

**PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER KEDISIPLINAN
DAN KEJUJURAN DI SD IT AN NIDA SOKARAJA
BANYUMAS**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh:
SURYONO
NIM. 1223301157

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Kajian Pustaka	8
E. Sistematika Penulisan	10
BAB II PENDIDIKAN KARAKTER KEDISIPLINAN DAN	
KEJUJURAN DI SEKOLAH DASAR	12
A. Pendidikan Karakter	12
1. Pengertian Pendidikan Karakter	12
2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Karakter	16

3. Prinsip-prinsip Pendidikan Karakter	20
4. Landasan Pendidikan Karakter	22
5. Nilai-nilai Dalam Pendidikan Karakter	28
6. Strategi Pendidikan Karakter	36
7. Metode Pendidikan Karakter	38
8. Kelebihan dan Kekurangan Pendidikan Karakter	41
B. PENGERTIAN KEDISIPLINAN DAN KEJUJURAN.....	42
1. Kedisiplinan.....	42
a. Pengertian Kedisiplinan	42
b. Ciri-ciri atau Bentuk kedisiplinan	43
c. Manfaat Kedisiplinan.....	44
2. Kejujuran	44
a. Pengertian Kejujuran	44
b. Ciri-ciri atau Bentuk Kejujuran.....	45
c. Manfaat Kejujuran	46
C. PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER	
KEDISIPLINAN DAN KEJUJURAN DI SEKOLAH	
DASAR	46
1. Penerapan Pendidikan Karakter Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	46
2. Penerapan Pendidikan Karakter Kedisiplinan dan Kejujuran Dalam Program Pengembangan Diri dan Budaya Sekolah.....	49

BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Jenis Penelitian	53
B. Sumber Penelitian	54
C. Lokasi Penelitian	55
D. Subjek dan Objek Penelitian	56
E. Teknik Pengumpulan Data	58
F. Teknik Analisis Data	65
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	70
A. Gambaran Umum SD IT An Nida	71
1. Letak Geografis	71
2. Visi dan Misi SD IT An-Nida	71
3. Tujuan SD IT An-Nida	72
4. Tata Tertib Siswa SD IT An-Nida	73
5. Keadaan Guru dan Staff SD IT An-Nida	91
6. Keadaan Siswa SD IT An-Nida	93
7. Sarana dan Prasarana SD IT An-Nida	94
B. Penyajian Data	97
1. Tujuan Pendidikan Karakter Kedisiplinan dan kejujuran di SD IT An-Nida	98
2. Kegiatan-kegiatan yang Mendukung Pendidikan Karakter Kedisiplinan dan Kejujuran di SD IT An-Nida	99

3. Upaya yang Dilakukan dalam Rangka Pendidikan Karakter kedisiplinan dan kejujuran Bagi Anak Usia Sekolah Dasar di SD IT An-Nida	112
4. Metode Pendidikan Karakter Kedisiplinan dan Kejujuran di SD IT An-Nida	118
C. Analisis Data	120
D. Faktor Pendukung dan Penghambat	124
BAB V PENUTUP	126
A. Kesimpulan	126
B. Saran-saran	127
C. Kata Penutup	127

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Keadaan Guru dan Staff	90
Tabel 2 Keadaan Siswa	91
Tabel 3 Sarana dan Prasarana	92
Tabel 4 Perkakas Sekolah	93
Tabel 5 Alat Peraga Matematika	93
Tabel 6 Alat Peraga IPA	94
Tabel 7 Alat Pendidikan Agama	94
Tabel 8 Alat Peraga IPS.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Foto-foto kegiatan
- Lampiran 2 Pedoman dan Hasil Wawancara
- Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 4 Surat Keterangan Berhak Mengajukan Judul
- Lampiran 5 Surat Rekomendasi seminar rencana skripsi
- Lampiran 6 Surat Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 7 Surat Permohonan persetujuan judul skripsi
- Lampiran 8 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 9 Surat Permohonan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 10 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 11 Blangko Bimbingan Proposal Skripsi
- Lampiran 12 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 13 Berita acara seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 14 Daftar Hadir Peserta Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 15 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 16 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 17 Surat Permohonan ijin Riset kesekolah
- Lampiran 18 Surat Observasi Pendahuluan
- Lampiran 19 Profil Sekolah SD IT An-Nida
- Lampiran 20 Program Kerja Kesiswaan
- Lampiran 21 Jadwal Pelajaran SD IT An-Nida Th 2015/2016
- Lampiran 22 Tata Tertib Siswa SD IT An-Nida Th 2015/2016

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Eksistensi suatu bangsa sangat ditentukan oleh karakter yang dimilikinya. Hanya bangsa yang memiliki karakter kuat yang mampu membuat dirinya sebagai bangsa yang bermartabat dan disegani oleh bangsa-bangsa lain. Oleh karena itu, menjadi bangsa yang berkarakter adalah keinginan kita semua. Keinginan dan semangat untuk menjadi bangsa yang berkarakter sudah dicanangkan oleh Ir. Soekarno pada masa orde lama dengan program *Nation and character building*. Pada masa reformasi, keinginan membangun karakter bangsa terus berkobar seiring dengan munculnya *euphoria* politik sebagai tanda runtuhnya rezim orde baru. Keinginan menjadi bangsa yang demokratis, bebas dari Kolusi, Korupsi dan Nepotisme (KKN), menghargai dan taat hukum merupakan beberapa karakter bangsa yang diinginkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Namun saat ini, Indonesia dilanda krisis multidimensi yang berkepanjangan dan digambarkan sebagai bangsa yang mengalami penurunan kualitas. Mulai dari membudayanya praktek KKN, munculnya konflik, teror bom yang meresahkan masyarakat, meningkatnya kriminalitas dan menurunnya etos kerja. Degradasi moral remaja yang menimbulkan kenakalan remaja yang terjadi pelajar yang tidak punya sopan santun, suka tawuran, hobi bergadang dan kebut-kebutan di jalan, senang berbohong, bolos sekolah, mencuri, berjudi dan pemakaian obat-obatan terlarang menjadi

meningkatnya kriminalitas, menurunnya etos kerja dan jenis kenakalan remaja lainnya.¹

Praktik-praktik pendidikan di tengah bangsa yang tanpa karakter, hanya akan menjadi penyedia tenaga-tenaga calon perusak bangsa, karena mereka akan menjadi tenaga bagi mesin-mesin penindasan dalam ekonomi politik bangsa. Upaya yang dapat dilakukan untuk membatasi perusak bangsa tersebut yakni dengan membangun karakter bangsa melalui lembaga pendidikan.²

Pemerintah dan rakyat Indonesia, dewasa ini telah gencar-gencarnya mengimplementasikan pendidikan karakter di Institusi pendidikan; mulai dari Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Sekolah Dasar (SD/MI), Sekolah Menengah Atas (SMA/MA), hingga Perguruan Tinggi (PT). Melalui pendidikan karakter yang diimplementasikan dalam institusi pendidikan, diharapkan krisis degradasi karakter atau moralitas anak bangsa ini bisa teratasi, lebih dari itu, diharapkan di masa yang akan datang terlahir generasi bangsa dengan ketinggian budi pekerti atau karakter. Itulah rancangan mulia pemerintah dan rakyat kita, yang patut didukung oleh segenap elemen.³

Kementrian pendidikan nasional telah mengembangkan grand desain pendidikan karakter untuk setiap jalur, jenjang dan jenis satuan pendidikan.

