

مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بوروكرتو

الشرقية السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

IAIN PURWOKERTO

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

قدمتها

نور الحبيبة

IAIN PURWOKERTO رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢٠

الإقترار بالأصالة

الموقع تحته

الإسم : نور الحبيبة

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٣٢

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخ الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

IAIN PURWOKERTO

بورووكرتو، ٢٨ يوليو ٢٠٢٠



نور الحبيبة

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٣٢

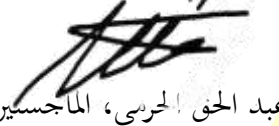
الموافقة

للمرسلة بعنوان:

مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو
الشرقية بانيوماس السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

الذي قد كتبه ألفة امانة الصالحة (رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٣٢) قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقست في التاريخ ٢٩ من سبتمبر ٢٠٢٠ وقررت بأنها قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سوجانا في علوم التربية الإسلامية التي أجزاها مجلس المناقشة.

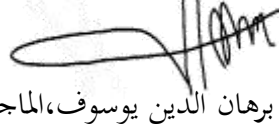
المتحن الثاني/ كاتب المجلس



عبد الحق الحرسي، الماجستير

رقم الموظف:-

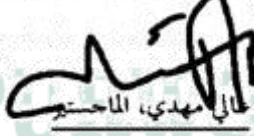
الممتحن الأول/ رئيس المجلس / المشرف



أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتحن الثالث/ الممتحن الأول



علي مهدي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

وفق عليه عميد الكلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور سوويتنو، الحاج

رقم الموظف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعية الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد الإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الإسم : نور الحبيبة

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٣٢

الموضوع : مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية

المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانوماس السنة الدراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها الى الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

IAIN PURWOKERTO

بورووكرتو، ٢٨ يوليو ٢٠٢٠

المشرف



أنجاء برهان الدين يوسف الماجستير

رقم الموظف ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو

الشرقية بانيوماس السنة الدراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

نور الحبيبة

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٣٢

قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

التجريد

عند المجتمع أن اللغة العربية هي اللغة الصعبة. كثير من الطلاب يشعرون الصعوبة في استخدام اللغة العربية، احد منها في مهارة الكلام. فلذلك ظهرت مشكلات في مهارة الكلام. مهارة الكلام هي نوع واحد من مهارة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية. اهداف من هذا البحث يعني لمعرفة و لوصف مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس السنة الدراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

الطريقة التي تستخدم الباحثة هي بحث وصفي. وجمع البيانات نالت من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. أما نوع من هذه البحث هو بحث ميداني. مصادر البحث هو المنسق المعلم والطلاب. تحليل البيانات باستخدام تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص البيانات.

والنتائج من هذا البحث بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو من مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن ينقسم الى قسمين، يعني مشكلات اللغوية ومشكلات غير اللغوية. مشكلات اللغوية يعني مشكلات في الصوت والمفردات. ومن مشكلات غير اللغوية يعني عامل الكتاب الدراسي والعوامل البيئة الإجتماعية.

وهناك عدة العوامل وراء مشاكل تعليم اللغة العربية يعني عوامل الداخلية والعوامل الخارجية. من العوامل الداخلية يعني قليلة الرغبة والدفاع، وقلة الفهم على المفردات. ومن العوامل الخارجية يعني خلفية الدراسة، وقلة وسائل التعليمية، ووقت التعليم قلة الفعالية، وطريقة التعليم، وأنشطة الدعم لتعليم اللغة العربية.

الكلمة الأساسية: مشكلات تعليم مهارة الكلام

الشعار

رَضِيَ اللهُ فِي رِضَى الْوَالِدَيْنِ، وَسُخِطُ اللهُ فِي سُخْطِ الْوَالِدَيْنِ

(رواه الترمذي)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صلي على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين

وبكل سرور قدمت الباحثة هذا البحث إلى والدي المحبوبين:

أمي التي ولدتني وقد علمتني الصمود مهما تبدلت الظروف

(أمي فرحة)

وإلى أبي الذي وهبني الأمل والشجاعة على شغف الإطلاع والمعرفة ولم ينخل علي يوم

بشيء.

(أبي مسطور)

عسى الله أن يحفظهما ويمد عمرهما ويبارك حياتهما في الدنيا والآخرة

IAIN PURWOKERTO

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد القهار، العزيز الغفار، مكوير الليل على النهار، تذكرة لأول القلوب والأبصار، وتبصير لذوي الألباب والإعتبار، الـي أن يقظ من خلقه من اصطفاه وزهدهم في هذه الدار، وشهلهم بمراقبته وإدامة الأفكار، وملازمة الإتعاض والأذكار، ووقفهم للدثوب في طعاته، والتأهاب لدار القرار، والخذر مما يسخطه ويجيب دار البوار، والمحافظة على ذلك معا تغاير الأحوال والأطوار، أحمده وأبلغ حمدا وأزكاه، وأشمله وأتماه، أشهد أن لا اله إلا الله البر الكريم، الرؤف الرحيم.

وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله وحببيه وخليله الهادي إلى صراط المستقيم والداعي إلى دين القوم، صلوات الله وسلامه على سائر النبيين وآلهم وسائر الصالحين. لقد كتبت الرسالة الجمعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في علم التربية الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته نعالي تحت الموضوع: "مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمديّة المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانوماس السنة الدراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠".

وفي كتابة هذه الرسالة الجمعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة تريد الباحثة أن تقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدت، منهم:

١- المكرم الدكتور الحج سويتو الماجيستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية

للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢- المكرم الدكتور سوفرجو الماجيستير كنائب العميد كلية التربية والعلوم التدريسية

للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

- ٣- المكرم الدكتور صوبور الماجستير كئائب العميد كلية التربية والعلوم التدرسية
للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٤- المكرمة الدكتورة سومبارتي الماجستير كئائبة العميد كلية التربية والعلوم
التدرسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٥- المكرم علي مهدي الماجستير كرئيس تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية
الحكومية بورووكرتو
- ٦- المكرم الأستاذ أينجاج برهان الدين يوسف الماجستير كمشرف في كتابة هذه
الرسالة الجمعية والذي أعطى الباحثة السهولة وحل المشكلات التي وجدتها
وتصويب كل الأخطاء. جزاك الله خيرا وأحسن الجزاء
- ٧- الأساتيد والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتوالذين قد سعد
الباحثة حتى أستطعت لنهاء هذه الرسالة الجامعة
- ٨- المكرمة الدكتورة راسيوين كرئيسة المدرسة محمديّة المتوسطة بورووكرتو
- ٩- المدارس والموظفون للمدرسة محمديّة المتوسطة بورووكرتو الخاصة الأستاذة
فطرة طاهرة كمدرسة اللغة العربية الذي قد أعطت الباحثة الإذن والعون
لإجراء البحوث فيه
- ١٠- المكرم الدكتور الحج فتح الأمين الدين عزيز الماجستير كعميد معهد
الفيرى الحديث
- ١١- المكرم الأستاذ حسن الدين وزوجته (الأستاذة نور العزيزة) وبنته (حسنى
فاطمة ومضان) كولدني بورووكرتو الذي قد أعطى الباحثة النصائح والعلوم،
جزكم الله أحسن الجزى

- ١٢- المحبوب أمي فرحة وأبي مسطور وإخواني الكبير وأخواتي الكبيرة الذين قد أعطوني الحب والدعاء الخالص حتى الآن، جزكم الله خيرا في الدنيا والآخرة
- ١٣- جميع أسراتي الكبيرة الذين قد أعطوني الحماسة الكثيرة
- ١٤- صاحبتني المحبوبة همّة نبيلاً فردوس، عسى نحن أن نكون الصحابة في الدنيا حتى الجنة
- ١٥- جميع الأصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية الفصل (أ) المرحلة ٢٠١٦، الذين قد رفقوني في جهاد التعليم
- ١٦- جميع صديقاتي في معهد الفيروى العصر الثالث، وخصوصا إلى غرفة الثاني والثالثة الذي قد أعطني مساعدة وحماسة وانتهاء الوقت في الضيق والوسيع في الخزن والفرح في الليلى والنهارى
- ١٧- وكل من يساعد الباحثة في تكمال هذا البحث، جزاك الله خير

بورووكرتو،


IAIN PURWOKERTO
نور الحبيبة

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٣٢

محتويات البحث

أ الموضوع

ب الإقرار بالأصالة

ج الموافقة

د مذكرة المشرف

هـ التجريد

و الشعر

ز الإهداء

ح كلمة الشكر والتقديم

ك محتويات البحث

١ الباب الأول: المقدمة

١ أ- خلفية البحث

٨ ب- تعريف المصطلحات

٨ ١ - المشكلات

٩ ٢ - تعليم

٩ ٣ - مهارة الكلام

٩ ٤ - المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو

ج- أسئلة البحث.....	١٠
د- أهداف البحث.....	١٠
هـ- فوائد البحث.....	١١
١- فوائدة النظرية.....	١١
٢- فوائدة عملية.....	١١
و- الدراسة السابقة.....	١٢
الباب الثاني: الإطار النظري.....	
أ- تعليم اللغة العربية.....	١٦
١- تعريف تعليم اللغة العربية.....	١٦
٢- أهداف تعليم اللغة العربية.....	١٨
ب- تعليم مهارات اللغة العربية.....	١٨
ج- المشكلات في تعليم اللغة العربية.....	٢٢
١- تعريف المشكلات.....	٢٢
٢- مشاكل في تعليم اللغة العربية.....	٢٣
٣- العوامل التي تؤثر على التعليم.....	٢٥
د- مهارة الكلام.....	٢٩
١- تعريف مهارة الكلام.....	٢٩
٢- أهمية مهارة الكلام.....	٣١
٣- أهداف تعليم مهارة الكلام.....	٣٣

الباب الثالث: طريقة البحث ٣٥

أ- نوع البحث ٣٥

ب- مكان البحث..... ٣٥

ج- الموضوع والهدف البحث..... ٣٥

د- طريقة جمع البيانات ٣٥

هـ- طريقة تحليل البيانات ٣٦

الباب الرابع: عرض وتحليل البيانات ٤٠

أ- صورة عامة من المدرسة محمديّة المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانوماس .. ٤٠

ب- عرض البيانات..... ٤٨

ج- تحليل البيانات ٥١

البال الخامس: الخلاصة ٦٣

أ- الخلاصة ٦٣

ب- الإقتراح ٦٤

ج- كلمة الإختتام..... ٦٧

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

"اللغة أصلها لُغَى، أو لُغَوٌ، والهَاءُ عوض، وجمعها لُغَى ولغات، وقيل في

تفسير اللغو: أي الكلام الباطل الذي لافائدة فيه، وقال الرسول: من مس الحصا

فقد لغا، ومن لغا فلا جمعة له "ومعنى لغا أي تكلم، ومنه قوله تعالى: (وَإِذَا مَرُّوا

بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا) .^١

يقول حلمي خليل: "إن وضع تعريف جامع مانع للغة ليس بالأمر اليسير

كما يتبادر إلى الذهن، ولعل علماء اللغة لم يختلفوا - وكثيرا ما يختلفوا - حول أمرا

من أمور اللغة كما اختلفوا حول وضع تعريف مدقق لها ، حتى يبدو - احيانا - أن

الهدف النهائي من الدراسات اللغوية كلها بمنهجها ومدارسها المختلفة ليست إلا

محاولة لفهم هذه الظاهرة التي تسمى اللغة للوصول إلى تحديد مدقق لها ومن ثم

تعريفها".^٢

^١ نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية، (مالانق: UIN Maliki Press، ٢٠١١) ص. ٤-٣

^٢ كريمين بدير، إملي صادق، تنمية المهارات اللغوية للطفل، (القاهرة: عالم الكتب،

٢٠٠٩) ص. ٥١

اللغة تعتبر من الأشياء المهمة جدًا في حياة الإنسان، لأن في كل عمل الإنسان من استيقاظه الإنسان في الصباح حتى وقت الإستراحة في الليل مازلت يحتاجون اللغة، الإنسان يستخدم اللغة في كل أعمالهم اليومية، وذلك لأن اللغة هي وسيلة مستخدمة في الجميع العلوم والمعارف ، ثم اللغة هي أسسّيّة الأولى عند الإنسان. اللغة هي علامة ظاهرة عن شخصية الإنسان وكذلك علامة ظاهرة من الأسرة وعلامة أخلاق الإنسان.^٣

واللغة نعمة من الله عزّ وجلّ للإنسان، مثله مثل كل الحيوانات التي تملك نظاما من الرموز والإشارات للتفاهم فيما بينها. فيقال: لغة الحيوان، ولغة الطير، ولغة النبات، قال تعالى: "وعلمنا منطق الطير" (النمل/١٦). ولكن لغة الإنسان تتميز بأنها ذات النظام مفتوح بينما الحيوانات الأخرى نظامها التعارفي نظام مغلق.^٤

واللغة العربية هي إحدى اللغات التي وجدت في أنواع المجالات في العالم. كلغة الوسيلة الإسلامية، فقد تشترك اللغة العربية أيضا دورا في دعم العلوم والتكنولوجيا، وإثراء كنوز الثقافة الوطنية، ووسائل للتغير السياسي الدولي الذي

^٣ Samsuri, *Analisis Bahasa*, (Erlangga, ١٩٩٤), hal. ٤

^٤ أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩)،

يكشف بشكل متزايد عن دورها اليوم. وظائف تعلم اللغة العربية كلغة الدين والعلوم، فضلا عن وسيلة للتواصل.^٥

اللغة العربية كلغة القرآن لاينفصل عن المسلمين. إلى جانب الدراسة في المعهد، اللغة العربية يمكن تعلمها المدارس الرسمية بدءا من مستوى المدرسة الابتدائية، حتى الكلية، خاصة المدارس الإسلامية (المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية).

هناك أربع مهارات للغة العربية، وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ولاشك أن الكلام هي أهم أنواع اللغوية للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا نستطيع أن نقول أن الكلام هو الشكل الرئيس للاتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي، فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري، نسئل عن الأحداث والأزمة والأمكنة وغير ذلك بوسيلة الكلام.^٦

^٥ Ahmad Soni Syamsudin, *Skripsi: Penerapan Model Muhadatsah, Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X. 10 MAN 1 Kota Magelang*, (Semarang: UNNES, ٢٠٠٢), hal. ٣

^٦ نورهادي، لتعليم المهارات اللغوية، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم

ومن خلال الكلام أيضا يستطيع المتعلم أن يقف على مستوى حديثة، حيث تتوفر الفرصة للمعلم ليخضعه للمحاكمة والتمحيص والتقويم والمقارنة، بما يقاده في نهاية المطاف إلى النهوض بمستواه والارتقاء بحديثه.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الكلمات للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى الشخص الآخر. وقال تاؤيجان، فأن الكلام هو مزيج واسع من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية بحيث يمكن اعتبارها أداة إنسانية مهمة كعنصر تحكم اجتماعي.^٧

أنشطة الكلام لها جوانب التواصل في اتجاهين، أي بين المتكلم والمستمع بالمثل. ولذا أنشطة أنهم تحتاج إلى (١) قدرة الاستماع، (٢) قدرة الكلام، (٣) إتقان المفردات والتعبيرات التي تمكن الطلاب أن تعبر بها مقصودهم أو أفكارهم. من هنا يمكننا أن نقول أن التدريب على الكلام هو استمرار من تمرين الاستماع الذي توجد فيه أيضا ممارسة للكلام.

تعليم اللغة العربية مع صفته والحث في المجتمع غير العرب لاشك عند المشكلات، لأن اللغة العربية هي غير سهل ليقدر بمجموع. المشكلات في تعليم اللغة العربية هي المشكلات اللغوية وغير اللغوية. المشكلات اللغوية يعني كالصوت

^٧ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosdakarya, ٢٠١٤). hal. ١٣٥-١٣٦.

