

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X  
DI MAN 2 BREBES**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Oleh:**

**MUTIARA AWWALA MARROH**

**NIM. 1522403072**

**IAIN PURWOKERTO**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO**

**2020**

## **UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X DI MAN 2 BREBES**

MUTIARA AWWALA MARROH  
1522403072

**Abstrak:** Dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab di sekolah, terdapat siswa dari latar belakang sekolah yang berbeda. Ada yang berasal dari Sekolah Menengah Pertama (SMP) ataupun yang berasal dari Madrasah Tsanawiyah (MTs). Dari latar belakang tersebut maka sudah jelas siswa yang berasal dari SMP tidak mendapatkan mata pelajaran bahasa Arab sedangkan siswa dari MTs sudah mendapatkan mata pelajaran bahasa Arab. Penulis mengambil fokus penelitian pada bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab kelas X di MAN 2 Brebes. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X sehingga diperoleh nilai yang dapat menjadi motivasi agar menjadi lebih baik. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif yang merupakan penelitian lapangan. Lokasi yang diteliti adalah MAN 2 Brebes. Dengan subjek penelitian guru bahasa Arab kelas X serta siswa kelas X Iis 3 dan X Iis 4. Hasil penelitian tentang upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab kelas X di MAN 2 Brebes, yaitu: 1) upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kualitas belajar adalah sangat memperhatikan tahap perencanaan dengan baik, menyampaikan materi sesederhana mungkin agar siswa mudah memahaminya, memperhatikan perilaku siswa secara sama, menggunakan metode yang bervariasi pada setiap pembelajaran bahasa Arab, menggunakan evaluasi pembelajaran; 2) Adapun dampak positif yang diperoleh dari upaya yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab yaitu seluruh peserta didik menjadi lebih termotivasi untuk belajar bahasa Arab, peserta didik yang berasal dari SMP sudah mampu menerima pelajaran bahasa Arab dengan baik, guru menjadi lebih memahami kendala-kendala yang dialami oleh peserta didik; 3) Beberapa kendala yang dihadapi oleh guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab, antara lain masih banyak siswa yang kurang memperhatikan guru ketika kegiatan pembelajaran bahasa Arab berlangsung, dalam penggunaan media masih sangat sederhana dan kurang optimal, guru masih kurang dalam memanfaatkan fasilitas yang ada di Madrasah.

**Kata kunci:** upaya guru, kualitas pembelajaran, pembelajaran bahasa Arab

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>x</b>
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Penulisan.....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Konsep Guru .....	12
1. Definisi Guru .....	12
2. Peran dan Tugas Guru .....	14
3. Kompetensi Guru.....	17

4. Sifat-sifat Guru .....	18
5. Tugas dan Kewajiban Murid .....	20
B. Pembelajaran Berkualitas.....	21
1. Pengertian Pembelajaran .....	21
2. Komponen Pembelajaran.....	22
3. Faktor yang Berpengaruh dalam Proses Pembelajaran .....	24
4. Pembelajaran yang Berkualitas.....	28
C. Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah.....	32
1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab di MA .....	32
2. Metode Pembelajaran Bahasa Arab di MA .....	38
3. Materi Pembelajaran Bahasa Arab di MA.....	44
D. Upaya dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran .....	45

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
C. Objek dan Subjek Penelitian .....	49
D. Teknik Pengumpulan Data.....	49
E. Analisis Data Penelitian.....	50

### **BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum MAN 2 Brebes.....	52
1. Sejarah MAN 2 Brebes.....	52
2. Identitas Lembaga .....	62
3. Visi dan Misi .....	62
4. Data Guru dan Karyawan .....	63
5. Sarana dan Prasarana.....	65
6. Profil Guru dan Siswa.....	66
B. Penyajian Data Upaya Guru dalam Meningkatkan kualitas Pembelajaran Bahasa Arab .....	68
1. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab .....	68
2. Data Pendukung Hasil Wawancara .....	79
C. Analisa Data.....	82

