

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN**

**FIQH DI SD ISLAM DARUL FALAH TAMBAK BANYUMAS**

**TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto  
Guna Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**IAIN PURWOKERTO**

**Oleh:**

**A. NURKHOLISH ANASUKHA**

**NIM. 082331001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

**2012**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : A. Nurkholish Anasukha

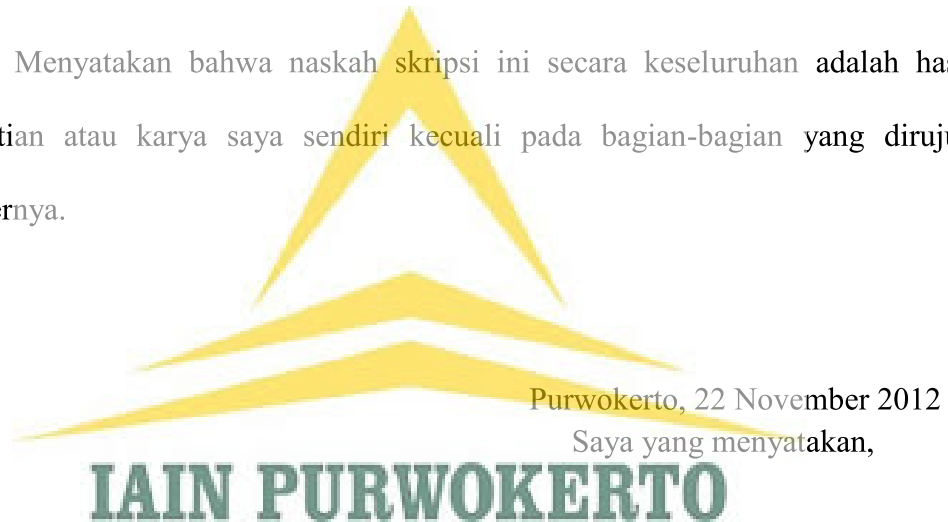
NIM : 082331001

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.



**A. Nurkholish Anasukha**  
**NIM. 082331001**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi  
Sdr. A. Nurkholish Anasukha  
Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Purwokerto, 22 November 2012  
Kepada Yth  
Bapak Ketua STAIN Purwokerto  
Di

Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi ini :

Nama : A. Nurkholish Anasukha

NIM : 082331001

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Fiqh di SD

Islam Darul Falah Tambak Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing

**Mutijah, S. Pd, M.Si**  
**NIP. 19720504 200604 2 024**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**PURWOKERTO**  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax.  
636553 Purwokerto 53126

---

## **PENGESAHAN**

### **Skripsi Berjudul**

### **PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN FIQH DI SD ISLAM DARUL FALAH TAMBAK BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

yang disusun oleh Saudara: A. Nurkholish Anasukha NIM. **082331001** Program Studi: **Pendidikan Agama Islam** Tarbiyah STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal 13 Desember 2012 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

Pembimbing

**IAIN PURWOKERTO**

Mutijah, S.Pd., M.Si  
NIP.19720504 200604 2 024

Anggota Penguji

Anggota Penguji

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

Purwokerto,  
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.  
NIP.19670815 199203 1 003

## **MOTTO**

Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh keikhlasan,

istiqomah dalam menghadapi cobaan

“ Yakin, Ikhlas, Istiqomah”

(Muhammad Zainuddin Abdul Madjid)

Ketergesaan dalam setiap usaha membawa kegagalan

(Herodotus)

Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah

(Lessing)



**IAIN PURWOKERTO**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini sebagian dari ibadahku kepada Allah SWT, karena kepada-Nyalah kami menyembah dan kepada-Nyalah kami memohon pertolongan.

Ayahanda Muhamad Al Muslim, S.Pd.I dan Ibunda Siti Kholifah, S.Pd.AUD

Kau yang selalu menuangkan kasih sayangmu

Memberi doa dalam setiap sujudmu

Membimbing dan menuntun setiap gerak langkahku

Memberi semangat ketika aku lemah dan terjatuh

Janganlah terhenti semua yang kau beri

Janganlah terhenti membimbing dan mendidik dengan ridho Illahi

Adikku Fakhru Fajar Pambudi dan Rizka Tri Nurlaela

Terima kasih atas doa, semangat, keceriaan dan dukungannya

**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : **“Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaan Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013”**. Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

Skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan dengan baik dan benar, tanpa adanya bantuan dan bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak, baik dari segi material maupun moral, oleh karena itu izinkanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua STAIN Purwokerto yang telah memberikan kenyamanan, fasilitas dan semua yang penulis peroleh selama menempuh jenjang pendidikan akademik.
2. Drs. Rohmad, M.Pd., Pembantu Ketua I STAIN Purwokerto yang telah memberikan bantuan selama penulis menempuh jenjang pendidikan akademik.
3. Drs. H. Ansori, M.Ag., Pembantu Ketua II STAIN Purwokerto yang telah memberikan bantuan selama penulis menempuh jenjang pendidikan akademik.

4. Dr. Abdul Basit, M.Ag., Pembantu Ketua III STAIN Purwokerto yang telah memberikan bantuan selama penulis menempuh jenjang pendidikan akademik.
5. Drs. Munjin, M.Pd.I., Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto yang telah memberikan fasilitas dan bantuan kepada penulis dalam menempuh jenjang pendidikan akademik sampai terselesaikannya skripsi.
6. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I., Sekertaris Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto yang telah memberikan bantuan selama penulis menempuh jenjang pendidikan akademik.
7. Sumiarti, M.Ag., Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam STAIN Purwokerto yang telah memberikan bantuan dan arahan dalam menempuh jenjang pendidikan akademik serta dalam penyusunan skripsi.
8. Mutijah, S.Pd, M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam menyusun skripsi.
9. Drs. Sunhaji, M.Ag., selaku Penguji I Sidang Munaqosyah yang telah meluangkan waktu memberikan arahan dan bimbingan dalam merevisi skripsi.
10. Fauzi, M.Ag., selaku Penguji II Sidang Munaqosyah yang telah meluangkan waktu memberikan arahan dan bimbingan dalam merevisi skripsi.
11. Asyhabuddin, S.Ag., S.S., M.A. selaku Ketua Perpustakaan STAIN Purwokerto yang telah memberikan bantuan peminjaman buku referensi guna penyusunan skripsi.



