

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN PAUD BERBASIS FITRAH
DI TAMAN PENITIPAN ANAK (TPA) SEKAR PURBALINGGA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

FARAH NUR FADHILAH

NIM. 1617401058

**PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2020

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS FITRAH DI TAMAN PENITIPAN ANAK SEKAR PURBALINGGA

Farah Nur Fadhillah
1617401058

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Manajemen pembelajaran berbasis fitrah di TPA Sekar Purbalingga meliputi proses manajemen seperti perumusan visi, misi dan tujuan, pengorganisasian pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran berbasis fitrah, dan juga pengawasan pembelajaran berbasis fitrah. Latar belakang dalam penelitian ini yaitu bahwa TPA Sekar Purbalingga merupakan TPA yang menerapkan pembelajaran berbasis fitrah dengan program pembelajaran yang dibuat dalam rangka menumbuhkan fitrah yang tertanam pada diri anak. Di TPA Sekar Purbalingga metode pembelajaran yang digunakan dalam menumbuhkan fitrah dalam diri anak yaitu metode BCCT atau metode sentra. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana manajemen pembelajaran berbasis fitrah di TPA Sekar Purbalingga.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis pendekatan fenomenologi. Informasi mengenai subjek penelitian didapatkan melalui wawancara dan dokumentasi terhadap kepala TPA, dan juga semua guru TPA. Sedangkan metode analisis data yang digunakan terdiri dari reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini, bahwa pembelajaran berbasis fitrah di TPA Sekar Purbalingga sudah terlaksana dengan baik ditandai dengan banyaknya laporan orangtua wali murid yang mengatakan jika anaknya memiliki kemajuan dalam hal komunikasi, kedisiplinan, sopan dan santun ketika berada di rumah. Hal tersebut juga didukung oleh kurikulum yang sudah tersistem dan mengarah kepada tercapainya tujuan dari TPA Sekar itu sendiri. Pengorganisasian yang dilakukan oleh TPA Sekar Purbalingga juga sudah cukup baik yaitu dengan membagi anak ke dalam kelas yang sesuai dengan usia mereka. Pendidiknya pun juga sudah cukup berkompetensi. Pendidik yang dibutuhkan oleh TPA adalah seroang pendidik yang seperti ibu, sabar, telaten, serta mumpuni dalam mengasuh anak. Dalam pelaksanaannya, pembelajaran berbasis fitrah memiliki sedikit faktor penghambat yaitu kurangnya rasa percaya diri dari gurunya. Akan tetapi, TPA dengan cepat mengambil langkah untuk mengatasinya dengan cara mengadakan program-program pelatihan dalam rangka meningkatkan mutu pendidik maupun tenaga kependidikannya.

Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran, Fitrah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Manajemen Pembelajaran.....	11
1. Pengertian Manajemen Pembelajaran.....	11
2. Prinsip-Prinsip Manajemen Pembelajaran.....	15
3. Proses Manajemen Pembelajaran.....	16
B. Pembelajaran PAUD.....	24
1. Pengertian Pembelajaran PAUD.....	24
2. Model-model Pembelajaran PAUD.....	25
3. Perencanaan Pembelajaran PAUD.....	27
4. Pelaksanaan Pembelajaran PAUD.....	28

5. Pembelajaran Di TPA.....	29
C. Pembelajaran Berbasis Fitrah.....	31
1. Pengertian Fitrah.....	31
2. Bidang-Bidang Fitrah.....	32
3. Pembelajaran Berbasis Fitrah.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Lokasi Penelitian.....	38
C. Data dan Sumber Data.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum TPA Sekar Purbalingga.....	44
B. Manajemen Pembelajaran Berbasis Fitrah di TPA Sekar Purbalingga.....	49
1. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Fitrah di TPA Sekar Purbalingga.....	49
2. Pengorganisasian Pembelajaran Berbasis Fitrah di TPA Sekar Purbalingga.....	55
3. Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Fitrah di TPA Sekar Purbalingga.....	57
4. Pengawasan Pembelajaran Berbasis Fitrah di TPA Sekar Purbalingga.....	76
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran.....	81
C. Penutup.....	82