1. Upaya Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab.....	82
2. Dampak positif dari upaya meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.....	86
3. Kendala dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab.....	87

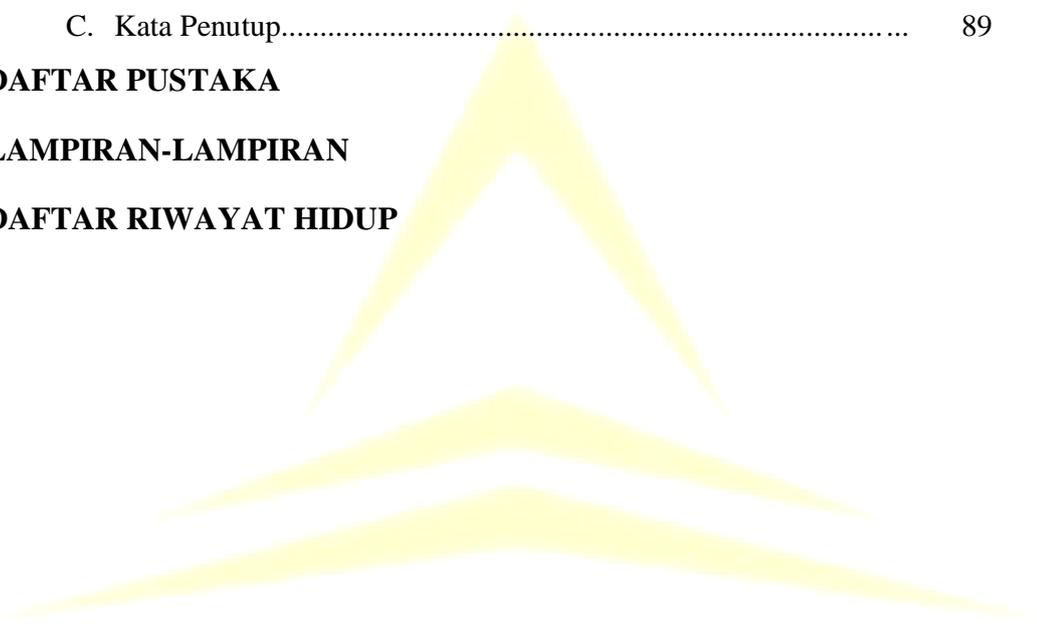
**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	88
B. Saran-saran.....	88
C. Kata Penutup.....	89

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



**IAIN PURWOKERTO**

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan untuk mengembangkan kemampuan dan kepribadian individu melalui proses atau kegiatan tertentu (pengajaran, bimbingan, atau latihan) serta interaksi individu dengan lingkungannya untuk mencapai manusia seutuhnya (insan kamil). Usaha yang dimaksud adalah suatu tindakan atau perbuatan yang dilakukan secara sadar dan terencana, sedangkan kemampuan berarti kemampuan dasar atau potensi. Asumsinya, setiap manusia mempunyai potensi untuk dapat dididik dan dapat mendidik.<sup>1</sup>

Pendidikan sebagaimana definisi diatas, menunjukkan bahwa didalamnya terdapat beragam komponen yang saling terkait antara satu dengan yang lain, salah satunya adalah komponen kurikulum. Didalam kurikulum, selain terdapat tujuan, cara, isi, juga terdapat bahan pembelajaran atau materi.<sup>2</sup> Dan salah satu materi yang diajarkan dalam pendidikan adalah bahasa. Hal ini dikarenakan bahasa adalah realitas yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tumbuh kembangnya manusia pengguna bahasa tersebut. Selain itu, setiap bahasa adalah komunikatif bagi para penuturnya.

Salah satu bahasa yang bertaraf internasional adalah bahasa Arab. dilihat dari sudut pandang ini, tidak ada bahasa yang lebih unggul daripada bahasa yang lain. Tujuan utama pembelajaran bahasa asing adalah pengembangan kemampuan pelajar dalam menggunakan bahasa itu sendiri baik secara lisan maupun tulisan. Bahasa Arab adalah bahasa yang pertama kali menjaga dan mengembangkan sains dan teknologi. Karena itu, bahasa Arab merupakan peletak dasar pertumbuhan ilmu pengetahuan

---

39-40 <sup>1</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm.

