IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS DI MI ISLAMIYAH 01 RAKIT KABUPATEN BANJARNEGARA

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh :

ISTINGANAH
NIM. 1223305055

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
2016

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
PADA MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS
DI MI ISLAMIYAH 01 RAKIT KABUPATEN BANJARNEGARA

Istinganah
NIM. 1223305055

ABSTRAK

Pembelajaran aktif adalah hal yang penting dan perlu diperhatikan, disiapkan dan dilaksanakan oleh guru pada saat proses pembelajaran Qur'an Hadits dilaksanakan. Karena strategi pembelajaran aktif mempunyai pengaruh terhadap hasil dari pembelajaran, apabila strategi pembelajaran aktif tepat digunakan dalam sebuah materi, maka hasil yang diperoleh akan maksimal

Penelitian ini bertujuan agara mengetahui bagaimana Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Di MI Islamiyah 01 Rakit Kabupaten Banjarnegara.

Penelitian ini merupakan penilitian yang bersifat deskritif kualitatif. Lokasi penelitian ini dilakukan di MI Islamiyah 01 Rakit Kabupaten Banjarnegara. Subjek Penelitian ini adalah kepala Madrasah, guru pengampu mata pelajaran Qur'an Hadits kelas IV A dan kelas IV B, dan siswa kelas IV A dan kelas IV B, sedangkan objek penelitian adalah Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits. Metode penelitian yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan mentode analisis data yang digunakan adalah metode analisis data kualitatif.

Hasil dari penelitian menunjukan: bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Qur'an Hadits yaitu *reading aloud, true or false, index card match, reading guide, card sort* dan teks acak. Adapun langkah-langkah yang digunakan strategi tersebut sesuai dengan teori yang ada. Pertimbangan dalam menentukan strategi-strategi tersebut disesuaikan dengan materi.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran Aktif, dan Mata Pelajaran Qur'an Hadits

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

PERNYATAAN KEASLIAN ii

PENGESAHAN iii

NOTA DINAS PEMBIMBING iv

MOTTO v

PERSEMBAHAN vi

ABSTRAK vii

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR Lampiran xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Definisi Operasional 6

C. Rumusan Masalah 7

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian 7

E. Tinjauan Pustaka 9

F. Sistematika Pembahasan 10

BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS

A. Strategi Pembelajaran Aktif

1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif 12

IAIN PURWOKERTO

2. Dasar Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif 13

3. Tujuan Strategi Pembelajaran Aktif 16

4. Macam-macam Strategi Pembelajaran Aktif 20

B. Pembelajaran Qur'an Hadits

1. Pengertian Mata Pelajaran Qur'an Hadits 23

2. Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Qur'an Hadits 23

3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Qur'an Hadits 25

4. Materi Mata Pelajaran Qur'an Hadits 25

C. Strategi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits

1. Macam-macam Strategi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits 26

2. Beberapa Pertimbangan Dalam Memilih Strategi Pembelajaran Qur'an Hadits 36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 39

B. Objek Dan Subjek Peneliti 40

C. Sumber Data 41

D. Metode Pengumpulan Data 42

E. Metode Analisis Data 45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah 01 Rakit

1. Sejarah Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah 01 Rakit 48

IAIN PURWOKERTO

2. Letak Geografis Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah 01 Rakit 49
3. Visi Dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah 01 Rakit 50
4. Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah 01 Rakit 50
5. Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Dan keadaan Siswa Islamiyah 01 Rakit 51
6. Sarana Dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah 01 Rakit 54

B. Implementasi Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah 01 Rakit 55

C. Analisis Implementasi Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah 01 Rakit.. 75

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 84

B. Saran 85

C. Penutup 85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan siswa untuk memahami, menghayati, mengimani, bertaqwa, berakhlak mulia dan mengamalkan ajaran agama islam dari sumber utamanya yaitu kitab suci al-Qur'an dan Hadits (Ramayulis, 2005: 21). Pendidikan Agama Islam di sekolah bertujuan untuk membimbing dan membina siswa secara maksimal dan bermuara pada terciptanya pribadi sebagai muslim yang sempurna (Rasyidin, dkk, 2005: 38).

