

**IMPLEMENTASI STRATEGI *CARD SORT*  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV  
DI MI MA'ARIF NU 1 GUNUNGLURAH  
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)  
IAIN PURWOKERTO Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:  
**UMI MASLAHATUL FIQRIYAH**  
NIM. 1522405077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO**

**2020**

**IMPLEMENTASI STRATEGI *CARD SORT* PADA PEMBELAJARAN  
TEMATIK KELAS IV DI MI MA'ARIF NU I GUNUNGLURAH  
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS**

**Umi Maslahatul Fiqriyah**

**NIM. 1522405077**

Jurusan Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

**ABSTRAK**

Proses pembelajaran di sekolah merupakan tanggung jawab seorang pendidik karena pendidik dituntut memiliki kemampuan memilih strategi pembelajaran sebagai sarana dan usaha dalam memilih strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan program pembelajaran. MI Ma'arif NU I Gununglurah merupakan salah satu sekolah yang menerapkan strategi *card sort* pada pembelajaran tematik kelas IV.

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan strategi *card sort* yang terjadi di MI Ma'arif NU I Gununglurah serta menganalisis penerapan strategi *card sort* dan dampak yang terjadi setelah pelaksanaan strategi pembelajaran tersebut. Jenis penelitian yang dilaksanakan dalam penelitian ini yaitu penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif dan dengan metode pengumpulan data observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi strategi *card sort* pada pembelajaran tematik kelas IV di MI Ma'arif NU I Gununglurah untuk membuat siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan teori. Pembelajaran dengan menerapkan strategi *card sort* pada pembelajaran tematik kelas IV dapat membuat siswa lebih antusias dalam belajar, lebih aktif, mampu mengembangkan keterampilan sosial mereka dengan berinteraksi dengan siswa yang lain, melatih kemampuan berfikir dan mengungkapkan ide dan gagasan di depan umum.

**Kata Kunci: Strategi *Card Sort* dan Pembelajaran Tematik.**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II : STRATEGI PEMBELAJARAN <i>CARD SORT</i> PADA PEMBELAJARAN TEMATIK</b>	
A. Konsep Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i> .....	12
1. Strategi Pembelajaran.....	12
2. Prinsip Pemilihan dan Penggunaan Strategi Pembelajaran....	14
3. Strategi <i>Active Learnin</i> .....	15
4. Dasar dan Komponen Strategi Pembelajaran Aktif .....	17
5. Karakteristik <i>Active Learning</i> .....	18
6. Macam-macam <i>Active Learning</i> .....	20
B. Strategi <i>Card Sort</i> .....	21

1. Pengertian Strategi <i>Card Sort</i> .....	21
2. Langkah- langkah Strategi <i>Card Sort</i> .....	21
3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Card Sort</i> .....	22
4. Hal – hal yang harus diperhatikan dalam Penggunaan Strategi <i>Card Sort</i> .....	22
C. Pembelajaran Tematik.....	23
1. Pengertian Pembelajaran Tematik.....	23
2. Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	24
3. Manfaat Pembelajaran Tematik .....	25
4. Tahap – tahap Pembelajaran Tematik .....	26
D. Karakteristik peserta didik di SD/MI .....	29
E. Implementasi Strategi <i>Card Sort</i> Pada Pembelajaran Tematik....	31
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Sumber Data.....	36
C. Teknik Pengumpulan Data.....	37
D. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV : PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU I Gununglurah.....	41
1. Sejarah Berdirinya MI Ma'arif NU 1 Gununglurah.....	41
2. Letak Geografis.....	41
3. Profil MI Ma'arif NU I Gununglurah .....	42
4. Visi, Misi, dan Tujuan MI Ma'arif NU I Gununglurah .....	42
5. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	43
6. Keadaan Siswa .....	44
7. Profil Kelas IV A MI Ma'arif NU I Gununglurah .....	45
8. Sarana dan Prasarana.....	46
9. Pengembangan Bakat dan Minat.....	47
B. Implementasi Pelaksanaan Strategi <i>Card Sort</i> pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Ma'arif NU I Gununglurah.....	48
1. Tahap Perencanaan.....	48

