

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SUB POKOK BAHASAN UNSUR-UNSUR BANGUN DATAR SEDERHANA
DENGAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS II
MI NEGERI DAYEUHLUHUR CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2011/2012



SKRIPSI

Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh:

Siti Aminah

NIM. 092336054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Aminah
NIM : 092336054
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, Juli 2012

Saya yang menyatakan



Siti Aminah
NIM. 092336054

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. Siti Aminah
Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Purwokerto, Juli 2012

Kepada Yth
Bapak Ketua STAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Siti Aminah
NIM : 092336054
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul :

Peningkatan hasil belajar mata pelajaran matematika sub pokok bahasan unsur-unsur bangun datar sederhana dengan media gambar pada siswa kelas II MI Negeri Dayeuhluhur Cilacap Tahun pelajaran 2011/2012.

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Suparjo, S.Ag, MA
NIP. 19730717 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

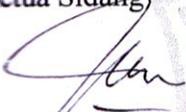
PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

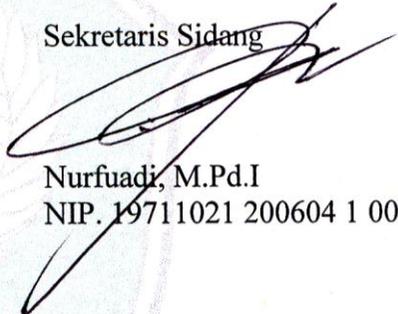
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SUB POKOK BAHASAN UNSUR-UNSUR BANGUN DATAR SEDERHANA
DENGAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS II
MI NEGERI DAYEUHLUHUR CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

yang disusun oleh saudara: **Siti Aminah**, NIM. **092336054**, Program Studi: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **7 Agustus 2012** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

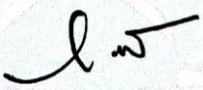
Ketua Sidang


Sul Khan Chakim, S.Ag., M.M
NIP. 19680508 200003 1 002

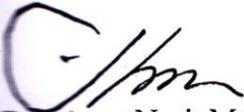
Sekretaris Sidang


Nurfuadi, M.Pd.I
NIP. 19711021 200604 1 002

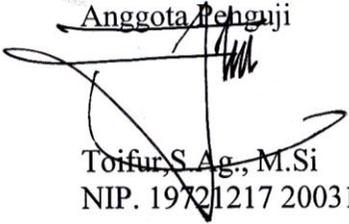
Pembimbing/Penguji


Suparjo, S.Ag., M.A
NIP. 19730717 199903 1 001

Anggota Penguji


Drs. Amat Nuri, M.Pd.I
NIP. 19630707 199203 1 007

Anggota Penguji


Toifur, S. Ag., M.Si
NIP. 19721217 200312 1 001



Purwokerto, 7 Agustus 2012
Ketua STAIN Purwokerto

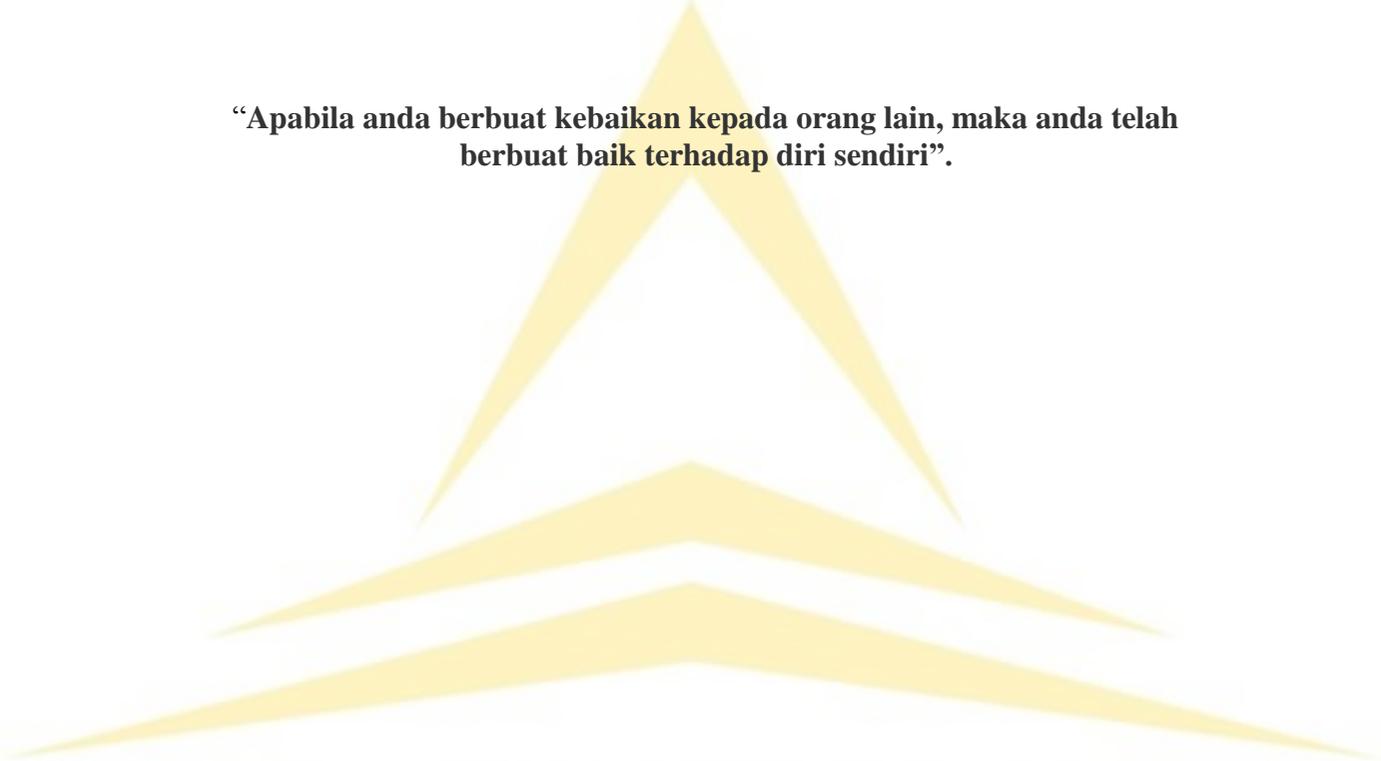

A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat” (Q.S Al-Mujadalah : 11)

“Apabila anda berbuat kebaikan kepada orang lain, maka anda telah berbuat baik terhadap diri sendiri”.