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan seringkali disebut sebagai bidang yang menentukan keberhasilan bangsa Indonesia dalam menyelenggarakan pembangunan nasional.¹ Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan bagi setiap individu. Pendidikan telah menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan pembangunan nasional. Oleh karena itu, pendidikan merupakan aspek penting dalam kehidupan berbangsa maupun bernegara. Pendidikan merupakan salah satu cara untuk memajukan serta mengembangkan sebuah bangsa dan sekolah menjadi salah satu instrumen terbaik dalam memajukan suatu bangsa.²

Pendidikan juga merupakan segala pengaruh yang diupayakan sekolah terhadap anak yang diserahkan oleh orangtuanya kepada sekolah agar mempunyai kemampuan yang sempurna serta kesadaran penuh terhadap hubungan dan tugas-tugas sosial mereka.³ Pendidikan juga berperan sebagai proses pembentukan pribadi yang secara sistematis dan sistemik terarah kepada terbentuknya kepribadian peserta didik. Menurut Ahmad D. Marimba menyebutkan bahwa pendidikan merupakan bimbingan secara sadar yang dilakukan oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.⁴

UU Nomor 20 Tahun 2003 menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses

¹Novan Ardy Wiyani, “Manajemen Praktikum Kepemimpinan Dan Renstra Berbasis Pengabdian Kepada Masyarakat”, dalam Jurnal Dimasejati IAIN Cirebon, Vol. 2 No. 1, 2020, hlm. 2.

²Halimah Sadiyah, dkk, “Manajemen Program Pendidikan Leadership Untuk Siswa di Sekolah Alam Banyubelik Kedungbanteng Banyumas”, dalam Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan, Vol. 5 No. 02, Desember 2019, hlm. 252.

³ Binti Maimunah, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009), hlm 1.

⁴Binti Maimunah, *Ilmu Pendidikan...*, hlm 3.

pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.⁵Diharapkan dengan adanya pendidikan maka peserta didik mampu mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya.

Disadari atau tidak, pendidikan menjadi suatu bidang yang setiap saat dibicarakan oleh banyak orang, mulai dari membicarakan seperti apa konsep pendidikan yang ideal hingga membahas berbagai problem krusial di bidang pendidikan.⁶Pendidikan nasional di Indonesia sebenarnya masih memiliki beberapa masalah seperti kenakalan dan penyimpangan perilaku generasi muda serta terlambatnya kedewasaan. Kenakalan yang dilakukan oleh remaja dapat terjadi karena mereka tidak mengenali potensi yang ada di dalam dirinya dengan baik. Potensi diri yang tidak dikelola dengan baik juga akan menimbulkan keterlambatan kedewasaan menuju kemandirian dan kematangan sosial.⁷Selain itu, permasalahan di Indonesia mengenai peserta didik yaitu sering terlambatnya peserta didik ke sekolah, *bullying*, mencuri uang temannya, serta menghina temannya.⁸

Realitas di atas sungguh sangat meresahkan dan menjadi keluhan bagi banyak kalangan, khususnya para praktisi pendidikan.⁹Hal tersebut dapat disebabkan karena masih banyak anak yang tidak mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya. Terdapat faktor-faktor yang dapat menghambat

⁵Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1, ayat (1).

⁶Novan Ardy Wiyani, "Relevansi Standarisasi Pembelajaran dan Penilaian Pada Kurikulum 2013 dengan Konsep Perbedaan Individu Peserta Didik", dalam *Jurnal Insania IAIN Purwokerto*, Vol. 22 No. 1, 2017, hlm. 185.

⁷Harry santosa, *Fitrah Base Education*, (Bekasi: Yayasan Cahaya Mutiara, 2017), hlm. 123

⁸Novan Ardy Wiyani, "Fungsionalisasi Masjid Sebagai Laboratorium Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar", dalam *Jurnal Al-Bidayah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Vol. 5 No. 2, 2013, hlm. 242.

⁹Novan Ardy Wiyani, "Peran Guru PAI Dalam Membentuk Karakter Siswa Melalui Gerakan Pramuka di SD", dalam *Jurnal Al-Bidayah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Vol. 4 No. 2, 2012, hlm. 246.

berkembangnya potensi diri diantaranya tidak memiliki tujuan yang jelas, dan malu untuk berkembang. Manusia yang tidak memiliki tujuan dalam hidupnya cenderung ia akan hidup dengan tidak terarah. Apabila hidupnya tidak terarah maka ia tidak akan pernah tahu potensi apa yang dimilikinya.