والمفردات والكتابة والجملية. ثم مشكلات غير اللغوية يعني المشكلات الأولى هي خلاق في الاجتماعية الحضارة بين العرب وغير العرب.^٨

أما مشكلات في مهارة الكلام هي مشكلات اللغوية، مشكلات مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية هي مشاكل التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم لتعبير أفكارهم باللغة العربية، يعني الطلاب صعوبات في تحديث اللغة العربية. ومهارة الكلام ما يصدر عن الإنسان، لكن في مهارة الكلام، الإنسان صعوبات في تفكير الدرس باللسان لأن قليلهم المفردات حتى يحصل عراقيل متكلم.^٩

هناك عامل مهم آخر في جلب أنشطة الكلام إلى الحياة وهو شجاعة الطلاب وثقتهم. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم التشجيع للطلاب للتجرؤ على الكلام دون خوف من الخطأ. يجب على المعلم التأكيد للطلاب على أن الخوف من الخطأ هو أكبر أخطأ. هناك بعض الاختلافات الأساسية بين مهارة الكلام وغيرها. في إحدى المرات يمكننا أن نقرأ أو نكتب أونستمع إلى بعض المفردات، لكن ليس مصحوبا بالقدرة على الكلام أوالتواصل ما لم تكن هناك عوامل أخرى تشجعنا على استخدام المفردات للتواصل. في التواصل،

^٨ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. ١٠٠

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal ١٠١

يمكن للمتكلم أن يتحوّل إلى مستمع أو العكس. لذلك تتطلب القدرة على الكلام عدة جوانب أخرى من المهارات.

لتحقيق هدف تعليم مهارة الكلام اللغة العربية، يُتوقع من المعلم اغيير أنماط التدريس من التقليد أو التوضيح إلى مستوى قدرة الطلاب على التعبير عن الافكار. صعوبة تعليم اللغة العربية ليست مصدرها بالكامل من اللغة العربية نفسها، ولكن بسبب العوامل النفسية (الاهتمام والدافع وغير واثق) والاجتماعية. لذلك، يجب أن تأخذ الطريقة المختارة في تعليم اللغة العربية في الاعتبار العوامل النفسية والتربوية والاجتماعية والثقافية.

هناك ثلاثة أنواع من مشكلات التعليم: أولاً ، المشكلات المنهجية ، وهي المشكلات المتعلقة بالجهود أو عمليات التعليم التي تتعلق بجودة توصيل المواد ، وجودة التفاعل بين المعلمين والطلاب ، وجودة تمكين المرافق والعناصر في التعليم. ثانياً ، المشكلات الثقافية ، وهي المشكلات المتعلقة بشخصية أو شخصية المعلم في معالجة أو إدراك عملية التعليم. تنشأ هذه المشكلات من منظور المعلم حول دور المعلم ومعنى التعليم.

ثالثاً، المشكلات الاجتماعية، وهي المشكلات المتعلقة بالعلاقات والتواصل بين المعلم والعناصر الأخرى الموجودة خارج المعلم، مثل عدم الانسجام بين المعلم

والطلاب، وبين قادة المدارس والطلاب، حتى بين زملائهم الطلاب. يمكن أن يحدث التنافر بين المعلمين والطلاب بالإضافة إلى العوامل الثقافية يمكن أن يكون سببه أيضاً أنماط أو أنظمة القيادة التي تفتقر إلى الديمقراطية أو تولي اهتماماً أقل للمشكلات الإنسانية.^{١٠}

بناء على الملاحظات الأولى التي أجراها الباحثة يوم الجمعة ١٣ سبتمبر ٢٠١٩ من خلال إجراء مقابلات مع السيدة فطرة طاهرة كمدرسة اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية، هناك بعض المشكلات، وهي أن الطلاب مازالو يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية مع ظهور فكرة أن دروس اللغة العربية هي مواضيع يصعب تعليمها. إلى جانب ذلك بناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من طلاب الفصل الثامن، فمن المعروف أنه في تعليم اللغة العربية لاتزال تفتقر إلى إتقان المفردات. لذلك يشعرون بالخوف من البدء في التكلم باللغة العربية. إضافة إلى ذلك، تؤثر الخلفية التعليمية أيضاً على الطلاب في تعليم اللغة العربية.

من المشكلات المذكورة أعلاه، شعر الباحثة باهتمامها بمحاولة دراسة ورفع أطروحة حول كيفية تعلم مشكلات التعليم مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن

^{١٠} Saechan Muchith, *Pembelajaran Kontekstual*, (Semarang: Rasail Media Group, ٢٠٠٨), hlm ٩-١٠

في مدرسة محمدية بورووكرتو. كلا من مشكلات التعليم التي تأتي من العوامل الخارجية والداخلية. لكي يحقق إيصال التدريس أقصى النتائج، وسأركز البحث الذي أقوم به على المدرسة الثانوية.

ب- تعريف المصطلحات

الموضوع في هذا البحث هو مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن

بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بايوماس السنة الدراسية ٢٠١٩ -

٢٠٢٠

١- المشكلات

المشكلات هي حالة من عدم الرضا من إدراك وجود عوائق

تعترض الوصول إلى الهدف. ويمكن تعريف المشكلات من منظور آخر

علي أنها نتيجة غير مرضية أو غير مرغوب فيها تنشأ من وجود سبب أو

عدة أسباب معروفة أو غير معروفة تحتاج لإجراء دراسات عنها للتعرف

عليها حتى يمكن تأثير عليها، كما تختلف المشكلات من حيث درجة

حدتها أو تأثيرها.

٢- تعليم

التعليم هو عملية تفاعل بين المعلم مع الطلاب والتعليم الموارد في بيئة تعليمية. بعبارة الأخرى، التعليم هو الجهود التي يعمل معلم في الأنشطة التعلم بعض المواد لتحقيق الهدف. أنشطة التعليم ليست مجرد التدريس، ولكن أيضا جهود الصحة فائدة، تعليم نشاط الطلاب لكي الأنشطة أن تكون

دينامكية.^{١١}

٣- مهارة الكلام

مهارة الكلام هي نوع من القدرة اللغة مهمة جدا في تعليم اللغات الأجنبية، لأن الكلام لغة تطبيقية وهو الهدف الأولي لشخص يتعلم لغة.

٤- المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو

مدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو هي إحدى المدارس الخاصة التي أفضلية أخلاق الكريمة والعلم. ولديه العديد من البرامج التي تدعم

تعليم اللغة العربية يعني برنامج حركة لقراءة القرآن بطلاقة، وتحفيظ

القرآن، وتسميع وغيرها.

^{١١} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١). hal. ٣٢

ج- أسئلة البحث

من خلفية البحث المذكور ومن أسئلة البحث المذكور وضع البحث أسئلة البحث كما يلي:

١- ما مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠؟

٢- ما هي العوامل المؤثرة مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠؟

د- أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة ولوصف مشكلات والعواملها في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية

بانيوماس السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

هـ - فوائد البحث

١ - الفوائد النظرية

نظريا هذ البحث مفيد لمعرفة مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية ولينال البيانات أكاديمي بخصوص دراسة عن مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس السنة الدراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

٢ - فوائد علمية

أ) للمدارس، هذا البحث يمكن استخدامها للنظر المؤسسات التعليمية ليطبّق الطريقة التعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس.

ب) للمدرسين، من خلال هذا البحث يمكن أن تأخذ المعلومات إلى المعلمين اللغة العربية او المعلمين اللغة الأجنبية عن مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس.

ج) للباحث، من هذا البحث متوقع يستطيع زيادة التبصر، والقدرة، والمعرفة، والمهارة للباحث أفضل خاصة ليفهم مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس.

و- الدراسة السابقة

مراجعة الأدب هي عملية مراجعة وقراءة المواد المكتبية مثل الكتاب أو الوثائق ودراسة وتقييم الإجراءات ونتائج البحوث المماثلة التي قام بها آخرون، وكذلك دراسة تقارير المراقبة ونتائج تحليل المشكلات المتعلقة بموضوع المشكلة التي يجب دراستها.^{١٢}

عنوان البحث هو مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة

محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية. أما بالنسبة للمواد المراجعة في هذا البحث منها:

١- الرسالة الجامعية لتري فوجي ليستاري الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

بالموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية التلاميذ في المدرسة الإسلامية المتوسطة

المكرمة كارعجاتي ناحية سمفاع, جيلاجف ٢٠١٦" وقالت تري فوجي ليستاري،

المشكلات هي حالة صعوبات. وأمامشكلات في التعليم يعني المسألة أوحالة أو

صعب الذي يوجه الطلاب والمدرس في التعليم بسبب عامل اللغوية وغير اللغوية.

وأوضحت نتائج أطروحة الجامعة في تري فوجي أن ما أدى إلى عدم فهم

الطلاب في كتابة وقراءة الجمل العربية هو طرق التدريس المستخدمة في تعليم

اللغة العربية.

^{١٢} Wina Sanjaya, *Penelitian Jenis, Metode, dan Prosedur*, (Jakarta: Kenanga, ٢٠١٣), hal. ٢٠٥

وتساوي هذه الرسالة الجامعية هي مشكلة في تعلم مهارات اللغة العربية ، يكمن أحدها في عدم فهم الطلاب في التعبير عن الجمل العربية . والفرق هو أن المشكلات التي درستها تري فوجي ليستاري هي مشكلات تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة والقراءة . بينما تبحث الباحثة هذه الرسالة في تعليم اللغة العربية على وجه التحديد مهارة الكلام بحيث يكون لديهم حلول مختلفة.

٢- الرسالة الجامعة لنور عائشة بالموضوع "مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة مأريف الابتدائية غيريلويو في السنة ٢٠١٢/٢٠١٣ جامعة سونان كاليجاغا الحكومية يوغياكرتا. قالت نور عائشة، هي إن مهارة الكلام هي كفاءة في تفكير الدرس باللسان من المتكلم إلى المخاطب. والمشكلات في مهارة الكلام هو الطلاب لهم صعوبات في تفكير الدرس بالكلام اللغة العربية لأن قلة الفهم على المفردات حتى الطلاب لايشجعون في كلام اللغة العربية.

المعادلة مع هذه الأطروحة هي المشكلة التي تواجه تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام تكمن في عدم فهم المفردات لدى الطلاب. والفرق هو إذا كانت المشكلة في التعلم ليست في الطلاب فقط.

٣- الرسالة الجامعية لكوكوم قمرية بالموضوع "مشكلات تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ماكوهارجو السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣" يوكياكرتا (٢٠١٣) يبحث عن مشكلات تعليم مهارة القراءة. وبيانات نتائج أطروحة كوكوم قمرية أن مشكلات مهارة القراءة ناجمة عن عوامل داخلية لدى الطلاب.

المعادلة مع هذه الرسالة تتعلق بالاختلافات في مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن. والفرق هو أنه في هذه الأطروحة كانت المشاكل التي تمت دراستها في مهارة الكلام بينما الأطروحة لكوكوم قمرية تفحص مشاكل مهارة القراءة. لذلك سيكون الحل المقدم مختلفًا.

٤- الرسالة الجامعة علي عارفين بالموضوع "طريقة مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة فوترا علي مقسوم كريفك يوغياكرتا ٢٠١٦". جامعة سونان كاليجاغا الحكومية يوغياكرتا. وقال عارفين مهارة الكلام هي فالكلام هو وسيلة الإنسان في الفهم والإفهام، كما أنه وسيلة المتعلم في بناء الحضارة بنفسه. نتيجة البحث علي عارفين ، طريقة التعليم المستخدمة في مهارة الكلام هي الطريقة المباشرة، والطريقة المناقشة أو الحوار، والطريقة المناقشة.

المعادلة مع هذه الرسالة هي البحث الذي تم إجراؤه بخصوص تعليم اللغة العربية للفصل الثامن. لأن الفصل الثامن هو فترة انتقال بين الفصل السابع إلى التاسع. والفرق هو أن هذه الرسالة تدرس مشكلة مهارة الكلام باللغة العربية ، بينما تبحث الأطروحة على عارفين الأساليب المطبقة في تعليم اللغة العربية ، وخاصة مهارة اللغة العربية.



الباب الثاني الإطار النظري

أ- تعليم اللغة العربية

١- تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم اللغة مصدر من علّم-يعلّم-تعلّم أي جملة يعلم.^{١٣} وأما التعليم اصطلاحاً هناك تعاريف كثيرة، منها: التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.^{١٤} والتعليم بشكل عام هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وإنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ماتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتساب خبرات تربوية معينة. وأما مفهوم التعليم بشكل خاص هو نشاط مقصود يقوم به فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.^{١٥}

وقال علي سيد أحمد إن التعليم هو هذا العمل أو العلم الذي يطبق في صورة كتب ومناهج وأنشطة، سواء كان هذا تطبيق في المدرسة أم في المنزل أم في النادي.^{١٦} والتعليم هو وسيلة لتطوير قدرات الأفراد، وتمكينهم من التفكير بشكل مكثف، كما

^{١٣} لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦.

^{١٤} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية،

٢٠٠٨)، ص. ١٩.

^{١٥} رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٥.

^{١٦} علي سيد أحمد، التعليم والمعلمون، (مكة المكرمة: دار الصابون ودار ابن حزم، دون

سنة)، ص. ١٣.

يطور من قدرتهم على التفكير النقاد الذكي، ولا يعتمد التعليم على ذاكرة الفرد فقط أو مقدار معرفته، وإنما يعتمد على قدرة الفرد على التمييز بين ما يعلم وما لا يعلم.^{١٧} وأما تعريف اللغة العربية هي العلوم ما نطق به العرب أي آلة تعبر بها أمة من الناس السامية كان منشؤها شبه جزيرة العرب. ويراد هنا اللغة العربية الفصحى عند العرب. عند مراد كامل اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية (اللغات التي تكلم بها نسل سام بن نوح) المتفرعة عن اللغات السامية الأصلية المفقودة الآن، ويسميتها بعضهم اللغة الآرامية كما قدمنا.

نالت العربية من الله مكانة رفيعة، حتى بلغت من رفعتها، وجعل اللغة أحسن اللغات، لأن القرآن الكريم أنزل بهذه اللغة، فقد جاءت في القرآن الكريم آيات تتحدث عنها وتدل على رفعتها منها قوله تعالى "حم. تنزيل من الرحمن الرحيم. كتب فصلت أياته، قرآنا عربيا لقوم يعلمون" (فصلت: ١-٣)، وقوله تعالى "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون" (يوسف: ٢).

إن اللغة العربية تتألف من ألفاظها أو أصواتها، وألفاظها أو أصوات اللغة هو المادة تصنع منها الصور المنطوقة. فأصل الحروف العربية تسعة وعشرون حرفا. وهو الهمزة والألفن والهاء والعين والحاء والغين والحاء، والكاف والقاف، والضاد والجميم والشين والياء، واللام والراء، والنون، والطاء والذال والتاء، والصاد والزاء والسين، والظاء والذال والثاء، والفاء والباء والميم والواو.

