenggarakan evaluasi proses dan hasil belajar.....	68
9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.....	68
10. Melakukan tindakan reflektif untuk kepentingan kualitas pembelajaran.....	69

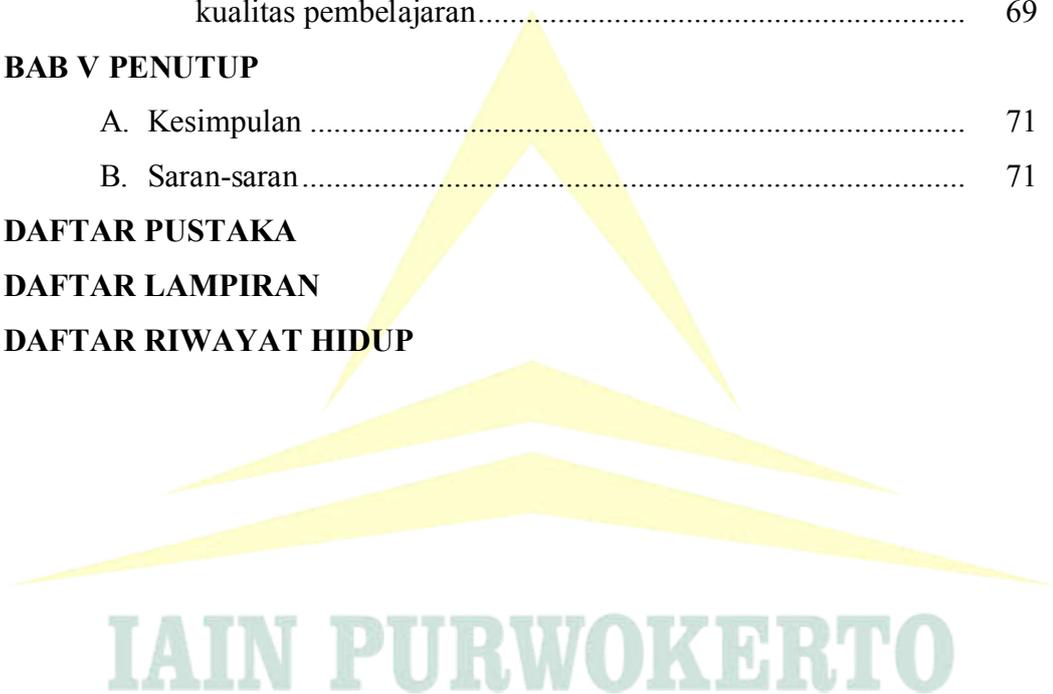
**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	71
B. Saran-saran.....	71

**DAFTAR PUSTAKA**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



**IAIN PURWOKERTO**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dunia pendidikan sekarang ini sudah semakin maju dan berkembang. Terlebih lagi dengan adanya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), banyak tersedia berbagai macam akses yang dapat memudahkan kita dalam memperoleh informasi termasuk di dalamnya informasi yang berkaitan dengan pendidikan. Pendidikan merupakan faktor utama dalam pembentukan pribadi manusia. Pendidikan sangat berperan dalam membentuk baik atau buruknya pribadi manusia menurut ukuran normatif dari fungsi dan peranan penting bagi perkembangan kemajuan suatu bangsa. Karena kemajuan suatu bangsa dapat dilihat dari kualitas pendidikan masyarakatnya. Sebagai bagian dari sistem pendidikan, guru memegang peranan yang penting terutama dalam pembentukan watak dan kepribadian anak didik yang notabenerupakan bibit-bibit yang nantinya akan ikut serta dalam pembangunan nasional. Guru harus memiliki empat kemampuan dasar atau kompetensi dalam dirinya sehingga proses yang dijalankannya benar-benar proporsional. Empat kemampuan atau kompetensi tersebut meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi personal dan kompetensi sosial dan yang akan menjadi fokus penelitian hanyalah kompetensi pedagogik guru.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya.