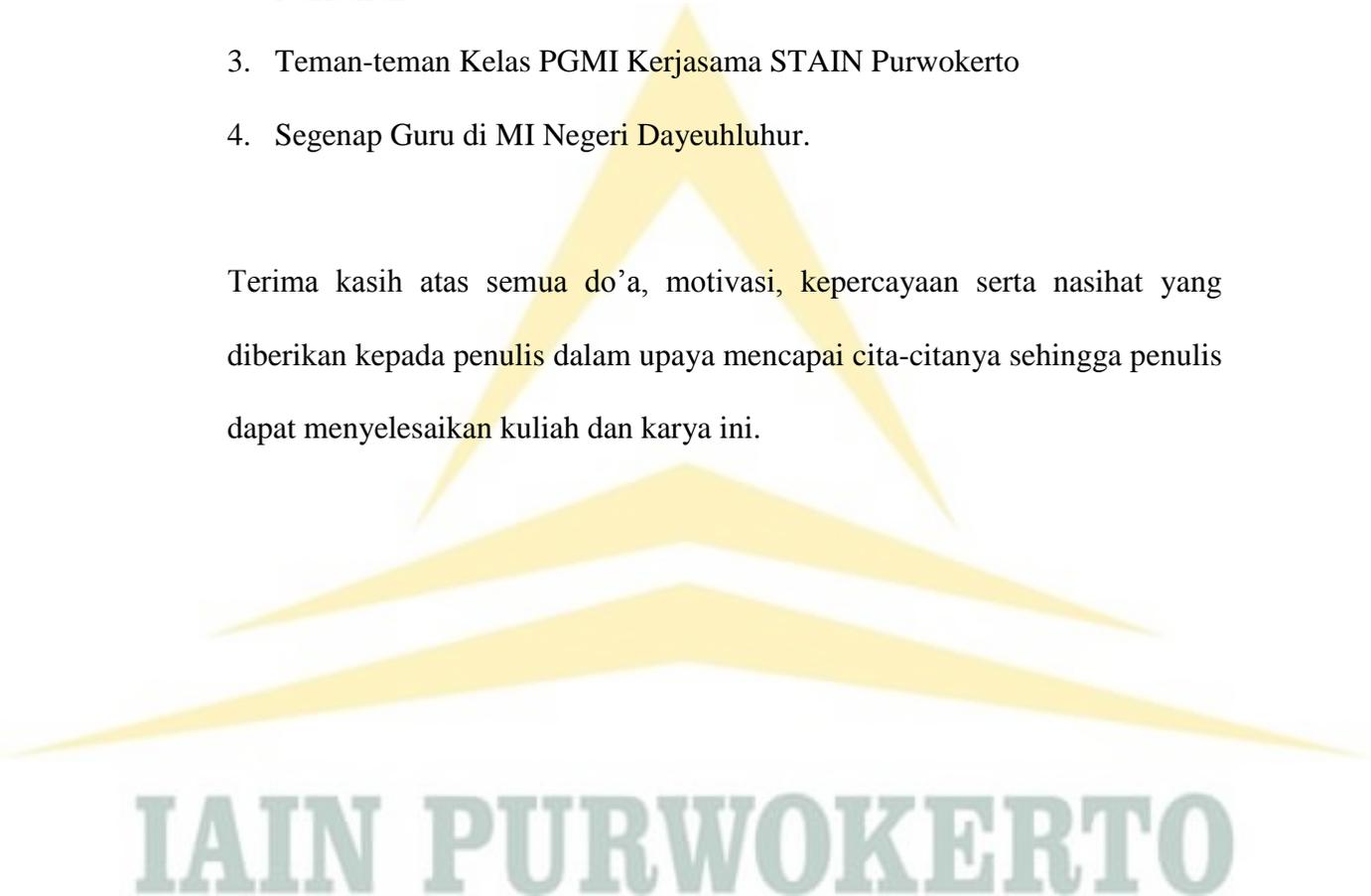
IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Suami tercinta Sudar.
2. Kedua anak yang tersayang yaitu Septi Mulida Rahmah dan Jamiah Nurlatifah.
3. Teman-teman Kelas PGMI Kerjasama STAIN Purwokerto
4. Segenap Guru di MI Negeri Dayeuhluhur.

Terima kasih atas semua do'a, motivasi, kepercayaan serta nasihat yang diberikan kepada penulis dalam upaya mencapai cita-citanya sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah dan karya ini.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah dan inayah-Nya. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabiullah Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari kegelapan ke Nur Illahiyah.

Atas berkat rahmat dan inayah yang telah diberikan oleh-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah yang penuh kesederhanaan dan jauh dari kesempurnaan karena terbatasnya kemampuan dan sempitnya pikiran penulis, namun atas pertolongan-Nya akhirnya dapat tersusun skripsi ini.

Penyusun menyadari tanpa adanya bimbingan dari semua pihak, skripsi ini tidak akan terwujud oleh karena itu penyusun menyampaikan terima kasih dengan iringan do'a semoga bantuan dan bimbingannya menjadikan amal dan mendapat balasan dari Allah SWT, terutama kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag. Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
2. Drs. Rohmad, M.Pd. Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
3. Drs. H. Ansori, M.Ag, Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
4. Dr. Abdul Basit, M.Ag, Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

5. Drs. Munjin, M.Pd.I. Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
6. Siswadi, M.Ag, Kepala Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
7. Suparjo, S.Ag, MA, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingannya sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
8. Segenap dosen dan pengawas Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
9. Kepala MI Negeri Dayeuhluhur yang telah memberikan ijinnya mengadakan penelitian skripsi ini.
10. Rekan-rekan Guru MI Negeri Dayeuhluhur.
11. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu penulis berharap saran dan kritik dari semua pihak untuk perbaikan pada penulisan di masa mendatang.

Akhirnya semoga skripsi melalui penelitian tindakan kelas yang kami susun ini dapat bermanfaat bagi pendidik khususnya dan masyarakat pada umumnya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, Juli 2012

Penulis,



Siti Aminah
NIM. 092336054

ABSTRAK

Peningkatan hasil belajar mata pelajaran matematika sub pokok bahasan unsur-unsur bangun datar sederhana dengan media gambar pada siswa kelas II MI Negeri Dayeuhluhur Cilacap Tahun pelajaran 2011/2012

Siti Aminah

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

Pembelajaran matematika yang berhasil, diketahui dengan dikuasainya materi pelajaran oleh siswa. Siswa yang dapat menguasai materi pelajaran, tidak akan kesulitan dalam proses belajarnya. Hal ini berbeda dengan kondisi siswa kelas II di MI Negeri Dayeuhluhur Cilacap. Berdasarkan observasi pendahuluan ditemukan permasalahan yaitu rendahnya minat belajar siswa, ini dapat dilihat pada saat kegiatan pembelajaran dimana sebagian siswa lebih senang bermain sendiri, berlarian dan lain-lainnya dari pada mengikuti pelajaran dan siswa merasa bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit. Sebagai solusi pembelajaran matematika dengan menggunakan Media gambar melalui penelitian tindakan kelas. Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah “Apakah jika pembelajaran matematika sub pokok bahasan unsur-unsur bangun datar sederhana, dilakukan dengan media gambar akan terjadi peningkatan hasil belajar mata pelajaran matematika siswa kelas II MI Negeri Dayeuhluhur Cilacap?. Adapun tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Mata Pelajaran matematika sub pokok bahasan unsur-unsur bangun datar sederhana kelas II di MI Negeri Dayeuhluhur Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012.

