

تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية المعارف
نهضة العلماء ١ سوكاراجا



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
لوفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمها

IAIN PURWOKERTO
جيمي إراوان

رقم القيد: ١٣٢٣٣٠٢٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٠

الإقرار بالأصالة

الموقع تحته:

: جيمي إراوان

الإسم

: ١٣٢٣٣٠٢٠٣٢

رقم القيد

: سرجانا

درجة

: التربية والعلوم التدريسية

كلية

: تعليم اللغة العربية

قسم

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بووروكرتو، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٩



الباحث
جيمي إراوان

١٣٢٣٣٠٢٠٣٢

WOKERTO


الموافقة

الرسالة الجامعة بالموضوع:

“تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية المعارف تهيئة
العلماء ١ سوكرجا”

الذي كتبها جيمي إراوان (رقم القيد: ٢٠٣٢.١٣٢٣٣٠) قسم التعليم اللغة العربية كلية
التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقش في التاريخ ٩
يناير ٢٠٢٠ وقرر بأنها قد وفي جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم اللغة
العربية التي أجراه مجلس المناقشة.

كاتب المجلس


على مولي، م.س.إ


رقم الموظف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

المتحن الأول/رئيس المجلس/المشرف


د. هيور، م.أ.ج.

رقم الموظف: ١٩٦٧٣٠٧١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

المتحن الأول


د. محمد مصباح، م.أ.ج.

رقم الموظف: ١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣١٢١٠٠١

IAIN PURWOKERTO

عميد الكلية




الحاج سونو الماحميتي

رقم الموظف: ١٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطلاب:

الإسم : جيمي إراوان

رقم القيد : ١٣٢٣٣٠٢٠٣٢

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية، بعنوان:

“تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية
المعارف نهضة العلماء ١ سوكراجا”

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة
الإسلامية الحكومية بورووكرتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورووكرتو، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٩

المشرف،

در سوبر، م.أ.غ.

رقم الموظف: ١٩٦٧٣٠٧١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

تطبيق المنهج ٢٠١٣ فى تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية المعارف نهضة

العلماء ١ سوكراجا

جيمي إراوان

١٣٢٣٣٠٢٠٣٢

التجريد

كان منهج عام ٢٠١٣ دورا مهما فى نجاح استمرار تعليم اللغة العربية فى مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوكراجا. وقد تدل عملية تعلم أحادية الاتجاه أكثر نشاطاً ، وليس رتابة ، ومن خلال منهج ٢٠١٣ ، تصبح عملية تعلم اللغة العربية أن تنقسم إلى قسمين إما من المعلمين والطلاب بحيث يكون التفاعل أكثر بين الطلاب والمعلمين مقارنة بالمنهج السابقة حيث يعتمد التعلم على تسليم المعلم.

هذا النوع هو بحث الميداني النوعي عن طريق وصف المشكلات الحالية للبيانات الموجودة فى هذا المجال. فى هذه الدراسة، ويصور البحث تطبيق منهج ٢٠١٣ فى تعلم اللغة العربية التي كانت مواضع هذه الدراسة للمعلم وطلاب ومادة اللغة العربية. والطريقة المستخدمة فى تحليل هذه الدراسة هي تحليل نوعي . وتشمل هذه الأنشطة: حذف بعض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

ومن نتائج الدراسة أن تنال أنها فى تنفيذ منهج ٢٠١٣ لتعلم اللغة العربية والذي كان موضوعاً للمحتوى المحلي فى مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوكراجا سارت بشكل الصحيح لأهداف المدرسة التي تجعل مادة اللغة العربية . ومن التخطيط والتطبيق وتقييم التعلم التي يقوم بها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، فى مرحلة التقييم، قام المعلم بإجراء تقييم حقيقي يتضمن تقييم المواقف والمعرفة والمهارات.

الكلمات الأساسية: تطبيق المنهج ٢٠١٣ ، تدريس اللغة العربية

الشعار

قُلِ الْحَقُّ وَلَوْ كَانَ مُرًّا

“katakanlah yang sebenarnya walaupun pahit ”

(HR. Ibnu Hibban)



الإهداء

سيقدم الباحث هذا البحث لمن رغب فيه:

١. لأمي سوكرمي وأبي وينانتو حفظهما الله اللذان ربياني ورحماني منذ صغاري حتى الآن. جزاهما الله خير الجزاء. وجعلها الله من الناجحين في الدارين. آمين. بارك الله في عمرهما.
٢. لأخي الصغير محمد أحسن الفقري وأختي الصغيرة إرلين نور حسنة اللذان قد أعطاني همة لأن أكون ناجح. أحبكما في الله.



كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله رب العالمين و على أمور الدنيا و الدين، ألهم صلّ على سيدنا محمد و على اله و أصحابه أجمعين.


فقد كتب الباحث الرسالة الجامعة لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في علم التربية الاسلامية بالجامعة الاسلامية الحكومية بوروكرتو. وأتم الباحث الرسالة الجامعة بتوفيق الله و هدايته تعالى تحت الموضوع: تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية المعارف نھضة العلماء ١ سوكراجا في كتابة هذه الرسالة الجامعة أشكركم من مساعدة الاساتيد والاخوان و الاخوات. و لذلك في هذه الصفحة أرادت الباحث أن تتقدم كلمة الشكر و لمن قد ساعدھا، منهم:

١. المكرم الدكتور سويتو، م.أ.غ. كعميد كلية التربية و العلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
٢. المكرم دكتور سوفرجو، م.أ. كنائب العميد كلية التربية و العلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
٣. المكرم علي مهدي، م.س.أي. كرئيس قسم التعليم اللغة العربية للجامعة الاسلامية الحكومية بوروكرتو والمشرف في فصل اللغة العربية "أ" للجامعة الاسلامية الحكومية بوروكرتو
٤. المكرم د.سوبر م.أ.غ. المشرف لكتابة هذه الرسالة الجامعة والذي أعطى السهولة في حل المشكلات التي وجدتھا وتصويب كل الأخطاء. جزاه الله أحسن الجزاء
٥. الأساتيد و الأستاذات و الموظفون للجامعة الاسلامية الحكومية بوروكرتو.
٦. المكرم هيشم تانتووي الحاج كرئيس المدرسة العالية المعارف نھضة العلماء ١ سوكراجا و الأساتيد و الأستاذات الذين يساعدون في إكمال هذا البحث.

٧. أصحابي عرفان سولستيو و عرفان فوزي و لقمان الحكيم وغيره المحبوب الذين يعطين الدوافع لكتابة هذه الرسالة.
٨. جميع أصحابي في قسم التعليم اللغة العربية المرحلة الدراسة ٢٠١٣ بكلية التربية والعلوم التدريسية لجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو.
٩. جميع أسرتي في محب العالم فكتفالا الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو خصوصا أخين صعيد ١٨ في فكتفالا.
١٠. وكل من يساعد الباحث في إكمال هذا البحث.
- لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتي وحياتهم. آمين يا مجيب السائلين,

بورووكرتو، ديسمبر ٢٠١٩

الباحث



جيمي إراوان

١٣٢٣٣٠٢٠٣٢

RWOKERTO

المحتويات

	المواضع	الصفحة
أ	الموضوع	.....
ب	الإقرار بالأصالة	.....
ج	المواقفة	.....
د	مذكرة	.....
هـ	التجريد	.....
و	الشعار	.....
ز	الإهداء	.....
ح	كلمة الشكر والتقديم	.....
ي	المحتويات	.....
م	قائمة الملاحق	.....
	باب الأول: مقدمة	
أ	أ. خلفية البحث	.....
٥	ب. تعريف المصطلحات	.....
١٠	ج. صياغة المسألة	.....
١٠	د. أهداف البحث	.....
١٠	هـ. فوائد البحث	.....
١٠	و. الدراسة السابقة	.....
١١	ز. تنظيم كتابة البحث	.....

باب الثاني: تطبيق المنهج في تدريس اللغة العربية

١٣	..... المنهج	أ.
١٣	..... تعريف المنهج	١.
١٥	..... مكونات المنهج	٢.
١٨	..... المنهج الدراسي	٣.
٢٤	..... منهج المحتوى الداخلي	ب.
٢٥	..... تطبيق المناهج الدراسية	ج.
٣١	..... تقييم المناهج الدراسية ٢٠١٣	د.
٣٢	..... تعليم اللغة العربية	هـ.
٣٣	..... المفتاح لنجاح تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣	و.
٣٣	..... إمارة رئيس المدرسة	١.
٣٤	..... الإبتكار المدرسة	٢.
٣٦	..... المرافق ومصدر التعليم	٣.
٣٨	..... النشاط الطالب	٤.
٣٨	..... البيئة الحسنة للتعلم	٥.
٣٩	..... الإشتراك من المجتمع المدرسة	٦.
٤٠	..... الاعتراف المنهج الدراسي	٧.
٤٠	..... المعيار لنجاح تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣	ز.
٤٠	..... الفطرة القصيرة	١.
٤١	..... الفطرة الوسيطة	٢.
٤١	..... الفطرة الطويلة	٣.

الباب الثالث: طريقة البحث

٤٢	أ. نوع البحث.....
٤٣	ب. موقع البحث.....
٤٣	ج. موضوع البحث.....
٤٣	د. مدار البحث.....
٤٤	هـ. طريقة جمع البيانات.....
٤٦	و. طريقة تحليل البيانات.....

