IMPLEMENTASI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI KETERAMPILAN MENULIS DI MI MA'ARIF NU TAMBAKNEGARA KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

IAIN PURWOKERTO

Oleh:
YULIANTI
NIM. 1123310003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Yulianti

NIM : 1123310003

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul "**Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Keterampilan Menulis di MI Ma'arif NU Tambaknegara Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015"** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 14 Januari 2016
Saya yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
19DE5ADF960341467
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Yulianti
NIM. 1123310003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

IMPLEMENTASI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI KETERAMPILAN MENULIS DI MI MA'ARIF NU TAMBAKNEGARA KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudari : Yulianti, NIM : 1123310003 Jurusan : Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Jum'at, Tanggal : 29 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** (S.Pd.I) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Heru Kurniawan, S.Pd., M.A
NIP.: 19810322 200501 1 002

Penguji II/Sekretaris Sidang,

M. Misbah, M.Ag
NIP.: 19741116 200312 1 001

Penguji Utama,

Drs. Asdlori, M.Pd.I
NIP.: 19630310 199103 1 003

Mengetahui :
Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 14 Januari 2016

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdri. Yulianti

Lamp : 3 eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudari:

Nama : Yulianti

NIM : 1123310003

Judul : **Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Keterampilan Menulis di MI Ma'arif NU Tambaknegara Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.**

IAIN PURWOKERTO

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

Heru Kurniawan, S.Pd., M.A
NIP. 19810322 200501 1 002

MOTTO

"Pengalaman adalah guru terbaik"

(http://rizzamfc.blogspot.com/2013/01/kumpulan-motto-hidup-terbaik.html
diakses pada tanggal 18 Desember 2015 pukul 20:35 *)*

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk bapak dan ibu tercinta, yang senantiasa membimbing dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang. Terimakasih atas do'a dan restumu, mudah-mudahan Allah SWT memberikan kesehatan, umur yang panjang, dan rizki yang halal dengan tiada henti.

IAIN PURWOKERTO

IMPLEMENTASI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI KETERAMPILAN MENULIS DI MI MA'ARIF NU TAMBAKNEGARA KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

YULIANTI
1123310003

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa kelas V MI Ma'arif NU Tambaknegara adalah kelas yang sudah menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi keterampilan menulis. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang mengkaji tentang implementasi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Keterampilan Menulis kelas V di MI Ma'arif NU Tambaknegara Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

Rumusan masalah penelitian ini adalah "Bagaimana Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Keterampilan Menulis kelas V di MI Ma'arif NU Tambaknegara Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015?". Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Keterampilan Menulis kelas V MI Ma'arif NU Tambaknegara Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan *(field research)* yaitu penulis turun langsung di lokasi penelitian untuk memperoleh informasi terkait penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Objek dalam penelitian ini adalah pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Keterampilan Menulis di MI Ma'arif NU Tambaknegara Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data penulis menggunakan teknik analisis model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian implementasi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Keterampilan Menulis Kelas V di MI Ma'arif NU Tambaknegara Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015, terdapat beberapa kegiatan diantaranya tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan adalah persiapan yang dilakukan oleh guru sebelum melakukan pembelajaran yaitu mempersiapkan bahan ajar, membuat RPP, menentukan media pembelajaran, dan membuat instrumen evaluasi. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru meliputi komponen pendekatan *Contextual Teaching and Learning* yakni: konstruktivisme, inquiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan melakukan evaluasi dengan penilaian autentik. Hasil penelitian menunjukan implementasi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi keterampilan menulis kelas V di MI Ma'arif NU Tambaknegara

IAIN PURWOKERTO

Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2014/2015 telah dilaksanakan dengan baik dan sesuai dengan konsep pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Kata kunci: Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), pembelajaran Bahasa Indonesia materi keterampilan menulis, kelas V di MI

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Keterampilan Menulis di MI Ma'arif NU Tambaknegara Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang baik bagi umatnya. Semoga kita termasuk sebagai golongan umat Beliau yang mendapat syafaat di hari akhir.