Subyek penelitian siswa kelas II MI Negeri Dayeuhluhur, serta objek penelitiannya adalah penggunaan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika sub pokok bahasan unsur-unsur bangun datar sederhana, dan metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, wawancara, observasi dan tes.

Dari penelitian yang telah dilakukan perolehan nilai rata-rata tiap siklusnya yaitu Pada Siklus I siswa yang tuntas sebanyak 20 siswa atau 63% dari jumlah seluruh siswa. Siklus II siswa yang tuntas sebanyak 30 siswa atau 93% dari jumlah seluruh siswa. Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II MI Negeri Dayeuhluhur pada mata pelajaran matematika sub pokok bahasan unsur-unsur bangun datar sederhana.

Kata Kunci: Peningkatan hasil belajar, matematika, media gambar.

Tanggal Ujian : 07 Agustus 2012

Pembimbing : Suparjo, S.Ag, MA

Penguji I : Drs. Amat Nuri, M.Pd.I

Penguji II : Toifur, S.Ag., M.Si

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ..	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING ..	iii
HALAMAN PENGESAHAN ..	iv
HALAMAN MOTTO ..	v
HALAMAN PERSEMBAHAN ..	vi
KATA PENGANTAR ..	vii
ABSTRAK ..	ix
DAFTAR ISI ..	xi
DAFTAR TABEL ..	xiv
DAFTAR GAMBAR ..	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan masalah ..	7
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian ..	7
D. Definisi Operasional ..	8
E. Tinjauan Pustaka ..	11
F. Sistematika Penulisan ..	12
BAB II KERANGKA TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Hakikat belajar	
1. Pengertian belajar ..	14
2. Pengertian hasil belajar ..	16

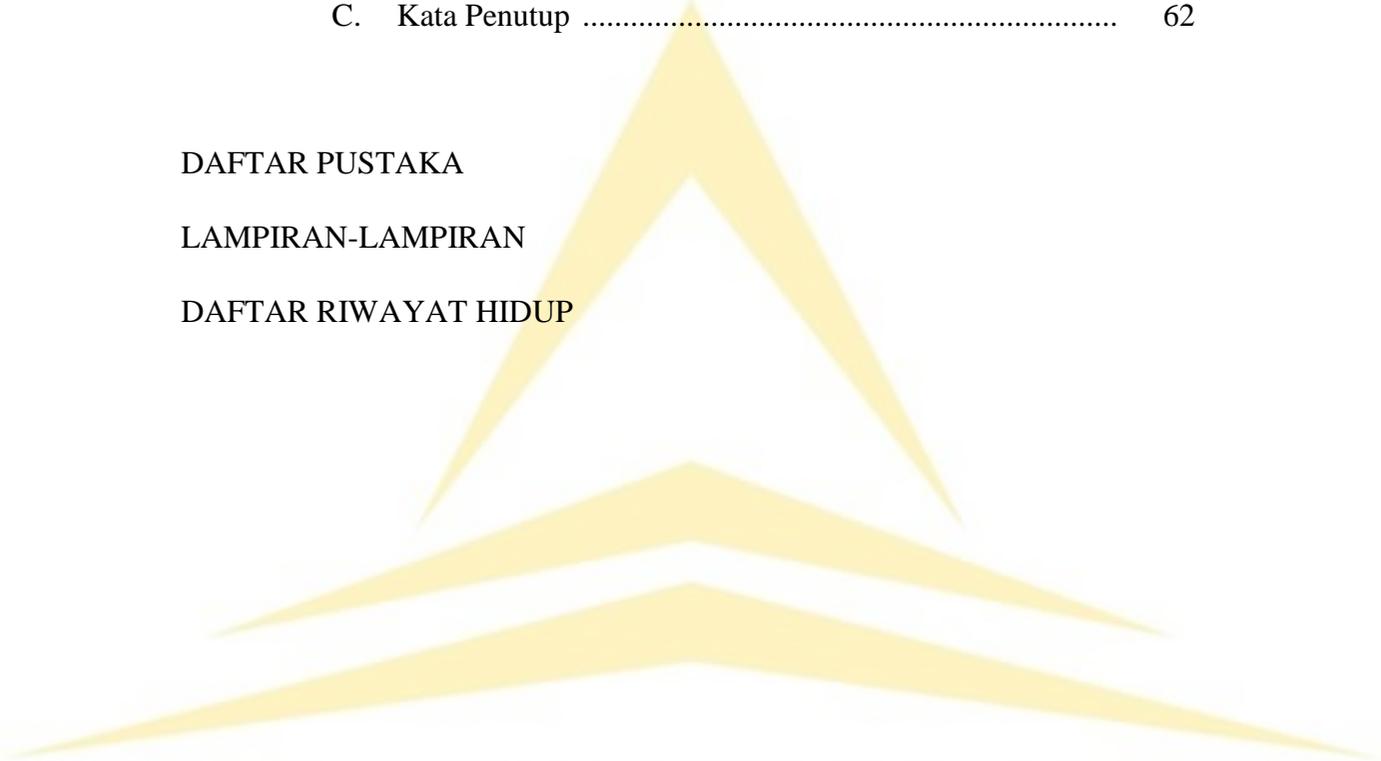
3.	Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	17
B.	Mata pelajaran matematika	
1.	Pengertian mata pelajaran matematika	19
2.	Karakteristik mata pelajaran matematika.....	20
3.	Materi matematika di SD/MI.....	20
4.	Sub pokok bahasan unsur-unsur bangun datar sederhana.....	22
C.	Pengertian media gambar	23
D.	Penerapan Media Gambar pada Pelaksanaan Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	28
E.	Kerangka berpikir	32
F.	Hipotesis Tindakan	32
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis Penelitian.....	33
B.	Lokasi Penelitian.....	33
C.	Subjek dan Objek Penelitian	34
D.	Prosedur penelitian.....	35
E.	Metode pengumpulan data	40
F.	Metode analisis Data	42
G.	Indikator keberhasilan	43
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Kondisi Awal	44
B.	Hasil Penelitian Siklus I.....	45

C.	Hasil Penelitian Siklus II.....	51
D.	Pembahasan antar siklus	56
BAB V PENUTUP		
A.	Simpulan	60
B.	Saran.....	61
C.	Kata Penutup	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