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٤٨	أ. صورة عامة لموقع البحث.....
٤٨	١. صورة عامة عن مدرسة العالية المعارف نخبضة العلماء ١ ...
٤٨	٢. رؤية ورسالة في مدرسة العالية المعارف نخبضة العلماء ١ ...
٤٩	٣. هوية المدرسة.....
٤٩	أ) هوية المدرسة.....
٤٩	ب) البيانات التكميلية.....
٥٠	ج) المنهج.....
٥٢	د) بيانات الطالب.....
٥٥	ب. عرض البيانات.....
٥٥	١. صورة عامة في التدريس.....
٥٦	٢. تنفيذ المنهج.....
٦٤	٣. العوامل المرتبطة عند تنفيذ منهج.....
٦٥	ج. تحليل البيانات.....
٦٥	١. تحليل في تدريس.....
٦٦	٢. تحليل في تطبيق.....

٦٦ أ) الخطوة

٦٧ ب) التطبيق

٦٨ ج) التقييم

الباب الخامس: الاختتام

٦٩ أ. الاستنتاج

٧٠ ب. الاقتراح

٧٠ ج. كلمة الاختتام

المراجع

الملاحق

قائمة السيرة الذاتية



الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي ارادة الشئ لوجود التعلم والتعليم كي يكون الطلاب فعالا لتنمية قدرته ليملك القوة الدينية والقيدة النفسية والذكاء والاخلاق الكريمة مع المهارة التي تحتخ به والمجتمع والوطن والبلاد. التربية تجيب ان تجعل تربيتنا منطقيا. المراد بالمنطقي هو المنهاج الذي يتم بمقياس كالتربية بنسبة العمر وكفاءة الطلاب في استقبال والتربية التي اعطيته مدرجا و مطابقا. التربية بنسبة العمر هي التعلم فيها المادة التي اعطيته الطلاب بنسبة عمره.^١

التربية هي حقوق الاساس لكل مجتمع بلاد اندونيسي لنيل تربية جيدة نسبة بكفاءة له بغير نظر دراجة اجتماعية و اقتصادية و قبيلة و دينية و جندرية. تسمية الطريقة و ترقية التربية سوف يجعل المجتمع له الكفاءة حتى اقامة مباني الناس مع المجتمع المدانى و العصري الذى فيه المبادئ الخمسة.^٢ هذه ترقية تكون طرقا في كل المأسس التربوية لنيل النجاح الذى تكون غاية فضيلة باتربوية، وهي يظهر انسانا كاملا و نفسيا مع انفعهم للناس.

قدرة ترقية التربية في الإندونيسيا قد اكثر بالجمهور او بالمأسس التربوية. لأن في أساسها شميلة البلاد في استقبال القادم سوف في اعتماد هذه التربية في هذا الزمان. المفضل في التربية الرسمية التي تستقبل في المدرسة. قال اس نسوتيون ان

^١ قانون ٢٣ ، Sisdiknas dan Peraturan Pemerintah RI Tahun 2010 tentang

penyelenggaraan pendidikan serta Wajib Belajar (باندونج : Citra Umbara, 2013) ، فصل ١ ،

أية ١ .

^٢ قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ في عام ٢٠٠٣ ، الباب ٢ ، الوضيع والمهمة والأهداف ، فصل ٢ ،

ص .٣ .

استقبال البلاد يצוע في ايد الأجيال.^٢ فلذلك اجيل الشبان الذى فعلا لترقية كيفية البلاد.

كان ظاهرة تغيير المنهج الدراسية في إندونيسيا مُراوَحَةً وُفقًا بسياسات الحكومية السارية. كما هو الحال مع الظاهرة الآن ، أخرجت الحكومة بممثلة وزارة التعليم والثقافة سياسة لتنفيذ المنهج الدراسية ٢٠١٣ لجميع مستويات التعليم على مستوى المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. لكن السياسة عن تنفيذ المنهج الدراسية ٢٠١٣ يَجِدُ الإيجابيات والسلبيات في تطبيقها.

ثم كيف تطبيق المنهج ٢٠١٣ للمدارس المأسسة على دين الإسلام في إندونيسيا ؟ إستنادًا علي قرار وزارة الدين الإندونيسية، أن المدارس التي تحت ظلّ وزارة الدين تستخدم أيضًا منهج الدراسية ٢٠١٣. وهذا الحال يعطى البيان والتفسير أن وزارة التعليم ووزارة الدين لديها السياسة المساوية عن تنفيذ منهج ٢٠١٣ في إندونيسيا. قال محمد نوح أنّ جعل المنهج ٢٠١٣ بسبب مطلبات الزمان، عندما غيرت الأوقات ، يجب أن يكون المنهج يغير أيضًا على أساس تعزيز التفكير ، وليس فقط الحفظ ، ولكن المطلوب هو الابتكار والإنتاجية والإبداع والفعالية".^٤

من الشرح أو البيان المذكور، فيحتاج الضرورة علي إعادة بناء المنهج الجديد الذي يُأمل أن يستطيع حلّ المسألات المذكورة. ويستند المنهج الدراسية ٢٠١٣ على تعليم الشخصية مع التعلّم المواضيعي الموحد والتعليم العلمي. أمّا العوامل التي تؤثر على نجاح المنهج ٢٠١٣ هي نقل جميع الموارد المدرسة لتكون قادرة على تحقيق رؤية المدرسة ومأموريتها وأهدافها وغايتها من خلال البرامج التي يتم تنفيذها بطريق مُحَطَّط

^٢ س. نصوصوان, *Asas-Asas Kurikulum*, (جاكرتا : Bumi Aksara, 2003), ص. ١

^٤ تاميم راؤف, *Analisis Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab: Studi*

Program Pascasarjana : (جوجاكرتا : Kasus di MAN Yogyakarta 1 dan MAN Yogyakarta III, Tesis

UIN Sunan Kalijaga, 2015), ص. ٢.

وتدريجي. يجب أن يكون لدى المدرسة استجابة إيجابية لمناهج ٢٠١٣ حتى لا يتم تجاهل عملية تنفيذ المنهج من قبل صانعي السياسات الجزئيين، أي مدير المدرسة والمجتمع المدرسي في المؤسسة التعليمية.

المنهاج هو أهمّ الجزء في نظام التعليم، لا ينحسم عملية التعليم جيدا بعدم منهج الدراسية لأنه ليس لديها اتجاه واضح. وأيضًا يسمى المنهج أداة لتحقيق الأهداف في التعليم ، وقد تم ترتيب جميع الأنشطة بدقة و منتظم. لذلك ، يمكن القول أن نجاح أو خوب عملية التعليم لا ينفصل عن منهج الدراسية الموجودة في المؤسسة التعليمية.

الآن اللغة العربية هي لغة دولية حيث تستخدم اللغة العربية كثيرا من مصادر المطبوعات. تُدخل اللغة العربية أحد من أكثر اللغات السامية تقدمًا، بينما ذلك، أنّ اللغة السامية أقدم تقدمًا في العالم.^٥ من الناحية النظرية ، يتم توجيه تعلم اللغة العربية يتوجّه بناحية الدينية والأيدولوجية ، أي أن تعلم اللغة العربية يهدف ليفهم ويعطى الفهم إلى الطلاب بتعاليم الإسلام عمليًا أو سلبيًا.^٦

تعلم اللغة العربية حاجة ضرورية، لأنه أداة لإتقان اللغة أو التواصل والتفاعل الاجتماعي بحيث يجب تعلم اللغة العربية وإتقانها ، كي نستطيع إشتراك الزمان. بالإضافة إلى اللغات الدولية ، اللغة العربية هي لغة يومية أيضا، مثل قراءة الصلوات وقراءة القرآن.

غالبًا ما يتم تجاهل الطلاب درس اللغة العربية تكرارا، بسبب فهمها الصعبة. يعتبر بعض الطلاب أن درس اللغة العربية يطلب إكتراسا كبيرا للغاية ، لأن المفردات

^٥ خطيب الأومام، *Aspek-Aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*، (باندونج

: Al-Ma'arif ، ١٩٨٠)، ص. ٩.

^٦ أحييف هرموان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (باندونج : PT. Remaja

: Rosdakarya ، ٢٠١١)، ص. ٨٩-٩٠.

كثيرة لحفظها. خاصة إذا كان الطلاب الذين لم يتلقوا مواد اللغة العربية على مستوى التعليم (المدرسة المتوسطة)، فاللغة العربية هي درس أجنبي وجديد لهم. يعتبر بعض الطلاب مواد اللغة العربية مُمتعة وسهلة للفهم ، لأنهم تلقوا العلوم من التعليم في المستوى السابق. سيشعرون الطلاب سئما بدروس اللغة العربية أيضًا إذا لم يكن المعلم جيدًا في إتقان المواد والفصل والتعلم بغير إبتكار.

أما ما اهتم الباحث لإجراء البحث المتعلقة بتطبيق تدريس اللغة العربية فهو أن المدرسة التي أساسها من وزارة التعليمية تحمل درس اللغة العربية. حيث يحتاج إلى التطبيق الجيد حتى يكون التعلم أو التدريس لاحقًا فعالًا باستخدام المنهج ٢٠١٣. اللغة العربية هي درس يطور مهارات الاتصال شفويا وكتايا لفهم و تعبير المعلومات والأفكار والشعور وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة. اللغة العربية ، بجانب مفوؤض اللغة العربية كللغة الرسمية للأمم المتحدة ، تقع أيضًا كلغة الدين الإسلام.