Hal penting sebelum diadakannya diagnosa terhadap potensi anak adalah bahwasannya orang tua sebagai pendidik harus memahami dulu tentang diri anaknya sendiri. Memahami dalam hal ini memiliki arti sebagai mengetahui dan mengenali anak, misalnya mengetahui dan mengenali karakternya, mengetahui dan mengenali gaya belajarnya, mengetahui dan mengenali motivasi belajar mereka apakah atas dorongan sendiri (karena ingin sukses dalam belajar) atau atas dorongan orang tua, atau karena tergiur dengan iming-iming/hadiah dari nenek-kakeknya, dan sebagainya. Dengan adanya pemahaman terhadap anak maka akan memudahkan orang tua dalam menggali potensi-potensi yang dimilikinya.¹⁰

Sebuah penelitian membuktikan bahwa aspek-aspek psikologis seperti minat, motivasi suasana PAKEM (pembelajaran aman, kreatif, efektif, dan menyenangkan) memiliki peranan yang sangat penting terhadap kesuksesan pembelajaran. Aspek-aspek psikologis ini menyiratkan bahwa anak sangat ingin dipahami betul oleh orang tua/pendidik, ingin diperlakukan secara manusiawi oleh pendidik. Karena ternyata dengan memahami aspek-aspek psikologis dari anak ini dapat membawa pada keberhasilan proses pembelajaran. Maka sudah sepantasnya pendidik memahami berbagai hal yang berkaitan dengan anaknya dalam proses pembelajaran. Untuk memahami anak bisa dilakukan dengan berbagai cara, bisa dimulai dari bagaimana perkembangan anak baik perkembangan fisik, fisiologis,

¹⁰Eva Latipah, "Strategi Pengenalan Potensi Anak", Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Vol. 1 No. 1, 2009, hlm. 100

maupun psikologisnya dan tugas-tugas perkembangan apa yang harus dilakukan dalam setiap tahapnya.¹¹

Untuk mencapai tujuan pendidikan, maka diperlukan adanya manajemen yang baik. Manajemen yang baik akan menghasilkan output yang berkualitas. Untuk itu dibutuhkannya sumber daya manusia yang profesional, tenaga pendidik dan kependidikan yang berkompetensi dan proses pembelajaran yang memadai.¹²

Salah satu alternatif yang digunakan dalam mengembangkan potensi anak yaitu sekolah berbasis fitrah. Baiknya sekolah berbasis fitrah ini mulai diterapkan dari tingkatan PAUD karena pada umur tersebut anak mulai belajar memainkan perannya. Konsep fitrah ini diterapkan pada manajemen pembelajarannya.

Shihab mengemukakan bahwa dari segi bahasa, kata fitrah diambil dari akar kata al-fathr yang berarti belahan, dan dari makna ini lahir makna-makna lain antara lain “penciptaan” atau “kejadian”. Shihab juga menambahkan, Asyur dalam tafsirnya Al-Tahrir tentang surat Ar-Rum di atas menyatakan bahwasannya “Fitrah adalah bentuk dan sistem yang diwujudkan oleh Allah SWT pada setiap makhluk. Fitrah yang berkaitan dengan manusia adalah apa yang diciptakan oleh Allah SWT pada manusia yang berkaitan dengan jasmani dan akal-nya”.

Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis fitrah adalah pembelajaran yang mengupas masalah fitrah dalam makna; suci. Hal ini mengingatkan kita semua, terutama untuk kalangan pendidik, bahwasannya ‘Kesucian Jiwa’ memegang peranan yang sangat penting dalam perilaku dan keberhasilan manusia dalam menjalani hidupnya.¹³

¹¹Eva Latipah, ”Strategi Pengenalan Potensi Anak” ..., hlm. 101

¹²Halimah Sadiyah, dkk, *Manajemen Program Pendidikan Leadership untuk Siswa di Sekolah Alam Banyubelik Kedungbanteng Banyumas* ..., hlm. 253

¹³Nasrudin, “Pengembangan Model Pendidikan Karakter Berdasarkan Sifat Fitrah Manusia” dalam *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun IV, Nomor 3, Oktober, 2014, hlm. 266.

Berdasarkan hasil wawancara dengan pengelola TPA Sekar Purbalingga, menjelaskan bahwa TPA Sekar Purbalingga merupakan lembaga pendidikan nonformal yang menerapkan konsep berbasis fitrah dalam pembelajarannya. Pembelajaran yang dilakukan yaitu dengan mengenali potensi dari masing-masing anak karena setiap anak tentunya memiliki potensi yang berbeda-beda. Apabila pendidik mampu mengenali potensi masing-masing anak maka akan mudah juga bagi pendidik untuk mengembangkan potensi siswanya.