¹ Zainal Aqib, *Pendidikan karakter di Sekolah (Membangun Karakter dan kepribadian Anak)*, (Yrama Widya: Bandung,2012), hal. 89.

² Fatchul Mu'in, *Pendidikan Karakter (Konstruksi Teoritik dan Praktik)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,2013),hlm. 84.

³ Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah; konsep dan praktik Implementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 1.

Grand desain ini menjadikan rujukan konseptual dan operasional pengembangan, pelaksanaan dan penilaian pada setiap jalur dan jenjang pendidikan. Grand desain pendidikan karakter nasional menyebutkan bahwa konfigurasi karakter dalam konteks totalitas proses dan sosial kultural tersebut dikelompokkan dalam; olah hati, olah pikir, rasa dan karsa.⁴

Secara etimologis karakter berasal dari kata *character* (yunani), semula berarti alat untuk mengukir. Dalam perkembangan berikut diartikan sebagai sifat, ciri-ciri yang menandai kepribadian seseorang sekaligus membedakannya dari sifat orang lain. Pendidikan karakter sebagai: sistem yang relatif permanen dari semua dorongan non-instingtif dimana melaluinya manusia menghubungkan dirinya dengan dunia manusia dan alam. Dengan singkat, manusia bertindak sesuai dengan karakter, bukan insting.⁵

Menurut kemendiknas (2010), karakter adalah watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan, yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang berpikir, bersikap, dan bertindak.⁶ Akar dari semua tindakan yang jahat dan yang buruk, tindakan kejahatan, terletak pada hilangnya karakter. Karakter yang kuat adalah sandangan fundamental yang memberikan kemampuan kepada populasi manusia untuk hidup bersama dalam kedamaian serta

⁴ Novan Ardy wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 13.

⁵ Nyoman Kutha Ratna, *Peranan karya Sastra Seni, dan budaya dalam Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 128.

⁶ Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah*, hlm. 10.

membentuk dunia yang dipenuhi dengan kebaikan dan kebajikan, yang bebas dari kekerasan dan tindakan-tindakan tidak normal. Karakter dimaknai sebagai cara berpikir dan berperilaku yang khas tiap individu untuk hidup dan bekerjasama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara. Individu yang berkarakter baik adalah individu yang dapat membuat keputusan dan siap mempertanggungjawabkan setiap dari akibat keputusannya. Karakter dapat dianggap sebagai nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam perilaku, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, adat istiadat, dan estetika. Karakter adalah perilaku yang tampak dalam sehari-hari baik dalam bersikap maupun dalam bertindak.⁷

Kemuliaan seseorang terletak pada karakternya. Karakter yang baik membuat seseorang tabah dan tahan menghadapi cobaan dan dapat menjalani hidup dengan sempurna. Kesetabilan hidup seseorang sangatlah tergantung pada karakternya. Karakter membuat individu menjadi lebih matang, bertanggungjawab, dan produktif.⁸ Karakter adalah mustika hidup yang membedakan manusia dengan binatang. Manusia tanpa karakter adalah manusia yang sudah “membangsat” atau bahkan lebih buruk dari itu. Orang-

⁷ Muchlas dan Hariyanto, *Pendidikan Karakter; Konsep dan Model*, (Surabaya: Rosda, 2011), hlm. 41-41.

⁸ Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm.18.

orang yang berkarakter baik dan kuat secara individual maupun sosial ialah orang yang memiliki akhlak, moral, dan budi pekerti yang baik.⁹

Dalam Pelaksanaan pembelajaran dan penerapan pendidikan karakter setiap lembaga pendidikan harus mampu mengintegrasikan pendidikan karakter dengan mata pelajaran, Ekstrakurikuler dan kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan di lembaga tersebut. Dengan maksud tujuan kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik dapat mengarahkan pada pencapaian pembentukan karakter secara utuh.

Kaitannya dengan penerapan pendidikan karakter di sekolah SD Islam Terpadu AN NIDA Sokaraja Banyumas adalah salah satu lembaga pendidikan Islam formal di bawah Yayasan An Nida Sokaraja Banyumas yang memiliki kualitas baik dengan kelulusan 100% dan sekarang ini sudah 4 kali berturut-turut menjadi tingkat pertama se-Kecamatan Sokaraja atau pada empat tahun terakhir ini. Di sekolah inilah penulis menemukan atau melihat sesuatu hal yang menarik, yaitu implementasi/penerapan pendidikan karakter yang dilakukan dalam proses pembelajaran, program pengembangan diri ekstrakurikuler dan budaya sekolah.

Sony Pamela, S.Pd.I. Selaku Waka Kesiswaan mengatakan bahwa pembentukan karakter atau pembangunan karakter peserta didik menjadi hal yang penting dan utama, karena masa anak-anak sangat bagus bila diajarkan atau diterapkan tentang pendidikan karakter, maka dari itulah sekolah SD

⁹ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter (Konsep dan Aplikasinya Dalam lembaga Pendidikan)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group,2012), hlm.1.

Islam Terpadu AN NIDA Sokaraja Banyumas mengajarkan pendidikan karakter, sekolah SD Islam Terpadu AN NIDA Sokaraja Banyumas merupakan salah satu sekolah yang berbasis Islam dan sudah menerapkan kurtilas (Kurikulum 2013) yang mempelajari budi pekerti.¹⁰ Menurut Bu kiki selaku wali kelas 1 B dalam pembentukan karakter seseorang harus dimulai sejak anak-anak atau sejak dini maka di sekolah SD Islam Terpadu AN NIDA inilah sekolah yang tepat dan pas untuk pembentukan karkater seseorang anak.¹¹

Berikut beberapa kegiatan yang sudah berjalan atau sudah dilaksanakan kaitannya dengan penerapan pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran yaitu:

1. Setiap Ulangan dilarang keras untuk mencontek
2. Dibiasakan masuk sekolah jam 06.30WIB.
3. Sholat Dhuha dan Sholat Dluhur secara berjama'ah.
4. Berdoa bersama sebelum Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).
5. Mengadakan Peringatan Hari Besar Islam (PHBI).
6. Penyembelean Hewan Qurban.
7. Pesantren kilat pada bulan Ramadhan.
8. Kegiatan Pramuka, Olahraga dan Osis.
9. Pelatihan Tilawah

¹⁰ Observasi dan Wawancara Penulis dengan bpk Sony Pamela, S.Pd.I. Pada tanggal 03 September 2015

¹¹ Observasi dan Wawancara Penulis dengan Bu Kiki, S.Pd.I. Pada tanggal 07 Oktober 2015

10. Kegiatan Bakti Sosial
11. Kegiatan Bina Iman dan Taqwa
12. Dibiasakan Infaq dan Shodaqoh pada hari Jum'at
13. Bimbingan Ibadah di Luar jam pelajaran

Hal inilah yang melatar belakangi penulis untuk melakukan penelitian bagaimana penerapan pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran yang diterapkan di sekolah SD Islam Terpadu AN NIDA Sokaraja Banyumas ?. Untuk itulah penulis merumuskan penelitian dengan judul “Penerapan Pendidikan Karakter Kedisiplinan dan Kejujuran di SD IT An-Nida Sokaraja Banyuma”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada uraian latar belakang masalah tersebut, penulis akan kemukakan rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “bagaimana penerapan pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran di Sekolah Dasar Islam Terpadu An Nida Sokaraja Banyumas?”

