

**PENGUNAAN MEDIA AUDIOVISUAL
DALAM PEMBELAJARAN IPS
DI MI MA'ARIF NU KALISALAK
KECAMATAN KEBASEN KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

**NUR LATIFUR ROHMAN
NIM . 102335057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :
Nama : NUR LATIFUR ROHMAN
NIM : 102335057
Jenjang : S-1
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan / Prodi : Pendidikan Madrasah / PGMI
Judul : Penggunaan Media Audiovisual dalam Pembelajaran IPS
pada Kelas 5 di MI Ma'arif NU Kalisalak Kecamatan
Kebasen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk sumbernya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 6 Desember 2015
Saya yang menyatakan,

Nur Latifur Rohman
NIM. 102335057

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqasyah Skripsi
Saudara Nur Latifur Rohman
Lamp : 5 (Eksemplar)

Kepada Yth.
Rektor IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Nur Latifur Rohman, NIM : 102335057 yang berjudul :

**PENGGUNAAN MEDIA AUDIOVISUAL DALAM
PEMBELAJARAN IPS PADA KELAS 5 DI MI MA'ARIF NU
KALISALAK KECAMATAN KEBASEN KABUPATEN
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 6 Desember 2015

Pembimbing,

DR. Hj. Tutuk Ningsih.S.Ag. M.Pd.I
NIP. 19730125 200003 2 001



MOTTO

Succes is a journey, not a destination.

*If you want to be a succes person, get the
future right now. Alloh SWT always be
there for you*

**Ilmu jauh lebih baik daripada harta karena
ilmu akan menjagamu sedangkan harta
engkaulah yang menjaganya
Ilmu tanpa budi adalah kerapuhan jiwa**



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Teristimewa ayahanda dan ibunda tercinta tersayang, terkasih
dan yang terhormat.

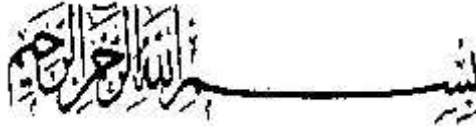
Kupersembahkan sebuah tulisan dari didikan kalian yang ku
aplikasikan dengan ketikan hingga menjadi barisan tulisan dengan
beribu kesatuan, berjuta makna kehidupan,

Hanya ucapan terima kasih tersirat di hati yang ingin kusampaikan
atas semua usaha dan jerih payah pengorbanan untuk anakmu
selama ini.

Hanya sebuah kado kecil yang dapat ku berikan dari bangku
kuliahku yang memiliki sejuta makna, sejuta cerita, sejuta
kenangan, pengorbanan, dan perjalanan untuk mendapatkan masa
depan.

Tak lupa permohonan maaf yang sebesar-besarnya atas tingkah
laku yang tak selayaknya diperlihatkan yang membuat hati dan
perasaan ayah dan ibu terluka.

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan segala limpahan taufik dan inayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu tucurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa zaman kegelapan menjadi zaman yang penuh cahaya ini. Tak lupa para keluarga beliau, sahabat-sahabat dan pengikut-pengikut beliau yang selalu mendampingi dengan kecintaan kepada beliau.

Selama penyusunan skripsi ini dan selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, penulis banyak mendapatkan arahan, motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr.A. Luthfi Hamidi, M. Ag., Rektor IAIN Purwokerto
2. Dekan IAIN Purwokerto
3. Wakil Dekan IAIN Purwokerto
4. Wakil Dekan I IAIN Purwokerto
5. Wakil Dekan II IAIN Purwokerto
6. Dwi Priyanto S.Ag., M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah beserta ketua Program Studi di IAIN Purwokerto