Berdasarkan yang telah diuraikan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai model pembelajaran berbasis fitrah. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam dengan mengangkat judul “Manajemen Pembelajaran PAUD Berbasis Fitrah Di Taman Penitipan Anak Sekar Purbalingga”. Alasan peneliti mengangkat judul tersebut dikarenakan TPA Sekar merupakan TPA yang pertama kali di Kabupaten Purbalingga yang menerapkan manajemen pembelajaran berbasis fitrah. Selain itu TPA Sekar juga merupakan satu-satunya TPA yang menerapkan pembelajaran berbasis fitrah.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka penulis merumuskan masalah yaitu “Bagaimana Manajemen Pembelajaran PAUD Berbasis Fitrah Di TPA Sekar Purbalingga ?”

Sedangkan turunan rumusan masalahnya antara lain:

1. Bagaimana Proses Perencanaan Pembelajaran Berbasis Fitrah di TPA Sekar Purbalingga ?
2. Bagaimana Proses Pengorganisasian Pembelajaran Berbasis Fitrah di TPA Sekar Purbalingga ?

3. Bagaimana Proses Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Fitrah di TPA Sekar Purbalingga ?
4. Bagaimana Proses Pengawasan Pembelajaran Berbasis Fitrah di TPA Sekar Purbalingga ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan dan manfaat penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan manajemen pembelajaran berbasis fitrah di TPA Sekar Purbalingga. Sedangkan secara khusus penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mendeskripsikan proses perencanaan pembelajaran berbasis fitrah di TPA Sekar Purbalingga.
- b. Mendeskripsikan proses pengorganisasian pembelajaran berbasis fitrah di TPA Sekar Purbalingga.
- c. Mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran berbasis fitrah di TPA Sekar Purbalingga.
- d. Mendeskripsikan proses pengawasan pembelajaran berbasis fitrah di TPA Sekar Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan pengaruh terhadap peneliti dan yang di teliti, manfaat dilakukannya penelitian ini adalah :

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmiah mengenai manajemen pembelajaran PAUD berbasis fitrah.

b. Manfaat praktis

- 1) Penelitian ini sangat berguna bagi pendidik di TPA Sekar Purbalingga untuk dijadikan sebagai tolak ukur agar bisa menjadi pendidik yang lebih percaya diri dalam mengasuh dan menumbuhkan fitrah anak.
- 2) Penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi penting dan pedoman bagi kepala TPA dalam meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis fitrah maupun kualitas pendidiknya.
- 3) Penelitian ini berguna bagi wali murid untuk menjadikan penelitian ini sebagai pedoman dalam mengawasi tumbuh kembang anak ketika berada di rumah.
- 4) Penelitian ini juga dapat dijadikan referensi bagi pemilik PAUD untuk meningkatkan kualitas manajemen pembelajaran PAUD berbasis fitrah di TPA Sekar Purbalingga sehingga memungkinkan sekolah dapat mencapai tujuannya yakni membentuk siswa yang tumbuh sesuai dengan fitrahnya.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini memuat tentang penelitian yang relevan dengan penelitian yang sudah pernah diteliti sebelumnya peneliti akan menunjukkan persamaan dan perbedaan di beberapa penelitian yang relevan diantaranya :

Jurnal yang ditulis oleh Nasrudin, Iyus Herdiana dan Nif'an Nazudi (2014) yang berjudul "Pengembangan Model Pendidikan Karakter Berdasarkan Sifat Fitrah Manusia" dalam Jurnal Pendidikan Karakter. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengembangan model pendidikan karakter berdasarkan sifat fitrah manusia. Penelitian ini fokus pada efektivitas penggunaan model pendidikan karakter. Terdapat persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu sama-sama membahas pendidikan berbasis fitrah, hanya saja perbedaannya penelitian ini memfokuskan pada pendidikan karakter sedangkan yang dibahas oleh

peneliti memfokuskan pada model pembelajarannya. Dan perbedaan yang kedua terletak pada objek penelitiannya.¹⁴

