

تطبيق طريقة التدربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية
الحكومية ١ بوبوتساري بوربالنجا
في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦



الرسالة الجامعة

رسالة مقدمة لكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الاسلامية الحكومية برووكرتو لتوفيق أحد
الشروط للحصول على درجة سرجانا
في قسم تعليم اللغة العربية
قدمته :

ديسي اندراوتي

رقم القيد: ١٢٢٣٣٠٢٠٦١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الاسلامية الحكومية برووكرتو

٢٠١٦

تطبيق طريقة التدربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوبوتساري بوربالنجا في

السنة الدراسية

٢٠١٥ - ٢٠١٦

ديسى اندرواتي

١٢٢٣٣٠٢٠٦١

رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتولتوفيق أحد الشروط
الحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية

ملخص

طريقة التدربية هي الاسلوب الذي يمكن أن يعطى طريقة للتدريس في خلالها الطلاب تنفيذ أنشطة
التدربية، بحيث الطلاب لديهم البراعة أو المهارة التي هي خير من ما تم تعلمه. التمارين العملية، من السهل
القيام به، وتحمل بانتظام الأطفال في تشجيع زيادة إتقان المهارات، والطلاب بل قد تكون قادرة على الحصول
على البراعة ذلك تماما.

IAIN PURWOKERTO

تناول هذه الدراسة تطبيق طريقة التدربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ بوبوتساري بوربالنجا في السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦. والغرض من هذه الدراسة لوصف
تطبيق طريقة التدربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوبوتساري بوربالنجا في
السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦.

الطريقة المستخدمة وصفي جمع نوعي من البيانات من خلال المقابلات، والمراقبة، والتوثيق. النوع من
البحوث هو نوع من البحث الميداني (بحث ميداني). في حين أن تحليل البيانات المستخدمة للحد من البيانات،
عرض البيانات، وتحليل البيانات.

وأظهرت النتائج أن أنشطة التعليم باستخدام طريقة التدربية في تعليم اللغة العربية قد تسير على ما يرام
وعلى نحو فعال. خطوات تنفيذ طريقة التدربية. أ) التخطيط، بما في ذلك صياغة الهدف المتوقع، تعيين مخطط
طريقة خطوة بخطوة باستخدام التدربية، حساب الوقت المطلوب، ووضع خطط لتقييم قدرة الطلاب. ب)
يتضمن تنفيذ بفتح التعليم مثيرة، ويوضح مفهوم أو المواد التي سيتم تدريسها، وإعطاء التدربية، وإيلاء الاهتمام
للطلاب، مما يتيح للطلاب فرصة لتكون نشطة، وتجنب التوتر. ج) التقييم.

مفتاح الكلمات: طريقة التدربية، تعليم اللغة العربية

المحتويات

الموضوع الصفحة

أ	العنوان	.....
ب	الإقرار بالأصالة	.....
ج	الموافقة	.....
د	مذكرة المشرف	.....
هـ	الشعار	.....
و	الإهداء	.....
ز	ملخص	.....
ح	كلمة الشكر و التقدّم	.....
ي	المحتويات	.....
م	قائمة الملاحق	.....

IAIN PURWOKERTO

الباب الاول: المقدمة

أ	خلفية المسألة	.....
ب	تعريف المصطلحات	.....
ج	صياغة المسألة	.....
د	أهداف البحث و فوائدها	.....
هـ	الدراسة السابقة حول الموضوع	.....
و	تنظيم كتابة البحث	.....

الباب الثاني: تطبيق طريقة التدريية في تعليم اللغة العربية

أ	تطبيق طريقة التدريية	.....
١٠	١. تعريف طريقة التدريية	.....

٢. أهداف تعليم طريقة التدربية ١١
٣. إيجابيات و سلبيات طريقة التدربية ١٢
٤. الخطوات باستخدام طريقة التدربية ١٤
- ب. تعليم اللغة العربية ١٦
١. تعريف تعليم اللغة العربية ١٦
٢. أهداف تعليم اللغة العربية ١٧
٣. متنوع طريقة تعليم اللغة العربية ١٨
- ج. تطبيق طريقة التدربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢٤

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٢٧
- ب. مكان البحث ٢٧
- ج. مصادر البيانات ٢٧
- د. طريقة حفل البيانات ٢٨
- هـ. طريقة تحليل البيانات ٣٠

