

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA JAWA
POKOK BAHASAN MEMBACA HURUF JAWA NGLEGENA
MELALUI METODE DRILL
DI KELAS III SEMESTER 1
MI MUHAMMADIYAH KRANGGAN KECAMATAN
PEKUNCEN KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Oleh :
SUDARTI
NIM :1123310029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Sudarti

NIM : 1123310029

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Jawa Pokok Bahasan Membaca Huruf Jawa Nglegena Melalui Metode Drill di Kelas III Semester 1 MI Muhammadiyah KrangganKecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasilpenelitian/karya saya sendiri, kecuali padabagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 08 Desember 2015

Saya yang menyatakan,


Sudarti
NIM 1123310029



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
 Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA JAWA POKOK BAHASAN
 MEMBACA HURUF JAWA NGLEGENA MELALUI METODE DRILL DI KELAS
 III SEMESTER I MI MUHAMMADIYAH KRANGGAN KECAMATAN PEKUNCEN
 KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2015/2016

yang disusun oleh saudari : Sudarti, NIM : 1123310029, Jurusan : Pendidikan Madrasah,
 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan
 Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari :
 Rabu, Tanggal : 06 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk
 memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji
 Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,

H. Siswadi, M.Ag.
 NIP.: 19701010 200003 1 004

Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd
 NIP. 19640916 199803 2 001

Penguji Utama,

Muhammad Nurhalim, M.Pd
 NIP.: 19811221 200901 1 008



Mengetahui :
 Dekan.

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
 NIP. 19740528 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada :
Yth. Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.
Setelah melaksanakan bimbingan telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Sudarti, NIM 1123310029 yang berjudul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA JAWA POKOK
BAHASAN MEMBACA HURUF JAWA NGLEGENA MELALUI METODE
DRILL DI KELAS III SEMESTER 1 MI MUHAMMADIYAH KRANGGAN
KECAMATAN PEKUNCEN KABUPATEN BANYUMAS TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Purwokerto, 30 Nopember 2015
Pembimbing,



H. Siswati, M. Ag
NIP. 19701010200003 1 004

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA JAWA
POKOK BAHASAN MEMBACA HURUF JAWA NGLEGENA
MELALUI METODE DRILL
DI KELAS III SEMESTER 1
MI MUHAMMADIYAH KRANGGAN KECAMATAN
PEKUNCEN KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Sudarti

NIM. 1123310029

**Program Studi SI Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Jawa pokok bahasan membaca huruf Jawa nglegena di kelas III semester 1 MI Muhammadiyah Kranggan Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2015/2016 hanya mencapai taraf serap 46,67% atau hanya 7 dari 15 peserta didik yang mencapai KKM yaitu 65.

Adapun tujuan dari penelitian yang dilakukan dalam skripsi ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran Bahasa Jawa pokok bahasan membaca huruf Jawa nglegena melalui penggunaan metode *drill*.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan (*action reseaech*) dengan melalui dua siklus. Urutan kegiatan penelitian mencakup perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data yang diperoleh berupa hasil tes tertulis, lembar observasi kegiatan belajar mengajar. Dari hasil analisis diperoleh data bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dari kondisi awal sampai siklus II dapat dilihat dari rata-rata kelas yang diperoleh yaitu, kondisi awal (63,46), siklus I (73,73), siklus II (82,33). Sedangkan berdasarkan perhitungan taraf serap yang diperoleh yaitu kondisi awal (46,67%), siklus I (73,33 %), siklus II (93,33%).

Kesimpulan dari penelitian tersebut bahwa penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran Bahasa Jawa pokok bahasan membaca huruf Jawa nglegena terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yang dibuktikan dengan peningkatan perolehan nilai hasil tes peserta didik dari mulai pra siklus ke siklus I dan siklus II.

Kata kunci : metode *drill*, hasil belajar, membaca huruf Jawa nglegena.