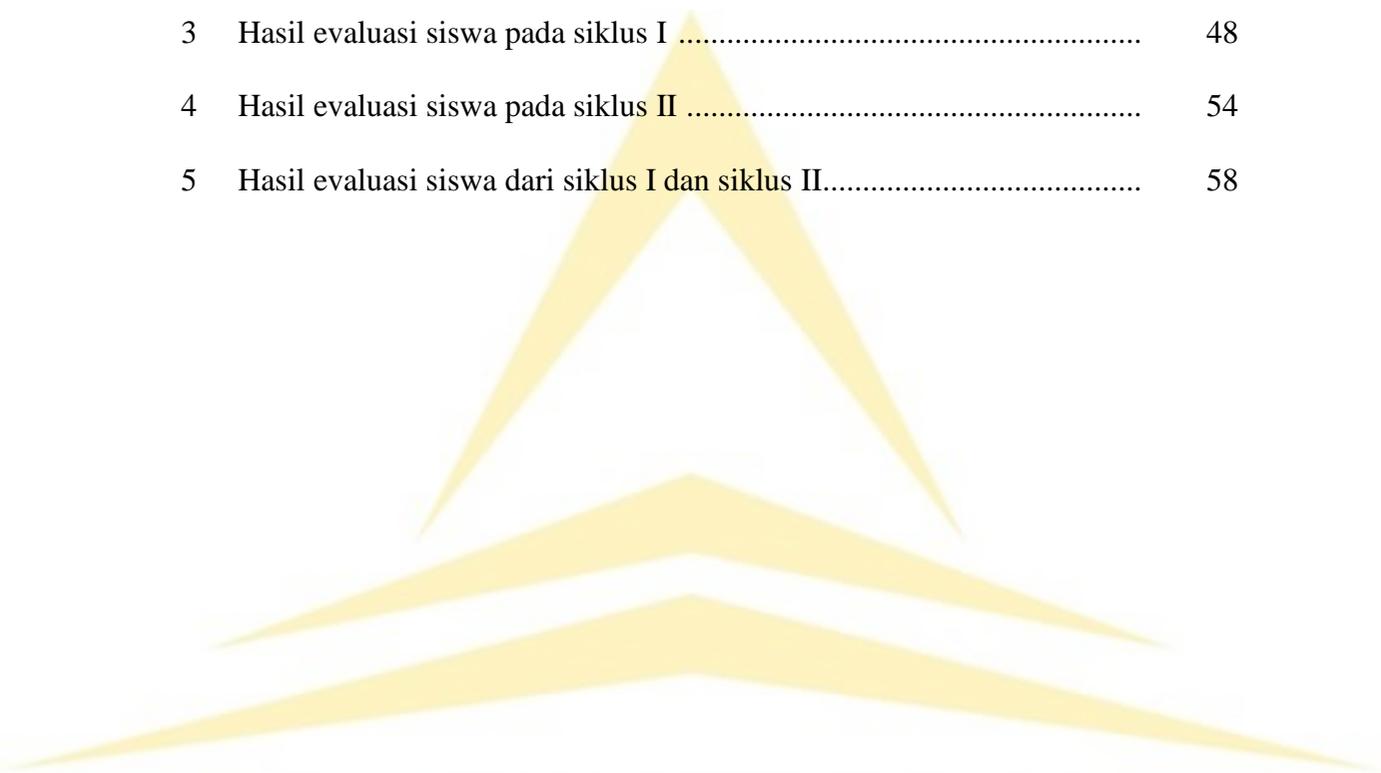
DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

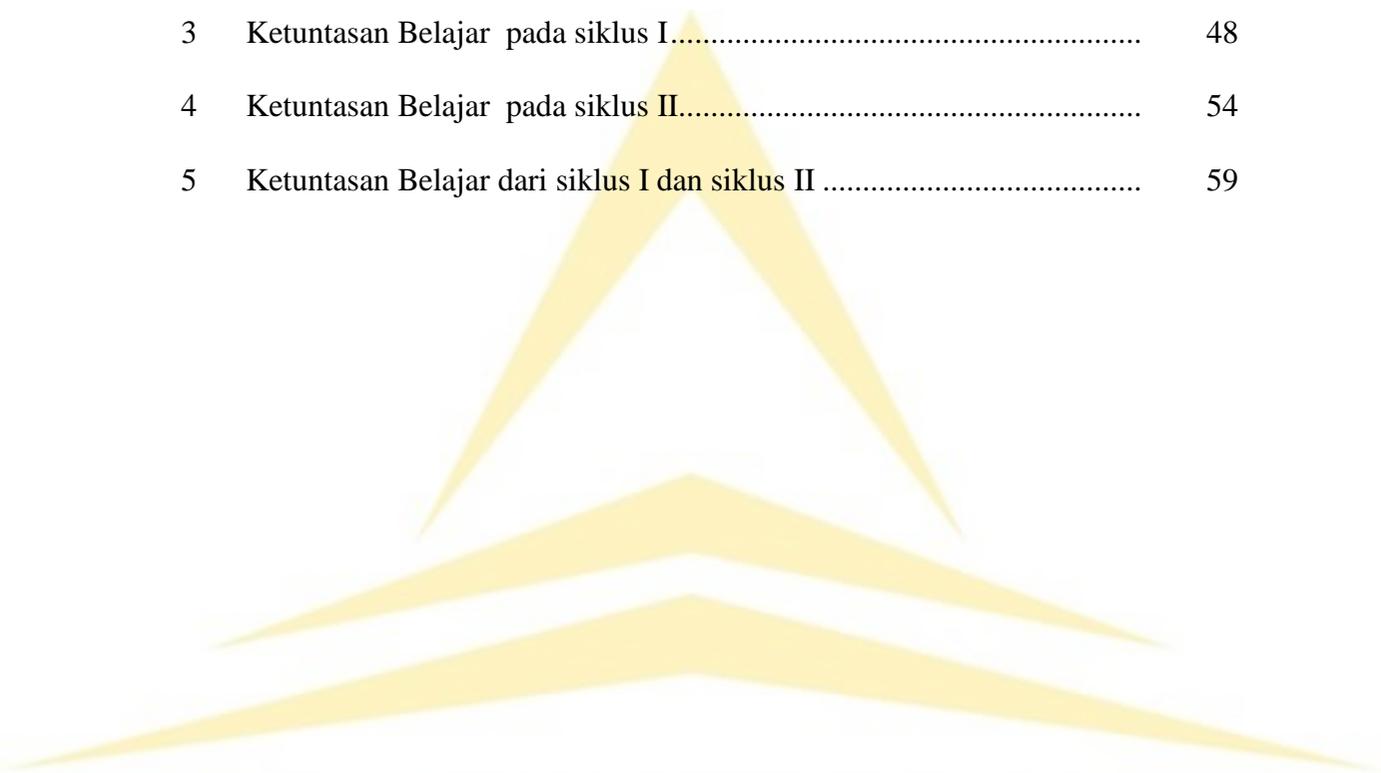
Tabel	Halaman
1 Data siswa kelas I MI Negeri Dayeuhluhur	34
2 Hasil evaluasi siswa kondisi awal	44
3 Hasil evaluasi siswa pada siklus I	48
4 Hasil evaluasi siswa pada siklus II	54
5 Hasil evaluasi siswa dari siklus I dan siklus II.....	58