12. Segenap Dosen STAIN Purwokerto yang telah banyak memberikan ilmunya selama penulis menempuh jenjang pendidikan akademik.
13. Segenap staf karyawan karyawan STAIN Purwokerto yang telah memberikan pelayanan maksimal selama penulis menempuh jenjang pendidikan akademik.
14. Slamet Prasetya, S.Sos.I., Kepala SD Islam Darul Falah Tambak, beserta Umi Barokah, S.Pd.I., selaku Guru kelas 3 SD Islam Darul Falah Tambak dan karyawan serta peserta didik khususnya kelas 3 yang telah membantu dalam rangka penyusunan skripsi.
15. Kedua orang tuaku yang telah memberikan doa, dukungan, fasilitas dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah berpartisipasi dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

Hanya ucapan terimakasih yang dapat penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang ikut membantu dalam penyusunan skripsi. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan dengan balasan yang lebih baik. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik, saran dan harapan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. *Amin Ya Robbal Alamin*

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Purwokerto, 22 November 2012  
Penulis,

**A. Nurkholish Anasukha**  
**NIM. 082331001**

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN  
FIQH DI SD ISLAM DARUL FALAH TAMBAK BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**A. Nurkholish Anasukha**

Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Penelitian ini adalah penelitian tentang penggunaan segala sesuatu oleh seorang guru yang dapat digunakan untuk menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana peserta didik dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif dengan lingkungannya. Dalam hal ini mata pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina peserta didik untuk mengetahui, memahami, dan menghayati syariat Islam untuk diamalkan dan dijadikan pedoman dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mempermudah pencapaian tujuan mata pelajaran Fiqh tersebut, salah satunya adalah dengan menggunakan media pembelajaran.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013?”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan, dengan pendekatan kualitatif bersifat deskriptif. Subjek penelitian adalah guru, peserta didik, dan kepala sekolah dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan yang disajikan dalam bentuk kalimat naratif.

Hasil penelitian adalah guru menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh berdasarkan kriteria pemilihan media pembelajaran yang meliputi: sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kemampuan guru, ketersediaan media, mudah, efisien dan menarik perhatian peserta didik. Adapun jenis media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran mata pelajaran Fiqh yaitu: *tape recorder*, buku, LCD proyektor, dan gambar. *Tape recorder* dan buku digunakan pada materi menghafal bacaan shalat sudah tepat sehingga peserta didik dapat menghafal materi bacaan shalat dengan mudah. LCD proyektor digunakan pada materi menserasikan gerakan dan bacaan shalat sudah tepat sehingga peserta didik dapat dengan mudah memahami gerakan dan bacaan shalat. Gambar kertas tempel gerakan shalat digunakan pada materi menserasikan gerakan dan bacaan shalat yaitu dapat mempermudah peserta didik dalam memahami urutan gerakan shalat, akan tetapi tidak dapat mempermudah peserta didik dalam memahami bacaan shalat, sehingga penggunaan media ini kurang tepat jika digunakan pada materi menserasikan gerakan dan bacaan shalat.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Mata Pelajaran Fiqh

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING. ....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
<b>BAB I            PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	10
E. Tinjauan Pustaka .....	11
F. Metode Penelitian.....	15
G. Sistematika Penulisan.....	22
<b>BAB II            MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN</b>	
<b>FIQH</b>	
A. Media Pembelajaran .....	24

1. Pengertian Media Pembelajaran .....	24
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran .....	25
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	33
4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran .....	34
5. Langkah-langkah Penggunaan Media Pembelajaran.....	38
<b>B. Mata Pelajaran Fiqh.....</b>	<b>39</b>
1. Pengertian Mata Pelajaran Fiqh.....	39
2. Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Fiqh.....	40
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqh.....	41
4. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Fiqh Kelas 3 Semester I.....	42
<b>C. Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Fiqh .....</b>	<b>43</b>
<b>BAB III      GAMBARAN UMUM SD ISLAM DARUL FALAH</b>	
A. Letak Geografis .....	46
B. Sejarah Berdirinya SD Islam Darul Falah .....	46
C. Visi, Misi dan Tujuan SD Islam Darul Falah .....	48
D. Struktur Organisasi SD Islam Darul Falah .....	49
E. Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta Didik .....	68
F. Sarana dan Prasarana .....	70
<b>BAB IV      ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN                  PADA MATA PELAJARAN FIQH</b>	
A. Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fiqh.....	75

B. Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fiqh.....	91
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fiqh.....	101
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>
A. Kesimpulan.....	105
B. Saran-saran .....	109
C. Kata Penutup .....	110
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Fiqh.....	43
Tabel 2.	Daftar Nama Guru dan Karyawan SD Islam Darul Falah.....	68
Tabel 3.	Keadaan Jumlah Peserta Didik SD Islam Darul Falah .....	69
Tabel 4.	Data Sarana dan Prasarana SD Islam Darul Falah.....	71
Tabel 5.	Data Buku Paket SD Islam Darul Falah .....	72
Tabel 6.	Data Alat Peraga Mata Pelajaran SD Islam Darul Falah .....	73



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat saat ini membawa perubahan terhadap berbagai dimensi kehidupan manusia, tidak terkecuali dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, perlu adanya penyesuaian-penyesuaian dalam merespon perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai upaya untuk mendukung dan mempertinggi mutu dan kualitas pendidikan menuju ke arah yang lebih baik, terutama yang berkaitan dengan faktor-faktor pembelajaran di sekolah.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan memiliki tugas dan tanggungjawab penuh dalam menjalankan amanat pendidikan. Sekolah merupakan suatu institusi yang dirancang untuk membawa peserta didik pada proses belajar, di bawah pengawasan guru. Pendidikan di sekolah dilakukan dalam suatu proses yang disebut pembelajaran. Menurut Mulyasa, pembelajaran pada hakekatnya adalah interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik (Ismail SM, 2011: 10).