إن إتقان اللغة العربية بجانب يساعد كفاءة الفرد لغرض نيل العمل في مجالات الخدمات والتواصل والدبلوماسية والأعمال بين الأمم، يعزز أيضًا في قاعدة الإسلام ، سواء لأغراض العبادة أو لفهم علومه. ولكن ذلك ، في مناهج ٢٠١٣ ، يتميز درس اللغة العربية بخصائص يجب أن يتفق مع التعليم المواضيعي الموحد والتعليم العلمي.

بحيث التأكيد أن المنهج ٢٠١٣ يملك الإختلافات والعراقل في تطبيقه خصوصا في تعليم اللغة العربية. من أجل ذلك، يريد الباحث أن يعرف كيفية تطبيق تعليم أو تدريس اللغة العربية باستخدام المنهج ٢٠١٣. ثم لماذا تم إجراء هذا البحث في المدرسة بالمدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا، أي لأن درس اللغة العربية في هذه المدرسة كان درس المحتوى المحلي الذي صُنعت معايير تعليمه من قبل

المدرسة نفسها.^٧ ولأجل ذلك أيضًا اختيار موضع البحث قريب عن مكان الذي يسكن الباحث، حتى يسهل إجراء البحث.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها في ١١ فبراير ٢٠١٩ مع فريانتوا، أحد من مدرس اللغة العربية في مدرسة العالية المعارف نخضة العلماء ١ سوكاراجا، أن هذه المدرسة قد طبقت تعليم اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣. إن تطبيق تدريس اللغة العربية مع المنهج ٢٠١٣ لم يكن دائمًا يعمل بسهل وانسجام. بعض العراقيل التي يواجهها مدرس اللغة العربية، من حيث وسائله أو استعداد المدرس في تقديم المواد التعليمية باستخدام المنهج ٢٠١٣. ولكن، هذه العراقيل لا تسبب مدرس اللغة العربية صرف عن التعلم والتدريس بمنهاج ٢٠١٣. مدرس اللغة العربية يسعى دائمًا لإعطاء أفضل التعليم والفهم للطلاب وفقًا لمنهاج ٢٠١٣.^٨

استنادًا لبيان المذكور، يهتم الباحث بدراسة كيفية تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية المعارف نخضة العلماء ١ سوكاراجا

ب. تعريف المصطلحات

تعريف المصطلحات هو تحديد الفكرة أو المصطلح الذي يستخدم في عنوان البحث. تعريف المصطلحات هو الإيضاح لنظريات المهمة في هذا البحث واغراضه لنيل مساوى الملاحظة والنظر ولتبعاعد عن خطأ الفهم على العنوان. ولذلك يحتاج الباحث تحديد العنوان بالمصطلحات.

للحصول على الصورة الواضحة لهذا البحث وللحذر عن سوء الفهم لمحتواه، يريد الباحث أن توضح بعض المصطلحات الآتية:

١. تطبيق التعليمية

^٧ الملاحظة في المدرسة العالية المعارف نخضة العلماء ١ سوكاراجا تاريخ ١١ فبراير ٢٠١٩

^٨ الملاحظة بالأستاذ اللغة العربية في المدرسة العالية المعارف نخضة العلماء ١ سوكاراجا تاريخ ١١ فبراير ٢٠١٩

التطبيق بمعنى كالتطبيق أو تنفيذ.^٩ التطبيق بمعنى ايضا كالعلمية التطبيق الأفكار ، التصور، الحكيم أو الإبتكار في عملية واقعي حتي يعطي الأثر، من حيث التغيير المعلومات، المهارة أو نتيجة الأخلاق.

أما التدريس في الحقيقة هي عملية اتصالت بجميع الأحوال في حوله. التعلم هو عملية التي توجه من بعد تجربة. التعلم أيضا بمعنى كوجود اتصال بين الدوافع والأجوبة.^{١٠} إن كان شخص يستطيع أن يتوجه تغيير خلوقه فالإنسان معتمد قد تعلم الشيء.

التدريس هي عملية اتصال الطلاب بالمدرس ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلمية هي أعطيته المدرس كي يكون عملية التحصيل العلم والمعلومات. بكلمة الأخرى، التعلمية هي عملية لسعادة الطلاب كي يستطيع تعلمها جيدا.^{١١} من تلك التعريفات نأخذ الإستنباط أن التطبيق التعليمية هي عملية التطبيقية الأفكار ، التصور ، الحكيم ، أو الإبتكار في عملية التعليمية حتي توسع الطلاب المادّة الخاصة كالتحصيل الإحتصال البيئة.

٢. تدريس اللغة العربية

التدريس في الحقيقة هي عملية الإتصالية في كل الأحوال في حول الطلاب. التعلم يستطيع ان ننظر عملية التي توجه من بعض التجربة. أما تدريس اللغة العربية في الحقيقة هي كل الأعمال التعليمية التي تعملها بالجد بالمدرس اللغة

^٩ و. ج. س. فروادرمنتا، *Kamus Bahasa Umum Indonesia*, (جاكرتا: Balai Pustaka ٢٠٠٦)

ص. ١٤٤.

^{١٠} أجييف هرموان، *Metodologi*، ص. ٣٢.

^{١١} وينا ويجيا، *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*، (جاكرتا:

العربية في وجود عملية التعليم في المادة الخاصة التفضية لنيل الأهداف التعليم اللغة العربية.^{١٢}

اربعة المهارات التي تعلمها في التدريس. الشخص يقال له الكفاءة اللغة العربية حينما له اربعة المهارات ، يعني :
أ. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي احدى المهارات في اللغة. الشخص الذي ليس له القدرة في اللغة اذا كان لم يقدر ان يقرأ و يفهم النص في اللغة العربية و من الأفضل في القرآن و الحديث مع الكتب اللغة العربية الأخرى.
في قراءة اللغة العربية له بعض الطرق في القراءة. وهي: قراءة الجهر و قراءة القلب و قراءة السرعة و قراءة الفعالية و قراءة التحليلية.^{١٣} قراءة الجهر هو جنس القراءة الذي صوته الوظيحة و معروف في الأشخاص الأخر. قراءة في القلب يهدف ان ينال التعريفات المهمة و التفاصيل. يهدف الى تمرين الطلاب كالشجاع قراءة السرعة من عاداتها. قراءة الفعالية يهدف ان يعطي التمرين الى الطلاب لبناء المحمة القراءة. أما قراءة التحليلة هي يهدف التدرج للطلاب حتى يملك الكفاءة ليطلب المعلومات من القراءة أو الكتابة التي

تكتب.
ب. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة في اللغة العربية تستطيع ان تنظر في بعض الحال و هي :
أ. تستطيع ان تكتب الكلمة بأحرو الهجائية مع الحركات المعينة. ب. قدرة

^{١٢}أجيف هرموان, ... Metodologi Pembelajaran , ص. ٣٢ .

^{١٣} أ. فؤاد إفندي، Metodologi Pembelajaran Bahasa arab (مالاغ : Misykat, 2004)، ص.

للإستخدام المعلومات المكتوبات بنسبة الكتابية. ج. قدرة للإستخدام الحجة و الشعور بالكتابي الذ ينكسر قدرة الكتابة بالمعينة.
 ت. مهارة الإستماع
 مهارة الإستماع في اللغة العربية تستطيع ان تنظر في بعض الحال وهي : أ. تحديد صوت الهجائية و الكلمة في السياق بتعلق و بفرق بالمعينة.
 ب. نيل المعلومات العامة و التفاصيل من بعض القراءة السان بالمعينة.
 ث. مهارة الكلام

مهارة الكلام في اللغة العربية تستطيع ان تنظر في بعض الحال و هي :
 أ. قدرة ان يستقدم المعلومات بالسان بلفظ المعين في الكلمة. ب. قدرة المحادثة بالسهل و الجيد. ج. يستقدم الحجج و الشعائر بالسان بالسهل الذى ينكسر قدرة الإتصال.

أما أهداف من تعليم اللغة العربية هي لترقية القدرة الطلاب في استخدام اللغة بالجيد لسانا أو كتابا. تنمية القدرة توسع علم اللغة ، أما تلك المهارة ييقسم الى اربعة و هي: مهارة القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الإستماع و مهارة الكلام.^{١٤}

٣. المنهج ٢٠١٣ IAIN PURWOKERTO

المنهج ٢٠١٣ هو مكان الذى يوجه الى التربية. نجاح التربية يعتمد الى المنهج الذى استخدمه. الجمهور من وزارة التربية و جب له التعيين و التنمية المنهج المذكور بالحسن حتى يعطي الأثر للطلاب ، المجتمع أو الوطن و البلاد.
 عند الإصتلاحي المنهج من اللغة اليوناني و هي Cui in بمعنى الجار و curare بمعنى مكان لجرية. فلذلك اصطلاح المنهج من قسم الرياضة في الزمان

^{١٤}أجيف هرموان, ..., Metodologi Pembelajaran, ص. ١٢٩.