Dalam mengemban tugas dan kewajibannya, seorang guru dituntut agar tidak hanya memiliki ilmu pengetahuan saja tetapi juga kemampuan-kemampuan lain yang harus dikembangkan. Agar dapat melakukan perannya secara maksimal, seorang guru harus memiliki 4 kompetensi

dasar yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi personal. Apabila telah menguasai keempat kompetensi tersebut, baru guru tersebut dapat dikatakan sebagai guru yang profesional dalam profesinya. Guru harus mempunyai peranan penting dalam proses belajar mengajar, agar mutu pendidikan sangat ditentukan oleh kemampuan yang dimiliki seorang guru dalam menjalankan tugasnya, sehingga apa yang menjadi tujuan tercapai. Kompetensi sangat diperlukan untuk melaksanakan fungsi profesi secara profesional, kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran perlu mendapat perhatian. Karena di Indonesia sendiri masih dinyatakan kurang dari aspek pedagogisnya dan madrasah lebih mekanis sehingga siswa cenderung kerdil karena tidak mempunyai dunianya sendiri. Dari penjelasan tersebut dijelaskan bahwa guru harus memiliki kompetensi pedagogik yang baik agar mampu mengelola pembelajaran dengan baik ataupun optimal sehingga menghasilkan siswa-siswi berkualitas.

Dalam hal ini penulis termotivasi untuk mengetahui dan memahami secara lebih mendalam mengenai kompetensi pedagogik guru Fiqh di MTs Persiapan Negeri Maos. Karena masing-masing guru mempunyai karakter tersendiri dalam proses pembelajaran dan juga memiliki karakter siswa yang berbeda pula.

Berdasarkan wawancara yang penulis laksanakan pada tanggal 1 Desember 2018 kepada kepala Madrasah Tsanawiyah Persiapan Negeri Maos Bapak Mujiono, S.Ag, secara keseluruhan guru Pendidikan Agama Islam dan khususnya guru Fiqh di Madrasah tersebut sudah menjalankan tugas dan kewajibannya sebagai seorang pendidik yang baik dan melaksanakan kompetensi pedagogik. Menurut beliau kompetensi pedagogik sangat penting dimiliki oleh seorang guru, tanpa kompetensi pedagogik guru akan sulit memenuhi tugasnya dalam pembelajaran, mengajar, mendidik dan membimbing peserta didik.

Penulis juga menemukan hal menarik yaitu MTs Persiapan Negeri Maos mempunyai guru fiqh yang bisa melakukan pembelajaran yang

menarik bagi siswa-siswi di MTs Persiapan Negeri Maos. MTs Persiapan Negeri Maos ini adalah MTs tertua dan pertama yang ada di Kabupaten Cilacap dan sudah mendapatkan banyak prestasi sampai sekarang.

## B. Defenisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam menafsirkan judul tersebut maka penulis menjelaskan terlebih dahulu definisi atau arti yang tertuang dalam judul tersebut sebagai berikut:

### 1. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi adalah suatu tugas yang memadai atau pemilikan pengetahuan, ketrampilan dan kemampuan yang dituntut oleh jabatan tertentu.

Kompetensi diartikan sebagai kemampuan atau kecakapan. Mc leod 1990 mendefinisikan kompetensi sebagai perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang di persyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan.

Kompetensi dalam bahasa indonesia merupakan serapan dari bahasa inggris, *competence* yang berarti kecakapan dan kemampuan. Kompetensi adalah kemampuan pengetahuan, perilaku, dan ketrampilan yang harus dimiliki guru untuk mencapai tujuan pembelajaran dan pendidikan. Kompetensi diperoleh melalui pendidikan, pelatihan dan belajar mandiri dengan memanfaatkan sumber belajar.<sup>1</sup>

Kompetensi yang dimaksud peneliti disini adalah kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam menjalankan tugas keprofesionalannya.

Pedagogik adalah ilmu pengetahuan tentang pendidikan sebagai kegiatan mendidik kearah sasaran dan tujuan yang bersifat umum bagi anak yang belum dewasa, berhubungan dengan anak yang mungkin kedewasaan atas usahanya sendiri dan belajar sendiri. Oleh karena itu

---

<sup>1</sup> Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 27.

ilmu pedagogik lebih fokus pada proses mendidik anak yang belum mampu berkembang atas usahanya sendiri.<sup>2</sup>

Pedagogik yang dimaksudkan oleh peneliti disini adalah kemampuan guru dalam melaksanakan tugas-tugas menjadi pengajar yang dilakukan secara tanggungjawab dan layak untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Dari beberapa pengertian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancang dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi peserta didik.