MOTTO

“Percayalah dengan kekuatan doa”



PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku yang tercinta yang telah dengan tulus mendoakan, memberikan dukungan, dan kasih sayangnya tanpa pamrih.
2. Suamiku tercinta yang telah dengan penuh kasih sayang, kesabaran, mendampingiku dalam suka dan duka.
3. Kedua putri tercantikku, kebanggaanku, yang dengan penuh keikhlasan merelakan waktunya kutinggalkan demi menuntut ilmu.
4. Bapak Kepala MIM Kranggan dan rekan-rekan guru yang dengan kelegaan hati memberikan motivasi, saran, serta kritikan yang bersifat membangun
5. Almamater Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan IAIN Purwokerto.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Jawa Pokok Bahasan Membaca Huruf Jawa Nglegena Melalui Metode *Drill* di Kelas III Semester 1 MI Muhammadiyah Kranggan Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan maupun keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada, yang terhormat :

1. Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan IAIN Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M. Ag. Wakil Dekan 1 IAIN Purwokerto.
3. Dr. Rohmat, M.Ag., M. Pd, Wakil Dekan 2 IAIN Purwokerto.
4. Drs. Yuslam, M. Pd, Wakil Dekan 3 IAIN Purwokerto.
5. Dwi Prayitno, S. Ag., M. Pd., Ketua Jurusan Tarbiyah sekaligus Ketua Program Studi PGMI IAIN Purwokerto.
6. H. Siswadi, M. Ag., Dosen Pembimbing, terimakasih atas bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

7. Ahmad Munthahar, S. Pd. I., Kepala MI Muhammadiyah Kranggan, beserta dewan guru, terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya sehingga penulis mudah untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis memohon kepada Allah SWT semoga jasa-jasa beliau akan mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Penulis juga memohon kritik dan saran terhadap segala kekurangan demi kesempurnaan skripsi ini di masa yang akan datang.

Purwokerto, 08 Desember 2015

Penulis,

Sudarti

NIM 1123310029

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATAPENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan masalah	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
E. Sistematika pembahasan	11
BAB II HASIL BELAJAR BAHASA JAWA DAN METODE <i>DRILL</i>	13
A. Hasil Belajar	13
1. Pengertian Hasil Belajar	13
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
B. Pembelajaran Bahasa Jawa.....	15
1. Bahasa Jawa	15

	2. Bahasa Jawa sebagai Mata Pelajaran Muatan Lokal	17
	3. Fungsi Mata pelajaran Bahasa Jawa	17
	4. Tujuan Mata pelajaran Bahasa Jawa	19
	5. Pembelajaran Bahasa Jawa di MI	20
	6. Materi Membaca Huruf Jawa Nglegena	22
	C. Metode <i>Drill</i>	24
	1. Pengertian Metode <i>Drill</i>	24
	2. Tujuan Metode <i>Drill</i>	27
	3. Prinsip-prinsip Metode <i>Drill</i>	28
	4. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Drill</i>	29
	5. Bentuk-bentuk Metode <i>Drill</i>	32
	D. Rumusan hipotesis	33
BAB III	METODE PENELITIAN	34
	A. Jenis penelitian	34
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
	C. Prosedur Penelitian	38
	D. Instrumen Penelitian	42
	E. Pengumpulan Data Penelitian	42
	F. Analisis Data Penelitian	46
	G. Indikator Kerja	47
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
	A. Penyajian Data	48
	B. Analisis Data Penelitian Persiklus	61
	C. Pembahasan	63

BAB V	PENUTUP	65
	A. Kesimpulan	65
	B. Saran	66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Keadaan Guru MI Muhammadiyah Kranggan Tahun Pelajaran 2015/2016	36
Tabel 2	Keadaan Peserta didik MI Muhammadiyah Kranggan Tahun Pelajaran 2015/2016	37
Tabel 3	Daftar Peserta didik kelas III MI Muhammadiyah Kranggan Tahun pelajaran 2015/2016	37
Tabel 4	Nilai Pre Test	49
Tabel 5	Nilai Hasil Belajar Siklus I	53
Tabel 6	Nilai Hasil Belajar Siklus II	59
Tabel 7	Rekapitulasi perbandingan nilai pada kondisi awal dan hasil pembelajaran pada siklus I dan Siklus II	61
Tabel 8	Tingkat Ketuntasan Belajar siswa dalam Siklus I dan Siklus II.....	63

