

مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بوروكرتو

الشرقية السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

IAIN PURWOKERTO

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

قدمتها

نور الحبيبة

IAIN PURWOKERTO رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢٠

الإقترار بالأصالة

الموقع تحته

الإسم : نور الحبيبة

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٣٢

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخ الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

IAIN PURWOKERTO

بورووكرتو، ٢٨ يوليو ٢٠٢٠



نور الحبيبة

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٣٢

الموافقة

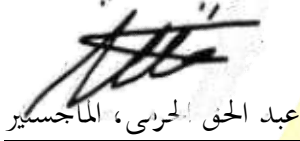
للمرسلة بعنوان:

مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو

الشرقية بانيوماس السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

الذي قد كتبه ألفة امانة الصالحة (رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٣٢) قسم التعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقست في التاريخ ٢٩ من سبتمبر ٢٠٢٠ وقررت بأنها قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سوجانا في علوم التربية الإسلامية التي أجازها مجلس المناقشة.

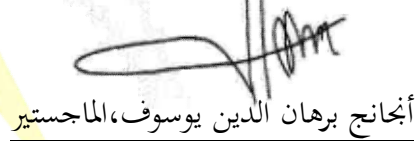
المتحن الثاني/ كاتب المجلس



عبد الحف الحري، الماجستير

رقم الموظف:-

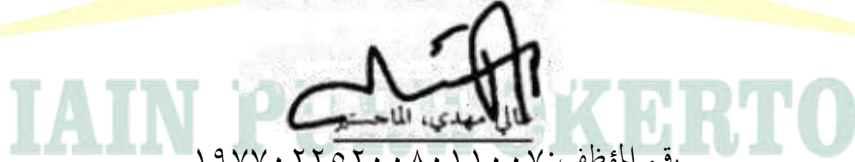
الممتحن الأول/ رئيس المجلس /المشرف



أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتحن الثالث/ الممتحن الأول



إلى المهدي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

وفق عليه عميد الكلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور سوويتو، الحاج

رقم الموظف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعية الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد الإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الإسم : نور الحبيبة

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٣٢

الموضوع : مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية

المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانوماس السنة الدراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها الى الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

IAIN PURWOKERTO

بورووكرتو، ٢٨ يوليو ٢٠٢٠

المشرف



أنجاء برهان الدين يوسف الماجستير

رقم الموظف ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بوروكرتو

الشرقية بانيوماس السنة الدراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

نور الحبيبة

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٣٢

قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

التجريد

عند المجتمع أن اللغة العربية هي اللغة الصعبة. كثير من الطلاب يشعرون الصعوبة في استخدام اللغة العربية، احد منها في مهارة الكلام. فلذلك ظهرت مشكلات في مهارة الكلام. مهارة الكلام هي نوع واحد من مهارة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية. اهداف من هذا البحث يعني لمعرفة و لوصف مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بوروكرتو الشرقية بانيوماس السنة الدراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

الطريقة التي تستخدم الباحثة هي بحث وصفي. وجمع البيانات نالت من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. أما نوع من هذه البحث هو بحث ميداني. مصادر البحث هو المنسق المعلم والطلاب. تحليل البيانات باستخدام تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص البيانات.

والنتائج من هذا البحث بمدرسة محمدية المتوسطة بوروكرتو من مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن ينقسم الى قسمين، يعني مشكلات اللغوية ومشكلات غير اللغوية. مشكلات اللغوية يعني مشكلات في الصوت والمفردات. ومن مشكلات غير اللغوية يعني عامل الكتاب الدراسي والعوامل البيئة الإجتماعية.

وهناك عدة العوامل وراء مشاكل تعليم اللغة العربية يعني عوامل الداخلية والعوامل الخارجية. من العوامل الداخلية يعني قليلة الرغبة والدفاع، وقلة الفهم على المفردات. ومن العوامل الخارجية يعني خلفية الدراسة، وقلة وسائل التعليمية، ووقت التعليم قلة الفعالية، وطريقة التعليم، وأنشطة الدعم لتعليم اللغة العربية.

الكلمة الأساسية: مشكلات تعليم مهارة الكلام

الشعار

رَضِيَ اللهُ فِي رِضَى الْوَالِدَيْنِ، وَسُخِطُ اللهُ فِي سُخْطِ الْوَالِدَيْنِ

(رواه الترمذي)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صلي على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين

وبكل سرور قدمت الباحثة هذا البحث إلى والدي المحبوبين:

أمي التي ولدتني وقد علمتني الصمود مهما تبدلت الظروف

(أمي فرحة)

وإلى أبي الذي وهبني الأمل والشجاعة على شغف الإطلاع والمعرفة ولم ينخل على يوم

بشيء.

(أبي مسطور)

عسى الله أن يحفظهما ويمد عمرهما ويبارك حياتهما في الدنيا والآخرة

IAIN PURWOKERTO

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد القهار، العزيز الغفار، مكوير الليل على النهار، تذكرة لأول القلوب والأبصار، وتبصير لذوي الألباب والإعتبار، الـي أن يقظ من خلقه من اصطفاه وزهدهم في هذه الدار، وشهلهم بمراقبته وإدامة الأفكار، وملازمة الإتعاض والأذكار، ووقفهم للدثوب في طعائه، والتأهاب لدار القرار، والخذر مما يسخطه ويجيب دار البوار، والمحافظة على ذلك معا تغاير الأحوال والأطوار، أحمده وأبلغ حمدا وأزكاه، وأشمله وأتماه، أشهد أن لا اله إلا الله البر الكريم، الرؤف الرحيم.

وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله وحببيه وخليله الهادي إلى صراط المستقيم والداعي إلى دين القوم، صلوات الله وسلامه على سائر النبيين وآلهم وسائر الصالحين. لقد كتبت الرسالة الجمعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في علم التربية الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته نعالي تحت الموضوع: "مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمديّة المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانوماس السنة الدراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠".

وفي كتابة هذه الرسالة الجمعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة تريد الباحثة أن تقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدت، منهم:

١- المكرم الدكتور الحج سويتو الماجيستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية

للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢- المكرم الدكتور سوفرجو الماجيستير كنائب العميد كلية التربية والعلوم التدريسية

للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

- ٣- المكرم الدكتور صوبور الماجستير كنانب العميد كلية التربية والعلوم التدريسية
للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٤- المكرمة الدكتورة سوميارتي الماجستير كنانبة العميد كلية التربية والعلوم
التدرسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٥- المكرم علي مهدي الماجستير كرئيس تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية
الحكومية بورووكرتو
- ٦- المكرم الأستاذ أينجاع برهان الدين يوسف الماجستير كمشرف في كتابة هذه
الرسالة الجمعية والذي أعطى الباحثة السهولة وحل المشكلات التي وجدتھا
وتصويب كل الأخطاء. جزاك الله خيرا وأحسن الجزاء
- ٧- الأساتيد والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتوالذين قد سعد
الباحثة حتى أستطعت لنهاء هذه الرسالة الجامعة
- ٨- المكرمة الدكتورة راسيوين كرئيسة المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو
- ٩- المدارس والموظفون للمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الخاصة الأستاذة
فطرة طاهرة كمدرسة اللغة العربية الذي قد أعطت الباحثة الإذن والعون
لإجراء البحوث فيه
- ١٠- المكرم الدكتور الحج فتح الأمين الدين عزيز الماجستير كعميد معهد
الفيري الحديث
- ١١- المكرم الأستاذ حسن الدين وزوجته (الأستاذة نور العزيزة) وبنته (حسنى
فاطمة ومضان) كولديني بورووكرتو الذي قد أعطى الباحثة النصائح والعلوم،
جزكم الله أحسن الجزى

