

**ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH
BERDASARKAN KURIKULUM 2013**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh :

**LAILA FAOZIYAH
NIM. 1522403062**

IAIN PURWOKERTO

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : Laila Faoziyah
NIM : 1522403062
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : PBA / PBA

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi “**Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian pernyataan ini, dan apabila dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dan mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 08 April 2020

Saya yang menyatakan



Laila Faoziyah
NIM. 1522403062

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH
BERDASARKAN KURIKULUM 2013

Yang disusun oleh : Laila Faoziyah, NIM : 1522403062, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari: Selasa, tanggal 09 Juni 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dr. H. Siswadi, M.Ag.

NIP : 19701010 200003 1 004

H. Mukhroji, S.Ag, M.S.I.

NIP : 19690908 200312 1 002

Penguji Utama,

Ali Muhdi, S.Pd.I, M.S.I.

NIP : 19770225 200801 1 007

Mengetahui :

Dekan,

H. Suwito, M.Ag.

NIP : 19710424 199903 1 002



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari :

Nama : Laila Faoziyah
NIM : 1522403062
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut diatas kepada Dekan Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Wassalamu'alaikum wr.wb

Purwokerto, 08 April 2020
Dosen Pembimbing


Dr. H. Siswadi, M.Ag
NIP. 19701010 200003 1004

**ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH
BERDASARKAN KURIKULUM 2013**

Oleh :

Laila Faoziyah

1522403062

ABSTRAK

Kajian tentang buku ajar berbahasa Arab dianggap penting karena berkaitan dengan isi (*content*) materi yang ada di dalamnya. Buku ajar bahasa Arab Madrasah Aliyah kelas XI terbitan Kemenag merupakan buku wajib mata pelajaran bahasa Arab, yang penulis jadikan sebagai objek kajian dalam skripsi ini. Sedangkan Kurikulum 2013 adalah teori yang penulis gunakan untuk menganalisis materi *qira'ah* yang terdapat pada buku ajar bahasa Arab Madrasah Aliyah kelas XI semester ganjil dan genap.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode studi literatur. Proses pengumpulan yang dilakukan dengan teknik dokumentasi. Sedangkan analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi (*content analysis*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku ajar bahasa Arab Madrasah Aliyah kelas XI telah sesuai dengan Kurikulum 2013. Hal ini terlihat dari gambar dan materi yang ada di dalamnya telah menyesuaikan dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang dirumuskan. Selain itu materi *qira'ah* pada BAB I, BAB II, BAB III, BAB IV, BAB V dan BAB VI telah memuat nilai sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang diajarkan dalam pembelajaran.

Kata kunci: Analisis isi, Buku ajar, Kurikulum 2013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Konseptual.....	4
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Buku Ajar	11
B. Bahasa Arab Madrasah Aliyah.....	23
C. Kurikulum 2013	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	57
B. Subyek dan Obyek Penelitian	57
C. Metode Pengumpulan Data	58
D. Teknik Analisis Data	58

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Struktur Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Terbitan
Kemenag..... 61

B. Analisis Gambar Materi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah
Kelas XI 66

C. Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI
Berdasarkan Kurikulum 2013..... 85