Alhamdulillah, tanpa halangan suatu apapun, skripsi ini dapat terwujud. Namun tidak akan terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik moral maupun materiil. Oleh karena itu, penulis perlu menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag. selaku Rektor IAIN Purwokerto.
2. Drs. Asdlori, M.Pd.I. selaku Wakil Rektor II IAIN Purwokerto.
3. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
4. Dr. Fauzi, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

5. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
6. Drs. H. Yuslam, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
7. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Purwokerto.
8. Munawir, S.Th.I., M.S.I. selaku Penasihat Akademik 9 PGMI NR di IAIN Purwokerto.
9. Heru Kurniawan, S.Pd., M.A selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, dan pengarahan selama penulis menyusun skripsi, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Segenap Dosen dan Karyawan IAIN Purwokerto yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi juga skripsi ini.
11. Siti Khusniyah, S.Pd.I. selaku Kepala MI Ma'arif NU Tambaknegara yang telah memberikan ijin penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Shohib Widodo, S.Pd.I. selaku guru kelas dan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V MI Ma'arif NU Tambaknegara yang telah membantu dalam penelitian.
13. Para dewan guru dan staf Karyawan MI Ma'arif NU Tambaknegara.
14. Orang Tua tercinta yang telah memberikan dukungan moril dan materiil sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.
15. Bapak Nirto yang selalu memberi motivasi pada penulis agar menjadi orang yang sukses dan mampu membahagiakan kedua orang tua.
16. Teman-teman seperjuangan Apri, Dyas, Iim, mba Nadiroh, dan Rani.

IAIN PURWOKERTO

17. Teman PGMI NR angkatan 2011.

18. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang penulis tidak dapat sebutkan satu-persatu.

Selanjutnya hanya kepada Allah SWT. penulis berdo'a semoga amal kebaikan, dan keikhlasan Bapak/Ibu/Saudara sekalian mendapatkan balasan yang berlipat ganda, dan semoga ilmu yang penulis peroleh dari mereka dapat bermanfaat bagi agama, nusa dan bangsa. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan lebih lanjut. Selanjutnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 14 Januari 2016
Penulis,

IAIN PURWOKERTO

Yulianti
NIM. 1123310003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

PERNYATAAN KEASLIAN ii

PENGESAHAN iii

NOTA DINAS PEMBIMBING iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

ABSTRAK vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Definisi Operasional 8

C. Rumusan Masalah 11

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 11

E. Kajian Pustaka 12

F. Sistematika Pembahasan 15

BAB II PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MI

A. Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) 17

IAIN PURWOKERTO

1. Pengertian *Contextual Teaching And Learning* (CTL) 17

2. Karakteristik *Contextual Teaching and Learning* (CTL) 21

3. Komponen *Contextual Teaching and Learning* (CTL) 23

4. Prinsip *Contextual Teaching and Learning* (CTL) 32

5. Langkah-langkah pembelajaran CTL 34

6. Kelebihan dan Kekurangan CTL 37

B. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI 39

1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI 40

a. Pengertian Keterampilan Menulis 41

b. Tujuan Menulis 42

c. Prinsip-prinsip Pembelajaran Menulis di SD/MI 43

d. Tahap-tahap Menulis di SD/MI 44

2. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI 54

3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI... 54

4. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di SD/MI 56

C. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia 57

1. Perencanaan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)..... 58

2. Pelaksanaan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) 59

3. Evaluasi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) 63

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 65

B. Tempat dan Waktu Penelitian 66

IAIN PURWOKERTO

C. Subjek dan Objek Penelitian 67

D. Teknik Pengumpulan Data 68

E. Teknik Analisis Data 72

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU Tambaknegara 75

B. Penyajian Data..... 82

C. Analisis Data 114

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan..... 124

B. Saran..... 126

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data hasil nilai rata-rata Ujian Nasional (UN) MI Ma'arif NU Tambaknegara Tahun Pelajaran 2013/2014, 4

Tabel 2 Data nilai Ulangan Tengah Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015 peserta didik kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, 6

Tabel 3 Perbedaan Pembelajaran CTL dengan Pembelajaran Konvensional, 20

Tabel 4 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia di SD/MI, 56

Tabel 5 Data guru dan Karyawan MI Ma'arif NU Tambaknegara Tahun Pelajaran 2014/2015, 80

Tabel 6 Data peserta didik kelas V MI Ma'arif NU Tambaknegara Tahun Pelajaran 2014/2015, 81

Tabel 7 Daftar sarana dan prasarana MI Ma'arif NU Tambaknegara, 82

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus

Lampiran 2 RPP

Lampiran 3 Foto Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Keterampilan Menulis Kelas V di MI Ma'arif NU Tambaknegara Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015

Lampiran 4 Pedoman Observasi

Lampiran 5 Pedoman Wawancara

Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 7 Profil MI Ma'arif NU Tambaknegara

Lampiran 8 Visi dan Misi MI Ma'arif NU Tambaknegara

Lampiran 9 Daftar Nama Guru MI Ma'arif NU Tambaknegara Tahun Pelajaran 2014/2015

Lampiran 10 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester semester I Kelas V Tahun Pelajaran 2014/2015

Lampiran 11 Daftar Hasil Nilai Rata-rata Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2013/2014