ولقد رأي شيوخه واصحابه كذلك، أن أصول حروف العربية يبلغ عددها تسعة وعشرون حرفا وهي: ء، ا، هـ، ع، ح، غ، خ، ك، ق، ض، ج، ش، ي، ل، ر، ن، ط، د، ت، س، ز، ظ، ذ، ث، ف، ب، م، و.^{١٨}

^{١٨} Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Sukses Offset), hal. ١٩

٢- أهداف تعليم اللغة العربية

والتعليم هو عملية فيها والدراسة والإرشاد، والتدريب، والإعطاء المثل أو تنظيم وتبسيط أحوال الطلاب ليتعلموا حتى تحقق أهداف التعليم. ثم تعليم اللغة العربية هو عملية لترشيد الدارس ولتنمية كفاءة اللغة العربية. إذن، أن تعليم اللغة العربية هو عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أرسلية. والغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربع وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تكونوا مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.^{١٩}

ب- تعليم المهارات اللغة العربية

١- تعليم مهارة الاستماع

يقصد بالاستماع الانتباه وحسن الإصغاء إلى شئ مسموع، وهو يشمل إدراك الرموز أو اللغوية المنطوقة، وفهم مدلوها، وتحديد الوظيفة الاتصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطوق، وتفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات المستمع وقيمة ومعايير، ونقد هذه الخبرات وتقويمها ومحاكمتها، والحكم عليها في ضوء المعايير الموضوعية المناسبة لذلك.

فالاستماع - إذن - إدراك، وفهم، وتحليل، وتفسير، وتطبيق، ونقد

وتقويم ويختلف الاستماع عن كل من السماع والإنصات:

^{١٨} عبد الوهاب رشيد، علم الأصوات النطقي، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك

إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)، ص. ٩٨-٩٩

^{١٩} Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hal. ٩

أما السماع: فلا يعدو كونه مجرد استقبال الأذن لذبذبات صوتية دون الاهتمام بها، أو الانتباه لها، فهي عملية فسيولوجية بقدرة أداة السماع – الأذن – على الطقاط الأصوات المختلفة، فهو إذا مجرد أصوات المختلفة، فهو إذا مجرد أصوات تتلقفها الآذان، ومن ثم فهو يأتي عرضا لاغرضاً.

فالإنصات: هو تركيز الانتباه على ما يسمعه الإنسان من أجل تحقيق هدف معين، فالإنصات استماع مستمر، في حين أن الإستماع قد يكون متقطعا ولذلك يقول الله تعالى في شأن القرآن الكريم (وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ، وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ) (سورة الأعراف ٢٠٤).^{٢٠}

٢- تعليم مهارة الكلام

ويقصد به نطق الأصوات العربية نطقا سليما، بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة. وتعرف مهارة الحديث بأنها: الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر. والدارس عندما يتقن هذه المهارة فإنه يستطيع أن يحقق الهدف الأسمى للغة وهو: القدرة على الاتصال بالآخرين، وإفهامهم ماذا يريد.^{٢١}

وتعليم هذه المهارة يأتي بعد معرفة الدارس أصوات اللغة العربية ومعرفة التمييز بين الأصوات المختلفة... الخ المهارات اللازمة في المستمع الجيد السالف ذكرها أي أن تعليمها يأتي بعد ألفة الدارس لأصوات اللغة عن طريق الاستماع،

^{٢٠} نور هادي، لتعليم المهارات، ٢٠١١. ص. ٢٧-٢٩

^{٢١} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد وعبد الله: أسس إعداد الكتاب لتعليمية لغوي

الناطقين بالعربية. (جامعة طنطا: دار الاعتصام، ١٩٩١). ص. ٥٤

ومن ثم قيل: إن الاستماع هو المهارة الأولى لتعليم اللغة، لكي نعرف أنه أجاد هذه المهارة - الاستماع - لابد أن يعبر عنها بالنطق والحديث، وم ثم فإن الحديث يعد المهارة الثانية لتعليم اللغة.

ويزاول المتعلم مهارة النطق والحديث عندما يجيب عن أسئلة المدرس شفهيًا أو يسأل بدوره بعض الأسئلة، أو يشترك في حديث أو مناقشة، هذا داخل حجرة الدراسة، أما خارج حجرة الدراسة فإنه يستخدم هذه المهارة في شتى مناحى الحياة في السوق، وفي المركبات العامة، مع الزملاء في السكن، عند شرائه ما يحتاج، في المطعم وغير ذلك، وإجادة هذه المهارة لدى الدارس تحقق له الهدف العام من تعليمه اللغة وهو القدرة على الاتصال بالآخرين متحدثي اللغة العربية.

٣- تعليم مهارة القراءة

ليست عملية القراءة من المهارات البسيطة، وإنما هي عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات، وإذا كان المفهوم الحديث للقراءة يشتمل على تعرف الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة، كما يشتمل على الفهم والربط والاستنتاج والتحليل والتفاعل مع المقروء ونقده والإسهام في حل المشكلات فإن مهارات القراءة في ضوء هذا المفهوم تتمثل في جانبين:

أولها فسيولوجي: ويشتمل على تعرف الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة، والسرعة في القراءة وحركة العين في أثناء القراءة ووضع العين القارئ. وثانيهما عقلي: ويتمثل في ثروة المفردات وفهم المعاني القريبة والمعاني البعيدة، واستخلاص المعنى، وأخيرا التفاعل مع المقروء ونقده.

ويمكن ترمج دروس في القراءة تتدرج وفق مستويات الدراسين بدءاً من تعرف الحروف والتمييز بين الأصوات وأشكال الحروف والمقاطع الصوتية وانتهاء باستخلاص المعزى والنقد والحكم، مروراً بتنظيم عناصر المادة وتعرف الفكر وتدريباً على إكمال الجمل وإنهائها والتضاد في المفردات ... الخ.^{٢٢}

٤ - تعليم مهارة الكتابة

يضيق مفهوم الكتابة في بعض البرامج ليقصر على النسخ أو التهجئة. ويتسع في بعضها الآخر حتى يشمل مختلف العمليات العقلية اللازمة للتعبير عن النفس. إنها حسب التصور الأخير نشاط ذهني يعتمد على الاختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه. والقدرة على تنظيم الخبرات. وعرضها بشكل يتناسب مع غرض الكاتب.^{٢٣}

وأهمية تحديد مفهوم الكتابة لا تقتصر على مجرد الرغبة في تحديد المفاهيم. وإنما تتعداها إلى ما تنعكس عليه هذه المفاهيم من إجراءات، وما يستلزمها من تطبيقات تربوية. فالذين يضيق عندهم مفهوم الكتابة يقصرون جهدهم في برامج تعليم العربية على تدريس الطلاب على النسخ والتهجئة. بينما يلتزم الآخرون بتنمية قدرة الطلاب على اختيار الموضوع الذي يستحق الكتابة فيه، والقدرة على تنظيمه، وعرضه بأسلوب مقنعة ومشوقة في آن واحد.

^{٢٢} محمود أحمد السيد، اللغة... تدريساً واكتساباً، (جامعة دمشق: المملكة العربية

السعودية، ١٩٨٨). ص. ٩٥

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها. (الرباط:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩). ص. ١٨٧

والكتابة بالفعل نشاط إيجابي. ففيها تفكير وتأمل. وفيها عرض وتنظيم.

وفيها بعد ذلك حركات عضلية.

ج- المشكلات في تعليم اللغة العربية

١- تعريف المشكلات

غالبًا ما يتم تحديد المشكلة في دراسة البحث من خلال الفجوة بين التوقعات والواقع. وبالتالي الحاجة إلى توجيه الجهود نحو شيء كما هو متوقع. يتم تحديد نجاح التعلم إلى حد كبير إلى أي مدى يستطيع المعلم تقليل مشاكل التعلم أو حلها. كلما كانت مشاكل التعلم أقل ، زادت فرصة نجاح تعلم الطالب ، والعكس صحيح.

هناك ثلاثة أنواع على الأقل من مشكلات التعليم: أولاً، المشكلات المنهجية، وهي المشكلات المتعلقة بجهود التعلم أو العمليات التي تتعلق بجودة توصيل المواد، وجودة التفاعل بين المعلمين والطلاب، وجودة تمكين المرافق والعناصر في التعليم.

ثانياً، المشكلات الثقافية، وهي المشكلات المتعلقة بشخصية أو شخصية المعلم في معالجة أو إدراك عملية التعليم. تنشأ هذه المشكلة من منظور المعلم حول دور المعلم ومعنى التعليم.

ثالثاً، المشكلات الاجتماعية، وهي المشكلات المتعلقة بالعلاقات والتواصل بين المعلم والعناصر الأخرى الموجودة خارج المعلم، مثل عدم الانسجام بين المعلمين والطلاب، بين قادة المدارس والطلاب، حتى بين زملائهم الطلاب. يمكن أن يحدث التنافر بين المعلمين والطلاب إلى جانب العوامل الثقافية أيضاً

بسبب الأنماط أو أنظمة القيادة التي تفتقر إلى الديمقراطية أو تولي اهتمامًا أقل

بالقضايا الإنسانية.^{٢٤}

٢- مشاكل في تعليم اللغة العربية

(أ) مشكلات اللغوية

إن مشكلات يواجهها الطلاب الاندونيسين في تعليم اللغة العربية

يعني في اختلاف أم اللغة باللغة العربية وهي في:

(١) الكتابة

أما في حال الكتابة، الطلاب لهم صعوبات في مهارة الكتابة لأن في كتابة اللغة العربية من اليمنى إلى والسرى. هكذا في المشكل الحرف، اختلاف حروف في الأول والوسطى والأخر الكلمات.

(٢) الصوت

في الصوت، بعض الطلاب صعوبات في الصوت، لأن نادرا في اللغة الأندونسي مثل في قول حرف (ث، ح، خ، د، ص، ض، ط، ع، ظ، غ).

(٣) المفردات

وفي المفردات يعني الطلاب صعوبات يصنعون الكلمات لأن في كل كلمة اللغة العربية يستعمل بتصريف.

^{٢٤} Saechan Muchith, *Pembelajaran Kontekstual*, (Semarang: Rasail Media Group, ٢٠٠٨), hlm ٩-١٠

(٤) القواعد أو التركيب

في تركيب، الطلاب صعوبات لأن اختيار تركيب اللغة الإندونيسي باللغة العربية. اللغة العربية يعني بناء على الجنس، العقل وغير العقل، نكيرة والمعرفة، جملة الفعلية والإسمية والإعراب.^{٢٥}

(ب) مشكلات غير اللغوية

بجانب المسألة اللغوية التي يوجهها الطلاب غير العرب، المسألة غير اللغوية يصير العائق لنجاح تعليم أيضا يعني في الحالة الإجتماعي والحضارة العرب وغير العرب، مثل إندونيسية والحساب مادة التعلم.

(١) عامل الإجتماعي والحضارة

مشكلات التي قد تنشأ هي أن العبارات والمصطلحات وأسماء الأشياء التي لم توجد في اللغة الإندونيسية لامرأ بسرعة للطلاب الإندونسيين الذين لم يعرفون، على الإجتماعية والحضارة العرب، مثل التعبير: "بلاغ السبيل الزبا". ترجمة الحرفية هي "الفيضان التي وصلت إلى أرض مرتفعة"، ولكن هذا ليس ما يعني شيع الماضي لا يمكن متكرر مرة أخرى.^{٢٦}

(٢) عامل الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي الذي لايعتبر القواعد عرض الدرس اللغة العربية كاللغة الأجنبية يصير مسألة التعليم في تحقيق الأهداف.

^{٢٥} Wa Muna, Metodologi embelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Sukses Offset), hal. ٤٢

^{٢٦} Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١). hal. ١

أن القواعد يعني التدرج، والإختيار والإرتباط. أما الإختيار هو الكتاب الدرس يعني واجب يناسب على الدراسة المطلوبة. والتدرج هو طبقات، يعني في عرض الدرس من السهلة إلى الصعبة. ثم الإرتباط يعني كل فرقة يجب أن يكون لها صلة يعزز التي تؤكد بعضها بعضا إلى سبيكة كاملة.

(٣) العوامل البيئية الإجتماعية

البيئة الأجتاعية هي نافذ الكثرة في تعليم اللغة يعني الأسرة والصديق العمل والصديق التعليم غير ذلك. وأما تعليم اللغة الفعالة هو جعل المتعلم في بيئة اللغة المستقاة. يعني إن تطوير إتقان اللغة أسرع من الطلاب لوجود لهم في بيئة اللغة. لأن البيئة تجعلهم معتادا على استخدام اللغة.^{٢٧}

٣- العوامل التي تؤثر على التعليم

تحدد قدرات التعليم لدى الطلاب بنجاحهم في عملية التعليم. في عملية التعليم ، تؤثر عليه العديد من العوامل ، بما في ذلك العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^{٢٨} يوضح ما يلي هذه العوامل في التأثير على التعلم.

(أ) العوامل الداخلية (العوامل الناشئة من داخل الطلاب)

(١) الدافع

وفقا لماك. دونالد (Mc. Donald) سرديمان عن دونالد أن

الدافع هو تغيير في الطاقة لدى شخص يتميز بظهور "الشعور"

^{٢٧} Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١). hal. ١٠٦

^{٢٨} Djaali, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm. ١٠١

ويسبقه استجابة لوجود الأهداف. يمكن القول أيضًا أن الدافع هو سلسلة من المحاولات لتوفير شروط معينة ، بحيث يريد شخص ما ويرغب في القيام بشيء ما ، وإذا لم يعجبه فسيحاول نفي أو تجنب الشعور بالكراهية.^{٢٩} يستخدم علماء النفس كلمة التحفيز من خلال ربط التعلم لوصف العمليات التي يمكن أن: (أ) تثير السلوك وتشجعه، (ب) توفر الاتجاه أو الغرض من السلوك، (ج) توفر فرصًا لنفس السلوك، و (د) تؤدي إلى خيارات سلوكية المؤكد.

الدافع ليس مهمًا فقط لجعل الطلاب يقومون بأنشطة التعلم، ولكن أيضًا تحديد مقدار ما يمكن للطلاب تعلمه من الأنشطة التي يقومون بها أو المعلومات التي يواجهونها. يظهر الطلاب المتحمسون عملية معرفية عالية للتعلم واستيعاب وتذكر ما تعلموه.

(٢) موقف سلوك

الموقف هو استجابة لأشياء (أشخاص ، أشياء ، أحداث ، معايير ، إلخ) إيجابية أو سلبية أو متناقضة (مشكوك فيها).^{٣٠} في هذه الأثناء ، بحسب ترو (Trow) الذي نقلته دجالي ، فإن الموقف هو الاستعداد الذهني أو العاطفي في عدة أنواع من الإجراءات في الوضع الصحيح. من الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن موقف التعلم هو ميل سلوك المرء عندما يتعلم أشياء أكاديمية.

^{٢٩} Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta :RajaGrafindo Persada, ٢٠١٠), hlm. ١٢٥

^{٣٠} Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٢٧

(٣) فائدة

الفائدة حسب الدكتور هاء - اقتباس من سلامات هو شعور بالفضيل وشعور بالعناية بشيء أو نشاط ، دون سؤال أي شخص. الفائدة هي قبول العلاقة بينك وبين شيء من خارجه. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، كلما زاد الاهتمام.^{٣١} سوف يركز الطالب الذي لديه اهتمام كبير بالتعلم اهتمامًا أكبر من الطلاب الآخرين. مما يجعل من الممكن للطلاب للدراسة بجهد.^{٣٢}

(٤) عادات الدراسة

العادة هي سلسلة من أفعال الشخص بشكل متكرر لنفس الشيء وتحدث دون عملية التفكير مرة أخرى. بناءً على هذا الفهم ، يمكن فهم أن عادات التعلم هي سلسلة من السلوكيات التي يتم تنفيذها باستمرار أو بشكل متكرر من قبل الطلاب دون عملية التفكير مرة أخرى في أنشطة التعلم التي يقومون بها.^{٣٣}

(٥) مفهوم الذات

وجهة نظر الفرد عليه ستشكل مفهومًا عن نفسه. إن مفهوم الذات مهم لحياة الفرد لأن مفهوم الذات يحدد كيف يتصرف الأفراد في مواقف مختلفة.