Pembelajaran merupakan penjelasan mengenai bagaimana terjadinya belajar atau bagaimana informasi diperoleh peserta didik kemudian informasi itu diproses dalam pikiran peserta didik, sehingga diharapkan suatu pembelajaran dapat lebih meningkatkan pemahaman peserta didik

sebagai hasil belajar (Sulistiyorini, 2009: 1). Hal ini menjadi kewajiban guru untuk menciptakan iklim belajar yang kondusif bagi peserta didik, mengantarkan sebuah pembelajaran ke arah tujuan tertentu yang ideal dengan tepat dan cepat sesuai yang diinginkan dan dilaksanakan dalam suasana menyenangkan, menggembirakan, penuh dorongan dan motivasi sehingga materi pembelajaran lebih mudah untuk diterima peserta didik.

Inti dari proses pembelajaran adalah membuat peserta didik mau belajar, oleh karena itu mengajar tidak dapat dipisahkan dari belajar. Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2010: 2). Dalam pembelajaran terjadi proses interaksi antara pihak pengajar dengan pihak yang sedang belajar, sehingga terjadilah hubungan kondusif antara guru dengan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar (Sunhaji, 2009: 31).

Tugas guru adalah menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik melalui interaksi komunikasi dalam proses pembelajaran yang dilakukan. Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran tergantung pada kelancaran interaksi komunikasi antara guru dan peserta didik (Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, 2002: 1). Di dalam proses belajar mengajar ada banyak faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran diantaranya pendidik, peserta didik, lingkungan, metode/teknik serta media pembelajaran. Pada kenyataannya, apa yang



terjadi dalam pembelajaran seringkali terjadi proses pembelajaran yang berjalan dan berlangsung tidak efektif. Banyak waktu, tenaga dan biaya yang terbuang sia-sia sedangkan tujuan belajar tidak dapat tercapai bahkan terjadi salah paham dalam komunikasi antara guru dengan peserta didik yang dapat mengakibatkan pada perhatian peserta didik yang bercabang, kesalahan dalam penafsiran, peserta didik malas dan bosan, serta sikap pasif peserta didik dalam belajar. Hal tersebut masih sering dijumpai pada proses pembelajaran selama ini (<http://belajarpsikologi.com/pentingnya-media-dalam-pembelajaran/> download pada tanggal 18 Desember 2012).

Hal itu bisa disebabkan kurangnya kreatifitas guru dalam merancang dan menggunakan alat bantu dalam mengajar. Padahal, kegiatan mengajar merupakan upaya menciptakan suasana yang mendorong inisiatif, motivasi dan tanggung jawab kepada peserta didik untuk selalu menerapkan potensi diri dalam membangun gagasan melalui kegiatan belajar mengajar (<http://dakir.wordpress.com/2009/12/03/pengaruh-media-dalam-proses-pembelajaran/> download pada tanggal 18 Desember 2012).

Pembelajaran yang baik adalah menjadikan peserta didik aktif, merasa betah dalam mengikuti proses belajar mengajar dan paham terhadap penjelasan guru tanpa merasa bosan dan terkekang. Salah satu cara untuk membuat peserta didik mau belajar dan mempertinggi kualitas pembelajaran adalah dengan menggunakan media pembelajaran secara terintegrasi dalam proses belajar mengajar, karena fungsi media dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai penyaji stimulus informasi, sikap dan untuk meningkatkan

keserasian dalam penerimaan informasi (Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, 2002: 13). Sehingga, penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas menjadikan pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan.

Media pembelajaran memegang peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar, sehingga media bukan hanya membuat proses pembelajaran lebih efisien, tetapi juga membantu peserta didik menyerap materi belajar lebih mendalam dan utuh. Berbeda jika peserta didik hanya mendengarkan informasi secara *verbal* (lisan) dari guru, maka peserta didik tidak dapat memahami materi pembelajaran dengan baik. Tetapi jika hal itu diperkaya dengan kegiatan melihat, menyentuh, merasakan atau mengalami sendiri melalui media pembelajaran, maka pemahaman peserta didik menjadi lebih mudah, cepat dan baik.

Media pembelajaran digunakan dalam rangka mempertinggi proses kegiatan belajar mengajar dan memberikan pengalaman visual kepada peserta didik dalam rangka memotivasi dalam belajar, memperjelas, dan mempermudah konsep yang kompleks dan abstrak menjadi lebih sederhana, konkrit, serta mudah dipahami. Dengan demikian, media dapat berfungsi untuk mempertinggi daya serap dan *retensi* anak terhadap materi pembelajaran (Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, 2002: 21).

Ketersediaan media pembelajaran menuntut guru untuk mampu memilih, menggunakan dan mengembangkan media pembelajaran, karena media pembelajaran telah menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari proses

belajar mengajar demi tercapainya tujuan pembelajaran. Seorang guru selain menguasai ilmu kependidikan juga harus menguasai prosedur pengoperasian seluruh media pembelajaran, baik media yang sesuai dengan perkembangan zaman seperti komputer, LCD proyektor, slide dan sebagainya ataupun media pembelajaran yang sederhana, murah dan efisien seperti gambar, buku, grafik dan sebagainya.

Pada dasarnya, media pembelajaran dapat digunakan pada seluruh mata pelajaran, salah satunya adalah mata pelajaran Fiqh. Mata pelajaran Fiqh merupakan salah satu bagian mata pelajaran pendidikan agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengamalkan hukum yang kemudian menjadi dasar pandangan hidup manusia yang menyangkut nilai-nilai kognitif, afektif dan psikomotor.