Lampiran 12 Daftar Sarana dan Prasarana MI Ma'arif NU Tambaknegara

Lampiran 13 Struktur Organisasi MI Ma'arif NU Tambaknegara

Lampiran 14 Jadwal Pelajaran Kelas V di MI Ma'arif NU Tambaknegara

Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 16 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 17 Surat Observasi Pendahuluan

Lampiran 18 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi

Lampiran 19 Surat Bimbingan Skripsi

Lampiran 20 Blangko Bimbingan Proposal Skripsi

Lampiran 21 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi

Lampiran 22 Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi

Lampiran 23 Berita Acara/Daftar Hadir Seminar Skripsi

Lampiran 24 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi

Lampiran 25 Blangko Bimbingan Skripsi

Lampiran 26 Surat Permohonan Ijin Riset Individual

Lampiran 27 Surat Keterangan Telah Mengikuti Ujian Munaqosyah

Lampiran 28 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif

Lampiran 29 Sertifikat KKN

Lampiran 30 Sertifikat Komputer

Lampiran 31 Sertifikat BTA-PPI

Lampiran 32 PPL

Lampiran 33 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris

Lampiran 34 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab

Lampiran 35 Surat Keterangan Wakaf Buku

Lampiran 36 Rekomendasi Munaqosyah

Lampiran 37 Daftar Riwayat Hidup

IAIN PURWOKERTO

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik. Pada perkembangan intelektual, belajar bahasa diperlukan untuk memahami dunia yang menjadi bagian dari kehidupan peserta didik. Dan dalam perkembangan sosial, peserta didik sebagai makhluk sosial memerlukan hubungan dengan orang lain. Sedangkan dalam perkembangan emosional, belajar bahasa diperlukan oleh peserta didik untuk mengekspresikan diri.

Bahasa Indonesia merupakan sarana berkomunikasi, untuk saling berbagi pengalaman, dan saling belajar dari orang lain demi meningkatkan kemampuan intelektual dan kesusastraan Indonesia. Mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan sebuah pelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan bangsa Indonesia.[1]

IAIN PURWOKERTO

Standar kompetensi mata pelajaran bahasa Indonesia yakni kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, ketrampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap

[1] Anonim, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar,* (Jakarta: BP. Pustaka Karya, 2006), hlm. 105.

bahasa dan sastra Indonesia.[2] Standar kompetensi ini merupakan dasar bagi peserta didik untuk lebih memahami dan merespon situasi lokal, regional, nasional, dan global.

Fenomena yang sering terjadi yaitu disepelekannya mata pelajaran bahasa Indonesia karena dianggap mudah oleh peserta didik. Sedangkan pada kenyataannya mata pelajaran tersebut merupakan mata pelajaran yang sangat penting yang menuntut peserta didik agar mampu menguasai empat aspek keterampilan bahasa, yaitu keterampilan menyimak atau mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.

Salah satu aspek keterampilan berbahasa yang sangat penting peranannya dalam upaya melahirkan generasi masa depan yang cerdas, kritis, kreatif, dan berbudaya adalah keterampilan menulis. Menulis merupakan suatu kegiatan yang mempunyai hubungan dengan proses berpikir serta keterampilan ekspresi dalam bentuk tulisan.

IAIN PURWOKERTO

Dengan menguasai keterampilan menulis, peserta didik akan mampu mengungkapkan pikiran dan perasaannya secara tertulis sehingga memiliki lebih banyak kesempatan untuk mempersiapkan diri dengan apa yang akan diungkapkan maupun bagaimana cara mengungkapkannya. Pesan yang perlu diungkapkan pun dapat dipilih secara cermat dan disusun secara sistematis agar mudah dipahami dengan tepat. Dalam pemilihan kata dan penyusunannya dapat diseleksi dengan cermat dan sesuai dengan kaidah-kaidah bahasa. Dengan menulis, peserta didik akan lebih mudah dalam

[2] Isah Cahyani, *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009), hlm. 19.

berpikir secara kritis, memudahkan dalam merasakan dan menikmati hubungan-hubungan, memperdalam daya tanggap, memecahkan masalah yang sedang dihadapi, dan menyusun urutan bagi pengalaman. Sehingga akan memudahkan peserta didik dalam menjelaskan apa yang sedang dia pikirkan.[3] Sebagaimana tercantum dalam salah satu tujuan pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar adalah mengembangkan kemampuan dalam bentuk lisan dan tulis yaitu kemampuan berkomunikasi yang meliputi mendengarkan, berbicara, membaca, dan juga menulis.