^{٣١} Djaali, *Psikologi Pendidikan*, hlm. ١١٤-١١٥

^{٣٢} Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٣), hlm. ١٦-

^{٣٣} Roida. E.F.S , *Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Maatematika, Jurnal* (Jakarta: Program Strata ١ Universitas Indraprasta PGRI, ٢٠١٠), hlm ١٢٦

الأمّل في الذات سيحدد كيف سيتصرف الأفراد في الحياة. إذا كان الفرد يعتقد أنه يستطيع ، فعندئذ يميل الفرد إلى النجاح ، وإذا اعتقد الفرد أنه سيفشل ، فهو في الواقع قد استعد للفشل. لذلك يمكن القول أن مفاهيم الذات التي تؤثر على كل جانب من جوانب الخبرة سواء الأفكار أو المشاعر أو التصورات والسلوكيات للأفراد.

(ب) العوامل الخارجية (العوامل الناشئة من الطلاب الخارجيين)

(١) البيئة الاجتماعية

يمكن أن تؤثر البيئة الاجتماعية للمدارس مثل المعلمين والموظفين الإداريين وزملاء الدراسة على حماس المرء للتعلم. يمكن للمدرسين الذين يظهرون دائمًا مواقف وسلوكيات متعاطفة ويظهرون أمثلة جيدة ومثابرة ، خاصة من حيث التعلم ، على سبيل المثال ، القراءة والمناقشة الدؤوبة ، أن يكون دافعًا إيجابيًا لأنشطة تعلم الطلاب. على العكس من ذلك ، فإن موقف العاملين الإداريين الذين يعتقدون أن الطلاب متسولون يخلقون بالفعل مشاكل لأنشطتهم التعليمية.^{٣٤}

^{٣٤} Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١٠), hlm. ١٠١

(٢) بيئة غير اجتماعية

العوامل بما في ذلك البيئة غير الاجتماعية هي حالة مبنى المدرسة وموقعها، وأدوات التعلم، والظروف الجوية، ووقت الدراسة المستخدم، وإقامة الطالب.^{٣٥}

إن حالة المنزل الضيق والفوضوي ووجوده في حي كثيف مزدحم للغاية وليس به مرافق عامة لأنشطة الشباب سيثبغ الطلاب على التجول في أماكن لا تستحق الزيارة في الواقع. من الواضح أن حالة المنزل والقرية من هذا القبيل لها تأثير سلبي على أنشطة تعلم الطلاب.^{٣٦}

د- مهارة الكلام

١- تعريف مهارة الكلام

الكلام أو التعبير هو الإنجاز الفعلي للغة، والممارسة الفعلية المطلوبة للغة تحقيقاً لغرضها الأساس الذي هو التواصل. لذلك فاللغة هي الأصوات التي تصدر من جهاز النطق عند الإنسان ليعبر بها عن مختلف أغراضه وقضاياها في الحياة. أما الكتابة وغيرها من وسائل أخرى فهي محاولة لتمثيل الكلام، اخترعها الإنسان لحاجته إليها. لذلك عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل. ويتعلم الولد الكلام قبل أن يأخذ في تعليم الكتابة، لأنه يتعامل بالكلام مع محيطه قبل أن يعرف الكتابة في سن أخرى من تطور حياته. لذلك فالكلام من المهارات الأساسية، التي يسعر الطالب المتعلم إلى إتقانها في اللغات عموماً.

^{٣٥} Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), hlm. ٩٠-٩١

^{٣٦} Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, hlm. ١٠٢

ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية أو غيرها من اللغات، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه، الذي نرجو أن يسلكه معلم اللغة العربية، وأن يجعل منه همه الأول، تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهتم بالجانب الكتاب، مدعياً أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا يتكلمها.^{٣٧}

مهارة الكلام من مهارات إيجابية تتلب من الدراس أن ينتج الأصوات المعينة والأشكال النحوية وأن يراعي ترتيب الكلمات والجمل حتى تساعده على لتعبير عما يجيش بخلده في مواقف الحديث المختلفة. وهو الشكل الرئيسي لأتصال الاجتماعي عند الإنسان. إذن، يراد بالتعبير الشفوي (الكلام) هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصالية تعبر عن أفكار المتكلم الذاتية. ولهذا يعتبر أن أهم جزء في مهارات اللغة واستخدامها.

يقول اللغويون إن الكلام هو اللغة. فالكلام مهارة لغوية تظهر مبكرة في حماسة الطفل ولا تسبق إلا بالاستماع فقط، ذلك الذي من خلاله يعلم الكلام. ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار. فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أب أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون، ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان

^{٣٧} ينظرتصرف: دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناكقين بها. عبد

وأشبع ألوان التعبير وأكثرها قدرة على ترجمة المشاعر بشكل مباشر كما أنه أيضا أكثرها قدرة على ترجمة المشاعر، وأفعلها كوسيلة من وسائل الدعوة.^{٣٨}

٢- أهمية مهارة الكلام

إذا أردنا أن نجلي أهمية التحدث وقيمته في حياة البشر فلنا أن نطلق العنان لخيالنا لنتصور مجتمعا ما من المجتمعات وقد تعطلت فيه لغة الكلام يوما أو بعض يوم، تُرى ماذا عساه أن يصنع ذلك المجتمع؟ وم الذي يمكن أن يحدث له؟ لاشك أن التواصل سيفتقد ويتعذر بين أفراد ذلك المجتمع، كما أن الحياة فيه ستصاب بالشلل والقعود، ولاغرو في ذلك، فالتحدث من أكثر فنون اللغة توظيفا في عملية الاتصال، ومعظم الناس يسلخون أكثر أو قاتم في التحدث، ولا عجب-أيضا- في ذلك، فقد خلق الله الإنسان متكلما قبل تهيؤه للكتابة أو القراءة، فالكلام وسيلة الإنسان في الفهم والإفهام، كما أنه وسيلة المتعلم في بناء ثقته بنفسه، ومقدرته على المواجهة بالكلمة، والاتجال في المواقف التي تتطلب ذلك، كما أن الكلام يسهم في زيادة الثروة اللغوية لدى المتعلم فيتسع قاموسه اللغوي، وهنا تتضح أهمية القراءة أيضا وارتباطها بفن الكلام ودورها في تجويده وتحسينه، خاصة إذا أحسن اختيار مادة قرآنية جادة وجيدة ومناسبة للمتعلمين.

ومن خلال الكلام - أيضا - يستطيع المتعلم أن يقف على مستوى حديثه، حيث تتاح الفرصة للمعلم ليخضعه للمحاكمة و التمحيص والتقويم والمقارنة، بمايقوده في نهاية المطاف إلى النهوض بمستواه والارتقاء بحديثه.

^{٣٨} محمود كامل الناقة وآخرون، تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته (مصر: دون الناشر،

ويتعين على المعلم هنا "ألا يفكر في قدرة الطلاب على حسن التعبير وحده، بل يجب أن يفكر في إصلاح طريقة تفكيره، وتجاربه، ووجدانه وعواطفه نحو من يعيش معهم إذ عن طريق الكلام يعبر المتكلم عن كل ما يدور برأسه، وكل ما يجيش بصدره، وكل ما يعن بخاطره ويتواصل مع غيره ويحقق مطلوب الله منه باعتبار خليفة لله في الأرض، لإعمارها وترقية الحياة على ظهرها وفق منهج الله، والكلام من أهم وسائله لتحقيق ذلك، وبغير ذلك فقد المتعلم سمة الإنسانية ومن هنا قيل: إن الكلام هو الإنسان. ومن خلال استماعك للمتكلم يمكنك أن تحدد المستوى الثقافي والفكري الذي ينتمي إليه وتقف على عمق أفكاره وأصالتها، أو ابتسارها وضحالتها.

وعلى الرغم من تقدم التغيير الشفوي التعبير التحريري في الاستخدام فإن التعبير التحريري يسبق التعبير الشفوي في اختيار اللفظة والجملة والعبارة وتماسكها وعدم تفككها، وعدم تكرار الكلمات بصورة متقاربة، والسلاسة في الفكرة التي يريد الطلاب أن ينقلها إلى السامع أو القارئ وخلو الأسلوب من أخطاء النحو والصرف: وذلك لأن التعبير الشفوي تؤثر فيه عوامل مختلفة ومتعددة حيث لا يمكن للمتحدث أن يسيطر عليها أو يتغلب على ما يطرأ على الموقف نفسه.

فالصلة جد وثيقة بين التعبيرين، إذا إن سيطرة المتعلم على مهارات الكلام تتطلب في كثير من الأحيان سيطرته على مهارات الكتابة، فكثيرا ما يلجأ المتحدث إلى الاستعانة بالكتابة ليسجل أفكاره وخواطره، ليتوخي بذلك الدقة في صياغتها، وجودة الترتيب في عرضها، كما أننا لانعدم - في كثير أننا

الأحيان - من استعانة بعض المتحدثين في المحاضرات والخطب، أو في بعض الحوارات والمناقشات ببعض الأوراق التي تحتوي على كتابة بعض العناصر الرئيسية، والنقاط الجوهرية ليتم تذكرها أثناء الحديث.

والملاحظ في ضوء الممارسات التي تتم أن تدريس التعبير الكتابي، وربما يكلف المتعلم بالحديث في نفس الموضوع الذي يكتب فيه، وهذا خطأ لا ريب فيه، إذ إن الميادين والمجالات التي يتعين على المتعلم التحدث فيها. تختلف عن تلك التي يكتب فيها.^{٣٩}

٣- أهداف تعليم مهارة الكلام

من أهم ما نهدف إليه من تعليم التحديث ما يلي:

(أ) تعويد الطلاب إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني.
 (ب) تعويد الطلاب على التفطير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض.

(ج) تنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المدرسة.

(د) تمكين الطلاب من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة.
 (هـ) التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل أو اللجلجلة في الكلام أو الانطواء.

^{٣٩} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية ، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك

- و) زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند الطلاب في فنون التعبير الوظيفي من مناقشة وعرض للأفكار والآراء وإلقاء الكلمات والخطب.
- ز) الكشف عن الموهوبين من الطلاب في مجال الخطابة والارتجال وسرعة البيان في القول والسداد في الآراء.
- ح) تعزيز الجانب الآخر من التعبير وهو تعبير التحرير مما يكتسبه الطلاب من ثروة لغوية، وتركيبات بلاغية، ومأثورات أدبية.
- ط) تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم ليصبح فردا في جماعته الإنسانية.
- ي) دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل والابتكار.
- وإذا كانت التلقائية والطلاقة من أهم أهداف تعليم التعبير، فينبغي أن نؤكد أن من أهم ما يتعين علينا أن نهدف إليه من تعليم الكلام، هو التعليم المتحدث أدب الحديث، ومتى يتحدث ومتى يحجم عن الكلام، وتبصيره بالمواقف والأماكن التي يتعين عليه التحدث فيها، وتلك التي يتوخى فيها السكوت ويلوذ بالصمت.^{٤٠}

IAIN PURWOKERTO

^{٤٠} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

أبحث هنا ميدانيا وأجمع بياناته مباشرة بالممارسة من الميدان. ونوع هذا البحث يعني بحث كيفي.

ب- مكان البحث

أخذت الباحثة في هذا البحث في المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس، بوجود خلال الملاحظة أن الطلاب خصوصا في الفصل الثامن لهم صعوبات في تعليم اللغة العربية خصوصا المهارة الكلام.

ج- وقت البحث

عملت الباحثة لجمع البيانات في التاريخ ١١ سبتمبر ٢٠١٩ - ٢٥ سبتمبر ٢٠١٩.

د- الموضوع والهدف البحث

الموضوع في هذا البحث هو رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية والطلاب في الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس. وهدف البحث هو مشكلات من مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس.

هـ- طريقة جمع البيانات

١- الملاحظة

الملاحظة هي إحدى الطريقة المستخدمة من الإنسان لحصول الخبر والمعلومات على ما نظر وسمع.^{٤١} يقصد بالملاحظة "الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته ليتمكن الباحث من وصف السلوك فقط، أو وصفه وتحليله، أو وصفه وتقويمه. كما تعني أيضا معاينة منهجية لسلوك المبحوث- أو أكثر- يقوم بها الباحث مستخدماً بعض الحواس وأدوات معينة؛ بقصد رصد انفعالات المبحوث وردود فعله نحو جوانب متعلقة بمشكلة البحث، وتشخيصها وتنظيمها وإدراك العلاقات فيما بينها.

وأم الملاحظة نوعان الأول مباشرة والثاني غير مباشرة. ملاحظة مباشرة هي التي تتطلب اتصال مباشر بالمبحوثين؛ بقصد ملاحظة سلوك معين. وملاحظة غير مباشرة هي التي لا تتطلب اتصال مباشر بالمبحوثين، وإنما يكفي الباحث بمراجعة السجلات والتقارير ذات الصلة بالسلوك المراقب للمبحوثين.^{٤٢}

^{٤١} Moh. Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, ٢٠١١), hlm. ١٢٥

^{٤٢} عماد حسين المرشدي، وسائل وأدوات البحث العلمي التربوي، جامعة بابل

تستخدم الباحثة في هذا البحث بطريقة الملاحظة هي حاضرت وجاءت بالمباشرة في المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانوماس وتلاحظ عملية الدراسة فيها.

٢- المقابلة

يكمل بموجبها جمع المعلومات التي تمكن الباحث من إجابة نساؤلات البحث. وتعتمد على المقابلة الباحث طريقة جمع المعلومات يستطيع الباحث أن يبحث وجهها بوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحث والإجابة عليها من قبل المبحوث أو يقال إنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتسائل بين الباحث والفاعل والخبير.^{٤٣}

المقابلة هي المحادثة بين الشخصين فصاعدا بمقصود معين. إن المقابلة هي عملية السؤال والجواب بلسان الذي عملها الشخصين فصاعدا. والمقابلة نوعان المنظمة وغير المنظمة. استعملت المقابلة المنظمة حينما الباحثة تعلم الإخبار التي ستنال فلذلك قد استعدت الباحثة الأسئلة مع أجوبتها.^{٤٤}

^{٤٣} ذوقان عيدان وآخرون، "البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساسية" (عمان: دار

الفكر للنشر والتوزيع: ١٩٩٢م) ص: ١٤٩

^{٤٤} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), hal. ١٩٣

٣- الوثائق

الوثائق هو طريقة لفهم الشحصية من طريقة جمع البيانات ويحلل البيانات والمسجّل من عملية شرح البيانات. وهذه الطريقة المستخدمة لحصول البيانات الوثائقية مثلا تاريخ المدرسة والموقع الجغرافية والهيكّل المنظمة وحال المدرسة والطلاب والوسائل التعليمية في المدرسة.^{٤٥}

ه- طريقة تحليل البيانات

١- تعريف تحليل البيانات

يعرف تحليل البيانات على أنه عملية تقييم البيانات باستخدام التفكير التحليلي والمنطقي لدراسة كلّ مكوّن من مكونات بيانات البحث، ويعتبر هذا التحليل مجرد خطوة واحدة من الخطوات العديدة التي يجب أن تكمل عند إجراء تجربة البحث، ويتم جمع البيانات من مصادر مختلفة، ومراجعتها، ومن ثم تحليلها لتشكيل نوع من البحث أو الاستنتاج.

إن تحليل البيانات مهمّ في هذا البحث، حتى البيانات يصير واضحا.

فيسمى البيانات الكيفية هي في هذه البيانات بدون شكل الأرقام، ولكن في

شكل الكيفية مثل التفاعل في الفصل بين المدرس والطلاب.^{٤٦}

^{٤٥} Susilo Raharjo, Gunanto, *Pemahaman Individu Teknik Nontes*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), hlm. ١٤٥

^{٤٦} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ٣٣٤

٢- طريقة تحليل البيانات

(أ) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو الخلاصة واختار الأشياء الأساسية، التركز اهم شيئا، ان يطلب المواضيع والأنماط، وازالة شئى لالزوملها. في هذه تحليل الباحثة جميع البيانات في الميدان، المثال الملاحظة والمقابلة والوثيقة عن مشكلات تعليم مهارةالكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمديّة بورووكرتوالشرقية.