BAB V PENUTUP

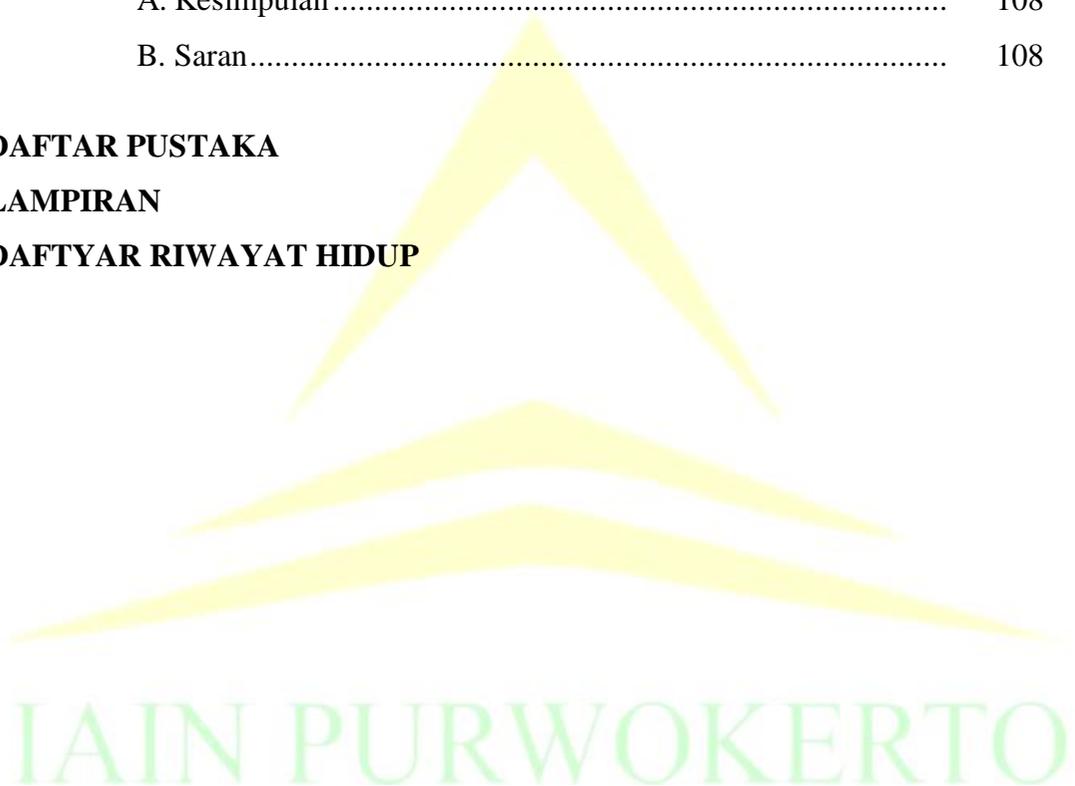
A. Kesimpulan..... 108

B. Saran..... 108

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTYAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

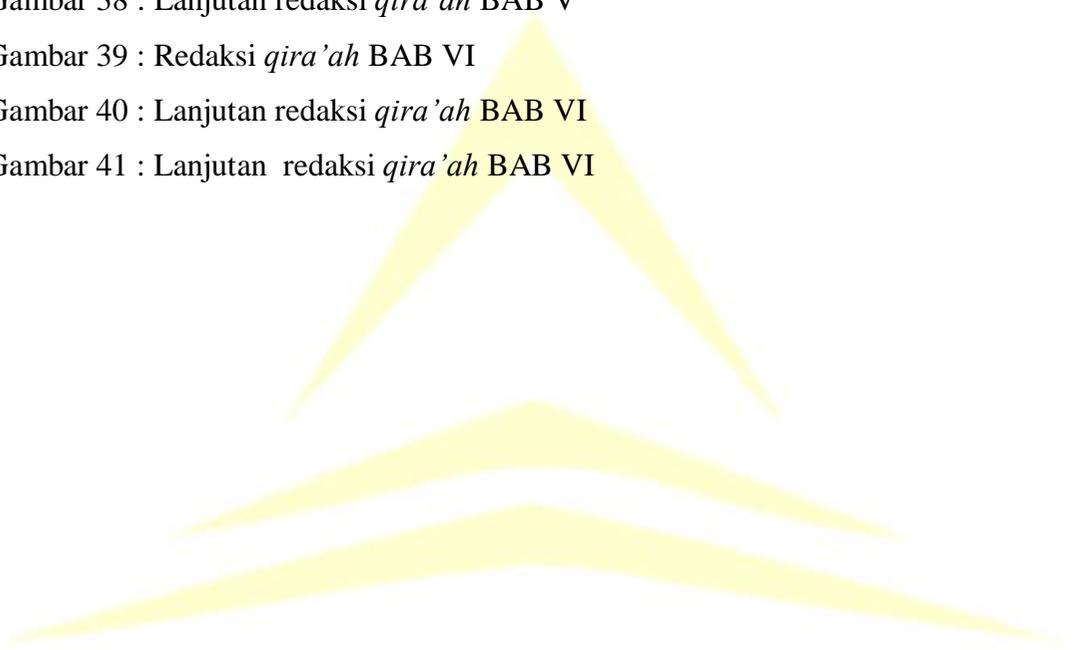
DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Kompetensi Inti Madrasah Aliyah
- Tabel 2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab kelas X Semester Ganjil
- Tabel 3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab Kelas X Semester Genap Madrasah Aliyah (MA)
- Tabel 4 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab kelas X Semester Ganjil Madrasah Aliyah (MA)
- Tabel 5 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab kelas XI Semester Ganjil Madrasah Aliyah (MA)
- Tabel 6 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab kelas XI Semester Ganjil Madrasah Aliyah (MA)
- Tabel 7 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab kelas XII Semester Genap Madrasah Aliyah (MA)
- Tabel 8 Keterkaitan antara langkah pembelajaran dengan kegiatan belajar dan maknanya
- Tabel 9 Arti Gambar Mufrodat BAB I
- Tabel 10 Arti Gambar Istima' BAB II
- Tabel 11 Arti Gambar Mufrodat BAB III
- Tabel 12 Arti Gambar mufrodat BAB IV
- Tabel 13 Arti Gambar mufrodat BAB VI

