

**PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN  
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MI MA'ARIF NU 02 KEMBANGAN  
KECAMATAN BUKATEJA KABUPATEN PURBALINGGA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh:  
Khotib Noveka  
NIM : 102338126

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2016**

## ABSTRAK

### PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MI MA'ARIF NU 02 KEMBANGAN KECAMATAN BUKATEJA KABUPATEN PURBALINGGA

Oleh : Khotib Noveka

NIM : 102338126

Latar belakang dari penulisan skripsi ini adalah bahwa pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah tidak sedikit yang mengalami kegagalan, salah satu faktor kegagalannya adalah lemahnya guru dalam penggunaan pendekatan pembelajaran yang digunakan. Pendekatan saintifik merupakan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti pendekatan saintifik dalam pembelajaran SKI di MI Ma'arif NU 02 Kembangan Bukateja Purbalingga.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pendekatan saintifik dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas IV MI Ma'arif NU 02 Kembangan Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga. Subjek dalam penelitian ini adalah guru SKI MI Ma'arif NU 02 Kembangan Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan teknik analisis deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah: *Pertama*, *Pertama* mengamati, siswa diminta mengamati gambar tentang perbuatan yang baik sebagaimana sikap nabi, dan peserta didik diarahkan untuk bertanya, sedangkan peserta didik yang lain dipersilakan untuk menjawab pertanyaan dari temannya. *Kedua* menanya dalam kegiatan menanya guru meminta peserta didik untuk bertanya tentang gambar yang ada di buku pegangan siswa yang telah diamati. *Ketiga* mengumpulkan informasi dengan cara siswa bekerja dalam sebuah kelompok, masing-masing kelompok mencari informasi tentang sifat-sifat nabi yang meliputi sidiq, amanah, tabligh dan fathanah. *keempat* menalar dalam hal ini guru memberi perintah kepada siswa untuk mengerjakan teka teki silang terkait materi tentang kepribadian Nabi Muhammad Saw yang ada di buku siswa. *Kelima* mengkomunikasikan pada aspek mengkomunikasikan guru belum menerapkan dalam pembelajaran SKI.

**Kata kunci: Pendekatan, Saintifik, Mata Pelajaran SKI**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA PEMBIMBING .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	3
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
E. Telaah Pustaka .....	6
F. Sistematika Pembahasan .....	7

### **BAB II PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN**

#### **SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

A. Pendekatan Saintifik.....	9
1. Pengertian Pendekatan Saintifik .....	9
2. Langkah-Langkah Pendekatan Saintifik .....	12
3. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Saintifik.....	15

B. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	16
1. Pengertian Pembelajaran.....	16
2. Sejarah Kebudayaan Islam.....	20
3. Ruang Lingkup Sejarah Kebudayaan Islam.....	22
C. Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran SKI.....	23
1. Pembelajaran Berbasis Proyek.....	23
2. Pembelajaran Berbasis Masalah.....	24
3. Pembelajaran Kontektual.....	25
4. Pembelajaran Kooperatif.....	28

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	33
B. Sumber Data.....	34
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	34
D. Metode Pengumpulan Data.....	35
E. Metode Analisis Data.....	36

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Penyajian Data	
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	39
2. Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran SKI di Kelas IV	
MI Ma'aif NU 02 Kembangan.....	51
B. Analisis Data.....	65

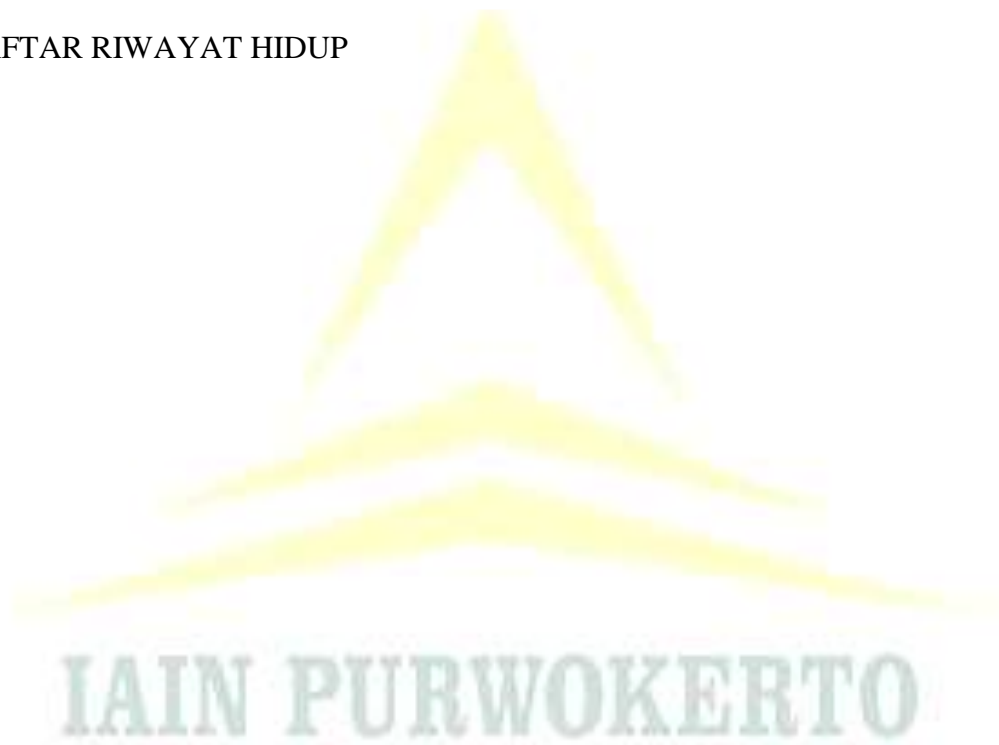
**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	73
B. Saran-saran.....	74
C. Penutup.....	74