7. Dr, Hj, Tutuk Ningsih S. Ag., M. Pd. I. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya dan memberikan arahan, serta kesabaran setiap bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Segenap Dosen IAIN Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh Civitas Akademika Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
10. Bapak Subur S. Pd. I. Kepala Madrasah. MI Ma'arif NU Kalisalak .
11. Bapak Maksum S. Pd.I. Guru Kelas 5 di MI Ma'arif NU Kalisalak.
12. Segenap dewan guru dan tata usaha MI Ma'arif NU Kalisalak.
13. Keluarga penulis khususnya orang tua (Bapak Muhtadin dan Ibu Siti Sangadah), adikku (Iqbal Fauzi) terimakasih bantuan dan motivasinya, Pak Lik (Maksum) yang selalu memberikan bimbingan, dukungan, do'a dan kasih sayang.
14. Keluarga besar UKM Pramuka Racana Sunan Kalijaga- Cut Nyak Dien IAIN Purwokerto sebagai keluarga kedua bagi penulis, terimakasih banyak untuk kebahagiaan dan pelajaran hidup yang tak kan terlupakan.
15. Pembina UKM Pramuka Racana Sunan Kalijaga- Cut nyak Dien STAIN Purwokerto Kak Muflihin, kak Mutijah dan kak Musmualim yang telah memberi banyak pelajaran dan pengalaman berorganisasi.
16. Teman- teman seperjuangan PGMI Angkatan 2010 khususnya PGMI B yang telah turut memberikan warna selama penulis menyelesaikan studi di IAIN Purwokerto.

17. Sahabat- sahabat seperjuangan yang selalu menghabiskan waktu baik suka maupun duka (isnan Fitriana). (Fitriana, Susan, Zaki, Asri, Ani, dll) (Rudi, Ulyan, Faturrahman, Sarman, dll.) semoga persahabatan kita tetap terjaga. Adik-adikku yang kusayangi di Racana SK-CND (Sarifudin, Arif M, Nailur, Khafid, Fajar A, Dll) (Selfi, Nida, eri, dll) dan begitu dekat dengan penulis. terimakasih banyak untuk kebersamaan yang terjalin selama ini, tetap semangat meraih cita-cita. Terimakasih banyak untuk keyakinan dan lembaran cerita yang tertulis bersama kalian selama beberapa tahun ini.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan suatu apapun, hanya ungkapan terimakasih dan permohonan maaf yang setulus-tulusnya serta do'a yang tiada hentinya semoga Allah senantiasa menjaga dan meridhoi setiap langkah mereka dan selalu memberi kesempatan silaturahmi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik sangat penulis harapkan demi perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya

Akhirnya hanya kepada Allah-lah penulis mohon petunjuk dan berserah diri serta memohon ampunan dan perlindungan. *Aamiin yaa rabbal 'alamin.*

Purwokerto, 6 Desember 2015
Penulis,

Nur Latifur Rohman
NIM: 102335057

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Media Audivisual	14
1. Pengertian Media Pembelajaran	14

2. Ciri – ciri Media Pendidikan	16
3. Fungsi dan Manfaat Media Pengajaran	17
4. Macam – macam Media Pembelajaran dan Karakteristiknya.....	20
5. Media Audiovisual	26
6. Jenis – Jenis Media Audio Visual	28
a. Media Audiovisual Diam	28
b. Media Audiovisual Gerak.....	30
7. Kelebihan dan Kekurangan Media Audiovisual	31
a. Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual gerak ..	32
b. Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual diam...	34
B. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	35
1. Pengertian Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) ..	35
2. Tujuan dan Fungsi Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	36
3. Ruang Lingkup Mata Pembelajaran Ilmu Pembelajaran Sosial (IPS) di SD?MI	39
4. Strategi Penyampaian Pengajaran IPS	41
C. Penggunaan Media Audiovisual dalam Pembelajaran IPS.....	42
D. Evaluasi Pengajaran IPS yang Menggunakan Media Audiovisual	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	48

B. Sumber Data	49
C. Teknik Pengumpulan Data	51
D. Teknik Analisa Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENYAJIAN DATA	
A. Penyajian Data	57
1. Gambaran Umum	
Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Kalisalak.....	57
2. Proses Penerapan Penggunaan Media Audiovisual	
dalam Pembelajaran IPS pada kelas 5 di MI Ma'arif	
NU Kalisalak	64
a. Proses Perencanaan Penggunaan Media Audiovisual	
dalam Pembelajaran IPS	66
c. Penerapan Penggunaan Media Audiovisual dalam	
pembelajaran IPS di MI Ma'arif NU Kalisalak	69
d. Kegiatan Evaluasi Penggunaan Media Audiovisual	
Pembelajaran IPS di MI Ma'arif	
NU Kalisalak	76
B. Analisis Data	78
1. Analisis Perencanaan	79
2. Analisis Pelaksanaan	80
3. Analisis Evaluasi	85
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	88