- ١٢- المحبوب أمي فرحة وأبي مسطور وإخواني الكبير وأخواتي الكبيرة الذين قد أعطوني الحب والدعاء الخالص حتى الآن، جزكم الله خيرا في الدنيا والآخرة
- ١٣- جميع أسراتي الكبيرة الذين قد أعطوني الحماسة الكثيرة
- ١٤- صاحبتني المحبوبة همّة نبيلاً فردوس، عسى نحن أن نكون الصحابة في الدنيا حتى الجنة
- ١٥- جميع الأصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية الفصل (أ) المرحلة ٢٠١٦، الذين قد رفقوني في جهاد التعليم
- ١٦- جميع صديقاتي في معهد الفيروى العصر الثالث، وخصوصا إلى غرفة الثاني والثالثة الذي قد أعطني مساعدة وحماسة وانتهاء الوقت في الضيق والوسيع في الخزن والفرح في الليلى والنهارى
- ١٧- وكل من يساعد الباحثة في تكمال هذا البحث، جزاك الله خير

بورو وكرتو،


IAIN PURWOKERTO
نور الحبيبة

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٣٢

محتويات البحث

أ الموضوع

ب الإقرار بالأصالة

ج الموافقة

د مذكرة المشرف

هـ التجريد

و الشعر

ز الإهداء

ح كلمة الشكر والتقديم

ك محتويات البحث

١ الباب الأول: المقدمة

١ أ- خلفية البحث

٨ ب- تعريف المصطلحات

٨ ١- المشكلات

٩ ٢- تعليم

٩ ٣- مهارة الكلام

٩ ٤- المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو

ج- أسئلة البحث.....	١٠
د- أهداف البحث.....	١٠
هـ- فوائد البحث.....	١١
١- فوائد النظرية.....	١١
٢- فوائد عملية.....	١١
و- الدراسة السابقة.....	١٢
الباب الثاني: الإطار النظري.....	
١٦.....	١٦
أ- تعليم اللغة العربية.....	١٦
١- تعريف تعليم اللغة العربية.....	١٦
٢- أهداف تعليم اللغة العربية.....	١٨
ب- تعليم مهارات اللغة العربية.....	١٨
ج- المشكلات في تعليم اللغة العربية.....	٢٢
١- تعريف المشكلات.....	٢٢
٢- مشاكل في تعليم اللغة العربية.....	٢٣
٣- العوامل التي تؤثر على التعليم.....	٢٥
د- مهارة الكلام.....	٢٩
١- تعريف مهارة الكلام.....	٢٩
٢- أهمية مهارة الكلام.....	٣١
٣- أهداف تعليم مهارة الكلام.....	٣٣

الباب الثالث: طريقة البحث ٣٥

أ- نوع البحث ٣٥

ب- مكان البحث..... ٣٥

ج- الموضوع والهدف البحث..... ٣٥

د- طريقة جمع البيانات ٣٥

هـ- طريقة تحليل البيانات ٣٦

الباب الرابع: عرض وتحليل البيانات ٤٠

أ- صورة عامة من المدرسة محمديّة المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس .. ٤٠

ب- عرض البيانات..... ٤٨

ج- تحليل البيانات ٥١

البال الخامس: الخلاصة ٦٣

أ- الخلاصة ٦٣

ب- الإقتراح ٦٤

ج- كلمة الإختتام..... ٦٧

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

"اللغة أصلها لُغَى، أو لُغَوٌ، والهَاءُ عوض، وجمعها لُغَى ولغات، وقيل في تفسير اللغو: أي الكلام الباطل الذي لا فائدة فيه، وقال الرسول: من مس الحصا فقد لغا، ومن لغا فلا جمعة له" ومعنى لغا أي تكلم، ومنه قوله تعالى: (وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا) ^١.

يقول حلمي خليل: "إن وضع تعريف جامع مانع للغة ليس بالأمر اليسير كما يتبادر إلى الذهن، ولعل علماء اللغة لم يختلفوا - وكثيرا ما يختلفوا - حول أمرا من أمور اللغة كما اختلفوا حول وضع تعريف مدقق لها، حتى يبدو - أحيانا - أن الهدف النهائي من الدراسات اللغوية كلها بمنهجها ومدارسها المختلفة ليست إلا محاولة لفهم هذه الظاهرة التي تسمى اللغة للوصول إلى تحديد مدقق لها ومن ثم تعريفها" ^٢.

^١ نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية، (مالانق: UIN Maliki Press، ٢٠١١) ص. ٤-٣

^٢ كريمين بدير، إملي صادق، تنمية المهارات اللغوية للطفل، (القاهرة: عالم الكتب،

اللغة تعتبر من الأشياء المهمة جدًا في حياة الإنسان، لأن في كل عمل الإنسان من استيقاظه الإنسان في الصباح حتى وقت الإستراحة في الليل مازلت يحتاجون اللغة، الإنسان يستخدم اللغة في كل أعمالهم اليومية، وذلك لأن اللغة هي وسيلة مستخدمة في الجميع العلوم والمعارف ، ثم اللغة هي أسسّيّة الأولى عند الإنسان. اللغة هي علامة ظاهرة عن شخصية الإنسان وكذلك علامة ظاهرة من الأسرة وعلامة أخلاق الإنسان.^٣

واللغة نعمة من الله عزّ وجل للإنسان، مثله مثل كل الحيوانات التي تملك نظاما من الرموز والإشارات للتفاهم فيما بينها. فيقال: لغة الحيوان، ولغة الطير، ولغة النبات، قال تعالى: "وعلمنا منطق الطير" (النمل/١٦). ولكن لغة الإنسان تتميز بأنها ذات النظام مفتوح بينما الحيوانات الأخرى نظامها التعارفي نظام مغلق.^٤

واللغة العربية هي إحدى اللغات التي وجدت في أنواع المجالات في العالم. كلغة الوسيلة الإسلامية، فقد تشترك اللغة العربية أيضا دورا في دعم العلوم والتكنولوجيا، وإثراء كنوز الثقافة الوطنية، ووسائل للتغيير السياسي الدولي الذي

^٣ Samsuri, *Analisis Bahasa*, (Erlangga, ١٩٩٤), hal. ٤

^٤ أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩)،

يكشف بشكل متزايد عن دورها اليوم. وظائف تعلم اللغة العربية كلغة الدين والعلوم، فضلا عن وسيلة للتواصل.^٥

اللغة العربية كلغة القرآن لاينفصل عن المسلمين. إلى جانب الدراسة في المعهد، اللغة العربية يمكن تعلمها المدارس الرسمية بدءا من مستوى المدرسة الابتدائية، حتى الكلية، خاصة المدارس الإسلامية (المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية).

هناك أربع مهارات للغة العربية، وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ولاشك أن الكلام هي أهم أنواع اللغوية للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا نستطيع أن نقول أن الكلام هو الشكل الرئيس للاتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي، فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري، نسئل عن الأحداث والأزمة والأمكنة وغير ذلك بوسيلة الكلام.^٦

^٥ Ahmad Soni Syamsudin, *Skripsi: Penerapan Model Muhadatsah, Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X.10 MAN 1 Kota Magelang*, (Semarang: UNNES, ٢٠٠٢), hal. ٣

^٦ نورهادي، لتعليم المهارات اللغوية، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم

ومن خلال الكلام أيضا يستطيع المتعلم أن يقف على مستوى حديثة، حيث تتوفر الفرصة للمعلم ليخضعه للمحاكمة والتمحيص والتقويم والمقارنة، بما يقاده في نهاية المطاف إلى النهوض بمستواه والارتقاء بحديثه.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الكلمات للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى الشخص الآخر. وقال تاؤيجان، فإن الكلام هو مزيج واسع من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية بحيث يمكن اعتبارها أداة إنسانية مهمة كعنصر تحكم اجتماعي.^٧

أنشطة الكلام لها جوانب التواصل في اتجاهين، أي بين المتكلم والمستمع بالمثل. ولذا أنشطة أنهم تحتاج إلى (١) قدرة الاستماع، (٢) قدرة الكلام، (٣) إتقان المفردات والتعبيرات التي تمكن الطلاب أن تعبر بها مقصودهم أو أفكارهم. من هنا يمكننا أن نقول أن التدريب على الكلام هو استمرار من تمرين الاستماع الذي توجد فيه أيضا ممارسة للكلام.

تعليم اللغة العربية مع صفته والحث في المجتمع غير العرب لاشك عند المشكلات، لأن اللغة العربية هي غير سهل ليقدر بمجموع. المشكلات في تعليم اللغة العربية هي المشكلات اللغوية وغير اللغوية. المشكلات اللغوية يعني كالصوت

^٧ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosdakarya, ٢٠١٤). hal. ١٣٥-١٣٦.