Pembelajaran keterampilan menulis bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar diarahkan ke pencapaian kompetensi yang dapat terlibat dalam kemampuan peserta didik mengungkapkan pikiran perasaan informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan sederhana, petunjuk, surat, pengumuman, dialog, formulir, teks pidato, laporan, ringkasan, parafrase, serta berbagai karya sastra untuk anak. Karya sastra untuk anak sekolah dasar dapat berbentuk cerita, puisi, dan pantun.

IAIN PURWOKERTO

Dari hasil observasi pendahuluan yang penulis lakukan pada tanggal 10 November 2014 dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia (Shohib Widodo) di kelas V, diperoleh informasi bahwa MI Ma'arif NU Tambaknegara pada tahun 2014 memperoleh juara I lomba pidato Bahasa Indonesia di tingkat kecamatan, peserta didik dalam mengekspresikan pikiran dan perasaannya dalam bentuk tulisan sudah cukup bagus dan guru mengapresiasikannya dengan dipajang di majalah dinding, pencapaian nilai

[3] Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), hlm. 22.

diatas kriteria ketuntasan minimum yaitu 70, dan peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Peserta didik di kelas V ini berjumlah 12 anak yang terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 4 siswa perempuan. Selain itu, mata pelajaran bahasa Indonesia menempati peringkat pertama pada hasil nilai rata-rata ujian nasional tahun pelajaran 2013/2014 di MI Ma'arif NU Tambaknegara, yaitu sebagai berikut:

Tabel 1
Data Hasil Nilai Rata-rata Ujian Nasional[4]

No	Mata Pelajaran	Tahun Pelajaran 2013/2014
1	Bahasa Indonesia	7,11
2	Matematika	6,31
3	IPA	6,62

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Shohib Widodo selaku guru kelas V di MI Ma'arif NU Tambaknegara, bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit oleh siswa. Hal ini dikarenakan oleh beberapa hal, yaitu: minimnya penguasaan diksi (pilihan kata), siswa masih kesulitan dalam mengekspresikan pikiran dan perasaannya dalam bentuk tulisan, dan ketidakmampuan siswa dalam menuangkan dan mengembangkan ide atau gagasan pokok. Berbagai macam metode yang awalnya digunakan dalam pembelajaran bahasa

IAIN PURWOKERTO

[4] Dokumentasi MI Ma'arif NU Tambaknegara

Indonesia antara lain metode drill, ceramah, tanya jawab, dan penugasan.[5] Ternyata hasil pembelajarannya tidak memuaskan sehingga guru melakukan alternatif pembelajaran dengan pendekatan kontekstual dalam proses pembelajarannya yang mana sesuai dengan minat peserta didik yang selaku haus akan makna, dan untuk mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan yang sudah dimiliki oleh peserta didik. Dengan kata lain guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menerapkan dan mengembangkan ide/gagasan secara kritis dan komunikatif dalam bentuk bahasa tulis (bahasa Indonesia) yang dapat bermakna bagi dirinya maupun bagi yang membacanya. Dalam pembelajaran dikaitkan dan dibantu dengan benda-benda konkret ataupun gambar konkret sehingga mempermudah peserta didik dalam belajar bahasa Indonesia. Peserta didik juga menjadi lebih senang dan ikut serta aktif dalam proses pembelajaran. Ini dapat dilihat dari hasil ulangan tengah semester gasal tahun pelajaran 2014/2015 menunjukan bahwa dari 12 peserta didik kelas V MI Ma'arif NU Tambaknegara yang mendapatkan nilai di atas KKM sebanyak 10 siswa, sedangkan 2 siswa masih belum mencapai KKM yang telah ditentukan.

Dari hasil observasi pendahuluan yang penulis lakukan di MI Ma'arif NU Tambaknegara pada tanggal 10 November 2014, diperoleh data mengenai Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015 Siswa Kelas V Mata Pelajaran bahasa Indonesia, yaitu sebagai berikut:

IAIN PURWOKERTO

[5] Wawancara dengan Bapak Shohib Widodo pada tanggal 10 November 2014.

Tabel 2
Nilai Ulangan Tengah Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015 Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia[6]

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Bayu Sofyan Putra	70	65	Belum Tuntas
2	Rian Noval Ajidan	70	73	Tuntas
3	Riko Heri Saputra	70	75	Tuntas
4	Khodirun Tofik Saputra	70	73	Tuntas
5	Ahmada Atlantik W.	70	75	Tuntas
6	Andra Dimas	70	73	Tuntas
7	Nabilla Nurfaiqoh	70	78	Tuntas
8	Qollin Audila Saputri	70	65	Belum Tuntas
9	Tiya Monika	70	75	Tuntas
10	Doni Indrianto	70	75	Tuntas
11	Akmal Farid Prasetio	70	85	Tuntas
12	Putri Nur Mailani	70	82	Tuntas

IAIN PURWOKERTO

Menurut guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V Shohib Widodo sudah mengimplementasikan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pelajaran bahasa Indonesia kelas V yaitu materi menulis laporan pengamatan dan menulis puisi bebas. Dengan alasan bahwa dengan melalui latihan perbuatan atau membiasakan peserta didik

[6] Dokumentasi MI Ma'arif NU Tambaknegara

melakukan sesuatu sekaligus mengaplikasikan materi dengan keadaan realistik akan mempermudah peserta didik untuk belajar.