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Observasi aktivitas siswa siklus I
- Lampiran 2 Lembar Observasi aktivitas siswa siklus II
- Lampiran 3 Lembar Observasi Guru siklus I
- Lampiran 4 Lembar Observasi Guru siklus II
- Lampiran 5 Pedoman Wawancara
- Lampiran 6 Wawancara dengan Kepala MI Muhammadiyah Kranggan
- Lampiran 7 Wawancara dengan salah satu siswa kelas III
- Lampiran 8 Lembar Observasi Aktifitas Guru
- Lampiran 9 Data keadaan siswa MI Muhammadiyah Kranggan tahun pelajaran
2015/2016
- Lampiran 10 Jadwal Pelajaran Kelas III MI Muhammadiyah Kranggan tahun
pelajaran 2015/2015
- Lampiran 11 KKM MIMuhammadiyah Kranggan tahun pelajaran 2015/2016
- Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I
- Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II
- Lampiran 14 Soal Pre-test Bahasa Jawa kelas III
- Lampiran 15 Soal Bahasa Jawa kelas III siklus I
- Lampiran 16 Soal Bahasa Jawa kelas III siklus II
- Lampiran 17 Hasil tes siswa dengan nilai tertinggi pada soal pre-tes
- Lampiran 18 Hasil tes siswa dengan nilai terendah pada soal pre-tes
- Lampiran 19 Hasil tes siswa dengan nilai tertinggi pada soal tes siklus I
- Lampiran 20 Hasil tes siswa dengan nilai terendah pada soal tes siklus I
- Lampiran 21 Hasil tes siswa dengan nilai tertinggi pada soal tes siklus II

- Lampiran 22 Hasil tes siswa dengan nilai terendah pada soal tes siklus II
- Lampiran 23 Surat Keterangan Persetujuan Judul
- Lampiran 24 Blanko Bimbingan skripsi
- Lampiran 25 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 26 Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 27 Surat Keterangan telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 28 Berita Acara /Daftar Hadir Manual Seminar Proposal
- Lampiran 29 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 30 Permohonan Ijin Riset Individual
- Lampiran 31 Observasi Pendahuluan
- Lampiran 32 Surat Keterangan telah melakukan penelitian
- Lampiran 33 Sertifikat KKN
- Lampiran 34 Sertifikat BTA & PPI
- Lampiran 35 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 36 Sertifikat pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 37 Rekomendasi Munasabah
- Lampiran 38 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem Pendidikan Nasional diselenggarakan melalui dua jalur, yaitu jalur pendidikan sekolah dan jalur pendidikan luar sekolah. Pendidikan keluarga merupakan bagian dari jalur pendidikan luar sekolah yang diselenggarakan oleh keluarga, termasuk pendidikan agama, nilai budaya, nilai susila, dan norma perilaku.

Satuan pendidikan menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan di sekolah. Jalur pendidikan sekolah merupakan pendidikan yang diselenggarakan di sekolah melalui kegiatan belajar mengajar secara berjenjang dan berkesinambungan.

Pendidikan Dasar adalah bagian terpadu dari Sistem Pendidikan Nasional. Pendidikan Dasar merupakan pendidikan yang lamanya 9 (sembilan) tahun yang diselenggarakan selama 6 (enam) tahun di Sekolah Dasar (SD) atau madrasah Ibtidaiyah (MI) dan 3 (tiga) tahun di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) atau satuan pendidikan yang sederajat. Kurikulum pendidikan dasar terdiri dari kurikulum yang berlaku secara nasional dan kurikulum yang disesuaikan dengan keadaan dan kebutuhan lingkungan (Muatan Lokal).

Muatan Lokal berfungsi memberikan peluang untuk mengembangkan kemampuan peserta didik yang dianggap perlu oleh daerah yang bersangkutan. Satuan pendidikan dasar dapat menambah mata pelajaran

sesuai dengan keadaan lingkungan dan ciri khas, satuan pendidikan yang bersangkutan dengan tidak mengurangi kurikulum yang berlaku secara nasional.