B. Saran	89
----------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**PENGGUNAAN MEDIA AUDIOVISUAL
DALAM PEMBELAJARAN IPS
PADA KELAS 5 DI MI MA'ARIF NU KALISALAK
KECAMATAN KEBASEN KABUPATEN BANYUMAS**

NUR LATIFUR ROHMAN
102335057

Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Media merupakan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran, dengan menggunakan media diharapkan siswa lebih mudah dalam memahami materi yang di sampaikan oleh guru. Selain itu proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan siswa semakin tertarik dengan materi yang disampaikan oleh guru, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. MI Ma'arif NU Kalisalak Menggunakan Media Audiovisual dalam pembelajaran IPS.

Rumusan masalah penelitian ini adalah "Bagaimana Penggunaan Media Audiovisual dalam Pembelajaran IPS pada kelas 5 di MI Ma'arif NU Kalisalak?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Penggunaan Media Audiovisual dalam Pembelajaran IPS pada Kelas 5 di MI Ma'arif NU Kalisalak apakah sudah sesuai dengan criteria pemilihan media dalam pembelajaran. Adapun manfaat yang dapat diambil adalah dari hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan teori pengajaran, khususnya mengenai penggunaan media Audiovisual untuk meningkatkan mutu pendidikan dan menambah wacana mengenai pembelajaran IPS.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Resheacrh*) yaitu penulis terjun langsung kelapangan untuk memperoleh informasi terkait penerapan penggunaan Media Audiovisual. Objek dalam penelitian ini adalah Media Audiovisual dalam pembelajaran IPS bagi siswa kelas 5 MI Ma'arif NU Kalisalak. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penulis menggunakan analisis data teknik analisis model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, display data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukan bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Media audiovisual dalam pembelajaran IPS sudah sesuai dengan teori yang penulis tulis pada bab II. Hal ini terlihat dengan nilai siswa yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pembelajaran dengan menggunakan Media Audiovisual di MI Ma'arif NU Kalisalak meliputi kegiatan persiapan seperti menyusun RPP, Prota, Promes dan lainnya sebelum melakukan pembelajaran. Kegiatan inti pembelajaran atau pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran IPS menggunakan Media Audiovisual serta evaluasi yang dilakukan oleh guru. Semua rangkaian penggunaan media audiovisual tersebut sudah berjalan evektif terbukti denga peserta didik lebih aktif dan termotivasi dalam mengikkuti proses pembelajarannya. Dalam penggunaannya guru menggunakan variasi.

Kata Kunci : Media Audiovisual, IPS.

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keadaan Guru MI Ma'arif NU Kalisalak Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas	61
Tabel 2. Keadaan siswa MI Ma'arif NU Kalisalak Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas	62
Tabel 3. Sarana dan Prasarana MI Ma'arif NU Kalisalak Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas	63
Tabel 4. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS Kelas II Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015.....	64
Tabel 5. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS Kelas II Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015	65



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Materi Pelajaran IPS Kelas 5 Semester 2
2. Lampiran 2 : Pedoman Pencarian Data
3. Lampiran 3 : Daftar Pengumpulan Data
4. Lampiran 4 : Data Penelitian Hasil Wawancara
5. Lampiran 5 : Data Penelitian Hasil Dokumentasi
6. Lampiran 6 : Lembar Observasi
7. Surat – surat Penelitian
 - a. Surat Keterangan Berhak Mengajukan Judul
 - b. Surat Permohonan Persetujuan Judul
 - c. Surat keterangan Pembimbing Skripsi
 - d. Surat Bimbingan Skripsi
 - e. Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal
 - f. Surat Rekomendasi Seminar Proposal
 - g. Daftar Hadir Seminar Proposal
 - h. Berita Acara Seminar Proposal
 - i. Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
 - j. Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
 - k. Rekomendasi Munaqasyah
 - l. Berita Acara Sidang Munaqosyah
 - m. Surat Ijin iset Individual
 - n. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
 - o. Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
8. Sertifikat
 - a. Sertifikat Opak
 - b. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
 - c. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
 - d. Sertifikat Komputer
 - e. Sertifikat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)
 - f. Sertifikat Kuliah Kerja Nyata (KKN)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu bagian yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia, karena pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting bagi manusia. Pendidikan juga akan berjalan dan berkembang seumur hidup manusia. Selama manusia masih hidup selama itu juga pendidikan di butuhkan.