Usia anak MI/SD adalah usia dalam tahapan operasional konkret yaitu anak dapat berpikir logis mengenai benda-benda konkret. Adapun dalam perkembangan bahasanya berada pada fase semantik yang mana anak dapat membedakan kata sebagai simbol dan konsep yang terkandung didalam kata, dan juga anak mampu membuat keputusan tentang hubungan-hubungan timbal balik dan yang berkebalikan, sebagai contoh makna kata "berbadan besar" bagi anak taman kanak-kanak lebih mengarah ke "tinggi", berbeda dengan anak SD/MI yang memaknainya sebagai "gemuk", dan menyebutkan "kiri" dan "kanan" dalam hal posisi atau tempat. Karena hal inilah guru menggunakan cara belajar yang nyata dan bermakna agar peserta didik akan merasa lebih akrab, aktif, dan senang dengan materi yang dipelajari serta mampu memahami materi itu melalui aktifitasnya.

IAIN PURWOKERTO

Mata pelajaran bahasa Indonesia adalah mata pelajaran yang diajarkan dari kelas satu sampai kelas enam serta ke pendidikan selanjutnya. Hal ini dibuktikan dengan diikut sertakannya mata pelajaran bahasa Indonesia dalam Ujian Nasional pada setiap akhir pendidikan di SD/MI. Sehingga mata pelajaran ini sangat penting diajarkan dengan cara dan model yang lebih mudah untuk dipahami peserta didik.

Dari kondisi di atas maka MI Ma'arif NU Tambaknegara mengalami prestasi yang cukup baik. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang akan dituangkan dalam skripsi dengan judul "Implementasi

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Keterampilan Menulis di MI Ma'arif NU Tambaknegara Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015".

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dalam memahami persoalan yang akan dibahas, serta agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami penafsiran dan memperjelas maksud judul ini, maka perlu ditegaskan tertulis dalam pengertian istilah yang terkandung di dalam judul seperti uraian berikut ini:

1. Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

   Implementasi merupakan pelaksanaan atau penerapan.[7] Sedangkan Pendekatan adalah proses, perbuatan, atau cara mendekati. Dapat dikatakan pula bahwa pendekatan merupakan sikap atau pandangan tentang sesuatu, yang biasanya berupa asumsi atau seperangkat asumsi yang saling berkaitan.[8] Sedangkan pengertian pendekatan pembelajaran menurut La Iru dan La Ode Safiun Arihi yang dikutip oleh Andi Prastowo, dalam bukunya *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, yaitu titik tolak atau sudut pandang terhadap proses pembelajaran, yang merujuk pada pandangan tentang

IAIN PURWOKERTO

[7] Anonim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 427.
[8] Iskandarwassid, & Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 40.

terjadinya suatu proses yang bersifat masih umum, menginspirasi, dan melatari metode pembelajaran dengan cakupan teoritis tertentu.[9]

Contextual Teaching and Learning (CTL) adalah konsep belajar yang membantu guru mengkaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan juga masyarakat.[10] Dengan konsep itu, hasil pembelajaran diharapkan lebih bermakna bagi peserta didik.

Jadi pendekatan CTL merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi pelajaran dengan situasi dunia nyata dan memotivasi peserta didik untuk mengaitkan pengetahuan yang dipelajari dengan kehidupan mereka sehari-hari.

2. Pembelajaran Bahasa Indonesia

IAIN PURWOKERTO

Pembelajaran adalah proses interaksi antara siswa, guru, dan sumber belajar pada satu lingkungan belajar.[11] Mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan sebuah pelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis,

---

[9] Andi prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik* , (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 67.

[10] Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 159.

[11] Anonim, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Citra Umbara, 2012), hlm. 63.

serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia.

Jadi Pembelajaran bahasa Indonesia adalah sebuah proses membelajarkan yang berkaitan dengan keterampilan berkomunikasi dalam bahasa Indonesia secara lisan maupun tertulis. Dalam hal ini mengenai materi keterampilan menulis pada kelas V yang berjumlah 12 peserta didik.