Mata pelajaran Bahasa Jawa merupakan muatan lokal wajib bagi Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah didasarkan pada kebijakan Gubernur Jawa Tengah, kebijakan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banyumas dan hasil rapat internal Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah yang bersangkutan. Mata pelajaran Bahasa Jawa bertujuan untuk mengembangkan apresiasi terhadap bahasa dan budaya Jawa Tengah, mengenal identitas masyarakat Jawa Tengah, dan menanamkan kecintaan pada bahasa dan budaya Jawa dan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi akrab dengan lingkungannya.

Metode pembelajaran bahasa Jawa tidak dapat menggunakan satu metode saja karena bahasa Jawa sendiri bersifat dinamis. Bahasa Jawa sendiri bukan sebagai ilmu tetapi sebagai ketrampilan sehingga penggunaan metode atau strategi yang tepat perlu dilakukan. Pada pembelajaran Bahasa Jawa di tingkat pendidikan dasar sangat mengandalkan penggunaan metode-metode yang aplikatif dan menarik. Pembelajaran yang menarik akan memikat anak-anak untuk terus dan betah mempelajari Bahasa Jawa. Apabila peserta didik sudah tertarik dengan pembelajaran maka akan dengan mudah meningkatkan prestasi peserta didik dalam bidang bahasa.

Dalam materi bahasa Jawa di kelas III pada standar kompetensi membaca (maca), kompetensi dasar membaca huruf Jawa dan indikator membaca huruf Jawa nglegena, peserta didik banyak yang mengalami kesulitan karena merasa

huruf Jawa ini sangat asing sehingga sulit untuk memahami materi dan pendidikpun belum dapat menemukan metode yang tepat untuk membelajarkannya. Selama ini pendidik dalam mengajarkan membaca huruf Jawa nglegena menggunakan metode ceramah dan metode demonstrasi yaitu pendidik hanya menunjukkan huruf-huruf Jawa setelah itu peserta didik diminta untuk menirukan membaca huruf-huruf Jawa tersebut sehingga peserta didik kurang menguasai materi secara mendalam.

Hal ini terbukti pada studi pendahuluan pada tanggal 15 Nopember 2014 ditemukan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Jawa pokok bahasan membaca huruf Jawa nglegena yang diikuti oleh peserta didik kelas III tahun pelajaran 2014/2015 sebanyak 22 anak yang memperoleh nilai rata-rata dibawah KKM yaitu 65. Pada studi awal dari 22 peserta didik yang ada di kelas III hanya 7 peserta didik atau 31,8% yang berhasil memperoleh nilai di atas KKM yang ditentukan, selebihnya 15 peserta didik atau 68,2% memperoleh nilai di bawah KKM.

Oleh karena itu peneliti sebagai guru kelas III memiliki keinginan untuk menemukan solusi atau jalan keluar permasalahan ini yaitu dengan menggunakan metode *drill*.

Pertimbangan lain untuk menggunakan metode *drill* (latihan). Metode *drill* (latihan) disebut juga metode training, yaitu suatu cara mengajar untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu. Selain itu dapat digunakan sebagai sarana untuk memelihara kebiasaan-kebiasaan yang baik. Di samping itu

metode ini dapat digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan, dan ketrampilan.¹

Metode *drill* merupakan metode yang akan digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran membaca huruf Jawa nglegena pada kelas III semester 1 di MI Muhammadiyah Kranggan Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2015/2016.

B. Definisi Operasional

1. Peningkatan Hasil Belajar bahasa Jawa

Peningkatan adalah proses, cara perbuatan meningkatkan usaha, kegiatan, dan sebagainya. Peningkatan juga berarti “menaikkan derajat, taraf, dan sebagainya, mempertinggi, dan memperhebat”.²

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya.³ Howard Kingsley sebagaimana dikutip oleh Nana Sudjana, membagi tiga macam hasil belajar, yakni (a) Ketrampilan dan kebiasaan, (b), Pengetahuan dan pengertian, (c) Sikap dan cita-cita.⁴ Jadi hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik melalui proses belajar mencakup segala aspek kemampuan peserta didik.