Pengertian pendidikan dirumuskan dalam Undang – undang sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1, bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”¹.

Sementara fungsi dan tujuan pendidikan nasional dirumuskan dalam undang undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 bab 2 pasal 3 :

Pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkannya potensi peserta didik, agar menjadi manusia yang beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.²

¹ Undang – undang Sistem Pendidikan Nasional (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2001), hlm.3

² Undang – Undang Guru dan dosen, 2009, hlm. 64.

Dalam pengertian dasar, pendidikan adalah proses menjadi, yakni menjadikan seseorang menjadi dirinya sendiri yang tumbuh sejalan dengan bakat, watak, kemampuan, dan hati nurani secara utuh.³ Pendidikan tidak dimaksudkan untuk membentuk karakter dan kemampuan peserta didiknya seperti gurunya. Proses pendidikan diarahkan pada proses berfungsinya semua potensi peserta didik secara manusiawi agar mereka menjadi dirinya sendiri yang mempunyai kemampuan dan kepribadian.

Maka untuk mewujudkan fungsi dan tujuan pendidikan tersebut perlu adanya sistem pendidikan yang baik. Keseluruhan komponen pendidikan harus saling terkait secara terpadu agar tujuan tersebut dapat tercapai. Setiap komponen pendidikan tersebut memiliki perannya masing-masing dan tidak dapat berdiri sendiri.

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan bangsa. Sehingga kondisi belajar yang optimal sangatlah menentukan keberhasilan kegiatan pembelajaran. Salah satu cara yang perlu dilakukan guru untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang optimal adalah dengan menggunakan media pembelajaran.

³ Dedy Mulyasana, *Pendidikan bermutu dan Berdaya saing*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 2.

Salah satu pelajaran yang memerlukan media pembelajaran yang bervariasi adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari jenjang sekolah dasar hingga menengah. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang sekolah dasar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Melalui mata pelajaran Ilmu Pengetahuan sosial (IPS), siswa diarahkan untuk dapat menjadi warga Negara Indonesia yang demokratis dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan bidang pengetahuan yang digali dari kehidupan praktis sehari-hari di masyarakat. Masyarakat merupakan sumber serta objek kajian materi pendidikan IPS, yaitu berpijak pada kenyataan hidup yang riil (nyata). Pada hakekatnya siswa sekolah dasar merupakan bagian dari masyarakat dan sebagai anggota masyarakat sejak dini, anak sudah dilatih untuk belajar bagaimana cara berhubungan dengan sesama anggota keluarga, mengetahui aturan-aturan yang berlaku dalam keluarga, sehingga memahami hak dan kewajibannya sebagai warga negara.

Di masa yang akan datang siswa akan menghadapi tantangan karena kehidupan masyarakat global selalu mengalami perubahan setiap saat. Oleh karena itu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) disusun secara sistematis, komprehensif dan terpadu dalam proses pembelajaran menuju kedewasaan dan keberhasilan dalam kehidupan di masyarakat. Dengan demikian siswa diharapkan akan memperoleh pemahaman yang lebih luas dan mendalam pada bidang ilmu yang berkaitan.

Dengan memperhatikan tujuan dan esensi dari pembelajaran IPS sebaiknya penyelenggara pendidikan mampu mempersiapkan, membina, dan membentuk kemampuan siswa. Untuk menunjang itu semua diperlukan iklim pembelajaran yang kondusif. Pembelajaran yang disampaikan sangat mempengaruhi perkembangan siswa. Keberhasilan pembelajaran dipengaruhi oleh faktor penggunaan media dan metode pembelajaran yang tepat.

Terlebih lagi materi IPS yang kebanyakan bersifat hafalan seringkali menimbulkan kejenuhan bagi siswa. Apabila guru dalam pembelajaran tidak menggunakan media melainkan hanya dengan ceramah, maka situasi pembelajaran akan membosankan.

Ada banyak media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Yang dapat mendorong siswa dalam pembelajaran. Salah satu media yang digunakan adalah Media Audiovisual.