Pendidikan Agama Islam di MI terdiri dari Qur'an Hadits, Sejarah Kebudayaan Islam, Akidah Akhlak dan Fiqh. Tugas dan fungsi yang perlu diemban oleh pendidikan islam adalah pendidikan manusia seutuhnya dan berlangsung sepanjang hayat. Konsep ini bermakna bahwa tugas dan fungsi pendidikan memiliki sasaran pada siswa yang senantiasa tumbuh dan berkembang secara dinamis, mulai dari kandungan sampai akhir hayatnya (Rasyidin, dkk, 2005: 32)

Qur'an Hadits merupakan sumber utama ajaran islam dalam arti keduanya merupaka sumber akidah akhlak, syariah, fiqh (ibadah, muamalah), sehingga kajiannya berada di setiap unsur tersebut. Mata pelajaran Qur'an Hadits di MI merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an dan Hadits dengan benar, serta hafalan terhadap surat-surat pendek dalam al-Qur'an, pengenalan arti atau

IAIN PURWOKERTO

makna secara sederhana dari surat-surat pendek dan hadits-hadits tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan.

Salah satu unsur penting dari proses kependidikan adalah guru. Dipundak guru terletak tanggung jawab yang amat besar dalam upaya mengantarkan siswa ke arah tujuan yang dicita-citakan (Rasyidin, dkk, 2005: 41). Dalam proses belajar mengajar guru mempunyai peran penting dalam melaksanakan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan, dalam arti guru harus selalu menciptakan suasana yang kondisif dalam lingkungan pendidikan dan menjalankan tugasnya dengan semaksimal mungkin demi tercapainya tujuan pendidikan. Guru memiliki peran yang sangat sentral, baik sebagai perencana, pelaksana maupun evaluator pembelajaran (E. Mulyasa,2005:13).

IAIN PURWOKERTO

Pada dasarmya siswa adalah insan yang aktif, kreatif dan dinamis dalam menghadapi lingkungannya (M.Dalyono, 2005: 198). Oleh karena itu pembelajaran Qur'an Hadits perlu dilakukan dengan penuh keaktifan dan keefektifan. Jika siswa dalam proes pembelajaran tidak aktif maka proses pembelajaran tersebut tidak akan mengembangkan potensi yang ada pada siswa tetapi cenderung mematikan.

Dalam kegiatan pembelajaran, keberhasilan suatu pengajaran tidak hanya dilihat dan diukur dari segi hasil yang dicapai oleh siswa, tetapi juga dilihat dan diukur dari segi proses belajar yang dilakukan oleh siswa (M. Dalyono, 2005:202). Oleh karena itu strategi menempati posisi yang penting karena keberhasilan sebuah pengajaran diantaranya ditentukan oleh

penggunaan startegi yang tepat. Menurut Uzer Usman, semua startegi itu baik dan setiap startegi mengandung keaktifan belajar. Hanya kadar dan bobotnya saja yang berbeda (Uzer Usman, 1993:92). Untuk itu sekecil apapun keaktifan siswa dalam proses pembelajaran pasti ada, karena tanpa adanya keaktifan siswa niscaya pembelajaran tidak akan terjadi.

Dalam kegiatan belajar mengajar guru dan siswa terlibat dalam sebuah interaksi dengan bahan pelajaran sebagai mediumnya. Dalam interaksi itu siswa yang lebih aktif, bukan guru. Keaktifan siswa tentu mencangkup kegiatan fisik dan mental individual dan kelompok. Oleh karena itu interaksi dikatakan maksimal bila terjadi antara guru dengan semua siswa, antara siswa dengan guru, siswa dengan siswa, siswa dengan media pembelajaran, bahkan siswa dengan dirinya sendiri, namun tetap dalam kerangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan bersama. Untuk mencapain tujuan belajar mengajar tersebut guru perlu menggunakan strategi yang sesuai dengan materi ajarnya dan karakter siswa (Pupuh Fathurrohman, 2011: 14-15).