Dalam pembelajaran saat ini proses penyampaian pengetahuan tentang materi-materi Fiqh sering kali dilakukan guru dengan menekankan pada hafalan, ceramah, penyampaian materi yang kurang variatif dan tidak menggunakan media/alat bantu dalam mengajar, akibatnya peserta didik kurang memahami manfaat apa yang telah dipelajari. Oleh karena itu, guru dalam membimbing dan mengajarkan mata pelajaran Fiqh kepada peserta didik diupayakan menggunakan media pembelajaran yang tepat dan dapat menarik perhatian serta mendorong motivasi peserta didik untuk belajar. Sehingga, peserta didik dapat memahami manfaat yang telah dipelajari, karena tercipta suatu proses pembelajaran yang efektif, efisien, dan

menyenangkan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai serta waktu yang tersedia bisa digunakan secara maksimal.

Sekolah Dasar (SD) Islam Darul Falah Tambak adalah lembaga pendidikan tingkat dasar yang bercirikhaskan Islam karena dalam proses pembelajarannya lebih banyak menitikberatkan pada pembelajaran agama Islam. Terutama pada ruang lingkup materi pendidikan agama Islam yang meliputi: Quran Hadits, Akidah Akhlak, Sejarah Kebudayaan Islam dan Fiqh yang kemudian diangkat menjadi mata pelajaran yang berdiri sendiri. Dalam mata pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak, guru sudah menggunakan media pembelajaran untuk mempermudah penyampaian materi pembelajaran kepada peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 7 Februari 2012 dengan Bapak Slamet Prasetya selaku Kepala SD Islam Darul Falah Tambak mengemukakan bahwa peserta didik di SD Islam Darul Falah Tambak adalah peserta didik yang aktif, senang berbicara, senang bermain, memiliki rasa ingin tahu, dan senang melakukan sesuatu secara langsung, terutama pada peserta didik kelas 3 SD Islam Darul Falah Tambak adalah peserta didik yang paling membutuhkan perhatian dalam belajar, karena melihat perkembangan peserta didik berada pada kelas rendah akhir menuju kelas tinggi awal yang meliputi kognitif, sikap, emosional dan sosial, berdampak pada perubahan karakteristik peserta didik yang ditandai dengan tingkah laku-tingkah laku unik seperti sulit dikendalikan dan susah diatur dalam

belajar, sehingga membutuhkan cara-cara tertentu untuk dapat memusatkan perhatian mereka.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Umi Barokah selaku guru kelas 3 di SD Islam Darul Falah Tambak, mengemukakan bahwa peserta didik kelas 3 adalah peserta didik yang aktif tetapi kurang terarah seperti susah diatur, senang bermain dan berbicara, dan mereka akan senang jika melakukan sesuatu misalnya belajar di kelas, apabila pembelajarannya melibatkan mereka pada pengalaman langsung dan visual peserta didik.

Guru kelas 3 menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu guru dalam kegiatan belajar mengajar. Tujuan guru menggunakan media pembelajaran adalah agar peserta didik dapat memahami materi pembelajaran dengan mudah dan cepat serta mengurangi kebosanan peserta didik dalam belajar, karena tidak semua materi dapat disampaikan secara *verbal* (ceramah), selain itu juga untuk merangsang keaktifan peserta didik ketika mengikuti proses belajar mengajar.

Guru di SD Islam Darul Falah Tambak dalam pembelajaran mata pelajaran Fiqh khususnya di kelas 3 sudah menggunakan media pembelajaran untuk menarik perhatian peserta didik yang sulit dikendalikan dan susah diatur dalam belajar di kelas. Penggunaan media pembelajaran tersebut menunjukkan pada hasil belajar peserta didik yang tinggi.

Dari latar belakang masalah di atas penulis tertarik untuk mengkaji lebih jauh tentang “Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013.”

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman yang mungkin terjadi dalam menginterpretasikan judul penelitian tentang penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak tahun pelajaran 2012/2013, maka perlu adanya pembatasan mengenai pengertian-pengertian ataupun beberapa istilah, maka perlu penulis jelaskan sebagai berikut:

### **1. Media Pembelajaran**

Menurut Gagne’ sebagaimana dikutip oleh Arief S. Sadiman (2002: 16) dalam bukunya yang berjudul “*Media Pendidikan*” mengungkapkan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan peserta didik yang dapat merangsangnya untuk belajar. Sedangkan Hamidjojo dalam Latuheru sebagaimana dikutip oleh Azhar Arsyad (2004: 4) dalam bukunya yang berjudul “*Media Pembelajaran*” memberi batasan media sebagai semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebar ide, gagasan, atau pendapat sehingga ide, gagasan, atau pendapat yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju.

Media juga dapat diartikan sebagai alat bantu atau pelengkap yang digunakan oleh guru atau pendidik dalam rangka berkomunikasi dengan peserta didik (Sudarwan Danim, 2010: 7).

Dalam skripsi ini penulis menyimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana peserta didik dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif dengan lingkungannya.

## 2. Mata Pelajaran Fiqh

Mata pelajaran Fiqh merupakan bagian dari materi pendidikan agama Islam. Mata pelajaran Fiqh yang dimaksudkan dalam skripsi ini adalah mata pelajaran yang diajarkan oleh guru di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas.

## 3. SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas

Yang penulis maksud tentang SD Islam Darul Falah Tambak adalah sekolah dasar yang beralamat di Jalan Raya Tambak Barat Desa Gumelar Lor Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas yang dijadikan lokasi penelitian oleh penulis.

Berdasarkan pengertian di atas, maka yang dimaksud dengan penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas tahun pelajaran 2012/2013 adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses

penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas tahun pelajaran 2012/2013 khususnya di kelas 3.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013 ?”

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui bagaimana penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pada mata pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak dengan menggunakan media pembelajaran.

#### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Dapat menambah hasanah ilmu pengetahuan pada STAIN Purwokerto untuk menambah bahan pustaka.
- b. Sebagai informasi ilmiah bagi penyelenggara pendidikan dalam hal pemilihan dan penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sebagai sarana untuk mencapai tujuan pendidikan.



## E. Tinjauan Pustaka

Sebelum penulis melakukan penelitian lebih detail terhadap masalah yang penulis angkat dalam skripsi ini, terlebih dahulu penulis melakukan tinjauan pustaka yang sekiranya relevan dengan judul yang sedang penulis kerjakan. Adapun yang menjadi tinjauan pustaka ini adalah:

Menurut Gagne' dan Briggs sebagaimana dikutip oleh Azhar Arsyad (2004: 4) dalam bukunya yang berjudul "*Media Pembelajaran*" mengungkapkan media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan peserta didik yang dapat merangsang peserta didik untuk belajar.