والمفردات والكتابة والجملية. ثم مشكلات غير اللغوية يعني المشكلات الأولى هي خلاق في الاجتماعية الحضارة بين العرب وغير العرب.^٨

أما مشكلات في مهارة الكلام هي مشكلات اللغوية، مشكلات مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية هي مشاكل التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم لتعبير أفكارهم باللغة العربية، يعني الطلاب صعوبات في تحديث اللغة العربية. ومهارة الكلام ما يصدر عن الإنسان، لكن في مهارة الكلام، الإنسان صعوبات في تفكير الدرس باللسان لأن قليلهم المفردات حتى يحصل عراقيل متكلم.^٩

هناك عامل مهم آخر في جلب أنشطة الكلام إلى الحياة وهو شجاعة الطلاب وثقتهم. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم التشجيع للطلاب للتجرؤ على الكلام دون خوف من الخطأ. يجب على المعلم التأكيد للطلاب على أن الخوف من الخطأ هو أكبر خطأ. هناك بعض الاختلافات الأساسية بين مهارة الكلام وغيرها. في إحدى المرات يمكننا أن نقرأ أو نكتب أونستمع إلى بعض المفردات، لكن ليس مصحوبا بالقدرة على الكلام أو التواصل ما لم تكن هناك عوامل أخرى تشجعنا على استخدام المفردات للتواصل. في التواصل،

^٨ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. ١٠٠

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal ١٠١

يمكن للمتكلم أن يتحوّل إلى مستمع أو العكس. لذلك تتطلب القدرة على الكلام عدة جوانب أخرى من المهارات.

لتحقيق هدف تعليم مهارة الكلام اللغة العربية، يُتوقع من المعلم اغيير أنماط التدريس من التقليد أو التوضيح إلى مستوى قدرة الطلاب على التعبير عن الافكار. صعوبة تعليم اللغة العربية ليست مصدرها بالكامل من اللغة العربية نفسها، ولكن بسبب العوامل النفسية (الاهتمام والدافع وغير واثق) والاجتماعية. لذلك، يجب أن تأخذ الطريقة المختارة في تعليم اللغة العربية في الاعتبار العوامل النفسية والتربوية والاجتماعية والثقافية.

هناك ثلاثة أنواع من مشكلات التعليم: أولاً ، المشكلات المنهجية ، وهي المشكلات المتعلقة بالجهود أو عمليات التعليم التي تتعلق بجودة توصيل المواد ، وجودة التفاعل بين المعلمين والطلاب ، وجودة تمكين المرافق والعناصر في التعليم. ثانياً ، المشكلات الثقافية ، وهي المشكلات المتعلقة بشخصية أو شخصية المعلم في معالجة أو إدراك عملية التعليم. تنشأ هذه المشكلات من منظور المعلم حول دور المعلم ومعنى التعليم.

ثالثاً، المشكلات الاجتماعية، وهي المشكلات المتعلقة بالعلاقات والتواصل بين المعلم والعناصر الأخرى الموجودة خارج المعلم، مثل عدم الانسجام بين المعلم

والطلاب، وبين قادة المدارس والطلاب، حتى بين زملائهم الطلاب. يمكن أن يحدث التنافر بين المعلمين والطلاب بالإضافة إلى العوامل الثقافية يمكن أن يكون سببه أيضًا أنماط أو أنظمة القيادة التي تفتقر إلى الديمقراطية أو تولي اهتمامًا أقل للمشكلات الإنسانية.^{١٠}

بناء على الملاحظات الأولى التي أجراها الباحثة يوم الجمعة ١٣ سبتمبر ٢٠١٩ من خلال إجراء مقابلات مع السيدة فطرة طاهرة كمدرسة اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية، هناك بعض المشكلات، وهي أن الطلاب مازالوا يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية مع ظهور فكرة أن دروس اللغة العربية هي مواضيع يصعب تعليمها. إلى جانب ذلك بناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من طلاب الفصل الثامن، فمن المعروف أنه في تعليم اللغة العربية لاتزال تفتقر إلى إتقان المفردات. لذلك يشعرون بالخوف من البدء في التكلم باللغة العربية. إضافة إلى ذلك، تؤثر الخلفية التعليمية أيضا على الطلاب في تعليم اللغة العربية.

من المشكلات المذكورة أعلاه، شعر الباحثة باهتمامها بمحاولة دراسة ورفع أطروحة حول كيفية تعلم مشكلات التعليم مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن

^{١٠} Saechan Muchith, *Pembelajaran Kontekstual*, (Semarang: Rasail Media Group, ٢٠٠٨), hlm ٩-١٠

في مدرسة محمدية بورووكرتو. كلا من مشكلات التعليم التي تأتي من العوامل الخارجية والداخلية. لكي يحقق إيصال التدريس أقصى النتائج، وسأركز البحث الذي أقوم به على المدرسة الثانوية.

ب- تعريف المصطلحات

الموضوع في هذا البحث هو مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن

بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بايوماس السنة الدراسية ٢٠١٩ -

٢٠٢٠

١- المشكلات

المشكلات هي حالة من عدم الرضا من إدراك وجود عوائق

تعترض الوصول إلى الهدف. ويمكن تعريف المشكلات من منظور آخر

علي أنها نتيجة غير مرضية أو غير مرغوب فيها تنشأ من وجود سبب أو

عدة أسباب معروفة أو غير معروفة تحتاج لإجراء دراسات عنها للتعرف

عليها حتى يمكن تأثير عليها، كما تختلف المشكلات من حيث درجة

حدتها أو تأثيرها.

٢ - تعليم

التعليم هو عملية تفاعل بين المعلم مع الطلاب والتعليم الموارد في بيئة تعليمية. بعبارة الأخرى، التعليم هو الجهود التي يعمل معلم في الأنشطة التعلم بعض المواد لتحقيق الهدف. أنشطة التعليم ليست مجرد التدريس، ولكن أيضا جهود الصحة فائدة، تعليم نشاط الطلاب لكي الأنشطة أن تكون

دينامكية.^{١١}

٣ - مهارة الكلام

مهارة الكلام هي نوع من القدرة اللغة مهمة جدًا في تعليم اللغات الأجنبية، لأن الكلام لغة تطبيقية وهو الهدف الأولي لشخص يتعلم لغة.

٤ - المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو

مدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو هي إحدى المدارس الخاصة التي أفضلية أخلاق الكريمة والعلم. ولديه العديد من البرامج التي تدعم تعليم اللغة العربية يعني برنامج حركة لقراءة القرآن بطلاقة، وتحفيظ القرآن، وتسميع وغيرها.

^{١١} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١). hal. ٣٢

ج- أسئلة البحث

من خلفية البحث المذكور ومن أسئلة البحث المذكور وضع البحث أسئلة البحث كما يلي:

١- ما مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠؟

٢- ما هي العوامل المؤثرة مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠؟

د- أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة و لوصف مشكلات والعواملها في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية

بانيوماس السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

هـ- فوائد البحث

١- الفوائد النظرية

نظريا هذ البحث مفيد لمعرفة مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية ولينال البيانات أكاديمي بخصوص دراسة عن مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس السنة الدراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

٢- فوائد علمية

أ) للمدارس، هذا البحث يمكن استخدامها للنظر المؤسسات التعليمية ليطبّق الطريقة التعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس.

ب) للمدرسين، من خلال هذا البحث يمكن أن تأخذ المعلومات إلى المعلمين اللغة العربية او المعلمين اللغة الأجنبية عن مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس.

ج) للباحث، من هذا البحث متوقع يستطيع زيادة التبصر، والقدرة، والمعرفة، والمهارة للباحث أفضل خاصة ليفهم مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانيوماس.