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses perbaikan, penguatan, dan penyempurnaan terhadap semua kemampuan dan potensi manusia. Pendidikan juga dapat diartikan sebagai suatu ikhtiar manusia untuk membina kepribadiannya sesuai nilai-nilai dan kebudayaan yang ada dalam masyarakat.<sup>1</sup> Peraturan pemerintah nomor 32 tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan menjelaskan bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.<sup>2</sup>

Berdasarkan peraturan pemerintah nomor 32 tahun 2013 di atas pendekatan pembelajaran memegang peranan penting dalam mencapai tujuan atau keberhasilan pembelajaran. Seorang guru akan berhasil dalam tugas mengajar bila pendekatan pembelajaran yang digunakannya mampu memotivasi serta memancing daya dan gairah belajar peserta didiknya. Begitu juga dengan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah.

---

<sup>1</sup> Moh Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: PT. LkiS Printing Cemerlang, 2009) hlm 15

<sup>2</sup> Tatik Pudjiani, *Pendekatan Sainifik dan Penilaian Otentik*, (Yogyakarta: Spirit, 2014) hlm 12

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah tidak sedikit yang mengalami kegagalan, salah satu faktor kegagalannya adalah lemahnya guru dalam penguasaan metodologi pembelajaran. Mengajar bukan hanya sekedar ceramah dan berdiri di depan kelas akan tetapi bagaimana teknik dan strategi guru dalam mengkomunikasikan pesan/materi pembelajaran, berinteraksi mengorganisir, dan mengelola siswa sehingga dapat berhasil dalam pembelajaran. Oleh karena itu keberhasilan pembelajaran bila mana guru memiliki dan menguasai metodologi pembelajaran (didaktik dan metodik) secara baik selain itu penggunaan strategi dan pendekatan pembelajaran juga harus disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Karena penggunaan strategi dan pendekatan pembelajaran yang tepat akan mempengaruhi berhasil atau tidaknya siswa dalam memahami dan menguasai materi pembelajaran.

Hasil observasi di kelas IV MI Ma'arif NU 02 Kembangan Bukateja pada tanggal 4 Agustus 2015 pada saat pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dengan materi "Mengenal dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya", guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam kemudian melakukan presensi dan melakukan apersepsi. Pada kegiatan inti guru menempelkan gambar di papan tulis dan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut, setelah mengamati gambar guru meminta siswa untuk menjelaskan gambar apa yang terpasang di papan tulis sesuai dengan pengetahuan siswa, guru kemudian melakukan tanya jawab terkait gambar yang ditempel di papan tulis. Dilihat dari cara guru mengelola pelaksanaan pembelajaran SKI pada hari ini guru menggunakan pendekatan saintifik, hal ini

terlihat dari cara guru menyuruh siswa mengamati, guru juga melakukan tanya jawab serta siswa disuruh menalar apa yang dilihatnya di papan tulis.<sup>3</sup>

Berangkat dari latar belakang masalah tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang pendekatan saintifik dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Ma'arif NU 02 Kembangan Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga. Penulis tertarik meneliti pendekatan saintifik di MI Ma'arif NU 02 Kembangan Bukateja karena pembelajaran SKI di MI Ma'arif NU 02 Kembangan menggunakan kurikulum 2013, artinya pendekatan pembelajaran yang digunakan seharusnya menggunakan pendekatan saintifik, oleh karena itu penelitian ini berjudul "Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Ma'arif NU 02 Kembangan Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga".

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami skripsi yang berjudul "Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Ma'arif NU 02 Kembangan Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga", maka perlu penulis jelaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul skripsi ini.