2. Tahap Pelaksanaan .....	50
3. Evaluasi Implementasi Strategi <i>Card Sort</i> pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Ma'arif NU I Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.....	63
C. Analisis Data .....	64
1. Analisis Perencanaan Pembelajaran.....	64
2. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran .....	65
3. Analisis Evaluasi Pembelajaran .....	67
D. Kelebihan dan Kelemahan Implementasi Strategi <i>Card Sort</i> pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Ma'arif NU I Gununglurah	68
1. Kelebihan dalam Implementasi Strategi <i>Card Sort</i> pada Pembelajaran Tematik Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Gununglurah.....	68
2. Kelemahan dalam Implementasi Strategi <i>Card Sort</i> pada Pembelajaran Tematik Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Gununglurah.....	68
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	69
B. Saran – saran .....	70
C. Penutup.....	71

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## **DAFTAR TABEL**

- Tabel 1 : Daftar Nama guru dan karyawan MI Ma'arif NU 1 Gununglurah
- Tabel 2 : Keadaan Siswa MI Ma'arif NU I Gununglurah
- Tabel 3 : Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV A MI Ma'arif NU  
Gununglurah
- Tabel 4 : Daftar Sarana dan Prasarana MI Ma'arif NU I Gununglurah
- Tabel 5 : Daftar Alat Kesenian MI Ma'arif NU I Gununglurah



## **DAFTAR GAMBAR**

1. Dokumentasi saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Dokumentasi saat pembagian kelompok
3. Dokumentasi saat pencarian kelompok
4. Dokumentasi saat diskusi kelompok
5. Peserta didik saat melakukan kegiatan membaca
6. Dokumentasi peserta didik mencatat peta konsep pembelajaran
7. Peserta didik saat memaparkan hasil diskusi



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi
Lampiran 2	Hasil Wawancara
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tema 4 Kelas 4
Lampiran 4	Surat Izin Riset Individual
Lampiran 5	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari MI Ma'arif NU I Gununglurah
Lampiran 6	Blangko Bimbingan Proposal Skripsi
Lampiran 7	Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
Lampiran 8	Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
Lampiran 9	Daftar Hadir Ujian Proposal Skripsi
Lampiran 10	Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 11	Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 12	Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran 13	Surat Rekomendasi Munaqosyah
Lampiran 14	Surat Keterangan Wakaf
Lampiran 15	Surat Keterangan Lulus Komprehensif
Lampiran 16	Sertifikat Lulus Ujian BTA-PPI
Lampiran 17	Sertifikat Lulus Ujian Bahasa Arab dan Bahasa Inggris
Lampiran 18	Sertifikat Lulus Aplikasi Komputer
Lampiran 19	Sertifikat Kuliah Kerja Nyata (KKN)
Lampiran 20	Sertifikat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)
Lampiran 21	Daftar Riwayat Hidup

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) BAB 1 Pasal 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>1</sup> Menurut Ahmad D. Marimba pendidikan adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh si pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.<sup>2</sup> Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik agar secara aktif mengembangkan potensi diri sesuai dengan yang diperlukan setiap individu.

Tujuan pendidikan adalah suatu perubahan yang diharapkan pada peserta didik setelah mengalami proses pendidikan. Adapun tujuan pendidikan dalam Undang-Undang SISDIKNAS yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>3</sup> Dari penjelasan tergambar jelas bahwa dengan melaksanakan pendidikan, diharapkan peserta didik menjadi pribadi yang baik dari segi intelektual, emosional serta spiritual serta memiliki keterampilan yang berguna bagi diri sendiri dan orang lain.

---

<sup>1</sup> Sumiarti, *Ilmu Pendidikan* (Purwokerto: STAIN Press, 2016), hlm. 2.