<sup>2</sup> UU RI, SISDIKNAS no. 20 tahun 2003 Tentang Kurikulum, Pasal 1 No.19

modern yang berkembang cepat dewasa ini.<sup>3</sup> Kemampuan menggunakan bahasa dalam dunia pengajaran disebut keterampilan berbahasa (*maharah al-lughah*). Keterampilan tersebut ada empat, yaitu keterampilan menyimak (*maharah al-istima' /listening skill*), berbicara (*maharah al-kalam/ speaking skill*), membaca (*maharah al-qirā' ah/ reading skill*), dan menulis (*maharah al-kitābah/ writing skill*).<sup>4</sup>

Di Indonesia, satuan pendidikan yang mengajarkan bahasa Arab secara formal adalah MI, MTs, MA.<sup>5</sup> Tujuan adanya pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah adalah untuk menyiapkan peserta didik yang memiliki kompetensi memahami prinsip-prinsip agama Islam, baik terkait dengan akidah akhlak, syariah dan perkembangan budaya Islam, sehingga memungkinkan peserta didik menjalankan kewajiban beragama dengan baik terkait hubungan dengan Allah SWT maupun sesama manusia dan alam semesta.

Pemahaman keagamaan tersebut terinternalisasi dalam diri peserta didik, sehingga nilai-nilai agama menjadi pertimbangan dalam cara berfikir, bersikap dan bertindak untuk menyikapi fenomena kehidupan ini. Selain itu, peserta didik diharapkan mampu mengekspresikan pemahaman agamanya dalam hidup bersama yang multikultural, multietnis, multipaham keagamaan, dan kompleksitas kehidupan secara bertanggung jawab, toleran dan moderat dalam kerangka berbangsa dan bernegara Indonesia yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.<sup>6</sup>

Posisi mata pelajaran bahasa Arab dalam kurikulum madrasah ini disatu sisi menunjukkan betapa pentingnya kedudukan bahasa Arab dalam pendidikan di madrasah karena menjadi salah satu pelajaran yang wajib dikuasai oleh siswa yang menempuh studi di madrasah. Namun di sisi lain, berbagai problematika timbul seiring dengan berlangsungnya proses

---

<sup>3</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014), hlm. 1

<sup>4</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran* ..... hlm. 129

<sup>5</sup> UU RI, sisdiknas no. 20 tahun 2003, *Tentang Kurikulum*, pasal 1 no.10

<sup>6</sup> Peraturan KMA nomer 183 th 2019, *Tentang Kurikulum Pai Dan Bahasa Arab di Indonesia*, hlm. 9-10

pembelajaran bahasa Arab di madrasah. Problematika dalam pembelajaran bahasa Arab ialah kesulitan yang dialami dalam melaksanakan proses pembelajaran bahasa Arab sehingga dapat menghambat pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab. Adapun beberapa problematika pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah yaitu siswa berasal dari latar belakang yang berbeda-beda, guru, siswa, dan materi ajar.

Salah satu problematika dalam pembelajaran bahasa Arab ialah tidak semua siswa berasal dari latar belakang yang sama. Beberapa orang siswa memiliki latar belakang sekolah yang berbeda-beda antara yang satu dengan yang lain. Ada yang berasal dari Madrasah Tsanawiyah (MTs) ada yang berlatar belakang pendidikan umum (SMP). Hal ini tentu akan menjadi masalah dalam kelangsungan proses pembelajaran. Sebab siswa yang mengenyam pendidikan umum belum pernah belajar bahasa Arab. Sedangkan siswa yang berasal dari Madrasah sudah pernah belajar dan mereka telah memiliki dasar pengetahuan tentang bahasa Arab. Hal ini juga akan mempengaruhi *lahjah* pengucapan siswa dalam belajar bahasa Arab terutama dalam *qirā'ah* (membaca).