(ب) عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، ثم خطوة التالية هي عرض البيانات. عرض البيانات في شكل أوصاف مؤجر، والمنحططات، والعلاقات بين الفئات، وغير ذلك.

هذه الطريقة التي تستخدمها الباحثة لتقديم البيانات عن مشكلات تعليم مهارةالكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمديّة بورووكرتوالشرقية.^{٤٧}

IAIN PURWOKERTO (ج) استنتاج البيانات

استنتاج البيانات هي الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات الكيفي. ان يكون الجواب من صياغة المسألة منذ الاول او يمكن لايملك صياغة التي صفاتها مؤقت او تطوير. من هذه الطريقة تحليل جميع البيانات التي تم عن مشكلات تعليم مهارةالكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة محمديّة بورووكرتوالشرقية.

^{٤٧} Sugiono, Metodologi.... hal, ٣١٧

الباب الرابع

عرض وتحليل البيانات

أ- صورة عامة من المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس

١- تاريخ المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس

أسست المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس منذ السنة ١٩٧٥ بالضبط التاريخ ١ يناير ١٩٧٥، وهي مؤسسة تعليمية تحت رعاية منظمة المحمدية. في البداية، لا تزال المدرسة محمدية المتوسطة تنظم إلى المدرسة محمدية الثانوية بورووكرتو المعروفة بإسم مدرسة المعلمين والمعلمات محمدية بورووكرتو، تدار من قبل رئيس واحد لمدة ٦ سنوات. في عام ١٩٧٨، المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو بدأت تقف وحدها مع رئيس المدرسة نفسه ويحاول إدارة أنشطته التشغيلية الخاصة. ثم في عام ١٩٩٥، غيرت مدرسة المعلمين والمعلمات بورووكرتو اسمها مدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو مع فترة تعليم مدتها ٣ سنوات.

المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو تم اعتماده "أ". وهي مدرسة دائما ما تقدم الأخلاق الكريمة والعلم حتى يتمكن التخرج في المستقبل من المنافسة في الساحة العالمية المتطورة بشكل متزايد لتكنولوجيا المعلومات من خلال البقاء على أساس عقيدة الإسلامية بالقوية ويمكن أن يكونوا أصحاب الحق في وسط المجتمع.^{٤٨}

^{٤٨} الوثائق في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٩

٢- ملف الشحصي المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس

أ) اسم المدرسة : مدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو

ب) العنوان : في شارع أوبستي إيسديمان رقم ٢٠

بورووكرتو الشرقية بانيوماس

ج) رقم الهاتف : (٠٢٨١) ٦٥٧٤٧٧٥

د) منطقة فرعية : بورووكرتو الشرقية

هـ) مناطق : بانيوماس

و) رقم الإحصاء المدرسة : ١٢١٢٣٣٠٢٠٠٣٤

ز) جودة : أ (ممتاز)

ح) سنة البناء : ١٩٧٥

ط) وضع الأرض : المدرسة

ي) واسع كل الأرض : ١٣٩٥ متر مكعب

٣- مكان الجغرافية

المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو واقع في شارع أوبستي إيسديمان

رقم ٢٠ / ٣ بورووكرتو قرية شمال بورووكرتو، ومنطقة شرقية بورووكرتو،

وريجنسي بانيوماس، ومحافظة جاوة الوسطى. تأسست مدرسة محمدية

المتوسطة بورووكرتو على الأرض مساحتها ١٣٩٥ متر مربع باستخدام

٧٩٥ متر مربع من الأرض للبناء، ١٤٤ متر مربع للملاعب الرياضية، و

٤٥٦ متر مربع للحديقة. وفقا لشهادة الملكية والاستخدام، وجميع المباني ووضع أراضيهم.

المدرسة محمديّة المتوسطة بورووكرتو لديها مبني قوي وبنية تحتية كافية. تقوم المدرسة دائما بإدخال تحسينات على تطوير وإضافة البنية التحتية حسب الحاجة لتسهيل أنشطة التعليم.

جغرافيا، تقع مدرسة محمديّة المتوسطة بورووكرتو في موقع استراتيجي، لأنها ليست بعيدة عن الطريق الرئيسي وبعض المواقع مثل وزارة دين ريجنسي/ المدينة، ومدارس أخرى من المرحلة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية.

٤- أحوال المدرس والمؤلف المدرسة محمديّة المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانوماس يتم دعم مدرسة محمديّة المتوسطة بورووكرتو من قبل أعضاء هيئة التدريس مع تعليم البكالوريوس والماجستير وفقا لمجالاتها. يبلغ إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس والإدارة في المدرسة محمديّة المتوسطة بورووكرتو ٣٨ شخصا. والتي تتكون من ٣٤ من أعضاء هيئة التدريس و ٤ من الموظفين.

من بين ٣٤ معلما يعملون حاليا كموظفين مدنيين، هناك ٧ من بين ٣٤ معلما اجتازوا الشهادة هم ٨ أشخاص، و ٢ مدرسا لموظفي الخدمة المدنية و ٦ مدرسين من غير موظفي الخدمة المدنية، وعدد المعلمين الذين اتبعت إرشادات التكنولوجيا من مرحلة التعليم الأساسي من ١٣ إلى ١٠ أشخاص، ٢ مدرسين لموظفي الخدمة المدنية و ٨ مدرسين من غير موظفي الخدمة المدنية. بالحكم على جودة المعلمين الذين أصبحوا موظفين

مدنيين وحصلوا على الشهادات، يمكن القول أن ٩٠ بالمائة تقريبا من المعلمين في المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو مدرسون محترفون.

بيانات المدرس مدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو

رقم	الاسم	موضوع	مهمة أخرى
١	راسوين	ناظرة المدرسة	مدرس اللغة الإندونيسية
٢	فائز	نائب ناظرة المدرسة	مدرس التاريخ الثقافي الإسلامي والفقہ
٣	سوهرتيني	نائب رئيس المناهج	مدرس علوم طبيعية
٤	تيتيس نوفيتاساري	نائب رئيس شؤون الطلاب	مدرس فن وثقافة واللغة الجاوية
٥	سودرسو	نائب رئيس البنية التحتية	مدرس اللغة الإنجليزية والمحمدية
٦	فطرة طاهرة	رئيس المكتبة	مدرس اللغة العربية
٧	إرناوتي	رئيس وحدة الصحة المدرسية	مدرس علوم اجتماعية

٨	نيني مرتينجسيه	مدرس اللغة الإنجليزية
٩	ويكوساري	مدرس رياضيات
١٠	وهاب اسران	رئيس مختبر العلوم الطبيعية مدرس علوم طبيعية وهندسة المعلوماتية الحاسوبية
١١	هيرا سفتريانا	رئيس مختبر اللغة الإندونيسية
١٢	رفقي سةبقتي	مدرس رياضيات
١٣	داني ليكسانا	مدرس تعليم الدولة
١٤	ليلة محمودة	مدرس عقيدة الأخلاق وكتابة القرآن وقراءة
١٥	هريانتو	مدرس تربية رياضية وهندسة المعلوماتية الحاسوبية
١٦	فوسفيتا	مدرس التوجيه
١٧	احمد فوزن معروف	مدرس القرآن والحديث والفقہ
١٨	سيحون	رئيس الإدارة
١٩	يايوء موجياتي	أمين صندوق المدرسة
٢٠	وجي سترياننجروم	طاقم الإدارة

٢١	ايدا نور عين	مدرس عقيدة الأخلاق
٢٢	سولامي	حارس المدرسة

٥- وسائل في المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس

المرافق والبنية التحتية هي احتياجات يجب أن تمتلكها المؤسسات التعليمية من أجل تحقيق التعليم الجيد. لدى المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو مرافق وبنية تحتية كافية في عملية التعليم والتعلم، ومع ذلك، لاتزال هناك حاجة إلى تحسينات وإضافات إلى المرافق أوالبنية التحتية اللازمة لعملية التدريس والتعلم السلسة والسهلة.

أما الوسائل في المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو كما يالي:

(١) غرفة الفصل

(٢) غرفة مدير المدرسة

(٣) غرفة المدرس

(٤) غرفة الإدارة

(٥) مختبر اللغة

(٦) مختبر العلوم الطبيعية

(٧) معمل الحاسوب

(٨) مكتبة

(٩) غرفة الصحة المدرسية

(١٠) غرفة الإرشاد

(١١) محاضرات المدرس

(١٢) محاضرات الطالب

(١٣) غرفة النشاط

وأما أنصار وسائل التعليم في مدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو كما يلي:

(١) كرسي وطاولة

(٢) السبورة

(٣) خزانة

(٤) الوسائل التعليمية الإسلامية

(٥) مشاهد علوم طبيعية

(٦) كرة القدم

(٧) كرة الطائرة

(٨) كرة السلة

(٩) ملعب

٦- رؤي ورسالة مدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانوماس

أما الرأي مدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو هي "التقوى والذكاء والامتياز وأخلاق الكريمة".

وأما رسالة مدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو كما يلي:

(١) تشكيل الطلاب المخلصين لله سبحانه وتعالى مع المعرفة الأساسية

بتعاليم الإسلام وفقاً للقرآن والحديث.

(٢) إنشاء أنشطة تعليمية ممتعة وخلاقة ومبتكرة

- ٣) قم بإعداد الطلاب المتنافسين للمتابعة إلى مستوى أعلى.
- ٤) تدرب على التحدث باللغة العربية والإنجليزية بناء على الموضوعات
- ٥) أطبع الطلاب المهرة في ريادة الأعمال والأخلاق
- ٧- المنهج في المدرسة محمديّة المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانوماس
- ١) يمكن للطلاب ممارسة تعاليم الإسلام في الحياة اليومية وفقا للقرآن والحديث
- أ) لا تترك الصلاة خمس مرات
- ب) لا تترك الصوم رمضان
- ت) تنفيذ الأفعال - ممارسة السنة
- ٢) يمكن الطلاب قراءة القرآن بطلاقة وبشكل صحيح
- ٣) يحفظ الطلاب رسائل القرآن الجزء ٣٠ حسب مستوى الفصل
- ٤) الطلاب متحمسون لطلب الاستفادة
- ٥) طلاب الفصل السابع والثامن مائة في المائة والفصل التاسع مائة في المائة
- ٦) يمكن للطلاب تحقيق إنجازات عالية في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- ٧) يمكن للطلاب الفوز في مجالات الرياضة واللغة الإنجليزية والقرعة وغيرها من مستوى المحافظة الفرعية
- ٨) تشكيل المجموعة فنية قادرة على الأداء في المناسبات العامة، الروتين والوداع الفصل التاسع
- ٩) يمكن للطلاب إتقان العلوم والتكنولوجيا

١٠) يكرس الطلاب دائما للآباء والمدرسين والاحترام المتبادل لزملائهم
البشر ولديهم شخصية جيدة.

ب- عرض البيانات عن تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة محمدية
المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانوماس

١- الأنشطة تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن

عند المقابلة عن الأنشطة تعليم في الفصل الثامن ونالت الباحثة البيانات
كمايلي:

أ) الإفتتاح

- (١) الأستاذة تدخل وقالت السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
- (٢) الأستاذة تفتح الدرس بقراءة الدعاء معا
- (٣) الأستاذة حسبت الطلاب الذي لم يحضر
- (٤) تناقش الأستاذة الواجبات المنزلية
- (٥) ثم الأستاذة تبدأ درسا

ب) الأنشطة الأساسية

IAIN PURWOKERTO

- (١) تقرأ الأستاذة محادثة تترجم كل كلمة
- (٢) تفسر الأستاذة كل كلمة ويكتب الطلاب المعنى
- (٣) تمارس الأستاذة مع الطلاب
- (٤) ممارسة الطلاب مع زملائهم
- (٥) يطلب من الطلاب حفظ والمضي قدما

ج) إغلاق

(١) الأستاذة اغلقت الدرس بقراءة الحمدله معا

(٢) وقال السلام إلى الطلاب

تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس تحصل لقائين في الأسبوع ٣ X ٤٠ دقائق. تطبيق برنامج التعليم في الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو تختلف عن البرنامج المنفذ في الفصل السابع. في الفصل السابع هناك برنامج إيداع مفردات. لذا فإن كل اجتماع لطلاب الفصل السابع ملزم بإيداع المفردات المحفوظة وفقا للمادة التي تمت دراستها أو سيتم تعلمها.

قالت السيدة فطرة كمدرسة اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو أن هناك برنامج تحفيظ لحفظ المفردات العربية يهدف إلى حصول الطلاب على بعض أحكام المفاهيم افهم تعليم اللغة العربية التي سيتم دراستها في الفصل الثامن وفصل التاسع. لأن مواد الفصل السابع وفصل الثامن لاتزال مرتبطة. لذلك مع هذا البرنامج يمكن أن يساعد الطلاب على فهم بعض المفردات في تعليم اللغة العربية.

قالت الأستاذة فطرة أنه عند تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن، طُلب من الطلاب ممارستها مباشرة بعد أن

يقوم المدرس بتسليم المادة. حتى يسهل على الطلاب فهم المواد التي تعلموها. وبعد تسليم المواد يقوم المدرس بتقييمها من خلال إعطاء المهام والواجبات المنزلية للطلاب. في كل الباب هناك بالتأكيد مادة الحوار يمكن تدريب الطلاب على مهارة الكلام.

ولكن اتضح أنه في الفصل الثامن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون بعض الصعوبات في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكلام.

٢- أهداف تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية

المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس

من خلال مقابلة مع الأستاذة فطرة طاهرة المدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو، إن أهداف من تعليم اللغة العربية هو لمساعدة الطلاب على تعليم المهارة في اللغة العربية يعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. إلى جانب تعليم اللغة العربية، يساعد الطلاب أيضا على تعلم قراءة القرآن. بحيث عندما يتمكنون من قراءة القرآن بسلاسة، يمكن أن يكون من الأسهل على الطلاب حفظ القرآن، وخاصة الفصل الثلاثين كبرنامج أطلقته الحكومة.^{٤٩}

^{٤٩} المقابلة مع أستاذة فطرة طاهرة المدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة محمدية

٣- طرائق تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة

بورووكرتو الشرقية بانيوماس

إنّ طريقة في تعليم اللغة العربية من الفصل أ-ج وافق على الدرس اللغة العربية ونظر أحوال الفصل أيضا. وأما الطريقة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو يعني بطريقة المباشرة وطريقة القراءة وطريقة الاستماع وطريقة المناقشة وطريقة المحادثة.^{٥٠}

ج- تحليل البيانات

١- مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن

بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس

إن من حصول البيانات على الباحثة المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق، ثم الباحثة تعمل على تحليل البيانات لوصف من الحاصل البيانات. هذا التحليل البيانات هو يجيب على صياغة المسألة يعني مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو. أما تحليل البيانات الذي وصف بها الباحثة كما يلي:

إن المشكلات بوجه الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام يعني:

^{٥٠} المقابلة مع أستاذة فطرة طاهرة المدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة محمدية

أ) مشكلات اللغوية

إن مشكلات يوجهها الطلاب الاندونيسيين في تعليم اللغة العربية يعني في اختلاف أم اللغة باللغة العربية وهي في:

(١) الصوت

بعض الطلاب صعوبات في الصوت، لأن من بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من التعرف على حرف الماخوريجول جيدا. بحيث تصبح عائقا في دعم تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام.

