PEMBELAJARAN SENTRA IMTAQ

PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) BOUGENVILLE TELUK

KECAMATAN PURWOKERTO SELATAN KABUPATEN BANYUMAS

TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
Guna Memenuhi Salah satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam

IAIN PURWOKERTO

Oleh :
Eka Ummu Farida
NIM. 082331048

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2012

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Eka Ummu Farida
NIM	:	082331048
Jenjang	:	S-1
Jurusan	:	Tarbiyah
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Judul skripsi	:	**Pembelajaran Sentra Imtaq Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Bougenville Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012.**

Menyatakan bahwa naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 2 Juli 2012

Yang menyatakan,

Eka Ummu Farida
NIM. 082331048

NOTA PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. Eka Ummu Farida
Lamp. : 5 (lima) Eksemplar

Kepada Yth
Ketua STAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami arahkan, telaah, mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudari :

Nama : Eka Ummu Farida
NIM : 082331048
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul skripsi : **Pembelajaran Sentra Imtaq Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Bougenville Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012.**

Dengan ini kami mohon agar skripsi Saudari tersebut dapat dimunaqosahkan. Atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu' alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 2 Juli 2012
Pembimbing

M. Misbah, M.Ag.
NIP. 19741116 200312 1 001

IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH
Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 635553 PURWOKERTO 53126

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul

PEMBELAJARAN SENTRA IMTAQ
PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) BOUGENVILLE TELUK
KECAMATAN PURWOKERTO SELATAN KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Yang disusun oleh saudari **Eka Ummu Farida NIM. 082331048** Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto telah diujikan pada tanggal **2 Oktober 2012** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi.**

Purwokerto, 2 Oktober 2012

Ketua Sidang

Drs.Jonkenedi, M.Pd.I.
NIP.19630610 199203 1 002

Sekretaris Sidang

Enung Asmaya, M.A.
NIP.19760508 200212 2 004

Pembimbing:

M. Misbah. M.Ag.
NIP. 19741116 200312 1 001

Penguji I

Hj. Tutuk Ningsih, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19640916 199803 2 001

Penguji II

Rohmat, M.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19720420 200203 1 001

Mengesahkan/Menyetujui
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP.19670815 199203 1 003

IAIN PURWOKERTO

MOTTO

Sabar dalam mengatasi kesulitan dan bertindak bijaksana dalam mengatasinya adalah sesuatu yang utama.

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT dan sholawat serta salam atas Nabi Muhammad SAW, penulis persembahkan skripsi ini kepada mereka yang telah hadir melekat di hati :

- Yang terhormat dan tercinta Bapakku dan Ibuku, yang senantiasa mencurahkan segala pengorbanan, kasih sayang, doa dan dukungan dalam segala hal termasuk penyusunan skripsi ini.
- Adikku tersayang Muhammad Rifki Bayhaqi yang selalu memberikan semangat dalam belajar.
- Teman-teman dan sahabat-sahabat seperjuangan PAI 2 angkatan 2008 STAIN Purwokerto yang selalu saya sayangi, kenangan manis bersama kalian tidak akan pernah saya lupakan.
- Saudara-saudara sepupu, Yana, Ridho, Irfan, Hasna, Hakim, Hanan, Farikh dan Aira yang selalu memberikan senyum semangat mereka.
- Bapak dan Ibu Dosen STAIN Purwokerto, terima kasih atas semua ilmu yang telah diberikan.
- Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam atas semua nikmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **" Pembelajaran Sentra Imtaq Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Bougenville Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012 ".**

Sholawat serta salam, senantiasa terlimpah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sang revolusioner sejati, beserta sahabat dan keluarganya serta orang-orang yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Penulis menyadari betul bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi isi maupun penulisan. Dengan bantuan pembaca baik kritik, teguran, saran dan lainnya, kekurangan dapat di perkecil sehingga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pembaca. Amin.

Dengan selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Dan penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih atas berbagai pengorbanan dan pengarahan kepada :

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Rohmad, M.Pd., Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. H. Ansori, M.Ag., Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

4. Abdul Basit, M.Ag., Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Drs.Munjin, M.Pd.I., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Bapak M. Misbah, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing yang penuh kesababaran memberi bimbingan dan arahan.
7. Segenap dosen dan karyawan STAIN Purwokerto.
8. Ibu Tuti Nur Hidayah, selaku Kepala PAUD Bougenville Teluk dan seluruh keluarga besar PAUD Bougenville Teluk.
9. Bapak dan ibu yang telah memberikan kesempatan dan motivasi menuntut ilmu di STAIN Purwokerto.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berdoa, semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang lebih baik dari Allah SWT, dan mudah-mudahan laporan penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya..Amin..Amin ya Robbal'alamin.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 2 Juli 2012
Penulis

Eka Ummu Farida
NIM 082331048

PEMBELAJARAN SENTRA IMTAQ
PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) BOUGENVILLE TELUK KECAMATAN PURWOKERTO SELATAN KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2011/2012

EKA UMMU FARIDA
Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
Purwokerto

ABSTRAK

Sentra Imtaq merupakan istilah Pendidikan Agama Islam yang ada di PAUD Bougenville Teluk. Sentra Imtaq sangat penting untuk diajarkan kepada anak-anak sejak usia dini. Dengan adanya Sentra Imtaq, anak usia dini akan tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang positif, kuat, tangguh, dan berakhlakul karimah. Pada dasarnya anak-anak merupakan penerus bangsa yang akan menjadikan bangsa itu menjadi bangsa yang baik atau buruk. Oleh karena itu, Pendidikan Agama harus diajarkan kepada anak sejak usia dini sebagai pondasi iman dan taqwa mereka dalam kehidupan sehari-hari yang kelak akan membanggakan dirinya, keluarga dan masyarakat.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pembelajaran Sentra Imtaq Pada PAUD Bougenville Teluk. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi. Analisis datanya disajiakn dalam bentuk analisis kualitatif *flow model analisis* atau analisis data interaktif dari Milles dan Huberman. Variabel dalam penelitian ini adalah pembelajaran Sentra Imtaq dan anak usia dini.