الروماوى كونو في يونان.^{١٥} أما عند وزارة التربية و الثقافة أن المنهج هو خطة التعليمية المخططة لتنمية الإمكانية الطلاب ،يهدف لوجود اجيال البلاد الإندونيسيا مهيبا ، مآدبا ، مثقفا ، مؤمنا و متقا الى الله الأحد ، معلما ، ابتكارا ، منفردا ، يكون المجتمع للبلاد الديمقراطي و المسئول.^{١٦}

اصطلاح المنهج في الأساس ليس الا بتحديد في عدد المواد ولكن يشتمل جميع التجربات التعلم الذى يفعل الطلاب و يتأثر تنميته. المنهج هو الأعمال الذى اعطيته في المسئول المدرسة.^{١٧}

المنهج ٢٠١٣ هو المنهج الجديد الذى يبدأ بتطبيق في السنة ٢٠١٣/٢٠١٤. هذا المنهج هو تنمية من المنهج ما قبله ، حسنا من KBK او KTSP مع ان بتخطيط في هذا المنهج ٢٠١٣ وهو ترقية و توسط الإمكانية التى تشمل الكفاءة السلوكية و المهارة و المعلومات.

منزلة الكفاءة الأولى تنزل من المادة تغير الى المادة التى تطورها من الكفاءة. و من الأخر التعليم تميل موضوعا تكامليا في جميع المواد. فلذلك نفهم أن المنهج ٢٠١٣ هو المنهج الذى تطورها لترقية و لتتوسط الإمكانية الطيفة و الإمكانية القوية من السلوك و المهارة و المعلومات.^{١٨}

المنهج ٢٠١٣ الذى تطوره بالمدرسة ترجوا يقدر لإحتياج حوائج الناس. حتى وجود المادة اللغة العربية اشد المحتاج كالألة لتعلم و تعميق مصادر الأولى من القرآن و الحديث باللغة العربية.

^{١٥} رمايوليس , *Ilmu pendidikan islam*, (جاكرتا: Kalam Mulia, 2006). ص. ١٥٠.

^{١٦} KEMENDIKBUD, 2013

^{١٧} فرقة MKKD .، *Kurikulum dan Pembelajaran*، (جاكرتا: rajawali pers, 2011)، ص. ٢.

^{١٨} فرقة MKKD .، *Kurikulum dan Pembelajaran*، (جاكرتا: rajawali pers, 2011)، ص.

ج. صياغة المسألة

من نظر خلفية المسألة السابقة فالمسألة التي تركز البحث وهو كيف تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية المعارف نخضة العلماء ١ سوکاراجا ؟

د. اهداف البحث و فوائده

١. اهداف البحث

أ. لمعرفة تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية المعارف نخضة العلماء ١ سوکاراجا

ب. لمعرفة عناصر المدافع و المانع في التعليم اللغة العربية

٢. فوائده

أ. زيادة الحسنة العلوم للقارئ عموما و الباحث خاصة

ب. إعطاء مساهمة الأفكار و يكون الوزن للمدرسة في تطبيق التعليم اللغة

العربية بنسبة اهداف المنهج

ت. إعطاء مساهمة الأفكار للباحث

هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي عملية المطالعة وقراءة المراجع مثل الكتب أو الوثائق، يتعلم ويقوم الإجراءات وحصيل البحث المتساوى الذي قد عمله الأخر ويتعلم تقارير حصيل البحث وحصيل التخطيط عن المسألة المتعلقة بموضوع المسألة الذي سيبحثها الباحث.

١. الرسالة الجامعية لنافسة بالموضوع تطبيق المنهج ٢٠١٣ في المادة الدين

الإسلام و السلوك في المدرسة العالية الحكومية ٢ واتس. هذه الرسالة

الجامعية تبحث عن تطبيق المنهج ٢٠١٣ المادة الدين الإسلام التي فيها

المستعد و الإمكانية الخرجية و النتيجة. تتعلّق بهذه الرسالة الجامعية وهي متساوى تبحث عن المنهج ٢٠١٣ ولكن الباحث يركز في تعليم اللغة العربية.

٢. الرسالة الجامعية للألكا و شكرا شهبانا بالموضوع تطبيق التعليم اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثناوية المعلمين سرورونع كيومين. هذه الرسالة الجامعية تبحث عن تطبيق المنهج ٢٠١٣ في المادة اللغة العربية. تتعلّق بهذه الرسالة الجامعية هي متساوى تبحث عن المنهج ٢٠١٣ في التعليم اللغة العربية ولكن متفرق في المكان البحث.

٣. الرسالة الجامعية لمحمد مختار سراج بالموضوع The Implementation Of Islamic Religious Teaching Curriculum At Sevent Grade Of .SMP N 8 Purwokerto هذه الرسالة الجامعية تبحث عن تطبيق المنهج ٢٠١٣ المادة الدين الإسلام في الفصل السابع و الثامن بوروكرتو. تتعلّق بهذه الرسالة الجامعية هي متساوى تبحث عن تطبيق المنهج ٢٠١٣ ولكن يفرق في المادة التي تبحث و مكان البحث.

و. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل القراء في هذا البحث فيؤلفه الباحث بتركيب نظامي. لذلك يقسم الباحث هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء سيوضح كل قسم بشرح واضح، وهي كما تلي:
الباب الأول يتكون من المقدمة منها خلفية المسألة والتعريف عن المصطلحات وصياغة المسألة وأهداف البحث وفوائده والدراسات السابقة و طريقة البحث و تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني، يحتوي على أساس نظرية تتكون من: تعريف المناهج ٢٠١٣ الدراسية، أساس تطوير المناهج ٢٠١٣، مبادئ تطوير المناهج الدراسية ٢٠١٣، تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في مواد اللغة العربية، تقييم المناهج الدراسية ٢٠١٣

للعين دروس اللغة العربية، المفاهيم العربية، تعليم اللغة العربية الأساسي، أهداف اللغة العربية ونطاق المواد العربية.

الباب الثالث يتكون من مناهج البحث منها نوع البحث ومصدر البيانات و أسلوب جمعها وأسلوب تحليلها.

الباب الرابع، الذي يتضمن عرض وتحليل البيانات التي تحتوي على الصورة العامة في المدرسة العالية المعارف نَهضة العلماء ١ سوکاراجا ، وتنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام المناهج الدراسية ٢٠١٣ ، وتنفيذ المناهج الدراسية للمواد العربية في المدرسة العالية المعارف نَهضة العلماء ١ سوکاراجا، والعوامل تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ المواد العربية في المدرسة العالية المعارف نَهضة العلماء ١ سوکاراجا
الباب الخامس الإختتام يتكون من الخلاصة والاقتراحات.
والجزء الأخير يتكون من المصادر و المراجع و الملحقات و سيرة الحياة.



IAIN PURWOKERTO

الباب الثاني

تطبيق المنهج في تدريس اللغة العربية

أ. المنهج

١. تعريف المنهج

كان المنهج لغة ينشأ من كلمة اليونانية، وهي *cuir* التي معناها السعي، و *curare* والتي أريد بها مكاناً لسعي. لذلك يأتي المنهج اصطلاحاً المنهج الدراسي من عالم الرياضة في العصور الرومانية القديمة في اليونان. المناهج الدراسية تعني المسافة التي تجب السفر من خط البداية إلى خط النهاية للحصول على ميدالية أو جائزة. ثم يستعمل تغيير المسافة التي يجب اتخاذها إلى برنامج مدرسي وكل من يشارك فيه. يحتوي البرنامج على مواد التي يجب أن يأخذها الطلاب في فترة زمنية معينة.^{١٩}

بعد أن يشرح الباحث عن تعريف المنهج في علم الأخلاق ، سيجري الباحث المصطلحات المتعلقة بتعريف المناهج في كل من وجهات النظر الكلاسيكية والحديثة.

في النظرة القديمة، ينظر المنهاج على عملية التعليم في المدرسة أو المدرسة التي تكون فيها الدروس والمواد التي ينبغي اتخاذها في المدرسة أو المدرسة، وهو المنهج. والمنهج عند الاستكشاف بشكل أكبر ، يكون للمناهج مجموعة متنوعة من المعاني ، وهي ، كخطة تدريس ، كخطة تعليمية للطلاب ، كتجربة تعليمية اكتسبها طلاب من مدرسة أو مدرسة. من هذا التعريف ، يجري تعريف المناهج الدراسية على أنها مادة مكتوبة تحتوي على وصف للبرنامج التعليمي للمدرسة أو المدرسة التي يجب تنفيذها من سنة إلى أخرى.

^{١٩} رمايوليس، *Ilmu Pendidikan Islam*، (جاكرتا: Kalam Mulia، ٢٠٠٦)، ص. ١٥٠.

- في النظرة الحديثة ، يعتبر تعريف المناهج الدراسية بمثابة تجربة أو شيء حقيقي يحدث في العملية التعليمية. اقترح حميد حسن (١٩٨٨) أن مفهوم المنهج يمكن أن يتقدم بأربعة أنواع، وهي:
- أ) المناهج الدراسية كفكرة التي تحصلها إنشاؤها من خلال النظريات والأبحاث ، وخاصة من جهة المناهج الدراسية والتعليمية.
- ب) المنهج كصيغة مكتوبة ، تجسيدا للأفكار التي تحتوي على الأهداف والمواد والأنشطة والأدوات والوقت.
- ج) المنهج كأنشطة في شكل ممارسات التعلم ، وهو عملية تعريف المنهج كخطة مكتوبة.
- د) المنهج نتيجة لذلك هو نتيجة للمنهج كمنهج كمنهج ، في شكل تحقيق أهداف المناهج الدراسية ، أي تحقيق التغييرات في السلوك أو قدرات معينة.^{٢٠}
- وكما قاله إيدوارد أ. كروغ (١٩٥٧) يتكون المنهج من الطرق تستخدم لتحقيق أو تحصيل الأهداف التي تقدمها المدارس.^{٢١} يستخدم المنهج في مجال التعليم وهو العدد من المواد في المدرسة الثانوية أو الكلية. في قاموس ويبستر، ينقسم تعريف المنهج في نوعين:
- أ) عدد من المواد التي يجب أن تؤخذ أو تدرس من قبل الطلاب في المدارس أو الكليات للحصول على دبلوم معين.
- ب) عدد من الموضوعات التي تقدمها المؤسسات أو الإدارات التعليمية.^{٢٢}

^{٢٠} صوليه هداية، *Pengembangan Kurikulum Baru*، (باندونج : PT Remaja Rosdakarya ،

٢٠١٣)، ص ٢١-٢٢.