هذه المسألة مناسب بالنظرية في الباب الثاني في الصوت، بعض الطلاب صعوبات في الصوت، لأن نادرا في اللغة الأندونسي مثل في قول حرف (ث، ح، خ، د، ص، ض، ط، ع، ظ، غ).

(٢) المفردات

من خلال المقابلة مع بعض الطلاب من فصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو، يقولون الدرس اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام صعوبات. لأنهم يعتقدون أنهم إذا أرادوا البدء في التكلم باللغة العربية، فيجب أن يكون لديهم الكثير من المفردات أولا. إلى جانب ذلك، يجب أيضا الانتباه إلى قواعد النحو والصرف.

وأما هذه المسألة مناسب بالنظرية في الباب الثاني يعني
في المفردات الطلاب صعوبات يصنعون الكلمات لأن في كل
كلمة اللغة العربية يستعمل بتصريف.

ت) مشكلات غير اللغوية

بجانب المسألة اللغوية التي يوجهها الطلاب غير العرب، المسألة
غير اللغوية يصير العائق لنجاح تعليم أيضا يعني في الحالة الإجتماعي
والحضارة العرب وغير العرب، مثل إندونيسية والحساب مادّة التعلم.

(١) عامل الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي الذي وافق في المنهج هو ويساعد في
تحقيق أهداف التعليم. وأما الكتاب الدراسي في اللغة العربية في
الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو يعني كتب من
وزارة الدين. ولكن لأستاذة فطرة، لاتزال المواد في الكتاب بحاجة
إلى تفسيرات من الكتب الأخرى للمساعدة في تحقيق أهداف
التعليم.

هذا المسألة مناسب بالنظرية في الباب الثاني، لأسيف
هيرموان "الكتاب الدراسي الذي لايعتبر القواعد عرض الدرس
اللغة العربية كاللغة الأجنبية يصير مسألة التعليم في تحقيق
الأهداف. والكتاب الدرس يعني واجب يناسب على الدراسة
المطلوبة."

(٢) العوامل البيئية الإجتماعية

بيئة الإجتماعية مؤثرة للغاية في عملية تعليم الطلاب. كما يطلب تعليم اللغة العربية بيئة داعمة لتحقيق أهداف التعليم، خاصة في مهارة الكلام. ولكن بناء على نتائج الملاحظة الباحثة في المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو لا يوجد مكان أو بيئة تدعم التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

وأما هذه المسألة مناسب بالنظرية في البا الثاني يعني، البيئة الأجتاعية هي نافذ الكثيرة في تعليم اللغة يعني الأسرة والصديق العمل والصديق التعليم غير ذلك. وأما تعليم اللغة الفعالة هو جعل المتعلم في بيئة اللغة المستقاة. يعني إن تطوير إتقان اللغة أسرع من الطلاب لاوجود لهم في بيئة اللغة. لأن البيئة تجعلهم معتادا على استخدام اللغة.

هناك عدة العوامل وراء المشكلات تعليم اللغة العربية، خاصة في

مهارة الكلام يعني:

IAIN PURWOKERTO
أ- العوامل الداخلية

(١) الرغبة والدفاع

المشكلة في التعليم أن يسبب من الطلاب. إذا كان لدى الطلاب الرغبة والدفاع كبيرة، فيساعد الطلاب لفهم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام. بالحقيقة الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو هم قليلة الرغبة والدفاع في تعليم

اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام. قال الطلاب اللغة العربية هي موضوع صعب. كما أنهم لا يحبون تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام. لأنهم يعتقدون أنه يجب عليهم إتقان المفردات والنحو والصرف أولا. ويجب أن تعتمد على الإستماع والقراءة اللغة العربية.^{٥١}

وأما هذه المسألة مناسب بالنظرية في الباب الثاني يعني قال أحمد فؤاد إيفيندي " واحد من أسباب المشكلات في تعليم اللغة العربية يعني متأثر على ناقص في الدافع التعليم حتى الطلاب يشعرون صعوبات في التعليم اللغة العربية". وقال أحمد سوسانطا " سوف يركز الطالب الذي لديه اهتمام كبير بالتعلم اهتماما أكبر من الطلاب الآخرين. مما يجعل من الممكن للطلاب للدراسة بجد".

(٢) قلة الفهم على المفردات عند الطلاب

كان الطلاب يفهموا المفردات بالفعل فإنه سيسهل تعليم اللغة العربية. وهم لا يشعرون صعوبات في الفهم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام. ولكن إذا كان فهم المفردات أقل فسوف يشعرون صعوبات في فهم اللغة العربية كمثل في الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو، من خلال الملاحظة في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠١٩ يعني الطلاب هم صعوبات في تعليم اللغة العربية خصوصا

^{٥١} المقابلة مع أستاذة فطرة طاهرة المدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة محمدية

في مهارة الكلام. ومن خلال المقابلة مع الأستاذة فطرة طهرة، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يجيدون قراءة الكتابة العربية. وعلى الرغم من تعريفهم بعدة مفردات في الفصل السابع. قلة الفهم على المفردات. كما أنهم مازالوا خائفين من تعليم الكلام باللغة العربية. لأنهم يعتقدون أنه إذا تكلم باللغة العربية، يجب الإلتباه يستعمل بتصريف. الطلاب يشعرون صعوبات في التفكير الدرس باللغة العربية، حتى صار المسألة ليحقق أهداف تعليم اللغة العربية.^{٥٢} لأنهم ليسوا معتادين على تعليم ممارسة المحادثة. لذلك يجعل الطلاب يشعرون بصعوبة في مهارة الكلام.

هذه المسألة مناسب بالنظرية في الباب الثاني يعني " يمكن فهم أن عادات التعلم هي سلسلة من السلوكيات التي يتم تنفيذها باستمرار أو بشكل متكرر من قبل الطلاب دون عملية التفكير مرة أخرى في أنشطة التعلم التي يقومون بها".

ب- العوامل الخارجية

IAIN PURWOKERTO (١) خلفية الدراسة

خلفية الدراسة للطلاب متأثرة جدا في تعليم اللغة العربية. ومن خلال المقابلة مع الأستاذة فطرة طاهرة في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٩ ليس كل الطلاب بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو من المدرسة الابتدائية. في بعض الأحيان لقراءة النص العربي لا يزال

^{٥٢} الملاحظة في التاريخ ١٢-١٨ سبتمبر ٢٠١٩

الطلاب يواجهون صعوبة. لذلك يجب على المعلم توجيه الطلاب ليتمكنوا من القراءة أولاً من أجل تسهيل الطلاب في تعليم اللغة العربية، على الرغم من أن جميع الطلاب ليس كذلك، إلا أنه يمكن أن يعوق عملية التعليم. من هذه العوامل التي أصبحت عقبات في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام.^{٥٣}

(٢) قلة وسائل التعليمية

الوسائل التعليمية مهمّة في التعليم اللغة العربية، لأنّ بوسائل التعليمية يساعد المدرس والطلاب في تحقيق الأهداف التعليميّة. إذا كانت وسائل التعليميّة غير كافية، فيمكن تعرقل أو تصبح مشكلة في تحقيق أهداف التعليم كمثل بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو يعني نقص مكبرات الصوت. خلال هذا الوقت، في تعليم اللغة العربية باستخدام السبورة لوسائل التعليميّة. بحيث يكون الطلاب أقل الحماسة للمشاركة في تعليم اللغة العربية.^{٥٤}

(٣) وقت التعليم قلة الفعالية

من خلال المقابلة في التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٩ مع أستاذة فطرة، أصبح وقت تعليم اللغة العربية في المنهج أكثر من المنهج السابق. بلغ عدد ساعات تعليم اللغة العربية في المناهج السابق ساعتين، لكن المنهج الحالي لساعات تعليم اللغة العربية كان ثلاث

^{٥٣} المقابلة مع أستاذة فطرة طاهرة المدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة محمدية

المتوسطة بورووكرتو في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٩

^{٥٤} المقابلة مع الأستاذة فطرة مطهرة في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠١٩

ساعات. ولكن في الفصل الثامن هناك ساعة واحدة من تعليم اللغة العربية تقع في الساعة الآخرة. بالإضافة إلى ذلك، هناك فصول تمت مقاطعتها مع فواصل دراسية. بحيث أن المواد العربية التي يجب أن تكون بعد الفاصل هناك ساعة الواحدة للتعليم في بعض الأحيان فهي غير فعالة في تعليم مر أخرى.

قالت الأستاذة فطرة أن الطلاب يشعرون أحيانا بالملل من دروس اللغة العربية. عند دخول دروس اللغة العربية بعد الإستراحة، يكون الطلاب أقل تؤدي للتعليم. لذلك يجب أن يكون المعلم جذابا قدرة الإمكان في توصيل المواد المطلوب تسليمها.

وفقا للملاحظات تعليم اللغة العربية التي قدمها المؤلف حالة الفصل في الساعة الأخيرة وبعد الإستراحة أقل تؤدي، بحيث يكون تسليم المواد أقل فعالية. وأحيانا لم يتم استكمال المواد المسلمة وفقا للهدف.

(٤) طريقة التعليم

بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذة فطرة في ١٣ من سبتمبر ٢٠١٩ كمدرسة مادة باللغة العربية، ذكرت أنه في تعليم اللغة العربية تم تطبيق الطريقة بشكل جيد بحيث يمكن للطلاب فهم المواد التي تم تسليمها. لكن شعور الطلاب بإهتمامهم بعملية تعليم اللغة العربية غير موجود. الطلاب على أقل اهتماما بتعليم اللغة العربية. يفترض العديد من الطلاب أن المواد العربية هي مواضيع صعبة

للغاية. حتى لتعلم الفهم لم يعد مهتما. بينما في مهارة الكلام يجب أن يكون لديك شعور بالاهتمام والشجاعة للبدء أولا.

في حين أنه بناء على نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب، سواء الطلاب الذين لديهم خلفية مدرسية أو أولئك الذين لم يقلوا أن تعليم اللغة العربية أقل جاذبية. لذا فإن أولئك الذين يشعرون أن المواد العربية صعبة، فإنهم يشعرون بالفعل بالكسل أكثر لتعلمها. وقالوا إن أسلوب التعليم الذي يطبقه المعلم لم يجذب انتباه الطلاب. لا يزال تغيير الطريقة المستخدمة رتبيا. حتى يشعر الطلاب بالملل بسرعة في متابعة تعليم اللغة العربية.

(٥) أنشطة الدعم لتعليم اللغة العربية

بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع أستاذ فائز، حيث قال نائب المدير أنه في المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو هناك العديد من الأنشطة التي تدعم تعليم اللغة العربية. الأنشطة في المدرسة هي برنامج قراءة وكتابة القرآن وبرنامج تحفيظ. بالإضافة إلى ذلك، كل يوم جمعة هناك أيضا نشاط تسميع.

أنشطة قراءة وكتابة القرآن هي أنشطة تدعم تعليم اللغة العربية لأنه مع هذا البرنامج يساعد الطلاب على تعليم قراءة الكتابة العربية بشكل حسن وصحيح. هذا البرنامج شامل، لذا فإن هذا البرنامج ليس مخصصا للطلاب الذين لا يجيدون قراءة القرآن فقط. جميع المشرفين على برنامج قراءة وكتابة القرآن كلهم معلمون المدرسة

محمدية المتوسطة بورووكرتو أنفسهم. برنامج قراءة وكتابة القرآن في الصباح قبل بدء الساعة الأولى. قبل بدء التعليم، يطلب من جميع الطلاب الذهاب إلى المسجد لأداء صلاة الضحى، يتبعها أنشطة القراءة والكتابة في القرآن الكريم. من خلال هذا النشاط سيعرف معلم تطور الطفل في فهم قراءة القرآن حتى يكون النشاط مفيدا جدا في تعليم اللغة العربية.

في حين أن برنامج التحفيظ لم يحضره جميع طلاب المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو، كان البرنامج يعمل لمدة عامين فقط. كما يقتصر المعلمون الذين يوجهون برنامج تحفيظ على معلمين فقط من المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو نفسها. لكن أستاذ فائز قال إن برنامج تحفيظ هذا لم يعمل بالشكل الأمثل. لأنه لا يزال مقيدا بأنشطة المدرسية الأخرى.

بالإضافة إلى أنشطة قراءة وكتابة للقرآن وتحفيظ، يوجد في المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو أيضا أنشطة تسميع. فعاليات تسميع التي تضم جميع الطلاب للاستماع إلى طالب يحفظ القرآن. ولكن لم يحضرها فقط طلاب المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو. هذا النشاط هو مزيج من مدرسة محمدية الثانوية بورووكرتو.

هناك نشاط واحد داعم للغاية في أنشطة تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام، وهي أنشطة المحدثه. لكن البرنامج لم يعد يعمل. وذلك بسبب نقص التنسيق والمواد البشرية القادرة على إدارة

البرنامج وتشغيله، بينما قبل توفيق النشاط بنجح المدرسة محمديّة المتوسطة بورووكرتو في الحصول على بطولة في مجال اللغة العربيّة عام ٢٠١٥.°°

٢- الحلول عن المشكلات تعليم اللغة العربيّة في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمديّة المتوسطة بورووكرتو الشريّة بانيوماس
أ- المدرسة

(١) هناك نشاط صلاة الضحى معاً من الإثنين إلى الخميس وتسميع القرآن يوم الجمعة قبل الدرس التي متّبع على الطلاب بمدرسة محمديّة خصوصاً في الفصل الثامن.

(٢) وجود برنامج حركة لقراءة القرآن بطلاقة لتساعد الطلاب في تعليم العلوم الدين خصوصاً في تعليم اللغة العربيّة ليقراً الطلاب اللغة العربيّة بطلاقة.

(٣) موجود برنامج تحفيظ القرآن.

ب- مدرس اللغة العربيّة

(١) يتعوّد المدرس بالكلام باللغة العربيّة في تعليم اللغة العربيّة بقلة بأهداف يعوّدون على اللغة العربيّة. على سبيل المثال يقوم المدرس دائماً بتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربيّة في بداية ونهاية التعليم.

- (٢) يقوم المدرس دائما بنقل مفردات جديدة ويكرر بعض المفردات التي تم إعطاؤها في تعليم اللغة العربية.
- (٣) أعطى المدرس الحث على الطلاب في تعليم اللغة العربية.
- (٤) استخدام المدرس بطرائق في تعليم اللغة العربية مثل الطريقة المباشرة والطريقة المجموعات الصغيرة والطريقة المناقشة وغير ذلك ليساعد الطلاب في فهم اللغة العربية.
- (٥) يستخدم المدرس كتاب دليل من الحكومة في تعليم اللغة العربية، إلى جانب ذلك، يستخدم كتاب الفتح كمؤيدله.



IAIN PURWOKERTO

لباب الخامس

الخلاصة

أ- الخلاصة

بناء على حصول البيانات عن المشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو يعني:

١- أما مشكلات بوجه المدرس والطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو يعني:

أ) مشكلات اللغوية

(١) الصوت

بعض الطلاب صعوبات في الصوت، لأن من بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من التعرف على حرف الماخوريجول جيدا.

(٢) المفردات

الطلاب يشعرون صعوبات لأن يعتقدون أنهم إذا أرادوا البدء في التكلم باللغة العربية، فيجب أن يكون لديهم الكثير من المفردات أولا. إلى جانب ذلك، يجب أيضا الانتباه إلى قواعد النحو والصرف.

(ب) مشكلات غير اللغوية

(١) عامل الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي في اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو ولكن لاتزال المواد في الكتاب بحاجة إلى تفسيرات من الكتب الأخرى للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم.

(٢) العوامل البيئية الإجتماعية

في المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو لا يوجد مكان أو بيئة تدعم التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

٢- أما العوامل المؤثرة مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو يعني:

(أ) العوامل الداخلية

(١) قلة الرغبة والدفاع عند الطلاب، قال طلاب اللغة العربية هي موضوع صعب خصوصا في مهارة الكلام.