الباب الرابع: تقديم و تحليل البيانات

- أ. نظرة عامة على المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بوبوتساري ٣١
١. هوية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بوبوتساري ٣١
٢. تاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بوبوتساري ٣١
٣. الرؤية و الرسالة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بوبوتساري ٣١
٤. أن الموقع الجغرا في لنيجري المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بوبوتساري ٣٢
٥. الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بوبوتساري ٣٣
٦. المرافق و البنية التحتية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بوبوتساري ٣٣
- ب. تقديم البيانات ٣٥

١. الغرض من تعليم اللغة العربية..... ٣٥
٢. موضوع اللغة العربية في الصف السابع ٣٧
٣. تطبيق طريقة التدربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية
١ بوبوتساري..... ٣٧
- أ) الغرض تطبيق طريقة التدربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية
١ بوبوتساري ٣٧
- ب) متنوع طريقة تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
الحكومية الاسلامية ١ بوبوتساري ٣٩
- ج) تقييم طريقة التدربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية
١ بوبوتساري ٥٠
- ج. تحليل البيانات ٥١
- ٥٦ ٥٦
- ب. الاقتراحات ٥٦
- ج. الإختتام ٥٧

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس: الإختتام

قائمة المصادر والمراجع

الملحقات

قائمة السيرة و الذاتية

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

التعليم هو العملية الرئيسية التي يمكن أن تساعد في تقدم الحضارة. ويقال إن الحضارة لتكون ناجحة إذا كان السكان لديه مستوى جيد من التعليم. وأفضل نوعية من التعليم، وكلما تقدمت الحضارة وبالمثل، فإن أسوأ نوعية التعليم أسوأ من الحضارة.

أن لكل دولة أمل يها الأمل. الأمل التي يحققها بشكل الأهداف التعليمية. على سبيل المثال، الدول تريد لدفع المواطنين إلى جسم الإنسان السليم والروح، ثم الغرض من التعليم تم تتماشى مع تلك الأهداف. (درينتو، ٥٥:١٩٩٩)

التعليم يهدف أساسا إلى تشجيع الطلاب للحصول على المعرفة، والمهارات، واتخاذ موقف إيجابي في الحياة. والاهداف، عملية التربية و التعليم سيكونان ناجحين عندما المتعلمون يحصلون على التغيير نحو الأفضل في توسيع المعرفة، وإحداث تغييرات إيجابية في سلوك الموقف من النضج (ديع نورجمل، ٢:٢٠١١)

و الغرض الحقيقي من التعليم هو لتشغيل الوحي من الله. لذا فإن الخطوة الأولى التي يجب تحقيقها بالجد هي فهم اللغة العربية الصحيحة. حيث كانت هي اللغة القرآن. لا أحد يستطيع السيطرة على محتويات آل القرآن بشكل صحيح عندما دون فهم اللغة العربية بشكل جيد (عبدالرحمن صالح عبدالله، ١٩٩٦:٦١)

لفهم ماورد في جريدالقران و الحديث و دراسيته ، يجب علينا أن نتعليم العربية. تعليم اللغة العربية يمكن تنفيذها في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. و عملية تعليم اللغة العربية يستغرق وقتا طويلا كما يدرس العلوم الأخرى. (أحمد مهتدي أنصار، ٣:٢٠٠٩)

اللغة العربية هي الآن لغة عالمية أي مصادر عديدة للأدب استخدام اللغة العربية. في إندونيسيا اليوم تعليم اللغة العربية ليس باعتبارها لغة الدين فقط، ولكن دراسة اللغة العربية لفهم او لتقير فهم أو تفسير آيات من الحاديث القرآن و من الحديث والنصوص العربية أو الأدب العربي. (وامونا، ١:٢٠١١)

نمت العربية في إندونيسيا منذ فترة طويلة ، ولكن يبدو أن تعليم اللغة العربية حتى الآن لا في مآمن من المشاكل. واحد منهم هو مشكلة من حيث استخدام طريقة أثناء عملية التعليم يستمر العربية. وللطاريقة دور مهم في نجاح تطبيق المادة المعروضة. تطبيق طريقة أقل دقة من شأنه أن يحجب الأهداف التي يتعين تحقيقها بحلول نهاية عملية التعليم. . (وا مونا، ٢: ٢٠١١)