Problematika dalam pembelajaran bahasa Arab yang selanjutnya adalah guru. Guru sangat berpengaruh terhadap pelaksanaan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sebab guru adalah fasilitator bagi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Adapun faktor yang berasal dari guru ialah keahlian guru dalam mengajar (profesionalisme) baik secara personal, sosial, pedagogik, maupun profesional; kreativitas guru dalam memahami dan menerapkan metode pembelajaran bahasa Arab; kemampuan guru dalam mencari alternatif metode jika suatu metode tidak digunakan karena suatu hal; dan pencontohan guru UU RI, sisdiknas no. 20 tahun 2003 tentang kurikulum, pasal 1 dalam membaca. Berdasarkan pemaparan di atas, dapat diketahui betapa guru mempunyai peranan amat penting dalam keseluruhan upaya pendidikan. Khususnya dalam menciptakan kondisi dan proses pembelajaran di kelas. Dalam proses tersebut, guru dituntut untuk

menerapkan berbagai metode pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi latar belakang siswa yang berbeda-beda, selain itu juga disesuaikan dengan perkembangan dan karakteristik peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Faktor yang berasal dari siswa ialah sikap terhadap pembelajaran bahasa Arab, motivasi belajar, minat dan orientasi siswa serta cara pandang siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab. Hal itu mempengaruhi hasil dan proses pembelajaran bahasa Arab. Belajar tanpa motivasi tidak akan dapat mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Kemudian dari unsur materi ajar, faktor yang mempengaruhinya ialah pemilihan materi pembelajaran yang menarik dan penyusunan materi pembelajaran agar sistematis dan kronologis dalam menyampaikannya.<sup>7</sup>

MAN 02 Brebes merupakan lembaga pendidikan tingkat atas yang berada di Kecamatan Bumiayu dan berada dibawah naungan Lembaga Departemen Agama kabupaten Brebes. Pada sekolah ini terdapat siswa alumni dari latar belakang sekolah yang berbeda. Ada yang berasal dari Sekolah Menengah Pertama (SMP) ataupun yang berasal dari Madrasah Tsanawiyah (MTs). Dari latar belakang tersebut maka sudah jelas siswa yang berasal dari SMP tidak mendapatkan mata pelajaran bahasa Arab sedangkan siswa dari MTs sudah mendapatkan mata pelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh penulis dengan guru bahasa Arab kelas X, bahwa siswa SMP lebih banyak dibanding siswa alumni MTs sehingga dalam proses pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab perlu adanya kesabaran dalam menghadapi siswa, dikarenakan siswa SMP belum pernah mendapatkan pelajaran bahasa Arab disekolahnya,

---

<sup>7</sup>S Vadhillah. 2017, "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) Batu Mandi Tilatang Kamang*, hlm. 6-7, [https://www.researchgate.net/publication/334192001\\_PROBLEMATIKA\\_PEMBELAJARAN\\_BAHASA\\_ARAB\\_DI\\_MADRASAH\\_ALIYAH\\_NEGERI\\_MAN\\_BATU\\_MANDI\\_TILATANG\\_KAMANG](https://www.researchgate.net/publication/334192001_PROBLEMATIKA_PEMBELAJARAN_BAHASA_ARAB_DI_MADRASAH_ALIYAH_NEGERI_MAN_BATU_MANDI_TILATANG_KAMANG). Diakses 3 Juli 2019.

sehingga masih merasa kesulitan dalam memahami mata pelajaran bahasa Arab.

Dalam menghadapi masalah tersebut, salah satu upaya yang dilakukan oleh guru bahasa Arab adalah dengan lebih memperhatikan siswa alumni SMP. Dikarenakan siswa yang berasal dari SMP lebih banyak, sehingga siswa yang berasal dari MTs yang menyesuaikan siswa alumni SMP. Selain itu, dalam menanggulangi hal tersebut dalam pembelajaran lebih sering menggunakan metode active learning dan mencontohkan benda nyata disekitar kelas agar siswa bisa lebih mudah memahaminya. Metode-metode yang digunakan dalam pembelajaran di harapkan menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa agar menjadi lebih baik.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang “Bagaimana Upaya Guru Dalam Meningkatkan kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di MAN 2 Brebes” .