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis ingin mengetahui penerapan pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran di SD Islam Terpadu An Nida Sokaraja Banyumas.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun Kegunaan yang penulis harapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Memberikan gambaran tentang pelaksanaan pendidikan karakter di SD Islam Terpadu AN NIDA Sokaraja Banyumas.
- b. Menambah pengetahuan tentang Penerapan pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran di SD Islam Terpadu AN NIDA Sokaraja Banyumas
- c. Secara akademik diharapkan dapat menambah wawasan dan memperkaya khasanah keilmuan pendidikan karakter, khususnya penerapan pendidikan karakter di SD Islam Terpadu AN NIDA Sokaraja Banyumas.

D.

Kajian Pustaka

Sebelum penulis melakukan penelitian ada beberapa sumber buku dan hasil penelitian terdahulu yang dikaji dalam penelitian ini diantaranya yaitu :

Buku *Desain Pendidikan Karakter (Konsepsi dan Aplikasi dalam lembaga pendidikan)* yang disusun oleh Zubaedi, terbitan Kencana Prenada Media Group Jakarta tahun 2012. Dalam bukunya dijelaskan berkaitan dengan implementasi diantaranya ruang lingkup pendidikan karakter, format pembelajaran pendidikan karakter, pendidikan dengan pola integralistik.

Buku *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah* yang disusun oleh Dharma Kesuma, Cepi Triana, dan H. Johar Permana terbitan PT Remaja Rosdakarya Bandung tahun 2013. Buku ini membahas tentang memaknai pendidikan karakter, desain pendidikan karakter, model-model pendidikan karakter dan Evaluasi pendidikan karakter.

Buku *Pendidikan Karakter (Konsepsi dan Implementasinya Secara Terpadu di lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat)* yang disusun oleh Syamsul Kurniawan , terbitan Ar-Ruzz Media yogyakarta tahun 2013. Dalam bukunya dijelaskan berkaitan dengan Konsep Pendidikan karakter, implementasi pendidikan karakter di lingkungan keluarga, implementasi pendidikan karakter di lingkungan Sekolah, implementasi pendidikan karakter di lingkungan perguruan tinggi, implementasi pendidikan karakter di lingkungan masyarakat dan keterpaduan lingkungan keluarga, sekolah, perguruan tinggi dan masyarakat sebagai pusat pendidikan karakter.

Selanjutnya berkaitan dengan penelitian yang penulis lakukan, ada beberapa penelitian yang membahas pendidikan karakter. Diantaranya penelitian atau Skripsi yang disusun oleh Nurul' Azizah (072331128) STAIN Purwokerto yang berjudul “Penanaman nilai-nilai agama di SD N Danasri Lor 01 Nusawungu Cilacap” skripsi ini membahas tentang melakukan pembiasaan pada anak-anak yang Islami.

Skripsi yang disusun oleh Isna Fitriana (092331063) STAIN Purwokerto yang berjudul “Implementasi nilai-nilai karakter pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis Religius Culture di SMA N 2 Purwokerto” skripsi ini membahas nilai-nilai yang terkandung dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dapat di terapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan demikian dapat dilihat bahwa penelitian yang dilakukan oleh Nurul' Azizah dan Isna Fitriana berbeda dengan penulis lakukan. Dalam skripsinya Nurul' Azizah yaitu mengedepankan Penanam nilai-nilai agama yang dilakukan oleh siswa pada setiap hari. Berbeda dengan penulis lakukan yaitu menerapkan pendidikan karakter siswa pada pembelajaran, kegiatan dan kebiasaan siswa disekolah maupun diluar sekolah. Sedangkan Skripsinya Isna Fitriana memiliki perbedaan yaitu pada penerapan pendidikan karakter yang terkandung dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam. Fokus dan objek penelitian dalam penelitian ini berbeda dengan fokus dan objek dari peneliti yang sudah ada. Dari beberapa buku dan hasil penelitian tersebut yang dijadikan rujukan peneliti dalam penyusunan skripsi.

E. Sistematika Pembahasan

Guna mempermudah dalam pembahasan, maka peneliti ini pada penulisnya akan menggunakan sistematika penulisan sebagai berikut:

Bagian awal yang merupakan halaman pendahuluan berisi: halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, halaman moto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian kedua memuat pokok-pokok permasalahan yang termuat dalam bab I sampai bab V. Bab I memuat pendahuluan yang memuat tentang: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II memuat tentang kerangka teori mengenai pengertian pendidikan karakter, tujuan dan fungsi pendidikan karakter, prinsip-prinsip pendidikan karakter, landasan pendidikan karakter, nilai dalam pendidikan karakter, strategi pendidikan karakter, metode pendidikan karakter, kelebihan dan kekurangan pendidikan karakter, pengertian kedisiplinan, ciri-ciri atau bentuk kedisiplinan, tujuan kedisiplinan, pengertian kejujuran, ciri-ciri atau bentuk kejujuran, tujuan kejujuran, penerapan pendidikan karakter yang mencakup penerapan pendidikan karakter dalam kegiatan pembelajaran, penerapan pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran dalam program pengembangan diri dan budaya sekolah.

Bab III memuat metode penelitian, memuat jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV menjelaskan tentang temuan data yang diperoleh di lapangan dengan menggunakan metode dan prosedur yang diuraikan dalam bab III. Pembahasan hasil penelitian ini berisi; gambaran umum, penyajian data dan analisis data tentang penerapan pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran di Sekolah Dasar Islam Terpadu An Nida Sokaraja Banyumas.

Bab V adalah penutup, mencakup kesimpulan dan saran. Dalam bab terakhir ini, peneliti menyimpulkan dari hasil pembahasan atas peneliti dan memberikan saran agar dalam penelitian serupa selanjutnya lebih berkembang. Pada bagian akhir ini, terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran serta riwayat hidup penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan mengenai penerapan pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran di SD IT An-Nida Sokaraja Banyumas dengan menggunakan data dari berbagai sumber, kemudian penulis menyajikan data dan menganalisis data tersebut maka penulis dapat menyimpulkan bahwa pendidikan karakter yang dilaksanakan di SD IT An-Nida Sokaraja Banyumas yaitu dengan menanamkan dan membentuk nilai-nilai karakter religius, jujur, disiplin, percaya diri, peduli, mandiri, gigih, tegas, bertanggung jawab, kreatif dan bersikap kritis.