ونظرا لطريقة تدريس اللغة العربية دورا هاما في عملية التعليم، ثم يصبح من مسؤولية معلمي اللغة العربية لتكون خلاقا لتطوير وإحداث ثورة أو حتى خلق طريقة جديد هو مناسبة ليتم تطبيقها على جميع مناحي الحياة. (وامون، ٦: ٢٠١١)

انه طريقة التدريس هو وسيلة لاستخدام المعلم في العملية التعليمية. المعلم أو المحاضر الذي لديه قدرة عالية على إتقان دون المواد التعليمية اللازمة الوسائل المناسبة، فإنه من المرجح أن الحصول على الفشل. طريقة من أعضاء هيئة التدريس غير المواتية تؤثر على تعليم الطالب ليست جيدة على أي حال. (وا مونا، ٢٤: ٢٠١١)

طريقة واحد من تحسد عليه التدريس تعالج معنى أو كيفية تجميع وجهات النظر والحجج المتعددة التي يمكن القضاء على الشكوك وتثير الثقة في الحقيقة أو ما يعطى. في هذه الطريقة هو أقل احتمالا للطلاب أن لا يفهم الحقيقة. (وا مونا، ٢٨: ٢٠١١)

طوس، فإنه يمكن القضاء تدريجيا الانطباع بأن اللغة العربية هي صعبة، موضوع. ولكن هذا ليس مستقلا عن طريقة الاختيار التدريس هو واحد من العوامل المحددة في تدريس اللغة العربية.

طريقة تعليم هي أداة لتوجيه المتعلمين من أجل تعليم مادة الدرس. يمكن للمدرسين نقل الطلاب عند استخدام طريقة التدريس وفقا لمستوى التنمية، سواء أفرادا ام جماعات. ولذلك، يجب على المدرسين إعداد طريقة مناسبة في تقديم المواد الدراسية بحيث يتحقق الهدف من التعليم.

نوع واحد من طريقة الذي غالبا ما يستخدم في تعليم اللغة العربية هو طريقة التدريية. طريقة التدريية هو وسيلة لتقديم مادة الدرس بطريقة توفر تدريب المعلمين بحيث المتعلمين لديهم البراعة أو أعلى المهارات، أو للتنبؤ بعض العادات، مثل المهارات اللغوية وغيرها. . (اوي انوهي، ٢٥٠: ٢٠١٢)

و طريقة التدريية في عملية التعليم، ويؤكد المعلم للطلاب لممارسة باستمرار في تعليم اللغة العربية. سواء كان ذلك لممارسة التحدث او الكتابة او القراءة.

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بوبوتساري هي مؤسسة التربية الرسمية فيظل و وزارة الدينية. أسس هذه المدرسة في الشارع تنجع غندسولي. هي اولئ المدرسة الثانوية في بوبوتساري.

من نتائج الملاحظات الأولية التي كتبها المؤلف خلال مقابلة مع مدرس اللغة العربية، السيد وقال سعيد الماوردي، S.Ag، الذي عقد يوم الاثنين ٢٩ سبتمبر ٢٠١٥ إنه في تقديم دروسه اللغة العربية باستخدام التدريية (ممارسة تستمر باستمرار). يتم ذلك لأن تعليم اللغة العربية لا يمكن أن يتم عن ظهر قلب وحده ولكن يجب أن يتم ذلك مع ممارسة مستمرة.

لقد ظهرت مشكلة في تعليم اللغة العربية، لان هناك فرق غظيم بين الممارسة و التدريية حيث كانوا بعض بعض الطلاب الذين ليس لديهم الشجاعة لممارسة التحدث باللغة العربية. المغادرين من المشاكل المذكورة أعلاه، والكتاب مهتمة ابحاثا على تطبيق طريقة التدريية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوبوتساري بوربالنجا في السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦

IAIN PURWOKERTO

ب. تعريف المصطلحات

إعطاء صورة واضحة وتجنب سوء الفهم، المؤلف الأول لشرح معنى عنوان أطروحة أن مقدم البلاغ أدلى.