و- الدراسة السابقة

مراجعة الأدب هي عملية مراجعة وقراءة المواد المكتبية مثل الكتاب أو الوثائق ودراسة وتقييم الإجراءات ونتائج البحوث المماثلة التي قام بها آخرون، وكذلك دراسة تقارير المراقبة ونتائج تحليل المشكلات المتعلقة بموضوع المشكلة التي يجب دراستها.^{١٢}

عنوان البحث هو مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة

محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية. أما بالنسبة للمواد المراجعة في هذا البحث منها:

١- الرسالة الجامعية لتري فوجي ليستاري الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

بالموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية التلاميذ في المدرسة الإسلامية المتوسطة

المكزمة كارعجاتي ناحية سمفاع, جيلاجف ٢٠١٦" وقالت تري فوجي ليستاري،

المشكلات هي حالة صعوبات. وأمامشكلات في التعليم يعني المسألة أوحالة أو

صعب الذي يوجه الطلاب والمدرس في التعليم بسبب عامل اللغوية وغير اللغوية.

وأوضحت نتائج أطروحة الجامعة في تري فوجي أن ما أدى إلى عدم فهم

الطلاب في كتابة وقراءة الجمل العربية هو طرق التدريس المستخدمة في تعليم

اللغة العربية.

^{١٢} Wina Sanjaya, *Penelitian Jenis, Metode, dan Prosedur*, (Jakarta: Kenanga, ٢٠١٣), hal. ٢٠٥

وتساوي هذه الرسالة الجامعية هي مشكلة في تعلم مهارات اللغة العربية ، يكمن أحدها في عدم فهم الطلاب في التعبير عن الجمل العربية . والفرق هو أن المشكلات التي درستها تري فوجي ليستاري هي مشكلات تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة والقراءة . بينما تبحث الباحثة هذه الرسالة في تعليم اللغة العربية على وجه التحديد مهارة الكلام بحيث يكون لديهم حلول مختلفة.

٢- الرسالة الجامعة لنور عائشة بالموضوع "مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة مأريف الابتدائية غيريلويو في السنة ٢٠١٢/٢٠١٣ جامعة سونان كاليجاغا الحكومية يوغياكرتا. قالت نور عائشة، هي إن مهارة الكلام هي كفاءة في تفكير الدرس باللسان من المتكلم إلى المخاطب. والمشكلات في مهارة الكلام هو الطلاب لهم صعوبات في تفكير الدرس بالكلام اللغة العربية لأن قلة الفهم على المفردات حتى الطلاب لايشجعون في كلام اللغة العربية.

المعادلة مع هذه الأطروحة هي المشكلة التي تواجه تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام تكمن في عدم فهم المفردات لدى الطلاب. والفرق هو إذا كانت المشكلة في التعلم ليست في الطلاب فقط.

٣- الرسالة الجامعية لكوكوم قمرية بالموضوع "مشكلات تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ماكوهارجو السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣" يوكياكرتا (٢٠١٣) يبحث عن مشكلات تعليم مهارة القراءة. وبيانات نتائج أطروحة كوكوم قمرية أن مشكلات مهارة القراءة ناجمة عن عوامل داخلية لدى الطلاب.

المعادلة مع هذه الرسالة تتعلق بالاختلافات في مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن. والفرق هو أنه في هذه الأطروحة كانت المشاكل التي تمت دراستها في مهارة الكلام بينما الأطروحة لكوكوم قمرية تفحص مشاكل مهارة القراءة. لذلك سيكون الحل المقدم مختلفًا.

٤- الرسالة الجامعة علي عارفين بالموضوع "طريقة مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة فوترا علي مقسوم كريفك يوغياكرتا ٢٠١٦". جامعة سونان كاليجاغا الحكومية يوغياكرتا. وقال عارفين مهارة الكلام هي فالكلام هو وسيلة الإنسان في الفهم والإفهام، كما أنه وسيلة المتعلم في بناء الحضارة بنفسه. نتيجة البحث علي عارفين ، طريقة التعليم المستخدمة في مهارة الكلام هي الطريقة المباشرة، والطريقة المناقشة أو الحوار، والطريقة المناقشة.

المعادلة مع هذه الرسالة هي البحث الذي تم إجراؤه بخصوص تعليم اللغة العربية للفصل الثامن. لأن الفصل الثامن هو فترة انتقال بين الفصل السابع إلى التاسع. والفرق هو أن هذه الرسالة تدرس مشكلة مهارة الكلام باللغة العربية ، بينما تبحث الأطروحة على عارفين الأساليب المطبقة في تعليم اللغة العربية ، وخاصة مهارة اللغة العربية.



- (٢) يقوم المدرس دائما بنقل مفردات جديدة ويكرر بعض المفردات التي تم إعطاؤها في تعليم اللغة العربية.
- (٣) أعطى المدرس الحث على الطلاب في تعليم اللغة العربية.
- (٤) استخدام المدرس بطرائق في تعليم اللغة العربية مثل الطريقة المباشرة والطريقة المجموعات الصغيرة والطريقة المناقشة وغير ذلك ليساعد الطلاب في فهم اللغة العربية.
- (٥) يستخدم المدرس كتاب دليل من الحكومة في تعليم اللغة العربية، إلى جانب ذلك، يستخدم كتاب الفتح كمؤيدله.



IAIN PURWOKERTO

لباب الخامس

الخلاصة

أ- الخلاصة

بناء على حصول البيانات عن المشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو يعني:

١- أما مشكلات بوجه المدرس والطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو يعني:

أ) مشكلات اللغوية

(١) الصوت

بعض الطلاب صعوبات في الصوت، لأن من بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من التعرف على حرف الماخوريجول جيدا.

(٢) المفردات

الطلاب يشعرون صعوبات لأن يعتقدون أنهم إذا أرادوا البدء في التكلم باللغة العربية، فيجب أن يكون لديهم الكثير من المفردات أولا. إلى جانب ذلك، يجب أيضا الانتباه إلى قواعد النحو والصرف.

(ب) مشكلات غير اللغوية

(١) عامل الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي في اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو ولكن لاتزال المواد في الكتاب بحاجة إلى تفسيرات من الكتب الأخرى للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم.

(٢) العوامل البيئية الإجتماعية

في المدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو لا يوجد مكان أو بيئة تدعم التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

٢- أما العوامل المؤثرة مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو يعني:

(أ) العوامل الداخلية

(١) قلة الرغبة والدفاع عند الطلاب، قال طلاب اللغة العربية هي موضوع صعب خصوصا في مهارة الكلام.

(٢) قلة الفهم على المفردات عند الطلاب.

(ب) العوامل الخارجية

(١) خلفية الدراسة عند الطلاب، ليس كل الطلاب بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو من المدرسة الابتدائية. حتى الطلاب صعوبات في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام.

(٢) قلة الوسائل التعليمية عند الطلاب، حتى يكون الطلاب أقل الحماسة للمشاركة في تعليم اللغة العربية.

٣) وقت التعليم قلة الفعالية، حتى وأحيانا لم يتم استكمال المواد المسلمة وفقا للهدف.

٤) طريقة التعليم، قال الطلاب تعليم اللغة العربية أقل جاذبية.

٥) أنشطة الدعم لتعليم اللغة العربية. هناك نشاط داعم للغاية في أنشطة تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام، وهي أنشطة المحدثه. لكن البرنامج لم يعد يعمل.

٣- وأما حلول عن المشكلات في التعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانوماس المدرسة (أ)

١) وجود نشاط صلاة الضحى معا من الإثنين إلى الخميس وإضافي تسميع القرآن يوم الجمعة ويوم الإثنين قبل الدرس التي متبّع على الطلاب بمدرسة محمدية خصوصا في الفصل الثامن.

٢) وجود برنامج حركة لقراءة القرآن لتساعد الطلاب في تعليم العلوم الدين خصوصا في تعليم اللغة العربية حتى الطلاب فهم وبطلاقة اللغة العربية. ٣) موجود برنامج تحفيظ القرآن ويمكن أن يفهم معنى الآيات المحفوظة.

(ب) مدرس اللغة العربية

١) يتعوّد المدرس بالكلام اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بقلة بأهداف يساعد الطلاب في الفهم على المفردات.

٢) يقوم المدرس دائما بنقل مفردات جديدة ويكرر بعض المفردات التي تم إعطاؤها. والمدرس تطبق عند تعليم اللغة العربية.