<sup>2</sup> Hasbulloh, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* ( Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 3

<sup>3</sup> Martinis Yamin & Maisah, *Orientasi Baru Ilmu Pendidikan* ( Jakarta: Referensi. 2012) Hlm. 41

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan yang demikian maka diperlukan cara untuk mencapainya. Salah satu caranya yaitu melalui proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan proses yang penting dalam kegiatan disekolah. Hal itu dikarenakan sebagian besar waktu peserta didik disekolah dihabiskan untuk kegiatan pembelajaran. Pembelajaran merupakan aktifitas interaksi edukatif antara guru dengan peserta didik dengan didasari oleh adanya tujuan, baik berupa pengetahuan, sikap maupun ketrampilan. Dalam kegiatan pembelajaran terdapat aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar peserta didik. Antara aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar peserta didik inilah yang sering disebut interaksi pembelajaran.<sup>4</sup>

Proses pembelajaran di sekolah merupakan tanggung jawab seorang pendidik. Guru merupakan suatu pekerjaan profesional. Untuk dapat melaksanakan tugas dengan baik, selain harus memenuhi syarat kedewasaan, sehat jasmani, dan rohani, guru juga harus memiliki ilmu dan kecakapan-kecakapan keguruan agar mampu menyampaikan ilmu pengetahuan atau bidang studi yang diajarkannya ia harus menguasai ilmu yang diajarkannya secara mendalam dan meluas.

Untuk dapat menyajikan dan menyampaikan materi pengetahuan atau bidang studi dengan tepat, guru juga dituntut menguasai strategi mengajar dengan baik. Mengajar bukan hanya sekedar menyampaikan materi pelajaran, akan tetapi suatu proses mengubah perilaku siswa sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Oleh sebab itu, dalam proses mengajar terdapat kegiatan membimbing siswa agar siswa berkembang sesuai dengan tugas-tugas perkembangannya, melatih ketrampilan baik ketrampilan intelektual, maupun ketrampilan motorik sehingga siswa dapat berani hidup di masyarakat yang cepat berubah dan penuh persaingan, memotivasi siswa agar mereka dapat memecahkan berbagai persoalan hidup dalam masyarakat yang penuh tantangan dan rintangan, membentuk siswa yang memiliki kemampuan inovatif dan kreatif. Oleh karena itu, seorang guru perlu memiliki kemampuan

---

<sup>4</sup> Sunhaji, *Pembelajaran Tematik Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains* (Purwokerto: STAIN Press, 2013) Cet.1, hlm.18

merancang dan mengimplementasikan berbagai strategi pembelajaran yang dianggap cocok serta sesuai dengan taraf perkembangan siswa termasuk didalamnya memanfaatkan berbagai sumber dan media pembelajaran untuk menjamin efektifitas pembelajaran.<sup>5</sup> Seorang guru diharapkan dapat mempersiapkan strategi pembelajaran, melaksanakan dan menilai hasil belajar siswa dengan baik, dapat mengelola kelas dan membimbing perkembangan siswa dengan tepat. Untuk menciptakan kondisi kelas yang kondusif, seorang guru mesti mengarahkan semua potensi dirinya. Dari segi intelektualitas, dia harus semakin mampu menguasai materi pembelajaran karena dengan semakin mandirinya siswa dalam proses pembelajaran, mereka semakin mungkin menemukan hal-hal baru yang kadang tidak terduga. Selain itu, dia juga harus mengarahkan pengetahuan dan ketrampilan dalam suasana kelas yang kondusif yang menyenangkan bagi siswa.<sup>6</sup>

Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.<sup>7</sup> Dalam kegiatan pembelajaran pendidik dituntut memiliki kemampuan memilih strategi pembelajaran yang tepat. Kemampuan tersebut sebagai sarana dan usaha dalam memilih dan menentukan strategi pembelajaran untuk menyajikan materi pembelajaran yang tepat sesuai dengan program pembelajaran. Suatu strategi pembelajaran dikatakan efektif apabila metode tersebut dapat mencapai tujuan secara tepat dengan waktu yg lebih singkat dari strategi yang lain. Kriteria lain yang diperhatikan dalam strategi pembelajaran adalah kemampuan peserta didik, cakupan materi, tingkat keterlibatan peserta didik dan tujuan pembelajaran.<sup>8</sup> Salah satu sekolah yang menerapkan strategi pembelajaran adalah MI Ma'arif NU I Gununglurah. Hal