١. تطبيق طريقة التدريية

أ) تطبيق

على الطلب المشار إليه في عنوان هذا البحث الأطروحة هو عملية، وسيلة، وتطبيق قانون

ب) طريقة التدريفة

هذه طريقة التدريفة تحديد منهجية النهج القائم على (احمد فواد ايفندي، ٢٠٠٩: ٨)

هذه طريقة التي يستخدمها المعلم في إيصال تعليم إلى ملاحظات الطلاب التي وقعت في عملية التعليم (اولي انوهى، ٢٠١٢: ١٥٧)

(احمد محتد انصر، ٢٠٠٩: ٥٥) وقال أن طريقة التدريس هو وسيلة لتنفيذ عملية التدريس، أو كيف يمكن لمادة موضوع معين للطلاب في المدرسة من الناحية الفنية.

بعد معرفة تعريف طريقة، لا يتم استمرار مع طريقة التدريفة التفاهم. طريقة التدريفة هي طريقة في تعليم طريقة لتدريفة الطلاب لمادة الدرس التي أعطيت (ارماي اريف، ٢٠٠٢: ١٧٦)

طريقة التدريفة هي وسيلة غرض المواد التعليمية عن طريقة البر أو عن طريقة التدريفة الطلاب على إتقان الدروس والمهارة في أداء المهام التي تعطى ممارسة (تير يوسف و سيف الأنوار، ١٩٩٧: ٤٦)

تطبيق طريقة التدريفة هو طريقة التعليم التي تعزز الممارسة، ثم نظرية. حمل يحفظون بتكرار بشكل منتظم من قبل تقليد تسجيل أو مباشرة من المخبرين (أحمد مهتدي أنشور، ٢٠٠٩: ٧٤)

من التعريف أعلاه، وخلص الباحثون أن تعريف تطبيق طريقة التدريفة هو وسيلة لتقديم مادة الدراسية مع التركيز على التدريبات عمله المتكررة بانتظام.

٢. تعليم اللغة العربية

أ) تعليم

وقال احمد مهتدي انصارمرساة في كتابه، وتدريس وسائل الإعلام اللغة العربية وطريقة ذكر أن التعليم هو نقل المعرفة من شخص لديه المعرفة (المعلم) للآخرين الذين لا يفهمون (طلاب) من خلال عملية التعليم.

ب) اللغة العربية

اللغة العربية هي الصوت استخدامها من قبل أي دولة أو المجتمع العربي في التعبير عن الأفكار.

من بعض الفهم أعلاه يمكن الاستنتاج بأن تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم دروس اللغة العربية التي أجريت في وجود تخطيط وتنفيذ وتقييم إشراك مختلف الأطراف.

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوبوتساري

المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بوبوتساري مؤسسة التربية الرسية فيظلل و زارة الدينية.

أسس هذه المدرسة في الشارع تنجع غندسولي. هي اوحده المدرسة الثانوية في بوبوتساري. الطبقة يعني المؤلف بل هي فئة الصف السابع F و الصف السابع G، لأن في ذلك مصلحة طالب في الصف والفضل مرتفع بشكل لا يصدق.

ج. صياغة المسألة

كيف تطبيق طريقة التدريية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ بوبوتساري بوربالنجا في السنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٢ ؟

د. أهداف البحث و فوائدها

١. الا اهداف يجب التعلق بصياغة المسألة

استنادا إلى الموضوع المحدد أعلاه، فإن الأهداف التي يمكن الحصول عليها من خلال التعليقات هؤلاء الباحثين هو الحصول على صورة أكثر تفصيلا لتطبيق و تنفيذ طريقة التدريية باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوبوتساري بوربالنجا في

السنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٦

٢. فوائده البحث

أ) ومن المتوقع هذه الدراسة لتكون بمثابة مصدر مرجعي مشترك بلجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

ب) ومن المتوقع أيضا أن هذه البحوث لتقدم مساهمة إيجابية التي يمكن استخدامها بمثابة مبادئ توجيهية للمعلمين في تعليم اللغة العربية لطلابها.

ج) النسبة للمؤلفين، وهذا يمكن الدراسة بمثابة الدافع لمواصلة التعليم كيفية تدريس اللغة العربية والتي هي متعة للطلاب.

٥. الدراسة السابقة حول الموضوع

مراجعة الأدب هو دراسة وتحديد أنشطة البحوث والنظريات المتعلقة بمشكلة الأبحاث السابقة. وهكذا سبائك تجنب الأخطاء والازدواجية غير الضرورية.