Pembelajaran disesuaikan dengan karekteristik yang dimiliki oleh anak usia dini. Pembelajaran untuk anak usia dini harus berkonsep bermain sambil belajar, karena setiap anak adalah pembelajar yang aktif. Belajar bagi anak adalah segala sesuatu yang dikerjakannya ketika ia bermain.

Dari analisis yang penulis lakukan terhadap pembelajaran Sentra Imtaq di PAUD Bougenville Teluk yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran Sentra Imtaq di PAUD Bougenville sudah cukup baik. Hal ini dapat dikatakan cukup baik karena melihat seluruh proses pembelajaran sudah sesuai dengan standar pembelajaran bagi anak usia dini mulai dari tujuan, materi dan metode pembelajaran yang digunakan. Serta adanya sarana dan prasaran yang mendukung proses pembelajaran Sentra Imtaq.

Kata kunci : Pembelajaran Sentra Imtaq, Anak Usia Dini

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ii

HALAMAN NOTA PEMBIMBING iii

HALAMAN PENGESAHAN iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

HALAMAN KATA PENGANTAR vii

HALAMAN ABSTAKSI ix

DAFTAR ISI x

DAFTAR GAMBAR DAN TABEL xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Devinisi Operasional 6

C. Rumusan Masalah 10

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 10

E. Tinjauan Pustaka 11

F. Metode Penelitian 12

G. Sistematika Penulisan 16

BAB II PEMBELAJARAN SENTRA IMTAQ DAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

IAIN PURWOKERTO

A. Pembelajaran..... 18

1. Pengertian Pembelajaran 18

2. Ciri-Ciri Pembelajaran..... 19

3. Unsur-Unsur Pembelajaran..... 20

B. Sentra Imtaq..... 21

1. Pengertian Sentra Imtaq..... 21

2. Fungsi Sentra Imtaq..... 22

3. Tujuan Sentra Imtaq 23

4. Materi Sentra Imtaq..... 24

5. Pembelajaran Sentra Imtaq 26

a. Perencanaan..... 26

b. Pelaksanaan 27

c. Evaluasi..... 30

C. Pendidikan Anak Usia Dini 32

1. Pengertian Anak Usia Dini 32

2. Pendidikan Anak Usia Dini 33

3. Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini..... 34

4. Metode Pembelajaran Sentra Imtaq di PAUD 37

5. Evaluasi Pembelajaran Sentra Imtaq di PAUD..... 40

BAB III GAMBARAN UMUM PAUD BOUGENVILLE

TELUK PURWOKERTO SELATAN BANYUMAS

A. Sejarah Berdiri 44

B. Letak Geografis..... 45

IAIN PURWOKERTO

C. Visi dan Misi 47

D. Struktur Organisasi 47

E. Keadaan Guru dan siswa 49

F. Sarana dan Prasarana 52

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Penyajian Data 56

1. Perencanaan Pembelajaran Sentra Imtaq Pada PAUD Bougenville Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas 56

2. Pelaksanaan Pembelajaran Sentra Imtaq Pada PAUD Bougenville Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas 58

3. Evaluasi Pembelajaran Sentra Imtaq Pada PAUD Bougenville Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas 64

4. Faktor Pendukung Pembelajaran dan Penghambat Pembelajaran Sentra Imtaq Pada PAUD Bougenville Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas 65

B. Analisis Data 67

1. Analisis Terhadap Perencanaan Pembelajaran Sentra Imtaq Pada PAUD Bougenville Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas 67

IAIN PURWOKERTO

2. Analisis Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Sentra Imtaq Pada PAUD Bougenville Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas..... 68
3. Analisis Terhadap Evaluasi Pembelajaran Sentra Imtaq Pada PAUD Bougenville Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas..... 69
4. Analisis Terhadap Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Sentra Imtaq Pada PAUD Bougenville Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas 70

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan..... 73
B. Saran 74
C. Kata Penutup 75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 : Analisis Model Interactive Milles and Huberman……... 16

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Keadaan Pendidik PAUD Bougenville Teluk……..... 49