### **1. Pendekatan Saintifik**

Menurut Syaiful Sagala pendekatan pembelajaran merupakan jalan yang akan ditempuh oleh guru dan siswa dalam mencapai tujuan intruksional

---

<sup>3</sup> Observasi di kelas IV MI Ma'arif NU 02 Kembangan Bukateja pada tanggal 4 Agustus 2015



untuk suatu satuan intruksional tertentu.<sup>4</sup> Sedangkan saintifik adalah pembelajaran yang mengadopsi langkah-langkah saintis dalam membangun pengetahuan melalui metode ilmiah.

## 2. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Menurut Abdul Majid pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.<sup>5</sup> Sedangkan Sejarah Kebudayaan Islam merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang menelaah tentang asal-usul, perkembangan, peranan kebudayaan/peradaban Islam dan para tokoh yang berprestasi dalam sejarah Islam di masa lampau, mulai dari sejarah masyarakat Arab pra-Islam, sejarah kelahiran dan kerasulan Nabi Muhammad Saw, sampai masa Khulafaurrasyidin. Secara substansial mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati Sejarah Kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak dan kepribadian peserta didik.<sup>6</sup>

Dengan demikian maksud dari judul penelitian ini adalah jalan yang ditempuh oleh guru dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan langkah-langkah saintis dalam membangun pengetahuan melalui metode ilmiah

---

<sup>4</sup> Syaiful Sagala, 2013, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm 68

<sup>5</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 3

<sup>6</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL) untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

pada siswa kelas IV MI Ma'arif NU 02 Kembangan Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimana pendekatan saintifik dalam pembelajaran SKI di kelas IV MI Ma'arif NU 02 Kembangan Bukateja Purbalingga?"

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada pokok permasalahan diatas, maka tujuan yang ingin diperoleh dari peneliti ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran SKI di kelas IV MI Ma'arif NU 02 Kembangan Bukateja Purbalingga.

#### **2. Manfaat Penelitian**

Dengan tercapainya tujuan penelitian tersebut di atas, diharapkan penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut :

##### **a. Secara teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbang dalam mengembangkan keilmuan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

b. Secara Praktis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi mengenai pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Ma'arif NU 02 Kembangan Bukateja.
- 2) Bagi penulis khususnya menambah wawasan pengetahuan tentang pembelajaran, serta dapat dijadikan sebagai motivasi untuk terus mempelajari bagaimana proses Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

**E. Telaah Pustaka**

Kajian Pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan teori-teori yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti. Dalam hal ini penulis telah melakukan beberapa tinjauan terhadap beberapa Skripsi atau karya ilmiah lainnya yang berhubungan dengan penelitian yang penulis lakukan, antara lain:

Skripsi yang ditulis oleh Siti Fajriatun dengan judul "*Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Parakan Canggih Banjarnegara Tahun Pelajaran 2010/2011*", Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif sehingga datanya disajikan secara deskriptif yaitu penjabaran dari data data yang telah diperoleh dari sumber penelitian/ Setelah data terkumpul kemudian data yang diperoleh dari hasil, observasi, interview, maupun dokumentasi dianalisis menggunakan cara berfikir deduktif yaitu apa saja yang dipandang benar pada semua peristiwa. Hasil Penelitian ini adalah pembelajaran PAI di SD Negeri 1 Parakansanggih Banjarnegara dalam tiga tahap yaitu: Tahap Perencanaan meliputi persiapan materi pengajaran, metode pengajaran, sumber belajar, alat

pembelajaran, dan alat evaluasi. Tahap Pelaksanaan yaitu guru mempraktekkan dengan menggunakan beberapa metode seperti metode ceramah, metode tanya jawab metode drill, metode diskusi metode pemberian tugas dan metode demonstrasi. Tahap Evaluasi dilakukan dengan beberapa cara, antara lain : memberikan tugas belajar dan latihan-latihan soal baik secara individu maupun secara berkelompok. Guru juga dapat memberikan tugas kepada siswa untuk menghafal atau memahami materi-materi yang telah dituliskan di papan tulis.

Skripsi saudara Ropingati (2011) dengan judul "*Metode Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas V MI Muhammadiyah Kecepit Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2011/2012*". skripsi ini membahas tentang penggunaan metode pembelajaran di MI Muhammadiyah Kecepit. Hasil dari penelitian ini dalam pembelajaran Sejarah kebudayaan Islam menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi seperti metode sosiodrama, metode drill, metode ceramah, metode tanya jawab dan metode resitasi.

Skripsi yang penulis susun mempunyai kesamaan dengan kedua skripsi tersebut diatas, yaitu sama-sama mengkaji tentang pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, yang membedakan adalah subjek penelitian dan obyek penelitiannya.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Agar skripsi ini mudah dipahami maka skripsi ini disusun secara sistematis mulai dari awal sampai akhir. Secara garis besar skripsi ini terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, utama dan akhir.