كان التركيز الرئيسي في أطروحة أني بحثت في تطبيق طريقة التدربية في التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بوبوتساري بوربالنجا. هناك العديد من الكتب الرجوع تشمل المؤلفين:

(وا مونا، ٢٠١١) في كتابه المعنون العربية تعليم اللغات المنهجية النظرية والتطبيقات، والحديث عن مشكلة تعليم اللغة العربية. يذكر ان هناك واحدة من هذه المشاكل هو استخدام طريقة في تعليم اللغة العربية، حيث لديها وسائل دورا هاما في نجاح تطبيق المادة المعروضة.

(أحمد مهتدي أنصار، ٢٠٠٨) في كتابه وسائل الاعلام تعليم اللغة العربية وأساليب، ويوضح أن طريقة التدريس هو وسيلة لتنفيذ عملية التدريس، أو كيف يمكن مادة موضوع معين للطلاب في المدارس الفنية. في تعليم اللغة العربية، وطريقة هو إحدى الوسائل لتحقيق هدف تعليمهم. طريقة أكثر دقة، هو أيضا فعالية المتوقعة في تحقيق أهداف التعليم.

(دايع سونندار، ٢٠٠٨) في كتابه اللغة استراتيجيات التعليم، ويوضح أن طريقة هو إجراء لتحقيق الغرض المقصود منه. في تدريس اللغة، واستخدام طريقة لإعلان الإطار العام لعملية التعليم. ونظمت هذه العملية في إطار منهجي، وتزايد من النهج المتبع كقاعدة.

(ابدول موعن، ٢٠٠٦) في كتابه بعنوان التحليل التقابلي العربية والإندونيسية إن الطابع الملح لطريقة التدريس مهم جدا خاصة فيما يتعلق بطريقة تدريس اللغات. مع طريقة، يمكن للمدرسين نقل المحتوى من المواد للطلاب بالإضافة إلى ذلك، باستخدام طريقة في التدريس يمكن أن تكون النتائج التي يتم الحصول عليها مختلفة، على الرغم من أن المواد ونفس المصدر.

(اولي انوهى، ٢٠١٢) في كتابه منهجية سوبر فعال تعليم اللغة العربية، موضحاً أن طريقة التحكم مهم جدا في التعليم التي يمتلكها المعلم، المعلم مع طريقة لأهم يمكن تحديد الخطوات التي يجب اتخاذها في أنشطة التعليم. إذا لم يكن المعلم طريقة التدريس ثم، لن يتم تشغيل التدريس والتعليم على النحو الأمثل، حتى عرضة للفشل.

طريقة التدريية هو وسيلة لتقدم مادة الدرس بطريقة تدريية المعلمين بحيث المتعلمين يكون لديها المهارة أو المهارات العليا، أو للتنبؤ بعض العادات مثل المهارات اللغوية وغيرها. (اولي انوهى، ٢٠١٢:٢٥٠).

طريقة الممارسة النظرية (التدريية) هو طريقة الذي يعزز الممارسة ومن ثم النظرية. حمل يحفظون بتكرار بانتظام من خلال محاكاة تسجيل أو الموارد. (أحمد مهتدي انصر، ٢٠٠٩:٧٦)

مبادئ الممارسة (التدريية) هو التركيز على الاستفادة من الوقت المتاح الدراسة يجب أن تستخدم لممارسة اللغة. كارليس C فرايز، أوصى مدرس اللغة الإنجليزية أن الوقت التعليم في الفصول الدراسية ويستخدم ٨٥٪ لممارسة بينما يستخدم ١٥٪ للتعليقات ومعلومات. (عبد المعين، ٢٠٠٦:١٦٧)

بالإضافة إلى الكتب للمؤلفين دراسة بعض الأطروحات أيضا، بما في ذلك بني كرنوتي (٢٠١٣)، بعنوان "طريقة تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كراي جلجف في العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤" هذا. الرسالة الجامعة يحتوي على مختلف تعليم اللغة العربية. الفرق مع الباحثين الذين يرغبون في إجراء البحوث التي لا توجد طريقة التدريية في الدراسات السابقة.

نورعين محفوضة (٢٠٠٨)، بعنوان "تطبيق طريقة تعليم دروس اللغة العربية باللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية تطوير برنامج اللغة بورووكيرتو النصف الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨" في هذه الورقة توضح كيفية تطبيق أساليب التعليم العربية المستخدمة من قبل المحاضرين في تعليم الطلاب.