## **B. Definisi Konseptual**

Definisi konseptual dimaksudkan agar tidak terjadi salah penafsiran istilah-istilah yang ada dalam penelitian ini. Adapun istilah-istilah yang ada dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Upaya Guru**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, upaya adalah ikhtiar (untuk mencapai maksud, memecahkan persoalan, menjacari jalan keluar). Pengertian upaya mempunyai seperangkat kata dengan usaha atau kreatifitas kerja, atau dalam terminology islam adalah jihad.<sup>8</sup> Sedangkan menurut Undang-Undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen menyebut guru adalah pendidik profesional dengan tujuan utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai

---

<sup>8</sup> Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal. 995.

dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.<sup>9</sup>

## 2. Kualitas Pembelajaran

Kualitas berarti tingkat baik buruknya sesuatu, kadar, derajat atau taraf (kepandaian, kecakapan, dan sebagainya); mutu.<sup>10</sup> Pembelajaran diartikan sebagai proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar.<sup>11</sup> Pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan berbagai aspek yang saling berkaitan. Pembelajaran proses interaksi perubahan ke arah yang lebih baik.<sup>12</sup>

Dari pengertian-pengertian tentang kualitas dan pembelajaran diatas, dapat disimpulkan bahwa kualitas pembelajaran adalah derajat baik buruknya semua proses interaksi ke arah yang lebih baik dengan melibatkan berbagai aspek seperti tenaga pengajar, peserta didik, kurikulum dan bahan ajar, fasilitas pembelajaran, alat atau media pembelajaran, dan sistem pembelajaran untuk menghasilkan proses dan hasil belajar yang optimal sesuai dengan tuntutan kurikuler. Menurut Mulyasa, kualitas pembelajaran atau pembentukan kompetensi dapat dilihat dari segi proses dan segi hasil.<sup>13</sup>

## 3. Bahasa Arab Madrasah Aliyah

Bahasa Arab adalah kalimat yang dipergunakan oleh orang Arab untuk menyampaikan maksud dan tujuan mereka.<sup>14</sup> Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan di sekolah menengah khususnya di sekolah yang berbasis agama yaitu MA yang lebih diprioritaskan. Mata pelajaran bahasa Arab adalah suatu mata pelajaran yang dilakukan untuk mendorong, membimbing,

---

<sup>9</sup> Kaelan, *Pendidikan Pancasila*, (Sleman: Paradigma Yogyakarta, 2016), hlm.6

<sup>10</sup> Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 603

<sup>11</sup> Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar...*, hlm. 17

<sup>12</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Rosdakarya, 2003), hlm. 62

<sup>13</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya, 2003), hlm.136

<sup>14</sup> Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (yogyakarta: SUKSES Offset, 2009), hlm. 2

mengembangkan dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Sedangkan kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi, baik secara lisan maupun tertulis.

#### 4. MAN 2 Brebes

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Brebes terletak di desa Laren, kecamatan Bumiayu, Kabupaten Brebes. Sekolah telah berstatus Negeri dan terakreditasi A dengan Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) 20364965 dan Nomor Statistik Sekolah (NSS) 131133290002. Adapun Dalam penelitian ini akan difokuskan kepada kelas X IIS 3 dan X IIS 4.

### **C. Rumusan Masalah**

Dari paparan latar belakang tersebut, penulis mengangkat suatu masalah yang perlu dibahas, yaitu: “Bagaimana Upaya Guru Dalam Meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab kelas X di MAN 2 Brebes tahun pelajaran 2019/2020? ”

### **D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian secara umum yaitu untuk mendeskripsikan upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X di MAN 2 Brebes.