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Siklus Penelitian tindakan kelas.....	36
2 Ketuntasan Belajar pada kondisi awal	45
3 Ketuntasan Belajar pada siklus I.....	48
4 Ketuntasan Belajar pada siklus II.....	54
5 Ketuntasan Belajar dari siklus I dan siklus II	59



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pedagogik berasal dari kata Yunani *paedagogia* yang berarti "pergaulan dengan anak-anak". Istilah pendidikan ini semula berasal dari bahasa Yunani, yaitu "*paedagogie*", yang berarti bimbingan yang diberikan kepada anak. Pedagogik atau ilmu pendidikan ialah ilmu pengetahuan yang menyelidiki, merenungkan tentang gejala-gejala perbuatan mendidik (Ngalim Purwanto, 2009: 3).

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (UU No. 20 tahun 2003, pasal 1 ayat 1).

Dalam perkembangannya istilah pendidikan berarti bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja terhadap anak didik oleh orang dewasa agar ia menjadi dewasa. Dalam perkembangan selanjutnya, pendidikan berarti usaha yang dijalankan oleh seorang atau sekelompok orang untuk mempengaruhi seseorang atau sekelompok orang agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup dan penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental (Ramayulis, 1998: 1). Dengan demikian pendidikan berarti segala

usaha orang dewasa dalam pergaulan dengan anak-anak untuk memimpin perkembangan jasmani dan rohani ke arah kedewasaan.

Mengajar atau lebih spesifik lagi melaksanakan proses belajar mengajar bukanlah pekerjaan yang mudah dan dapat terjadi begitu saja tanpa direncanakan sebelumnya, akan tetapi mengajar itu merupakan suatu kegiatan yang semestinya direncanakan dan didesain sedemikian rupa mengikuti langkah-langkah dan prosedur tertentu. Sehingga dengan demikian pelaksanaannya dapat mencapai hasil yang diharapkan (Nurdin dan Usman, 2002: 85).

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Perkembangan pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dilandasi oleh perkembangan matematika di bidang teori bilangan, aljabar, analisis, teori peluang dan matematika diskrit. Untuk menguasai dan menciptakan teknologi di masa depan diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini (Depdiknas, 2007: 9).

Masyarakat secara umum beranggapan bahwa salah satu mata pelajaran yang menjadi tolak ukur kepandaian dan kecerdasan siswa dalam belajar adalah mata pelajaran matematika, mereka beranggapan bahwa mata pelajaran yang paling baik, berkualitas dan paling tinggi kedudukannya dibanding mata pelajaran lain. Ironisnya mata pelajaran matematika sering menjadi mata pelajaran yang ditakuti dan dihindari oleh sebagian besar

peserta didik karena dianggap sebagai mata pelajaran yang paling sulit jika dibandingkan dengan mata pelajaran lain yang ada di Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah (Mulyono Abdurrahman, 2003: 251).

Mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada jenjang pendidikan dasar mulai dari kelas I sampai kelas VI. Matematika merupakan ilmu yang dapat membentuk pola pikir yang sistematis, logis, kritis dan penuh kecermatan. Ruang lingkup pembelajaran di SD/MI meliputi bilangan, aritmatika, geometri pengukuran dan kajian data. Matematika merupakan ilmu pengetahuan tentang penalaran yang logik dan masalah yang berhubungan dengan bilangan (Abdul Halim Fathani, 2009: 19).

Pembelajaran matematika yang berhasil, diketahui dengan dikuasainya materi pelajaran oleh siswa. Siswa yang dapat menguasai materi pelajaran, tidak akan kesulitan dalam proses belajarnya. Hal ini berbeda dengan kondisi siswa kelas II di MI Negeri Dayeuhluhur Cilacap. Berdasarkan observasi pendahuluan tanggal 23 November 2011. Ditemukan beberapa permasalahan diantaranya:

1. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru. Pembelajaran matematikadi kelas 2 masih mengikuti kebiasaan dengan urutan diterangkan, diberikan contoh dan diberikan latihan soal. Pembelajaran matematika pada umumnya dimulai guru dengan langsung memaparkan materi, kemudian memberikan contoh soal dan penyelesaiannya, selanjutnya mengevaluasi siswa melalui latihan soal. Dengan kata lain,

dalam pembelajaran matematika di kelas yang aktif adalah gurunya, siswa kurang diberi kesempatan untuk mengembangkan pengetahuannya.

2. Rendahnya minat belajar siswa, ini dapat dilihat pada saat kegiatan pembelajaran dimana sebagian siswa lebih senang bermain sendiri, berlarian dan lain-lainnya dari pada mengikuti pelajaran.
3. Siswa merasa bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit.

Hal ini dapat dilihat dari hasil ketuntasan belajar siswa pada sub pokok bahasan unsur-unsur bangun datar sederhana hanya mencapai 43% dari nilai KKM 68. Dari 32 siswa hanya 14 siswa yang nilainya berada di atas nilai KKM dari MI Negeri Dayeuhluhur Cilacap. Selain itu rendahnya hasil belajar matematika juga disebabkan karena pemilihan media pembelajaran dirasa kurang tepat. Karena dalam mengajar pendidik masih mendominasi dalam kelas dan tidak memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berperan aktif selama pembelajaran berlangsung.

Berkaitan dengan uraian diatas, maka perlu dipikirkan bagaimana cara penyajian dan suasana pembelajaran matematika yang membuat siswa terlibat aktif dan merasa senang dalam belajar matematika. Pembelajaran matematika perlu di arahkan pada aktivitas-aktivitas yang mendorong siswa belajar aktif baik secara mental, fisik maupun sosial. Pembelajaran matematika juga harus bisa mengakrabkan siswa dengan lingkungan dan pengalamannya dalam kehidupan sehari-hari.

Upaya untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar para siswa di setiap jenjang dan tingkat pendidikan perlu diwujudkan agar diperoleh

kualitas sumber daya manusia Indonesia yang dapat menunjang pembangunan nasional. Upaya tersebut menjadi tegas dan tanggung jawab semua tenaga kependidikan. Salah satu upaya yang dimaksud adalah penggunaan media pengajaran dalam proses belajar mengajar. Penggunaan media pengajaran dapat mempertinggi kualitas proses belajar- mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas hasil belajar para siswa.