## 2. Kompetensi Pedagogik Guru Fiqh

Kompetensi pedagogik guru Fiqh adalah kemampuan tenaga pendidik dalam mengajarkan ilmu pengetahuan tentang mata pelajaran Fiqh.s.

## 3. Madrasah Tsanawiyah Persiapan Negeri Maos

Madrasah Tsanawiyah Persiapan Negeri Maos adalah lembaga pendidikan formal yang berada di bawah Yayasan Minhajul Munawwaroh. Madrasah Tsanawiyah Persiapan Negeri Maos berada di Jl. Nusa Indah No.5 Desa Maoslor Kecamatan Maos Kabupaten Cilacap 53272.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan penegasan istilah yang telah penulis uraikan, maka penulis merumuskan masalah “Bagaimana Kompetensi Pedagogik Guru Fiqh di MTs Persiapan Negeri Maos Kecamatan Maos Kabupaten Cilacap?”.

---

<sup>2</sup> Waini Rasyidin, *Pedagogik Teoritis dan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 2.

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### 1. Tujuan Penelitian

Untuk mendeskripsikan tentang Kompetensi Pedagogik Guru Fiqh di MTs Persiapan Negeri Maos Kecamatan Maos Kabupaten Cilacap.

##### 2. Manfaat Penelitian

Selanjutnya dengan tercapainya tujuan tersebut diharapkan dari penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut:

###### a. Manfaat Teoritis

- 1) Memberikan gambaran tentang kompetensi pedagogik guru fiqh di MTs Persiapan Negeri Maos kecamatan Maos Kabupaten Cilacap.
- 2) Memberikan khasanah keilmuan kepada Siswa-siswi MTs Persiapan Negeri Maos tentang kompetensi pedagogik guru.

###### b. Manfaat Praktis

- 1) Penelitian ini diharapkan akan menyumbangkan teori terhadap keilmuan tentang kompetensi pedagogik guru.
- 2) Menambah pengetahuan dan wawasan bagi penulis khususnya dan para guru pada umumnya.
- 3) Memberi kontribusi positif sehingga dapat dijadikan acuan dalam upaya memperbaiki dan meningkatkan kompetensi pedagogik guru.

#### **E. Kajian Pustaka**

Dalam penulisan skripsi ini ada beberapa referensi terkait dengan judul penelitian yang penulis pilih sebagai rujukannya.

Dalam buku E. Mulyasa yang berjudul *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, menyampaikan bahwa salah satu persyaratan guru untuk diakui menjadi tenaga profesional yang paling sulit untuk dapat dipenuhi yaitu sertifikasi. Untuk mendapatkan sertifikasi guru harus lulus dalam uji kompetensi yang telah distandarkan oleh pemerintah.

Zakiyah Daradjat dalam bukunya yang berjudul "*Ilmu Pendidikan Islam*" mengemukakan bahwa guru atau pendidik Islam yang profesional harus memiliki kompetensi-kompetensi yang lengkap.

Dalam UU No. 20 Tahun 2003 pasal 3, yaitu: pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif mandiri, menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam Permendiknas Nomor 16 tahun 2007 tentang Standarisasi Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Adapun kompetensi pedagogik meliputi :

1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual.
2. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
3. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
4. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.

UU No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 10 ayat 1 menjelaskan kompetensi yang wajib dikuasai oleh guru ada empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Dari keempat kompetensi tersebut diharapkan guru dapat menguasai agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Skripsi Singgih Yulianto yang berjudul "*Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Punggelan Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015*" penelitian ini sama-sama meneliti tentang kompetensi pedagogik akan tetapi perbedaannya skripsi Singgih Yulianto meneliti indikator, pemahaman wawasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik, perancangan pembelajaran,

pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik. Hal ini berbeda dengan penelitian penulis yang indikatornya adalah pemahaman terhadap peserta didik, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi yang dimiliki. Selain itu dari tingkatan sekolahnya Singgih Yulianto meneliti guru di SMK sedangkan skripsi penulis meneliti guru MTs.<sup>3</sup>