3. Keterampilan Menulis

Menulis, menurut Suparno dan Yunus yang dikutip oleh Dalman dalam bukunya berjudul *Keterampilan Menulis*, yaitu suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya.[12] Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis adalah kemampuan yang dimiliki seseorang dalam kegiatan menyampaikan pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai medianya.

IAIN PURWOKERTO

4. Di MI Ma'arif NU Tambaknegara

MI Ma'arif NU Tambaknegara merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan Kementerian Agama (KEMENAG) yang memiliki ciri khas berlabel keagamaan. MI Ma'arif NU Tambaknegara beralamatkan di Jalan Salbani RT 03 RW 06, Desa Tambaknegara, Kecamatan Rawalo, Kabupaten

[12] Dalman, *Keterampilan Menulis*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 4.

Banyumas. Peserta didik kelas V ini berjumlah 12 anak yang terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 4 siswa perempuan.

Berdasarkan uraian diatas yang dimaksud dengan judul penelitian ini adalah proses penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dilakukan oleh guru mata pelajaran bahasa Indonesia materi keterampilan menulis di MI Ma'arif NU Tambaknegara Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2014/2015.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka penulis rumuskan permasalahan sebagai berikut: "Bagaimana Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Keterampilan Menulis Kelas V di MI Ma'arif NU Tambaknegara Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015?"

IAIN PURWOKERTO

D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Keterampilan Menulis kelas V di MI Ma'arif NU Tambaknegara Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

2. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

a. Bagi penulis, untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang implementasi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran materi keterampilan menulis mata pelajaran bahasa Indonesia pada peserta didik kelas V di MI Ma'arif NU Tambaknegara.

b. Bagi pembaca, penelitian ini dapat memberikan informasi secara tertulis maupun sebagai referensi mengenai implementasi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran materi keterampilan menulis mata pelajaran bahasa Indonesia pada peserta didik kelas V di MI Ma'arif NU Tambaknegara Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2014/2015.

c. Sebagai sumbangan penulis dalam rangka menambah khasanah pustaka IAIN Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka dimaksudkan untuk mengemukakan keaslian penelitian yang relevan dengan masalah yang akan diteliti. Dalam hal ini, yang menjadi bahan referensi dalam kajian pustaka antara lain:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Sifaul Muznah dengan judul "*Implementasi Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam*

pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU Dawuhan Kulon Kedungbanteng Banyumas". Skripsi tersebut memaparkan tentang bagaimana pendekatan kontekstual diaplikasikan dalam pembelajaran IPA.[13]

Kedua, skripsi dari Isna Wahyuni yang berjudul "*Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Mengidentifikasi Unsur Cerita Timun Emas Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Kalimandi Kec. Purwareja Klampok Kab. Banjarnegara Semester II Tahun Pelajaran 2012/2013*". Dari hasil penelitian ini terdapat peningkatan hasil belajar bahasa Indonesia dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Hal ini terbukti dengan nilai rata-rata yang meningkat, yaitu pada siklus I hanya memperoleh nilai 71,3 sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 84,8.[14]

Ketiga, Skripsi dari Waitah yang berjudul "*Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Membaca Nyaring Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di kelas II Semester II MI Al Barokah Kretek Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2012/2013".* Dari hasil penelitian ini terdapat peningkatan hasil belajar bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Hal ini terbukti dengan nilai rata-rata yang meningkat, yaitu pada

IAIN PURWOKERTO

[13] Sifaul Muznah, *Implementasi Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU Dawuhan Kulon Kedungbanteng Banyumas*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2010), hlm. 88.

[14] Isna Wahyuni, *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Mengidentifikasi Unsur Cerita Timun Emas Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Kalimandi Kec. Purwareja Klampok Kab. Banjarnegara Semester II Tahun Pelajaran 2012/2013*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2013), hlm. vii.

siklus I hanya memperoleh nilai 68,65 sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 75,77.[15]

Skripsi tersebut diatas dengan skripsi yang penulis angkat terdapat persamaan dan perbedaan. Persamaannya yaitu ada 2 judul yang sama-sama meneliti mata pelajaran bahasa indonesia dan ada 1 judul yang sama-sama meneliti tentang pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Perbedaannya dari ketiga skripsi diatas adalah 1 judul diantaranya melakukan penelitian tindakan kelas sedangkan judul yang penulis angkat yaitu penelitian kualitatif, lokasi tempat, strategi maupun model pembelajarannya berbeda, dari kedua skripsi bahasa Indonesia diatas lebih menekankan pada keterampilan menyimak dan membaca, sedangkan judul yang penulis angkat lebih menekankan pada keterampilan menulis.