^{٢١} إيماس كورنياسح و برليان سان، *Implementasi Kurikulum 2013:...*، ص ٥.

^{٢٢} صوليه هداية، *Pengembangan Kurikulum Baru*، ص ١٩-٢٠.

كما قاله للقانون RI رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. المناهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الطرق المستخدمة لتوجيه عملية الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف التعليمية المعينة" (الفصل ١، المادة ١٩، الفقرة ١٩)^{٢٣}

لا يقتصر مصطلح المنهج الدراسي في الأساس على عدد الموضوعات فحسب ، بل يشمل جميع الأنشطة وخبرات التعلم التي تقع على عاتق المدرسة ، ولا يوجد الفصل بين الأنشطة داخل المناهج الدراسية ، والأنشطة الدراسية ، والأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية، وكلها يتكون بالعملية في المناهج الدراسية. لا يقتصر تنفيذ المنهاج على أربعة أنواع فقط ، بل يتم تنفيذه داخل الفصل وخارجه وفقاً للأهداف أو الكفاءات التي يتعين تحقيقها. يتم النظر في عوامل الطالب في تحديد استراتيجيات التعلم وطرقه. يمكن للمدرسين استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم ووسائل الإعلام المختلفة في تحقيق الأهداف أو كفاءات التعلم.

من الشرح الأتية ، يمكن أن نستنتج أن المنهج هو مجموعة من الخطط التي تحتوي على أهداف ومحتويات وطرق مختلفة مقدمة كمبادئ توجيهية للإشارة إلى أنشطة التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف التعليمية.

٢. مكونات المنهج

المنهج هو النظام، يحتوي على المكونات المترابطة مع بعضها البعض. وتتكون المكونات المنهجية من الأهداف والمواد التعليمية والاستراتيجيات أو الأساليب والتنظيم والتقييم. هذه المكونات تكون الأساس الرئيسي في الجهود المبذولة لتطوير أنظمة التعلم.

^{٢٣} صوليه هدياة، *Pengembangan Kurikulum Baru*، ص. ٢٢.

أ) أهداف المناهج

في المناهج أو التعليمية، على أن أهداف المنهاج دورًا مهمًا لأنها جميع أنشطة العملية التعليمية. وأهداف المناهج تتكون بطريقتين، وهما:

- ١) تنمية مطالب واحتياجات وظروف المجتمع.
- ٢) بناء على الأفكار وتوجيهها نحو تحقيق القيم الفلسفية، ولا سيما فلسفة الدولة.

تنقسم الأهداف التعليمية إلى عدة فئات، وهي الأهداف التعليمية العامة والخاصة والأهداف الطويلة الأجل والمتوسطة الأجل والقصيرة الأجل.

ب) محتوى المناهج أو مواد التدريس

محتويات برنامج المناهج أو لغة التدريس هي كل شيء يستعد تقديمه للطلاب كتعليم في أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف. يتضمن محتوى المنهج مواد يجب على الطلاب تعلمها من البرنامج في كل مادة. كان تحديد أنواع المواد بناءً على الأهداف التعليمية لمستوى الوحدة التعليمية (المدرسة الحكومية / المدرسة الإسلامية / المعهد الإسلامية وغيرها من المؤسسات ذات الصلة).

المعايير التي يمكن أن تساعد في تصميم المناهج الدراسية في تحديد محتوى المواد التعليمية أو محتوى المناهج الدراسية تشمل:

- ١) لا بد أن تكون محتويات المنهج مناسبة وهادفة لتنمية الطلاب.
- ٢) لا بد أن يعكس محتوى المنهج الواقع الاجتماعي
- ٣) لا بد أن تحتوي محتويات المنهج على المعرفة العلمية التي يمكن أن تحمل الاختبار.
- ٤) يمكن أن تدعم محتويات المنهج تحقيق الأهداف التعليمية.

ج) الاستراتيجية أو الطريقة

الاستراتيجيات والأساليب هي المكونة الثالثة في تطوير المناهج الدراسية. هذا المكون له دور بنفس القدر من الأهمية ، لأنه يرتبط بتنفيذ المناهج الدراسية. يمكن تفسير استراتيجيات التعلم على أنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يوضح كيمب (١٩٩٥) أن استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب القيام به من قبل المعلمين والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة، وفي الوقت نفسه.

وفقاً على T. Rakjoni (1979) فإن استراتيجيات التعلم هي أنماط وتسلسلات عامة لأفعال المعلم والطالب في تحقيق أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف التي يوجد تحديدها. من الشرح الأعلى ، على أن نستنتج أن الاستراتيجية هي الخطة في العملية التي تشمل استخدام الأساليب واستخدام المواد المختلفة في التعلم. وأن هذه الطريقة هي محاولة لتنفيذ الاستراتيجيات التي تم إعدادها في الأنشطة الحقيقية بحيث تتحقق الأهداف التي تحصل ترتيبها على الأمثال.

IAIN PURWOKERTO

د) تنظيم المنهج

وجهات النظر المختلفة التي تكمن وراء تطوير المناهج الدراسية تؤدي متنوع تنظيم المناهج الدراسية. يتكون تنظيم المناهج من عدة أشكال، لكل منها خصائصه خاصة، على سبيل المثال: الموضوعات الجزأة والمتراطة ، ومجالات الدراسة، والبرامج التي تركز على الطفل.

هـ) تقييم المناهج

التقييم هو العنصر لمعرفة فعالية تحقيق الأهداف. في سياق المناهج الدراسية، يمكن أن يعمل التقييم لمعرفة شيء إذا كانت الأهداف المحددة قد تحققت أم لا، ويتم استخدامها كملاحظات في تحسين الاستراتيجيات الموضوعية.^{٢٤} يهدف تقييم المناهج الدراسية إلى تقييم المناهج الدراسية كبرنامج تعليمي لتحديد كفاءة البرامج وفعاليتها وأهميتها وإستنتاجها في تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها.

تشير الكفاءة إلى الاستخدام الأمثل للوقت والطاقة والمرافق والموارد الأخرى. الفعالية فيما يتعلق باختيار أو استخدام الطريقة الرئيسية أو الطريقة الأنسب لتحقيق الهدف. الصلة فيما يتعلق بملاءمة برنامج التنفيذ مع المتطلبات والاحتياجات، سواء من اهتمامات المجتمع والطلاب. حين تهتم الإنتاجية بالنتائج المثلى التي تحققت من البرنامج.^{٢٥}

٣. المنهج الدراسية في إندونيسيا

تبحث المناقشة حول التاريخ الموجز لتطوير المناهج الدراسية في إندونيسيا من كتاب التعليم الإندونيسي الذي استمر به خمسين عامًا والذي نشرته وزارة التعليم الوطني في عام ١٩٩٦. وقد استشهدت المناهج الدراسية في إندونيسيا بعد استقلال الإندونيسي عام ١٩٤٥ لعدة تغييرات، وهي بتحديد العام ١٩٤٧ و ١٩٥٢ و ١٩٦٤ و ١٩٦٨ و ١٩٧٥ و ١٩٨٤ و ١٩٩٤ و

^{٢٤} صوليه هدياة، *Pengembangan Kurikulum Baru*، ص. ٥٢-٦٨.

^{٢٥} هيري جونوان، *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*، (باندونج،

٢٠٠٤ و ٢٠٠٦ و ٢٠١٣. هذه التغييرات هي عواقب وآثار نظام التغيير السياسي والاجتماعي والثقافي والاقتصادي وتطوير العلوم والتكنولوجيا.^{٢٦} تكون المناهج الدراسية أساساً في تطوير المناهج الدراسية كأحد العناصر في تحقيق أهداف التعليم الوطني بشكل ديناميكي وفقاً للمتطلبات والتغيرات التي تحدث في المجتمع. تم تطوير جميع المناهج الوطنية في إشارة إلى أساس Pancasila ودستور ١٩٤٥ ، والفرق في كل المناهج يكمن في التركيز الرئيسي على الأهداف التعليمية والمنهج في تنفيذ المناهج الدراسية. من بين العديد من المناهج التي تستخدم تطويرها في إندونيسيا ، سيصف الباحث المنهج الحالي في إندونيسيا في العقود القليلة الماضية.