محمد نجيب (٢٠١١) بعنوان "تعلم اللغة العربية في PDAD الفصول الدراسية في المدرسة الثانوية Darunajat Pruwatan بوميابو برابس العام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١". تناول هذه

الأطروحة تطبيق الأساليب في تعليم اللغة العربية. الفرق مع دراسة الباحثين فعل ذلك في الدراسة. حيث محمد نجيب إبحاا في المدرسة الثانوية Darunajah بروواتن في حين أن الكتاب إجراء البحوث في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بوبوتساري بوربالنجا.

في هذه الدراسة قام الباحثون تنوي تقديم لمحة عامة عن تطبيق طريقة التدربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بوبوتساري بوربالنجا في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

بالإضافة إلى الكتب وأطروحة في الجزء العلوي لمحة عامة، والكتاب أيضا قراءة ودراسة الكتب التي لها صلة عنوان أطروحة أن مقدم البلاغ أدلى.

و. تنظيم كتابة البحث

من أجل هذا البحث هو أن نفهم ويفهم، والكتاب جمعت سلسلة من الكتابة المنتظمة للبيانات بشكل منتظم مع كل فصل على النحو التالي:

في البداية، تتكون الأطروحة من صفحة العنوان، وبيان أصالة، ورقة تأييد والمذكرات المشرف، ساحة شعار والتفاني، وتمهيد، وجدول المحتويات وقائمة الجداول وقائمة المرفقات.

الباب الأول هو مقدمة هذا هو وصف للأشياء التي تكمن وراء الحاجة إلى إجراء بحوث. تفاصيل ما يلي: خلفية المشكلة، وتعريف عملي، وصياغة المشكلة وأهداف وفوائد البحث ومراجعة منهجية للأدب والكتابة.

الباب الثاني الأساس النظري لتطبيق طريقة التدربية في تعليم اللغة العربية. يناقش المؤلف في طريقة التدربية هو الذي يشمل: تعريف طريقة التدربية ، أهداف طريقة التدربية ، أيجانات و سليات طريقة التدربية ، تعليم اللغة العربية،تعرف تعليم اللغة العربية، اهداف تعليم اللغة العربية، متنوع طريقة تعليم اللغة العربية، وطريقة التدربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية.

الباب الثالث هو منهج البحث والتي هي سبب خاص التي تناقش ما طريقة استخدمت في الدراسة. وتشمل طريقة البحث: أنواع البحوث، ومواقع البحث، مرجع البحث، طريقة حفل البيانات، و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع هو تقديم و تحليل البيانات. تفاصيل مايلي: الاول هي نظرة عامة على المدرسة، تاريخ إنشاءالمدرسة، الرؤية والرسالة المدرسة، إنالموقع الجغرافي لنيجري المدرسة، الهيكل التنظيمي المدرسة، الثاني هو تقديم البيانات، والثالث هو تحليل البيانات.

الباب الخامس غلاف الذي يحتوي على الاستنتاجات فيما يتعلق بتطبيق طريقة التدربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بوبوتساري بوربالنجا.

في القسم الأخير يتكون من قائمة المراجع، الملاحق، والسيرة الذاتية.



الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

والخلاصة من النتائج البحث التي نالت الباحثة من ملاحظتها و المقابلة و التوثيق عن تطبيق طريقة التدربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بوبوتساري العام الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ ، كمايلي:

تطبيق طريقة التدربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بوبوتساري العام الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ موافقا بنضرية التعليمية. المعلم ينفذاخطوات في تطبيق طريقة التدربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بوبوتساري قدموافقا بالنظرية التي كتبت الباحثة في باب الثاني عن رأي اولي النهى .

والخطوات في تطبيق طريقة التدربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بوبوتساري اولاً، المعلم يشرح المادة الأساسية، مثال: رقم، عنوان، بيتي، خير مقدم و مبتدا مؤخر. ثم بلغ الحاصل المؤشر التعليمي و الكفاءة الأساسية التي سيحصل اليه. والمعلم يشرح الى التلاميذ عن الخطوات التعليمية التي ينبغي لنا ان نفعليها، و يعطى المعلومة عن الوقت الذي يستخدم للتدربية. و في عملية التدربية المعلم يبدأ بشرح المادة، مثال العنوان ثم التلميذ يعطى الفرصة لأسئلة، و بعدذلك المعلم يعطى الواجبة لجعل الحوار من كل نفرين ثم المعلم. يعطى الواقت لحفظ ذلك الحوار. ثم كل نفرين يتقدمثم كل نفرين يتقدم للتدربية الحوار بدون الكتاب. و غرض من هذه العملية التلاميذ يقدر في الممارسة الحوار في ايامهم. لكي الحاصل من التقييم وصول الى الغرض معين.

