

طريقة تعليم النحو بكتاب الآجرومية بمعهد تنبيه الغافلين بانجارنغارا



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها:

IAIN PURWOKERTO

سري وردة رزقيا نينعسيه

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٨٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٠

## طريقة تعليم النحو بكتاب الاجرومية بمعهد تنبيه الغافلين بانجارنغارا

سري وردة رزقيا نينعسيه

رقم القيد : ١٦١٧٤٠٣٠٨٨

### التجريد

في التعليم سواء كان في التعليم اللغة العربية أم غيره، ما يهتم أكثر به جميع الناس هو الطريقة. لأن نجاح التعليم متوقف على الطريقة المستخدمة فيها. كما أن الطريقة لها أهمية عظيمة في التقرير المادة وتثبيتها وكيفية تعليم المدرس. بعمه، المسألة التي تواجه عالم التعليم الان، هي ضعف عملية التعليم لعاقبة على الاقل إتقان المعلم في الإستخدام الطريقة التعليم.

ومن الأهداف من هذا البحث لمعرفة كيفية طريقة تعليم النحو بكتاب الآجرومية في معهد تنبيه الغافلين بانجارنغارا. والطريقة التي تستخدمها الباحثة هي بحث وصفي، وأما النوع من هذا البحث هو بحث ميداني. ونقطة إرتكازة هي طريقة تعليم النحو بكتاب الآجرومية في معهد تنبيه الغافلين بانجارنغارا. وطريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق، وتحليلها بطريقة الاستقرائية. ومن نتائج البحث أن طريقة تعليم النحو بكتاب الآجرومية في معهد تنبيه الغافلين بانجارنغارا الطريقة المستخدمة في تعليم الكتاب الآجرومية في المدرسة الدينية تنبيه الغافلين بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام أولاً ثم توضح هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة ثم السؤال والإجابة عن المادة بين الطالبات والأستاذة وتكررت الأستاذة المادة الماض وأعطت المهمة لكتابة القاعدة التالية.

الكلمة الأساسية : طريقة تعليم، النحو، وكتاب لآجرومية

## المحتويات

أ.....	الإقرار بالأصالة.....
ج .....	مذكرة المشرف .....
د .....	التّجريد .....
ه .....	الشعار.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر وتقديم.....
ط .....	المحتويات .....
١ .....	الباب الأول.....
١ .....	أ. خلفية البحث.....
٣ .....	ب. تعريف المصطلحات.....
٤ .....	ت. صياغة المسألة.....
٤ .....	ج. أهداف البحث وفوائده.....
٥ .....	د. الدّراسات السابقة.....
٥ .....	هـ. تنظيم كتابة البحث.....
٧ .....	الباب الثاني طريقة تعليم النحو وكتاب الاجرومية.....
٧ .....	المبحث الأول : النحو وتعليمه.....
٧ .....	أ. مفهوم النحو.....
٨ .....	ب. تاريخ النحو.....
١٠ .....	ج. تعليم النحو.....

المبحث الثاني : كتاب الأجرومية .....	١١
أ. تاريخ كتاب الأجرومية.....	١١
ب. مميزات كتاب الأجرومية.....	١٢
المبحث الثالث : طريقة تعليم النحو .....	١٣
الباب الثالث طريقة البحث.....	٢٧
١. أنواع البحث .....	٢٧
٢. موقع البحث ووقته.....	٢٨
٣. مصادر البحث .....	٢٨
٤. طريقة جمع البيانات .....	٢٨
٥. تحليل البيانات .....	٣١
الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها .....	٣٣
أ. الصورة العامة عن معهد تنبيه الغافلين بانجارنيغارا.....	٣٣
ب. عرض البيانات.....	٤٤
ج. تحليل البيانات .....	٤٨
الباب الخامس الخاتمة .....	٥٢
أ. نتيجة البحث .....	٥٢
ب. الإقتراحات.....	٥٣
ج. الإختتام.....	٥٤
المراجع.....	٥٥