Media pembelajaran merupakan salah satu unsur yang sangat penting dalam proses belajar mengajar yang dapat dimuat pesan yang akan disampaikan kepada siswa, baik berupa alat, orang maupun bahan ajar, selain itu media pembelajaran merupakan salah satu cara untuk memotivasi dan berkomunikasi dengan siswa agar lebih efektif. Oleh karena itu media pembelajaran saat proses belajar mengajar sangat diperlukan.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi telah mengalami perkembangan yang sangat pesat terutama di bidang informasi dan telekomunikasi. Dengan munculnya berbagai alat informasi dan komunikasi kita dapat mengetahui kejadian atau peristiwa disuatu negara atau daerah pada saat kejadian itu berlangsung. Melalui kemajuan tersebut para guru dapat menggunakan berbagai media sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran. Dengan menggunakan media komunikasi bukan saja mempermudah dan mengefektifkan proses pembelajaran akan tetapi juga bisa membuat proses pembelajaran lebih menarik.⁴

Dengan menggunakan Media Audiovisual, anak-anak juga dapat termotivasi belajarnya. Anak akan dapat cepat memahami dan mengerti tentang materi yang diajarkan dengan menggunakan media tersebut. Anak juga akan senang dengan pengalaman - pengalaman yang telah dilihatnya melalui perangkat Audiovisual. Oleh karena itulah dasar adanya penggunaan Audiovisual pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

⁴, Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana 2010, hlm. 162

(IPS) ini diharapkan agar siswa dapat melihat, dan memahami objek yang dipelajari. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Berdasarkan hasil Observasi dan wawancara yang dilakukan dengan Bpk Maksum S.Pd.I selaku guru Kelas V diperoleh beberapa data mengenai proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Yang dilaksanakan di kelas 5. Dalam proses belajar mengajar terdapat beberapa metode Pembelajaran yang digunakan serta dipadukan dengan media pembelajaran yang beragam. Beberapa metode yang digunakan yaitu metode penugasan, kelompok diskusi (group discution), dan salah satu media yang digunakan dalam pembelajaran yaitu menggunakan perangkat Audiovisual untuk menampilkan beberapa peristiwa bersejarah seperti, peristiwa proklamasi, yang memberikan pengalaman langsung kepada siswa tentang peristiwa bersejarah pada masa perjuangan menuju kemerdekaan di Indonesia.

Berdasarkan paparan di atas di lihat dari pentingnya dalam hal pendidikan maka peneliti mengambil judul “Penggunaan Media Audiovisual dalam Pembelajaran IPS pada Kelas V di MI Ma’arif NU Kalisalak Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”.

B. Definisi Operasional

Untuk memahami pengertian tentang arti yang terkandung dalam pembahasan, maka diperlukan penegasan istilah yang terdapat dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Media Audiovisual

Arsyad bahwa, media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi sehingga siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Secara lebih khusus, media dalam proses belajar mengajar diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk memproses dan menyusun kembali informasi baik yang bersifat visual maupun verbal.⁵

Perangkat Audiovisual adalah Media instruksional modern yang sesuai dengan perkembangan zaman (kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi), meliputi media yang dapat dilihat, didengar dan yang dapat dilihat dan didengar. Video sebagai media Audio Visual yang menampilkan gerak, semakin lama semakin populer di masyarakat kita. Pesan yang disampaikan bersifat fakta (kejadian / peristiwa penting, berita) maupun fiktif (missal cerita) bias bersifat informative, edukatif, maupun intruksional.⁶

2. Ilmu pengetahuan sosial (IPS)

Adalah bidang studi yang multi disiplin, terdiri dari beberapa mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial dan humaniora (*humanities*), yang mempelajari interaksi manusia dengan alam dan lingkungan masyarakat.

⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 3

⁶ Arief S, Sadiman dkk. *Media Pendidikan, (Pengertian Pengembangan dan Manfaatnya)*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1996, hlm. 74

3. Siswa Kelas V MI Ma'arif NU Kalisalak

Siswa disini adalah peserta didik yang bersekolah di MI Ma'arif NU Kalisalak. Dimana MI Ma'arif Kalisalak adalah salah satu lembaga formal dibawah naungan Kementrian Agama Yang beralamat di Jl. Pandak Desa Kalisalak kecamatan Kebasen Tahun Pelajaran 2014/2015.