Skripsi Laras Anis Munjiati yang berjudul “*Kompetensi Pedagogik Guru Di MI Ma’arif NU 01 Sokanegara Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga*”. Peneliti ini sama-sama meneliti tentang kompetensi pedagogik akan tetapi ada perbedaan dengan skripsi yang penulis tulis yaitu skripsi Laras Anis Munjiati indikatornya memahami karakteristik peserta didik, menguasai teori dan prinsip-prinsip pembelajaran, mengembangkan kurikulum, menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, mengembangkan potensi peserta didik, berkomunikasi secara efektif, empatik, santun dan menyelenggarakan evaluasi dan penilaian. Selain itu dari tingkatan sekolahnya Laras Anis Munjiati meneliti guru di MI sedangkan skripsi penulis meneliti guru MTs.<sup>4</sup>

Skripsi Lina Handyani yang berjudul “*Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran Al-quran Hadits Di Madrasah Tsanawiyah Di Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015*”. Skripsi ini sama-sama membahas mengenai kompetensi pedagogik, akan tetapi terdapat perbedaan dalam indikator, antara lain : menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, akhlak, spiritual, sosial, budaya, emosional dan intelektual. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, mengembangkan kurikulum yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diampu, menyelenggarakan

---

<sup>3</sup> Singgih Yulianto, *Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Punggelan Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015*. (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015).

<sup>4</sup> Laras Anis Munjiati, *Kompetensi Pedagogik Guru Di MI Ma’arif NU 01 Sokanegara Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2018).

pembelajaran yang mendidik, memanfaatkan TIK untuk kepentingan pembelajaran, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik, berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun. Meyelenggaran penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar, pemanfaatan hasil penelitian dan evaluasi PAI untuk kepentingan pembelajaran.<sup>5</sup>

## **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, maka perlu dijelaskan bahwa skripsi ini terdiri atas tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Pada bagian awal skripsi ini terdiri dari: Halaman Judul, Pernyataan Keaslian, Pengesahan, Nota Dinas Pembimbing, Abstrak, Motto, Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel dan Daftar Bagan.

Bagian Kedua memuat pokok-pokok permasalahan yang dibahas yang terdiri dari lima bab.

### **BAB I PENDAHULUAN**

Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

### **BAB II LANDASAN TEORI**

Berisi landasan atau kajian teori yang pertama berkaitan dengan kompetensi pedagogik yang berisi: pengertian kompetensi pedagogik, macam-macam kompetensi guru dan indikator kompetensi pedagogik. Kedua yaitu guru fiqh yang berisi konsep tentang guru yang didalamnya meliputi: pengertian guru, kedudukan guru, tugas dan peran guru serta syarat-syarat guru.

---

<sup>5</sup> Lina Handayani, *Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran Al-quran Hadits Di Madrasah Tsanawiyah Di Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015).

### BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini berisi tentang metode penelitian yang meliputi: Jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek dan obyek penelitian teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

### BAB IV HASIL PENELITIAN

Dalam Bab IV ini akan dikemukakan tentang pengelolaan data yang peneliti dapatkan selama proses penelitian di Madrasah Tsanawiyah Persiapan Negeri Maos. Data-data yang penulis kumpulkan diantaranya seperti gambaran umum Madrasah Tsanawiyah Persiapan Negeri Maos, serta hasil penelitian yang berisi tentang penyajian data analisis data.