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 : Gambar *mufrodat* BAB I
- Gambar 2 : Gambar *qira'ah* BAB I
- Gambar 3 : Lanjutan gambar *mufrodat* kedua BAB I
- Gambar 4 : Lanjutan gambar *mufrodat* ketiga BAB I
- Gambar 5 : Gambar *mufrodat* pada *istima'* BAB II
- Gambar 6 : Gambar *qira'ah* BAB II
- Gambar 7 : Lanjutan gambar *mufrodat* kedua BAB II
- Gambar 8 : Lanjutan gambar *mufrodat* ketiga BAB II
- Gambar 9 : gambar *mufrodat* pada BAB III
- Gambar 10 : Gambar *mufrodat* pada BAB III
- Gambar 11 : Gambar *khiwar* pada BAB III
- Gambar 12 : Gambar *khiwar* kedua BAB III
- Gambar 13 : Gambar *mufrodat* BAB IV
- Gambar 14 : Gambar *qiraah* BAB IV
- Gambar 15 : Gambar *qira'ah* kedua BAB IV
- Gambar 16 : Gambar *qira'ah* ketiga BAB IV
- Gambar 17 : Gambar *qira'ah* keempat BAB IV
- Gambar 18 : Gambar *qira'ah* kelima BAB IV
- Gambar 19 : Gambar *qira'ah* pertama BAB V
- Gambar 20 : Gambar *qira'ah* kedua BAB V
- Gambar 21 : Gambar *qira'ah* ketiga BAB V
- Gambar 22 : Gambar *qira'ah* keempat BAB V
- Gambar 23 : Gambar *mufrodat* BAB VI
- Gambar 24 : Gambar *qira'ah* BAB VI
- Gambar 25 : Gambar *qira'ah* kedua BAB VI
- Gambar 26 : Gambar *qira'ah* ketiga BAB VI
- Gambar 27 : Gambar *qira'ah* keempat BAB VI
- Gambar 28 : Gambar *qira'ah* kelima BAB VI
- Gambar 29 : Redaksi *qira'ah* BAB I

- Gambar 30 : Lanjutan redaksi *qira'ah* BAB I
Gambar 31 : Redaksi *qira'ah* BAB II
Gambar 32 : Lanjutan redaksi *qira'ah* BAB II
Gambar 33 : Redaksi *qira'ah* BAB III
Gambar 34 : Redaksi *qira'ah* BAB IV
Gambar 35 : Lanjutan redaksi *qira'ah* BAB IV
Gambar 36 : Lanjutan redaksi BAB IV
Gambar 37 : Redaksi *qira'ah* BAB V
Gambar 38 : Lanjutan redaksi *qira'ah* BAB V
Gambar 39 : Redaksi *qira'ah* BAB VI
Gambar 40 : Lanjutan redaksi *qira'ah* BAB VI
Gambar 41 : Lanjutan redaksi *qira'ah* BAB VI



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 2 Daftar Hadir Seminar Proposal
- Lampiran 3 Blangko Bimbingan Proposal Skripsi
- Lampiran 4 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 5 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 6 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 7 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 8 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 9 Berita Acara Sidang Munaqosyah
- Lampiran 10 Blangko Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 11 Surat Keterangan Wakaf Buku
- Lampiran 12 Sertifikat BTA-PPI
- Lampiran 13 Sertifikat KKN
- Lampiran 14 Sertifikat PPL
- Lampiran 15 Aplikasi Komputer

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu tuntutan dan tantangan yang dihadapi dunia pendidikan pada saat ini dan ke depan adalah pendidikan hendaknya mampu menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kompetensi utuh, yang meliputi kompetensi pengetahuan, kompetensi keterampilan, dan kompetensi sikap.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi dengan memperkuat proses pembelajaran dan penilaian autentik untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penguatan proses pembelajaran dilakukan melalui pendekatan saintifik, yaitu pembelajaran yang mendorong siswa lebih mampu dalam mengamati, menanya, mencoba, mengumpulkan data, menalar, dan mengkomunikasikan.

Orientasi pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013 adalah untuk menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, dan efektif melalui penguatan sikap (tahu mengapa), keterampilan (tahu bagaimana), dan pengetahuan (tahu apa). Hal ini dilandasi oleh adanya kesadaran bahwa perkembangan kehidupan dan ilmu pengetahuan abad 21 telah terjadi pergeseran ciri khas dibandingkan dengan abad sebelumnya, yang merupakan abad informasi, komputasi, dan komunikasi.¹

Selanjutnya dalam kurikulum 2013 ini terdapat struktur kurikulum. Adapun struktur kurikulum pendidikan menengah terdiri atas mata pelajaran wajib diikuti oleh peserta didik di satu satuan pendidikan pada setiap satuan atau jenjang pendidikan dan mata pelajaran pilihan yang diikuti oleh peserta didik sesuai dengan pilihan mereka.

Mata pelajaran wajib merupakan mata pelajaran yang harus diambil oleh setiap peserta didik di SMA/MA dan SMK/MAK. Sedangkan mata pelajaran pilihan untuk SMA/MA berbeda dengan untuk SMK/MAK. Untuk SMA/MA

¹ Abdul Majid & Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 1-2.

mata pelajaran pilihan bersifat akademik, sedangkan SMK/MAK mata pelajaran pilihan bersifat akademik dan kejuruan.²

Adapun mata pelajaran bahasa Arab, mengacu kepada struktur kurikulum 2013 ini ditempatkan pada mata pelajaran pilihan Madrasah Aliyah. Untuk mencapai tujuan pembelajaran maka dibutuhkan buku ajar. Karena buku ajar memegang peranan penting di dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Pada proses itu, buku teks merupakan bahan yang amat strategis bagi siswa dan guru untuk dipelajari agar tujuan-tujuan intruksional kurikulum dapat tercapai. Di dalam proses belajar mengajar dapat terjadi interaksi pembelajaran secara langsung. Interaksi pertama dapat dilakukan di kelas oleh siswa dengan guru dan siswa dengan siswa.