(٢) قلة الفهم على المفردات عند الطلاب.

(ب) العوامل الخارجية

(١) خلفية الدراسة عند الطلاب، ليس كل الطلاب بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو من المدرسة الابتدائية. حتى الطلاب صعوبات في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام.

(٢) قلة الوسائل التعليمية عند الطلاب، حتى يكون الطلاب أقل الحماسة للمشاركة في تعليم اللغة العربية.

٣) وقت التعليم قلة الفعالية، حتى وأحيانا لم يتم استكمال المواد المسلمة وفقا للهدف.

٤) طريقة التعليم، قال الطلاب تعليم اللغة العربية أقل جاذبية.

٥) أنشطة الدعم لتعليم اللغة العربية. هناك نشاط داعم للغاية في أنشطة تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام، وهي أنشطة المحدثه. لكن البرنامج لم يعد يعمل.

٣- وأما حلول عن المشكلات في التعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانوماس المدرسة (أ)

١) وجود نشاط صلاة الضحى معا من الإثنين إلى الخميس وإضافي تسميع القرآن يوم الجمعة ويوم الإثنين قبل الدرس التي متبّع على الطلاب بمدرسة محمدية خصوصا في الفصل الثامن.

٢) وجود برنامج حركة لقراءة القرآن لتساعد الطلاب في تعليم العلوم الدين خصوصا في تعليم اللغة العربية حتى الطلاب فهم وبطلاقة اللغة العربية. ٣) موجود برنامج تحفيظ القرآن ويمكن أن يفهم معنى الآيات المحفوظة.

(ب) مدرس اللغة العربية

١) يتعوّد المدرس بالكلام اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بقلة بأهداف يساعد الطلاب في الفهم على المفردات.

٢) يقوم المدرس دائما بنقل مفردات جديدة ويكرر بعض المفردات التي تم إعطاؤها. والمدرس تطبق عند تعليم اللغة العربية.

٣) أعطى المدرس الحثّ على الطلاب في تعليم اللغة العربية. وابتكر المدرس في تعليم اللغة العربية بحيث يصبح الطلاب أكثر اهتماماً بتعلمها.

٤) استخدام المدرس بطرائق في تعليم اللغة العربية مثل الطريقة المباشرة والطريقة المجموعات الصغيرة والطريقة المناقشة وغير ذلك لجذب وليساعد الطلاب في فهم اللغة العربية.

٥) يستخدم المدرس كتاب دليل من الحكومة في تعليم اللغة العربية، إلى جانب ذلك، ويستخدم الكتب التي يمكن أن تسهل على الطلاب فهم المواد.

ب- الإقتراح

١- للمدرسة محمديّة المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانوماس

أ) تشغيل الأنشطة التي يمكن أن تدعم تعليم اللغة العربية بشكل مثالي.

ب) توفير تسهيلات كافية للمساعدة في تعليم اللغة العربية وخاصة في

مهارة الكلام.

٢- للمدرسة اللغة العربية

أ) خلق اختلافات جديدة في تسليم المواد حتى لا يشعر الطلاب بالملل

ويمكن أن يهتموا بتعليم اللغة العربية.

ب) غالباً ما توفر الدافع للطلاب بحيث يكون الحماس في تعليم اللغة

العربية.

- (ج) ابدأ شيئاً فشيئاً بدعوة الطلاب للتواصل باستخدام اللغة العربية في تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من التعود عليها.
- (د) الصبر في التعامل مع مشاكل اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام.
- ٣- للطلاب

- (أ) تطوير على الحماسة والنظام والإنجاز في التعليم اللغة العربية.
- (ب) حضور الأنشطة المدرسية التي يمكن أن تدعم تعليم اللغة العربية.
- (ت) يحفظ الكثير من المفردات من أجل الحصول على أحكام لتسهيل تعليم مهارة الكلام باللغة العربية.

ج- كلمة الإختتام

الحمد لله رب العلمين حمداً وشكراً إلى الله تعالى الذي قد أعطى الباحثة توفيقاً وهداية حتى كتب وانتهى الباحثة هذا البحث العلمي في الشكل البحث. والصلاة والسلام على النبينا محمد صلى الله عليه وسلم نبي آخر الزمان الذي يحمل رحمة للعالمين. وشكر الباحثة شكراً كثيراً على من قد ساعدوا في عملية الكتابة البحث بتطويع الفكرة أو الحوية أو المالية جزكم الله أحسن الجزاء.

ليس شيئاً الصحيح والكافة، ولذلك تطلب الباحثة العفوا من الأخطاء لديها. ورجا الباحثة ولو هذا البحث أبسط وبعيد من الكلمة الكاملة ولكن عسى المنفعة للباحثة خاصة والقارئ عاماً.

قائمة المراجع

نور هادي. ٢٠١١. لتعليم المهارات اللغوية. مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

كريمين بدير، إملي صادق. ٢٠٠٩. تنمية المهارات اللغوية للطفل. القاهرة: عالم الكتب.

أوريل بحر الدين. ٢٠٠٩. فقه اللغة العربية، مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

لويس معلوف. ١٩٧٦. المنجد والإعلام. بيروت: دار المشرف.

حسن شحاتة. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر: المكتبة المصرية اللبنانية.

رشد أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

علي سيد أحمد. التعليم والمعلمون. مكة المكرمة: دار الصابون ودار ابن حزم.
عبد الوهاب رشيدى. ٢٠١٠. علم الأصوات النطقى. مالانق: مطبعة جامعة

مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد وعبد الله. ١٩٩١. أسس إعداد الكتاب

لتعليمية لغى الناطقين بالعربية. جامعة طنطا: دار الاعتصام.

محمود أحمد السيد. ١٩٨٨. اللغة...تدريسا ةاكتسابا. جامعة دمشق: المملكة

العربية السعودية.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. *تعليم العربية لغير الناطقين بها* مناهجها وأساليبها. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
ينظر بتصرف: دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. عبد
الرحمان إبراهيم الفوزان وآخرون.
محمود كامل الناقة وآخرون. ١٩٩٥. *تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته*. مصر:
دون الناشر.

عماد حسين المرشدي. وسائل وأدوات البحث العلمي التربوي. جامعة بابل
ذوقان عيدان وآخرون. ١٩٩٢. *البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساسية*.
عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

Ahmadi, Abu. ٢٠١٣. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
Ainin, Moh. ٢٠١١. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV.
Bintang Sejahtera.
Djaali. ٢٠٠٨. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
Gunanto, Susilo Raharjo. ٢٠١٧. *Pemahaman Individu Teknik Nontes*.
Jakarta: Kencana.
Hermawan, Acep. ٢٠١٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.
Bandung: Rosdakarya.
Khailullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja
Pressindo.
Mahmud. ٢٠١٠. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
Muchith, Saechan. ٢٠٠٨. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail
Media Group.
Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sukses
Offset.

Roida. E.F.S. 2010. *Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika, Jurnal*. Jakarta: Program Strata 1 Universitas Indraprasta PGRI.

Samsuri. 1994. *Analisis Bahasa*. Erlangga.

Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kenanga.

Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Syamsudin, Ahmad Soni. 2002. *Skripsi: Penerapan Model Muhadatsah, Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X. 10 MAN 1 Kota Magelang*. Semarang: UNNES.

Yusuf, Syamsu. 2011. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: Remaja Rosdakarya.



IAIN PURWOKERTO

الملاحق

IAIN PURWOKERTO

Transkrip Wawancara

Metode Pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : 12 September 2019
Informan : Fitroh Tohiroh (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab)
Tempat : Ruang Tamu
Waktu : 09.30 WIB

Deskripsi Data

Wawancara ini dilakukan dengan guru yang mengampu mata pelajaran Bahasa Arab dari kelas tujuh sampai kelas Sembilan.

Peneliti : Assalamualaikum Bu, maaf mengganggu aktivitas Ibu. Seperti yang telah saya sampaikan dan kita sepakati bahwa hari ini saya akan memulai mencari informasi mengenai Mts Muhammadiyah, khususnya pada pembelajaran Bahasa Arab kelas A.

Informan : Waalaikumsalam, dengan senang hati saya akan memberikan informasi sesuai dengan apa yang anda butuhkan dan yang saya ketahui terkait Mts Muhammdaiyah, khususnya kelas A.

Peneliti : Untuk mata pelajaran Bahasa Arab kelas delapan berapa jam pelajaran, Bu?

Informan : Untuk Bahasa Arab kelas A ada 3 jam pelajaran, mba. Kalau kurikulum sekarang lumayan dapat 3 jam pelajaran. Kalau yang kurikulum yang sebelumnya hanya 2 jam pelajaran. Tapi meskipun sudah 3 jam pelajaran, ada beberapa kelas yang waktu pembelajarannya kurang efektif. Misalnya ada 3 jam pelajaran, yang 2 jam pelajaran sebelum istirahat dan yang 1 jam pelajaran setelah jam istirahat. Jadi misalnya masuk pelajaran yang setelah jam istirahat, waktunya habis untuk mengkondisikan anak-anaknya saja mba.

Peneliti : Terus bagaimana respon siswa kelas A terhadap mata pelajaran Bahasa Arab, Bu? Apakah mereka antusias dalam mengikuti pembelajaran?

- Informan : Untuk responnya beragam, mba. Ada yang antusias dan ada yang cuek. Tapi memang kebanyakan dari mereka cuek dengan pembelajaran Bahasa Arab, mba.
- Peneliti : Oh begitu ya bu. jadi begini bu berhubung saya akan meneliti pembelajaran Bahasa Arab, khususnya dalam ketrampilan berbicara apakah ada praktek berbicara di kelas ^?
- Informan : Iya mba tentu ada. Jadi biasanya untuk praktek berbicara kita terapkan dalam bab hiwar dan qiro'ah.
- Peneliti : Untuk sistemnya bagaimana, Bu?
- Informan : Untuk sistemnya kalau yang hiwar awalnya saya membacakan dulu mba. Kalau sudah selesai, nanti siswa melakukan percakapan dengan saya. Atau terkadang saya menyuruh untuk mempraktekkannya dengan teman sebangkunya. Sedangkan yang qiro'ah saya meminta beberapa siswa untuk membacaknya. Terkadang membaca di tempat duduk dan terkadang saya meminta untuk maju ke depan.
- Peneliti : Buku panduannya menggunakan buku dari Kemenag atau ada yang lain?
- Informan : Kami menggunakan buku dari Kemenag dan buku dari al-Fattah mba. Karena yang buku dari Kemenag tidak dapat dibawa pulang ke rumah. Dan buku al-Fattah juga dapat membantu siswa dalam memahami materi. Terkadang materi yang ada di buku Kemenag kurang lengkap sehingga butuh buku yang lain untuk menjelaskannya.
- Peneliti : Oh iya, Bu. Bu, apakah dalam materi ketrampilan berbicara mempunyai kendala-kendala ketika pembelajaran?
- Informan : Nah itu salah satu masalahnya, mba. Jadi, tidak semua siswa Mts Muhammadiyah itu berlatar belakang madrasah. Masih ada beberapa siswa yang merasa kesulitan dalam membaca tulisan arab. Karena mereka ngajinya juga masih sampai iqro'. Jadi dalam belajar membaca pun harus pelan. Tujuan dari belajar Bahasa Arab salah satunya itu mba, agar bisa membantu siswa dalam membaca tulisan arab. Sehingga mereka dapat membaca al-quran dengan baik dan benar. Syukur bisa menghafalkannya juga.

Transkrip Wawancara

Metode Pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : 13 September 2019
Informan : Fitroh Tohiroh (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab)
Tempat : Ruang Guru
Waktu : 10.00 WIB

Peneliti : Baik, Bu. Saya akan melanjutkan wawancara saya dengan ibu. Dan mau minta izin setelah wawancara ini selesai, saya akan ikut ke kelas untuk melakukan observasi dan wawancara dengan siswa kelas A.

Informan : Iya silahkan mba.

Peneliti : Apakah metode yang ibu terapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab sudah tepat, khususnya ketrampilan berbicara?

Informan : Dalam pembelajaran bahasa Arab saya berusaha menerapkan metode yang baik agar materi yang saya sampaikan dapat dipahami oleh siswa. Namun entah kenapa, meskipun saya sudah berusaha menerapkan metode dengan baik, siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Karena mereka menganggap bahwa pelajaran Bahasa Arab merupakan pelajaran yang sangat sulit. Mungkin beberapa dari mereka belum kenal dengan Bahasa Arab, sehingga ketika mengikuti pembelajarannya seperti mempelajari sesuatu yang asing.

Peneliti : Biasanya masalah apa yang dihadapi oleh siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya ketrampilan berbicara, Bu?

Informan : Ya jadi masih banyak siswa yang kesusahan dalam membaca mba. Soalnya mereka ngajinya masih iqro'. Jadi kalo disuruh membaca tulisan berbahasa arab masih kesusahan. Seperti yang saya sampaikan sebelumnya, jadi latar belakang dari beberapa siswa itu latar belakang sekolahnya bukan madrasah. Ya memang tidak semua anak mengalami kesusahan. Ada juga anak

yang mudah dalam memahami materi yang saya sampaikan. Ya jadi harus sabar mba.

Peneliti : Kalau dari ibu sendiri, ada ngga bu program dalam membantu ketrampilan berbicara?

Informan : Ada mba. Program menghafal mufrodat. Namun, program tersebut diterapkan di kelas VII. Hal itu bertujuan untuk melatih siswa dalam melafalkan Bahasa Arab. Selain itu juga agar siswa mempunyai kosa kota. Jadi jika menemui kosa kata yang sudah pernah dihafalkan sebelumnya tidak bingung lagi. Tapi pada kenyataanya mba, ketika menemui kosa kata yang sudah dihafalkan di kelas VII, ketika di kelas VIII maupun kelas IX mereka lupa mba. Padahal kosa kata itu familiar. Jadi ya saya harus menyampaikannya lagi.

Peneliti : Kalau untuk sistem evaluasinya sendiri bagaimana, Bu?

Informan : Jadi untuk evaluasinya, jika materi bab itu sudah selesai langsung ada ulangan harian mba. Dan kalau mengevaluasi yang ketrampilan berbicara, biasanya mereka praktek langsung. Misal bab hiwar mereka nanti praktek dengan temannya.



IAIN PURWOKERTO

Transkrip Wawancara

Metode Pengumpulan data : Wawancara

Hari/Tanggal : 13 September 2019

Informan I : Abdul Karim

Informan II : Ahmad Muhibin

Informan III : Diatra Budi

Tempat : Ruang kelas VIII

Waktu : 11.30 WIB

Peneliti : Bagaimana pendapat kalian mengenai pelajaran Bahasa Arab?

Informan I : Kadang susah mba.

Informan II : Kadang susah, kadang gampang mba.

Informan III : Gampang-gampang susah mba.

Peneliti : Letak kesusahannya dimana?

Informan III : Ya terkadang ngga tau artinya mba.

Informan II : Iya mba, apalagi disuruh menghafalkan. Saya merasa kesusahan mba.

Peneliti : Oh begitu ya. Menurut kalian gimana pembelajaran Bahasa Arabnya?

Informan I : Terkadang saya bingung mba. Jadi ngga paham materinya.

Informan II : Ya memang terkadang membingungkan mba. Membosankan juga. Jadi terkadang merasa tidak semangat untuk mengikuti pembelajaran.

Informan III : iya mba membosankan. Suruh gitu-gitu terus.

Peneliti : Pernah ada permainan yang kaitannya dengan materi ngga?

Informan III : Ngga ada mba. Biasanya Cuma pakai buku.