Menurut Asosiasi Pendidikan Nasional (*National Education Association/NEA*) mengungkapkan media adalah bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audio-visual serta peralatannya. Media hendaknya dapat dimanipulasi, dapat dilihat, didengar, dan dibaca. Apapun batasan yang diberikan, ada persamaan-persamaan bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi (Arief S. Sadiman, dkk, 1993: 6-7).

Media pembelajaran diartikan oleh Asnawir dan M. Basyirudin Usman (2002: 11), mengemukakan bahwa media dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang bersifat menyampaikan pesan dan dapat merangsang

pikiran, perasaan dan kemauan audiens (peserta didik) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar.

Dari beberapa definisi mengenai media pembelajaran di atas dapat penulis simpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang menyampaikan materi pembelajaran dari guru kepada peserta didik sebagai sumber belajar yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian peserta didik sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan efisien.

Harus diakui bahwa penelitian dengan judul di atas bukanlah penelitian yang pertama, karena sebelumnya telah ada yang melakukan penelitian yang serupa yang mengkaji tentang alat atau media pembelajaran dengan bermacam-macam persoalannya. Oleh sebab itu, penelitian ini diilhami dari penelitian yang tidak berbeda jauh dari sebelumnya yang dilakukan oleh:

Muhammad Yusuf, NIM 072331108, Tarbiyah, Pendidikan Agama Islam, 2012, dengan judul "Penggunaan Media Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Purwokerto Tahun Pelajaran 2011/2012". Muhammad Yusuf di dalam skripsinya menitikberatkan secara khusus Penggunaan Media audio visual Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Purwokerto. Sedangkan skripsi yang penulis susun lebih menitikberatkan secara umum penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh.

Nashrullah, NIM 052631042, Tarbiyah, Pendidikan Agama Islam, 2010 dengan judul "Pengaruh Media Gambar Terhadap Prestasi

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Taman Pendidikan Al-Quran Baitul Hikmah Purwokerto”. Nashrullah di dalam skripsinya lebih menitikberatkan pada penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam dan pengaruhnya terhadap prestasi pembelajaran pendidikan agama Islam di TPA Baitul Hikmah Purwokerto. Sedangkan skripsi penulis tidak meneliti pengaruh terhadap prestasi akan tetapi hanya menggambarkan penggunaan media dalam mata pelajaran Fiqh.

Istiqomah Erawati, NIM 052631031, Tarbiyah, Pendidikan Agama Islam, 2009, dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Media Grafis Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Demangsari Kecamatan Ayah”. Istiqomah Erawati di dalam skripsinya lebih menspesifikkan tentang jenis media yang digunakan yaitu media grafis. Sedangkan skripsi penulis lebih bersifat umum tentang jenis media yang digunakan pada mata pelajaran Fiqh.

Atik Fitria, NIM 072331029, Tarbiyah, Pendidikan Agama Islam, 2011, dengan judul “Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 01 Purwojati Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011. Atik Fitria dalam skripsinya lebih menitikberatkan pada penggunaan gambar dalam mempermudah penyampaian materi pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama Islam. Sedangkan dalam skripsi penulis tidak hanya menitikberatkan pada penggunaan satu media saja, akan tetapi lebih pada penggunaan berbagai media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh.

Ahmad Fauzan, NIM 062632001, Tarbiyah, Pendidikan Bahasa Arab, 2012 yang berjudul “Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma’arif Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012”. Dalam skripsi yang disusun tersebut, saudara Ahmad Fauzan meneliti penggunaan media pembelajaran pada pembelajaran Bahasa Arab, sedangkan penulis meneliti tentang penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh.

Ismeiy Nur Anggraeny, NIM 072331079, Tarbiyah, Pendidikan Agama Islam, 2012 yang berjudul, “Pemanfaatan Media Alam Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Alam Banyu Belik Karangnangka Kec. Kedungbanteng Kab. Banyumas”. Dalam skripsi saudari Ismeiy Nur Anggraeny lebih menitikberatkan pada pemanfaatan media alam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan skripsi penulis tidak menitikberatkan pada media alam, akan tetapi media pembelajaran yang digunakan di dalam kelas pada mata pelajaran Fiqh.

Dari beberapa tinjauan pustaka yang penulis lakukan tidak ada kemiripan judul maupun lokasi yang sama dengan judul dan lokasi yang akan penulis teliti. Dalam skripsi ini penulis nantinya akan menitikberatkan penelitian pada "Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013."

## F. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian, yaitu:

### 1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis lakukan termasuk dalam kategori penelitian yang bersifat *deskriptif* dan menggunakan pendekatan *kualitatif*. Dalam penelitian ini penulis berupaya menggambarkan tentang penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak.

Berdasarkan bidangnya, penelitian ini merupakan jenis penelitian pendidikan karena berkaitan dengan proses belajar mengajar atau lingkungan pendidikan. Dan berdasarkan pada tempatnya, penelitian ini tergolong pada jenis penelitian lapangan (*field research*) karena berkaitan langsung dengan tempat tertentu dalam hal ini adalah sekolah (Iqbal Hasan, 2004: 5).