Penerapan pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran di SD IT An-Nida Sokaraja Banyumas yaitu melalui integrasi pada kegiatan pembelajaran, integrasi dalam pengembangan diri dan budaya sekolah, kegiatan ekstrakurikuler, dan melalui penambahan jam pelajaran. Metode yang digunakan dalam penerapan pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran di SD IT An-Nida Sokaraja Banyumas diantaranya yaitu; pembiasaan, keteladanan, kegiatan spontan, metode ceramah, pengawasan dan perhatian guru. Adapun media yang digunakan guru dalam pembentukan karakter kedisiplinan dan kejujuran adalah media audio, media audio visual, poster, plang yang berisi semboyan. Untuk mengetahui perkembangan dan perubahan karakter anak, guru melakukan upaya penilaian secara komprehensif pada seluruh ranah yaitu; ranah kognitif,

afektif, dan psikomotorik dengan cara pemantauan terhadap perkembangan perilaku peserta didik melalui wali kelas masing-masing.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka peneliti hendak memberikan saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan hasil penelitian ini guna perbaikan kualitas di masa yang akan datang. Saran-saran tersebut antara lain sebagai berikut :

1. Kepada SD IT An-Nida hendaknya terus mempertahankan segala usaha dan upaya yang telah dilakukan dalam proses pendidikan karakter terutama melalui kegiatan pembelajaran, dalam pengembangan diri dan budaya sekolah, kegiatan ekstrakurikuler, dan melalui penambahan jam pelajaran.
2. Kepada siswa SD IT An-Nida diharapkan mematuhi peraturan dan tata tertib yang berlaku serta menampilkan karakter yang baik kepada siapapun dan dimanapun agar menjadi sosok anak yang sholeh dan sholehah.

C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah dzat yang memberikan taufiq dan hidayah kepada kita semua, dzat yang telah memberikan ilmu kepada makhluk terbaik di alam semesta ini dalam jalan menuju ketaqwaan. Sholawat serta salam semoga selalau tercurah limpah kepada junjungan Nabi agung Muhammad SAW. Yang mana beliau telah menjadi tauladan yang

sempurna bagi kita dan semoga kita tergolong sebagai umatnya yang akan mendapatkan syafaat beliau di *yaumul qiyamah*.

Penulis menyadari bahwasanya sebagai manusia biasa yang selalu khilaf dan salah maka dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Sehingga kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan untuk bahan perbaikan.

Purwokerto, 20 Juni 2016

Penulis

Suryono
NIM. 1223301157

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2012. *Pendidikan karakter di Sekolah: Membangun Karakter dan Kepribadian Anak*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2013. *Buku panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jogjakarta : DIVA Press.
- Damayanti, Deni. 2014. *Panduan Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Araska.
- Fadilah, Muhammad dan Lilif Mualifatun Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter, Anak Usia Dini*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Gunawan, Heri. 2012. *Pendidikan Karakter; Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hariyanto dan Muchlas. 2011. *Pendidikan Karakter; Konsep dan Model*. Surabaya: Rosda.
- Irwanto Alkrienciehie dan Anas Salahudin. 2013. *Pendidikan Karakter, Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*. Bandung: Pustaka Setia.
- Kesuma, Dharma. dkk. 2013. *Pendidikan Karakter; kajian teori dan praktek di sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Koesoema A, Doni. 2011. *Pendidikan Karakter; Strategi Pendidikan anak di zaman global*. Jakarta: Grasindo.
- Kurniawan, Syamsul. 2013. *Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mu'in, Fatchul. 2013. *Pendidikan Karakter: Konstruksi Teoritik dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muliawan, Jasa Ungguh. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan; dengan studi kasus*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Naim, Ngainun. 2012. *Character Building; Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Nashir, Haedar. 2013. *Pendidikan Karakter, berbasis Budaya dan Agama*. Yogyakarta: Multi Presindo.

- Ningsih, Tutuk. 2015. *Implementasi Pendidikan Karakter*. Purwokerto: STAIN Press.
- Ratna, Nyoman Kutha. 2010. *Metodologi Penelitian Kajian Budayadan Ilmu Sosial Humaniora Pada Umumnya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rodakaray.
- Suryatri Darmiantun dan Daryanto. 2013. *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta : Penerbit Gava Media.
- Wibowo, Agus. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah; konsep dan Praktik Implementasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiyani, Novan Ardy. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*. Yogyakarta: Teras.
- _____ .2013. *Membumikan Pendidikan Karakter di SD konsep praktik & strategi*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Zubaedi, 2012. *Desain Pendidikan Karakter: Konsep dan Aplikasinya Dalam lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Foto-foto



Gedung Sekolah Tampak Depan



Wawancara dengan Waka Kesiswaan



wawancara dengan dengan Guru BK



Wawancara dengan Guru PAI



wawancara dengan Siswa



Siswa sedang wudhu



siswa persiapan sholat jamaah Duhur



Siswa sedang bimbel



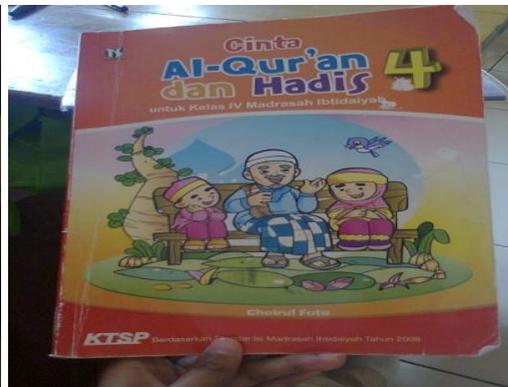
siswa sedang diskusi



Siswa sedang persiapan sholat jumat



Siswa sedang praktek olahraga



Media pengajaran

PEDOMAN WAWANCARA
PENELITIAN PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER
KEDISIPLINAN DAN KEJUJURAN DI SD IT AN NIDA SOKARAJA
BANYUMAS

A. Kepala Sekolah SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas

1. Sejak kapan Berdirinya SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
2. Kurikulum apa yang dipakai di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
3. Upaya apa yang dilakukan oleh bapak selaku kepala sekolah dalam pendidikan karakter Kedisiplinan dan Kejujuran di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
4. Bagaimana Penerapan Pendidikan Karakter Kedisiplinan dan Kejujuran di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
5. Nilai karakter apa saja yang dikembangkan di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
6. Bagaiman sarana dan prasarana di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas sudah memadai guna mendukung proses pendidikan karakter?
7. Apa tujuan pendidikan karakter yang dilaksanakan di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

B. Waka Kesiswaan

1. Apa tujuan pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran yang dilaksanakan di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
2. Bagaimana guru mengetahui karakter masing-masing siswa di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
3. Upaya apa saja yang dilakukan oleh guru waka kesiswaan dalam pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran siswa SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
4. Media apa saja yang dilakukan dalam pendidikan karakter Kedisiplinan dan kejujuran siswa di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

5. Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru dalam pembentukan karakter kedisiplinan dan kejujuran di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
6. Adakah program khusus yang dilaksanakan dalam pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
7. Apa yang menjadi penghambat dan pendukung dalam pendidikan karakter siswa di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

C. Waka Kurikulum

1. Apa tujuan pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran yang dilaksanakan di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
2. Bagaimana guru terutama Waka kurikulum mengetahui karakter masing-masing anak di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
3. Bagaimana Strategi Pendidikan Karakter di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
4. Media apa saja yang dilakukan dalam Penerapan Pendidikan Karakter kedisiplinan dan kejujurandi SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
5. Upaya apa saja yang dilakukan oleh guru terutama waka kurikulum dalam pendidikan karakter peserta didik di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
6. Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam pembentukan karakter kedisiplinan dan kejujuran di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

D. Guru BK

1. Apa tujuan Pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran yang dilakukan di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
2. Bagaiaman guru mengetahui karakter masing-masing siswa di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

3. Upaya apa saja yang dilakukan oleh guru terutama waka kurikulum dalam pendidikan karakter peserta didik di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
4. Bagaiman proses pendidikan karakter di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
5. Media apa saja yang dilakukan oleh guru dalam pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
6. Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam pembentukan karakter kedisiplinan dan kejujuran di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
7. Adakah program khusus yang dilaksanakan dalam pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
8. Apa yang menjadi penghambat dan pendukung dalam pendidikan karakter siswa di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

E. Guru PAI

1. Apa tujuan pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran yang dilaksanakan di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
2. Bagaimana guru mengetahui karakter masing-masing siswa di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
3. Upaya apa saja yang dilakukan oleh guru waka kesiswaan dalam pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran siswa SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
4. Media apa saja yang dilakukan dalam pendidikan karakter Kedisiplinan dan kejujuran siswa di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
5. Bagaiman Strategi Pendidikan Karakter di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

6. Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru dalam pembentukan karakter kedisiplinan dan kejujuran di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
7. Adakah program khusus yang dilaksanakan dalam pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
8. Apa yang menjadi penghambat dan pendukung dalam pendidikan karakter siswa di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

F. Orang Tua/Wali

1. Alasan kenapa Ibu menyekolahkan putri ibu di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
2. Menurut ibu bagaiman proses pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran yang di lakukan di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
3. Apa usaha ibu untuk mendidik anaknya untuk terbiasa disiplin dan jujur?
4. Kegiatan apa yang dilakukan oleh anak ibu setelah pulang sekolah atau sedang di rumah?
5. Adakah faktor yang dapat menghambat dan pendukung pendidikan karakter anak?

G. Siswa

1. Alasan kenapa memilih sekolah di SD IT AN NIDA Sokaraja?
2. Bagaimana proses pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran yang dilakukan di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
3. Media apa yang dilakukan oleh guru dalam pembentukan karakter?
4. Strategi apa yang dilakukan oleh guru untuk pembentukan karakter?
5. Adakah program khusus untuk meningkatkan pendidikan karakter?
6. Kegiatan apa yang dilakuakan untuk meningkatkan pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
7. Setelah pulang sekolah kegiatan apa yang kamu lakukan?

PEDOMAN OBSERVASI

PENELITIAN PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER KEDISIPLINAN DAN KEJUJURAN DI SD IT AN NIDA SOKARAJA BANYUMAS

1. Penerapan pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran pada pembelajaran
2. Kegiatan pengembangan diri dan budaya sekolah
3. Perilaku siswa

PEDOMAN DOKUMENTASI

PENELITIAN PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER KEDISIPLINAN DAN KEJUJURAN DI SD IT AN NIDA SOKARAJA BANYUMAS

1. Profil Sekolah
2. Gambaran umum tentang SD IT An-Nida
3. Data guru, staff dan peserta didik
4. Visi, Misi dan tujuan
5. Jadwal pelajaran
6. Program kerja kesiswaan
7. Kalender Pendidikan
8. Tata tertib siswa

**WAWANCARA PENELITIAN PENERAPAN PENDIDIKAN
KARAKTER KEDISIPLINAN DAN KEJUJURAN DI SD IT AN NIDA
SOKARAJA BANYUMAS**

- Kepala Sekolah : M. Arief Rahman Wahid S.Pd.
- Hari/Tanggal : Jum'at/ 18 Desember 2015
- Peneliti : Sejak kapan Berdirinya SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
- Informan : Berdirinya SD IT An-Nida ini pada tahun 2006 kurang lebih sudah 9 th adanya SD IT An-Nida Sokaraja ini, tepat bulannya saya kurang paham.
- Peneliti : Kurikulum apa yang dipakai di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
- Informan : SD IT ini memakai kurikulum k.13, atau kurikulum 2013. dari ditetapkannya k.13 SD IT sudah berusaha memakai atau langsung mempergunakan kurikulum tersebut, meskipun ada saran dari pemerintah kurikulum k.13 di cabut atau suruh kembali ke KTSP tetapi SD IT ini tetep memakai k.13 Sampai sekarang.
- Peneliti : Upaya apa yang dilakukan oleh bapak selaku kepala sekolah dalam pendidikan karakter Kedisiplinan dan Kejujuran di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
- Informan :Ya upaya yang dilakukan banyak, pendidikan karakter dari kami yaitu menempatkan diri atau membiasakan diri untuk berperilaku yang baik karena guru panutan dan sebagai contoh, untuk menerapkan perilaku disiplin kami sebagai teladan yang baik untuk anak-anak, kami di sini tidak hanya yuruh tetapi juga kami praktek atau melakukan yang kita suruh. Kemudian bila anak ada masalah dan dari pihak BK tidak dapat mengatasi maka Penanganan terakhir saya sebagai kepala sekolah.
- Peneliti : Bagaimana Penerapan Pendidikan Karakter Kedisiplinan dan Kejujuran di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
- Informan : Ya dari kami untuk menerapkan karakter kedisiplinan dan kejujuran pertama bikin aturan dahulu karena tanpa aturan semua

kegiatan tidak akan jalan dan tidak terkontrol dengan baik, karena SD IT ini menerapkan kredit poin buat anak-anak yang melanggar peraturan maka otomatis anak yang melanggar peraturan akan kena poin, sedangkan untuk anak yang sudah mencapai poin maksimal konsekuensinya adalah di dikeluarkan dari Sekolah, dan kami berusaha disiplin memanfaatkan waktu sebaik mungkin salah satunya yaitu masuk ke sekolah jam 06.30 dan wajib siswa sudah disekolah sebelum jam 06.30 atau jam 06.25 bila ada anak yang terlambat maka langsung di hukum di tempat, sedangkan untuk tambahannya dari kami juga mengundang pihak kodim untuk melatih anak-anak PBB setiap tahunnya agar anak bisa melatih atau menempatkan dirinya dengan disiplin.