Tabel 2 : Keadaan Siswa Kelompok Anggur PAUD Bougenville Teluk……... 50

Tabel 3 : Keadaan Siswa Kelompok Apel PAUD Bougenville Teluk……... 51

Tabel 4 : Keadaan Siswa Kelompok Durian PAUD Bougenville Teluk……..... 51

Tabel 5 : Sarana Prasarana Mebelair PAUD Bougenville Teluk……..... 53

Tabel 6 : Sarana Prasarana APE luar PAUD Bougenville Teluk……... 53

Tabel 7 : Sarana Prasarana APE dalam PAUD Bougenville Teluk……... 54

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Pengumpulan Data
Lampiran 2 Hasil Wawancara Dengan Kepala PAUD Bougenville Teluk
Lampiran 3 Hasil wawancara Dengan Gurru Sentra Imtaq
Lampiran 4 Surat Keterangan Wawancara Dengan Guru Sentra Imtaq
Lampiran 5 Surat Keterangan Wawancara Dengan Kepala PAUD Bougenville Teluk
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset Individual
Lampiran 7 Surat Keterangan Pengajukan Judul
Lampiran 8 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 9 Berita Acara / Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 10 Berita Acara Seminar Proposal Sripsi
Lampiran 11 Surat Observasi Pendahuluan
Lampiran 12 Surat Bimbingan Skripsi
Lampiran 13 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
Lampiran 14 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
Lampiran 15 Surat Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi
Lampiran 16 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 17 Surat Permohonan Ijin Riset Individual
Lampiran 18 Berita Acara Mengikuti Kegiatan Ujian Munaqosyah
Lampiran 19 Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran 20 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
Lampiran 21 Sertifikat Komputer
Lampiran 22 Sertifikat BTA PPI
Lampiran 23 Sertifikat Bahasa Arab
Lampiran 24 Sertifikat Bahasa Inggris
Lampiran 25 Sertifikat KKN
Lampiran 26 Sertifikat PPL II
Lampiran 27 Sertifikat Formasi STAIN Purwokerto
Lampiran 28 Sertifikat MAPABA PMII
Lampiran 29 Sertifikat KMD
Lampiran 30 Surat Keterangan Telah Wakaf
Lampiran 31 Rekomendasi Munaqosyah
Lampiran 32 Daftar Riwayat Hidup

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini atau anak prasekolah adalah mereka yang berusia antara 3-6 tahun menurut Biechler dan Snowman. Mereka biasanya mengikuti program prasekolah dan *kinderganten*. Sedangkan di Indonesia, umumnya mereka mengikuti program Tempat Penitipan Anak (3–5 bulan) dan Kelompok Bermain (usia 3 tahun), sedangkan pada usia 4-6 tahun biasanya mereka mengikuti program Taman Kanak-Kanak (Soemiarti Patmonodewo, 2003: 19).

Menurut Piaget sebagaimana yang dikutip oleh Conny R. Semiawan dalam bukunya "Penerapan Pembelajaran Pada Anak" menyebutkan bahwa pada masa kanak-kanak merupakan masa keras kepala, anak sangat asyik hidup dalam dunia fantasinya. Masa ini juga merupakan tahap perkembangan di mana anak sangat bersifat egoistris. Keras kepala anak harus dihadapi dengan bijaksana, bila *mood* tersebut tampil, guru dapat mengalihkan perhatiannya ke objek lain. Masa ini disebut masa intuitif (Conny R. Semiawan, 2008: 49).

IAIN PURWOKERTO

Anak usia dini adalah sosok organisme yang merupakan satu kesatuan jasmani dan rohani yang utuh dengan segala struktur, perangkat biologis dan psikologisnya sehingga menjadi sosok yang unik (Soegeng Santoso, 2009: 2.9).

Pendidikan anak merupakan kewajiban setiap orang tua. Dari aspek ajaran islam, mendidik anak merupakan kewajiban orang tua untuk mempersiapkan anak-anaknya agar memiliki masa depan gemilang dan tidak ada kekhawatiran terhadap masa depannya kelak. Masa depan yang baik, sehat, dan berdimensi

spiritual yang tinggi. Semua prestasi itu tidak mungkin diraih tanpa pendidikan yang baik bagi anak-anak mereka (Moh. Roqib dan Nurfuadi, 2009: 9).

Secara terminologis, pendidikan merupakan proses perbaikan, penguatan, dan penyempurnaan terhadap semua kemampuan dan potensi manusia. Pendidikan juga dapat diartikan sebagai suatu ikhtiar manusia untuk membina kepribadian sesuai dengan nilai-nilai dan kebudayaan yang ada dalam masyarakat (Moh. Roqib, 2009: 15).

Pendidikan sejak dini akan menumbuhkan kemampuan, potensi, bakat, dan minat yang dimiliki oleh anak. Sehingga akan lebih mudah memperdalam dan mengetahui potensi yang ada pada diri anak. Kelak potensi tersebut akan dapat membanggakan dirinya, keluarga dan masyarakat. Selain itu dapat menumbuhkan kepribadian yang positif dalam diri anak sejak dini agar anak menjadi pribadi yang baik sesuai dengan nilai-nilai kemasyarakatan.

Setiap anak adalah pembelajar yang aktif. Belajar bagi anak adalah segala sesuatu yang dikerjakannya ketika ia bermain. Karena pendidikan yang pas untuk anak usia dini adalah belajar sambil bermain. Bermain adalah wahana belajar dan bekerja secara alamiah bagi anak (Anggrani, dkk., 2009: 2).

Menurut Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB I pasal 1 butir 1 menerangkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagaman, pengendalian dirinya, kepribadian,

IAIN PURWOKERTO

kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU RI Nomor 20 Tahun 2003).

Dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada bagian umum menerangkan misi pendidikan nasional yang salah satunya membantu dan memfasilitasi pengembangan potensi anak bangsa secara utuh sejak dini sampai akhir khayat dalam rangka mewujudkan masyarakat belajar. Adapun yang dimaksud dengan anak usia dini adalah kelompok manusia yang berusia 0-6 tahun (UU RI Nomor 20 Tahun 2003).

Berdasarkan amanat UUD RI 1945 sejak awal kemerdekaan kurikulum pendidikan nasional telah dirancang secara seimbang antara pendidikan umum dan pendidikan agama. Maka akan lebih baik jika sedari dini anak diperkenalkan pada agamannya dan segala ciptaan Tuhan secara sederhana.

Memberikan pendidikan umum dan pendidikan agama pada anak, diharapkan agar anak atau siswa kelak akan menjadi siswa yang berintelektual, beriman dan bertaqwa. Selain itu, dapat mengembangkan potensi kreatifitas siswa, mewujudkan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, cerdas, terampil, memiliki kemampuan dalam berbagai hal. Sehingga menjadi kebanggaan keluarga, bangsa dan negara.