## الباب الأول

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي من إحدى اللغات الأجنبية التي تُعلّم في اندونيسيا. اللغة العربية هي اللغة العالم الثالثة، وهناك كثير من الشعوب الذين يستخدمون هذه اللغة رسميا في بلادهم، لأنها لغة الأساس للإسلام، فكانت هذه اللغة فوائدها كثيرة لجميع أمة المسلمين في العالم سواء كانت عرابيا أو غير العرب .<sup>١</sup>

وقد درس تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا منذ وقت طويل في بداية التعليم الرسمي وغير الرسمي من الابتدائية إلى الكلية. وذلك لأن اللغة العربية تعمل بشكل عظيم جدا لمجتمع إندونيسيا، وتحديدًا كلغة دينية وثقافية وعلمية، فضلا عن لغة التواصل مع دول العرب. دروس اللغة العربية هي واحدة من المواد الأساسية منذ إنشاء المؤسسات التعليمية والمدارس الداخلية، ولكن حتى الآن اللغة العربية تعتبر لغة صعبة لتعلم، حتى ينظر إلى حقل من الدراسة وهو ليس المفضل. وبالمثل، من حيث تنفيذ تعاليمه، واجه العديد من المشاكل، التي تتراوح بين المستوى الأساسي والمستوى الجامعي.

ومن فنون اللغة العربية يعني علم النحو، تعليم اللغة العربية ستكامل إذا الطلاب يجيد على العلم النحو ويستطيع أيضا الطلاب يجيد من المهارات اللغة منها مهارة الإستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وكذلك في تنمية مهارات اللغة العرابية الأربعة التي هي مهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة ومهارة الإستماع، كان النحو فوائده لأنه وسيلة في تسهيل إتقان تلك المهارات.

---

<sup>١</sup>أزهار أرشاد، Bahasa arab dan metode pengajarannya، (ويكيكرتا: Pustaka Belajar، ٢٠١٠) ص. ١١.

ومع ذلك العديد الذي يناظر أن العلم النحو من العلوم التي صعب أن يفهم، في حين أن طريقة تعليم العلوم النحو كثير جدا يمارس المعلمين المفضل، ولكن الطلاب لا تزال تواجه صعوبة في دراسته. ولذلك، من الضروري استخدام طريقة تعليم المناسبة لتيسير تعلمهم في العلم النحو.

في التعليم سواء كان في التعليم اللغة العربية أم غيره، ما يهتم أكثر به جميع الناس هو الطريقة. لأن نجاح التعليم متوقف على الطريقة المستعملة فيها. كما أن الطريقة لها أهمية عظيمة في التقرير المادة وتثبيتها وكيفية تعليم المدرس. بعممة، المسألة التي تواجه عالم التعليم الان، هي ضعف عملية التعليم لعاقبة على الاقل إتقان المعلم في الإستخدام إستراتيجية وطريقة التعليم. الأجرومية هو كتاب اساسى في فنّ علم النحو. ألفه المصنف ليقرّب على المتعلم درسه ويسهل على المبتدئ حفظه ووسيلة لتعلم النحو الأعلى. ينبغي تعليم النحو بكتاب الأجرومية يسهّل الطلاب ليحقق أهداف التعليم النحو، لكن في الواقع نظريًا يتقن الطلاب القواعد النحوية و في الواقع عمليًا يستصعب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا.

المعهد تنبيه الغافلين بانجارنغارا هو الذي المعهد السلفي يبحث فيه الكتاب الكلاسيكي أو الكتاب الصفراء. كتعليم النحو غالباً في معاهد الأخرى، أهداف تعليم النحو في المعهد تنبيه الغافلين يعني وسائل لفهم القرآن، و الحديث و الكتاب الصفراء الذي يحمل درس الإسلامية. مرجع كتاب العلم النحو فيه هو النحو الواضح، الأجرومية، العمرطي، قواعد الإعراب و ألفية ابن ملك.

وتميل الباحثة تبحث عن طريقة تعليم النحو بكتاب الاجرومية في المعهد تنبيه الغافلين بانجارنغارا الذي تعلم في الفصل ابتداء الثاني.