Penggunaan media atau alat bantu disadari oleh banyak praktisi pendidikan sangat membantu aktivitas proses pembelajaran baik didalam maupun diluar kelas, terutama membantu peningkatan hasil belajar siswa. Namun, dalam implementasinya tidak banyak guru yang memanfaatkannya, bahkan penggunaan metode ceramah (*lecture method*) monoton masih cukup populer di kalangan guru dalam proses pembelajarannya (Munadi, 2008). Disamping itu, penguasaan metodologi menjadi bekal bagi guru untuk mentransfer pengetahuan (*knowledge*), kecakapan (*skill*), dan nilai-nilai (*values*) berkaitan dengan mata pelajaran yang dibinanya secara efektif dan efisiensi (Depag,2003: 2).

Gambaran permasalahan di atas menunjukkan bahwa pembelajaran Matematika di MI Negeri Dayeuhluhur Cilacap perlu diperbaharui dan diperbaiki guna meningkatkan pemahaman siswa pada materi yang diajarkan pada saat ini yaitu sub pokok bahasan tentang unsur-unsur bangun datar. Solusi yang ditawarkan untuk memecahkan masalah di atas adalah dengan menggunakan media gambar.

Menurut Gagne (Sardiman, dkk, 2009 : 6) menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar.

Penggunaan media atau alat bantu disadari oleh banyak praktisi pendidikan sangat membantu aktivitas proses pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas, terutama membantu peningkatan hasil belajar siswa.

Sebagai salah satu komponen pengajaran, media menempati peranan yang tak kalah pentingnya dari komponen lainnya dalam kegiatan belajar mengajar. Media mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki anak didik, akan ditentukan oleh kerelevansian penggunaan suatu media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Itu berarti tujuan pembelajaran akan dapat dicapai dengan penggunaan media yang tepat, sesuai dengan standar keberhasilan yang terpatri di dalam suatu tujuan.

Gambar merupakan media peraga yang paling sederhana yang mampu menyampaikan pesan pelajaran. Ada yang beranggapan bahwa belajar berlangsung dari kongkrit ke yang abstrak, dan karenanya gambar mempunyai kegunaan optimal pada anak-anak.

Maksud dari media gambar dalam skripsi ini adalah suatu media yang terbuat dari kertas yang berisi gambar-gambar dengan warna dan bentuk-bentuk yang menarik sehingga siswa akan senang untuk belajar dengan menggunakan media ini pada sub pokok bahasan unsur-unsur bangun datar sederhana.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang peningkatan hasil belajar mata pelajaran matematika sub pokok bahasan unsur-unsur bangun datar sederhana dengan media gambar pada siswa kelas II MI Negeri Dayeuhluhur Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah jika pembelajaran matematika sub pokok bahasan unsur-unsur bangun datar sederhana, dilakukan dengan media gambar akan terjadi peningkatan hasil belajar mata pelajaran matematika siswa kelas II MI Negeri Dayeuhluhur Cilacap?”

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Mata Pelajaran matematika sub pokok bahasan unsur-unsur bangun datar sederhana kelas II di MI Negeri Dayeuhluhur Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan meningkatkan kemampuan pemahaman siswa tentang unsur-unsur bangun datar sederhana dan meningkatkan hasil belajar matematika.

b. Bagi Guru

sebagai informasi untuk memilih suatu alternatif dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa

c. Bagi Madrasah

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar matematika yang akan berpengaruh pada citra sekolah dimata masyarakat umum, dapat digunakan sebagai masukan dan dasar pemikiran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah.

D. Definisi Operasional**1. Peningkatan hasil belajar**

Peningkatan merupakan hal, cara, hasil atau proses kerja meningkatkan (Zain Badudu, 2001: 1514). Peningkatan juga dapat diartikan suatu proses menuju ke arah yang lebih baik, jadi upaya meningkatkan berarti usaha atau cara untuk menuju ke arah yang lebih baik.

Hasil belajar adalah merupakan penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran lazimnya ditentukan oleh nilai tes/angka yang diberikan oleh guru (Depdikbud, 1989: 700).

Jadi yang dimaksud peningkatan hasil belajar ini ditunjukkan dalam nilai/skor hasil ulangan harian mata pelajaran matematika sub pokok

bahasan unsur-unsur bangun datar sederhana dengan menggunakan media gambar di MI Negeri Dayeuhluhur Cilacap.

2. Mata pelajaran matematika

Mata pelajaran matematika adalah suatu mata pelajaran yang berfungsi mengembangkan kemampuan menghitung, mengukur, menurunkan dan menggunakan rumus matematika yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari melalui materi aljabar, geometri, logika matematika, peluang dan statistika. Matematika juga berfungsi mengembangkan kemampuan mengkomunikasikan gagasan melalui model matematika yang dapat berupa kalimat dan persamaan matematika, diagram, grafik atau tabel.

Mata pelajaran matematika pada satuan pendidikan SD/MI meliputi aspek-aspek yaitu : bilangan, geometri dan pengukuran, pengolahan data (Permendiknas, 2006: 416-417). Yang dimaksud dengan mata pelajaran pada skripsi ini adalah mata pelajaran matematika kelas II sub pokok bahasan unsur-unsur bangun datar sederhana MI Negeri Dayeuhluhur Cilacap.

3. Media gambar

Kata media berasal dari bahasa latin yaitu *medius* yang berarti “tengah” atau “pengantar” atau “perantara”. Dalam bahasa Arab media disebut “*wasail*” bentuk jamak dari “*wasilah*” yang berarti tengah atau perantara. Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan.

Menurut Gagne (Sardiman, dkk, 2009 : 6) menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar.

Beberapa kelebihan media gambar menurut Arief S. Sardiman, dkk (2009) antara lain :

- a. Sifatnya konkret
- b. Gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu
- c. Media gambar dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita
- d. Gambar mudah dibuat

Maksud dari media gambar dalam skripsi ini adalah suatu media yang terbuat dari kertas yang berisi gambar-gambar dengan warna dan bentuk-bentuk yang menarik sehingga siswa akan senang untuk belajar dengan menggunakan media ini pada mata pelajaran matematika sub pokok bahasan unsur-unsur bangun datar sederhana MI Negeri Dayeuhluhur Cilacap.