IAIN PURWOKERTO

Usia dini merupakan masa emas perkembangan (*golden age*). Perkembangan kecerdasan anak terjadi pada usia dini sangat pesat. Perkembangan kecerdasan memerlukan stimulasi dari lingkungan. Kurangnya stimulasi lingkungan menyebabkan perkembangan anak tidak optimal. Pendidikan merupakan lingkungan buatan yang dirancang secara sadar dan terencana dalam rangka mengembangkan potensi kecerdasan anak.

Pendidikan Agama Islam atau dalam istilah PAUD disebut Sentra Imtaq yang mencangkup keimanan dan ketaqwaan tidak hanya dilakukan dengan menggunakan kata-kata saja, tetapi anak memerlukan contoh langsung, keteladanan, pembiasaan dan latihan-latihan sebagai salah satu pembelajarannya.

Anak pada tahap praoperasional, proses berfikir lebih berpusat pada penguasaan simbol-simbol (misalnya, kata-kata), yang mampu mengungkapan pengalaman masa lalu. Menurut orang dewasa cara berfikir dan tingkah laku anak tidak logis. Kesulitan dalam pembelajaran yang dihadapi anak usia dini adalah berkaitan dengan *perceptual centration, irreversibility dan* **egocentrism** (Soemiarti Patmonodewo, 2003: 23).

Perceptual centration, yaitu anak hanya berkonsentrasi pada satu ciri, sedangkan ciri lain diabaikan. *Irreversibility,* yaitu anak secara mental tidak mampu memahami penalaran suatu permasalahan. Sedangkan *egocentrism* yaitu anak usia dini tidak dapat melihat sesuatu dari pandangan orang lain (Soemiarti Parmonodewo, 2003: 24).

IAIN PURWOKERTO

Pada observasi awal dan wawancara dengan kepala sekolah PAUD Bougenville ibu Tuti Nur Hidayah yang dilakukan pada tanggal 12 Januari 2012 diperoleh keterangan bahwa Sentra Imtaq adalah pusat pembelajaran agama Islam yang dilakukan oleh PAUD Bougenville Teluk. Sentra Imtaq dilaksanakan setiap hari Kamis dan Jum'at. Materi Sentra Imtaq yang diajarkan di PAUD ini meliputi pembelajaran tentang hafalan doa-doa sehari-hari, surat-surat pendek, tata cara shalat, cerita nabi, iqra, Bahasa Arab dan lainnya. Namun banyak siswa yang merupakan anak usia dini tersebut mempunyai keterbatasan dalam kemampuan

berpikir yaitu anak hanya berpusat pada satu objek tertentu dan mengabaikan objek yang ada di sekitar objek tersebut.

Secara alamiah perkembangan anak itu berbeda-beda. Perbedaan perkembangan ini secara jelas dapat dilihat selama pembelajaran Sentra Imtaq di dalam kelas. Ada anak yang cepat mengerti pelajaran dan ada yang lambat, ada yang berminat terhadap satu atau beberapa pelajaran dari yang lain bahkan ada anak yang cepat sekali mengerti suatu pelajaran.

Pada proses pembelajaran Sentra Imtaq yang dilakukan di PAUD Bougenville dilakukan dengan menyesuaikan kondisi anak didiknya agar siswa yang merupakan anak usia dini tersebut mampu menerima dan memahami apa yang diterangkan oleh guru dengan baik. Misalnya dengan pemberian pengertian, contoh langsung, cerita, latihan, nyanyian dan permainan (Hasil wawancara dengan kepala sekolah tanggal 12 Januari 2012).

Adapun beberapa hal yang menonjol pada PAUD Bougenville antara lain:

IAIN PURWOKERTO

1. Proses pembelajaran sudah menggunakan acuan menu pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (Menu Pembelajaran Generik) berdasarkan Permendiknas Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.
2. Walaupun baru berusia 3 tahun, sarana dan prasarana pembelajaran sudah cukup memadai dan mempunyai cukup banyak prestasi dalam berbagai perlombaan.
3. Telah meluluskan 50 peserta didik dan sekarang memiliki 35 peserta didik

4. Model pembelajaran Sentra Imtaq sangat menarik melalui model bermain sambil belajar.

   (Hasil wawancara dengan kepala sekolah tanggal 12 Januari 2012).

Dari uraian di atas maka penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang "Pembelajaran Sentra Imtaq Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Bougenville Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012 ?".

B. Definisi Operasional

Untuk memperjelas pembahasan dan menghindari kesalahpahaman yang mungkin terjadi berkaitan dengan judul penelitian yang penulis buat, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan istilah-istilah yang ada dalam judul penelitian ini sebagai berikut:

1. Pembelajaran Sentra Imtaq

   a. Pengertian Pembelajaran

IAIN PURWOKERTO

Menurut Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab I pasal 1 butir 20 yang dimaksud dengan pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (UU RI Nomor 20 Tahun 2003).

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. (Enco Mulyasa, 2007: 255). Pembelajaran atau ungkapan yang lebih

dikenal sebelumnya "pengajaran" adalah upaya untuk membelajarkan siswa (Abdul Majid, 2007: 11).

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan dan perubahan yang lebih baik.

b. Pengertian Sentra Imtaq

Istilah sentra sering disebut juga dengan area, sudut kegiatan (*activity centre*), sudut belajar (*learning centre*) atau sudut minat (*interest centre)*. (Luluk Asmawati, dkk., 2010: 8.3).