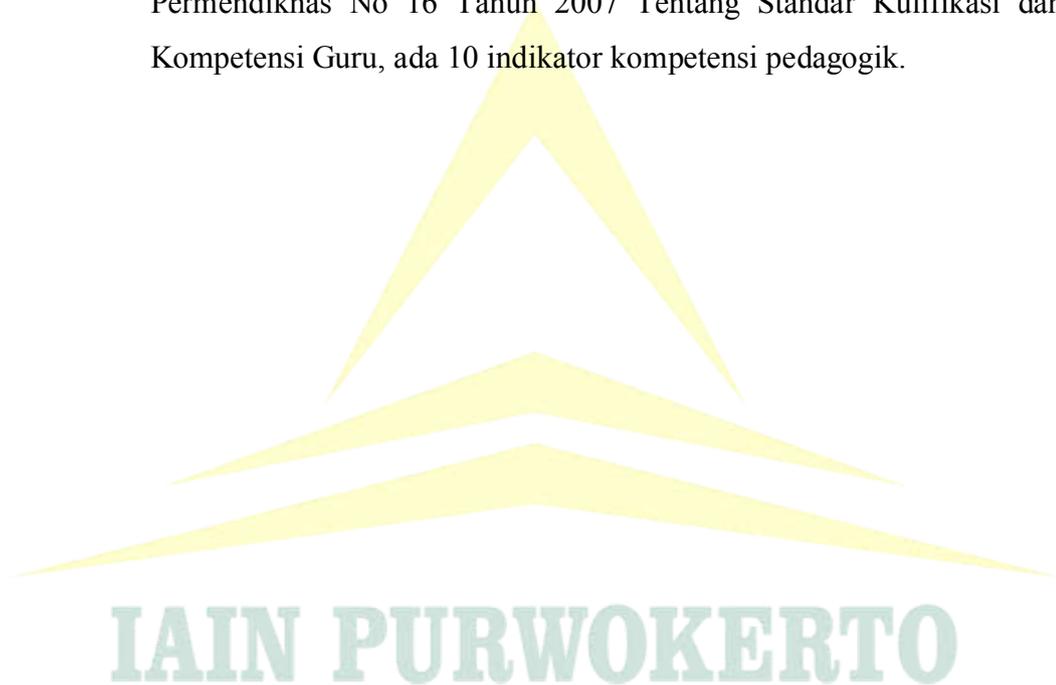
### BAB V PENUTUP

Dalam bab ini akan disajikan kesimpulan, saran-saran dan kata penutup yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat.

Bagian ketiga dari skripsi ini merupakan bagian akhir, yang didalamnya akan disertakan pula daftar pustaka, daftar lampiran dan daftar riwayat hidup.

**IAIN PURWOKERTO**

Berdasarkan reduksi dan penyajian data, dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru Fiqh di kelas VII MTs Persiapan Negeri Maos telah memenuhi indikator dan komponen kompetensi pedagogik guru. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang Guru dan Dosen yaitu kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya. Serta menurut Permendiknas No 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru, ada 10 indikator kompetensi pedagogik.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

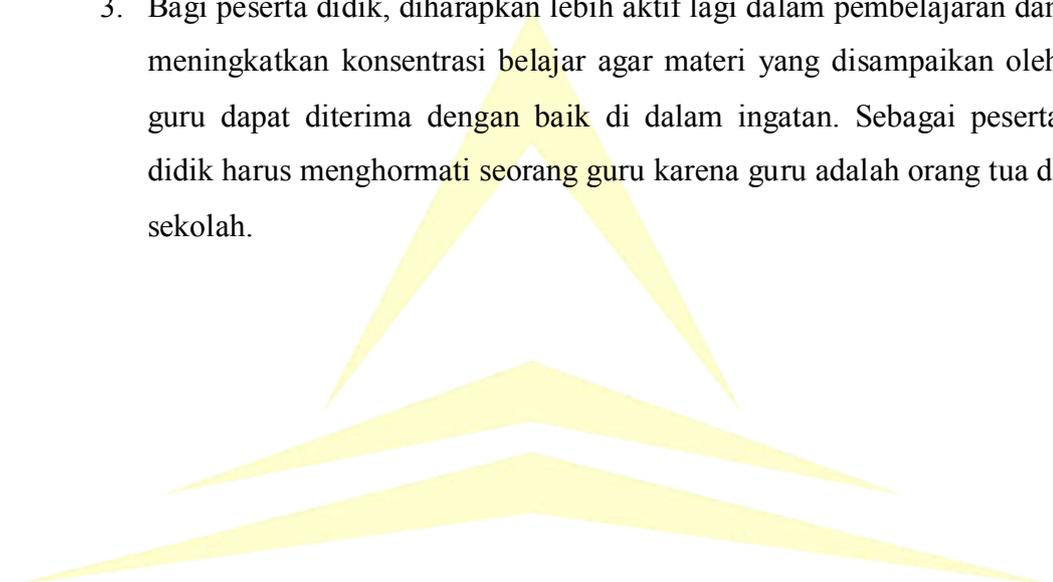
Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTs Negeri 1 Purbalingga Kabupaten Purbalingga pada tanggal 15 Desember 2019 sampai dengan 14 Februari 2020 mengenai “Kompetensi Pedagogik Guru Fiqh di kelas VII MTs Persiapan Negeri Maos” maka penulis mengambil kesimpulan bahwa guru Fiqh di kelas VII MTs Persiapan Negeri Maos dalam melakukan dan menerapkan kompetensi pedagogik sudah baik. Ini dibuktikan dengan kemampuan guru Fiqh di kelas VII MTs Persiapan Negeri Maos di dalam pengelolaan pembelajaran yang telah mencerminkan dari sepuluh indikator kompetensi pedagogik yang kreterianya berdasarkan Permendiknas No. 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru.