٣) أعطى المدرس الحثّ على الطلاب في تعليم اللغة العربية. وابتكر المدرس في تعليم اللغة العربية بحيث يصبح الطلاب أكثر اهتماماً بتعلمها.

٤) استخدام المدرس بطرائق في تعليم اللغة العربية مثل الطريقة المباشرة والطريقة المجموعات الصغيرة والطريقة المناقشة وغير ذلك لجذب وليساعد الطلاب في فهم اللغة العربية.

٥) يستخدم المدرس كتاب دليل من الحكومة في تعليم اللغة العربية، إلى جانب ذلك، ويستخدم الكتب التي يمكن أن تسهل على الطلاب فهم المواد.

ب- الإقتراح

١- للمدرسة محمديّة المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانوماس

أ) تشغيل الأنشطة التي يمكن أن تدعم تعليم اللغة العربية بشكل مثالي.

ب) توفير تسهيلات كافية للمساعدة في تعليم اللغة العربية وخاصة في

مهارة الكلام.

٢- للمدرسة اللغة العربية

أ) خلق اختلافات جديدة في تسليم المواد حتى لا يشعر الطلاب بالملل

ويمكن أن يهتموا بتعليم اللغة العربية.

ب) غالباً ما توفر الدافع للطلاب بحيث يكون الحماس في تعليم اللغة

العربية.

- (ج) ابدأ شيئاً فشيئاً بدعوة الطلاب للتواصل باستخدام اللغة العربية في تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من التعود عليها.
- (د) الصبر في التعامل مع مشاكل اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام.
- ٣- للطلاب

- (أ) تطوير على الحماسة والنظام والإنجاز في التعليم اللغة العربية.
- (ب) حضور الأنشطة المدرسية التي يمكن أن تدعم تعليم اللغة العربية.
- (ت) يحفظ الكثير من المفردات من أجل الحصول على أحكام لتسهيل تعليم مهارة الكلام باللغة العربية.

ج- كلمة الإختتام

الحمد لله رب العلمين حمداً وشكراً إلى الله تعالى الذي قد أعطى الباحثة توفيقاً وهداية حتى كتب وانهتى الباحثة هذا البحث العلمي في الشكل البحث. والصلاة والسلام على النبينا محمد صلى الله عليه وسلم نبي آخر الزمان الذي يحمل رحمة للعالمين. وشكر الباحثة شكراً كثيراً على من قد ساعدوا في عملية الكتابة البحث بتطويع الفكرة أو الحوية أو المالية جزكم الله أحسن الجزاء.

ليس شيئاً الصحيح والكافة، ولذلك تطلب الباحثة العفوا من الأخطاء لديها. ورجا الباحثة ولو هذا البحث أبسط وبعيد من الكلمة الكاملة ولكن عسى المنفعة للباحثة خاصة والقارئ عاماً.

قائمة المراجع

نور هادي. ٢٠١١. لتعليم المهارات اللغوية. مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

كريمين بدير، إملي صادق. ٢٠٠٩. تنمية المهارات اللغوية للطفل. القاهرة: عالم الكتب.

أوريل بحر الدين. ٢٠٠٩. فقه اللغة العربية، مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

لويس معلوف. ١٩٧٦. المنجد والإعلام. بيروت: دار المشرف.

حسن شحاتة. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر: المكتبة المصرية اللبنانية.

رشد أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

علي سيد أحمد. التعليم والمعلمون. مكة المكرمة: دار الصابون ودار ابن حزم.
عبد الوهاب رشيدى. ٢٠١٠. علم الأصوات النطقي. مالانق: مطبعة جامعة

مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد وعبد الله. ١٩٩١. أسس إعداد الكتاب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية. جامعة طنطا: دار الاعتصام.

محمود أحمد السيد. ١٩٨٨. اللغة... تدريسا ةاكتسابا. جامعة دمشق: المملكة العربية السعودية.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها منهاجها وأساليبها. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
ينظر بتصرف: دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. عبد
الرحمان إبراهيم الفوزان وآخرون.
محمود كامل الناقة وآخرون. ١٩٩٥. تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته. مصر:
دون الناشر.

عماد حسين المرشدي. وسائل وأدوات البحث العلمي التربوي. جامعة بابل
ذوقان عيدان وآخرون. ١٩٩٢. البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساسية.
عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

Ahmadi, Abu. ٢٠١٣. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
Ainin, Moh. ٢٠١١. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV.
Bintang Sejahtera.
Djaali. ٢٠٠٨. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
Gunanto, Susilo Raharjo. ٢٠١٧. *Pemahaman Individu Teknik Nontes*.
Jakarta: Kencana.
Hermawan, Acep. ٢٠١٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.
Bandung: Rosdakarya.
Khailullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja
Pressindo.
Mahmud. ٢٠١٠. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
Muchith, Saechan. ٢٠٠٨. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail
Media Group.
Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sukses
Offset.

Roida. E.F.S. 2010. *Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika, Jurnal*. Jakarta: Program Strata 1 Universitas Indraprasta PGRI.

Samsuri. 1994. *Analisis Bahasa*. Erlangga.

Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kenanga.

Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Syamsudin, Ahmad Soni. 2002. *Skripsi: Penerapan Model Muhadatsah, Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X.10 MAN 1 Kota Magelang*. Semarang: UNNES.

Yusuf, Syamsu. 2011. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).



IAIN PURWOKERTO

الملاحق

IAIN PURWOKERTO

Transkrip Wawancara

Metode Pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : 12 September 2019
Informan : Fitroh Tohiroh (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab)
Tempat : Ruang Tamu
Waktu : 09.30 WIB

Deskripsi Data

Wawancara ini dilakukan dengan guru yang mengampu mata pelajaran Bahasa Arab dari kelas tujuh sampai kelas Sembilan.

Peneliti : Assalamualaikum Bu, maaf mengganggu aktivitas Ibu. Seperti yang telah saya sampaikan dan kita sepakati bahwa hari ini saya akan memulai mencari informasi mengenai Mts Muhammadiyah, khususnya pada pembelajaran Bahasa Arab kelas A.

Informan : Waalaikumsalam, dengan senang hati saya akan memberikan informasi sesuai dengan apa yang anda butuhkan dan yang saya ketahui terkait Mts Muhammdaiyah, khususnya kelas A.

Peneliti : Untuk mata pelajaran Bahasa Arab kelas delapan berapa jam pelajaran, Bu?

Informan : Untuk Bahasa Arab kelas A ada 3 jam pelajaran, mba. Kalau kurikulum sekarang lumayan dapat 3 jam pelajaran. Kalau yang kurikulum yang sebelumnya hanya 2 jam pelajaran. Tapi meskipun sudah 3 jam pelajaran, ada beberapa kelas yang waktu pembelajarannya kurang efektif. Misalnya ada 3 jam pelajaran, yang 2 jam pelajaran sebelum istirahat dan yang 1 jam pelajaran setelah jam istirahat. Jadi misalnya masuk pelajaran yang setelah jam istirahat, waktunya habis untuk mengkondisikan anak-anaknya saja mba.

Peneliti : Terus bagaimana respon siswa kelas A terhadap mata pelajaran Bahasa Arab, Bu? Apakah mereka antusias dalam mengikuti pembelajaran?