---

<sup>5</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010) hlm. 274

<sup>6</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 183

<sup>7</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2012) hlm. 126

<sup>8</sup> Sunhaji, *Pembelajaran Tematik Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains* (Purwokerto: STAIN Press, 2013) Cet. 1, hlm. 32

ini sebagaimana yang disampaikan oleh kepala sekolah bahwa guru senantiasa menggunakan strategi dalam kegiatan belajar, sehingga peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam kelas dan tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan tetap memperhatikan kesesuaian strategi pembelajaran dengan kompetensi yang ingin dicapai, agar peserta didik dalam memahami materi tersebut semakin mudah.

Berdasarkan hasil penelitian di MI Ma'arif NU I Gununglurah dengan melaksanakan wawancara dan observasi yang dilaksanakan pada Jum'at, 12 April 2019 peneliti memperoleh beberapa informasi yang berkaitan dengan proses pembelajaran di madrasah tersebut, dimana dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas IV oleh Ibu Isna Zaqiyani, S.Pd.I beliau menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Metode tersebut didukung dengan penerapan strategi pembelajaran aktif khususnya pada mata pelajaran tematik, serta penyampaian materi yang disampaikan oleh ibu Isna sangat mudah dipahami oleh peserta didik sehingga peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran. Berdasarkan observasi yang peneliti laksanakan pada Senin, 15 April 2019 peneliti mendapat informasi bahwa dalam pembelajaran Tematik di MI Ma'arif NU I Gununglurah guru kelas IV menggunakan strategi pembelajaran *active learning* salah satunya yaitu *card sort*. Adapun landasan beliau menerapkan strategi pembelajaran *card sort* diantaranya adalah lebih efektif di terapkan. Strategi pembelajaran *card sort* akan mengurangi rasa bosan peserta didik ketika belajar. Sehingga peserta didik lebih semangat dan ikut aktif dalam proses pembelajaran. selain itu dalam pembelajaran ini peserta didik berantusias dalam mengikuti pelajaran dan tidak hanya duduk dan mendengarkan. Pada saat proses pembelajaran, terdapat beberapa peserta didik yang pasif di dalam kelas, setelah menggunakan strategi ini dapat melatih peserta didik untuk memulai aktif di dalam kelas, karena strategi ini dilakukan dengan berdiskusi kelompok, sehingga peserta didik dapat mengemukakan pendapat, berlatih bekerja sama, berdiskusi, berani menjawab pertanyaan atau sanggahan, serta memiliki rasa

tanggung jawab. Selain itu juga mempermudah pemahaman peserta didik secara mandiri terkait materi yang sedang dipelajari.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan yang peneliti lakukan di MI Ma'arif NU I Gununglurah yang menerapkan strategi *Card Sort* pada Pembelajaran Tematik kelas IV telah menggunakan strategi *Card Sort* dengan tujuan dapat meningkatkan keaktifan siswa sehingga tujuan pembelajaran tercapai.<sup>9</sup>

Dari latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang bagaimana Implementasi Strategi *Card Sort* Pada Pembelajaran Tematik. Maka peneliti mengangkat judul tentang “Implementasi Strategi *Card Sort* pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Ma'arif NU I Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas”.