ومن المقابلة مع أحد الأستاذة في المعهد تنبيه الغافلين بانجارنغارا أن فيه تعليم النحو بكتاب الأجرومية يستخدم الطريقة القياسية. أولاً يذكر الأستاذ القاعدة ثم توضح القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنبثق عليها.

بنظرت عن المسألة السابقة، أريد أن أبحث عن كيفية طريقة تعليم النحو بكتاب  
الاجرومية في المعهد تنبيه الغافلين بانجارجارغا.

## ب. تعريف المصطلحات

للحصول على البيان الواضح لهذا البحث ولتبعيد عن سوء الفهم، تريد الباحثة أن تبين  
بعض المصطلحات الآتية

١. طريقة تعليم النحو

أ. الطريقة

الطريقة هي التي يتم استخدامها من قبل المعلمين في عملية تعليم اللغة العربية من تكوين  
أهداف الباردة التي تحققت.<sup>٢</sup>

الطريقة هي النظام الذي يسير المدرس في إلقاء درسه ليوصل المعلمات أو المعارف إلى  
أذهان الطلاب بشكل بتحسين أهداف التعليم.<sup>٣</sup>

ب. تعليم

هو النظام الذي يشتمل على بعض العناصر منها الإنسان والمادة والمرافق والكيفية  
المتصلة بعضه ببعض لنيل الأغراض المقصودة.<sup>٤</sup>

## ت. النحو

هو العلم الذي يبحث عن أحوال الكلمة من جهة إعرابه وبناءه. يعن من حيث ما  
يعرض لها حال تركيبها. يعرف به ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة رفعا أو نصبا أو  
خفضا أو جزما أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.<sup>٥</sup>

<sup>٢</sup> سيف المصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (مالانج: UIN Malik Press، ٢٠١١)، ص. ١٣.

<sup>٣</sup> محمد يونس، قاسم، *تربوية و تعليم*، (كونطار دار السلام، بلاسنة)

<sup>٤</sup> وينا سنجايا، *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*، (جاكرتا: Kencana Prenada Grup، ٢٠٠٨)، ص. ١٥.

<sup>٥</sup> محمد ادريس جوهرى، *القواعد الصرفية مباحث حول الكلمات العربية في حال افراده*، (مطبعة الأمين برندوان، ٢٠٠١)، ص. ٢٠.

## ٢. كتاب الأجرومية

كتاب الأجرومية هو احد من الكتاب علم النحو الذي مؤلفه هو أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي الفاسي المشهور بابن آجروم.<sup>٦</sup>

## ٣. معهد تنبيه الغافلين بانجارنيغارا

معهد تنبيه الغافلين بانجارنيغارا هي احد من المعهد السلافي في بانجارنيغارا ريجنسي ومريته هو الشيخ حاكم أنيسابوري.

## ت. صياغة المسألة

ومن خلفية المسألة السابقة، أصوغ صياغة المسألة كما يلي: ”كيف طريقة تعليم النحو بكتاب الاجرومية في المعهد تنبيه الغافلين بانجارنيغارا؟“.

## ج. أهداف البحث وفوائده

الهدف من هذ البحث لمعرفة وتصوير عن كيف طريقة التعليم النحو بكتاب الاجرومية في المعهد تنبيه الغافلين بانجارنيغارا.

و فوائده يعنى :  
**IAIN PURWOKERTO**

١. للحصول على معلومات عملية تعليم النحو في المعهد تنبيه الغافلين بانجارنيغارا.
٢. زيادة العلم لباحثة و لمن يقرأه عن كيفية طريقة التعليم النحو بكتاب الاجرومية في أحد المعهد ليكون إقتراحا في تطوير نظام تدريس بالمعهد تنبيه الغافلين بانجارنيغارا.

<sup>٦</sup> متن كتاب الأجرومية.