IAIN PURWOKERTO

Strategi belajar mengajar merupakan tindakan guru melaksanakan rencana mengajar, artinya usaha guru dalam menggunakan beberapa variabel pengajaran (tujuan, metode, alat, serta evaluasi) agar dapat mempengaruhi siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Sunhaji, 2009: 1).

Mengajar bukan semata persolan menceritakan. Belajar memerlukan keterlibatan mental dan kerja siswa sendiri, penjelasan dan peragaan semata tidak akan membuahkan hasil. Belajar yang membuahkan hasil hanya kegiatan belajar aktif (Melvin L. Silberman, 2009: 7). Lebih dari 24000 tahun silam,

Konfusius menyatakan: yang saya dengar saya lupa, yang saya lihat saya ingat, dan yang saya kerjakan saya pahami. Tiga pernyataan ini berbicara tentang perlunya belajar aktif.

Tetapi proses belajar bukanlah semata-mata menghafal materi, karena apa yang kita ingat akan hilang dalam beberapa jam. Proses belajar berlangsung secara bergelombang dan memerlukan kedekatan dengan materi yang hendak dipelajari, jauh sebelum bisa memahaminya. Dengan hal ini siswa akan merasakan sedikit keterlibatan mental. Ketika proses belajar bersifat aktif siswa akan mengupayakan sesuatu dengan mengajukan sebuah pertanyaan, memecahkan masalah ataupun menyelesaikan tugas (Melvin L. Silberman, 2009: 27-28). Hal ini sangat diperlukan mengingat kemampuan siswa yang sangat berbeda antar siswa yang satu dengan siswa yang lain. Dengan menggunakan startegi pembelajaran aktif diharapkan kemampuan siswa tidak berbeda jauh.

IAIN PURWOKERTO

Hasil observasi pendahuluan di MI Islamiyah 01 Rakit pada hari Sabtu tanggal 26 September 2015 bahwa di MI Islamiyah 01 Rakit menggunakan strategi pembelajaran aktif yaitu tipe Card Sort serta wawancara dengan salah satu guru, beliau mengatakan bahwa dalam proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif karena menurut beliau tingkat kemapuan siswa yang sangat beragam serta perbedaanya sangat heterogen maka dengan penggunaan startegi pembelajaran aktif diharapkan mampu mengurangi perbedaan kemampuan siswa. Hal ini terbukti dengan menerapkan pembelajaran yang aktif ini MI Islamiyah 01 Rakit menduduki peringkat ke

lima sebagai lulusan tingkat dasar MI/SD sederajat dalam Ujian Nasional sekecamatan.

Strategi pembelajaran aktif juga diterapkan pada mata pelajaran Qur'an hadits. Mengingat pelajaran Qur'an Hadits yang didalamnya menekankan kemampuan membaca dan menulis, menghafal, mengetahui arti serta mengetahui kandungan surat-surat pendek. Berangkat dari sinilah MI Islamiyah 01 Rakit menggunakan strategi pembelajaran aktif agar siswa lebih mudah memahami karena siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran.

Menurut penuturan guru mata pelajaran Qur'an Hadits startegi pembelajran aktif yang diterpakan di MI Islamiyah 01 Rakit secara umum yaitu menggunakan strategi *drill* (latihan), *Index Card Macth* (ICM) dan *Card Sort* (Sortir Kartu). Variasi penggunaan strategi aktif (active learning) ini sangat menentukan keberhasilan proses belajar mengajar pada mata pelajaran Qur'an Hadits yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa dan materi mata pelajaran Qur'an Hadits.