C. Rumusan Masalah

Dengan mengacu pada latar belakang masalah di atas, maka dapat di rumuskan rumusan masalah adalah “Bagaimanakah penggunaan Media Audiovisual pada siswa kelas V pada Pembelajaran IPS di MI Ma'arif NU Kalisalak Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan media audiovisual dalam Mapel IPS pada siswa kelas V di MI Ma'arif NU Kalisalak Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas”.

2. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut :

- 1) Menambah pengetahuan tentang teori – teori pembelajaran khususnya yang berkaitan dengan Media Pembelajaran dan Pelaksanaan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Ibtidaiyah.
- 2) Memperkaya khasanah dunia pustaka khususnya di bidang pendidikan.
- 3) Menjadi acuan teoritis bagi penelitian – penelitian lain yang sejenis.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi para tenaga pendidik di MI Ma'arif NU Kalisalak Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas kaitannya dengan Penggunaan Media Audiovisual dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, sehingga dalam penerapan nanti bisa terlaksana dengan maksimal.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan uraian penelitian yang mendukung terhadap arti pentingnya dilaksanakan penelitian yang relevan dengan masalah penelitian yang sedang diteliti.

Media pembelajaran adalah alat apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pengajaran.

Dalam bukunya Azhar Arsyad ini dijelaskan bahwa pengertian media menurut Gerlach dan Ely (1971) mengatakan bahwa media secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Jadi guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus, media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.⁷

Dalam skripsi yang dilakukan oleh Nugroho Agung Prasetyo dengan judul "*Peningkatan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS sub bab Pokok Bahasan Perjuangan Para Tokoh Daerah dalam melawan Penjajah dengan strategi Cooperativ Learning dikelas V MI Ma'arif NU Patikraja Banyumas Tahun pelajaran 2010/2011*". Pada penelitian ini berfokus pada penggunaan Strategi Cooperatif Learning dalam pembelajaran. Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran Kooperatif pada mata pelajaran IPS. Persamaan penelitian ini dengan yang penulis lakukan yaitu sama – sama penelitian mengenai Mata pelajaran IPS. Perbedaan penelitiannya yaitu penelitian ini meneliti tentang strategi Cooperatif Learning dalam pembelajaran sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu mengenai penggunaan Media audiovisual dalam pembelajaran.

⁷ Azhar Arsyad, *Media pembelajaran*, (Jakarta PT Raja Grafindo Persada 2009), hlm.,3

Selain itu dalam penelitian yang dilakukan oleh Siti Muftiah yang berjudul, *peningkatan prestasi belajar Mata Pelajaran IPS melalui Strategi Pembelajaran Kontekstual (CTL) pokok bahasan Lingkungan alam dan buatan di kelas III semester 1 MI Ma'arif NU Kedungwringin Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012*. Penelitian ini berfokus pada penggunaan Strategi CTL dalam pembelajaran. Persamaan penelitian ini dengan yang penulis lakukan yaitu sama – sama penelitian mengenai Mata pelajaran IPS. Perbedaan penelitiannya yaitu penelitian ini meneliti tentang strategi CTL dalam pembelajaran sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu mengenai penggunaan Media audiovisual dalam pembelajaran.

Dalam Skripsi yang ditulis oleh Retnowati yang berjudul “*Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Peta dan Kelengkapannya Melalui Media Globe Kelas IV di MI Ma'arif Lemah Duwur Kuwrasan Kebumen Tahun Pelajaran 2012/2013*”. Penelitian tersebut menggunakan Penelitian Tindak Kelas dengan menggunakan media pembelajaran khusus Globe dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Perbedaan penelitian yang dilakukan yaitu pada penggunaan medianya dan sub pokok bahasan. Namun sama – sama penelitian dengan menggunakan media pembelajaran.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam pembahasan penelitian ini, secara garis besar penulis membagi menjadi lima bab. Adapun Sistematika pembahasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi ini berisi Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Halaman Moto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Lampiran dan Abstrak.

BAB I Pada bab ini menerangkan tentang pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, manfaat penelitian, definisi operasional, ruang lingkup dan keterbatasan penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II Kajian pustaka dibahas pada bab ini. Yaitu membahas tentang Pembelajaran IPS, Pengertian media pembelajaran yang meliputi pengertian media, pembelajaran, jenis-jenis media pembelajaran, criteria pemilihan media, manfaat media dalam pembelajaran, prinsip - prinsip penggunaan media dan kelebihan media audiovisual serta kelemahan media audiovisual.

BAB III Metodologi penelitian: lokasi penelitian dan jenis penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data.

BAB IV Pembahasan hasil penelitian Meliputi: Gambaran Umum MI Ma'arif NU Kalisalak Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas , Penyajian Data Hasil Penelitian dan Analisis Data Hasil Penelitian.

BAB V Kesimpulan dan saran, berisi tentang kesimpulan hasil penelitian beserta saran-saran sebagai bahan pertimbangan.

Bagian akhir dari skripsi yang akan dibuat ini meliputi daftar pustaka, lampiran – lampiran serta daftar riwayat hidup.

Demikian gambaran sistematika pembahasan skripsi yang peneliti akan susun, guna untuk memudahkan para pembaca dalam menyimak dan memahami apa yang ada dalam skripsi yang akan peneliti buat.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil analisa terhadap seluruh data tentang Penggunaan media Audiovisual Dalam Pembelajaran IPS pada kelas 5 yang dilaksanakan di MI Ma'arif NU Kalisalak Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas, sebagai berikut :

Adapun langkah – langkah Penggunaan Media Audiovisual dalam Pembelajaran IPS di MI Ma'arif NU Kalisalak Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas sudah sesuai dengan teori. Meskipun terdapat langkah – langkah pembelajaran yang berbeda dengan teori yang ada, namun secara umum Penggunaan Media Audiovisual dalam pembelajaran IPS pada kelas 5 di MI Ma'arif NU Kalisalak Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015 efektif untuk diterapkan. Terbukti dengan siswa yang lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu terkadang guru juga melakukan kombinasi penggunaan Media dengan Metode Pembelajaran yang lain.

Media Audiovisual dalam pembelajaran meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.

Media pembelajaran mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu. Media pembelajaran memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat dan lingkungannya.

Belajar dengan menggunakan indera ganda, pandang dan dengar akan memberikan keuntungan bagi peserta didik. Peserta didik akan belajar lebih banyak daripada jika materi pelajaran disajikan hanya dengan stimulus pandang atau hanya dengan stimulus dengar.

B. Saran – saran

Dari hasil penelitian tersebut, maka kiranya perlu penulis sarankan beberapa hal sebagai berikut:

1) Kepada Guru

Hendaknya guru menambah metode dan media dalam pembelajaran di kelas. Dan lebih sering menggunakan media dan metode yang di sesuaikan dengan pembelajaran serta kondisi lingkungan pembelajaran.

2) Kepada Pembaca

Para pembaca yang di rahmati Allah SWT, skripsi yang dibuat penulis ini tidak dapat dijadikan pedoman seutuhnya, mengingat perkembangan IPTEK yang semakin maju dan canggih maka perlu di sesuaikan dengan zaman agar dapat di terima oleh masyarakat. Oleh

karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan – masukan demi lebih baiknya skripsi ini.

C. Penutup

Alhamdulillah rabbi al – ‘amiin, atas berkat rahmat Allah SWT yang Pengasih dan Penyayang akhirnya penulis berhasil melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul : *“Penggunaan Media Audiovisual dalam Pembelajaran IPS pada Kelas V di MI Ma’arif NU Kalisalak Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”*.

Penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki, sehingga skripsi ini tentu masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran dari para pembaca menjadi harapan penulis untuk dapat menjadi lebih baik.

Selanjutnya penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. H. Tutuk Ningsih M. Pd. I yang telah membimbing dalam menyusun skripsi ini, semoga sumbangsih pemikiran Ibu di catat sebagai amal kebaikan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu proese penyusunan skripsi ini sari awal hingga akhir. Semoga Allah SWT meridhoi apa yang telah, sedang dan akan kita lakukan. Amin ya robbal ‘alamin.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis memohon kepada Allah SWT, agar skripsi ini bisa merupakan amal baik dan memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Mudah – mudahan Allah SWT memberikan ridho-Nya dan memberi petunjuk kepada kita semua. Amin.