## د. الدراسات السابقة

الرسالة السرجانا لروبي مشهري، تحت الموضوع ”تعليم النحو في الكتاب ألفية ابن ملك في المعهد نور الهداية باندونج كيومين“. يستوي بحثي لروبي مشهري ولكن في هذا البحث يبحث عن طريقة التعليم النحو يستخدم بكتاب ألفية ابن ملك يختلفان في أن بحثي يبحث عن طريقة التعليم النحو بكتاب الآجرومية. أما يبحث اخص من بحثي لروبي مشهري من ناحية استخدام المصدر الدراسي و مكان البحث.

الرسالة السرجانا لديوي فاطمة، تحت الموضوع ”طريقة التعليم شرح الآجرومية في المدرسة الدنية الطاهرية فاراكانونجي“. يستوي بحثي لديوي فاطمة يبحثان طريقة التعليم كتاب الآجرومية ولكن لديوي فاطمة يبحث طريقة التعليم كتاب الآجرومية في المدرسة الدنية الطاهرية فاراكانونجي و أن بحثي يبحث طريقة التعليم كتاب الآجرومية في المعهد تنبيه الغافلين.

الرسالة السرجانا لنيغ ولفة نور زاكية، تحت الموضوع ”طريقة التعليم النحو بكتاب الميسر في علم النحو مدرسة عالية معهد فيرسييس كوجاغ جيياميس“. يستوي بحثي لنيغ ولفة نور زاكية ولكن تبحثها عن طريقة التعليم النحو يستخدم بكتاب الميسر في علم النحو يختلفان في أن بحثي يبحث عن طريقة التعليم النحو بكتاب الآجرومية. أما يبحث اخص من بحثي لنيغ ولفة نور زاكية من ناحية استخدام المصدر الدراسي.

IAIN PURWOKERTO

## ه. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل القراءة في هذا البحث تقدم وتعد الباحثة هذه الرسالة بتركيب نظامي، وهي

كما يلي:

الجزء الأول يتكون من صفحة الموضوع و صفحة الإقرار بالإصالة و صفحة الموافقة والقبول و صفحة مذكرة المشرف و صفحة الشعار و صفحة التجريد و صفحة الإهداء و صفحة كلمة الشكر والتقديم و صفحة محتويات البحث و صفحة قائمة الملاحق.

أهم الجزء يتكون من رؤوس المسألة التي تتكون من خمسة أبواب، وهي كما يلي:  
الباب الاول هو المقدمة، يشتمل هذا الباب على خلفية المسألة يعني البيان عن المسألة  
لتعلقة بالموضوع، ثم تعريف المصطلحات يعني تعريف عن الموضوع لكي لا يكون خطأ الفهم  
من القارئ، ثم صياغة البحث يعني الأسئلة عن المسألة التي تدل على أهداف البحث، ثم  
أهداف البحث وفوائده المتعلقة بصياغة البحث، ثم الدراسات السابقة عن الموضوع يعني الدلالة  
بأن البحث يبحث قبله و مستوى عن المسألته ومختلف عن المكانه، ثم تنظيم كتابة البحث .

الباب الثاني يشتمل على الأساس النظرية التي تتعلق بهذا البحث منها طريقة تعليم النحو  
بكتاب الاجرومية.

الباب الثالث يشتمل على طريقة البحث و يحتوي على نوع البحث ومكانه وطريقة جمع  
بيانه وطريقة تحليل بيانه.

الباب الرابع يشتمل على عرض البيانات وتحليلها يعني طريقة تعليم النحو بكتاب  
الآجرومية في معهد تنبيه الغافلين بانجارنيغارا

الباب الخامس يشتمل على كلمة الختام والنتيجة وإقتراحات.