IAIN PURWOKERTO

Dengan startegi pembelajaran *active learning* ini diharapkan disamping guru mengajar, siswa juga belajar. Jadi antara guru dan siswa sama-sama aktif. Dengan adanya keaktifan dari guru dan siswa tersebut diharapkan potensi yang ada dalam diri siswa dapat teraktialisasikan sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran Qur'an Hadits.

Berdasarkan latar belakang tersebut penulis tertarik mengambil judul tentang "Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MI Islamiyah 01 Rakit".

B. Definisi Operasional

Dalam penelitian ini, untuk memperoleh gambaran yang jelas dalam memahami persoalan yang akan dibahas dan menghindari kesalahan dalam menafsirkan judul skripsi ini, maka penulis akan menjelaskan istilah-istilah kata kunci pada judul tersebut, yaitu sebagai berikut:

1. Implementasi Startegi Pembelajaran Aktif

   Strategi pembelajaran aktif yaitu proses kegiatan belajar mengajar yang siswanya terlibat secara intelektual dan emosional sehingga ia benar-benar berperan dan berpartisipasi aktif dalam melakukan kegiatan belajar (Sudjana, 1989:20).

   Implementasi merupakan suatau proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam bentuk praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, ketarampilan maupun nilai dan sikap (E. Mulyasa, 2003:93). Jadi implementasi startegi pembelajaran aktif adalah penerapan strategi belajar mengajar yang mana siswanya terlibat secara intelektual dan emosional sehingga siswanya berperan dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.

2. Mata Pelajaran Qur'an Hadits

   Mata pelajaran Qur'an hadits adalah salah satu dari mata pelajaran PAI yang dibelajarkan pada jenjang MI samapai MA. Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan mata pelajaran Qur'an Hadits adalah mata pelajaran yang diajarkan di MI Islamiyah 01 Rakit dari kelas satu sampai dengan kelas enam di MI Islamiyah 01 Rakit, yang memiliki tujuan agar

IAIN PURWOKERTO

siswa bersemangat untuk membaca al-Qur'an dan al-Hadits dengan benar, serta mempelajarinya, memahami, meyakini kebenarannya, dan mengamalkan ajaran-ajaran dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya sebagai petunjuk dan pedoman dalam seluruh aspek kehidupan (Tim Penyusun Depag, 2003: 2).

Dari definisi operasional tersebut, maka dapat ditarik simpulan bahwa penelitian ini akan mengkaji tentang implementasi strategi pembelajaran aktif di MI Islamiyah 01 Rakit yang berada di wilayah Kabupaten Bajarnegara RT 01 RW 03 Rakit. Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan MI Islamiah Rakit yaitu hanya kelas 4 MI Islmiyah 01 Rakit.

IAIN PURWOKERTO

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: "Bagamainakah implementasi strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MI Islamiyah 01 Rakit?".

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi startegi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MI Islamiyah 01 Rakit.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini yaitu:

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan tentang startegi pembelajaran aktif.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi dunia pendidikan, dari hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi variasi penggunaan startegi pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

2) Bagi madrasah, dari hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan mutu dan hasil belajar siswa serta meningkatkan citra sekolah di masyarakat umum.

3) Bagi siswa untuk meningkatkan pemahaman dan ketrampilan siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits.

4) Bagi guru, memberikan wawasan dalam implementasi startegi pembelajaran aktif serta memberikan pemahaman siswa terhadap al-Qur'an dan Hadits.

5) Bagi peneliti, sebagai alat pengembangan diri, menambahkan wawasan, dan sebagai referensi dalam implementasi startegi pembelajaran aktif yang berguna bagi peneliti ketika kelak menjadi guru.