#### 2. Manfaat Penelitian

##### a. Manfaat Teoritis

Untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X sehingga diperoleh nilai yang dapat menjadi motivasi agar menjadi lebih baik.

b. Manfaat Praktis

- 1) Memberikan informasi kepada kepala sekolah, guru bahasa Arab dan siswa mengenai prestasi belajar bahasa Arab antara siswa alumni SMP dan MTs di kelas X MAN 2 Brebes.
- 2) Sebagai masukan dan menjadi bahan pertimbangan dalam meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran bahasa Arab agar menjadi lebih baik.
- 3) Sebagai usaha dalam mendeskripsikan tingkat prestasi belajar bahasa Arab antara siswa alumni SMP dan MTs kelas X di MAN 2 Brebes.

**E. Kajian Pustaka**

Uraian sistematis tentang hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu dan ada hubungannya dengan penelitian yang hendak dilakukan oleh penulis di antaranya:

Penelitian terdahulu terkait dengan pembelajaran bahasa Arab.

- a. Pertama, skripsi yang ditulis Siti Maemunah Al Winafsiyah, dengan judul “*Upaya guru bahasa Arab MTs Ma’arif Nu 1 dalam meningkatkan profesionalisme*”. Dengan hasil penelitian bahwa dalam meningkatkan profesionalisme guru bahasa Arab, MTs Ma’arif Nu 1 Purwokerto Barat melakukan beberapa upaya, yaitu melalui kegiatan mandiri, seperti membaca buku, mengakses internet, diskusi dengan sesama guru, dan melalui kegiatan kelompok, seperti mengikuti MGMP, workshop/penataran.<sup>15</sup> Berbeda dengan penelitian yang penulis teliti mengenai Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran bahasa Arab siswa, yang hanya memfokuskan pada upaya guru agar siswa SMP

---

<sup>15</sup> Siti Maemunah Al Winafsiyah, Upaya Guru Bahasa Arab MTs Ma’arif Nu 1 Dalam Meningkatkan Profesionalisme, *Skripsi* (Purwokerto:IAIN Purwokerto, 2018), hlm. 68.

mampu setara dengan siswa MTs dalam pembelajaran bahasa Arab.

- b. Skripsi yang ditulis oleh NurKhasanah, "*Upaya Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Membaca Bagi Siswa Kelas VII C di MTs Negeri Model Purwokerto tahun pelajaran 2010/2011*". Dengan hasil penelitian bahwa upaya guru dalam meningkatkan kemahiran membaca teks Arab berkharakat di MTs Negeri Model Purwokerto tahun pelajaran 2010/2011 melalui beberapa cara yaitu guru lebih fokus pada anak yang masih sangat kurang lancar dalam membaca teks Arab, siswa disuruh membawa iqra' dan Al-Qur'an, menyuruh siswa untuk mengaji di rumah untuk menambah jam mengajinya.<sup>16</sup> Berbeda dengan penelitian yang penulis teliti mengenai Upaya Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran bahasa Arab siswa, yang hanya memfokuskan pada upaya guru agar siswa SMP mampu setara dengan siswa MTs dalam pembelajaran bahasa Arab.
- c. Jurnal yang ditulis oleh Asep Sunarko, "*Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Al Tarmasi*". Dengan hasil penelitian beberapa strategi peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan adalah Strategi peningkatan mutu SDM di Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Al Tarmasi diprioritaskan pada peningkatan mutu guru dan santri dengan banyak mengadakan pelatihan dan memfasilitasi para guru untuk melanjutkan pendidikannya sampai tingkat sarjana. 3, trategi peningkatan mutu sarana dan prasarana untuk meningkatkan mutu pembelajaran.<sup>17</sup> Skripsi tersebut memiliki objek penelitian yang sama pada upaya guru dalam meningkatkan

---

<sup>16</sup> Nur Khasanah, Upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan kemahiran membaca bagi siswa kelas VII C di MTs Negeri Model Purwokerto tahun pelajaran 2010/2011, *Skripsi*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2011), hlm. 64