- Peneliti : Nilai karakter apa saja yang dikembangkan di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
- Informan : Nilai karakter yang dikembangkan di SD IT An-Nida banyak tetapi pada intinya yaitu karakter lebih mengacu pada sifat Rosul yaitu: Sidiq, Amanah, fathonah dan tabligh, kita mencotoh atau yang menjadi panutan yaitu figur Rosul.
- Peneliti : Bagaimana sarana dan prasarana di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas sudahkah memadai guna mendukung proses pendidikan karakter?
- Informan : menurut saya mengenai sarana dan prasarana di sekolahan ini sudah cukup lengkap untuk pendidikan karakter bagi anak bangsa.
- Peneliti : Apa tujuan pendidikan karakter yang dilaksanakan di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
- Informan : sekolah ini memiliki tujuan qur'ani intinya adalah memiliki akhlah yang baik yang jarang dijiwai oleh orang lain, menciptakan anak pintar, generasi cerdas kreatif dan bertaqwa.

**WAWANCARA PENELITIAN PENERAPAN PENDIDIKAN
KARAKTER KEDISIPLINAN DAN KEJUJURAN DI SD IT AN NIDA
SOKARAJA BANYUMAS**

Waka Kesiswaan : Sony Pamela S.Pd

Hari/Tanggal : Kamis/17 Desember 2015

Peneliti : Apa tujuan pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran yang dilaksanakan di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

Informan : kedisiplinan adalah akar dari semua karakter dan sebagai akar semua karakter bila anak sudah disiplin maka karakter yang lain akan terbentuk juga dan tujuannya pasti anak menjadi taat peraturan, sedangkan kejujuran sudah disiplin ditambah jujur ya kaya tadi kedisiplinan menjadi akar sebuah karakter akan menciptakan anak yang patuh dengan norma dan aturan-aturan yang ada dan menjadi teladan baik bagi yang lain. Menjadi pribadi yang baik buat anak-anak, semisal anak disiplin dalam peraturan atribut sekolah yang dipakainya, bila anak tidak sesuai dalam memakai seragam maka anak berkata jujur untuk menjawab apa yang ditanya oleh guru.

Peneliti : Bagaimana guru mengetahui karakter masing-masing siswa di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

Informan : Guru mengetahui karakter masing-masing siswa yaitu dilihat dari kesehariannya karena tentang perilaku anak guru akan menilai, dan setiap hari guru memberikan tugas buat anak.

Peneliti : Upaya apa saja yang dilakukan oleh guru terutama waka kesiswaan dalam pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran siswa SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

Informan : upaya yang kita lakukan untuk menerapkan kedisiplinan dan kejujuran yaitu dari kedisiplinan ada tiket keterlambatan bagi siswa yang terlambat masuk sekolah, terus anak berusaha mencari ttd kesiswaan untuk diijinkan masuk kekelas, setelah itu diserahkan kepada wali kelas yang di kelasnya masing-masing agar diijinkan masuk dan mengikuti pelajaran dan disitu anak ditanya-tanya

alasan kenapa bisa terlambat masuk sekolah dan anak pun menjawab dengan alasan yang tepat atau benar karena anak sudah tau kalau jujur itu baik dan akan membawa kebaikan, dan bila anak terlambat sering atau berkali-kali maka dari ttd tersebut ada poin yang terkumpul bila poinnya sudah mencapai maksimal maka anak tersebut di dikeluarkan dari sekolah.

Peneliti : Media apa saja yang dilakukan oleh bpk dalam pendidikan karakter Kedisiplinan dan kejujuran siswa di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

Informan : ya kaya sebelumnya tadi media yang dipakai yaitu angka kredit, tiket keterlambatan, sedangkan hukuman yang langsung dan yang mendidik anak yaitu hafalan surat pendek, menulis surat pendek.

Peneliti :Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru dalam pembentukan karakter kedisiplinan dan kejujuran di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

Informan :evaluasi yang dilakukan dari kami yaitu diakhir tahun atau semester karena tidak bisa merubah program dengan seenaknya sendiri dan kerjasama dengan waka kurikulum, saat ini hanya pembelajaran dan tindakan. Sedangkan pembelajaran di sekolah dengan di rumah berbeda pendidikannya ada anak yang dirumah dididik sesuai dengan pendidikan di sekolah dan ada juga yang tidak sesuai dengan sekolah. mulai tahun ini anak harus masuk sekolah pada jam 06.30 Wib dan kita sudah berunding dengan orang tua atau wali dan memaparkan apa manfaatnya dan banyak yang setuju dari peraturan tersebut.

Peneliti :Adakah program khusus yang dilaksanakan dalam pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

Informan : banyak program khusus yang dilakuakn contohnya dari pembelajaran agamanya yaitu pembelajaran BTAQ yang

ditunjukkan untuk anak-anak agar anak lebih pandai dalam ilmu agamanya.

Peneliti : Apa yang menjadi penghambat dan pendukung dalam pendidikan karakter siswa di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

Informan :dari hambatan dan pendukung sebetulnya banyak yang mendukung dari pada penghambatnya semisal anak siap untuk belajar pagi hari, dan lingkungan yang sudah mendukung lebih penting lagi dari orang tua yang selalu mendukung untuk kegiatan siswanya di sekolah dan yang menjadi penghambat yaitu terkadang ada orang tua yang belum siap tentang peraturan-peraturan yang baru atau program-programnya hal itu yang bisa menjadi kendala.

**WAWANCARA PENELITIAN PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER
KEDISIPLINAN DAN KEJUJURAN DI SD IT AN NIDA SOKARAJA
BANYUMAS**

Waka Kurikulum : Septi Kahwati S.Si

Hari/Tanggal : Kamis/ 7 Januari 2016

Peneliti : Apa tujuan pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran yang dilaksanakan di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

Informan : Pada intinya dari saya sekolah SD IT An-Nida memiliki tujuan pendidikan karakter yang membentuk akhlakul karimah.

Peneliti : Bagaimana guru terutama Waka kurikulum mengetahui karakter masing-masing anak di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

Informan : Setiap karakter anak berbeda-beda, dan jelas kita dibantu wali kelas karena wali kelas yang setiap hari dikelas dan pasti mengetahui perilaku setiap anak kalau saya tidak dan jarang ketemu anak-anak langsung di kelas, dan dengan obeservasi setiap hari untuk meneliti dan memantau kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh anak.

Peneliti : Bagaiman Strategi Pendidikan Karakter di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

Informan : Dari kurikulumnya cuma membuat data tentang kurikulum untuk penerapannya kegiatan-kegiatan yang menunjang pelajaran, dan saya tidak bisa membentuk karakter secara sendiri ada kerjasama kurikulum dengan kesiswaan.

Peneliti : Media apa saja yang dilakukan dalam Penerapan Pendidikan Karakter kedisiplinan dan kejujuran di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

Informan : Dalam penerapan karakter media yang kami gunakan biasanya on line karena keadaan yang semacam ini lebih tepat, dan membuat

pembelajaran dengan lebih menarik anak, ada juga kegiatan menari bagi siswa, dilatih untuk drama, mengungkapkan pendapat dengan debat dari situ dilatih untuk berpendapat dan waktu ulangan anak tidak ada yang mencontek atau kerja sama, dari debat itulah usaha membentuk karakter sebuah kejujuran, power point, terus ada usaha penerapan kejujuran dengan adanya kegiatan market atau anak dilatih berdagang di dalam sekolah.