## **B. Definisi Operasional**

Judul yang dipilih dalam penelitian ini adalah “Implementasi Strategi *Card Sort* pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Ma'arif NU 1 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas” Untuk menghindari kesalah pahaman judul diatas, penulis memberikan arti tentang beberapa hal yang berkaitan dengan istilah-istilah dalam judul proposal skripsi ini, sebagai berikut:

### **1. Implementasi Strategi *Card Sort***

Implementasi adalah suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai dan sikap.<sup>10</sup>

Strategi *Card Sort* merupakan kegiatan kolaborasi yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi dari suatu objek. Strategi *Card Sort* yakni strategi pembelajaran berupa potongan-

---

<sup>9</sup>Observasi Pendahuluan MI Ma'arif NU I Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas pada tanggal 12 April 2019.

<sup>10</sup>Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: Raja Grafindo, 2007), hlm. 233.

potongan kertas yang dibentuk seperti kartu yang berisi informasi atau materi pelajaran. Tujuan penggunaan Strategi *Card Sort* ini adalah untuk mengaktifkan setiap individu sekaligus kelompok dalam belajar. Strategi ini juga mengajak peserta didik untuk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang dibahas dalam pembelajaran.<sup>11</sup>

Jadi, yang dimaksud dengan implementasi strategi *Card Sort* dalam proposal skripsi ini adalah penerapan strategi pembelajaran yang dipakai oleh guru dalam kegiatan pembelajaran dalam bentuk kolaborasi berupa potongan-potongan kertas yang dibentuk seperti kartu yang berisi informasi atau materi pelajaran dengan maksud untuk mengaktifkan setiap individu maupun kelompok dalam belajar sehingga siswa lebih mampu menguasai materi pelajaran.

## **2. Pembelajaran Tematik**

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang memadukan antara materi pelajaran satu dengan yang lainnya sehingga meniadakan batas-batas antara berbagai mata pelajaran yang akhirnya akan membentuk pengetahuan peserta didik secara integral.<sup>12</sup>

Jadi pembelajaran tematik dalam penelitian ini adalah sebuah pembelajaran yang menggabungkan antara beberapa mata pelajaran menjadi satu yang bertolak pada tema-tema tertentu sebagai pusatnya, sehingga tidak ada batas antara mata pelajaran yang satu dengan mata pelajaran lainnya.

## **3. MI Ma'arif NU 1 Gununglurah**

MI Ma'arif NU 1 Gununglurah Kecamatan Cilongok merupakan salah satu lembaga pendidikan dasar yang ada dibawah naungan Kementrian Agama Kabupaten Banyumas yang didirikan oleh Yayasan LP

---

<sup>11</sup>Sumantri, Mohammad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran (Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

<sup>12</sup>Sunhaji, *Pembelajaran Tematik Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains* (Purwokerto: STAIN Press, 2013) Cet.1, hlm. 52.

Ma'arif NU. Madrasah ini beralamat di Desa Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

Jadi, dapat disimpulkan dari keseluruhan rangkaian tersebut bahwa Implementasi Strategi Card Sort dalam Pembelajaran Tematik di Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, merupakan suatu penelitian untuk mengetahui bagaimana implementasi strategi Card Sort Sort dalam Pembelajaran Tematik di Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut: “Bagaimana Implementasi Strategi *Card Sort* pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Ma'arif NU 1 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas?”

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Untuk mendeskripsikan bagaimana Implementasi Strategi *Card Sort* pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Ma'arif NU 1 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.”

#### 2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini antara lain:

##### a. Manfaat Teoritis

Dengan penelitian ini, penulis berharap agar penelitian ini dapat bermanfaat serta dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada pembelajaran Tematik, serta mampu menjadi inspirasi bagi madrasah-madrasah yang belum menggunakan Strategi *Card Sort* pada pembelajaran Tematik.

##### b. Manfaat Praktis

##### 1) Bagi Siswa

Siswa akan memperoleh pengalaman dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *Card Sort* sehingga siswa akan lebih aktif dan tidak mudah bosan pada saat mengikuti pembelajaran.

#### 2) Bagi Guru

Dapat meningkatkan kompetensi profesionalisme guru dalam mengajarkan materi kepada siswa, dapat menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa dalam prosesnya melalui kelompok kecil dalam proses belajar, dengan diterapkannya strategi *Card Sort* yang mana dapat terciptanya kondisi belajar yang aktif serta membuat siswa antusias mengikuti pelajaran sehingga tujuan pembelajaran lebih mudah dicapai.