¹Jamal Ma'mur Asmani, 7 tips Aplikasi Paken, (Yogyakarta: Diva Press,2010),hlm. 37-38

²Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka,2003), hlm 284

³ Nana Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar (Bandung: Sinar Baru Algensindo,2002), hlm.5.

⁴ Nana Sudjana, *Dasar*,hlm.45.

Bahasa Jawa merupakan salah satu mata pelajaran muatan lokal wajib untuk semua jenis dan jenjang pendidikan di provinsi DIY dan Jawa Tengah.⁵

Jadi peningkatan hasil belajar bahasa Jawa yang peneliti maksud dalam penelitian ini adalah usaha yang dilakukan pendidik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Jawa pokok bahasan membaca huruf Jawa nglegena yang dapat diidentifikasi dari nilai hasil ulangan bahasa Jawa yang dilakukan oleh pendidik ataupun nilai hasil evaluasi dari instrumen soal yang telah disusun oleh pendidik.

2. Huruf Jawa Nglegena

Huruf atau aksara Jawa dikenal sebagai *hanacaraka* atau *carakan* adalah salah satu aksara tradisional nusantara yang digunakan untuk menulis bahasa Jawa dan sejumlah bahasa daerah Indonesia lainnya seperti bahasa Sunda dan bahasa Sasak. Tulisan ini berkerabat dekat dengan bahasa Bali.

Huruf Jawa nglegena yang peneliti maksud dalam penelitian ini adalah aksara dasar untuk menulis bahasa Jawa modern.⁶ Huruf Jawa nglegena ini terdiri dari 20 suku kata yaitu :

a n c r k
f t s w l
p d j y v
m g b q z

3. Metode Drill

⁵Mulyana, *Pembelajaran BAHASA DAN SASTRA DAERAH Dalam Kerangka budaya*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008), hlm. 33.

⁶Yayasan Wikipedia. "Aksara Jawa". *Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas.htm*. 6 Februari 2015 Pukul 11.20 WIB

Metode *drill* (latihan) disebut juga metode training, yaitu suatu cara mengajar untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu. Selain itu dapat digunakan sebagai sarana untuk memelihara kebiasaan-kebiasaan yang baik. Di samping itu metode ini dapat digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan, dan ketrampilan.

Metode latihan pada umumnya digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan atau ketrampilan dari apa yang telah dipelajari. Mengingat latihan ini kurang mengembangkan bakat atau inisiatif siswa untuk berpikir, maka hendaknya latihan disiapkan untuk mengembangkan kemampuan motorik yang sebelumnya dilakukan diagnosis agar kegiatan itu bermanfaat bagi pengembangan motorik siswa.⁷

Jadi, yang dimaksud dengan judul penelitian di atas adalah usaha pendidik atau upaya peningkatan hasil belajar peserta didik pada pelajaran bahasa Jawa pokok bahasan membaca huruf Jawa nglegena melalui metode *Drill* yang dilaksanakan di kelas III semester 1 MI Muhammadiyah Kranggan Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2015/2016.

4. MI Muhammadiyah Kranggan

MI Muhammadiyah Kranggan merupakan salah satu lembaga pendidikan di bawah naungan Kementerian Agama di kabupaten Banyumas dan Yayasan Lembaga Pendidikan Muhammadiyah yang beralamat di desa Kranggan RT 01 RW I Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitiannya adalah peserta didik kelas

⁷Jamal Ma'mur Asmani, *7 tips Aplikasi Pakem*, (Yogyakarta: Diva Press, 2010), hlm. 37-38

III MI Muhammadiyah Kranggan Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2015/2016.

C. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang yang peneliti sampaikan, maka peneliti akan mengambil perumusan masalah sebagai berikut “Apakah penerapan metode *Drill* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Jawa pokok bahasan membaca huruf Jawa nglegena yang dilaksanakan di kelas III semester 1 MI Muhammadiyah Kranggan Kecamatan pekuncen Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2015/2016?