Adapun indikator tersebut terdiri dari sepuluh indikator, yaitu pemahaman terhadap karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial emosional, moral, spiritual, dan kultural, menguasai teori belajar yang mendidik, memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, memanfaatkan teknologi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisaikan berbagai potensi yang dimiliki, berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, menyelenggarakan penilaian dan evaluasi pembelajaran, memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi dan melakukan tindakan refleksi.

#### **B. Saran-saran**

Agar kompetensi pedagogik semakin meningkan Selama proses penelitian mengenai kompetensi pedagogik guru Fiqh di MTs Persiapan Negeri Maos, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, untuk tetap membina dan mengembangkan kualitas kompetensi pedagogik guru Fiqh di MTs Persiapan Negeri Maos agar suatu tujuan dalam proses pembelajaran dapat tercapai, dan terus memberikan motivasi untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru di MTs Persiapan Negeri Maos.
2. Bagi guru, khususnya guru Fiqh untuk lebih meningkatkan kompetensi pedagogiknya terutama dalam proses belajar mengajar untuk lebih bervariasi lagi dalam menggunakan strategi pembelajaran dan teknologi informasi dan komunikasi di sekolah.
3. Bagi peserta didik, diharapkan lebih aktif lagi dalam pembelajaran dan meningkatkan konsentrasi belajar agar materi yang disampaikan oleh guru dapat diterima dengan baik di dalam ingatan. Sebagai peserta didik harus menghormati seorang guru karena guru adalah orang tua di sekolah.



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Barnawi dan Mohammad Arifin, *Etika dan Profesi Kependidikan*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Buchari Alma, dkk., *Guru Profesional, Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Fabelan.
- Dokumentasi profil Madrasah Tsanawiyah Persiapan negeri Maos dilakukan pada tanggal 7 Januari 2020
- E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamdani Ihsan dan A. Fuad Ihsan, *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Jamal Ma'mur Asmani, *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*. Powerbook.
- Jarnawi, *Kompetensi Guru, Citra Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Laras Anis Munjiati, *Kompetensi Pedagogik Guru Di MI Ma'arif NU 01 Sokanegara Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Lina Handayani, *Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran Al-quran Hadits Di Madrasah Tsanawiyah Di Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Marno dan Triyono Supriatno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Cet. VIII, Bandung : Anggota Ikapi.

- Marseelus R Payong, *Sertifikasi Profesi Guru, Konsep Dasar, Problematika dan Implementasinya*. Jakarta: Indeks.
- Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru: Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasinya*. Jakarta: Indeks.
- Moh Roqib & Nurfuadi, *Kepribadian Guru*. Purwokerto: STAIN Press.
- Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: PT LkiS Printing Cemerlang.
- Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press.
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 16 tahun 2010, tentang *Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Sekolah*.
- Singgih Yulianto, *Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Punggelan Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto & Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga Goup.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. RINEKA CIPTA.
- Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Udin Syaefudin Sa'ud, *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Uyoh Sadulloh, *Pedagogik Ilmu Mendidik*. Bandung: Alfabeta.
- Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Cet.III, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Waini Rasyidin, *Pedagogik Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Waini Rasyidin, *Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