#### 3) Bagi Madrasah

Penelitian ini dapat bermanfaat untuk memberikan kontribusi yang positif kepada madrasah/sekolah dalam rangka perbaikan dan peningkatan mutu pembelajaran khususnya untuk pembelajaran Tematik kelas VI di MI Ma'arif NU 1 Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

#### 4) Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini, peneliti berharap agar dapat menambah pengalaman, kemampuan, serta ketrampilan yang ada dalam diri peneliti dan mampu mengaplikasikan ilmu yang telah didapat selama perkuliahan.

### **E. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan bagian yang berisi tentang teori yang mendukung terhadap arti pentingnya dilaksanakan penelitian yang relevan dengan masalah penelitiandan dimaksudkan untuk menghindari kesamaan dari penelitian sebelumnya.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menggunakan beberapa referensi untuk menunjang kajian teori yang berkaitan dengan penelitian yang

penulis angkat. Diantaranya adalah Skripsi saudari Alifia Ana Musyarofah yang berjudul “Implementasi Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas 1 MI Ma’arif NU 1 Rancamaya Kecamatan Cilongok Tahun 2017/2018”. Skripsi tersebut memaparkan tentang penelitian kualitatif strategi *Card Sort*. Perbedaan dengan skripsi penulis buat adalah pada pembelajaran skripsi Alifia Ana Musyarofah menggunakan pembelajaran Bahasa Indonesia, sedangkan penulis menggunakan pembelajaran tematik. Perbedaan lainnya adalah lokasi penelitian, dimana lokasi penelitian dari sumber rujukan adalah siswa MI Ma’arif NU 1 Rancamaya sedangkan subjek yang penulis buat adalah MI Ma’arif NU 1 Gununglurah. Sedangkan persamaan dari skripsi saudari Alifia Ana Musyarofah adalah sama-sama membahas tentang strategi *Card Sort*.

Skripsi saudari Nur Rosyidah Budiati yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pokok Bahasan Menyebutkan Ketentuan Tata Cara Shalat Fardhu menggunakan Strategi Pembelajaran *Card Sort* di Kelas II MI Ma’arif NU Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun 2014/2015”. Skripsi tersebut memaparkan tentang penelitian kuantitatif strategi *Card Sort*. Perbedaan dengan skripsi penulis buat adalah pada jenis penelitian skripsi Nur Rosyidah Budiati menggunakan jenis penelitian kuantitatif, sedangkan penulis menggunakan jenis penelitian kualitatif. Perbedaan lainnya adalah subjek penelitian, dimana subjek penelitian adalah MI Ma’arif NU Teluk sedangkan subjek penulis adalah MI Ma’arif NU 1 Gununglurah. Sedangkan persamaannya adalah sama-sama membahas strategi *Card Sort*.

Skripsi saudara Imam Wibowo yang berjudul Penerapan Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran IPS Kelas III Di MI Ma’arif NU 3 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi tersebut memaparkan tentang penelitian kualitatif penerapan strategi *Card Sort* dalam pembelajaran IPS. Perbedaan dengan skripsi yang akan penulis buat adalah mata pelajaran, dimana skripsi Imam Wibowo meneliti pembelajaran IPS sedangkan skripsi yang akan penulis buat

meneliti pembelajaran Tematik. Perbedaan selanjutnya ada pada subjek penelitian, dimana skripsi Imam Wibowo bersumber rujukan dari siswa MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul sedangkan skripsi yang akan penulis buat bersumber dari siswa MI Ma'arif NU 1 Gununglurah. Sedangkan persamaan dari skripsi Imam Wibowo sama-sama menggunakan strategi *Card Sort* dalam pembelajaran.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah pemahaman hasil keseluruhan penelitian ini, dalam menyusun laporan hasil penelitian penulis menggunakan sistematika pembahasan, yaitu secara garis besar skripsi ini terdiri dari tiga bagian. Tiga bagian tersebut adalah bagian awal, isi dan akhir. Bagian awal meliputi : halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel. Sedangkan bagian isi terdiri dari 5 bab :