<sup>17</sup> Asep Sunarko, Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Al Tarmasi, jurnal, Vol.2 No. 2 tahun 2018, hlm. 251

mutu pembelajaran bahasa Arab. Namun, terdapat sedikit perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu perbedaan tentang: tempat penelitian, orang yang meneliti, tahun/waktu penelitian, serta perbedaan siswanya.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan ini merupakan kerangka skripsi secara umum. Bertujuan untuk memberi petunjuk kepada pembaca mengenai permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini. dengan demikian, penulis menggambarkan sistematika pembahasan yang akan dibahas, sebagai berikut :

Dalam penelitian skripsi ini pada garis besarnya terdiri atas lima bab, dan dari setiap bab terdiri dari beberapa sub bab. Untuk lebih jelasnya penulis paparkan sebagai berikut:

Bagian awal terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, kata pengantar dan daftar isi. Bab I merupakan bab pendahuluan yang berisi: latar belakang masalah, fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian teori, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II merupakan landasan teori mengenai Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di MAN 2 Brebes.

Bab III merupakan metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis dan metode pengumpulan data.

Bab IV berisi analisis tentang Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di MAN 2 Brebes yang meliputi penyajian dan analisis data mengenai persiapan, proses hingga hasilnya.

Bab V merupakan penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran-saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian.

Kemudian pada bagian akhir skripsi ini membuat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab kelas X di MAN 2 Brebes maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dapat dilihat dari indikator dan komponen-komponen dalam meningkatkan kualitas pembelajaran diantaranya: 1) guru bahasa Arab kelas X di MAN 2 Brebes sangat memperhatikan tahap perencanaan pembelajaran dengan baik; 2) menyampaikan materi bahasa Arab dengan sederhana agar mudah dipahami oleh peserta didik; 3) guru dapat menguasai kelas dengan baik dan juga memotivasi siswa di sela pembelajaran; 4) guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi; 5) Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan baik.

Adapun hasil yang diperoleh dari upaya yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab adalah sebagai berikut: 1) Seluruh peserta didik menjadi lebih termotivasi untuk belajar bahasa Arab; 2) Peserta didik yang berasal dari SMP sudah mampu menerima pelajaran bahasa Arab dengan baik; 3) Guru menjadi lebih memahami kendala-kendala yang dialami oleh peserta didik.

Beberapa kendala yang dihadapi oleh guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab, antara lain: 1) Masih banyak siswa yang kurang memperhatikan guru ketika kegiatan pembelajaran bahasa Arab berlangsung; 2) Dalam penggunaan media masih sangat sederhana dan kurang optimal seperti menggunakan kertas; 3) Guru masih kurang dalam memanfaatkan fasilitas yang ada di Madrasah.

Demikian kesimpulan dari hasil penelitian yang peneliti dapatkan mengenai upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab kelas X di MAN 2 Brebes.

## **B. Saran-saran**

1. Dalam menyampaikan pembelajaran bahasa Arab, sebaiknya guru menggunakan metode yang bervariasi dan menggunakan media-media yang lebih inovatif agar siswa lebih mudah dalam memahami materi yang diberikan dan mudah diingat oleh siswa sampai kapanpun, sehingga dapat mempraktikkan dengan benar apa yang sudah disampaikan oleh guru.
2. Setiap melaksanakan kegiatan pasti ada faktor pendukung dan faktor penghambatnya. Agar kegiatan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab dapat dilaksanakan dengan maksimal, faktor pendukung harus selalu diperhatikan. Selain itu, faktor penghambat juga diperhatikan dan diperbaiki agar kualitas pembelajaran bahasa Arab dapat terus meningkat.
3. Untuk Madrasah hendaknya melakukan upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, agar siswa tidak terlalu merasa kesulitan dalam membaca, meyimak, menulis, dan berbicara bahasa Arab. Hendaknya madrasah menyediakan sarana dan prasarana yang memadai agar dapat digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab.
4. Untuk siswa, hendaknya lebih sering berlatih membaca dan menulis bahasa Arab agar dapat menguasai kemahiran berbahasa Arab. Selain itu, ketika proses kegiatan pembelajaran berlangsung, siswa untuk bisa fokus memperhatikan guru yang sedang mengajar. Siswa juga harus lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab dan giat dalam belajar.