Tesis yang ditulis oleh Hesti Ariestina (2016) yang berjudul “Pendidikan Berbasis Komunitas dan Fitrah (Studi Kasus Anak Pelaku *Home Education* Kelompok Usia Pendidikan Dasar di Sekolah *Community Based Education* Kampung Juara Salatiga Tahun 2016)”. Pada penelitian ini peneliti menekankan penelitian pada implementasi pendidikan berbasis fitrah manusia yang dilaksanakan dalam sebuah komunitas. Penelitian ini merupakan *field research* yang menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Terdapat persamaan diantara keduanya yaitu sama-sama membahas tentang pendidikan berbasis fitrah. Perbedaannya terletak pada objek penelitiannya.¹⁵

Tesis yang ditulis oleh Arif Budi Siswanto (2017) yang berjudul “Pengembangan Fitrah Beragama dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Cendekia Walisongo Lampung Utara” penelitian ini menekankan pada bagaimana pengembangan fitrah beragama dalam proses pembelajaran pendidikan agama islam dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan fitrah beragama dalam proses pembelajaran di SMK Cendekia Walisongo. Diantara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdapat persamaan yaitu sama-sama membahas pendidikan berbasis fitrah. Hanya saja perbedaannya penelitian ini memfokuskan pada pembelajaran PAI di tingkat menengah atas, sedangkan

¹⁴ Nasrudin, dkk, “Pengembangan Model Pendidikan Karakter Berdasarkan Sifat Fitrah Manusia”, dalam Jurnal Pendidikan Karakter, Tahun IV, Nomor 3, Oktober 2014

¹⁵ Hesti Ariestina, Tesis: “Pendidikan Berbasis Komunitas dan Fitrah (Studi Kasus Anak Pelaku *Home Education* Kelompok Usia Pendidikan Dasar di Sekolah *Community Based Education* Kampung Juara Salatiga Tahun 2016” (Salatiga: IAIN Salatiga, 2017)

yang dilakukan peneliti lebih memfokuskan kepada pertumbuhan anak pada tingkatan PAUD.¹⁶

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan sebuah kerangka skripsi yang dimaksudkan untuk memberikan petunjuk mengenai pokok-pokok pembahasan yang akan ditulis di dalam skripsi ini. Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, maka perlu dijelaskan bahwa dalam skripsi ini terdiri dari tiga tahapan yaitu:

Bagian pertama merupakan bagian tahap awal penelitian ini berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian pengesahan, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian kedua merupakan tahap utama yang terdiri dari pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari lima bab yaitu bab I berisi tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan. Bab II berisi tentang landasan teori atau kajian teori mengenai penerapan manajemen pembelajaran berbasis fitrah. Bab III menguraikan tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV berisi penyajian dan analisis data yang berupa hasil analisis data yang meliputi tentang gambaran umum objek penelitian TPA Sekar Purbalingga. Bab V merupakan penutup, dalam bab ini terdiri dari kesimpulan saran-saran yang merupakan keseluruhan penelitian secara

¹⁶Arif Budi Siswanto, Tesis: “*Pengembangan Fitrah Beragama Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Cendikia Walisongo Lampung Utara*”, (Lampung: IAIN Metro Lampung, 2017)

singkat. Adapun pada bagian ketiga merupakan tahap akhir dari skripsi penelitian ini yang didalamnya disertakan daftar pustaka, lampiran-lampiran yang mendukung, dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang ditampilkan dapat disimpulkan bahwa manajemen pembelajaran di TPA Sekar Purbalingga dapat dikatakan sudah baik dan juga efektif dalam mencapai tujuan dari TPA Sekar Purbalingga itu sendiri. Hal ini dapat ditunjukkan oleh beberapa indikator fungsi manajemen itu sendiri berupa perencanaan, pengorganisasian, pembagian kelas, koordinasi antara pihak yayasan dengan pihak sekolah, koordinasi antara pihak sekolah dengan orang tua wali murid melalui berbagai acara pertemuan. Manajemen pembelajaran berbasis fitrah di TPA Sekar Purbalingga sudah berjalan secara efektif dikarenakan:

1. Perencanaan program pembelajaran berbasis fitrah sudah cukup baik serta efektif dalam mencapai tujuan dari TPA Sekar Purbalingga dalam bentuk kurikulum yang sistematis, jelas, dan terarah sehingga dalam pelaksanaannya sesuai dengan visi dan misi dari TPA Sekar Purbalingga.
2. Pengorganisasian peserta didik maupun pendidik nya sudah jelas dalam penyusunan struktur organisasinya. Didalamnya juga menjelaskan tentang tugas dan wewenang dari masing-masing posisi. Dan untuk pengorganisasian peserta didiknya juga jelas yaitu dengan mengelompokkan kelas sesuai dengan usia anak dan memiliki wali kelas di masing-masing kelasnya.
3. Pelaksanaan pembelajaran berbasis fitrah juga sudah cukup baik dan sesuai dengan kurikulum yang sudah disusun atau direncanakan. Dalam pelaksanaannya TPA Sekar Purbalingga menggunakan metode pembelajaran sentra atau yang biasa dikenal dengan sebutan BCCT. Untuk masing-masing jenis fitrah anak yang dikembangkan juga sudah jelas tersusun ke dalam jadwal pembelajaran. Kegiatan-kegiatan yang

dilaksanakan masing-masing memiliki fitrah yang dapat dikembangkan. Misalnya saja kegiatan permainan ular naga. Dengan permainan ini maka akan menumbuhkan fitrah anak seperti fitrah keimanan, fitrah jasmani, fitrah belajar dan bernalar, fitrah individual dan sosial. Dalam merealisasikan kegiatan pembelajaran berbasis fitrah, kendala yang dihadapi oleh pendidik yaitu keaktifan anak yang masih suka berlari kesana kemari. Dan cara yang dilakukan oleh pendidik dalam mengatasinya yaitu dengan memberi arahan secara perlahan kepada anak.

4. Pengawasan pembelajaran berbasis fitrah yang dilakukan di TPA Sekar Purbalingga sudah cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari kegiatan rutin supervisi pendidikan yang dilakukan setiap semester. Tiap semesternya, yayasan melakukan kunjungan ke TPA untuk melakukan supervisi terhadap kepala TPA. Sedangkan, pendidiknya di supervisi oleh kepala sekolah. Jadi dengan kata lain, supervisi pendidikan di TPA Sekar Purbalingga sudah tersistem.

B. Saran

Setelah peneliti mengadakan penelitian dan mencermati berbagai hal yang berkaitan dengan manajemen pembelajaran berbasis fitrah di TPA Sekar Purbalingga, demi terciptanya hasil yang lebih baik diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk pendidik di TPA Sekar diharapkan untuk lebih percaya diri ketika mengajar. Karena dari rasa percaya diri tersebut akan membuat anak juga menjadi nyaman dan senang ketika pembelajaran.
2. Dalam hal administrasi seperti dokumen-dokumen lebih dilengkapi lagi karena mengingat dokumen terkait administrasi di TPA Sekar Purbalingga masih kurang tertata dan juga tersistem dengan baik.

3. Dalam hal sarana dan prasarana lebih diperhatikan, seperti ruang kamar yang sudah mulai rusak. Selain itu, ruang kelas juga masih kurang satu ruangan yaitu untuk kelas kepik belum memiliki kelas tersendiri.
4. Untuk orangtua wali murid diharapkan untuk lebih mengawasi perkembangan anaknya ketika di rumah agar dapat mencapai tujuan bersama. Tujuan dari TPA Sekar Purbalingga akan tercapai dan tujuan orangtua untuk memiliki anak yang berbakti dan berakhlak mulia juga tercapai.

C. Penutup

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan berbagai nikmat dan karunia-Nya yang tidak dapat terhitung. Nikmat diberikannya kesehatan, dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga kesejahteraan, keselamatan, senantiasa tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai panutan bagi umatnya.

Penyusunan skripsi yang berjudul “Manajemen Pembelajaran Berbasis Fitrah di TPA Sekar Purbalingga” ini semoga dapat bermanfaat bagi diri sendiri maupun bagi pembaca terutama bagi lembaga pendidikan. Tidak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak terutama dosen pembimbing atas dorongan, dukungan, serta masukan dalam penyelesaian skripsi ini dan terhadap TPA Sekar Purbalingga yang telah menjadi objek penelitian ini guna memberikan kelengkapan data untuk skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini tentu masih memiliki banyak kekurangan yang diakibatkan keterbatasan dan kemampuan serta pengalaman penulis. Oleh karena itu penulis berharap atas masukan, kritik, dan saran yang sifatnya membangun guna menyempurnakan penelitian ini, agar nantinya bermanfaat bagi pengembangan keilmuan dunia pendidikan khususnya dalam manajemen pembelajaran berbasis fitrah.