Informan II : Iya mba, jadi lihat materinya itu dari buku. Tidak ada permainan-permainan gitu. Apalagi kita kan tidak semuanya menyukai pelajaran Bahasa Arab mba. Jadi kita itu kurang antusias untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Arab.

Peneliti : Terus terkadang ada setoran-setoran mufrodat ngga?

Informan III : Kalau di kelas VIII tidak ada mba.

Informan II : Paling dulu mba di kelas VII.

Peneliti : Itu sistem gimana?

Informan I : Ya jadi kita disuruh menghafalkan minimal 9 mufrodat mba.

Informan III : Iya mba, biasanya sebelum membahas materi kita setoran mufrodat dulu.

Peneliti : Ketika pembelajaran berlangsung, terkadang diajak berkomunikasi dengan Bahasa Arab atau tidak?

Informan II : Iya mba. Paling ketika di awal dan di akhir pembelajaran.



IAIN PURWOKERTO

Transkrip Wawancara

Metode Pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : 20 September 2019
Informan : Drs. Faiz (Waka Kesiswaan)
Tempat : Ruang Guru
Waktu : 10.00 WIB

Peneliti : Pak, saya akan melanjutkan observasi terkait kegiatan yang berhubungan dengan pembelajaran Bahasa Arab. Sebelumnya saya sudah melakukan observasi dan wawancara dengan bu Fitroh dan siswa kelas VIII.

Informan : Iya silahkan mba.

Peneliti : Pak, di Mts Muhammadiyah ada program apa saja yang dapat menunjang pembelajaran Bahasa Arab?

Informan : Jadi di Mts ini ada beberapa program yang dapat menunjang pembelajaran Bahasa Arab. Yaitu ada program Baca Tulis al-Qur'an (BTA), program Tasmi' dan program Tahfidz.

Peneliti : Boleh dijelaskan pak, kenapa ketiga program tersebut dapat menunjang pembelajaran Bahasa Arab?

Informan : Iya mba tentu boleh. Jadi ketiga program ini saling berkaitan. Program BTA sangat membantu siswa yang masih kesulitan dalam membaca dan menulis arab. Kegiatan ini dilaksanakan sebelum jam pertama. Jadi siswa masih *fresh* dalam menerima materi. Kemudian ada program tasmi'. Program tasmi' ini tidak hanya diikuti oleh siswa Mts Muhammadiyah saja. Program tasmi' merupakan program gabungan dengan MA Muhammadiyah yang dimana letaknya masih satu lingkup dengan Mts Muhammadiyah.

Peneliti : Untuk sistem programnya sendiri bagaimana, Pak?

Informan : Sistemnya, jadi semisal ada 3 sampai 4 anak yang menghafalkan ayat al-Qur'an di depan. Kemudian siswa yang

lain menyimak. Kegiatan tasmi' ini dilaksanakan pada hari Jumat. Jika pada hari-hari biasanya disetiap pagi melaksanakan kegiatan sholat dhuha bersama, namun jika hari Jumat diganti dengan program tasmi'.

Peneliti : Terus apa hubungannya dengan pembelajaran Bahasa Arab, Pak?

Informan : Dengan melatih telinga kita mendengarkan lantunan ayat al-Qur'an, kita akan terbiasa dengan Bahasa Arab. Nah, apalagi ketrampilan berbicara, kita biasanya berawal dari mendengarkan bacaan berbahasa arab kita akan bisa mengucapkannya juga.

Peneliti : Bagaimana dengan program tahfidz, Pak?

Informan : Tidak semua siswa mengikuti program tahfidz. Jadi hanya beberapa anak saja yang mengikutinya. Dengan program tahfidz ini secara tidak langsung mereka belajar untuk menghafalkan beberapa kosa-kata yang ada di dalam al-Qur'an. Dan juga melafalkan tulisan Bahasa Arab dengan baik dan benar. Secara tidak langsung mereka akan memahami arti dari lafadz yang telah mereka hafalkan. Jadi seakan-akan mereka juga menghafalkan mufrodad yang ada di dalam al-Qur'an.

Peneliti : Apakah disini ada program atau ekstra kurikuler yang khusus untuk menuangkan ketrampilan Bahasa Arab?

Informan : Iya ada mba. Program muhadasah, jadi siswa itu diminta untuk menghafal mufrodad setiap harinya. Jadi nanti ketika prakteknya mudah. Tetapi sudah beberapa tahun belakangan sudah tidak berjalan lagi.

Peneliti : Kenapa program itu sudah tidak berjalan lagi, Pak?

Informan : Ya jadi ada beberapa kendala yang melatar belakangi berhentinya program itu. Antara lain kurangnya koordinasi dan kemampuan guru yang mengampu program tersebut.

Peneliti : Apakah sebelumnya sudah pernah mencetak juara dalam bidang Bahasa Arab, khususnya ketrampilan berbicara Pak?

Informan : Pernah mba. jadi Mts Muhammadiyah pernah mendapatkan juara pidato Bahasa Arab.

أنشطة قراءة وكتابة للقرآن



المقابلة



برنامج التسميع



تعليم اللغة العربية





IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No 40A Telp. 0281-635524 Fax: 636553 Purwokerto 53126

SERTIFIKAT

Nomor: 0651/K.LPPM/KKN.44/11/2019

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto menyatakan bahwa :

Nama : NURUL KHABIBAH
NIM : 1617403032
Fakultas / Prodi : FTIK / PBA

TELAH MENGIKUTI

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-44 IAIN Purwokerto Tahun 2019 yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2019 sampai dengan 28 Agustus 2019 dan dinyatakan LULUS dengan Nilai 93 (A).



Purwokerto, 18 November 2019
Ketua LPPM,


Dr. H. Ansori, M.Ag.
NIP. 19650407 199203 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO
LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jl. Jend. A Yani No. 404 Telp. (0281) 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126

Sertifikat

Nomor: B. 093 / In. 17/K. Lab. FTIK/PP.009/ IV /2020

Diberikan kepada :

Nama : Nurul Khabibah

NIM : 1611403032

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Genap Tahun Akademik 2019/2020
pada tanggal 27 Januari sampai dengan 9 Maret 2020

Purwokerto, 21 April 2020

Mengetahui,
Dekan,

Dr. H. Sawitro, M.Ag.
NIP. 19870824 199903 1 002

Des Nurpadi, M. Pd. I
NIP. 1971102120006041002

IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/Sti.005/009/2016

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NURUL KHABIBAH
1617403032

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BT A) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PTI).

MATERI UJIAN	NILAI
1. Tes Tulis	70
2. Tertil	75
3. Kitaboh	95
4. Praktek	75

NO. SERI: MAJ-UM-2016-244

Purwokerto, 20 September 2016
Mudir Ma'had Al-Jami'ah,


Drs. H. M. Mukti, M.Pd.I
NIP. 19570521 198503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636533, www.iainpurwokerto.ac.id



Hal : Permohonan Persetujuan
Judul Skripsi

Purwokerto,
Kepada :
Yth. Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu 'alaikumWr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Purwokerto :

1. Nama : Nurul Khabibah
2. NIM : 1617403032
3. Semester : VIII
4. Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun Akademik : 2020

Dengan ini mohon dengan hormat untuk menyetujui judul rencana skripsi saya guna melengkapi sebagian syarat untuk menyelesaikan studi program S-1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. Adapun judul skripsi yang saya ajukan adalah:

مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة مجدية المتوسطة
بورووكرتو الشرقية باتيوماس السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

Sedangkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi adalah : Enjang Burhanudin Yusuf, S.S, M.Pd

Bersama ini kami lampirkan dokumen sebagai berikut:

1. Berita Acara seminar proposal skripsi
2. Surat keterangan telah seminar proposal skripsi
3. SK pembimbing skripsi

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan perkenan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alikumWr. Wb.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Hormat Saya

Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd
NIP. 19840809 201503 1 003

Nurul Khabibah
NIM. 1617403032

Menyetujui :

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab



Ali Mughni, M.S.
NIP. 19770225 200801 1 007



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp.0281-635624 Fax.636553, www.ain.purwokerto.com

BLANGKO BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Nurul Khabibah
No. Induk : 1617403032
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Pembimbing : Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.
Nama Judul :

مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانوماس

السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	4 Nov 2019	Penulisan judul dan latar belakang	+	
2	Kamis, 28 Nov '19	Latar belakang	+	
3	Senin, 2 Des '19	Format penulisan	+	
4	Selasa, 3 Des '19	ACC	+	

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 3 Desember 2019
Dosen Pembimbing



Enjang Burhanudin Yusuf S.S., M.Pd.
NIP: 198408092015031003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (028)636553Purwokerto53126

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nomor : B. 36-a/In.17/FTIK.J.PBA/PP.009/I/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab FTIK IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية

بانيوماس السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

Yang disusun oleh :

Nama : Nurul Khabibah
NIM : 1617403032
Semester : VII
Jurusan/Prodi : FTIK/PBA-A

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 8 Januari 2020.


Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 8 Januari 2020

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Prodi PBA


Ali Muhdi, M.Sy
NIP. 197702252008011007

Penguji,


Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd
NIP. 198408092015031003



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
DAERAH MUHAMMADIYAH BANYUMAS
MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) MUHAMMADIYAH
PURWOKERTO (TERAKREDITASI A)**

Alamat : Jl. Overste Isdiman III/20 Telp. (0281) 6574775 Purwokerto 53114

SURAT KETERANGAN

E.2/162/MTs.M/XII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Rasiwen
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah

Berdasarkan surat dari Universitas IAIN Purwokerto No. B- /In.17
/FTIK.JPBA/PP.00.9/IX/2019.

Dengan ini menerangkan :

Nama : Nurul Khabibah
NIM : 1617403032
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : IAIN Purwokerto

Telah melakukan Observasi di MTs Muhammadiyah Purwokerto pada tanggal 11 s.d 25
September 2019 dengan judul " Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara Untuk Kelas
VIII MTs Muhammadiyah Purwokerto"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Purwokerto, 03 Desember 2019

Kepala Madrasah



Dra. Rasiwen
NIP. -



IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA

Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40 A Telp. 0281-635024 Faks. 635033 Purwokerto 53126

S E R T I F I K A T

Nomor : In.17/UPT.TIPD-3163/XI/2017

Diberikan kepada :

Murul Khabibah

NIM : 1617403032

Tempat/Tgl Lahir : Pekalongan, 17 Oktober 1998

Sebagai tanda yang bersangkutan telah mengikuti dan menempuh Ujian Akhir
Komputer

pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program Microsoft Office

yang diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto
pada tanggal 17 November 2017

Purwokerto, 22 November 2017

Kepada UPT TIPD



Agus Satriyanto, M.Si

NIP : 197509071999031002

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86 - 100	A	4
81 - 85	A-	3,6
76 - 80	B+	3,3
71 - 75	B	3
66 - 70	B-	2,6
61 - 65	C+	2,3

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	A-
Microsoft Excel	B-
Microsoft Power Point	A



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

IAIN PURWOKERTO Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iaipurwokerto.ac.id

CERTIFICATE

Number: *In 17/ UPT. Bhs/ Pp.00/ 9/ 189/ 2017*

This is to certify that :

Name : **NURUL KHABIBAH**
Study Program : **PBA**

Has completed an English Language Course in Intermediate level organized by Language Development Unit with result as follows: **PURWOKERTO**

SCORE: **76** GRADE: **VERY GOOD**

Head of Language Development Unit,
Purwokerto, August 3rd 2017

Dr. Supriy, M.A.
19670307 199303 1 005



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورنوكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

www.iainpurwokerto.ac.id 171-0275371 هاتفه، بورنوكرتو 51317
عنوان: شارع جنجال المحاذي لرقعة، 5، بورنوكرتو

الشهادة

رقم الشهادة: 7780/PP/004/UBT/BhA17
تشهد الوحدة لتسمية اللغة بأن:

الاسم: نور اطمينة
التقسيم: PBA

قد استحق/استحقت الحصول على شهادة إجازة اللغة العربية بجميع مهاراتها على المستوى المتوسط وذلك بعد إتمام الدراسة التي تحقها الوحدة لتسمية اللغة وفق المنهج المقرر بتقدير:

56
JAIN PURWOKERTO
100

22 سبتمبر 2016

الوحدة لتسمية اللغة،
التكوير سور 0، Ag
رقم الوظيف: 19670307 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-638553, www.iainpurwokerto.ac.id

SURAT KETERANGAN WAKAF
No. : 1090/In.17/UPT.Perpust./HM.02.2/VIII/2020

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : NURUL KHABIBAH
NIM : 1617403032
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyerahkan wakaf buku berupa uang sebesar Rp 40.000,00 (Empat Puluh Ribu Rupiah) kepada Perpustakaan IAIN Purwokerto.

Demikian surat keterangan wakaf ini dibuat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 3 Agustus 2020
Kepala

Anis Nurrahman



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax. (0281) 636553 Purwokerto 53126

Nomor : B-017/In.17/FTIK.JPBA/PP.00.9/IX/2019 Purwokerto, 10-09-19
Lampiran : ----
Hal : Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan

Kepada Yth.
Kepala MTs. Muhammadiyah Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum wr.wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa, dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi yang berjudul :

مشكلات مهارة الكلام للطلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية "محمدية"
بورووكرتوالشرقية

maka kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : Nurul Khabibah
2. NIM : 1617403032
3. Semester : VII
4. Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab / PBA
5. Tahun akademik : 2019/2020

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Problematika berbicara bahasa Arab
2. Tempat/Lokasi : MTs Muhammadiyah Purwokerto
3. Tanggal Obsevasi : 11 s.d 25 September 2019

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wasalamu'alaikum wr. wb.



Wakil Dekan Bidang Akademik
Kec. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Handi, S Pd I., M.S.I
197702252008011007

Tembusan :
- Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jl Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (0281) 636553 Purwokerto 53126

Nomor : B-799/In.17/WD.IFTIK/PP.00.9/ IX/20
Lamp. : --
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individual**

Purwokerto, 10 - 09 - 19

Kepada Yth.
Kepala MTs Muhammadiyah Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum wr. wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, kami mohon saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : Nurul Khabibah
2. NIM : 1617403032
3. Semester : VIII
4. Jurusan/prodi : Pendidikan Bahasa Arab/PBA
5. Alamat : Pekalongan
6. Judul :

مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية

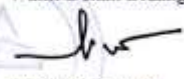
المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانينوماس السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Problematika ketrampilan berbicara
2. Tempat/lokasi : MTs Muhammadiyah Purwokerto
3. Tanggal Riset : 11 s.d 25 September 2019
4. Metode Penelitian : Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Suparjo, M. Ap
NIP. 19730717 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (0281) 636553 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN
No. B- 521.a /ln. 17/WD.I.FTIK/PP.009/V/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik,
menerangkan bahwa :

N a m a : Nurul Khabibah
NIM : 1617403032
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif
dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : *Jum'at, 8 Mei 2020*

Nilai : B+

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Purwokerto, Jum'at, 8 Mei 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

السيرة الذاتية

أ- الهوية
الإسم : نور الحبيبة
رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٣٢
مكان وتاريخ الميلاد : بكالونجان، ١٧ أكتوبر ١٩٩٨
العنوان : في الشارع اوتو اسكاندر دينتا رقم ٢٦٢ أ، سوكو
بكالونجان

إسم الأب : مسطور
إسم الأم : فرحة

ب- السيرة الدراسية

التربية الرسمية

- ١- روضة الأطفل مشيطة سوكوبكالونجان
- ٢- المدرسة الإبتدائية سوكوبكالونجان
- ٣- المدرسة المتوسطة السلفية بكالونجان
- ٤- المدرسة الثانوية الرابع بكالونجان

IAIN PURWOKERTO

التربية غير الرسمية

١- المعهد الإسلامي العصر الفيدي، بوروكرتو

بوروكرتو، ٢٥ يوليو ٢٠٢٠



نور الحبيبة

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٣٢