IAIN PURWOKERTO

E. Tinjauan Pustaka

Dalam penelitian ini ada beberapa penelitian sebelumnya yang hampir sama dan dapat digunakan sebagai bahan perbandingan. Penelitian sebelumnya antara lain:

Penelitian Haryekti Utami (skripsi, 2014) yang berjudul "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Negeri Bobotsari Tahun Pelajaran 2013/2015", yang didalamnya membahas tentang penerapan strategi pembelajaran aktif di MTs Negeri Bobotsari serta faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi pembelajran aktif, sedangkan penilitian dalam skripsi ini fokus pada strategi pembelajaran aktif Qur'an Hadits di MI Islmiah 01 Rakit.

Penelitian Mar'atun Khasanah (skripsi, 2011) yang berjudul "Problematika Pembelajaran Qur'an Hadits Serta Solisnya Di MI NU 03 Situwangi Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2011/2012". Skripsi tersebut lebih fokus dalam rangka mengetahui problematika pembelajran Qur'an Hadits serta solusinya di MI NU Situwangi Rakit Banjarnegara. Perbedaanya dengan penelitian dalam skripsi ini adalah kalau skripsi Mar'atun Khasanah fokus pada problematika dan solusi pembelajarn Qura'an Hadits sedang penelitian dalam skripsi ini fokus pada strategi pembelajaran aktif Qur'an Hadits. Persamaanya adalah sama-sama meneliti mata pelajaran Qur'an Hadits.

Penelitian Qotrunada (skripsi, 2012) yang berjudul "Strategi *Active Learning* Pada Mata Pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang

IAIN PURWOKERTO

Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012", yang di dalamnya secara umum membahas rencana kegiatan belajar mengajar yang dilakukan pada waktu proses pembelajaran. Perbedaanya adalah skripsi Qotrunada fokus pada strategi active learning pada mata pelajaran fiqh, sedangkan peneliti dalam skripsi ini fokus pada strategi pembelajaran aktif pada mata pelaran Qur'an Hadits. Persamaanya adalah sama-sama meneliti temtang strategi *active learning*.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam memahami pembahasan isi yang terkandung dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan sistematika sebagai berikut :

IAIN PURWOKERTO

Pada bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

BAB I berisi pendahuluan yang terdiri dari : latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika pembahasan.

BAB II berisi Landasan Teori yang meliputi : Strategi Pembelajaran aktifdiantaranya: pengertian strategi pembelajaran aktif, Dasar Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif, Tujuan Strategi Pembelajaran AKtif, Macam-macam Strategi Pembelajran Aktif,. Pembelajaran Qur'an Hadits: Pengertian

Qur'an Hadits, tujuan Qur'an Hadits, ruang lingkup Qur'an Hadits, materi Qura'an Hadits. Implementasi startegi pembelajaran aktif pada mata pembelajaran Qur'an Hadits: macam-macam startegi pembelajaran pada mata pelajaran Qur'an Hadits, beberapa pertimbangkan dalam memilih strategi pembelajaran mata pelajaran Qur'an Hadits.

BAB III metode penelitian, yang meliputi : jenis penelitian, objek dan subjek penelitian, sumber data, metode pengumpulan data dan metode analisis data.

BAB IV hasil penelitian dan pembahasan, yang meliputi: gambaran umum Madrasah, implementasi startegi, analisi data.

BAB V Penutup, yang meliputi: kesimpulan atau jawaban atas rumusan masalah dalam penelitian, dan saran.

IAIN PURWOKERTO

Pada bagian akhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisa terhadap seluruh data tentang bagaimanakah implementsi startegi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MI Islamiyah 01 Rakit Kabupaten Bajarnegara, maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut

Pada pembelajaran Qur'an Hadits telah menerapakan beberapa strategi pembelajaran dan kebanyakan strategi yang digunakan termasuk dalam macam-macam startegi pembelajaran aktif. Strategi pembelajaran aktif tersebut efektif digunakan dalam pemebelajaran Qur'an Hadits. Adapun Strategi Pembelajaran aktif yang diterapkan khususnya pada kelas IV yakni *Reading Aloud, True or False, Index Card Match, Reading Guid,* Teks Acak. Dalam menerapkan strategi pembelajaran aktif tersebut sudah sesuai dengan prosedur masing-masing strategi pembelajaran aktif yang diterapkan pada saat pembelajaran berlangsung.