Dari judul-judul skripsi yang telah ada, tidak ada judul yang sama dengan judul yang penulis sajikan serta objek penelitiannya yaitu implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi keterampilan menulis kelas V di MI Ma'arif NU Tambaknegara Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

IAIN PURWOKERTO

[15] Waitah, *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Membaca Nyaring Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di Kelas II Semester II MI Al Barokah Kretek Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2012/2013*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2013), hlm. vii.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika Skripsi adalah tata urutan persoalan maupun langkah-langkah pembahasan yang diuraikan dalam tiap-tiap bab yang dirangkum secara teratur dan sistematis. Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini adalah:

Bab I memuat Pendahuluan yang meliputi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Kajian Pustaka, serta Sistematika Pembahasan.

Bab II memuat Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI, memuat Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) yang meliputi: pengertian pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), karakteristik pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), komponen pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), prinsip pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Langkah-langkah pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), kelebihan dan kekurangan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Pembelajaran bahasa Indonesia di SD/MI yang meliputi: pengertian pembelajaran bahasa Indonesia di SD/MI, tujuan mata pelajaran bahasa Indonesia di SD/MI, ruang lingkup mata pelajaran bahasa Indonesia di SD/MI, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran bahasa Indonesia meliputi: perencanaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL),

IAIN PURWOKERTO

pelaksanaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), dan evaluasi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Bab III memuat Metode Penelitian yang meliputi Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Subjek dan Objek penelitian, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

Bab IV memuat Pembahasan Hasil Penelitian yang meliputi Gambaran Umum MI Ma'arif NU Tambaknegara, Penyajian Data, dan Analisis Data.

Pada Bab V memuat Penutup yang meliputi Kesimpulan, dan Saran.

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan, yaitu Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Keterampilan Menulis di MI Ma'arif NU Tambaknegara Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015, penulis dapat menyimpulkan:

Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Keterampilan Menulis di MI Ma'arif NU Tambaknegara Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015, dilakukan dengan tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.

Perencanaan dimulai dari guru mempersiapkan seperangkat pembelajaran yang meliputi bahan ajar, membuat RPP sebelum melakukan pembelajaran di kelas, menyiapkan media pembelajaran, dan membuat instrumen evaluasi. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan oleh guru melalui tiga kegiatan yaitu sebagai berikut: *pertama* adalah kegiatan awal atau pendahuluan yang diantaranya guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai serta manfaat dan pentingnya materi yang akan dipelajari, dalam hal ini yaitu guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik supaya tertarik untuk mempelajari materi dan menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik akan pentin[illegible] ateri yang akan dipelajari. *Kedua* yaitu

IAIN PURWOKERTO

kegiatan inti yang meliputi: guru membangun pemahaman peserta didik dengan interaksi tanya-jawab dan dilanjutkan membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, kemudian guru memberikan petunjuk kerja yaitu setiap kelompok ditugaskan untuk melakukan observasi di lingkungan sekitar sekolah yang selanjutnya peserta didik disuruh untuk mencatat hal-hal yang ditemukannya selama melakukan observasi kedalam sebuah laporan, setelah memberikan petunjuk kerja guru mengajak peserta didik keluar kelas untuk melakukan observasi di lapangan (di lingkungan sekitar sekolah) dan mencatat hal-hal yang mereka temukan di lapangan tersebut, setelah itu kegiatan pembelajaran dilanjutkan di dalam kelas yaitu peserta didik mendiskusikan hasil temuannya bersama kelompoknya masing-masing guna memperbaiki catatan hasil observasi hingga final menjadi sebuah laporan pengamatan maupun puisi, setelah laporan pengamatan maupun puisi selesai dibuat guru meminta perwakilan dari tiap kelompok untuk mempresentasikannya didepan kelas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan dan kelompok yang sedang presentasi diberi waktu untuk menanggapinya. *Ketiga* adalah kegiatan penutup yaitu guru melakukan evaluasi dan bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi yang telah disampaikan, menyuruh peserta didik untuk mengumpulkan laporan pengamatan maupun puisinya, kemudian memberikan tugas PR kepada peserta didik yang dilanjutkan dengan mengucapkan salam penutup. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia materi keterampilan menulis,

IAIN PURWOKERTO

pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan pemilihan metode yang sesuai dengan komponen-komponen *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yakni: konstruktivisme, inquiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan melakukan evaluasi dengan penilaian autentik. Dalam evaluasi pembelajaran dilakukan menggunakan tagihan tes dan non tes. Jenis tagihan tes berupa pertanyaan lisan, soal tertulis, tugas individu, tugas kelompok, dan laporan observasi. Sedangkan jenis tagihan non tes dilakukan dengan penilaian autentik yang mencakup penilaian portofolio dan penilaian performance.