الجزء الأخير يتكون من المصادر والمراجع والملحقات والرسائل والشهادات لباحثة.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتيجة البحث

بعد انتهاء الباحثة من جمع البيانات وتحليلها كما قد كتب في الباب الرابع. نالت الباحثة نتائج البحث وهذه إجابة صياغة المسألة التي تقدمت الباحثة في هذا البحث. وكتبت الباحثة نتائج البحث كما تلي:

من نتائج البحث يتم البحث من الباحثة يمكن أن نستنتج أن: الطريقة المستخدمة في تعليم الكتاب الآجرومية في المدرسة الدينية تنبيه الغافلين بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام أولاً ثم توضح هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة، خطوات التطبيق الطريقة التعليم كتاب الآجرومية في معهد تنبيه الغافلين كما تالي:

١. قبل دخول الأستاذة إلى الفصل لتعلم كتاب الآجرومية، أعدت الأستاذة إعداد التعليم إما عن المادة أو غراض التعليم وطرائق التعليم ووسائل التعليم وتقومه عاما بغير ترتيب وتخصيص ككتابة إعداد التعليم عند وزير الشؤون الدينية.

٢. قبل دخول في عملية التعليم، الأستاذة خلقت ظروف التعليم الطالبات في البداية بذكر السلام ودعاء قبل الدروس معا، ثم تفحص دفتر الحضور والغياب، نظافة الفصل، وضعية الجلوس، ومراجعة المواد السابقة بطرح بعض الأسئلة.

٣. بعده تستمر الأستاذة التعليم النحو بكتاب الآجرومية بالمادة التالي.

٤. تكتبون الطالبات القواعد في كتابهن ثم تأتي الأستاذة المعنى، وشرحت تلك المادة بتعطي الأمثلة المتصلة بالقواعد.

٥. ثم سألت الأستاذة للطالبات بعض الأسئلة عن المادة في اليوم. السؤال والإجابة بين الطالبات والأستاذة يحدث حتى الوقت الذي ينتهي فيه الدرس تقريبا.

٦. قبل إنتهاء الدرس، تكررت الأستاذة المادة الماض وأعطت المهمة لكتابة القاعدة التالية. ثم إنتهى التعليم وتختتم بقرأة كفاة المجلس جمعا.

بناء على الخطوات، التعليم النحو بكتاب الآجرومية بمعهد تنبيه الغافلين باستخدام طريقة القياسية بدون صرف عن طريقة الأخرى مثل طريقة محاضرة، طريقة السؤال والجواب، طريقة الإملاء وغيرها. ولكن الطريقة الخاصة المستخدمة في تعليم الكتاب الآجرومية هي الطريقة القياسية لأنه في الممارسة الطريقة القياسية هي الأفضل في تحويل المعرفة إلى الطالبات، ولو لا تزال هناك الطالبات لم تتمكنوا أيضا لفهم المواد، وهي واحدة من ضعف هذه طريقة. تستخدم الأستاذة الطريقة القياسية إذا كانت الأستاذة ستبين عن المواد. هي تشرح قاعدة النحو أولا وبعدها تذكر بعض الأمثلة إلى الطالبات عن تلك القاعدة.

## ب. الإقتراحات

بعد تحليل البيانات الباحثة تحت الموضوع ” طريقة تعليم النحو بكتاب الآجرومية بمعهد تنبيه الغافلين بانجار نيغارا“ تريد الباحثة أن تعطي الإقتراحات لتنمية تعليم النحو بكتاب الآجرومية. وهي كما تلي:

١. لأستاذة كتاب الآجرومية

ب) إذا تمكن الأستاذة من تطبيق الطريقة القياسية إلى أقصى حد من أجل تحقيق

أهداف التعليم على أقصى حد ممكن من جديد.

ت) ينبغي للمعلم أيضا أن يرصد مستوى صعوبة تعلم الطلاب. وحتى يتمكن

الطلاب من التغلب على صعوبات التعلم ، يحق لهم استخدام نهج الإقناع أو

نهج فردي تجاه الطلاب الأقل نشاطا في المشاركة في التعلم.

ج) ينبغي للمدرسين إيلاء مزيد من الاهتمام للطلاب الذين لا يقدرّون كثيرا في التعلم عن كيفية التعامل مع الإقناع والتحالف في كثير من الأحيان في طرح الأسئلة والممارسات.

٢. أما للطالبات، ومن أجل متابعة الدروس بجدية، تجب أن يشارك الطالبات بنشاط في التحقيق والممارسة والتفاعل مع الآخرين. والطالبات تجب أن يمارسوا نتائج التعليم الخاصة بإبصال المادة التي لا يستطيع نسيانها أو الحصول على الخلط بين نظرية وممارسة.