(أ) منهج ٢٠٠٦ (منهج وحدة التعليم)

وفقاً *Wina Sanjaya* فإن فكرة KTSP هي نفسها الفقرة ٥ من المادة ١ من قانون SNP وهي المناهج التشغيلية التي يتم تجميعها وتنفيذها في وحدات تعليمية مختلفة. يتم تفسير KTSP على أنه عدد من الأشياء المتعلقة بمعنى المناهج التشغيلية: أولاً ، كمنهاج تشغيلي، لن يتم فصل تطويره عن الأحكام التي تم إعدادها على المستوى الوطني. ثانياً، كمنهج تشغيلي يتعين على مطوري KTSP الاهتمام بالخصائص الإقليمية وفقاً للقانون رقم ٢٠/٢٠٠٣ ، الفقرة ٢ ، أي أنه يتم تطوير المناهج الدراسية في جميع مستويات وأنواع التعليم مع مبدأ التنوع وفقاً لوحدة التعليم والإمكانات الإقليمية والطلاب. ثالثاً، كمنهج تشغيلي يتمتع مطورو المناهج في المناطق بحرية تطوير المناهج في وحدات التعلم، على سبيل المثال في تطوير استراتيجيات التعلم وأساليب التعلم في تحديد وسائط التعلم وتقييم تحديد

^{٢٦} صوليه هدياة، *Pengembangan Kurikulum Baru*، ...، ص. ١.

عدة اجتماعات ومتى يجب تعلم موضوع ما بحيث يتم تعلم الكفاءات الأساسية يمكن تحقيقه سلفاً.^{٢٧}

شرح مولياسا في كتابه "المنهج القائم على الكفاءة" الذي يشرح عن SBK فإن المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية هو في الأساس تحسين KBK أو التنفيذ التشغيلي KBK في كل وحدة التعليمية المعينة.^{٢٨}

ب) المنهج الدراسية ٢٠١٣

المنهج الدراسية ٢٠١٣ هو سلسلة من التحسينات على المناهج الدراسية التي إطلاقها في عام ٢٠٠٤ والتي تستند إلى الكفاءة ثم تستمر مع منهج KTSP لعام ٢٠٠٦. يركز المنهاج الدراسي لعام ٢٠١٣ بشكل أكبر على المواقف والمهارات والكفاءات القائمة على المعرفة.^{٢٩}

المناهج الدراسية ٢٠١٣ التي وضعت من خلال تنفيذ الولاية يجب أن تكون قادرة على تعزيز قيم Pancasila في أرواح الطلاب. الأساس الفلسفي لتطوير المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ متجذر في الثقافات المحلية والوطنية، وجهات النظر الفلسفية للتجربة، إعادة البناء الاجتماعي، وجهات النظر الفلسفية للأصولية preialism، وجهات النظر الفلسفية للوجودية، والطبيعة الرومانسية.^{٣٠}

منهج ٢٠١٣ هو منهج جديد بدأ تنفيذه في ٢٠١٣/٢٠١٤. هذا المنهج هو تطوير منهج موجود مسبقاً، منهج قائم على الكفاءة ومنهج

^{٢٧} وينا وجايا، *Kurikulum dan Pembelajaran*، (جاكرتا، Kencana، ٢٠١٠)، ص. ١٢٩.

^{٢٨} مولياسا، *Kurikulum Berbasis.....*، ص. ٤٠.

^{٢٩} إيماس كورنياسح و برليان سان، *Implementasi Kurikulum 2013:...*، ص. ٧.

^{٣٠} إيماس كورنياسح و برليان سان، *Revisi Kurikulum 2013*، (سورابايا، Kata Pena، ٢٠١٦)،

مستوى وحدة التعليم ، والشئ الوحيد الذي أصبح نقطة ضغط في منهج ٢٠١٣ هو تحسين وتوازن المهارات اللينة والمهارات الصعبة التي تشمل جوانب الكفاءة في المواقف والمهارات والمعرفة، موقف الكفاءة الذي كان مستمدًا في الأصل من الموضوعات ، تحول إلى مواضيع تم تطويرها من خلال الكفاءة. إلى جانب أن التعلم هو أكثر تكاملي المواضيعية في جميع المواد. وبالتالي يمكن فهم أن منهج عام ٢٠١٣ هو منهج تم تطويره لتحسين الموازنة بين المهارات اللينة والمهارات الصعبة في شكل المواقف والمهارات والمعرفة.^{٣١} ومن المتوقع أن يكون المنهج ٢٠١٣ الذي طوره المدارس قادرًا على تلبية الاحتياجات الإنسانية. لذلك هناك حاجة ماسة لوجود المواد العربية كأداة الدراسة واستكشاف المصادر الرئيسية للقرآن والحديث الذي يتحدث اللغة العربية.

(١) مزايا المنهج الدراسية ٢٠١٣

- أ. يجب على الطلاب أن يكونوا نشطين وخلاقين ومبدعين في كل مشكلة يواجهونها في المدرسة.
- ب. يكون المنهج الدراسي ٢٠١٣ نتيجة من جميع الجوانب
- ج. ظهور تعليم الشخصية وتعليم الشخصية التي تم دمجها في جميع برامج الدراسة.
- د. هناك كفاءات تتوافق مع متطلبات وظائف وأهداف التعليم الوطني

(٢) نقائص المناهج الدراسية ٢٠١٣

- أ. كثير من المعلمين مخطئون ، لأنهم يعتقدون أنه مع منهج عام ٢٠١٣ ، لا يحتاج المعلم إلى شرح المادة للطلاب في الفصل، على

^{٣١} Tim Pengembang MKDP ، 'Kurikulum dan Pembelajaran...، ص. ١٦ .

الرغم أنه لا يزال أن يتعين على العديد من المواد الحصول على شرح من المعلم.

ب. قلة فهم المعلم مع مفهوم المنهج العلمي.

ج. المعلمون لا يتقنون الكثير من التقييم الأصل

د. يجب إتقان الكثير من المواد من قبل الطلاب حتى لا يتم نقل كل المواد بشكل صحيح.

هـ. لم يشارك المعلمون أبداً بشكل مباشر في عملية تطوير المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ ، لأن الحكومة تميل إلى رؤية المعلمين والطلاب بنفس القدرة

و. ميزان التعلم على الطلاب وبين المعلمين ثقيل للغاية ، وأيضا فإن وقت الدراسة في المدرسة طويل جداً

(ج) الاختلاف الأساسي بين مناهج ٢٠١٣ و 2006 KTSP

التغييرات وتطوير المناهج الدراسية للحجوب على تحديات الأوقات المتغيرة حتى يتمكن الطلاب من المنافسة في المستقبل ، في السياقات الوطنية والعالمية. يمكن تقييم التغييرات وتطوير منهج ٢٠١٣ من حيث الاختلافات مع 2006 KTSP في الجداول التالية: ^{٣٢}

الاختلافات الأساسية في مناهج المدارس العالية

الحالة	المنهج الدراسية ٢٠١٣	KTSP 2006
الصحيح	محددة تتعلق كل موضوع جميع الكفاءات (المواقف والمهارات)	المواد الخاصة محددة تتعلق جميع الكفاءات

^{٣٢} موليأسا، *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*، (باندونج، PT Remaja

Rosdakarya، ٢٠١٣)، ص. ١٧٢.

	والمعرفة) مع التركيز على المختلف	
الصحيح	المواد مصممة مرتبطة ببعضها البعض ولديها كفاءات أساسية ملزمة بالكفاءات الأساسية لكل فصل	تصميم المواد بمفردها ولديها كفاءات أساسية خاصة بها
المثالي	لغة الإندونيسي كأداة التواصل	لغة الإندونيسي كأداة العلم
المثالي	جميع المواد تعلمها بطريقة مستوية، وهو منهج علمي من خلال الملاحظة، والسؤال، والمحاولة، والتفكير بشكل مثالي	كل المواد تعلمها بطريقة مختلفة
الفضل	هناك مواضيع إجبارية، والتخصص، والمصالح المشتركة، وتعميق المصالح	للمدرسة الثانوية الحكومية، هناك تخصصات منذ الفصل الحادي عشر
الفضل	المدارس الثانوية والمدارس المهنية لها نفس الموضوعات الإلزامية المتعلقة أساسيات المعرفة والمهارات وحسن الخلق	المدارس الثانوية والمدارس المهنية دون تشابه في الكفاءات

الفضل	التخصصات في مدرسة الثانوية الحمومية ليست مفصلة للغاية (حتى مجال الدراسة) حيث توجد مجموعات من التخصص وتعميق جيداً	التخصصات في مدرسة الثانوية الحكومية تكون خاضعة للغاية
-------	--	---

ب. منهج المحتوى الداخلي

منهج المحتوى الداخلي هو المنهج الذي ترتيبه يبنى على احتياجات المنطقة حيث تعدل المواد الدراسية والدروس وفقاً للبيئة ، واحتياجات التنمية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية وكذلك الإقليمية التي يتم تنظيمها في مواد قائمة بذاتها. الغرض من منهج المحتوى المحلي هو:

١. تعريف الطلاب على بيئتهم الخاصة ، مما يساعد على الحفاظ على الثقافة المحلية.
٢. توفير القدرة والمهارات للعيش في المجتمع ومواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى، ويمكن أن تساعد أنفسهم وأولياء أمورهم لتلبية احتياجاتهم اليومية

دور منهج المحتوى الداخلي

في المادة ٣٧ من القانون الدولي رقم تنص المادة ٢ لعام ١٩٨٩ المتعلقة بنظام التعليم الوطني على أن المنهج منظم لتحقيق التعليم الوطني من خلال مراعاة مراحل تطور الطلاب ومدى ملاءمتها للبيئة ، والاحتياجات ، والتنمية الوطنية ، وتطوير العلوم والتكنولوجيا والفنون وفقاً لنوع ومستوى كل وحدة تعليمية.