Sebaliknya, interaksi pembelajaran bentuk kedua (interaksi tidak langsung) dapat dilakukan di mana saja subjek belajar (siswa) mau melaksanakannya. Pada model pembelajaran yang tidak langsung dengan guru itulah peranan buku teks amat penting dan strategis. Informasi dan muatan pengetahuan dalam buku teks tidak mudah hilang sebagaimana yang mungkin terjadi pada model interaksi pembelajaran secara langsung antara siswa dan guru di kelas. Jika terjadi kesulitan terhadap pemahaman konsep tertentu, siswa dapat melihat kembali di dalam buku teks yang perlu dimiliki.³

Buku teks dalam kerangka pencapaian target kurikulum dapat dikategorikan sebagai guru kedua bagi siswa. Karena perannya yang strategis dalam pencapaian kurikulum, buku teks perlu dipersiapkan secara sistematis dan terintegrasi dengan proses pengembangan, perencanaan, dan evaluasi kurikulum dalam berbagai tingkatan, baik tingkat perencanaan nasional, provinsi, sekolah maupun di tingkat kelas.

Buku ajar merupakan salah satu aspek terpenting dalam pembelajaran. Buku ajar memainkan peran yang cukup vital dan substansial dalam ketercapaian tujuan pembelajaran. Kesesuaian Buku ajar dengan kurikulum

² Abdul Majid & Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013 ...*, hlm. 29-30.

³ Suyanto, Hisyam Djihad, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia Memasuki Milenium III*, (Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 2000), hlm. 121.

yang diterapkan oleh pemerintah menjadi sebuah kewajiban yang harus dipenuhi dalam penyusunan buku ajar.

Akan tetapi dalam beberapa tahun yang lalu ditemukan buku ajar yang tidak sesuai dengan standar isi dalam kurikulum. Buku ajar tersebut diduga mengandung muatan-muatan negatif yang tidak sesuai dengan norma agama dan kesusilaan, seperti kasus buku ajar yang di dalamnya terdapat unsur pornografi dan muatan radikal serta belum sesuai dengan kaidah dan standar isi kurikulum. Masalah-masalah yang muncul ini berkaitan dengan pendidikan karakter, sehingga secara tersirat dibutuhkan adanya kajian analisis yang dapat mengurai permasalahan tersebut. Sedangkan kurikulum yang di dalamnya mengintegrasikan pendidikan karakter adalah kurikulum 2013.

Oleh karena itu dalam penelitian ini, penulis memilih buku ajar mata pelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI sebagai objek penelitiannya dengan kurikulum 2013 sebagai acuan analisisnya. Harapannya dapat mengetahui konten materi yang belum sesuai dan perlu diadakan revisi dan dapat menjadi masukan bagi para penulis dan penerbit buku untuk menerbitkan buku ajar yang baik serta berkualitas.

Buku ajar bahasa Arab yang baik dapat dilihat dari empat aspek penilaian buku, yaitu aspek isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikan. Atau minimal, kualitas buku ajar dapat dilihat dari dua segi, yaitu segi substansi atau isi dan dari segi bahasa. Dari segi substansi, harus terdapat adanya sistematika ilmu yang jelas. Dari segi bahasa, harus memiliki daya keterbacaan yang tinggi dan harus komunikatif.⁴

Berdasarkan analisis awal, terdapat beberapa alasan yang menarik dalam pemilihan buku ajar ini. *Pertama*, ia merupakan salah satu buku ajar bahasa Arab pertama yang disusun berdasarkan kurikulum 2013. *Kedua*, diterbitkan secara nasional baik secara cetak (buku) maupun non cetak (*e-book*). *Ketiga*, digunakan sebagai rujukan utama di madrasah-madrasah Indonesia. *Keempat*, di dalam buku tersebut sudah meliputi pembahasan materi bahasa Arab baik *istima'*, *kalam*, *qira'ah*, *kitabah* dan *tarkiib*.

⁴ Suyanto, Hisyam Djiha, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia Memasuki Milenium III ...*, hlm. 113.

Adapun dalam penelitian ini, penulis fokus mengkaji aspek isi (analisis isi) dari buku ajar mata pelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI ditinjau dari empat kompetensi inti kurikulum 2013, yang meliputi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Metode analisis isi ini penulis gunakan untuk menggali dan menganalisis isi *qira'ah* semester pertama yang ada pada buku teks tersebut. Di tahap akhir, penarikan kesimpulan dilakukan untuk melihat tema-tema materi dalam *qira'ah* yang mencakup ranah spiritual, sosial, dan pengetahuan.

Bertolak dari latar belakang di atas, penulis mencoba melakukan *content analysis* terhadap buku ajar mata pelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI. *Content analysis* ini penting dilakukan untuk menganalisis konten materi yang ada dalam buku ajar mata pelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI, untuk meng*cross chek* ketersesuaian isi buku dengan kurikulum 2013 serta memastikan kualitas dan kelayakan buku tersebut untuk digunakan.

B. Definisi Konseptual

Untuk menghindari kesalahpahaman atau pengertian dari para pembaca tentang maksud judul skripsi ini, maka penulis memandang perlu untuk terlebih dahulu memberikan penjelasan mengenai beberapa istilah yang terkandung dalam judul skripsi ini, sebagai berikut:

1. Analisis Buku Ajar Bahasa Arab

Analisis dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah penguraian suatu pokok atas berbagai bagiannya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungan antar bagian untuk memperoleh pengertian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan.

Analisis adalah membandingkan dua hal atau dua nilai variabel untuk mengetahui selisih atau rasionya, menguraikan atau memecahkan suatu keseluruhan, menjadi bagian-bagian atau komponen-komponen yang lebih kecil sehingga dapat diambil kesimpulan.⁵

⁵ M.Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), Hlm. 29.

Menurut Jogiyanto Analisis dapat didefinisikan sebagai penguraian dari suatu sistem informasi yang utuh kedalam bagian-bagian komponennya dengan maksud untuk mengidentifikasi dan mengevaluasi permasalahan, kesempatan, hambatan yang terjadi dan kebutuhan yang diharapkan sehingga dapat diusulkan perbaikannya.⁶ Sedangkan dalam linguistik, analisis atau *analysis* (analisa) merupakan studi tentang bahasa untuk memeriksa secara mendalam struktur bahasa.⁷

Buku sebagai bahan ajar (buku ajar) adalah buku yang berisi ilmu pengetahuan hasil analisis terhadap kurikulum dalam bentuk tertulis. Buku disusun dengan menggunakan bahasa sederhana, menarik, dilengkapi gambar, keterangan, isi buku, dan daftar pustaka. Ia disebut juga dengan buku teks yang di dalamnya berisi tentang uraian bahan mata pelajaran atau bidang studi tertentu, yang disusun secara sistematis dan telah diseleksi berdasarkan tujuan tertentu, orientasi pembelajaran, dan perkembangan siswa untuk diasimilasikan.⁸ Buku ini sangat membantu guru dan siswa dalam mendalami ilmu pengetahuan sesuai dengan mata pelajaran masing-masing.

Berbicara buku ajar tidak dapat dilepaskan dari konsep bahan ajar, karena ia merupakan salah satu jenis dari bahan ajar. Bahan ajar ialah seperangkat materi yang disusun secara sistematis baik tertulis maupun tidak tertulis sehingga tercipta lingkungan atau suasana yang memungkinkan peserta didik untuk belajar.⁹

Bahasa Arab (*al-lughah al-'Arabiyah*) adalah salah satu bahasa Semit Tengah, yang termasuk dalam rumpun bahasa Semit dan berkerabat dengan bahasa Ibrani dan bahasa-bahasa Neo Arami. Bahasa Arab memiliki lebih banyak penutur daripada bahasa-bahasa lainnya dalam rumpun bahasa Semit. Ia dituturkan oleh lebih dari 280 juta orang. Sebagai bahasa pertama, yang mana sebagian besar tinggal di Timur Tengah dan Afrika Utara. Bahasa ini

⁶ Hanik Mujiati dan Sukadi, *Analisis Dan Perancangan Sistem Informasi Stok Obat Pada Apotek Arjowinangun*, (Indonesian Journal on Computer Science-Speed(IJCSS) FTIUNSA-ijcs.unsa.ac.id, ISSN:1979-9330 (print) - 2088-0154 (online) – 2088-0162 (CDROM).

⁷ <http://www.gurupendidikan.com/13-pengertian-analisis-menurut-para-ahli-dunia/> di akses pada 9 Oktober 2019 pukul 05.53.

⁸ Mansur Muslich, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 50.

⁹ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Perss, 2012), hlm. 16.

adalah bahasa resmi 25 negara, dan merupakan bahasa peribadatan dalam agama Islam karena merupakan bahasa yang dipakai oleh Al-Qur'an.¹⁰

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa mayor di dunia yang dituturkan oleh lebih dari 200.000.000 umat manusia. Bahasa ini digunakan secara resmi oleh kurang lebih 20 negara. Dan karena ia merupakan bahasa kitab suci dan tuntutan agama umat Islam sedunia, maka tentu saja ia merupakan bahasa yang paling besar signifikansinya bagi ratusan juta muslim sedunia, baik yang berkebangsaan Arab maupun bukan. Akhir-akhir ini bahasa Arab merupakan bahasa yang peminatnya cukup besar di Barat. Di Amerika misalnya, hampir tidak ada suatu perguruan tinggi yang tidak menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu mata kuliah, termasuk perguruan tinggi katolik atau Kristen.¹¹

2. Madrasah Aliyah

Madrasah Aliyah (MA) dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah jenjang pendidikan menengah pada pendidikan formal di Indonesia, setara dengan Sekolah Menengah Atas (SMA), yang pengelolaannya dilakukan oleh Kementerian Agama. Pendidikan Madrasah Aliyah ditempuh dalam waktu 3 tahun, mulai dari kelas 10 sampai kelas 12.¹²

Sekalipun Madrasah Aliyah (MA) setara dengan Sekolah Menengah Atas (SMA), namun tentunya Madrasah Aliyah memiliki karakteristik tersendiri dalam kurikulumnya. Hal ini terlihat dari banyaknya mata pelajarannya yang ada di dalamnya, seperti akidah akhlak, qur'an hadits, fiqh, sejarah kebudayaan islam, dan bahasa Arab.