ولذلك تطبيق طريقة التدربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بوبوتساري العام الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ موافقا بنضرية.

ب. الاقتراحات

وبوجود هذ البحث يرجى ينفع من قبل كلمربيين تستند على حاصل البحث على ان اقترحة الباحثة كمايلي:

١. لرئيس المدرسة ينبغ له ان يعطى الدافعية لجميع المعلم ان يرتقوا وينموا التعليم لوصول الى الحاصل المتخرج الجيد.
٢. لمعلم درس اللغة العربية ينبغ له ان يرتقي قدرته في تدريس التلاميذه.
٣. للتلاميذ تعلموا جيدا

ج. الإختتام

الحمد لله الذي قد اعطانا رحمة و صبرا و هداية و نعما كثيرة لا يمكن ذكرها واحدا فواحدا للباحثة في كتابة البحث. و قد أتمت الباحثة بحثها بتوفيق الله عزّ و جلّ. في هذه الفرصة ستقول الباحثة شكرا كثيرا لمن قد ساعدها في إحتتام هذا البحث. عسى الله ان يجزيكم خير الجزاء و يستهل كل اموركم و يجعلكم من الناجحين في الدارين. ولا تنسى الباحثة ان تقول كلمة العفو إن وجدتم الأخطاء في كتابة البحث لمن يقرأها. و عسى هذا البحث ان ينفع للمعلمون تعليم اللغة العربية لمادة النحو خاصة و لجميع القارئین عامة .

قائمة المصادر والمراجع

- اسمان، بصرودين. ٢٠٠٢. Metodologi Pembelajaran Agama Islam. جاكرتا: ciputat pers
- اريف، ارمي. ٢٠٠٢. pengantar ilmu dan metodologi pendidikan islam. جاكرتا: ciputat pers
- ايفندي، احمد فأد. ٢٠٠٩. Metodologi pengajaran bahasa arab. مالنج: miskyat
- ايفندي، احمد فأد. ٢٠٠٥. Metodologi pengajaran bahasa arab. مالنج: miskyat
- انصاري، احمد موهتادي. ٢٠٠٩. -Pengajaran bahasa arab media dan metode- metodenya. يوكيا كرتا: teras
- داداج، دكك، ٢٠٠٨. Strategi pembelajaran bahasa. بندوع: rosda karya
- دارجات، زكي، ٢٠١١. Metodik khusus pengajaran agama islam. جاكرتا: bumi aksara
- سودجان، نانا. ١٩٩٨. cara belajar siswa aktif dalam proses belajar mengajar. بندوع: sinar biru
- سوغيونو، ٢٠١٢. Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. بندوع: alfabet
- كرنيواتي، يني. ٢٠١٣. طريقة التعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية ٢ كاراي في السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤

محفظة، نوريني. ٢٠٠٨. تطبيق طريقة التعليم اللغة العربية في دراسة اللغة العربية الجامعة

الاسلامية الحكومية في السنة الدراسية ٢٠٠٧-٢٠٠٨

موغن، ابدل. ٢٠٠٤. analisis kontrastif bahasa arab dan bahasa Indonesia. جاكرتا:

pustaka al husna baru

مونا، وا. ٢٠١١. metodologi pembelajaran bahasa arab. يوكياكرتا: teras

ناجب، محمد. ٢٠١١. تعليم اللغة العربية في فصل PDAD في مدرسة الثانوية Darunajah

Pruwatan bumiayu brebes في السنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١

نور جامل، ديبج. ٢٠١١. terampil berbahasa arab. بندوع: alfabeta

نوها، اولين. ٢٠١٢. metodologi super efektif pembelajaran bahasa

arab. يوكياكرتا: diva press

هادي، اميرول. ٢٠٠٥. metodologi penelitian pendidikan. بندوع: miskyat

IAIN PURWOKERTO

يوسوف، تيار و سيف الانور. ١٩٩٧. metodologi pengajaran agama dan bahasa

arab. جاكرتا: prasada