D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk menjelaskan yang dikemukakan pada rumusan masalah, yaitu:

Meningkatkan hasil belajar Bahasa Jawa pada pokok bahasan membaca huruf Jawa nglegena melalui metode *Drill* di kelas III semester 1 MI Muhammadiyah Kranggan Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2015/2016.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai suatu model pembelajaran yang berarti baik bagi peserta didik, pendidik, maupun sekolah. Ada dua manfaat yang diharapkan dari penelitian ini yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

a. Secara teoritis

- 1) Sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran bahasa Jawa pokok bahasan membaca huruf Jawa nglegena melalui metode *drill*.
- 2) Sebagai dasar pemikiran untuk penelitian berikutnya baik oleh peneliti sendiri maupun peneliti-peneliti lainnya.

b. Secara praktis

1) Bagi Peserta Didik

- a. Membantu mereka yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran membaca huruf Jawa nglegena.
- b. Memberikan kesempatan untuk lebih aktif dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran.
- c. Dapat meningkatkan motivasi belajar sehingga prestasi belajar peserta didik meningkat dengan baik.

2) Bagi Pendidik

- a. Sebagai masukan yang bersifat membangun dan memperluas pengetahuan dan wawasan mengenai penggunaan metode *Drill* dalam rangka menciptakan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.
- b. Sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Jawa dan mengoptimalkan pembelajaran menggunakan metode yang tepat.

3) Bagi sekolah

- a. Memberikan sumbangsih dalam rangka perbaikan pada pembelajaran bahasa Jawa atau bidang studi sejenis pada khususnya.
- b. Memberikan masukan tentang penggunaan metode *drill* untuk menerapkan pemahaman tentang materi membaca huruf Jawa nglegena pada pelajaran Bahasa Jawa di kelas III semester 1.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan suatu rangkaian tentang keterangan teori-teori yang relevan dengan permasalahan yang diteliti. Dalam penelitian ini, peneliti mengemukakan beberapa penelitian yang memiliki kemiripan dengan penelitian yang peneliti buat. Diantara mereka yang pernah melakukan penelitian yang memiliki kemiripan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah :

Siti Khalimah telah melakukan penelitian tentang penggunaan metode *drill* untuk meningkatkan kemampuan membaca mata pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas I semester II MI Ma'arif NU Cipete Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014.⁸ Dari hasil penelitiannya dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan metode *Drill* dapat meningkatkan motivasi belajar membaca. Persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah kesamaan dalam penggunaan media sedang

⁸Siti Khalimah , “Peningkatan kemampuan membaca mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *Drill* pada siswa kelas I semester II MI Ma'arif NU Cipete Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014”(Skripsi PGMI STAIN IAIN WALISONGO tidak diterbitkan, 2014)

perbedaannya adalah materi pelajarannya dan kelasnya atau rombongan belajarnya.

Lia Indriyani melakukan penelitian tentang penggunaan media kartu huruf dalam pembelajaran Aksara Jawa pada siswa kelas 3 MI Muhammadiyah Kutasari, Kecamatan Cipari, Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2012/1013. Dalam penelitiannya disimpulkan bahwa penggunaan kartu huruf dalam pembelajaran Aksara Jawa dapat meningkatkan nilai siswa dan prosentase ketuntasan minimal juga meningkat. Kesamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah kesamaan pada subyek penelitian yaitu siswa kelas III dengan mata pelajaran yang sama sedang perbedaannya pada media yang digunakan dan boleh dikatakan penelitian yang peneliti lakukan merupakan kelanjutan dari penelitian yang Lia Indriyani lakukan.⁹

Dari kedua penelitian tersebut, peneliti mengambil kesimpulan bahwa penelitian yang peneliti lakukan cukup layak dilakukan, karena memiliki beberapa perbedaan yang cukup mendasar dari penelitian-penelitian sebelumnya. Adapun metode yang akan digunakan untuk mengukur pencapaian hasil belajar adalah metode *Drill*.