3. Kurikulum 2013

Kurikulum merupakan suatu rencana yang memberikan pedoman dalam proses kegiatan belajar mengajar. Sedangkan Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang mengintegrasikan *skill, themes, concept, and topics* baik dalam bentuk *within single disiplines, across several disiplines and within*

¹⁰ Rahmat Iswanto, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi*, (Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol.1, No.2,2017, ISSN 2580-5053 (e), 2580-5045 (p).

¹¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka, 2010), hlm. 1.

¹² <http://www.Kamus-Besar-Bahasa-Indonesia.com> di akses pada 20 Oktober 2019 pukul 09.00.

*and across learners.*¹³ Dengan redaksi lain ia merupakan kurikulum terpadu sebagai konsep dapat dikatakan sebagai sebuah sistem dan pendekatan pembelajaran yang melibatkan beberapa disiplin ilmu atau mata pelajaran untuk memberikan pengalaman yang bermakna dan luas kepada peserta didik. Kurikulum ini digunakan sebagai acuan bagi semua mata pelajaran termasuk juga dalam pembelajaran bahasa Arab.

Inti dari Kurikulum 2013 adalah adanya upaya penyerderhanaan dan memiliki sifat tematik integratif. Hal ini bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan yang lebih baik dalam melakukan observasi, wawancara, bernalar, dan mengkomunikasikan apa yang mereka peroleh setelah menerima materi pelajaran.

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, maka dapat diambil kesimpulan dari maksud judul “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI Berdasarkan Kurikulum 2013” adalah suatu kajian yang mencoba untuk menelaah dan menguraikan bagian-bagian yang terdapat dalam Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah untuk mengidentifikasi dan mengevaluasi buku ajar berdasarkan kurikulum 2013.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan maka penulis merumuskan masalah penelitian ini dengan redaksi kalimat Tanya “Bagaimanakah analisis terhadap buku ajar mata pelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI berdasarkan kurikulum 2013?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Dari penelitian yang akan penulis lakukan memiliki tujuan dan manfaat sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian yang penulis lakukan adalah untuk menganalisis buku ajar mata pelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI berdasarkan kurikulum 2013.

¹³ Loeloe Indah Poerwati, Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2013), hlm. 28.

2. Manfaat Penelitian

- a. Mengembangkan kajian kurikulum dan bahan ajar dengan memberikan contoh konkrit dari content analisis buku ajar bahasa Arab di Madrasah Aliyah Kelas XI berdasarkan Kurikulum 2013
- b. Sebagai bahan evaluasi buku ajar bahasa Arab di Madrasah Aliyah.
- c. Menambah khasanah pustaka di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini diperlukan dalam setiap penelitian karena untuk mencari teori-teori, konsep, generalisasi yang dapat dijadikan dasar pemikiran dalam penyusunan laporan penelitian serta menjadi dasar pijakan bagi penelitian yang dilakukan penulis.

Terkait dengan analisis buku ajar, di sana terdapat beberapa kajian. Pertama, penelitiannya Toto Suharto yang berjudul “Analisis Kesalahan Sintaksis Dalam Buku Teks Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam”. Dari hasil kajiannya ditemukan beberapa kesalahan secara gramatikal kemudian dibetulkan sesuai dengan kaidah nahwu.¹⁴

Kedua, kajian “*Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta’limu Al-Lughoh Al-Arabiyah Dan Al-‘Ashri*”. Dalam studi komparsinya ditemukan bahwa kualitas buku teks bahasa arab *Ta’limu Al-Lughoh Al-Arabiyah* sedikit lebih tinggi dibandingkan dengan buku teks bahasa arab *Al-‘Ashri* baik dari segi isi, bahasa, dan penyajian.¹⁵

Ketiga, penelitian tentang “*Studi Analisis Materi Ajar Buku Teks Pelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyyah*” yang di lakukan oleh Rini Dwi Susanti. Dari penelitian tersebut menghasilkan kesimpulan bahwa materi ajar buku teks mata pelajaran bahasa

¹⁴ Toto Suharto dan Ahmad Fauzi, *Analisis Kesalahan Sintaksis Dalam Buku Teks Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, (Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban , 4(1), 2017, 20-37).

¹⁵ Khizanatul Hikmah dan Ruli Astuti, *Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta’lim Al-Lughoh Al-Arobyah Dan Al-‘Asri*, (Halaqa:Islamic Education 2 (1), Juni 2018, 12-29 ISSN 2503-5045 (Online).