Peneliti :Upaya apa saja yang dilakukan oleh guru terutama waka kurikulum dalam pendidikan karakter peserta didik di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

Informan : Usaha dari waka kurikulum tidak bisa sendiri tetapi ada kerjasama juga dari waka kesiswaan, upaya kami yaitu meramu pembelajaran dengan membentuk karakter yang baik, sedangkan guru menyusun Rpp dengan semenarik mungkin sehingga membentuk karakter yang baik. Ada juga simulasi di bank ada yang menjadi telernya ada yang jadi konsumennya agar anak terbiasa untuk disiplin dan berbuat jujur. Dan upaya yang lain terjalannya komunikasi yang baik antar warga sekolah dengan Orang tua atau wali.

peneliti :Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam pembentukan karakter kedisiplinan dan kejujuran di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

Informan : Evaluasi yang kami lakukan pas akhir semester atau akhir tahun pembelajaran, dan pada pengambilan rapot karena sudah ada nilai yang menggambarkan diri anak.

**WAWANCARA PENELITIAN PENERAPAN PENDIDIKAN
KARAKTER KEDISIPLINAN DAN KEJUJURAN DI SD IT AN NIDA
SOKARAJA BANYUMAS**

- Guru BK : Siti Musrifah S.Psi
- Hari/Tanggal : Senin/11 Januari 2016
- Peneliti : Apa tujuan Pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran yang dilakukan di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
- Informan : ya tujuan pendidikan karakter membentuk karakter anak baik dari kedisiplinan, kemandirian, akhlak yang baik, kejujuran, anak bisa menerima perbedaan, bisa memahami perbedaan siswa yang lain dan menjadi generasi yang baik untuk masa depan bangsa.
- Peneliti : Bagaimana guru mengetahui karakter masing-masing siswa di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
- Informan : dari saya untuk mengetahui karakter masing-masing anak yaitu melihat keseharian anak di sekolahan dan observasi setiap hari dan pengamatan. Semisal ada siswa tidak bisa mematuhi peraturan saat pelajaran maka siswa tersebut kurang dalam perilaku baiknya atau kurang disiplin saat KBM sering keluar kelas. Dan bila anak yang suka bohong banyak alasan semisal teralamabat karena nunggu ayahnya, nunggu ibunya masak, tapi setelah tanya pada orang tuanya ternyata anak ini tidak jujur, terbukti saat tanya pada orant tuanya ternyata anak ini bangunnya kesiangan jadi berangkat sekolah terlambat.
- Peneliti :Upaya ibu untuk menangani anak yang nakal bagaimana dan pendekatan yang dilakukan ?
- Informan :untuk hal tersebut kita gunakan pendekatan dahulu untuk mengambil hati atau perhatian anak tersebut dan bila sudah dekat maka kita kasih pengertian tentang berperilaku yang baik dan berkata-kata yang baik dari pendekatan itulah maka anak akan mudah diarahkan.
- Peneliti :Bagaimana strategi yang dilakukan oleh ibu?

- Informan : Yaitu tadi strategi yang kita lakukan adalah pendekatan kepada anak karena saya BK jadi pendekatanlah yang di utamakan kalau kesiswaan beda lagi yaitu biasanya menggunkan hukuman.
- Peneliti :Dari BK ada tindakan khusus untuk anak yang nakal bagi siswa SD IT?
- Informan : ya paling tindakan yang kami lakukan membuat daftar hukuman, dan memakai konsekuensi yang dibuat, konsisten antar siswa dengan yang lain, kalau melanggar dari peraturan yang kita buat maka kita akan menghukum anak tersebut, kita buat tulisan tentang pelanggaran yang dilakukan oleh anak tersebut tetapi tidak di pajang di kelas nanti anak malu dan jadi minder kepada yang lain cukup BK yang mengetahuinya.
- Peneliti : Media apa yang digunakan oleh ibu selaku BK?
- Informan : kita tidak menggunakan media yang begitu sulit tetapi kita menggunakan cerita untuk menarik perhatian karena masih anak-anak kita pendekatan lewat dongeng, dan dari situ kita memberikan contoh yang baik, nonton film bareng tentang pendidikan dan menjelaskan isi film tersebut kepada anak-anak.
- Peneliti : Apa yang menjadi penghambat dan pendukung dalam pendidikan karakter siswa di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
- Informan : Dalam hal penghambat yaitu kerjasama dengan orang yang kurang maksimal atau kurang baik kadang ada yang komplek bila anaknya dihukum di sekolahan semisal anaknya dihukum menghafal surat pendek. Sedangkan yang menjadi pendukung yaitu konsisten dari seluruh pihak sekolah harus menaati peraturan-peraturan yang telah dibuat.

**WAWANCARA PENELITIAN PENERAPAN PENDIDIKAN
KARAKTER KEDISIPLINAN DAN KEJUJURAN DI SD IT AN NIDA
SOKARAJA BANYUMAS**

- Guru PAI : Nurul Mustofa S.Pd.I
- Hari/Tanggal : Jum'at 15 Januari 2016
- Peneliti : Apa tujuan pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran yang dilaksanakan di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
- Informan : mata pelajaran PAI pada intinya mengenalkan ketauhidan, dalam hal praktek shalat kemudian yang baik seperti ibadah, dengan pembelajaran yang kita pakai dan disampaikan untuk anak, setiap materi yang di ajarkan ada karakternya.
- Peneliti : Bagaimana guru mengetahui karakter masing-masing siswa di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
- Informan : untuk mengetahui karakter anak ketika pembelajaran kita mengamati pada setiap harinya pas pembelajaran, penilaian kita liat setiap individu atau peranak kita liat, pembelajaran PAI yang baik adalah pada prakteknya.
- Peneliti : Upaya apa saja yang dilakukan oleh guru PAI dalam pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran siswa SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
- Informan : upaya yang dilakukan diawal ketika pembelajaran ada pengaturan kelas, berdoa sebelum belajar dan meneladani dari sifat Rasul. ada keteladanan dari rosul kedisiplinan shalat, mengikuti waktunya ke disiplin, diaplikasikan kesemua bukan hanya shalatnya saja tetapi diterapkan pada yang lain.
- Peneliti : Media apa saja yang dilakukan oleh dalam pendidikan karakter Kedisiplinan dan kejujuran siswa di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
- Informan : Sebetulnya banyak media yang kami lakukan, salah satunya yaitu media yang kita lakukan drama, nonton film tentang pendidikan.