## **C. Penutup**

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap adanya masukan, saran dan kritik yang membangun demi kebaikan penulis selanjutnya. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al Winafsiyah, Siti Maemunah. 2018. *Upaya Guru Bahasa Arab MTs Ma'arif Nu 1 Dalam Meningkatkan Profesionalisme*. Skripsi. Purwokerto:IAIN Purwokerto
- Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bima Aksara
- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Damunuri, Aji. 2010. *Metodologi Penelitian Muamalah*. Ponorogo: STAIN Press
- Depdikbud. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Hamalik, Oemar. 1990. *Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Haryati & Rochman. 2012. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Praktik Belajar Kewarganegaraan (Project Citizen)*. Jurnal Ilmiah CIVIS, Volume II, No. 2, Juli
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- J. Moleong, Lexy. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif ed. Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Kaelan. 2016. *Pendidikan Pancasila*. Sleman: Paradigma Yogyakarta
- Kamil Al Naqah, Mahmud. 1405. *Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah Lin Nathiqiina Bi Lughatin Ukhra*. Mesir: Jami'ah Ummul Qura
- Kasiram, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian*. Malang: UIN Maliki Press

- Khasanah, Nur. 2011. *Upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan kemahiran membaca bagi siswa kelas VII C di MTs Negeri Model Purwokerto tahun pelajaran 2010/2011*. Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto
- Madjidi, Busyairi. 1994. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sumbangsih Offset
- Mufarrokah, Annisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Sukses Offset
- Muhtadi Ansor, Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: SUKSES Offset
- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Rosdakarya
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras
- Mustafa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN MALIKI PRESS
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press
- Peraturan KMA. 2019. *Tentang Kurikulum Pai Dan Bahasa Arab di Indonesia*
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka
- Roqib, Moh dan Nurfuadi. *Kepribadian Guru*. Yogyakarta: STAIN Purwokerto Press
- Ruslan, Rosady. 2004. *Metode Penelitian: Public Relations dan Komunikasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- S Vadhillah. 2017. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) Batu Mandi Tilatang Kamang, hlm. 6-7, [https://www.researchgate.net/publication/334192001\\_PROBLEMATIKA\\_PEMBELAJARAN\\_BAHASA\\_ARAB\\_DI\\_MADRASAH\\_ALIYAH\\_NEGERI\\_MAN\\_BATU\\_MANDI\\_TILATANG\\_KAMANG](https://www.researchgate.net/publication/334192001_PROBLEMATIKA_PEMBELAJARAN_BAHASA_ARAB_DI_MADRASAH_ALIYAH_NEGERI_MAN_BATU_MANDI_TILATANG_KAMANG). Diakses 3 Juli 2019.
- S. Nasution. 2010. *Kurikulum Dan Pengajara*. Jakarta: Bumi Aksara

- S. Ulih Bukit Karo Karo, dkk. 1975. *Suatu Pengantar Kedalam Metodologi Pengajaran*. Salatiga: CV Saudara
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Salim, Peter dan Yeni Salim. 1992. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Modern English Press
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Sugiyono. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suparlan. 2006. *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat Publishing
- Sunarko, Asep. 2018. *Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Al Tarmasi*. Jurnal. Vol.2 No. 2
- Suwito NS. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN PRESS
- Undang-Undang Republik Indonesia tahun 2004. *Tentang Kualitas Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas
- Undang-Undang Republik Indonesia. 2003. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- UU RI, SISDIKNAS no. 20 tahun 2003 Tentang Kurikulum, Pasal 1 No.19
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional. BAB II Pasal 3*. Jakarta: Depdiknas
- Yamin, Martinis. 2006. *Profesionalisasi dan Implementasi KTSP*. Jakarta: GP Press
- Yunus, Mahmud. 1981. *Metode Khusus Bahasa Arab*. Cet. I. Bandung: Hidayakarya
- Yusuf, Tayar. 2009. *Metodologi Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia