

طريقة الاستقرائية في تعليم اللغة العربية في مادة النحو
بالمدرسة الثانوية (MA) دارالهدى بنجار جاوى الغربية
في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو
لتوفيق أحد الشروط للحصول علي درجة سرجانا
في قسم تعليم اللغة العربية

قدمته

ايس مريم

رقم القيد: ١٢٢٣٣٠٢٠٦٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو

٢٠١٦

طريقة الاستقرائية في تعليم اللغة العربية في مادة النحو بالمدرسة الثانوية (MA) دارالهدى

بنجار جاوى الغربية في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

ايس مریم

١٢٢٣٣٠٢٠٦٢

رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو

لتوفيق أحد الشروط للحصول علي درجة سرجانا في قسم التعليم اللغة العربية

التجريد

طريقة الاستقرائية هي الطريقة تتبع أجزاء الدرس وأمثله وتفصيل المعلومات التي يحتويها، وتستقصيها، لتستخرج منها خلاصة الدرس، وتستنبط قاعدته التي تنظم جميع تلك الأجزاء والتفاصيل. وغرض التعليم لمادة النحو بطريقة الاستقرائية لفتح افكار التلاميذ. غرض من بحث الباحثة لمعرفة وصف تطبيق طريقة الاستقرائية في تعليم اللغة العربية في مادة النحو وعوامله المؤيدة والمانعة بالمدرسة الثانوية (MA) دارالهدى بنجار جاوى الغربية في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

الطريقة التي تستخدم الباحثة هي بحث وصفي. وجمع البيانات نالت من خلال المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. اما نوع من هذه البحث هو بحث ميداني. وطريقة تحليل البيان الباحثة تفعل على ادوار التحليل قبل بحث حقلي و التحليل بعد بحث حقلي وفيها تصغير البيانات و تمثيل البيانات والخلاصة (البيان).

والنتائج من هذا البحث الخطوات تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية الإستقرائية تحتوى على مراحل. ومرحلة الألى مرحلة الملاحظة. ثانيا، مرحلة الموازنة. ثالثا، مرحلة التجريد أو الإستنباط. والأخر، مرحلة التنعيم. ووجدت العوامل المؤيدة وهي البيئة اللغوية والبنية التحتية و الوسائل التعليمية. واما العوامل المانعة موافقا بعيوب هذه الطريقة.

كلمات البحث: طريقة تعليم اللغة العربية الإستقرائية .

المحتويات

	المقدمة
أ	الموضوع.....
ب	الإقرار بالإصالة.....
ج	الموافقة.....
د	مذكرة المشرف.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	التجريد.....
ح	كلمة الشكر والتقديم.....
ط	المحتويات.....
ي	قائمة الملاحق.....

الباب الأول مقدمة

١	أ. خلفية البحث.....
٢	ب. تعريف المصطلحات.....
٣	ج. صياغة البحث.....
٣	د. اهداف البحث وفوائده.....
٤	هـ. الدراسة السابقة.....
٥	و. نظام كتابة البحث.....

الباب الثاني طريقة الاستقرائية في تعليم اللغة العربية في مادة النحو

٧	أ. طريقة تعليم اللغة العربية.....
٧	١. تعريف طريقة تعليم اللغة العربية.....
٧	٢. اهمية طريقة تعليم اللغة العربية.....

- ٩ ٣. تقسيم طريقة تعليم اللغة العربية
- ١٨ ب. طرائق تعليم القواعد النحوية.....
- ٢١ ج. طريقة الإستقرائية.....
- ٢١ ١. تعريف طريقة الإستقرائية.....
- ٢٣ ٢. مميزات طريقة الإستقرائية.....
- ٢٤ ٣. عيوب طريقة الإستقرائية.....
- ٢٥ د. تعريف مادة النحو ومكانها في اللغة العربية.....
- ٢٦ هـ. كفايات تطبيق طريقة الاستقرائية في تعليم اللغة العربية في مادة النحو.....

الباب الثالث طريقة البحث

- ٢٨ أ. نوع البحث.....
- ٢٨ ب. مكان البحث.....
- ٢٨ ج. افراد البحث.....
- ٢٩ د. طريقة جمع البيانات.....
- ٣٠ هـ. طريقة تحليل البيانات.....

الباب الرابع تقديم البيانات و تحليلها

- ٣١ أ. الصورة العامة المدرسية.....
- ٣١ ١. تاريخ المدرسة العالية دار الهدى بنجار جاوي الغربية.....
- ٣١ (أ) مكان المدرسة العالية دار الهدى بنجار جاوي الغربية.....
- ٣٢ ب) نظرة المدرسة العالية دار الهدى بنجار جاوي الغربية و رسالتها.....
- ٣٣ ٢. أحوال الأساتيد و العالمين في مجال التعليم في المدرسة العالية دار الهدى
- ٣٥ ٣. أحوال التلاميذ في المدرسة العالية دار الهدى.....
- ٣٨ ٤. هيكل المنظمة المدرسة العالية دار الهدى و اقسامها.....
- ٣٩ ب. عرض البيانات.....
- ٥١ ج. تحليل البيانات.....

الباب الخامس الخاتمة

٥٥ أ. نتيجة البحث
٥٦ ب. الاقتراحات
٥٧ ج. كلمة الإختتام

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



IAIN PURWOKERTO

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كانت اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية في اندونيسيا وهي تنزل منزلة اللغات الأخرى كلغة الإنجليزية وغيرها . وتلك اللغة لها وظيفة كأداة الاتصال بين الشعوب، كما أنّها أداة تساعد على تطوير العلوم والمعارف والتكنولوجيا الحديثة لبناء الشعوب . اللغة العربية توجد قبل الإسلام من ناحية التاريخية. وبعد ذلك، ازدادت اللغة العربية أهمية عند المسلمين . وذلك لأن اللغة المستعملة في القرآن هي اللغة العربية . وأن اللغة المستعملة في العبادة المحضة هي اللغة العربية ، ومن مثال تلك العبادة هي الصلاة^١.

وقد تكون اللغة العربية لغة رسمية في المحافل والمؤتمرات والنظامات الدولية، شأنها في ذلك شأن الإنجليزية والفرنسية وغيرها من اللغات العالمية. وقد أصبحت بالفعل لغة رسمية في اليونيسكو^٢.

قد انتشر تعليم اللغة العربية في بلادنا اندونيسيا في مؤسسات التربية الإسلامية من روضة الأطفال حتى الجامعة. وهذا يدل على تنمية نظام ونوعية في تعليم اللغة العربية.

طريقة التعليم مهمة في كل عملية التعليم وكذلك في تعليم اللغة العربية. طريقة التعليم هي

عملية التعليم التي تلوم به المعلم والمتعلم للوصول الى اغراض التعليم فعاليا و تبسيطا.

ونذكر ان طريقة تعليم اللغة العربية لها دور مهم في عملية التعليم ، يتضمن لكل المعلم

الدرس اللغة العربية لتمييزا وتطويرا و تنشأ طريقة تعليم اللغة العربية التي مطابقة ممارستها في كل

حال^٣.

يتعلق اختيار طريقة التعليم بفعالية التعليمية، ودقة استخدام طريقة التعليم تأثر على

عوامل. هذه العوامل تتكون من صفات و اغراض التعليم الذي سيحقق، واحوال التلاميذ،

^١ احمد فؤاد ايفندي، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*، ماج: ٢٠١٢، Misykat، ص. ٢٨

^٢ محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: ١٩٨٣، ص. ٢٢

^٣ ومني، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، جوك جاكرتا: ٢٠١١، Teras، ص. ٢٠

والمكونات التعليمية، واحوال التعليم، والوسائل التعليمية والبنية التحتية، والمعلم.^٤ وكذلك في تعليم اللغة العربية لمادة النحو فيها تحتاج الى طريقة التعليم.