### 2. Lokasi Penelitian

Lokasi yang diteliti oleh penulis adalah SD Islam Darul Falah Tambak merupakan suatu lembaga pendidikan tingkat dasar yang bercirikan Islam, berada dibawah naungan Yayasan Al-Muttaqin yang beralamat di Jalan Raya Tambak Barat Desa Gumelar Lor Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas. Alasan penulis memilih SD Islam Darul Falah Tambak sebagai lokasi penelitian adalah dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. SD Islam Darul Falah Tambak merupakan SD swasta yang sudah menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran Fiqh. Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Umi Barokah selaku Guru kelas 3 mengemukakan bahwa pada mata pelajaran Fiqh sudah menggunakan media pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran tersebut menunjukkan pada hasil belajar peserta didik yang tinggi.
- b. Terpenuhinya sarana dan prasarana sebagai pendukung pelaksanaan penelitian.
- c. Di SD Islam Darul Falah Tambak belum ada penelitian yang sejenis tentang penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh serta adanya dukungan dari pihak sekolah dalam hal ini kepala sekolah dan guru kelas 3.
- d. Ciri khas SD Islam Darul Falah Tambak yang tidak semua sekolah memilikinya yaitu:
- IAIN PURWOKERTO**
- 1) *Full Days School* (sekolah sehari penuh), yaitu penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar dilaksanakan dari pukul 07.15 sampai 13.30 WIB. Hal ini karena tuntutan kurikulum yang ada serta memanfaatkan waktu peserta didik secara optimal agar tetap dalam proses pendidikan.
  - 2) *Everyday with Al-Qur'an* (setiap hari bersama Al Qur'an) maksudnya peserta didik maupun guru atau karyawan senantiasa

dibiasakan untuk menjadikan Al Qur'an bagian dari bacaan harian, baik di sekolah maupun di rumah.

3) *Tahfidzul Qur'an* (hafalan Al Qur'an) maksudnya peserta didik maupun guru atau karyawan diharapkan menjadikan Al Qur'an sebagai hafalan sehari-hari.

### 3. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah sumber utama data penelitian yaitu yang memiliki data mengenai variabel-variabel yang diteliti (Saifudin Azwar, 1998: 35). Sumber data dalam penelitian ini diperoleh melalui aktifitas dalam proses pembelajaran mata pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak.

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah:

#### a. Guru Kelas 3

Guru kelas 3 merupakan pihak yang bertanggungjawab sepenuhnya dalam proses pembelajaran di kelas, karena guru adalah pihak yang berinteraksi langsung dengan peserta didik. Maka, dari guru inilah penulis akan memperoleh informasi mengenai gambaran penggunaan media pembelajaran, kriteria pemilihan media pembelajaran, jenis media pembelajaran yang digunakan, faktor pendukung dan penghambat penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh.

b. Peserta Didik Kelas 3

Peserta didik kelas 3 SD Islam Darul Falah Tambak merupakan peserta didik di SD Islam Darul Falah Tambak yang duduk di kelas 3. Dalam penelitian ini penulis bermaksud ingin mengetahui hasil pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh yang disampaikan dengan menggunakan media pembelajaran.

c. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah adalah pihak yang bertanggungjawab penuh terhadap semua kegiatan pembelajaran. Kepala sekolah juga berperan sebagai manager dalam pelaksanaan pendidikan. Dari kepala sekolah SD Islam Darul Falah Tambak penulis akan memperoleh informasi mengenai data secara umum dan menyeluruh mengenai keadaan dan situasi sekolah serta sejarah berdirinya.

4. Objek Penelitian

Yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah mengenai penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas tahun pelajaran 2012/2013.

5. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode-metode sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Dalam penelitian skripsi ini penulis menggunakan metode observasi dengan teknik observasi langsung (partisipan) yaitu



pengamatan dan pencatatan yang dilakukan terhadap objek di tempat terjadi atau berlangsungnya peristiwa, sehingga observer berada bersama objek yang diselidiki (Amirul Hadi, 2005: 129). Teknik ini memungkinkan penulis mendapatkan data secara mendalam sebab penulis dapat memahami dinamika proses yang ada dan aspek-aspek yang mengelilinginya.

Observasi jenis ini digunakan untuk memperoleh data tentang penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh yang meliputi: tahapan persiapan, penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas, respon peserta didik ketika mengikuti proses pembelajaran, dan proses evaluasi.

#### b. Metode Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data melalui sebuah percakapan antara dua orang atau lebih, yang pertanyaannya diajukan oleh penulis kepada subjek atau sekelompok subjek penelitian untuk dijawab (Sudarwan Danim, 2002: 130).

Dalam penelitian ini wawancara yang dipilih adalah jenis wawancara mendalam (*In-depth interview*) yaitu wawancara yang bersifat luwes, susunan pertanyaannya dan susunan kata-kata dalam setiap pertanyaan dapat diubah pada saat wawancara, termasuk karakteristik sosial-budaya (agama, suku, gender, usia, tingkat pendidikan, pekerjaan dan sebagainya) (Deddy Mulyana, 2006: 181).

Wawancara jenis ini mungkin dilakukan dalam suasana interaksi yang luwes dan akrab, sehingga memungkinkan penulis untuk mengungkap pengetahuan, pemahaman, permasalahan, cita-cita dan harapan subjek penelitian. Wawancara digunakan untuk mendapatkan data tentang aspek-aspek yang masih ambigu dari data yang diperoleh melalui observasi.

#### c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu dokumen yang merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang (Sugiyono, 2010: 329).

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data-data yang bersifat dokumentasi yang meliputi gambaran yang jelas mengenai sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru, peserta didik dan karyawan, visi, misi dan tujuan serta sarana dan prasarana yang ada di SD Islam Darul Falah Tambak serta dokumen lain yang relevan dengan penelitian.

#### d. Triangulasi

Penulis menggunakan teknik triangulasi data yaitu penulis menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama (Sugiyono, 2010: 330). Penulis menggunakan observasi langsung, wawancara mendalam, dan dokumentasi untuk sumber yang sama secara serempak.

## 6. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain (Sugiyono, 2010: 335).

Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Penulis menggunakan analisis data dengan model Miles dan Huberman sebagaimana dikutip oleh Sugiyono (2010: 337) dalam bukunya yang berjudul "*Metodologi Penelitian Pendidikan*" mengatakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

### a. Reduksi Data

Setelah penulis melakukan pengumpulan data, maka langkah selanjutnya adalah melakukan reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.

#### b. Penyajian Data

Setelah data direduksi langkah selanjutnya adalah penyajian data (*data display*). Dalam penelitian ini penyajian data yang dimaksud adalah dengan menggunakan teks yang bersifat naratif untuk mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas.