Purwokerto, 6 Januari 2016
Penulis

Nur Latifur Rohman
NIM. 102335057



DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Edisi ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- . 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- . 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* Edisi Revisi VI. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- . 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, 2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azwar, Saifudin ,2003. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gunawan, Rudy. 2013. *Pendidikan IPS: Filosofi, Konsep, dan Aplikasi* Bandung: Alfabeta.
- Hadi, Sutrisno. 1999. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. 1986. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- . 1989. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Lexy J. Moleong, 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moh. Nasir, 1988. *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Mulyasana, Dedy, 2012. *Pendidikan bermutu dan Berdaya saing*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana, dkk., 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Nana Syaodih Sukmadinata, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Oemar Hamalik, 1989. *Media Pendidikan*, Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.

Rohadi, Ahmad, 2004. *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sadiman Arief S, dkk. 1996. *Media Pendidikan, Pengertian Pengembangan dan Manfaatnya*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

_____.2009. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2009. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sanjaya ,Wina. 2010.*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, 2003. *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sugiyono, 2009.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta.

Trianto, 2010. *Model Pembelajaran Terpadu* . Jakarta: Bumi aksara.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

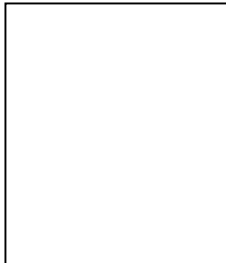
1. Lampiran 1 : Materi Pelajaran IPS Kelas 5 Semester 2
2. Lampiran 2 : Pedoman Pencarian Data
3. Lampiran 3 : Daftar Pengumpulan Data
4. Lampiran 4 : Data Penelitian Hasil Wawancara
5. Lampiran 5 : Data Penelitian Hasil Dokumentasi
6. Lampiran 6 : Lembar Observasi
7. Surat – surat Penelitian
 - a. Surat Keterangan Berhak Mengajukan Judul
 - b. Surat Permohonan Persetujuan Judul
 - c. Surat keterangan Pembimbing Skripsi
 - d. Surat Bimbingan Skripsi
 - e. Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal
 - f. Surat Rekomendasi Seminar Proposal
 - g. Daftar Hadir Seminar Proposal
 - h. Berita Acara Seminar Proposal
 - i. Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
 - j. Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
 - k. Rekomendasi Munaqasyah
 - l. Berita Acara Sidang Munaqosyah
 - m. Surat Ijin iset Individual
 - n. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
 - o. Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
8. Sertifikat
 - a. Sertifikat Opak
 - b. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
 - c. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
 - d. Sertifikat Komputer
 - e. Sertifikat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)
 - f. Sertifikat Kuliah Kerja Nyata (KKN)

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keadaan Guru MI Ma'arif NU Kalisalak Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas	61
Tabel 2. Keadaan siswa MI Ma'arif NU Kalisalak Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas	62
Tabel 3. Sarana dan Prasarana MI Ma'arif NU Kalisalak Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas	63
Tabel 4. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS Kelas II Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015.....	64
Tabel 5. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS Kelas II Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015	65



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Nur Latifur Rohman
Tempat Tanggal Lahir : Banyumas 01 Maret 1991
Alamat : Randegan RT 01/03
Kecamatan Kebasen, Kabupaten Banyumas. Jawa Tengah.
Kode Pos : 53172
Jenis Kelamin : Laki – Laki
Agama : Islam
Telp : 081391120992

Pendidikan Formal :

1. SD / MI : MI Ma'arif NU Randegan Lulus : 2003
2. SMP / MTs: MTs Ma'arif NU 1 Kalisalak Lulus : 2006
3. SMA / MA/N : MA Negeri Cilacap Lulus : 2009
4. PERTI : IAIN Purwokerto Lulus : 2016

Pendidikan Non Formal :

1. PONPES An Najah Kutasari Baturraden

Pengalaman Organisasi :

1. Pengurus Pramuka Racana SK – CND IAIN Purwokerto
2. Pengurus YAYASAN GEMATIMAS Banyumas
3. Anggota Komunitas Juang Kabupaten Banyumas
4. Ketua Dewan Kerja Ranting Kecamatan Kebasen
5. Bendahara PKBM GEMATIMAS Banyumas
6. Anggota Bandung Karate Club IAIN Purwokerto