**BAB I** yaitu Bab Pendahuluan, merupakan uraian tentang hal-hal yang mendasari diperlukannya penelitian. Yang terdiri dari: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

**BAB II** merupakan bab yang berisi landasan teori dari penelitian yang akan dilakukan berkaitan dengan Implementasi Startegi *Card Sort* pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Ma'arif NU I Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

**BAB III** berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, objek penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

**BAB IV** berisi laporan hasil penelitian. Bagian pertama tentang gambaran umum MI Ma'arif NU I Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas yang meliputi letak geografis, sejarah berdiri, keadaan guru dan peserta didik, sarana dan prasarana, serta visi dan misi MI Ma'arif NU I Gununglurah. Bagian kedua berisi penyajian data mengenai gambaran

umum Implementasi Strategi *Card Sort* pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Ma'arif NU I Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

**BAB V** merupakan bab terakhir yang berisi tentang kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Kemudian, bagian yang paling akhir meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup peneliti.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah penulis melakukan penelitian mengenai implementasi strategi *card sort* pada pembelajaran tematik kelas IV di MI Ma'arif NU I Gununglurah dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:

Implementasi strategi *card sort* pada pembelajaran tematik kelas IV MI Ma'arif NU I Gununglurah dengan kurikulum 2013 meliputi tiga tahap pembelajaran yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi.

Pada tahap perencanaan, sebelum memulai pelajaran guru mempersiapkan bahan yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan sebaik mungkin. Guru menetapkan terlebih dahulu silabus, kemudian membuat RPP, mempersiapkan materi yang akan diajarkan, dan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Pada tahap pelaksanaan, guru menyampaikan materi terlebih dahulu lalu membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok dengan memberikan kartu secara acak kepada peserta didik guna mencari pasangan yang sesuai. Setelah guru menyampaikan materi, guru membagikan tugas kegiatan yang ditujukan untukkelompok. Setelah itu, masing-masing kelompok memaparkan hasil diskusinya dari proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan.

Pada tahap evaluasi, guru mengetahui sejauh mana penguasaan peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan. Hasil dari evaluasi dipergunakan oleh guru untuk menentukan apakah peserta didik perlu diberi pembelajaran ulang atau tidak. Dalam hal ini, evaluasi yang digunakan berupa penilaian tes dan non tes.

Pada kelas IV guru lebih menekankan pada ceramah dan diskusi, karena pemahaman materi yang disampaikan oleh guru sangat mempengaruhi keberhasilan belajar. sedangkan strategi *card sort* digunakan supaya terciptanya proses kegiatan pembelajaran yang aktif sehingga membuat peserta didik dapat lebih antusias dan semangat dalam mengikuti proses

pembelajaran. Selain itu, akan melatih perkembangan peserta didik dalam bekerja sama, berdiskusi, menyampaikan pendapat dan berani menjawab pertanyaan atau sanggahan, serta memiliki rasa tanggung jawab yang merupakan tugas bersama. Sedangkan pada penguasaan materi di kelas IV ini dapat dipengaruhi oleh ceramah dari guru dan diskusi antar anggota kelompok pada pembelajaran tematik. Dengan menggunakan strategi pembelajaran ini, membuat peserta didik lebih mudah memahami materi guna mencari pasangan kartu yang sesuai dengan kartunya, sehingga tidak mudah lupa dengan materi pelajaran, serta mudah untuk berpartisipasi aktif dalam mengikuti pembelajaran tematik yang dilaksanakan dengan baik.