ب. تعريف المصطلحات

موضوع البحث هو " طريقة الاستقرائية في تعليم اللغة العربية في مادة النحو بالمدرسة الثانوية (MA) دارالهدى بنجار جاوى الغربية في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦" لكي لا يظهر سوء الفهم بين الباحثة و القراء، هنا ستحدد الباحثة المصطلحات، منها:

١. طريقة الإستقرائية

الطريقة عند فتح الرحمن هي اسلوب. يعرف ان الطريقة هي الأسلوب. الطريقة هي الأسلوب والإجراء الذي يختار المعلم للوصول الى الاغراض التعليم^٥.

طريقة الاستقرائية هي الطريقة تتبع أجزاء الدرس وأمثله وتفصيل المعلومات التي يحتويها، وتستقصيها، لتستخرج منها خلاصة الدرس، وتستنبط قاعدته التي تنظم جميع تلك الأجزاء والتفاصيل.

٢. تعليم اللغة العربية

التعليم عند السمان هو ايصال المعلم العلم والمعرفة الى أذهان التلاميذ، بطريقة قومية، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^٦

معنى اللغة العربية عند الغلاييني هي الكلمات التي استعمل العربي لإكتشاف أفكارهم وشعورهم^٧.

^٤ ومني، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، جوك جاكرتا: ٢٠١١، Teras، ص. ٣٠٠-٣٥

^٥ سويدي، *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*، باندوج: PT. Remaja Posda Karya، ٢٠١٣، ص. ١٥٠

^٦ محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: ١٩٨٣، ص. ١٢٠

^٧ مصطفى غلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: منسورات المكتبة العصرية، ١٩٨٣)، ص. ٧

٣. مادة النحو

النحو هي قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما^٦.

مادة النحو هي المادة التعليمية التي تبين الأحكام أواخر الكلمات العربية في حال تركيبها: من الإعراب، والبناء وما يتبع ذلك. وموضوعه الكلمات العربية، من جهة البحث عن احوالها المذكورة.

٤. المدرسة الثانوية (MA) دارالهدى بنجار جاوى الغربية

المدرسة الثانوية (MA) دار الهدى هي المؤسسة الرسمية والمعهد العصري في بنجار جاوى الغربية. هذه المدرسة تطبق و تستخدم الطريقة الخاصة في التعليم اللغة العربية خصوصا لمادة النحو وهي طريقة الإستقرائية.

ج. صياغة البحث

ترمز الباحثة عن السؤال في هذا البحث منها:

١. كيف تطبيق طريقة تعليم الإستقرائية التي استعمل المعلم في تعليم اللغة العربية في مادة النحو في المدرسة الثانوية (MA) دار الهدى بنجار جاوى الغربية؟
٢. ماالعوامل المؤيدة والعوامل المانعة في تطبيق هذه الطريقة على تعليم اللغة العربية في مادة النحو في المدرسة الثانوية (MA) دارالهدى بنجار جاوى الغربية؟

IAIN PURWOKERTO

د. اهداف البحث وفوائده

١.١ اهداف البحث

اهداف هذا البحث منها:

- أ) لمعرفة ووصف عن تطبيق طريقة الإستقرائية التي استعمل المعلم في تعليم اللغة العربية في مادة النحو في المدرسة الثانوية (MA) دار الهدى بنجار جاوى الغربية.

^٦ احمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: ١٩٣٢، ص٦٠.

(ب) لمعرفة ولوصف العوامل المؤيدة والعوامل المانعة في تطبيق هذه الطريقة على تعليم اللغة العربية في مادة النحو في المدرسة الثانوية (MA) دارالهدى بنجار جاوى الغربية.

٢. فوائد البحث

- (أ) لمنح العلوم والمعرفة للباحثة عن طريقة الاستقرائية في تعليم اللغة العربية في مادة النحو.
- (ب) لمنح التصوير عن طريقة الاستقرائية في تعليم اللغة العربية في مادة النحو في المدرسة الثانوية (MA) دارالهدى بنجار جاوى الغربية في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.
- (ج) لمنح التصوير عن المناهج التي يستعملها المدرس في طريقة الاستقرائية في تعليم اللغة العربية في مادة النحو في المدرسة الثانوية (MA) دارالهدى بنجار جاوى الغربية في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.
- (د) ليكون المراجع لطلاب كلية التربية والعلوم الدراسية من قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية برووكرتو الشمالية.

هـ. الدراسة السابقة

الموضوع في هذا البحث هو طريقة الاستقرائية في تعليم اللغة العربية في مادة النحو بالمدرسة الثانوية (MA) دارالهدى بنجار جاوى الغربية في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ في هذه اهمية البحث، الباحثة آخذت المراجع من البحث المتعلق في كتابة البحث، بهدف موادّ الاعتبار في كتابة التالية.

رسالة العلمية لسهاب الدين بالموضوع "التعليم لمادة النحو بكتاب النحو الواضح في الفصل الإعدادية بمدرسة السلافية الثانية معهد المنور كريباك" جوجاكرتا (٢٠٠٨) يبحث عن الطريقة التي استعمل المعلم ووجد انه استعمل الطريقة الترجمة الإستقرائية.

وبحث علمي لمامان عبدالرحمن بالموضوع "تعليم النحو على اساس النقيضي و Lesson Study" باندونغ (٢٠٠٩) بالحاصل ان تعليم النحو على اساس النقيضي و Lesson Study تعطي الإسهام الجميل في تعليم النحو للطلاب الجامعة بقسم اللغة و الأدب.

رسالة العلمية لدرينونو بالموضوع "تطبيق Quantum Learning في تعليم النحو بمعهد هداية الله جوجاكرتا (٢٠٠٨) يبحث عن عملية التعليم النحو با Quantum Learning يؤثر

على إنجازات التعلم للطلاب. وهو النتيجة الجميلة وهذه هي تدل ان وجد الأرتباط بين تطبيق *Quantum Learning* و إنجازات التعلم.

الفرق بين تلك البحوث و هذا البحث هي الطريقة التي استعملوا في عملية تعليم اللغة العربية لمادة النحو. استعمل سهاب الدين الطريقة الترجمة الإستقرائية و وبحث علمي لمامان عبدالرحمن "تعليم النحو على اساس النقيضي و *Lesson Study* ورسالة العلمية لديرونو *Quantum Learning* في تعليم النحو. اما الباحثة تستعمل الطريقة الإستقرائية. والمساوي بين البحث الباحثة وتلك البحوث هي في تعليم النحو.

و. نظام كتابة البحث

لتسهيل القراء في فهم هذا البحث فتؤلفه الباحثة بتركيب نظامي. لذلك تقسم الباحثة هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء ستوضح كل قسم بشرح واضح، وهي كما تلي:

الجزء الأول يتكوّن من صفحة الموضوع و صفحة الإقرار بالأصالة و صفحة الموافقة والقبول و صفحة مذكرة المرشدة و صفحة ملخص البحث و صفحة الشعار و صفحة الإهداء و صفحة كلمة الشكر والتقديم و صفحة محتويات البحث.

أهمّ الجزء يتكوّن من رؤوس المسألة التي تتكوّن من خمسة أبواب، وهو كما يلي:

١. الباب الأول يتكوّن من المقدمة منها خلفية المسألة و التعريف عن المصطلحات و صياغة المسألة و اهدف البحث و فوائده و الدراسات السابقة و تنظيم كتابة البحث.

٢. الباب الثاني يتكوّن من الأساس النظري الذي يتعلّق بهذا البحث. الباب الثاني ينقسم إلى أربعة مواضع الرئيسية. الموضوع الأول يتكوّن من طريقة تعليم اللغة العربية . والموضوع الثاني يتكوّن من تعريف طريقة الاستقرائية في تعليم اللغة العربية. والموضوع الثالث يتكوّن مادة النحو . والموضوع الرابع يتكون من عملية تطبيق طريقة الاستقرائية في تعليم اللغة العربية في مادة النحو .

٣. الباب الثالث يتكوّن من مناهج البحث منها نوع البحث و مصدر البيانات و أسلوب جمعها و أسلوب تحليلها.

٤. الباب الرابع يتكوّن من عرض البيانات وهو صورة عامة عن المدرسة الثانوية (MA) دارالهدى بنجار جاوى الغربية. وعرض البيانات وتحليل البيانات يتكوّن من طريقة الاستقرائية في تعليم اللغة العربية في مادة النحو في المدرسة الثانوية (MA) دارالهدى بنجار جاوى الغربية في السنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٦."

٥. الباب الخامس الإختتام يتكوّن من الخلاصة والإقتراحات. الجزء الأخير يتكوّن من المصادر والمراجع والملحقات وسيرة الحياة.



IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الإختتام

وبعد ان نالت الباحثة المعلومات السابقة فقسمت الباحثة في هذا الباب إلى ثلاثة أقسام، هي ملخص البحث و الاقتراحات و كلمة الإختتام كما يلي :

أ. نتيجة البحث

بعد ان بحثت الباحثة عن طريقة الاستقرائية في تعليم اللغة العربية في مادة النحو في المدرسة الثانوية (MA) دارالهدى بنجار جاوى الغربية في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ بطريقة المقابلة و الملاحظة و الوثائق فقد نالت الباحثة النتائج التي تتعلق بهذا البحث هي ان تطبيق طريقة الاستقرائية في تعليم اللغة العربية في مادة النحو بالمدرسة الثانوية (MA) دارالهدى بنجار جاوى الغربية في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ قد موافقا بالنظرية التي بحثت الباحثة في الباب الثاني.

ولكن وجد الإختلاف في تطبيق هذه الطريقة على العوامل المؤيدة وهي الوسائل التعليم و البنية التحتية وايضا البيئة اللغوية والعادة التلاميذ في الفصل. و هي في بيان المادة، المعلمون يستخدمون اللغة العربية فيه. وهذا هو تسرع التلاميذ في تنمية ميولهم في كل مهارة اللغوية اما مهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة ومهارة السماع.

والبيئة اللغوية والعادة التلاميذ في الفصل يتحدثون باللغة العربية. هذه هي نتيجة زائدة لهذه المدرسة. بين المعلمون كل الدرس مايتعلق بالدرس اللغة العربية و خصوصا مادة النحو باللغة العربية شاملة اذا لم يفهم التلميذ فشرح باللغة الإنجليزية اي بإشارة اللغوية.

وايضا وجدت الباحثة الأصطلاحات المختلفة بين النظرية و الواقعة. ولكن هذا ليست المشكلة لأن الغرض والمعني ساويا. وهذه هي تدل علي ان اللغة العربية واسعة و كثيرة المفردات المرادفة.

ب. الإقتراحات

١. لرئيس المدرسة الثانوية دار الهدى بنجار جاوى الغربية

أ) ينبغى لرئيس المدرسة الثانوية دار الهدى بنجار جاوى الغربية ان يهتم إهتماما شديدا للتلاميذ الذين يدخلون الى هذه المدرسة الذين خلفيتهم من مؤسسات المدرسة المتوسطة الحكومية لأنهم لم يعرفوا كثيرا عن اللغة العربية و خصوصا مادة النحو وللتلاميذ الذين يملكون معرفة عن اللغة العربية أي خلفيتهم من مؤسسات المدرسة المتوسطة الأهلية التي فيها تعليم اللغة العربية لأن يدبرهم على تنمية ميولهم في استعمال اللغة العربية وخصوصا مادة النحو.

ب) ينبغى للمدرسة ان تكثّر الكتب المكتوبة باللغة العربية أي المراجع العربية حتى يسهّل على تعلم اللغة العربية خصوصا مادة النحو.

٢. لمعلمة مادة النحو

أ) ينبغى لمعلمة مادة النحو ان ترتقى نشاطهم في تعليم النحو وان تزيد طرق التعليم النحو.
ب) ينبغى لمعلمة مادة النحو ان تفهم كل تلاميذه اما خلفيات عائلاتهم اي بتتهم لتسهيل الوصول للمعلومات في افكارهم ويستطيعون ان يطبقوا معلوماتهم.

٣. للتلاميذ المدرسة الثانوية

أ) لا تياسوا لتدريس اللغة العربية في المدرسة خصوصا مادة النحو. تعلّمواها نشيطا لأن اللغة العربية لغة القرآن.

ب) عوّدوا مهارة اللغة العربية الأربعة أينما كنتم و درّبوا مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكلام و مهارة الكتابة لتكونوا ناجحين في اللغة العربية و لتكونوا ماهرين في الكتابة والتحدث والإستماع والقراءة اللغة العربية. أسكنوا في المعاهد حيثما شئتم لأن المعهد مسكن مناسب للتلاميذ خاصة للمبتدئين. إذا سكنتم في المعاهد فنلتهم علوم اللغة العربية مثل علم النحو و الصرف و غير ذلك هناك و اجتهدوا في تعليمها.

ج. كلمة الإختتام

الحمد لله الذي قد اعطانا رحمة و صبرا و هداية و نعما كثيرة لا يمكن ذكرتها الباحثة واحدا فواحدا في كتابة البحث. و قد أتمت الباحثة بحثها بتوفيق الله عزّ و جلّ. في هذه الفرصة ستقول الباحثة شكرا كثيرا لمن قد ساعدها في إختتام هذا البحث. عسى الله ان يجزيهم خير الجزاء و يسهّل لهم كل امورهم و يجعلهم من الناجحين في الدارين. ولا تنسى الباحثة ان تقول كلمة العفو إن وجدت الأخطاء في كتابة البحث لمن يقرأها. ونفعنا الله هذا البحث للمعلمي اللغة العربية لمادة النحو خاصة و لجميع القراء عامة .

الباحثة

أيس مریم

رقم القيد. ١٢٢٣٣٠٢٠٦٢

IAIN PURWOKERTO

المراجع

احيب حرماوان ، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ، PT. Remaja Posda ،
Karya : بانندوج ، ٢٠١٦ .

احمد الهاشمي ، القواعد الأساسية للغة العربية ، بيروت : ١٩٣٢ .

أحمد عبد الحميد مهدي ، طرق تدريس القواعد ، ماليزيا (قسم الدعوة وأصول الدين ، كلية العلوم
الإسلامية - جامعة المدينة العالمية)

احمد عزا ، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ، بانندوج : Humaniora ٢٠١١ .

احمد فوئد ايفندي ، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* ، ماج : Misykat ، ٢٠١٢ .

احمد مهتدي انصار ، *Pengajaran Bahasa Arab* ، جوك جاكرتا : Sukses Offset ٢٠٠٩ .

اولي النهي ، *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* ، جوك جاكرتا :
DivaPress ، ٢٠١٢ .

IAIN PURWOKERTO

جويرية دحلان ، *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* ، سورابايا : الإخلاص ، ١٩٩٢ .

خالد زبوق ، *Metodologi Penelitian* ، Bumi Aksara : جاكرتا ، ٢٠١٢ .

سوغيونو ، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* ، (بانندوج : ALFABETA ،
٢٠٠٨ .

سويدي، PT. Remaja Posda Karya، *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*، باندوج
:٢٠١٣.

عبد الحميد، *Pembelajaran Bahasa Arab*، مالج: UIN Malang Press، ٢٠٠٨.

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، *أساسيات اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، الرياض: ٢٠٠٩.

فتحي على يونس محمد عبد الرؤوف، *المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب*، القاهرة: ٢٠٠٣.

محمود علي السمان، *التوجيه في تدريس اللغة العربية*، القاهرة: ١٩٨٣.

محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، مكة المكرمة: ١٩٨٥.

مصطفى غلاييني، *جامع الدروس العربية*، بيروت: منسورات المكتبة العصرية، ٨٣٥هـ).

ومني، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، جوك جاكرتا: ٢٠١١، Teras.

<http://www.almaaref.org>

IAIN PURWOKERTO
<http://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts/352080>

<http://rofiqpiqsi.blogspot.co.id>

www.uobabylon.edu.iq