4. MI Negeri Dayeuhluhur Cilacap

Siswa yang akan dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II MI Negeri Dayeuhluhur yang beralamat di jalan Prawiranegara No. 84 Kabupaten Cilacap. Jadi yang dimaksud penelitian tindakan kelas ini adalah penelitian tentang upaya peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika sub pokok bahasan unsur-unsur bangun datar sederhana dengan menggunakan media gambar yang ditunjukkan dengan peningkatan nilai/skor hasil evaluasi siswa.

E. Tinjauan Pustaka

Dari hasil penelusuran yang dilakukan oleh peneliti terhadap kajian-kajian yang telah ada, ada beberapa skripsi model penelitian tindakan kelas yang membahas tentang media pembelajaran dalam matematika.

1. Skripsi Imtihaniatun Munfa'atin (STAIN 2011) yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Menjumlah dan Mengurang Bilangan Melalui Media Gambar Bagi Siswa Kelas I MI Ma'arif NU Karang Pucung , Purwokerto Selatan, Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011". Dalam skripsi menekankan pada penggunaan media gambar dalam upaya untuk meningkat hasil belajar siswa.
2. Skripsi Wahyuni (STAIN 2009) dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Melalui Media Bangun Datar di MI Ma'arif Kedungrandu". Dalam skripsi yang menekankan pada penggunaan media, yang mana dengan menggunakan media bangun datar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dari kedua skripsi di atas, terdapat persamaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu penggunaan media yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika. Perbedaannya yaitu tempat penelitian dan kelas yang akan diteliti.

F. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan penelitian ini agar mudah dibaca dan dipahami oleh pembaca, maka penulis akan membaginya kedalam beberapa bagian, yaitu: bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Bagian awal dari penelitian ini adalah halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar bagan, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian utama terdiri dari:

BAB I Pendahuluan. Bab ini akan menguraikan tentang: latar belakang masalah, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, , dan sistematika penulisan.

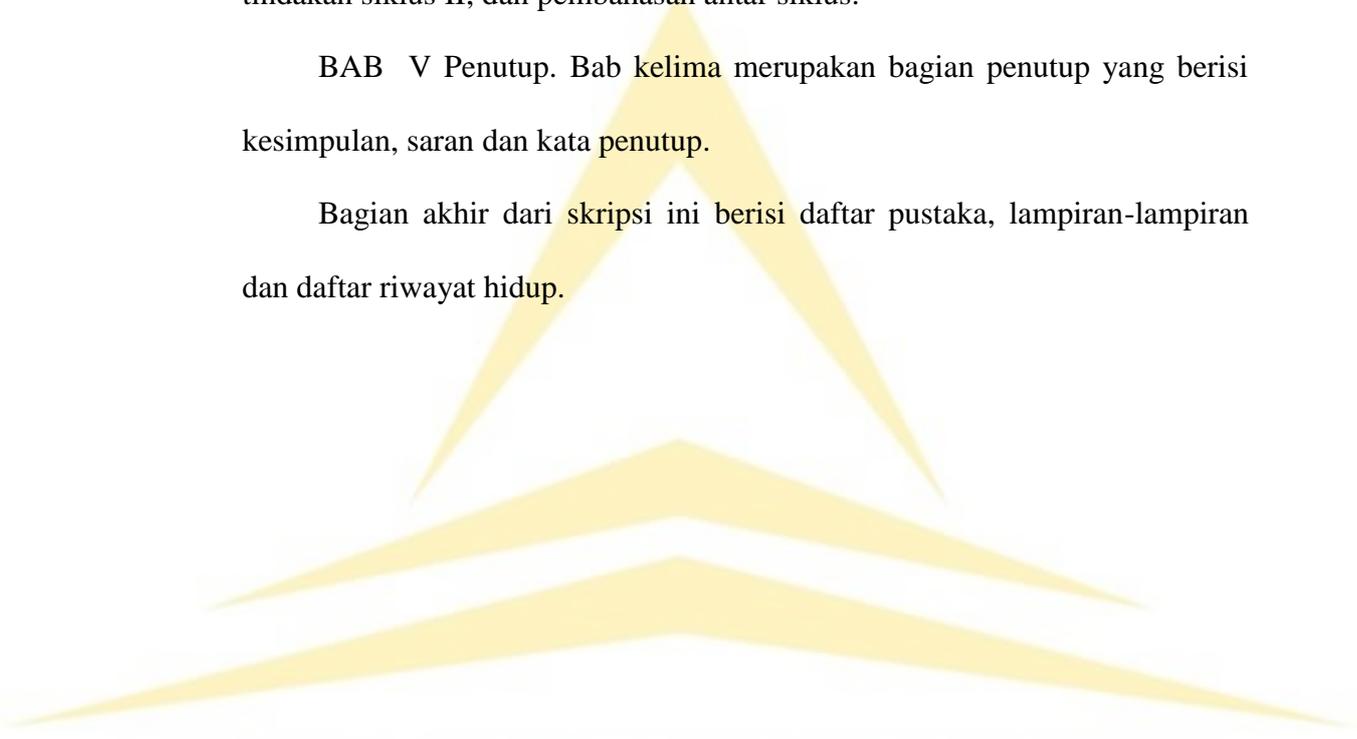
BAB II Kerangka Teori Dan Hipotesis Tindakan. Bab ini akan membahas tentang Hakikat Belajar yang terdiri dari: pengertian hasil belajar, unsur-unsur belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Mata Pelajaran Matematika yang terdiri dari: pengertian pembelajaran matematika, karakteristik pembelajaran matematika, materi pelajaran matematika di SD/MI, sub pokok bahasan unsur-unsur bangun datar sederhana. Media gambar yang terdiri dari: pengertian media gambar, penerapan media gambar pada pelaksanaan pembelajaran matematika di SD/MI. Kerangka berpikir dan Hipotesis Tindakan

BAB III Metode Penelitian. Bab ketiga ini terdiri dari: Setting Penelitian, Subjek dan objek penelitian, Prosedur Penelitian, Metode pengumpulan data, Metode analisis data dan Indikator keberhasilan

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab keempat berupa kondisi awal, hasil penelitian siklus I, pelaksanaan tindakan siklus II, pelaksanaan tindakan siklus II; dan pembahasan antar siklus.

BAB V Penutup. Bab kelima merupakan bagian penutup yang berisi kesimpulan, saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan, dapat diambil kesimpulan bahwa, pembelajaran matematika sub pokok bahasan unsur-unsur bangun datar sederhana dengan menggunakan media gambar di kelas II MI Negeri Dayeuhluhur Cilacap, terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Peningkatan hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran matematika dengan menggunakan media gambar, dapat terlihat dari hasil evaluasi proses perbaikan pembelajaran pada setiap siklusnya. Adapun ketuntasan belajar dapat dilihat sebagai berikut :

1. Studi Awal : Siswa yang tuntas sebanyak 14 siswa atau 44% dari jumlah seluruh siswa.
2. Siklus I : Siswa yang tuntas sebanyak 20 siswa atau 63% dari jumlah seluruh siswa.
3. Siklus II : Siswa yang tuntas sebanyak 30 siswa atau 93% dari jumlah seluruh siswa.