Semoga skripsi ini dapat menjadi bagian kecil dari referensi kajian intelektualitas dalam dunia pendidikan khususnya dalam menumbuhkan anak usia dini berdasarkan fitrahnya. Demikianlah yang dapat penulis paparkan dalam skripsi ini, terlepas dari banyaknya kesalahan dan kekurangannya, semoga dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya serta pembaca pada umumnya. Aamiin.



DAFTAR PUSTAKA

- Alimazar. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran : Impelementasi dalam Bimbingan Kelompok Belajar di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Media Akademi
- Binti, Maimunah. 2009. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Teras
- Erwinsyah, Alfian. 2017. *Manajemen Pembelajaran Dalam Kaitannya Dengan Peningkatan Kualitas Guru*. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 5 No. 1, Februari
- Fattah, Nanang. 2011. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hanifah , Hilfi dan Fitria Amaliah. 2018. *Manajemen Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Pos Paud Dahlia 15*. Jurnal Comm-Edu, Vol. 1 No. 3, September
- Hermiono, Agustinus. 2017. *Manajemen Berbasis Sekolah di Daerah 3T dan Perbatasan di Indonesia*. Bandung: Alfabeta
- Latipah, Eva. 2009. *Strategi Pengenalan Potensi Anak*. Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Vol. 1 No. 1
- Manda. *Fungsi Pengorganisasian dan Evaluasi Peserta Didik*. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. Vol. 1 No. 1, Oktober
- Margono. 2010. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Meleong, Lexy J. 2000. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Munib, Achmad .2017. *Konsep Fitrah dan Implikasinya dalam Pendidikan*. Vol. 5 No. 2
- Muniroh, Musfiatul. 2019. *Fitrah base Education: Implementasi Manajemen Pendidikan Berbasis Fitrah di TK Adzkie Banjarnegara*. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 4 No. 2, November
- Mursid. 2015. *Pengembangan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nasrudin.2014. *Pengembangan Model Pendidikan Karakter Berdasarkan Sifat Fitrah Manusia*. Jurnal Pendidikan Karakter, Tahun IV, Nomor 3, Oktober
- Pane, Aprida dan Miuhammad Darwis Dasopang. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Vol. 03 No. 2, Desember

- Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Taman Penitipan Anak, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal, Kementerian Pendidikan Nasional, 2011
- Pransiska, Toni. 2016. *Konsepsi Fitrah Manusia Dalam Perspektif Islam dan Implikasinya dalam Pendidikan Islam Kontemporer*. Jurnal Ilmiah Didaktika Vol 17 No. 1, Agustus
- Ridho, Rosyid dkk.2015.*Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di KB “Cerdas” Kecamatan Sukorejo Kabupaten Kendal*. Jurnal Penelitian Humaniora, Vol 16 No. 2, Agustus
- Rukajat, Ajat. 2018. *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Sadiyah, Halimah, dkk. 2019. *Manajemen Program Pendidikan Leadership Untuk Siswa di Sekolah Alam Banyubelik Kedungbanteng Banyumas*. Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan, Vol. 5 No. 02, Desember
- Salhah. 2017. *Perencanaan Pembelajaran Pada Anak Usia Dini*. Jurnal An-Nahdhah, Vol. 10 No. 20, Desember
- Santosa, Harry. 2017. *Fitrah Base Education*. Bekasi: Yayasan Cahaya Mutiara
- Sholichah, Aas Siti. 2007. *Konsepsi Pendidikan Anak Berbasis Fitrah dalam Perspektif al-Qur’an*. Jurnal Mumtaz, Vol. 1 No. 2
- Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suryani, Cut. 2015. *“Implementasi Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Di MIN Sukadamai Kota Banda Aceh”*. Jurnal Ilmiah Didaktika, Vol. 16 No. 1, Agustus
- Suryapermana, Nana. 2016. *Manajemen Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan*. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 1 No. 2
- Triwiyanto, Teguh. 2015. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1, ayat (1).

Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1, ayat (20).

Wiyani , Novan Ardy dan Diyasika Uli Nafiah. 2019. "*Penciptaan Layanan Prima Melalui Penerapan Sistem Informasi Manajemen di Perpustakaan IAIN Purwokerto*". *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam IAIN Purwokerto*, Vol. 2 No. 2.