تنص المادة ٣٨ على أن تنفيذ التعليم في الوحدات التعليمية يعتمد على منهج قابل للتطبيق على المستوى الوطني وعلى منهج يتكيف مع الوضع ، فضلاً عن الاحتياجات البيئية وخصائص الوحدة التعليمية المعنية. على وجه التحديد بالنسبة

لمناهج عام ٢٠١٣ ، يتم تنظيم المحتوى المحلي بموجب لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٧٩ لعام ٢٠١٤ المتعلقة بمحتوى المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣.^{٣٣}

ج. تطبيق المناهج الدراسية

١. تصميم التعلم

تطبيق المنهج ٢٠١٣ هو تحقيق المنهج في التعلم وشكل كفاءات الطلاب. يتطلب هذا نشاط المعلم في إنشاء وتنمية الأنشطة المختلفة وفقاً للخطة التي تمت برمجتها. واحد منهم هو تصميم التعلم الفعال وذات مغزى. في تصميم التعلم الفعال والهادف، يتطلب أيضاً إنشاء خطة تعليمية أو ما يسمى بخطة تنفيذ التعلم (RPP). RPP هي خطة تعليمية يشير تطورها إلى KD معين في المنهج. يتم إعداد RPP لكل KD التي يمكن تنفيذها في اجتماع واحد أو أكثر.^{٣٤}

تنظيم مكون RPP في مناهج ٢٠١٣ في رقم 65 Permendikbud لعام ٢٠١٣ بشأن معايير عملية التعليم الابتدائي والثانوي ، والتي يجب أن تشمل ما يلي:^{٣٥}

أ. هوية المدرسة هي اسم وحدة التعليم

ب. هوية الموضوع

ج. الصف / الفصل الدراسي

د. المواد الرئيسية

^{٣٣} مناهج المحتوى المحلي ، *Pengertian, Manfaat, dan landasan Hukum* ،

(Pukul 19.00 Wib ٢٠١٩ Agustus ٢٦) <https://tozsugianto.com>

^{٣٤}، كوواسيح ، *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013* ،

باندونج ، Rama Widia ، (٢٠١٤) ، ص. ١٤٤ .

^{٣٥}ردوان ابدالله ساني ، *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013* ،...، ص. ٢٨٤ .

- هـ. تخصيص الوقت ، مع مراعاة الحاجة إلى الوصول إلى SD وعبء التعلم من خلال النظر في عدد ساعات الدراسة المتاحة في المناهج الدراسية و KD التي يجب تحقيقها.
- و. يتم صياغة أهداف التعلم على أساس Kd، باستخدام الأفعال التشغيلية التي يمكن ملاحظتها وقياسها ، والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات
- ز. مؤشر الكفاءة والكفاءة الأساسي
- ح. مواد تعليمية تحتوي على حقائق ومفاهيم ومبادئ وإجراءات ذات صلة ومكتوبة في شكل عناصر وفقاً لصياغة مؤشرات تحقيق الكفاءة
- ط. طريقة التعلم التي يستخدمها المعلمون لخلق جو تعليمي وعملية تعليمية بحيث يصل الطلاب إلى دينار كويتي وفقاً لخصائص الطلاب
- ي. تعلم الوسائط في شكل وسائل تعليمية لتقديم المواد التعليمية
- ك. موارد التعلم ، يمكن أن تكون في شكل كتب أو وسائط مطبوعة أو إلكترونية أو محيط طبيعي أو غيرها من موارد التعلم ذات الصلة
- ل. يتم تنفيذ خطوات التعلم من خلال المراحل الأولية والأساسية والختامية.
- م. تقييم نتائج التعلم

٢. تنظيم التعلم IAIN PURWOKERTO

يتطلب تطبيق منهج ٢٠١٣ أن يقوم المعلمون بتنظيم التعلم بفعالية. هناك ما لا يقل عن خمسة أشياء يجب مراعاتها فيما يتعلق بتنظيم التعلم في تنفيذ منهج ٢٠١٣ ، وهي ٢٢ تنفيذ التعلم ، شراء وتوجيه الخبراء ، الاستفادة من البيئة وموارد المجتمع ، وكذلك وضع السياسات وهيكلتها.

أ. عملية التعلم

يجب تنفيذ التعلم في تنفيذ منهج ٢٠١٣ الذي يعتمد على الشخصية والكفاءة بناءً على احتياجات الطلاب، وكذلك الكفاءات الأساسية بشكل عام.

ب. المشتريات وتطوير الخبراء

في تنفيذ منهج ٢٠١٣ ، تطلب شراء وتوجيه الخبراء الذين لديهم مواقف وشخصيات وكفاءات ومهارات تتعلق بالتعلم والشخصية القائمة على الكفاءة.

ج. تمكين البيئة كمصدر تعليمي

من أجل تنفيذ المناهج بنجاح ، يجب استخدام البيئة كمصدر مثالي للتعلم. لهذا الغرض ، يتعين على الميسر الاستفادة من البيئة ، البيئة المادية والاجتماعية ، وإقامة تعاون مع العناصر ذات الصلة.

د. تطوير سياسة المدرسة

ستكون السياسة الواضحة والجيدة قادرة على توفير التنفيذ السلس والسهل للتعلم القائم على الكفاءة. أمثلة على السياسات التي اتخذها مديرو المدارس في المساعدة على التطوير السلس للتعلم ، أي تغيير مناهج البرمجة كجزء لا يتجزأ من البرامج المدرسية الشاملة ، وتوفير التسهيلات والبنية التحتية المناسبة لأغراض التعلم ، وتشكيل الكفاءات الأساسية.^{٣٦}

^{٣٦} موليأسا، *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*، ص. ١٠٦.

٣. الاختيار وتحديد مناهج التعلم

بالإضافة إلى النهج التربوي ، يوصى بتنفيذ التعلم في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ القائم على الكفاءة لاستخدام المنهج *andragogy* يتم تعريف علم أصول التدريس على أنه "فن وعلم تعليم الأطفال" ، بينما يتم تعريف *andragogy* بأنه "فن وعلم مساعدة البالغين على التعلم" ، (نولز ، ١٩٧٠ ؛ كروس ، ١٩٨١ في مولياسا ، ٢٠٠٢). تعني كلمة "مساعدة" أن *andragogy* تضع دور المتعلمين أكثر هيمنة في التعلم ، الأمر الذي يولي اهتمامًا أساسيًا للأفراد ككل.

وفهم ذلك ، يمكن عند تطوير *andragogy* كأحد أساليب التعلم في نجاح تنفيذ المناهج في المدارس ، سواء في المدارس الابتدائية أو المدارس الثانوية أو في التعليم العالي ، وفقًا للحالة والظروف والعوامل الداعمة الأخرى. من خلال نموذج *andragogy* في نجاح تنفيذ المناهج الدراسية ، من المتوقع أن تكون قادرًا على تغيير الموقف المعتمد للطلاب ليصبحوا مستقلين ، من خلال التوجيه الذاتي شيء مهم جدًا للطلاب.^{٣٧}

٤. تنفيذ كفاءة التعلم وتشكيل الشخصية

التعلم في التنفيذ الناجح لمناهج ٢٠١٣ هو عملية التعلم بأكملها ، وتشكيل الكفاءات ، والطابع المخطط للمتعلمين. لهذا الغرض ، يجب تحديد الكفاءات الأساسية ، والكفاءات الأساسية ، والمواد القياسية ، ومؤشرات مخرجات التعلم ، والوقت المطلوب بما يتوافق مع اهتمامات التعلم بحيث يُتوقع من الطلاب الحصول على الفرص وخبرات التعلم المثلى.

^{٣٧} مولياسا، *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*...، ص. ١٠٨.

بشكل عام، تشمل أنشطة التعلم الأنشطة الأولية أو الافتتاحية ،
والأنشطة الأساسية أو تشكيل الكفاءات والشخصيات ، وكذلك الأنشطة
النهائية أو الختامية.^{٣٨}

أ. النشاط الأولي أو الافتتاح

يتضمن النشاط الأولي أو فتح التعليم على الكفاءة في العملية
لمناهج ٢٠١٣ تعزيز المعرفة والاختبار المسبق.

تهدف مرحلة تطوير هذه الألفة إلى تهيئة الطلاب بحيث يكونوا
مستعدين للقيام بأنشطة التعلم. يحتاج الطلاب إلى معرفة بعضهم البعض.
التعرف على بعضهم البعض هو شرط لزيادة الألفة بين الطلاب والمعلم أو
الميسر.

بعد تعزيز الألفة ، ويتم تنفيذ الأنشطة مع الاختبار القبلي . وظيفة
ما قبل الاختبار من بين أمور أخرى ؛ لإعداد الطلاب في عملية التعلم.
لمعرفة مستوى تقدم الطلاب فيما يتعلق بعملية التعلم التي تتم من خلال
مقارنة نتائج الاختبار التمهيدي مع ما بعد الاختبار. لمعرفة القدرات
الأولية للطلاب حول المواد التعليمية ، سيتم استخدامها كموضوع في عملية
التعلم. ومعرفة أين يجب أن تبدأ عملية التعلم ، والأهداف التي تم إتقانها
من قبل الطلاب ، وأي الأهداف تحتاج إلى تركيز واهتمام خاصين. في
الأنشطة الأولية أو فتح مهام المعلم ، وهي:^{٣٩}

(١) إعداد الطلاب نفسياً وجسدياً للمشاركة في عملية التعلم

(٢) طرح الأسئلة عن المواد التي ستدرسها.