#### c. Penarikan Kesimpulan

Langkah yang terakhir adalah penarikan kesimpulan. Setelah data dalam bentuk teks yang bersifat naratif, kemudian dibuat suatu kesimpulan mengenai penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas.

### G. Sistematika Penulisan

Penulisan skripsi merupakan rangkaian bab per bab secara sistematis, adapun pembahasannya adalah sebagai berikut:

Bagian awal dari skripsi ini berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel. Sementara itu penelitian ini terdiri dari lima bab yaitu:

Bab I pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II berisikan landasan teori, bab ini terdiri dari tiga sub bab. Sub bab yang pertama adalah media pembelajaran yang terdiri dari pengertian media pembelajaran, fungsi dan manfaat media pembelajaran, jenis-jenis media pembelajaran, kriteria pemilihan media pembelajaran, langkah-langkah penggunaan media pembelajaran; sub bab kedua adalah mata pelajaran Fiqh yang terdiri dari empat sub bab yaitu pengertian mata pelajaran Fiqh, fungsi dan tujuan mata pelajaran Fiqh, ruang lingkup mata pelajaran Fiqh, standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran Fiqh; sub bab ketiga berisi tentang media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh.

Bab III berisi gambaran umum SD Islam Darul Falah Tambak yang berisi tentang sejarah berdirinya, letak geografis, struktur organisasi sekolah, visi, misi dan tujuan sekolah, keadaan guru, karyawan dan peserta didik, sarana dan prasarana.

Bab IV berisi tentang analisis penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh yang terdiri dari tiga sub bab yaitu penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh, analisis penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh, faktor pendukung dan penghambat penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh.

Bab V berisi tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas tahun pelajaran 2012/2013, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Jenis dan kriteria pemilihan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak

Jenis media pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak adalah *tape recorder*, buku panduan tuntunan shalat, LCD proyektor dan gambar kertas tempel gerakan shalat.

Adapun kriteria pemilihan media pembelajaran disesuaikan dengan:

- a. Media yang dipilih hendaknya selaras dan menunjang tujuan pembelajaran.

Media pembelajaran yang digunakan di SD Islam Darul Falah Tambak sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.

- b. Aspek materi menjadi pertimbangan dalam memilih media pembelajaran.

Materi Fiqh yang disampaikan di SD Islam Darul Falah Tambak sudah sesuai dengan pemilihan media yang digunakan dan berdampak

pada hasil pembelajaran yaitu peserta didik semangat, antusias, aktif dan tertarik mengikuti pembelajaran.

- c. Kondisi audien (peserta didik) dari segi subjek belajar menjadi perhatian yang serius bagi guru dalam memilih media yang sesuai dengan kondisi anak.

Dalam memilih media guru sudah menyesuaikan dengan tingkat umur dan tahapan perkembangan peserta didik. Misalnya, dalam materi menserasikan gerakan dan bacaan shalat guru menggunakan media gambar kertas tempel yang melibatkan peserta didik secara aktif bergerak dan terarah pada tujuan pembelajaran.

- d. Ketersediaan media di sekolah atau memungkinkan bagi guru mendesain sendiri media yang akan digunakan merupakan hal yang perlu menjadi pertimbangan seorang guru.

Media pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran Fiqh di SD Islam Darul Falah Tambak sudah tersedia di sekolah, dan guru sudah bisa mengoperasikan dan merancang media pembelajaran.

- e. Media yang dipilih seharusnya dapat menjelaskan apa yang akan disampaikan kepada audien (peserta didik) secara tepat dan berhasil guna, dengan kata lain tujuan yang ditetapkan dapat dicapai secara optimal.

Media pembelajaran yang digunakan di SD Islam Darul Falah Tambak sudah mencapai tujuan yang akan dicapai secara optimal. Hal

ini dibuktikan dengan kemampuan peserta didik dalam menghafal bacaan shalat dan menserasikannya dengan gerakan shalat.

- f. Biaya yang akan dikeluarkan dalam pemanfaatan media harus seimbang dengan hasil yang akan dicapai.

Penggunaan media *tape recorder*, buku dan LCD proyektor sudah seimbang dengan hasil yang akan dicapai. Sedangkan, media rancangan gambar kertas tempel gerakan shalat biaya yang dikeluarkan masih dapat terjangkau, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal.

2. Langkah-langkah penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh yang dilaksanakan oleh guru kelas 3 di SD Islam Darul Falah Tambak:

- a. Penggunaan media *tape recorder* sudah tepat dalam menarik perhatian, memahami, mendengarkan dan mengingat materi bacaan shalat oleh peserta didik sehingga peserta didik dapat menghafal bacaan shalat dengan baik.

- b. Penggunaan media cetak berupa buku pada materi menghafal bacaan shalat sudah sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran sehingga peserta didik dapat dengan mudah menghafal bacaan shalat.

- c. Penggunaan media LCD proyektor pada materi menserasikan gerakan dan bacaan shalat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran dan kondisi peserta didik sehingga dapat mempermudah peserta didik dalam memahami gerakan dan bacaan shalat. Karena



peserta didik dapat melihat secara langsung gerakan dan bacaan shalat secara bersamaan.

d. Penggunaan media gambar kertas tempel gerakan shalat pada materi menserasikan gerakan dan bacaan shalat dapat mempermudah peserta didik dalam memahami urutan gerakan shalat, akan tetapi tidak dapat mempermudah peserta didik dalam memahami bacaan shalat, sehingga penggunaan media ini kurang tepat jika digunakan pada materi menserasikan gerakan dan bacaan shalat.

3. Situasi dan respon peserta didik dalam proses pembelajaran mata pelajaran Fiqh di kelas 3

a. Apabila guru sedang menerangkan materi pembelajaran situasi peserta didik memperhatikan, mendengarkan dan guru melakukan tanya jawab untuk mengetahui pemahaman peserta didik.

b. Apabila peserta didik disuruh oleh guru untuk menserasikan bacaan dan gerakan shalat maka peserta didik dengan semangat dan antusias untuk melakukannya.

c. Guru melakukan permainan tepuk atau menyanyikan lagu, supaya proses pembelajaran tidak membosankan dan peserta didik ikut bertepuk dan bernyanyi dengan gembira. Guru melakukan hal tersebut untuk mengontrol kondisi kelas.

4. Hasil yang diperoleh dari penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh adalah sebagai berikut:
  - a. Peserta didik menjadi terangsang untuk berpikir, merasakan, memperhatikan, mendengarkan dan mempunyai kemauan untuk belajar sehingga mendorong terjadinya proses belajar mengajar yang efektif.
  - b. Peserta didik menyukai mata pelajaran Fiqh dengan menggunakan media pembelajaran karena dapat belajar sambil bermain.
  - c. Peserta didik lebih mudah dalam menghafalkan bacaan shalat dan menserasikannya dengan gerakan shalat secara mandiri dengan media pembelajaran.
  - d. Guru dapat memilih media pembelajaran yang tepat sesuai dengan kriteria pemilihan media.

## B. Saran - Saran

# IAIN PURWOKERTO

### 1. Bagi Kepala Sekolah

Mendorong para guru untuk menggunakan media pembelajaran dalam setiap kegiatan belajar mengajar di kelas sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan serta menyediakan fasilitas penunjang pembelajaran yang lebih baik.

### 2. Bagi Guru

Hendaknya guru lebih memiliki kreatifitas dalam merancang dan menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran, sehingga media pembelajaran yang digunakan lebih bervariasi, mempertinggi proses

pembelajaran dan dapat mengurangi kebosanan peserta didik dalam belajar.

### 3. Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik kelas 3 di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas hendaknya tetap bersemangat dan memiliki motivasi belajar yang tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran. Sehingga, potensi yang ada dalam diri peserta didik semakin berkembang dan dapat mengamalkan ibadah shalat dalam kehidupan sehari-hari.

### C. Kata Penutup

*Alhamdulillah* rabbil 'alamin, penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, nikmat serta karunia-Nya, Sehingga, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, walaupun masih jauh dari kesempurnaan. Namun demikian, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Penulis ucapkan terima kasih kepada Mutijah, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing, yang dengan sabar mengarahkan dan memotivasi sampai skripsi ini terselesaikan. Kepada kepala sekolah, guru kelas 3, dan peserta didik SD Islam Darul Falah Tambak yang telah meluangkan waktunya dan berkenan untuk diwawancarai serta memberi informasi guna pengumpulan dan kelengkapan data dalam penyusunan skripsi. Tidak lupa juga penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut mendukung dan membantu terselesaikannya skripsi ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Asnawir dan M. Basyirudin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers
- Azhar Arsyad. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Arif S. Sadiman, dkk. 1993. *Media Pendidikan; Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Arief S. Sadiman. 2009. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers
- Arief Sukadi Sadiman, dkk. 1989. *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: PT. Mediyatama Sarana Perkasa
- Amirul Hadi, dkk. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Atik Fitria. 2011. *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 01 Purwojati Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi tidak diterbitkan. STAIN Purwokerto.
- Ahmad Fauzan. 2012. *Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif Karangnangka Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi tidak diterbitkan. STAIN Purwokerto.
- Deddy Mulyana. 2006, *Metodologi Penelitian Kualitatif; Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Depag, 2004. *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian Fiqh di MI*. Jakarta: Ciputat Press.
- Ismail SM. 2011. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM; Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Semarang: RaSAIL Media Group bekerjasama dengan LSIS
- Iqbal Hasan. 2004. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara

- Istiqomah Erawati. 2009. *Pengaruh Pemanfaatan Media Grafis Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Demangsari Kecamatan Ayah*. Skripsi tidak diterbitkan. STAIN Purwokerto.
- Ismeiy Nur Anggraeny. 2012. *Pemanfaatan Media Alam Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Alam Banyu Belik Karangnangka Kec. Kedungbanteng Kab. Banyumas*. Skripsi tidak diterbitkan. STAIN Purwokerto.
- Martinis Yamin dan Bansu I. Ansari. 2009. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Muhammad Yusuf. 2012. *Penggunaan Media Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Purwokerto Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi tidak diterbitkan. STAIN Purwokerto.
- Nazarudin. 2007. *Manajemen Pembelajaran: Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*. Yogyakarta: TERAS
- Nana Sudjana. 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Sinar Baru
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2009. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru
- Nashrullah. 2010. *Pengaruh Media Gambar Terhadap Prestasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Taman Pendidikan Al-Quran Baitul Hikmah Purwokerto*. Skripsi tidak diterbitkan. STAIN Purwokerto.
- Ronald H. Anderson. 1994. *Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- R. Ibrahim & Nana Syaodih S. 1996. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Satria Effendi dan M. Zein. 2005. *Ushul Fiqh*. Jakarta: Kencana
- Sudarwan Danim. 2010. *Media Komunikasi Pendidikan : Pelayanan Professional Pembelajaran dan Mutu Hasil Belajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sulistyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan; Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media bekerjasama dengan STAIN Purwokerto Press

Saifudin Azwar. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Sudarwan Danim. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif; Rancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bidang Ilmu-ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora*. Bandung: Pustaka Setia

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian; Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA

Sugeng Listyo Prabowo dan Faridah Nurmaliyah. 2010. *Perencanaan Pembelajaran; Pada Bidang Studi, Bidang Studi Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan dan Konseling*. Malang: UIN-Maliki Press

Wina Sanjaya. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana

Yudhi Munadi. 2008. *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press

Zakiah Daradjat, dkk. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara

<http://ahmaddinejad.blogspot.com/2008/02/kesombong.html/> download pada tanggal 10 Juni 2012

<http://belajarpsikologi.com/pentingnya-media-dalam-pembelajaran/> download pada tanggal 18 Desember 2012

<http://dakir.wordpress.com/2009/12/03/pengaruh-media-dalam-proses-pembelajaran/> download pada tanggal 18 Desember 2012

[id.m.wikipedia.org/wiki/Organisasi/](http://id.m.wikipedia.org/wiki/Organisasi/) didownload pada tanggal 1 September 2012