F. Sistematika Pembahasan

Skripsi ini terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir. Bagian awal berisi halaman judul, pernyataan keaslian, halaman Pengesahan, nota pembimbing, abstrak, motto, persembahan, kata pengantar,, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

⁹Lia Indriyani, “*Peningkatan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Jawa pada pembelajaran aksara Jawa melalui media kartu huruf pada siswa kelas 3 MI Muhammadiyah Kutasari, Kecamatan Cipari, Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2012/1013*” (Skripsi PGMI STAIN Purwokerto tidak diterbitkan, 2012)

Bagian utama skripsi ini diuraikan dalam lima bab yaitu bab Pertama Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua menjelaskan tentang landasan teori yaitu tentang Hasil Belajar Bahasa Jawa dan Metode *Drill* yang terdiri dari empat sub bab, yaitu sub bab pertama tentang Hasil Belajar, sub bab kedua tentang Pembelajaran Bahasa Jawa, sub bab ketiga tentang Metode *Drill*, dan sub bab keempat tentang rumusan hipotesis.

Bab ketiga peneliti mengetengahkan tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, prosedur penelitian, instrumen penelitian, pengumpulan data penelitian, analisis data penelitian.

Dalam bab empat menjelaskan tentang hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi penyajian data, analisis data penelitian persiklus, pembahasan.

Dan yang terakhir dalam bab lima, peneliti isi dengan penutup, yang meliputi kesimpulan dan saran-saran, yang kemudian pada bagian terakhir, peneliti isi dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran, daftar riwayat hidup, dan lain-lain.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan analisis data di lapangan terkait penggunaan metode *drill* dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Jawa pokok bahasan membaca huruf Jawa nglegena di kelas III semester 1 MI Muhammadiyah Kranggan Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2015/2016, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus, benar-benar telah terbukti bahwa penggunaan metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Jawa pokok bahasan membaca huruf Jawa nglegena di kelas III semester 1 MI Muhammadiyah Kranggan Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2015/2016.

Peningkatan hasil belajar ini terjadi karena pada saat siswa mengikuti pembelajaran sangat aktif dan antusias. Sebagai pembandingan bahwa kondisi awal pada pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran biasa hasilnya relative rendah yaitu rata-ratanya hanya 63,46. Sedangkan setelah menggunakan metode *drill* hasilnya meningkat.

Hal ini dapat dilihat dari nilai yang diperoleh siswa menunjukkan peningkatan hasil belajar dari kondisi awal sampai siklus II menunjukkan peningkatan dari 46,67% siswa yang tuntas menjadi 93,33% siswa yang tuntas atau meningkat sebesar 46,66%.

Berdasarkan perhitungan rentang nilai pada siklus I dan II terjadi kenaikan yang cukup bagus. Oleh karena itu, terbukti bahwa penggunaan metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan berpengaruh terhadap kemampuan serta pemahaman siswa dalam menerima pembelajaran. Sedangkan pendidik dapat memahamai dan mengenal peserta didik secara perorangan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, peneliti memberikan beberapa saran yang dirasa perlu demi peningkatan hasil belajar khususnya pada pembelajaran Bahasa Jawa pokok bahasan membaca huruf Jawa nglegena, antara lain :

1. Bagi siswa

- a) Perbanyaklah waktu untuk berlatih mengerjakan soal baik di sekolah maupun di rumah,
- b) Dalam mengerjakan soal, kerjakan soal yang mudah terlebih dulu baru mengerjakan soal yang lebih sulit,
- c) Belajarlah terus jangan patah semangat,
- d) Bersainglah dengan teman secara sehat untuk meraih prestasi,
- e) Terus aktiflah dalam pembelajaran sehingga dapat mencapai ketuntasan belajar yang telah ditetapkan oleh sekolah.