## **B. Saran- saran**

Saran ini merupakan bahan masukan dan pertimbangan yang ditujukan kepada semua pihak yang turut bertanggung jawab terhadap penyelenggaraan pendidikan, kaitannya dalam implementasi strategi *card sort* pada pembelajaran tematik. Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan di MI Ma'arif NU I Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, peneliti mendapatkan beberapa hal yang dapat disajikan sebagai saran yaitu:

1. Berusaha untuk lebih melengkapi dan mengembangkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran, agar proses belajar mengajar lebih optimal
2. Lebih memperhatikan dan memberi motivasi kepada peserta didik yang terlihat tidak begitu semangat dan peserta didik yang pendiam.
3. Meningkatkan kualitas dengan memperkaya inovasi dalam penyampaian materi pada pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan optimal dan mendapatkan hasil yang baik.
4. Mengenai penggunaan kartu yang dibuat dengan bentuk, warna yang hendaknya dibuat semenarik mungkin sehingga lebih memotivasi peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran

### C. Penutup

Dengan mengucapkan *Alhamdulillahirobbil'alamiin*, berkat rohmat dan hidayah dari Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pembuatan skripsi ini, khususnya kepada Bapak Dr. Subur, M.Ag., selaku dosen pembimbing penulis yang berkenan untuk membimbing penulis sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Semoga bantuan do'a, materi, maupun pikiran yang diberikan kepada penulis senantiasa mendapatkan balasan dari Allah SWT serta senantiasa diberikan kesehatan. Dan tak lupa kepada Kepala MI Ma'arif NU I Gununglurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian tentang Implementasi Strategi *Card Sort* pada Pembelajaran Tematik Kelas IV, *jazzakumullohu ahsanal jaza*.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan yang tidak lepas dari kesalahan dan kekurangan. Untuk itu tentunya penulis mengharapkan banyak masukan, kritikan, baik dalam rangka penyempurnaan penelitian ini, maupun untuk penelitian-penelitian lain yang nantinya penulis lakukan Insya Allah.

Demikianlah yang dapat penulis sampaikan dan sajikan dalam skripsi ini, terlepas dari banyaknya kesalahan dan kekurangan, mudah-mudahan tetap bermanfaat khususnya bagi penulis pribadi dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset)
- Desmita, 2010. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Dr. H. Rohmad, 2017. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*, (Yogyakarta : KALIMEDIA,)
- Hardiansyah, Haris. 2104. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta:Salemba Humanika)
- Hartono, Rudi. 2013 *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*, (Yogyakarta:DIVA Press)
- Hasbulloh, 2012. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* ( Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada)
- Kunandar, 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: Raja Grafindo)
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Mulyana, Deddy. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung;Remaja Rosdakarya)
- Nata, Abudin. 2009. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana)
- Ngalimun, dkk, 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. (Yogyakarta: Aswaja Pressindo).
- Rachmawati, Tutik. dan Daryanto, 2015. *Teori Belajar dan Proses Belajar Yang Mendidik*, Yogyakarta : PENERBIT GAVA MEDIA.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran:Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group)
- Sanjaya, Wina. 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group)
- Silberman, Mel. 2009. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Jogjakarta: Pustaka Intan Madani.

- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta)
- Sumiarti, 2016. *Ilmu Pendidikan* (Purwokerto: STAIN Press)
- Sunhaji, 2009. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto, STAIN Purwokero press.
- Sunhaji, 2013. *Pembelajaran Tematik Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains* (Purwokerto: STAIN Press) Cet.1
- Sumantri, Mohamad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)
- Suyadi, 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Trianto, 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: PT Prestasi Pustkarya).
- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohammad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*,
- W, Carwell Jhon. 2012 *Research Design Pendekatan Kualitatif dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Warsono dan Hariyanto, 2013. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Yamin, Martinis & Maisah, 2012. *Orientasi Baru Ilmu Pendidikan* ( Jakarta: Referensi)
- Yaumi, Muhammad. 2013. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Zaini, Hisyam. 2004. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Edisi Revisi, (Yogyakarta, CTSD Center for Teaching Staff Development, Cet 2)