Bagian awal meliputi halaman judul, pernyataan keaslian, nota dinas, pembimbing, halaman pengesahan, motto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi. Bab I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan, kajian pustaka, sistematika pembahasan.

Bab II Landasan teori tentang Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam meliputi: pengertian Pendekatan Saintifik, Langkah-langkah Pendekatan Saintifik Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Scientific. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang meliputi : pengertian Pembelajaran, Sejarah Kebudayaan Islam, ruang lingkup Sejarah Kebudayaan Islam. Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran SKI

Bab III Metode Penelitian yang meliputi: Jenis penelitian, Sumber data, Teknik pengumpulan data, Teknik analisis data. Bab IV berisi pembahasan hasil penelitian. Bab V penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Pada bagian akhir skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

IAIN PURWOKERTO

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah penulis mengadakan penelitian tentang pendekatan saintifik dalam pembelajaran SKI di kelas IV MI Ma'arif NU 02 Kembangan Bukateja Purbalingga tahun pelajaran 2015/2016, serta mengacu pada rumusan masalah penelitian ini dapat disimpulkan langkah-langkah pendekatan saintifik dalam pembelajaran SKI di kelas IV pada materi "Kepribadian Nabi Muhammad Saw" yaitu:

*Pertama* mengamati, siswa diminta mengamati gambar tentang perbuatan yang baik sebagaimana sikap nabi, dan peserta didik diarahkan untuk bertanya, sedangkan peserta didik yang lain dipersilakan untuk menjawab pertanyaan dari temannya. *Kedua* menanya dalam kegiatan menanya guru meminta peserta didik untuk bertanya tentang gambar yang ada di buku pegangan siswa yang telah diamati. *Ketiga* mengumpulkan informasi dengan cara siswa bekerja dalam sebuah kelompok, masing-masing kelompok mencari informasi tentang sifat-sifat nabi yang meliputi sidiq, amanah, tabligh dan fathanah. *keempat* menalar dalam hal ini guru memberi perintah kepada siswa untuk mengerjakan teka teki silang terkait materi tentang kepribadian Nabi Muhammad Saw yang ada di buku siswa. *Kelima* mengkomunikasikan pada aspek mengkomunikasikan guru belum menerapkan dalam pembelajaran SKI.

## **B. Saran-Saran**

### **1. Saran untuk Kepala Madrasah**

Mengusahakan untuk senantiasa mengadakan pembinaan profesi guru agar kemampuan guru selalu meningkat seiring dengan perkembangan dunia pendidikan, terutama pada pendekatan, strategi dan metode pembelajaran.

### **2. Saran untuk Guru**

Teruskan pendekatan pembelajaran yang sudah baik dan tingkatkan profesionalitas dalam mengajar dengan mengikuti kemajuan perkembangan pada dunia pendidikan.

## **C. Penutup**

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah. Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena dengan taufik hidayah dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Semua itu karena keterbatasan ilmu dan kemampuan yang penulis miliki, oleh karena itu saran dan kritik yang konstruktif senantiasa penulis harapkan guna penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Ridwan Sani. 2014, *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Abdul Majid, 2013, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Agus Suprijono, 2013, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Elaine B. Johnson, PH. D, 2014, *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Kaifa.
- Hamzah B Uno, 2012, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta : Bumi aksara
- Jamal Ma'ruf Asmani, 2016, *Tips Efektif Cooperative Learning*, Yogyakarta: Diva Press.
- Kemdikbud. 2013, *Pendekatan Scientific (Ilmiah) dalam Pembelajaran*. Jakarta: Pusbangprodik.
- La Iru dan La Ode Saiun Arikhi, 2012, *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi dan Model-Model Pembelajaran*, Yogyakarta, Multipresindo.
- Lexy J. Moleong, 2009, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Moh Roqib, 2009, *Ilmu Pendidikan Islam*, Semarang : LKiS.
- Muhamad Abdul Qadir Ahmad, 2008, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Muhamad Nur, 1998, *Proses belajar Mengajar dengan Pendekatan Keterampilan Proses*, Surabaya: SIC.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL) untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah



- Robert E Slavin, 2005, *Cooperative Learning*, Bandung: Nusa Media.
- Rusman, 2011, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, 2011, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rajawali
- Semiawan, 2014, *Pendekatan Keterampilan Proses*, Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Supiana, 2009, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: Ditjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Sagala, 2013, *Konsep dan makna pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Tatik Pudjiani, 2014, *Pendekatan Saintifik dan Penilaian Otentik*, Yogyakarta: Spirit
- Zaenal Arifin, 2009, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam RI

IAIN PURWOKERTO