Dalam pembelajaran, guru membuat penilaian pembelajaran yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Evaluasi belajar kognitif atau pengetahuan dilakukan dengan pemberian soal latihan baik secara lisan maupun soal tertulis yang berupa ulangan harian, laporan observasi kelompok, dan laporan individu. Dalam ranah afektif atau sikap yaitu dengan penilaian non tes pada sikap ilmiah peserta didik yakni dalam berdiskusi maupun dalam melakukan observasi di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan materi. Sedangkan evaluasi ranah psikomotorik atau perilaku dilakukan melalui kegiatan wawancara terhadap warga sekitar atau yang sedang menjadi objek kajian peserta didik.

IAIN PURWOKERTO

Dengan demikian, implementasi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran bahasa Indonesia materi keterampilan menulis kelas V di MI Ma'arif NU Tambaknegara Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2014/2015 telah dilaksanakan dengan baik dan sesuai dengan

konsep pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Sehingga dapat penulis simpulkan bahwa di MI Ma'arif NU Tambaknegara telah dapat mengembangkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran bahasa indonesia sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang menjadikan peserta didik menjadi lebih aktif dan antusias dalam pembelajaran. Peserta didik bukan hanya menghafal materi saja, tetapi peserta didik belajar dengan mengalami, sehingga peserta didik dapat mengaplikasikan hubungan materi yang dipelajari dengan kehidupannya sehari-hari.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, terdapat beberapa saran yang dapat penulis sampaikan kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V di MI Ma'arif NU Tambaknegara dan peserta didik kelas V yaitu sebagai berikut:

IAIN PURWOKERTO

1. Bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V
   a. Dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik, diharapkan guru memvariasikan pendekatan CTL dengan metode-metode lain yang lebih sesuai dengan kemampuan peserta didik dan karakteristik materi.
   b. Guru diharapkan dapat menumbuhkan dan menciptakan interaksi pembelajaran yang kondusif. Sehingga peserta didik dapat belajar dengan baik.
2. Bagi peserta didik kelas V

a. Dalam pembelajaran diharapkan peserta didik lebih aktif.
b. Peserta didik perlu ditanamkan semangat belajar yang tinggi dan aktif dalam berdiskusi.
c. Peserta didik perlu ditanamkan motivasi dan kreativitas yang tinggi untuk meningkatkan minatnya, khususnya dalam hal menulis.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Anonim. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar*. Jakarta: BP. Pustaka Karya.

Anonim. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Anonim. 2012. *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara.

Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) Menciptakan Metode Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Yogyakarta: Diva Press.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta

Cahyani, Isah. 2009. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.

Dalman. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.

Keraf, Gorys. 1997. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah.

Kristiantari, Rini. t.t. *Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar MENULIS DESKRIPSI dan NARASI*. t.k.: Media Ilmu.

Kurniawan, Heru. 2014. *Pembelajaran Menulis Kreatif Berbasis Komunikatif dan Apresiatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Moleong, Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muslich, Masnur. 2011. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual Panduan bagi Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.

Muznah, Sifaul. 2010. "*Implementasi Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU Dawuhan Kulon Kedungbanteng Banyumas*", Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto.

Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: Diva Press.

IAIN PURWOKERTO

Putra, Sitiatava Rizema. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis SAINS*. Jogjakarta: Diva Press.

Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Sunendar, Dadang, & Iskandarwassid. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Waitah. 2013. "*Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Membaca Nyaring Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di kelas II Semester II MI Al Barokah Kretek Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2012/2013*", Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto.

Wahyuni, Isna. 2013. "*Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Mengidentifikasi Unsur Cerita Timun Emas Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Kalimandi Kec. Purwareja Klampok Kab. Banjarnegara Semester II Tahun Pelajaran 2012/2013"*, Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Yulianti
2. NIM : 1123310003
3. Tempat/Tgl. Lahir : Banyumas/27 Oktober 1989
4. Alamat Rumah : Dusun I RT 02 RW 01 Desa Rawalo, Kec. Rawalo, Kab. Banyumas
5. Nama Ayah : Disun Muhedi
6. Nama Ibu : Karmi

B. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 1 Rawalo, tahun lulus : 2001
2. SMP Negeri 1 Rawalo, tahun lulus : 2004
3. SMA Negeri Patikraja, tahun lulus : 2007
4. S1 IAIN Purwokerto, tahun masuk : 2011

IAIN PURWOKERTO

C. Pengalaman Organisasi

1. Dewan Ambalan Rama-Shinta SMA Negeri Patikraja periode 2005-2006
2. Badan Eksekutif Mahasiswa Prodi PGMI periode 2012-2013
3. Himpunan Mahasiswa Program Studi PGMI periode 2013-2014

Purwokerto, 14 Januari 2016

Yulianti

NIM. 112331003