PAUD Tunas Bangsa Grobogan menerangkan bahwa Sentra Imtaq adalah pusat yang menekankan pada pengenalan dan pembelajaran agama sedini mungkin, untuk mengenal nilai-nilai yang islami terutama yang mengagungkan asma Allah SWT, kegiatan berwudhu, shalat berjamaah, pengenalan surat pendek dan do'a sehari-hari merupakan kegiatan sehari-hari (http://paud-usia-dini.blogspot.com/tunasbangsa/2010).

Menurut Kiswanto Sentra Imtaq adalah tempat bermain sambil belajar untuk mengembangkan kecerdasan jamak di mana kegiatan main lebih menitik beratkan pada kegiatan keagamaan. Di sini anak difasilitasi dengan kegiatan bermain yang memfokuskan pada pembiasaan beribadah dan mengenal huruf hijaiyyah dengan cara bermain sambil belajar (http://paud-oke.blogspot.com/mengenal-lebih-jauh-tentang-sentra/2009).

IAIN PURWOKERTO

Jadi pengertian pembelajaran Sentra Imtaq pada skripsi ini adalah proses interaksi antara peserta didik, pendidik dan sumber belajar di lingkungan tempat bermain sambil belajar untuk mengembangkan kecerdasan peserta didik yang lebih minitik beratkan pada kegiatan keagamaan.

2. Pendidikan Anak Usia Dini

a. Pengertian Pendidikan

Secara terminologis, pendidikan merupakan proses perbaikan, penguatan, dan penyempurnaan terhadap semua kemampuan dan potensi manusia. Pendidikan juga dapat diartikan sebagai suatu ikhtiar manusia untuk membina kepribadian sesuai dengan nilai-nilai dan kebudayaan yang ada dalam masyarakat (Moh. Roqib, 2009: 15).

Menurut Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab I pasal 1 butir 1 menerangkan pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU RI Nomor 20 Tahun 2003).

b. Pengertian Anak Usia Dini

Menurut Biechler dan Snowman sebagaimana dikutip oleh Soemiarti Patmonodewo dalam bukunya “Pendidikan Anak Prasekolah” menyebutkan bahwa anak usia dini atau anak prasekolah adalah mereka yang berusia antara 3-6 tahun (Soemiarti Patmonodewo, 2003: 19).

IAIN PURWOKERTO

Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya (Yuliani Nurani Sujiono, 2009: 6).

Sedangkan anak usia dini adalah sosok organisme yang merupakan satu kesatuan jasmani dan rohani yang utuh dengan segala struktur, perangkat biologis dan psikologisnya sehingga menjadi sosok yang unik (Soegeng Santoso, 2009: 2.9).

Selanjutnya menurut Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (UU RI Nomor 20 Tahun 2003).

3. PAUD Bougenville

IAIN PURWOKERTO

PAUD Bougenville adalah sebuah tempat pendidikan non formal bagi anak prasekolah atau anak usia dini yang terletak di Jl. Pamujan Selatan I No. 372 RT 01 RW X Perum. Griya Teluk Baru Kelurahan Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas.

Jadi dari definisi operasional diatas, maka yang dimaksud dengan pembelajaran Sentra Imtaq Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Bougenville Teluk adalah proses atau kegiatan yang dilakukan oleh guru Sentra Imtaq dalam kegiatan belajar mengajar yang terjalin antara guru dan peserta didik dengan berbagai upaya yang dilakukan guru mulai dari

perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dalam pembelajaran Sentra Imtaq di PAUD Bougenville Teluk.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka masalah pokok yang menjadi fokus penelitian adalah "Bagaimana Pembelajaran Sentra Imtaq Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Bougenville Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012 ?".

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   Mengetahui Pembelajaran Sentra Imtaq Pada PAUD Bougenville Teluk yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang digunakan pada siswa PAUD Bougenville Teluk.

2. Manfaat Penelitian

IAIN PURWOKERTO

   a. Dapat digunakan untuk bahan masukan bagi sekolah dan yang bersangkutan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.
   b. Memberikan masukan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto untuk menambah pustaka.
   c. Menambah pengalaman dan pengetahuan penulis, Perguruan tinggi, dan lembaga lain yang berhubungan dengan anak usia dini untuk menghadapi anak pada usia dini.

E. Tinjauan Pustaka

Walaupun penelitian dengan judul di atas belum pernah diadakan di PAUD Bougenville Teluk Purwokerto Selatan, tapi penelitian semacam ini bukanlah penelitian yang baru, karena penelitian sebelumnya pernah diadakan di tempat lain dengan spesifikasi yang berbeda. Sehubungan dengan kajian yang ada pada peninjauan yang terkait dengan judul skripsi yang penulis angkat. Oleh karena itu penelitian ini sedikit banyak juga diilhami oleh beberapa penelitian sebelumnya.

Adapun penelitian yang penulis sajikan dengan melihat atau diilhami oleh skripsi saudari Ika Sulistiani (2009), mahasiswi STAIN Purwokerto dengan judul "*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sentra Ibadah PAUD Perwira Desa Selakambang Kaligondang Purbalingga".* Penelitian ini menitik beratkan pada bagaimana guru dalam mencari strategi dalam pembelajaran agamanya.

Skripsi dari Saudari Siti Johariyah (2008), mahasiswi STAIN Purwokerto yang berjudul *"Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Prasekolah TK Bustanul Athfal Aisyiyah Blambangan Kecamatan Bawang Kabupaten Banjarnegara".* Penelitian ini menitik beratkan pada metode pembelajaran PAI di TK yang cakupannya lebih luas.

Dari penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya sangatlah berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis dalam skripsi ini. Perbedaannya yaitu dalam penelitian ini penulis meneliti bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dalam istilah PAUD adalah Sentra Imtaq di PAUD Bougenville Teluk.