Wiyani , Novan Ardy dan Oki Witasari. 2020. "*Permainan Tradisional untuk Membentuk Karakter Anak Usia Din*". *Jurnal JECED UIN Sunan Ampel Surabaya*, Vol. 2 No. 1.

Wiyani, Novan Ardy. 2012. "*Peran Guru PAI Dalam Membentuk Karakter Siswa Melalui Gerakan Pramuka di SD*". *Jurnal Al-Bidayah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Vol. 4 No. 2.

Wiyani, Novan Ardy. 2017. "*Pengembangan Program Kegiatan Pembiasaan Berbasis TQM di Raudhatul Athfal (RA)*". *Jurnal Awlady IAIN Cirebon*, Vol. 3 No. 1.

Wiyani, Novan Ardy. 2020. "*Manajemen Praktikum Kepemimpinan Dan Renstra Berbasis Pengabdian Kepada Masyarakat*". *Jurnal Dimasejati IAIN Cirebon*, Vol. 2 No. 1.

Wiyani, Novan Ardy dan Siswadi. *Manajemen Program Kegiatan PAUD Berbasis Otak Kanan*. *Jurnal Awlady IAIN Cirebon*, Vol. 4 No. 1, Maret

Wiyani, Novan Ardy. 2012. "*Desain Manajemen Pendidikan Karakter di Madrasah*". *Jurnal Insania IAIN Purwokerto*, Vol. 17 No. 1.

Wiyani, Novan Ardy. 2013. "*Pendidikan Agama Islam Berbasis Anti Terorisme di SMA*". *Jurnal Pendidikan Islam STKIP Islam Bumiayu*, Vol. II No. 1.

Wiyani, Novan Ardy. 2013. "*Fungsionalisasi Masjid Sebagai Laboratorium Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*". *Jurnal Al-Bidayah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Vol. 5 No. 2.

Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Bina Karakter Anak Usia Dini: Panduan Orangtua dan Guru dalam Membentuk Kemandirian dan Kedisiplinan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Wiyani, Novan Ardy. 2014. *Mengelola dan Mengembangkan Kecerdasan Sosial dan Emosi Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

- Wiyani, Novan Ardy. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini: Panduan Bagi Orang Tua dan Pendidik PAUD dalam Memahami Serta Mendidik Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media
- Wiyani, Novan Ardy. 2015. *Etos Kerja Islami Kaum Ibu Sebagai Pendidik Kelompok Bermain (KB)*. Jurnal Yin Yang IAIN Purwokerto, Vol. 10 No. 1
- Wiyani, Novan Ardy. 2015. *Manajemen PAUD Bermutu: Konsep dan Praktik MMT di KB, TK/RA*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media
- Wiyani, Novan Ardy. 2016. *Format PAUD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Wiyani, Novan Ardy. 2016. *Kapita Selekta PAUD: Alternatif-Solusi Problematika Penyelenggaraan PAUD*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media
- Wiyani, Novan Ardy. 2016. *Kompetisi dan Strategi Pengembangan Lembaga PAUD Islam Berdaya Saing di TK Al-Irshad Banyumas*. Jurnal Manageria: Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Vol. 1 No. 1
- Wiyani, Novan Ardy. 2017. "Relevansi Standarisasi Pembelajaran dan Penilaian Pada Kurikulum 2013 dengan Konsep Perbedaan Individu Peserta Didik". Jurnal Insania IAIN Purwokerto, Vol. 22 No. 1.
- Wiyani, Novan Ardy. 2017. *Manajemen PAUD Berdaya Saing*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media
- Wiyani, Novan Ardy. 2017. *Perencanaan Strategik Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di TK Islam al-Irshad Purwokerto*. Jurnal Al-athfal UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Vol. 3 No. 2
- Wiyani, Novan Ardy. 2017. *Profesionalisasi Kepala PAUD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Wiyani, Novan Ardy. 2018. *Manajemen Perilaku Ketidakmandirian Sosial-Emosi Pada Anak Usia Dini di TK Aisyiyah XIV Kedungwuluh Purwokerto*. Jurnal Thufula IAIN Kudus, Vol. 6 No. 1
- Wiyani, Novan Ardy. 2019. *Aktualisasi Prinsip Continous Improvement dalam Kepemimpinan Responsif Kepala PAUD Islam Terpadu al-Ikhlas Bumiayu Brebes*. Jurnal Al-athfal UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Vol. 5 No. 1
- Wiyani, Novan Ardy. 2016. *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media