- Peneliti :Bagaiman Strategi Pendidikan Karakter di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
- Informan :banyak ketika matapelajari sejarah menggunakan cerita bisa drama, terus bahan-bahan kita sebagian ambil dari internet akan menambah pengetahuan dan siswa aktif dalam pembelajaran.
- Peneliti :Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru dalam pembentukan karakter kedisiplinan dan kejujuran di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
- Informan : evaluasi secara tertulis ada penilaian kesikap, sifat, menggunakan rubik penilaian untuk penilaian afektif, ada k.13 sikap penilaian yang baik pada setiap aspek kita beri nilai 4 dan apabila kurang baik kita kurangi nilai menjadi 3 atau 2.
- Peneliti :Adakah program khusus yang dilaksanakan dalam pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
- Informan :ada pembinaan untuk anak yang kurang dalam pemahaman dan berkarakter baik, apabila kita butuh bantuan konseling kita serahkan ke bagian BK, apabila oleh BK tidak bisa di tanganin baru ke kepala sekolah.
- Peneliti :Apa yang menjadi penghambat dan pendukung dalam pendidikan karakter siswa di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?
- Informan : penghambat dan pendukung, yang pendukung lingkungan sangat mendukung untuk pendidikan karakter, keadaan guru sudah mumpuni, sedangkan hambatannya yaitu pembelajaran di rumah dengan sekolah sangat berbeda atau tingkat asuhnya berbeda jadi anak terkadang bandel karena di rumah dibiarkan.

**WAWANCARA PENELITIAN PENERAPAN PENDIDIKAN
KARAKTER KEDISIPLINAN DAN KEJUJURAN DI SD IT AN NIDA
SOKARAJA BANYUMAS**

Orang Tua/Wali : Aisyah kelas 3 (ibu arini A.md)

Hari/Tanggal : Senin/18 Januari 2016

Peneliti :Alasan kenapa Ibu menyekolahkan putri ibu di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

Informan :menurut saya banyak pendidikan agamanya yang dapat membekali anak saya dimasa sekarang dan masa depan, ditambah pembelajaran qur'an yang bagus, pembelajarannya beda dengan yang lain pembelajaran disini lebih baik dari pada yang lain, dan ditambah masuk sekolah jam 06.30 Wib untuk memanfaatkan waktu sebaik mungkin. Untuk shalat duhur berjamaah di sekolahan.

Peneliti :Menurut ibu bagaiman proses pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran yang dilakukan di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

Informan :Di sekolah SD IT ini diprioritaskan bagi anak-anak dilatih segala hal tentunya yang baik-baik dari kedisiplinan yang dicanangkan oleh guru dan guru bisa memberi contoh bagi anak-anak, bila anak ada PR harus dikerjakan sendiri tanpa bantuan teman dan tidak boleh dikerjakan di sekolahan karena melatih kejujuran dan mengukur kemampuan diri sendiri.

Peneliti :Apa usaha ibu untuk mendidik anaknya untuk terbiasa disiplin dan jujur?

Informan :kalau saya untuk penerapan disiplin dan jujur di rumah yaitu menerapkan apa yang di sekolah diterapkan semisal pada jam belajar harus belajar, jam shalat harus shalat mungkin seperti itu yang saya lakukan di rumah pada anak saya.

Peneliti :Kegiatan apa yang dilakukan oleh anak ibu setelah pulang sekolah atau sedang di rumah?

Informan :kegiatan yang dilakukan oleh anak saya setelah pulang sekolah karena pulang sekolah jam 14.30 Wib ya langsung istirahat, sampai

shalat asar, setelah itu mandi dan shalat terus ikut belajar ngaji di TPQ samapi magrib dan setelah magrib anak kadang nonton TV kadang mengerjakan PR bila ada tugas dari sekolah sampai shalat isa setelah shlat isa kemudian belajar sebentar terus istirahat.

Peneliti :Adakah faktor yang dapat menghambat atau mempengaruhi pendidikan karakter anak?

Informan : faktor yang menghambat menurut saya lingkungan rumah yang tidak kondusif, komunikasi kurang baik, semisal dari sekolah sudah dipelajari berbagai ilmu atau pengetahuan tetapi di rumah tidak di teruskan atau ada tindak lanjut dari pihak orang tua atau wali.

**WAWANCARA PENELITIAN PENERAPAN PENDIDIKAN
KARAKTER KEDISIPLINAN DAN KEJUJURAN DI SD IT AN NIDA
SOKARAJA BANYUMAS**

Siswa kelas 6 :Muhammad Ramdani Wibowo (kelas 6 A)

Hari/Tanggal : Senin/18 Januari 2016

Peneliti :Alasan kenapa memilih sekolah di SD IT AN NIDA Sokaraja?

Informan :karena saran dari orang tua dan menurut saya sekarang guru-gurunya baik, dan sekolahnya bagus banyak pendidikan Islamnya.

Peneliti :Bagaimana proses pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran yang dilakukan di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

Informan : untuk pendidkan karakter tentang kedisiplinan contoh kita berangkat sekolah dan masuk sekolah jam 6.30 Wib, shalat duhur tepat waktu dan berjamaah, dalam perbuatan dan perkataan harus jujur dan apabila kita menemukan barang yang bukan milik kita maka harus dikasihkan ke guru atau pihak sekolah.

Peneliti :Media apa yang dilakukan oleh guru dalam pembentuka karakter?

Informan :untuk media seorang guru biasanya membawakan sebuah lagu dalam proses pembelajaran, menggunakan lcd, menonton film.

Peneliti :Strategi apa yang dilakukan oleh guru untuk pembentukan karakter?

Informan : biasanya guru memakai strategi atau metode diskusi, belajar bersama

Peneliti :Adakah program khusus untuk meningkatkan pendidikan karakter?

Informan :program khususnya yaitu pengembangan diri, dan bimbel

Peneliti :Kegiatan apa yang dilakukan untuk meningkatkan pendidikan karakter kedisiplinan dan kejujuran di SD IT AN NIDA Sokaraja Banyumas?

Informan :banyak kegiatan yang dilakukan di sekolah ini yaitu latihan upacara, ekstrakurikuler, voli, renang, menggambar, karate, futsal dll.

Peneliti :Setelah pulang sekolah kegiatan apa yang kamu lakukan?
Informan :kegiatan yang saya lakukan yaitu istirahat, terus setelah istirahat mandi terus shalat asar kemudian ngaji di TPQ dekat rumah.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Suryono
2. NIM : 1223301157
3. Tempat/Tgl Lahir : Purbalingga, 27 Juni 1992
4. Alamat : Pengadegan, Rt 006 Rw 13, Pengadegan Purbalingga
5. Jenis Kelamin : Laki-laki
6. Nama orang tua
 - a. ayah : Supendi
 - b. Ibu : Suharti
7. Riwayat Pendidikan
 - a. Pendidikan Formal :
 - 1) Ra Diponegoro Pengadegan : Tahun 1998-1999
 - 2) Mi Ma'arif NU 02 Pengadegan : Tahun 1999-2007
 - 3) MTs Ma'arif NU 07 Kaligondang : Tahun 2007-2009
 - 4) SMK YPLP Perwira Purbalingga : Tahun 2009-2012
 - 5) IAIN Purwokerto : Tahun 2012-2016
 - b. Pendidikan Non-Formal :
 - 1) Pondok PESMA AN-NAJAH Purwokerto tahun 2012-2013
 - 2) Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah 2013-2016

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Purwokerto, 20 Juni 2016

Hormat Saya,



Suryono

NIM.1223301157