IAIN PURWOKERTO

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis gunakan merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang menggali informasi kegiatan pembelajaran Sentra Imtaq di PAUD Bougenville Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas, selanjutnya dianalisis secara deskriptif kualitatif.

2. Lokasi Penelitian

Dalam penelitian ini penulis mengambil lokasi penelitian di PAUD Bougenville Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas, karena pada PAUD Bougenville tersebut pembelajaran Sentra Imtaq sangat menarik untuk diteliti dengan pertimbangan :

a. Proses pembelajaran sudah menggunakan acuan menu pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (Menu Pembelajaran Generik) berdasarkan Permendiknas Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.

IAIN PURWOKERTO

b. Walaupun baru berusia 3 tahun, sarana dan prasarana pembelajaran sudah cukup memadai dan mempunyai cukup banyak prestasi dalam berbagai perlombaan.

c. Telah meluluskan 50 peserta didik dan sekarang memiliki 45 peserta didik.

d. Model pembelajaran Sentra Imtaq sangat menarik melalui model bermain sambil belajar (Hasil wawancara dengan kepala sekolah tanggal 12 Januari 2012).

Sepengetahuan penulis belum ada penelitian tenteng Pembelajaran Sentra Imtaq Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Bougenville Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012 di kalangan mahasiswa STAIN Purwokerto.

3. Subjek dan Objek Penelitian

a. Subjek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian sebagai berikut :

1) Siswa Kelas Apel

2) Guru Sentra Imtaq

Nama : Istikomah, A.Ma

Pendidikan : D II PAI STAIN Purwokerto

Alamat : Jl. Pamujan Tengah RT 04 RW X Perum. Griya Teluk Baru Purwokerto Selatan Banyumas

3) Kepala Sekolah

Nama : Tuti Nur Hidayah

Pendidikan : SMA

Alamat : Jl. Pamujan Asri I no. 123 RT 06 RW X Perum. Griya Teluk Baru Purwokerto Selatan Banyumas

IAIN PURWOKERTO

b. Objek Penelitian

Adapun objek penelitian yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pembelajaran Sentra Imtaq yang meliputi bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran Sentra Imtaq di PAUD Bougenville Teluk Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas.

4. Metode Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi menurut Sutrisno Hadi yang dikutip oleh Sugiyono dalam bukunya "Metode Penelitian Pendidikan" adalah suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis, dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.

Dari pelaksanaannya metode ini digunakan untuk mengamati dan mengumpulkan data tentang pembelajaran Sentra Imtaq pada PAUD Bougenville baik di dalam maupun di luar kelas dan semua yang berkaitan dengan penelitian ini.

b. *Interview* (wawancara)

Interview (wawancara) merupakan teknik pengumpulan data apabila penelitian ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah responden sedikit atau kecil (Sugiyono, 2009: 194).

IAIN PURWOKERTO

Metode ini digunakan untuk mencari data yang berhubungan dengan pembelajaran Sentra Iman dan Taqwa di PAUD Bougenville dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi serta faktor-faktor pendukung dan penghambat.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental

dari seseorang biasanya berbentuk tulisan, gambar, sketsa dan lain-lain (Sugiyono, 2009: 329).

Metode ini digunakan untuk memperoleh gambaran jelas tentang sejarah berdirinya sekolah, hal-hal yang berkaitan dengan keadaan guru, sarana dan prasarana, struktur organisasi, daftar siswa dan lain-lain.

5. Teknik Analisis Data

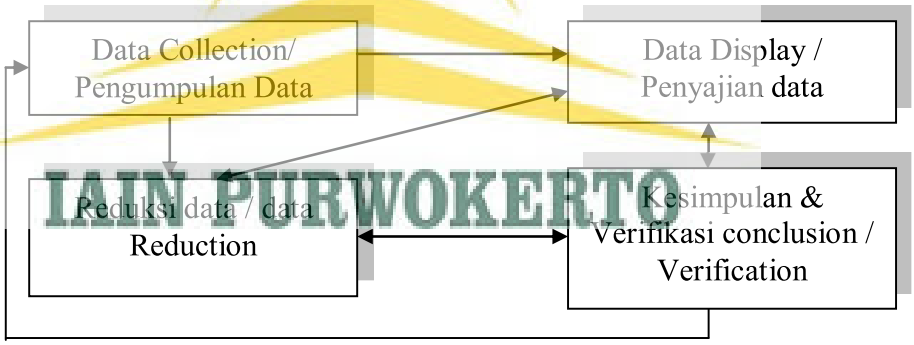
Data yang terkumpul pada penelitian ini adalah data kualitatif. Dalam penelitian ini analisis data dilakukan sejak awal penelitian dimulai hingga penyusunan hasil akhir penelitian. Model analisis data yang digunakan adalah analisis data mengalir (*flow Model Analisis*) atau analisis data interaktif (*interactive*) dari Milles dan Huberman, yakni model analisis data yang terdiri dari langkah-langkah sebagai berikut :

1. Data *Reduction* (Reduksi data), yaitu merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang hal-hal yang tidak perlu.
2. *Display* data (Penyajian Data), yaitu mensistematisasikan data secara jelas dalam uraian singkat, bagan dan hubungan antar kategori. Dengan mendisplaykan data, maka akan lebih mudah untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah difahami.
3. *Conclusion Drawing* (*Verification*), yaitu penarikan kesimpulan dengan suatu kegiatan konvigurasi utuh yang selanjutnya diuji kebenarannya, kekokohannya dan kecocokannya (Sugiyono, 2009: 337).

IAIN PURWOKERTO

Untuk menguji keabsahan data, penulis menggunakan teknik Triangulasi data dengan membandingkan antara hasil wawancara dan hasil observasi serta dokumentasi, antara hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang diperoleh. Kemudian mengadakan *Member Check* untuk mengetahui seberapa jauh informasi yang diperoleh dan akan digunakan dalam penulisan ini sesuai dengan apa yang dimaksud sumber data atau informan.

Dalam analisis model interaktif ini, kegiatan pengumpulan data, reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan merupakan proses siklus yang berlangsung secara terus-menerus dan saling susul menyusul hingga diperoleh kesimpulan akhir. Alur siklus ini dapat dilihat dalam gambar sebagai berikut :



Gambar 1 : Analisa Model Interactive
Diadopsi dari model analisa Huberman dan Milles

IAIN PURWOKERTO

G. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan memberikan suatu gambaran penelitian yang jelas dan pembaca mudah memahami skripsi ini, maka penulis menggunakan sistematika penulisan skripsi yang secara garis besar skripsi ini terdiri dari lima (5) bab dengan ketentuan sebagai berikut :

Bagian awal berisi halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstraksi, kata pengantar, daftar isi, halaman daftar table dan daftar lampiran.

Bab I, Pendahuluan dalam bab ini menjelaskan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II, Landasan teori dalam bab ini menjelaskan tentang Pembelajaran Sentra Imtaq dan Pendidikan Anak Usia Dini yang terdiri dari pengertian pembelajaran, ciri-ciri pembelajaran, unsur-unsur pembelajaran, pengertian Sentra Imtaq, fungsi Sentra Imtaq, tujuan sentra imtaq, materi Sentra Imtaq, pembelajaran Sentra Imtaq, pengertian anak usia dini, Pendidikan Anak Usia Dini, kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini, metode pembelajaran Sentra Imtaq di PAUD dan evaluasi pembelajaran Sentra Imtaq di PAUD.

IAIN PURWOKERTO

Bab III, Gambaran umum PAUD Bougenville Teluk yang terdiri dari letak geografis, sejarah singkat, keadaan guru dan siswa, dan keadaan sarana dan prasarana.

Bab IV, Dalam bab ini dilaporkan mengenai hasil penelitian berupa penyajian data dan analisis data pembelajaran Sentra Imtaq di PAUD Bougenville yang meliputi perencanaan pembelajaran Sentra Imtaq, pelaksanaan pembelajaran Sentra Imtaq, evaluasi pembelajaran Sentra Imtaq, dan faktor pendukung serta penghambat.

Bab V, Penutup berisi kesimpulan, saran-saran, kata penutup, dan pada bagian akhir berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan tentang pembelajaran Sentra Imtaq pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Boygenville Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas, penulis mendapatkan data-data yang kemudian dibahas dan diuraikan, maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan Pembelajaran Sentra Imtaq yang dilaksanakan mengacu pada Menu Acuan Pembelajaran (Pembelajaran Generik) yaitu pembelajaran yang disesuaikan dengan karekteristik peserta didik yang disini merupakan anak usia dini yang dalam proses pembelajarannya lebih bersifat belajar sambil bermain. Kemudian dijabarkan menjadi Program Semester, Program Mingguan atau RKM (Rencana Kegiatan Mingguan) dan Program Harian atau RKH (Rencana Kegiatan Harian). Adapun persiapan yang rutin dilakukan setiap hari sebelum pembelajaran dimulai yaitu kegiatan membaca iqra, kegiatan pagi ceria untuk hari Senin-Kamis dan senam bersama setiap hari Jum'at.
2. Pelaksanaan Pembelajaran Sentra Imtaq yang dilaksanakan sesuai dengan perencanaan. Materi yang disampaikan pada materi Sentra Imtaq meliputi Ibadah, Akhlak dan Aqidah. Sedangkan metode pembelajaran Sentra Imtaq yang dipakai oleh guru Sentra Imtaq meliputi metode ceramah,

IAIN PURWOKERTO

metode tanya jawab, metode demonstrasi, metode pemberian tugas, metode permainan, metode teladan, metode bermain peran dan metode cerita. Dalam penyampaiannya, guru menyampaikan materi dengan perlahan, berulang-ulang dan suara yang jelas. Metode pembelajaran yang dipakai oleh guru disesuaikan dengan materi yang sedang diajarkan kepada siswa agar siswa lebih dapat memahami dan tidak cepat merasa bosan. Sering pula menggunakan nyanyian-nyanyian dan bermain tepuk yang menunjang penyampaian materi saat pembelajaran.

3. Evaluasi pembelajaran Sentra Imtaq yang dilaksanakan secara rutin dan berkelanjutan saat pembelajaran berlangsung, yaitu menggunakan catatan anekdot, lembar observasi, percakapan berupa tanya jawab, penugasan, unjuk kerja dan hasil karya. Berbagai evaluasi dilaksanakan guna mengetahui perkembangan dan permasalahan pada siswa yang kemudian pada akhir semester dirangkum dalam buku penghubung untuk diberikan kepada orang tua siswa.

IAIN PURWOKERTO

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan tentang pembelajaran Sentra Imtaq pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Bougenville Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas, maka perlu penulis memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada kepala sekolah, untuk lebih mengoptimalkan segala fasilitas yang telah ada dalam pembelajaran, serta melengkapi fasilitas yang belum tersedia agar PAUD Bougenville Teluk dapat lebih maju dan berkualitas.

2. Kepada guru Sentra Imtaq untuk selalu meningkatkan profesionalisme dan kinerja sehingga akan tercapai pembelajaran yang lebih berkualitas.

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat sehingga penulis dapat mencurahkan segenap kemampuan baik pikiran, tenaga dan waktu untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan penulis. Namun penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca guna perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak M. Misbah, M.Ag yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini semoga sumbangsih pemikiran bapak dicatat sebagai amal kebaikan.

IAIN PURWOKERTO

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir. Semoga Allah SWT meridhoi apa yang telah, sedang dan akan kita lakukan. Amien ya robbal'alamin.

Purwokerto, 8 Juni 2012

Penulis

EKA UMMU FARIDA
NIM. 082331048

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Majid. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Abu Amr Ahmad Sulaiman. 2008. *Metode Pendidikan Anak Muslim Untuk Anak Prasekolah.* Jakarta: Darul Haq.

Ali Nugraha, dkk., 2009. *Kurikulum dan Bahan Ajar TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Anggrani, dkk., 2009. *Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Grasindo.

Basyiruddin Usman. 2005. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press.

Bidang PNF-PT (Pendidikan Non Formal dan Perguruan Tinggi). 2010. *Pedoman Pengembangan Kurikulum Kelompok Bermain (PAUD)*. Semarang: Dindik Propinsi Jawa Tengah.

Conny R. Semiawan. 2008, *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*. Jakarta: Indeks.

_____. 2008. *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks.

Depdikbud Dirjen Pendasmen. 1992. *Bahan Dasar Peningkatan Wawasan Kependidikan Guru TK Program Kegiatan Belajar Pengembangan Agama Islam*. Jakarta: Bagian Proyek Peningkatan Wawasan Pendidikan Guru Agama Jakarta Dirjen Pendasmen Depdikbud.

Enco Mulyasa. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hafizh dan Saiful. 1999. *Pedoman Praktis Program Pendidikan Anak Muslim I*. Bogor: Majelis Pengajian Ibu dan Anak Al Istiqomah.

Kiswanto, "Lebih Jauh Tentang Sentra dan Lingkaran (Beyond Centre and Circle Time/BCCT)". *http://paud-oke.blogspot.com/.../mengenal-lebih-jauh-tentang-sentra/*. Download 09 Maret 2012.

_____, "Model Pembelajaran Sentra dan Fungsi Sentra". http://alazkar.sch.id/kb-tk/sentra.php/. Download 09 Maret 2012.

Luluk Asmawati, dkk., 2010. *Pengelolaan Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.

IAIN PURWOKERTO

Masitoh, dkk., 2009. *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Moh. Roqib. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*.Yogyakarta: LKIS.

Moh. Roqib dan Nurfuadi. 2009. *Kepribadian Guru*. Yogyakarta: STAIN Purwokerto Press & Grafindo Litera Media.

Oemar Hamalik. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

PAUD Tunas Bangsa Grobogan, "Kurikulum Paud Tunas Bangsa Grobogan". *http://paud-usia-dini.blogspot.com/tunasbangsa/2010*. Download 08 Maret 2012.

Peraturan Bupati Banyumas Nomor 98 Tahun 2010 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini di Kabupaten Banyumas. Banyumas: Depdiknas.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 59 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Bidang Litbang Himpaudi Kab. Banyumas.

Puskur Dirpaud Dirpemtksd UNJ. 2007. *Pedoman Penilaian Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.

Tim Penyusun. 2009. *Undang- Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fokus Media.

Samsudin. 2008. *Pembelajaran Motorik di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Litera.

Skripsi Ika Sulistiani. 2009. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sentra Ibadah PAUD Perwira Desa Selakambang Kaligondang Purbalingga*. STAIN Purwokerto: Tidak diterbitkan

Skripsi Siti Johariyah. 2009. *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Prasekolah TK Bustanul Athfal Blambangan Kecamatan Bawang Kabupeten Banjarnegara*. STAIN Purwokerto: Tidak diterbitkan

Soegeng Santoso. 2009. *Dasar-Dasar Pendidikan TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Soemiarti Patmonodewo. 2003. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Bandung: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Udin S. Winataputra, dkk., 2009. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.

IAIN PURWOKERTO

Widarmi D. Wijana, dkk., 2010. *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Winda Gunarti, dkk., 2010. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Yuliani Nurani Sujiono. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : Eka Ummu Farida
2. NIM : 082331048
3. Tempat/tanggal lahir : Purbalingga, 9 September 1990
4. Alamat rumah : Jl. Taman Pamujan I no. 482 RT 02 RW X Perum. Griya Teluk Baru Purwokerto

Riwayat Pendidikan :

1. TK Aisiyah Purwokerto Barat Lulus Tahun 1995
2. SD Negeri 4 Teluk Purwokerto Selatan Lulus Tahun 2002
3. SMP Negeri 5 Purbalingga Lulus Tahun 2005
4. SMA Negeri 1 Bukateja Purbalingga Lulus Tahun 2008
5. STAIN Purwokerto Lulus Teori Tahun 2012

Pengalaman Organisasi :

1. Bidang MADING OSIS SMA Negeri 1 Bukateja Purbalingga (2005-2006).
2. Bendahara Rokhis (Rohani Islam) SMA Negeri 1 Bukateja Purbalingga (2005-2007).
3. Bendahara Pengajian Remaja Penaruban Kaligondang Purbalingga (2007-2008).
4. Bendahara TPQ Nurul Iman Penaruban Purbalingga (2007-2008).
5. Sekretaris TPQ Amanah Teluk Purwokerto (2012-sekarang).

IAIN PURWOKERTO

Demikian daftar riwayat hidup kami buat, dan berani angkat sumpah bila diperlukan.

Purwokerto, 28 Juni 2012

Penulis

EKA UMMU FARIDA
NIM. 082331048