2. Bagi guru

- a) Sebelum pembelajaran dimulai hendaklah persiapan perangkat pembelajaran selengkap mungkin,
- b) Pergunakan metode yang tepat dan semenarik mungkin sehingga memotivasi siswa dalam belajar,

- c) Berikan penguatan dan penghargaan bagi siswa yang memperoleh nilai yang bagus,
 - d) Berikan perhatian yang khusus bagi siswa yang belum memahami materi pelajaran,
 - e) Berikan pekerjaan rumah agar siswa aktif belajar di rumah.
3. Bagi wali murid
- a) Berikan dorongan atau motivasi kepada anak agar mau belajar dengan baik,
 - b) Dampingi anak dalam belajar,
 - c) Bantukan bimbinglah bila anak mendapat tugas di rumah,
 - d) Bila tidak mampu membantu, mintalah bantuan kepada orang lain yang mampu untuk membimbing anak dalam belajar,
 - e) Komunikasikan dengan guru tentang kendala dan permasalahan yang dihadapi anak disekolah maupun di rumah.
4. Bagi sekolah
- a) Berilah motivasi kepada guru untuk memperbaiki cara mengajar demi keberhasilan siswa,
 - b) Giatkan kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) untuk membahas permasalahan-permasalahan yang dihadapi siswa dan mencari solusinya,
 - c) Sarana dan prasarana yang ada semakin diperbaiki, diperbanyak untuk menunjang belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arif. Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Islam*. Jakarta: Ciputas Press.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2010. *7 tips Aplikasi Pakem*, Yogyakarta: Diva Press.
- Depdikbud. 1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- DINAS PENDIDIKAN. 2009. *Kurikulum Bahasa Jawa SMP/MTS Review 2008*. Semarang: Dinas pendidikan.
- DEPDIKBUD PROVINSI JAWA TENGAH. 1994. *Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Dasar Provinsi Jawa Tengah: Mata Pelajaran Bahasa Jawa*.
- DINAS PENDIDIKAN. 2010. *Kurikulum Mata Pelajaran Muatan Lokal (Bahasa Jawa) Untuk Jenjang Pendidikan SD/SDLB/MI, dan SMP/MTS Negeri dan Swasta Provinsi Jawa Tengah*. Semarang: Dinas pendidikan.
- Dokumentasi MI Muhammadiyah Kranggan dikutip pada tanggal 28 Juli 2015*
- Dokumentasi Pembahasan per siklus*
- Indriyani, Lia. 2012. *"Peningkatan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Jawa pada pembelajaran akara Jawa melalui media kartu huruf pada siswa kelas 3 MI Muhammadiyah Kutasari, Kecamatan Cipari, Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2012/1013"* Skripsi. Purwokerto STAIN Purwokerto.
- Khatimah, Siti. 2014. *"Peningkatan kemampuan membaca mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui metode Drill pada siswa kelas I semester II MI Ma'arif NU Cipete Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014"* Skripsi. Semarang. IAIN WALISONGO Semarang.

- Moleong, J. Laxy. 2000. *Metodologi penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda karya.
- Muhaimin dan Abdul Mujib. 1993. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Trigenda Karya.
- Mulyana, 2008. *Pembelajaran BAHASA DAN SASTRA DAERAH Dalam Kerangka budaya*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- NK. Roestiyah. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto. Ngalim. 2002. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Sagala. Syaiful. 2003. *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung : CV Alfabeta.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharso. Ana Retnoningsih. 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya.
- Sudjana. Nana. 2003. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : CV Alfabeta.
- Sujari, *Panuntun maca lan Nulis Aksara Jawa*. Purwokerto
- Tim Pelatihan Proyek PGSM. 2007. *Metode Penelitian Tindakan Kelas* .Jakarta: Depdiknas.
- Tim Penyusun. 2013. *Kurikulum Berbasis Kompetensi MI Muhammadiyah*. Banyumas: Dikdas.

Wiriaatmaja. Rochiati.2007. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Yayasan Wikipedia, 2015 “Aksara Jawa”. Wikipdia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas.htm.di akses 6 Februari 2015.

Yusuf Tayar dan Syaiful Anwar. 1997. *Metode pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Zuhairini, dkk. 1993. *Metodologi Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.