### ج. الإختتام

الحمد لله الذي قد أعطى الباحثة رحمة وصبرا وهداية ونعما كثيرة لا تمكن ذكرتها الباحثة واحدا فواحدا في كتابة البحث. وقد امتت الباحثة بحثها بتوفيق الله عز وجل. في هذه الفرصة تقول الباحثة شكرا جزيلا لمن قد ساعدتها في كتابة هذا البحث وجزاكم الله أحسن الجزاء وعسى الله أن يسهل أمورهم. ولا تنسى الباحثة أن تقول ألف عفو إذا وجدت الأخطاء في كتابة البحث. عسى أن ينفع هذا البحث لباحثة خاصا وللجميع القارئین عاما.

IAIN PURWOKERTO

## المراجع

كتب:

أولي نوها، *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*، (يوغياكرتا: Diva Press، ٢٠١٢).

مصطفى الغليبي، جامع الدروس العربي، (بيروت: دار الكتب العربي، ١٩٧١).

أزهار أرشاد، *Bahasa arab dan metode pengajarannya*، (يوغياكرتا: Pustaka Belajar، ٢٠١٠).

ساري راهايو، *تعليم النحو والصرف في المدرسة المنور السلفية الثالثة*، (يوغياكرتا: كريبياك، ٢٠٠٨).

عمادودين و أحمد، *Tata Bahasa Arab Sistematis*، (يوغياكرتا: Nurma Media Idea، ٢٠٠٥).

شرف الدين يحيى العمرطي. *نظم العمرطي* (بلا مكان: دار السلامة، بلا سنة).

شمس الدين أشراف، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (يوغياكرتا: Idea Press، ٢٠١٠).

أندي هو اليلو الله. *ابن اجروم وافكاره في تعليم النحو*. (يوغياكرتا: Trussmedia Grafika، ٢٠١٩).

وينا سانجايا. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Belajar*. (جاكرتا: Kencana، ٢٠٠٧).

أزهار أرشاد. *Bahasa arab dan metode pengajarannya*، (يوغياكرتا: Pustaka Belajar، ٢٠١٠).

سيف المصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*، (مالانج: UIN Malik Press، ٢٠١١).

Ali Jarim dan Mushtafa Amin, *An-Nahwu al-Wadhih fi Qawa'id al-Lughah al-Juz 1*, (Kairo: Dar el-Ma'arif) *'Arabiyah*

محمد يونس، قاسم، تربية و تعليم، (كونطار دار السلام، بلاسنة).

محمد ادريس جوهرى، القواعد الصرفية مباحث حول الكلمات العربية في حال افراده، (مطبعة الأمين برندوان، ٢٠٠١).

متن كتاب اللأجرومية.

شمش الدين، *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*، (باندونج: PT. Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٦).

سوكيونو، *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif R&D)*، (باندونج: Alfabeta، ٢٠١٥).

عبد الفتاح محمد العسوى وعبد الرمن محمد العيسوي، *مناهج البحث العلمي*، (دار الراتب الجامعة، ١٩٩٦-١٩٩٧).

ليكسي ج. مولونج، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (باندونج: PT. Remaja Rosdakarya، ٢٠١٦).

مارتونو، *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*، (جاكرتا: Rajawali Press، ٢٠١٢).

زين العارفين، *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*، (فادنج : بيفا بريس، ٢٠١٠).

<https://www.laduni.id/post/read/٤٢٩٦٩/pesantren-tanbihul-ghofiliin-banjarnegara>

٩ مايو ٢٠١٠: ١٥

Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab، *Jurnal Hunafa*, Vol. ٧, No. ١, April ٢٠١٠: ٤٧-٦٠، أحمد سيهر،

محمد دانيال جلال الدين، *تعليم اللغة العربية على طريقة القواعد الديسرة*، *Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Alauddin, Makassar*، *Tahun ke ٥, Nomor ٢, Nopember ٢٠٠٨*