- Informan : Untuk responnya beragam, mba. Ada yang antusias dan ada yang cuek. Tapi memang kebanyakan dari mereka cuek dengan pembelajaran Bahasa Arab, mba.
- Peneliti : Oh begitu ya bu. jadi begini bu berhubung saya akan meneliti pembelajaran Bahasa Arab, khususnya dalam ketrampilan berbicara apakah ada praktek berbicara di kelas ^?
- Informan : Iya mba tentu ada. Jadi biasanya untuk praktek berbicara kita terapkan dalam bab hiwar dan qiro'ah.
- Peneliti : Untuk sistemnya bagaimana, Bu?
- Informan : Untuk sistemnya kalau yang hiwar awalnya saya membacakan dulu mba. Kalau sudah selesai, nanti siswa melakukan percakapan dengan saya. Atau terkadang saya menyuruh untuk mempraktekkannya dengan teman sebangkunya. Sedangkan yang qiro'ah saya meminta beberapa siswa untuk membacaknya. Terkadang membaca di tempat duduk dan terkadang saya meminta untuk maju ke depan.
- Peneliti : Buku panduannya menggunakan buku dari Kemenag atau ada yang lain?
- Informan : Kami menggunakan buku dari Kemenag dan buku dari al-Fattah mba. Karena yang buku dari Kemenag tidak dapat dibawa pulang ke rumah. Dan buku al-Fattah juga dapat membantu siswa dalam memahami materi. Terkadang materi yang ada di buku Kemenag kurang lengkap sehingga butuh buku yang lain untuk menjelaskannya.
- Peneliti : Oh iya, Bu. Bu, apakah dalam materi ketrampilan berbicara mempunyai kendala-kendala ketika pembelajaran?
- Informan : Nah itu salah satu masalahnya, mba. Jadi, tidak semua siswa Mts Muhammadiyah itu berlatar belakang madrasah. Masih ada beberapa siswa yang merasa kesulitan dalam membaca tulisan arab. Karena mereka ngajinya juga masih sampai iqro'. Jadi dalam belajar membaca pun harus pelan. Tujuan dari belajar Bahasa Arab salah satunya itu mba, agar bisa membantu siswa dalam membaca tulisan arab. Sehingga mereka dapat membaca al-quran dengan baik dan benar. Syukur bisa menghafalkannya juga.

Transkrip Wawancara

Metode Pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : 13 September 2019
Informan : Fitroh Tohiroh (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab)
Tempat : Ruang Guru
Waktu : 10.00 WIB

Peneliti : Baik, Bu. Saya akan melanjutkan wawancara saya dengan ibu. Dan mau minta izin setelah wawancara ini selesai, saya akan ikut ke kelas untuk melakukan observasi dan wawancara dengan siswa kelas A.

Informan : Iya silahkan mba.

Peneliti : Apakah metode yang ibu terapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab sudah tepat, khususnya ketrampilan berbicara?

Informan : Dalam pembelajaran bahasa Arab saya berusaha menerapkan metode yang baik agar materi yang saya sampaikan dapat dipahami oleh siswa. Namun entah kenapa, meskipun saya sudah berusaha menerapkan metode dengan baik, siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Karena mereka menganggap bahwa pelajaran Bahasa Arab merupakan pelajaran yang sangat sulit. Mungkin beberapa dari mereka belum kenal dengan Bahasa Arab, sehingga ketika mengikuti pembelajarannya seperti mempelajari sesuatu yang asing.

Peneliti : Biasanya masalah apa yang dihadapi oleh siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya ketrampilan berbicara, Bu?

Informan : Ya jadi masih banyak siswa yang kesusahan dalam membaca mba. Soalnya mereka ngajinya masih iqro'. Jadi kalo disuruh membaca tulisan berbahasa arab masih kesusahan. Seperti yang saya sampaikan sebelumnya, jadi latar belakang dari beberapa siswa itu latar belakang sekolahnya bukan madrasah. Ya memang tidak semua anak mengalami kesusahan. Ada juga anak

yang mudah dalam memahami materi yang saya sampaikan. Ya jadi harus sabar mba.

Peneliti : Kalau dari ibu sendiri, ada ngga bu program dalam membantu ketrampilan berbicara?

Informan : Ada mba. Program menghafal mufrodat. Namun, program tersebut diterapkan di kelas VII. Hal itu bertujuan untuk melatih siswa dalam melafalkan Bahasa Arab. Selain itu juga agar siswa mempunyai kosa kota. Jadi jika menemui kosa kata yang sudah pernah dihafalkan sebelumnya tidak bingung lagi. Tapi pada kenyataanya mba, ketika menemui kosa kata yang sudah dihafalkan di kelas VII, ketika di kelas VIII maupun kelas IX mereka lupa mba. Padahal kosa kata itu familiar. Jadi ya saya harus menyampaikannya lagi.

Peneliti : Kalau untuk sistem evaluasinya sendiri bagaimana, Bu?

Informan : Jadi untuk evaluasinya, jika materi bab itu sudah selesai langsung ada ulangan harian mba. Dan kalau mengevaluasi yang ketrampilan berbicara, biasanya mereka praktek langsung. Misal bab hiwar mereka nanti praktek dengan temannya.



IAIN PURWOKERTO

Transkrip Wawancara

Metode Pengumpulan data : Wawancara

Hari/Tanggal : 13 September 2019

Informan I : Abdul Karim

Informan II : Ahmad Muhibin

Informan III : Diatra Budi

Tempat : Ruang kelas VIII

Waktu : 11.30 WIB

Peneliti : Bagaimana pendapat kalian mengenai pelajaran Bahasa Arab?

Informan I : Kadang susah mba.

Informan II : Kadang susah, kadang gampang mba.

Informan III : Gampang-gampang susah mba.

Peneliti : Letak kesusahannya dimana?

Informan III : Ya terkadang ngga tau artinya mba.

Informan II : Iya mba, apalagi disuruh menghafalkan. Saya merasa kesusahan mba.

Peneliti : Oh begitu ya. Menurut kalian gimana pembelajaran Bahasa Arabnya?

Informan I : Terkadang saya bingung mba. Jadi ngga paham materinya.

Informan II : Ya memang terkadang membingungkan mba. Membosankan juga. Jadi terkadang merasa tidak semangat untuk mengikuti pembelajaran.

Informan III : iya mba membosankan. Suruh gitu-gitu terus.

Peneliti : Pernah ada permainan yang kaitannya dengan materi ngga?

Informan III : Ngga ada mba. Biasanya Cuma pakai buku.

Informan II : Iya mba, jadi lihat materinya itu dari buku. Tidak ada permainan-permainan gitu. Apalagi kita kan tidak semuanya menyukai pelajaran Bahasa Arab mba. Jadi kita itu kurang antusias untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Arab.

Peneliti : Terus terkadang ada setoran-setoran mufrodat ngga?

Informan III : Kalau di kelas VIII tidak ada mba.

Informan II : Paling dulu mba di kelas VII.

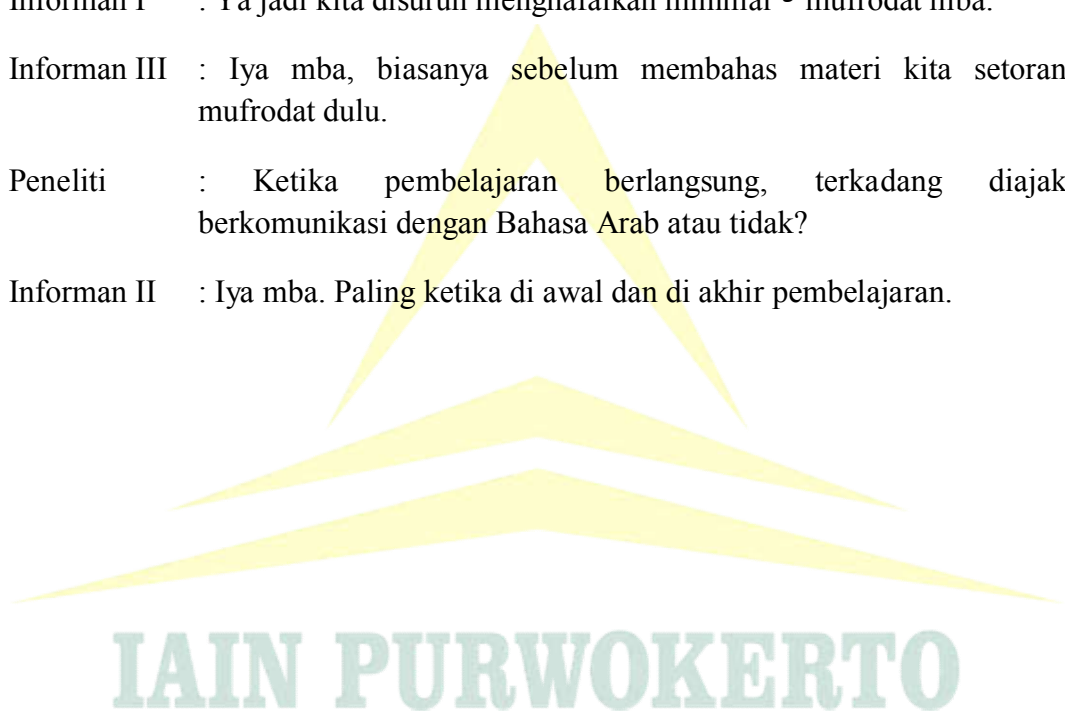
Peneliti : Itu sistem gimana?