Guru menggunakan berbagai macam strategi pembelajaran aktif tidak selalu digunakan sendiri-sendiri, melainkan ada strategi yang dikombinasikan dengan strategi pembelajaran aktif yang lainnya.

IAIN PURWOKERTO

B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian tentang implementasi strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MI Islamiyah 01 Rakit Kabupaten Banjarnegara mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk Guru
   a. Guru hendaknya menerapkan strategi pembelajaran aktif Qur'an Hadits pada setiap pembelajarannya lebih bervariatif serta lebih mengaktifkan siswa dan lebih menarik siswa.
   b. Guru sebaiknya lebih memperhatikan lagi pemilihan strategi pembelajaran aktif yang ada agar tepat bagi materi yang disampaikan
2. Untuk Siswa
   a. Hendaknya siswa memperhatikan setiap penjelasan dari guru saat menyampaiakan materi Qur'an Hadits
   b. Hendaknya siswa lebih merespon dalam menerima materi dari guru yang diterapkan dengan strategi pembelajaran aktif.

IAIN PURWOKERTO

C. Penutup

Segala puji hanya bagi Allah SWT, dengan ucapan Alhamdulillahirabbil'alamiin yang telah melimpahkan rakhmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, peneliti menyadari banyaknya kekurangan yang jauh dari kesempurnaan. Dengan ini semoga bermanfaat bagi semua dan menambah pengetahuan bagi para pembaca.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini. Doa peneliti semoga amal baik mereka mendapat keridhoan Alloh SWT dengan limpahan Rahmat dan Kasih sayang-Nya. Amiin.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Tafsir. 2004. *Metodologi Pengajaran Agama Islam.* Bandung: Remaja Rosdakarya

Al-Rasyidin, dkk. 2005. *Filsafat Pendidikan Islam.* Ciputat: PT. Ciputat Pers

Arikunto, Suharismi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

_____. 2006. *Proedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Djamaroh, Syaiful Bahri & Aswan Zaini. 2002. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: PT Rineka Cipta

E.Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristk & Implementasi.* Bandung: Rosdakarya

_____. 2005. *Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Hamalik, Oemar. 1991. *Strategi Belajar Mengajar berdasarkan CBSA.* Bandung: Sinar Baru Aggresindo

Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165. 2014. *Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, www.abdimadrasah.com. diakses 22 Desember 2014

M. Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidika.*Jakarta: Rineka Cipta

Machmudah, Umi dkk. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran BAHASA ARAB.* Malang: UIN-Malang Press

Moleong Lexy J. 2012. *Metodelogi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Islam.* Jakarta: Kalam Mulia

Rohman, Pupuh Faturohman, dkk. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Belajar Melalui Pemahaman Konsep Umum & Konsep Islam.* Bandung: PT. Refitika Aditama

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana Prenada Media

IAIN PURWOKERTO

Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis Metode dan Prosedur.* Jakarta: Kencana Prenada Media Grup

Silberman, L Melvin. 2009. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif.* Bandung: Nusamedia

Sudjana, Nana. 1989. *Cara Belajar Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar.* Bandung: Sinar Baru

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuatitatif, Kualitatif,* dan *R&D*. Bandung: Alfabeta

Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode,* dan *Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar.* Yogyakarta: Grafindo Litera Media

Tim Penyusun Depag. 2003. KTSP & Hasil Belajar. Jakarta

Uno B. Hammzah, Nurdin Muhamad. 2014. *Belajar Dengan Pendakatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik.* Jakarta: Bumi Aksara

_____. 2008. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif.* Jakarta: Bumi Aksara

Uzer Usman. 1993. *Upaya Optimalisasi Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya

Zaini, Hisyam, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif.* Yogyakarata: Pustaka Insan Media

Zuriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori-Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara

IAIN PURWOKERTO