Arab di Madrasah Ibtidaiyyah sudah sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).¹⁶

Dari hasil kajian pustaka di atas, dapat dikatakan bahwa skripsi yang akan penulis lakukan mempunyai distingsi yang berbeda dengan penelitian sebelumnya. Hal ini dapat dilihat dari pendekatan yang digunakan di dalamnya. Penelitian pertama menggunakan pendekatan analisis kesalahan, penelitian kedua menggunakan pendekatan komparatif, dan penelitian menggunakan pendekatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagai alat analisisnya. Sedangkan skripsi yang akan penulis tulis menggunakan pendekatan Kurikulum 2013 dalam analisis kajiannya.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan kerangka dalam skripsi, dengan maksud untuk mempermudah dalam pembahasan, maka skripsi ini penulis susun dalam lima bab, di mana antara bab yang satu dengan yang lain saling berkaitan. Untuk lebih jelasnya susunan tersebut adalah sebagai berikut :

BAB I Berisi Pendahuluan, dalam bab ini memuat latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II Kajian teori, Berisi tentang Buku Ajar, Bahasa Arab di Madrasah Aliyah, Kurikulum 2013, dan Analisis Buku Ajar Bahasa Arab yang meliputi pengertian buku ajar, karakteristik buku ajar, cakupan buku ajar, kriteria pemilihan buku ajar, manfaat buku ajar, tujuan buku ajar, fungsi buku ajar, prinsip buku ajar, keunggulan dan keterbatasan buku ajar. Sedangkan Bahasa Arab di Madrasah Aliyah terdiri atas perkembangan bahasa Arab di Indonesia dan kurikulum bahasa Arab di Madrasah Aliyah. Kurikulum 2013, di dalamnya membahas konsep dasar kurikulum/pengertian kurikulum, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum 2013, landasan pengembangan kurikulum 2013, tujuan

¹⁶ Rini Dwi Susanti, *Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyyah*, (Arabia, Vol.5, No. 2, Juli-Desember 2013).

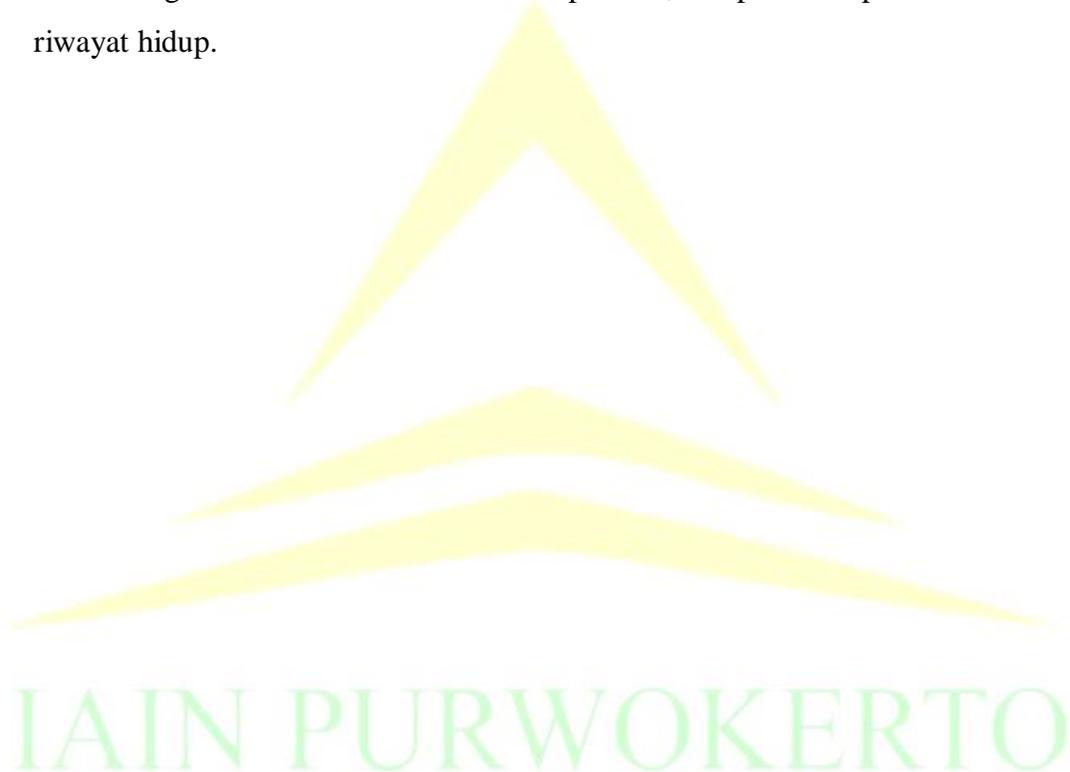
pengembangan kurikulum 2013, mata pelajaran bahasa Arab dalam Kurikulum 2013. Adpaun yang terakhir mengkaji tentang analisis buku ajar bahasa Arab

BAB III Metode penelitian, yang meliputi jenis penelitian, subyek dan obyek penelitian, metode pengumpulan data, dan analisis data.

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan, berisi tentang struktur buku ajar bahasa Arab MA terbitan Kemenag dan analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI Berdasarkan Kurikulum 2013

BAB V adalah penutup, di dalamnya berisi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa buku ajar bahasa Arab Madrasah Aliyah kelas XI telah sesuai dengan Kurikulum 2013. Hal ini terlihat dari materi-materi yang ada di dalamnya telah menyesuaikan dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang dirumuskan.