Informan I : Ya jadi kita disuruh menghafalkan minimal 9 mufrodat mba.

Informan III : Iya mba, biasanya sebelum membahas materi kita setoran mufrodat dulu.

Peneliti : Ketika pembelajaran berlangsung, terkadang diajak berkomunikasi dengan Bahasa Arab atau tidak?

Informan II : Iya mba. Paling ketika di awal dan di akhir pembelajaran.



Transkrip Wawancara

Metode Pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : 20 September 2019
Informan : Drs. Faiz (Waka Kesiswaan)
Tempat : Ruang Guru
Waktu : 10.00 WIB

Peneliti : Pak, saya akan melanjutkan observasi terkait kegiatan yang berhubungan dengan pembelajaran Bahasa Arab. Sebelumnya saya sudah melakukan observasi dan wawancara dengan bu Fitroh dan siswa kelas VIII.

Informan : Iya silahkan mba.

Peneliti : Pak, di Mts Muhammadiyah ada program apa saja yang dapat menunjang pembelajaran Bahasa Arab?

Informan : Jadi di Mts ini ada beberapa program yang dapat menunjang pembelajaran Bahasa Arab. Yaitu ada program Baca Tulis al-Qur'an (BTA), program Tasmi' dan program Tahfidz.

Peneliti : Boleh dijelaskan pak, kenapa ketiga program tersebut dapat menunjang pembelajaran Bahasa Arab?

Informan : Iya mba tentu boleh. Jadi ketiga program ini saling berkaitan. Program BTA sangat membantu siswa yang masih kesulitan dalam membaca dan menulis arab. Kegiatan ini dilaksanakan sebelum jam pertama. Jadi siswa masih *fresh* dalam menerima materi. Kemudian ada program tasmi'. Program tasmi' ini tidak hanya diikuti oleh siswa Mts Muhammadiyah saja. Program tasmi' merupakan program gabungan dengan MA Muhammadiyah yang dimana letaknya masih satu lingkup dengan Mts Muhammadiyah.

Peneliti : Untuk sistem programnya sendiri bagaimana, Pak?

Informan : Sistemnya, jadi semisal ada 3 sampai 4 anak yang menghafalkan ayat al-Qur'an di depan. Kemudian siswa yang

lain menyimak. Kegiatan tasmi' ini dilaksanakan pada hari Jumat. Jika pada hari-hari biasanya disetiap pagi melaksanakan kegiatan sholat dhuha bersama, namun jika hari Jumat diganti dengan program tasmi'.

Peneliti : Terus apa hubungannya dengan pembelajaran Bahasa Arab, Pak?

Informan : Dengan melatih telinga kita mendengarkan lantunan ayat al-Qur'an, kita akan terbiasa dengan Bahasa Arab. Nah, apalagi ketrampilan berbicara, kita biasanya berawal dari mendengarkan bacaan berbahasa arab kita akan bisa mengucapkannya juga.

Peneliti : Bagaimana dengan program tahfidz, Pak?

Informan : Tidak semua siswa mengikuti program tahfidz. Jadi hanya beberapa anak saja yang mengikutinya. Dengan program tahfidz ini secara tidak langsung mereka belajar untuk menghafalkan beberapa kosa-kata yang ada di dalam al-Qur'an. Dan juga melafalkan tulisan Bahasa Arab dengan baik dan benar. Secara tidak langsung mereka akan memahami arti dari lafadz yang telah mereka hafalkan. Jadi seakan-akan mereka juga menghafalkan mufrodat yang ada di dalam al-Qur'an.

Peneliti : Apakah disini ada program atau ekstra kurikuler yang khusus untuk menuangkan ketrampilan Bahasa Arab?

Informan : Iya ada mba. Program muhadasah, jadi siswa itu diminta untuk menghafal mufrodat setiap harinya. Jadi nanti ketika prakteknya mudah. Tetapi sudah beberapa tahun belakangan sudah tidak berjalan lagi.

Peneliti : Kenapa program itu sudah tidak berjalan lagi, Pak?

Informan : Ya jadi ada beberapa kendala yang melatar belakangi berhentinya program itu. Antara lain kurangnya koordinasi dan kemampuan guru yang mengampu program tersebut.

Peneliti : Apakah sebelumnya sudah pernah mencetak juara dalam bidang Bahasa Arab, khususnya ketrampilan berbicara Pak?

Informan : Pernah mba. jadi Mts Muhammadiyah pernah mendapatkan juara pidato Bahasa Arab.

أنشطة قراءة وكتابة للقرآن



المقابلة



برنامج التسميع



تعليم اللغة العربية



IAIN PURWOKERTO



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No 40A Telp. 0281-635524 Fax: 636553 Purwokerto 53126

SERTIFIKAT

Nomor: 0651/K.LPPM/KKN.44/11/2019

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto menyatakan bahwa :

Nama : NURUL KHABIBAH
NIM : 1617403032
Fakultas / Prodi : FTIK / PBA

TELAH MENGIKUTI

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-44 IAIN Purwokerto Tahun 2019, yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2019 sampai dengan 28 Agustus 2019 dan dinyatakan LULUS dengan Nilai 93 (A).



Purwokerto, 18 November 2019
Ketua LPPM,


Dr. H. Ansori, M.Ag.
NIP. 19650407 199203 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO
LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jl. Jend. A Yani No. 404 Telp. (0281) 633624 Psw. 121 Purwokerto 51126

Sertifikat

Nomor: B. 093 / In. 17/K. Lab. FTIK/PP.009/ IV /2020
Diberikan kepada :

Nama : Nurul Khabibah
NIM : 16114103032

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Genap Tahun Akademik 2019/2020
pada tanggal 27 Januari sampai dengan 9 Maret 2020

Mengetahui,
Dekan,

Dr. H. Sawitro, M. Ag.
NIP. 19870424 199903 1 002

Purwokerto, 21 April 2020

Desy Nurpadi, M. Pd. I
NIP. 19971102120006041002

IAIN PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/Sti.005/009/2016

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NURUL KHABIBAH


1617403032

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BT A) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PTI).

MATERI UJIAN	NILAI
1. Tes Tulis	70
2. Tertil	75
3. Kitaboh	95
4. Praktek	75

NO. SERI: MAJ-UM-2016-244

Purwokerto, 20 September 2016
Mudir Ma'had Al-Jami'ah,


Drs. H. M. Mukti, M.Pd.I
NIP. 19570521 198503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0281) 635624, 628250 Fax: (0281) 636533, www.iainpurwokerto.ac.id



Hal : Permohonan Persetujuan
Judul Skripsi

Purwokerto,
Kepada :
Yth. Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu 'alaikumWr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Purwokerto :

1. Nama : Nurul Khabibah
2. NIM : 1617403032
3. Semester : VIII
4. Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun Akademik : 2020

Dengan ini mohon dengan hormat untuk menyetujui judul rencana skripsi saya guna melengkapi sebagian syarat untuk menyelesaikan studi program S-1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. Adapun judul skripsi yang saya ajukan adalah:

مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة مجدية المتوسطة
بورووكرتو الشرقية باتيوماس السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

Sedangkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi adalah : Enjang Burhanudin Yusuf, S.S, M.Pd

Bersama ini kami lampirkan dokumen sebagai berikut:

1. Berita Acara seminar proposal skripsi
2. Surat keterangan telah seminar proposal skripsi
3. SK pembimbing skripsi

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan perkenan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alikumWr. Wb.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Hormat Saya

Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd
NIP. 19840809 201503 1 003

Nurul Khabibah
NIM. 1617403032

Menyetujui :

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Ali Mughni, M.S.
NIP. 19770225 200801 1 007



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp.0281-635624 Fax.636553, www.ain.purwokerto.com

BLANGKO BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Nurul Khabibah
No. Induk : 1617403032
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Pembimbing : Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.
Nama Judul :

مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانوماس

السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	4 Nov 2019	Penulisan Judul dan Latar belakang	+	
2	Kamis, 28 Nov '19	Latar belakang	+	
3	Senin, 2 Des '19	Format penulisan	+	
4	Selasa, 3 Des '19	ACC	+	

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 3 Desember 2019
Dosen Pembimbing



Enjang Burhanudin Yusuf S.S., M.Pd.
NIP: 198408092015031003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (028)636553Purwokerto53126

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nomor : B. 36-8/In.17/FTIK.J.PBA/PP.009/I/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab FTIK IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بورووكرتو الشرقية

بانيوماس السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

Yang disusun oleh :

Nama : Nurul Khabibah
NIM : 1617403032
Semester : VII
Jurusan/Prodi : FTIK/PBA-A

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 8 Januari 2020.


Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 8 Januari 2020

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Prodi PBA


Ali Muhdi, M.Sy
NIP. 197702252008011007

Penguji,


Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd
NIP. 198408092015031003



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
DAERAH MUHAMMADIYAH BANYUMAS
MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) MUHAMMADIYAH
PURWOKERTO (TERAKREDITASI A)

Alamat : Jl. Overste Isdiman III/20 Telp. (0281) 6574775 Purwokerto 53114

SURAT KETERANGAN

E.2/162/MTs.M/XII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Rasiwen
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah

Berdasarkan surat dari Universitas IAIN Purwokerto No. B- /In.17
/FTIK.JPBA/PP.00.9/IX/2019.

Dengan ini menerangkan :

Nama : Nurul Khabibah
NIM : 1617403032
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : IAIN Purwokerto

Telah melakukan Observasi di MTs Muhammadiyah Purwokerto pada tanggal 11 s.d 25
September 2019 dengan judul " Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara Untuk Kelas
VIII MTs Muhammadiyah Purwokerto"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Purwokerto, 03 Desember 2019

Kepala Madrasah

Dra. Rasiwen
NIP. -



IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA

Alamat: Jl. Jend. A.H. Yani No. 40 A Telp. 0281-635024 Faks. 635033 Purwokerto 53126

S E R T I F I K A T

Nomor : In.17/UPT.TIPD-3163/XI/2017

Diberikan kepada :

Nurul Khabibah

NIM : 1617403032

Tempat/Tgl Lahir : Pekalongan, 17 Oktober 1998

Sebagai tanda yang bersangkutan telah mengikuti dan menempuh Ujian Akhir
Komputer

pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program Microsoft Office

yang diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto
pada tanggal 17 November 2017

Purwokerto, 22 November 2017

Kepada Dpt TIPD



Agus Satriyanto, M.Si

NIP. 19750907 199903 1 002

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86 - 100	A	4
81 - 85	A-	3,6
76 - 80	B+	3,3
71 - 75	B	3
66 - 70	B-	2,6
61 - 65	C+	2,3

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	A-
Microsoft Excel	B-
Microsoft Power Point	A



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

IAIN PURWOKERTO Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iaipurwokerto.ac.id

CERTIFICATE

Number: In/17/ UPT. Bhs/ Pp.00/9/ 189/ 2017

This is to certify that :

Name : **NURUL KHABIBAH**
Study Program : **PBA**

Has completed an English Language Course in Intermediate level organized by Language Development Unit with result as follows: **PURWOKERTO**

SCORE: 76 GRADE: VERY GOOD

Head of Language Development Unit,
Purwokerto, August 3rd 2017

Dr. Saiful, M.A.G.
19670307 199303 1 005



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورنوكرتو
الوحدة لتبعية اللغة

عنوان: شارع جنجال المحاذي لرقعة ٥٤، بورنوكرتو ٥٣١٢٦، هاتفه ٢٧-٢٧٥١٢٤ IAIN PURWOKERTO www.ainpurwokerto.ac.id

الشهادة

رقم الشهادة: ٧٧٨٠/٢٠٠٧/٧٧٨٠

تشهد الوحدة لتبعية اللغة بأن:

الاسم: نور اظينية

التقسيم: PBA

قد استحق/استحقت الحصول على شهادة اعادة اعادة اللغة العربية بجمع مهاراتها على المستوى المتوسط وذلك بعد اتمام الدراسة التي عقدتها الوحدة لتبعية اللغة وفق المنهج المقرر بتقدير:

56
100 IAIN PURWOKERTO

22 سبتمبر 2016

الوحدة لتبعية اللغة،
التكوير سور ٠ Ag
رقم الوظيف : 19670307 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id

SURAT KETERANGAN WAKAF

No. : 1090/In.17/UPT.Perpust./HM.02.2/VIII/2020

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : NURUL KHABIBAH
NIM : 1617403032
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyerahkan wakaf buku berupa uang sebesar Rp 40.000,00 (Empat Puluh Ribu Rupiah) kepada Perpustakaan IAIN Purwokerto.

Demikian surat keterangan wakaf ini dibuat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 3 Agustus 2020
Kepala

Anis Nurrahman



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp: (0281) 635624 Fax: (0281) 636553 Purwokerto 53126

Nomor : B-~~507~~/In.17/FTIK.JPBA/PP.00.9/IX/2019 Purwokerto, 10-09-19
Lampiran : ----
Hal : Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan

Kepada Yth.
Kepala MTs. Muhammadiyah Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum wr.wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa, dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi yang berjudul :

مشكلات مهارة الكلام للطلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية "محمدية"
بورو وكرتوالشرقية

maka kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : Nurul Khabibah
2. NIM : 1617403032
3. Semester : VII
4. Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab / PBA
5. Tahun akademik : 2019/2020

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Problematika berbicara bahasa Arab
2. Tempat/Lokasi : MTs Muhammadiyah Purwokerto
3. Tanggal Obsevasi : 11 s.d 25 September 2019

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wasalamu'alaikum wr. wb.



Wakil Dekan Bidang Akademik
Kec. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Handi, S Pd I, M.S I
197702252008011007

Tembusan :
- Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A. Telp. (0281) 635624 Fax (0281) 636553 Purwokerto 53126

Nomor : B-799/In.17/WD.IFTIK/PP.00.9/ IX/20
Lamp. : --
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individual**

Purwokerto, 10 - 09 - 19

Kepada Yth.
Kepala MTs Muhammadiyah Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum wr. wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, kami mohon saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : Nurul Khabibah
2. NIM : 1617403032
3. Semester : VIII
4. Jurusan/prodi : Pendidikan Bahasa Arab/PBA
5. Alamat : Pekalongan
6. Judul :

مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية

المتوسطة بورووكرتو الشرقية بانينوماس السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

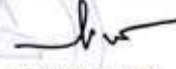
Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Problematika ketrampilan berbicara
2. Tempat/lokasi : MTs Muhammadiyah Purwokerto
3. Tanggal Riset : 11 s.d 25 September 2019
4. Metode Penelitian : Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih

Wassalamu'alaikum wr. wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Suparjo, M. Ap
NIP. 19730717 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (0281) 636553 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN
No. B- 521.a /ln. 17/WD.I.FTIK/PP.009/V/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik,
menerangkan bahwa :

N a m a : Nurul Khabibah
NIM : 1617403032
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif
dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : *Jum'at, 8 Mei 2020*

Nilai : B+

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Purwokerto, Jum'at, 8 Mei 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

السيرة الذاتية

أ- الهواية
الإسم : نور الحبيبة
رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٣٢
مكان وتاريخ الميلاد : بكالونجان، ١٧ أكتوبر ١٩٩٨
العنوان : في الشارع اوتو اسكاندر دينتا رقم ٢٦٢أ، سوكو
بكالونجان

إسم الأب : مسطور
إسم الأم : فرحة

ب- السيرة الدراسية

التربية الرسمية

- ١- روضة الأطفال مشيطة سوكو بكالونجان
- ٢- المدرسة الابتدائية سوكو بكالونجان
- ٣- المدرسة المتوسطة السلفية بكالونجان
- ٤- المدرسة الثانوية الرابع بكالونجان

IAIN PURWOKERTO

التربية غير الرسمية

- ١- المعهد الإسلامي العصر الفيدي، بوروكرتو

بوروكرتو، ٢٥ يوليو ٢٠٢٠



نور الحبيبة

رقم القيد: ١٦١٧٤٠٣٠٣٢