Berdasarkan data diatas, menunjukkan bahwa dari studi awal siswa yang tuntas hanya 14 siswa dan meningkat pada siklus I menjadi 20 siswa. Peningkatan siswa yang tuntas juga terjadi disiklus II yaitu dari siklus I dimana siswa yang tuntas adalah sebanyak 20 siswa, kemudian di siklus ke II

jumlah siswa yang tuntas menjadi 30 siswa. Dengan demikian, maka pada tiap siklus mengalami peningkatan pemahaman dan penguasaan materi pembelajaran sehingga meningkat pula hasil belajar siswa.

Dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa dari studi awal sampai siklus II dimana terdapat peningkatan hasil belajar tiap siklusnya, maka hipotesis yang diajukan yaitu: jika pembelajaran Matematika sub pokok bahasan unsure-unsur bangun datar sederhana menggunakan media gambar, maka akan terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas II MI Negeri Dayeuhluhur, dapat diterima.

B. Saran

Merujuk pada kesimpulan di atas, dengan kerendahan hati penulis mengajukan beberapa saran, yang paling tidak saran tersebut bisa dijadikan bahan informasi bagi masyarakat dan MI Negeri Dayeuhluhur.

1. Kepada Kepala Madrasah MI Negeri Dayeuhluhur untuk lebih memberi motivasi kepada guru agar lebih memaksimalkan dan mengoptimalkan pembelajaran.
2. Kepada Guru (khususnya kelas II) untuk lebih bisa meningkatkan kualitas pengajaran dengan mengadakan variasi dalam penggunaan media, metode dan strategi demi tercapainya tujuan pembelajaran.
3. Membangun kesadaran siswa akan pentingnya pelajaran matematika sebagai bekal dalam hidup di masa depan untuk meraih cita-cita.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan hasil belajar mata pelajaran matematika sub pokok bahasan unsur-unsur bangun datar sederhana dengan media gambar pada siswa kelas II MI Negeri Dayeuhluhur Cilacap tahun pelajaran 2011/2012”.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik materiil maupun non materiil sejak awal hingga selesainya penulisan skripsi ini. Semoga kebaikan dan amalnya mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga Allah SWT selalu senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Amin

Penulis



Siti Aminah

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hakim Fathani. 2009. *Matematika : Hakikat dan Logika*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media
- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anas Sudijono. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arief S, Sardiman. 2009. *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Rajawali Pers
- Depdiknas. 2007. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SD/MI*. Jakarta: Depdiknas
- Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara
- Jihad, Asep. 2008. *Pengembangan Kurikulum Matematika (Tinjauan Teoritis dan Historis)*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Ngalim Purwanto, M. 2009. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. 2002. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nurdin, Syaifudin dan Basyirudin Usman. 2002. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta : Ciputat Pers
- Ramayulis. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Saifuddin Azwar. 1998 . *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sardiman. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Slameto, 1991. *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester SKS*. Jakarta; Bumi Aksara

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

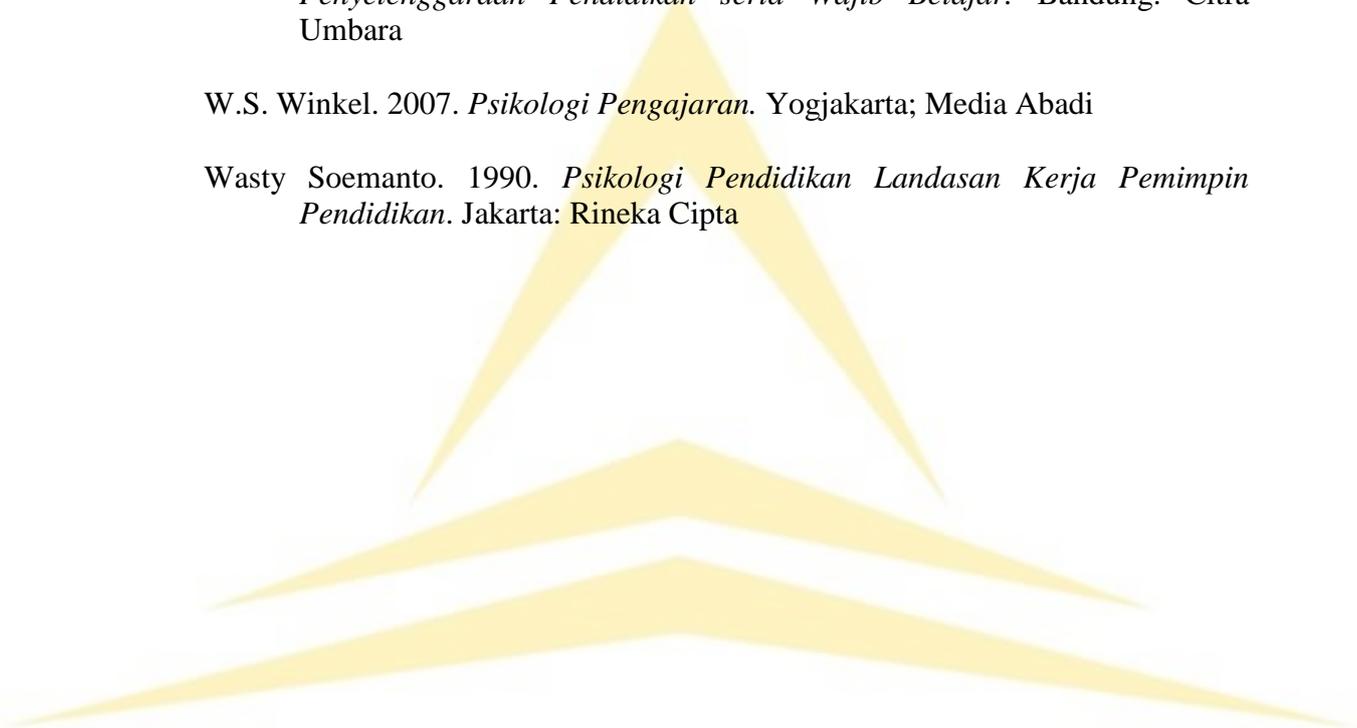
Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto. dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara

UU 20 tahun 2003. *Sisdiknas dan Peraturan Pemerintah RI Tahun 2010 tentang Penyelenggaraan Pendidikan serta Wajib Belajar*. Bandung. Citra Umbara

W.S. Winkel. 2007. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta; Media Abadi

Wasty Soemanto. 1990. *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta



IAIN PURWOKERTO