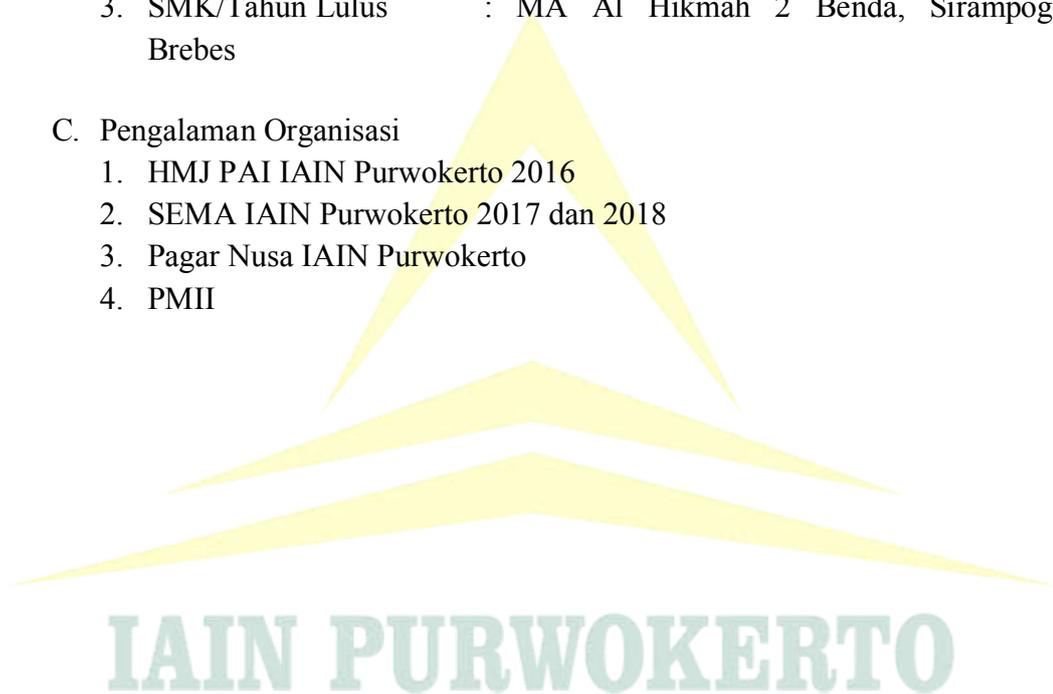
1. Nama Lengkap : Fajrul Muharrom Ulil Albab A
2. NIM : 1423301268
3. Tempat, tanggal lahir : Cilacap, 17 Mei 1997

### B. Riwayat Pendidikan

1. SD/Tahun lulus : SDN 04 Maoslor
2. SMP/Tahun lulus : MTs P. Negeri Maos
3. SMK/Tahun Lulus : MA Al Hikmah 2 Benda, Sirampog, Brebes

### C. Pengalaman Organisasi

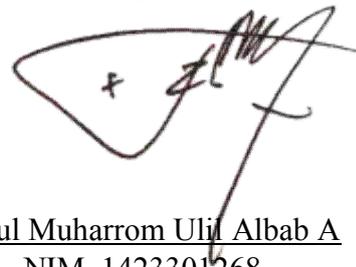
1. HMJ PAI IAIN Purwokerto 2016
2. SEMA IAIN Purwokerto 2017 dan 2018
3. Pagar Nusa IAIN Purwokerto
4. PMII



IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 10 Juni 2020

Penulis



Fajrul Muharrom Ulil Albab A  
NIM. 1423301268

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



**IAIN PURWOKERTO**



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat: Jl. Jend.A. Yani No. 40A Purwokerto53126  
Telp.0281-63562 Fax.636553, www.iain.purwokerto.com

**BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Fajrul Muharrom Ulli Albab Ati' uillah  
No. Induk : 1423301268  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Pembimbing : Fahri Hidayat, M.Pd.I  
Nama Judul : Kompetensi Pedagogik Guru Fiqh di MTs Persiapan Negeri Maos Kecamatan Maos Kabupaten Cilacap

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	4 April 2020	Perbaikan BAB I		
2	11 April 2020	Perbaikan Penulisan BAB II		
3	18 April 2020	Perbaikan footnote		
4	25 April 2020	Penambah referensi BAB II		
5	2 Mei 2020	Penambah referensi BAB III		
6	9 Mei 2020	Perbaikan Penulisan BAB II		
7	16 Mei 2020	Perbaikan Penulisan BAB III		
8	23 Mei 2020	Perbaikan keseluruhan skripsi		

Dibuat di : Purwokerto  
Pada tanggal: 3 Juni 2020  
Dosen Pembimbing

Fahri Hidayat, M.Pd.I  
NIP. 19890605201503003