Hasil analisis terhadap materi qira'ah BAB I, BAB II, BAB III, BAB IV, BAB V dan BAB VI buku ajar bahasa Arab Madrasah Aliyah kelas XI semester ganjil dan genap menunjukkan bahwa pada materi qira'ah dan gambar tersebut terdapat nilai sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang diajarkan dalam pembelajaran.

Pertama nilai sikap spiritual, yang meliputi tawakal, syukur, menjaga kebersihan dengan wudhu dan tayamum. Kedua sikap sosial, yang mencakup visioner, sungguh-sungguh, hidup tertib, nasionalisme (bela negara), mampu memenej waktu dengan baik, dan dapat menjaga serta mencontohkan pola hidup sehat. Ketiga ranah pengetahuan, yang memadukan (integrasi) pengetahuan ilmu kesehatan dengan ilmu agama Islam. Keempat keterampilan, yaitu mampu merumuskan cita-cita dan mengidentifikasi konsep menjaga kesehatan badan menurut agama Islam.

B. Saran

Dari hasil analisis di atas penulis tidak menemukan nilai sikap sosial yang berkaitan dengan toleransi dan kedamaian pada buku ajar bahasa Arab Madrasah Aliyah kelas XI semester ganjil dan genap. Untuk itu sebaiknya dalam menyusun buku hendaknya memasukan nilai sikap tersebut mengingat Indonesia adalah Negara yang majemuk dan plural.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin Solekhul. 2013. *Tinjauan Keunggulan Kelemahan Penerapan Kurikulum 2013 Tingkat SD/MI*. (Al-Bidayah, Vol.5 No.2).
- Arikunto Suharsimi. 2022. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta:Pustaka.
- Djihad Suyanto Hisyam. 2000. *Refleksi dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia Memasuki Milenium III*, Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa.
- Dwicahyono Aris. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- H.D. Hidayat, dkk. 2015. *Bahasa Arab Pendekatan Siantifik Kurikulum*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Hamid Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode Strategi, Materi, Media*. Malang: UIN Malang.
- Hasan, M. Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hikmah Khizanatul dan Astuti Ruli. 2018. *Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta'lim Al-Lughoh Al-Arobiyah Dan Al-'Asri*. (Halaqa:Islamic Education 2 (1), 12-29 ISSN 2503-5045 (Online).
- <http://www.gurupendidikan.com/13-pengertian-analisis-menurut-para-ahli-dunia/>
<http://www.Kamus-Besar-Bahasa-Indonesia.com>
- Ihsan Sa'dudin, Munasib. 2019. *Makanan Higienis dan Bergizi dalam Perspektif Agama Islam* dalam Jurnal Tawadhu Vol. 3 No. 1.
- Iswanto Rahmat. 2017. *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi*, (Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol.1, No.2, ISSN 2580-5053 (e), 2580-5045 (p).
- Khatibah. 2011. *Penelitian Kepustakaan*. dalam Jurnal Iqra'. Volume 05 No.01 Mei. Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab.

Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab.

Lestari Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Akademia Permata.

Mahsun. 2000. *Penelitian Bahasa Berbagai Tahapan Strategi Metode dan Teknik- Tekniknya*. Mataram: Mataram University Press.

Majid Abdul & Rochman Chaerul, 2014. *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Meleong Lexy J. 1999. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Karya.

Muhadjir Noeng. 1999. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rake Sarasin.

Mulyasa. 2017. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Rosdakarya.

Muslich Mansur. 2009. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Muslich Mansur. 2016. *Text Book Writing*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Nawawi Hadari. 1999. *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 0002312 Tahun 2013 Tentang Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 0002312 Tahun 2013.

Poerwati Loeloek Indah, Amri Sofan. 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.

Prastowo Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Perss.

Rosydi Abdul Wahab 2007. *Peningkatan Kualitas Pengajar Bahasa Arab Sebagai Upaya Meningkatkan Standar Mutu Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Makalah Seminar Internasional PIMBA dan IMLA'di Hotel Telkom.

Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, Permenag No: 2 Tahun 2008.

Suarga. 2017. *Kerangka Dasar dan Landasan Pengembangan Kurikulum 2013*. Makasar: Fakultas Tarbiyah & keguruan UIN Alauddin).

Sugiono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Suharto Toto dan Fauzi Ahmad. 2017. *Analisis Kesalahan Sintaksis Dalam Buku Teks Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 4(1).

Sukadi dan Mujiati Hanik, *Analisis Dan Perancangan Sistem Informasi Stok Obat Pada Apotek Arjowinangun*, (Indonesion Jurnal on Computer Science-Speed (IJCSS) FTIUNSA-ijcs.unsa.ac.id, ISSN:1979-9330 (print) - 2088-0154 (online) – 2088-0162 (CDROM).

Susanti Rini Dwi. 2013. *Studi Analisis Materi Ajar “Buku Teks Pelajaran” Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah*. Arabia, Vol.5, No. 2.

Undang-Undang No: 22 Tahun 1999 Tentang Pemerintah Daerah, dan PP Nomor 25 tahun 2000 Tentang Kewenangan Daerah dan Pusat.

Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers.



IAIN PURWOKERTO