^{٣٨}مولياسا، *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*،...، ص. ١٢٥ .

^{٣٩}مرتبونو و اخواته، *Mengelola dan Mendampingi Kurikulum 2013*،...، ص. ٢٣٥ .

- ٣) إيصال الطلاب إلى مشكلة أو الوجدات يتعين القيام بها لدراسة المادة وشرح الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.
- ٤) شرح مخطط تفصيلي لنطاق المادة وشرح الأنشطة التي سيقوم الطلاب لحل المشكلة أو المهمة.

ب. النشاط الأساسي أو الكفاءة وتشكيل الشخصية تشمل أنشطة التعلم الأساسي والمعلومات ، ومناقشة المواد القياسية لتشكيل كفاءات وخصائص الطلاب ، وكذلك تبادل الخبرات والآراء في مناقشة المواد أو حل المشكلات المشتركة.

يجب أن يتم تشكيل الكفاءات والشخصيات بهدوء وسرور ، وهذا بالطبع يتطلب نشاط وإبداع المعلمين في تهيئة بيئة مواتية. لذلك ، يُقال إن تكوين الكفاءات والشخصية فعال إذا كان جميع الطلاب يشاركون بنشاط ، عقليًا وجسديًا واجتماعيًا.

وكما قاله *Permendikbud* رقم ٨١ ألف في عام ٢٠١٣ ، المرفق الرابع، تتكون عملية التعلم العلمي من خمس تجارب تعليمية رئيسية، وهي الملاحظة، والسؤال، والتفكير، والربط والتواصل.

IAIN PURWOKERTO

ج. النشاط الأخير أو الاختتام

يمكن القيام بنشاط التعلم النهائي من خلال إعطاء الواجبات واختبارات ما بعد. المهمة هي متابعة التعلم الأساسي أو تكوين الكفاءات ، والذي يتعلق بالمواد القياسية التي تم تعلمها وسيتم دراستها بعد ذلك

٥. وضع معايير النجاح

ملاحظة النجاح في تطبيق منهج ٢٠١٣ في تشكيل كفاءة وشخصية الطلاب من حيث العملية والنتائج. فيما يتعلق بالعملية ، يقال إن تكوين

الكفاءات والشخصية يكون ناجحًا وجودة إذا شارك جميع الطلاب (٧٥٪) أو على الأقل مشاركة نشطة جسديًا وعقليًا واجتماعيًا في عملية التعلم بينما من حيث النتائج، يُقال إن عملية تكوين الكفاءات والشخصيات ناجحة إذا كان هناك تغيير إيجابي في السلوك لدى المتعلمين أنفسهم أو معظمهم على الأقل. لتلبية هذه المطالب، من الضروري تطوير خبرات تعليمية تفضي إلى تكوين كائنات بشرية عالية الجودة، عقلية ومعنوية وجسدية على حد سواء. لذلك إذا كان الهدف هو التأثير النفسي الحركي، فلا يكفي فقط الوحدات أو المصادر التي تحتوي على قيم معرفية، ولكن يجب أن تكون مصحوبة بممارسة قيم الشخصية التي تتجلى في المهارات السلوكية اليومية.^{٤٠}

د. تقييم المناهج الدراسية ٢٠١٣

التقييم هو في أساس عملية التحديد في قيمة شيء بناءً على معايير معينة. في هذه العملية، هناك جهود للعثور على البيانات / المعلومات المطلوبة وجمعها كأساس في تحديد قيمة شيء ما موضوع التقييم، مثل البرامج والإجراءات والأساليب والمناهج ونماذج العمل وغيرها. لذلك، يرى Stafflebeam التقييم باعتباره عملية لتحديد المعلومات المطلوبة والبحث عنها وتقديمها.^{٤١}

هـ. تعليم اللغة العربية

التعليم من أصل اللفظ Ajar فصار الكلمة يعنى Pembelajaran. التعليم هو أنشطة الناس التي لم تشرح بالتفصيل. حقيقة التعليم هي محاولة المدرس لتدريس طالبه في تبليغ أهداف التربية.^{٤٢}

^{٤٠} مولياسا، *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*، ص. ١٠٨.

^{٤١} نانا سوجانا، *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*، ص. ١٢٧.

^{٤٢} أولى النهي، *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (يوغياكرتا: ديفا فيرس،

اللغة العربية هي لغة عالمي لأن كثير من الكتب كتبت باللغة العربية. في إندونيسيا، تعلم اللغة العربية لإفهام و تفسر اية القران و الحديث و الكتابة او الكتب باللغة العربية.^{٤٣} وقال الغلايين أن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدم العربي لتبليغ التفكيرهم و شعورهم.

تعليم اللغة العربية هو عملية بين الطالب و المدرس لتعلم مادة اللغة العربية لتبليغ أهداف التعليم. كان أربع مهارات، الأول مهارة القراءة. القراءة هي من أحد المهارات في تعليم اللغة، إذا كان الشحص ماهر في اللغة فوجب أن يقرأ و يفهم الكتابة و القراءة باستخدام اللغة العربية. والثاني مهارة الكتابة. مهارة الكتابة الطالب سننظر إذا كان الطالب يستطيع ان يكتب اللفظ او الكلممة او الجملة بتركيب جيد. والثالث مهارة الإستماع. والرابع مهارة الكلام هي كفاءة الطالب في تبليغ المعلومات باللسان و تركيب جيد.

تعليم اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو عملية التعليم بجمع العناصر المهمات لتبليغ أهداف التعليم و أهداف التربية خاصة. تعليم اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو عملية توكيل المادة بمدخل العلمية الذي يستخدم فى منهج الدراسي ٢٠١٣. وجب الطالب فاعلا في عملية التعليم حتى يبلغ أهداف التعليم. بوجود منهج الدراسي فعملية التعليم يستطيع ان يعمل بالسعادة، وكذلك في تعليم اللغة العربية كما قيل أن تعليم اللغة العربية صعبة.^{٤٤}

^{٤٣} وامننا, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (يوكاكرتا : تيراس, ٢٠١١). ص. ١.

^{٤٤} همزه دال الف السّيف, *Problematika Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri Gubukrubuh Playen Gunungkidul 2014/2015*, hassayaf.blogspot.co.id يقتبس في التاريخ ٥ ابريل سنة ٢٠١٧ الساعة ١٥.١٦.

و. المفتاح لنجاح تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣

المفتاح لنجاح تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ يتكون على إمارة الرئيس المدرسة و إبتكار المدرس و نشاط الطالب و سوسبالساسى و السهولة و مصادر التعليم و البيئة و اشتراك المجتمع المدرسة.

١. إمارة رئيس المدرسة

المفتاح الأول لنجاح تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو إمارة رئيس المدرسة و افضله فى تنسيق و تحريك مصادر التربية. إمارة رئيس المدرسة هي من احد العوامل فى تحريك جميع مورد التربية لتبليغ اهداف التربية من خلال برنامج. و لذلك يحتج الى رئيس المدرسة الذى له المهنية و التدبير و الإمارة الجيدة ليستطيع ان يأخذ الحكم لزيادة جودة التربية. النجاح فى تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ يحتج الى رئيس المدرسة المهنية حتى يكون الحالة المدرسة الجيدة. كانت اربعة التهذيب الذى وجب رئيس المدرسة ان يفعله, فيما يلى :

أ) التهذيب لنفس

هو التهذيب المدرس عن الشئى الذى يتعلق بسلوك و الباطين و الصفة. وجب رئيس المدرسة يصنع حالا جيدا حتى يفعل المدرس الوجيئته بالجيدة و المهنية. ولذلك وجب رئيس المدرسة يعطى الة التعليم و مصادر و السهولته لتسهيل المدرس فى عملية التعليم.

ب) التهذيب للأخلاق

هو التهذيب المدرس عن الشئى الذى يتعلق بأخلاق الكريمة و أخلاق السيئة و الصفة و الوجيئة المناسبة بوظيفته فى حياة التربية. يعطى رئيس المدرسة النصيحة لجميع المجتمع المدرسة.

ج) التهذيب للجسم

التهذيب للجسم هي التهذيب المدرس يتعلق بحالة الجسم و البدن و الصحة بالظاهرية. يعطى رئيس المدرسة النصيحة للمدرس لإشتراك الرياضية اما من المدرسة او من المجتمع حول المدرسة.

د) التهذيب للفن

التهذيب للفن هو التهذيب المدرس عن الشئ يتعلق بالتحميل و الفن. هذا التهذيب يُفعل برحلة العلمية مرة في الشهر او في اخر الدراسية. ووجب التهذيب للفن مناسبة بالتعليم الذى عُلّمه.

٢. الابدكار المدرس

المفتاح الثانى لنجاح تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعنى الإبداع المدرس لأن المدرس هو عوامل المهمة الدلا له اثر كبير لتثيت نجاح التعليم الطالب. اذا كان المدرس لم يستعد فى المنهج الدراسي فالصعبة فى تطبيقه. مستعد المدرس لا يتعلق بكفاءة فقط و لكن بإبداع المدرس ايضا. المدرس فى قرية له الصعوبة يعنى لم تعريف عن الشئ الحديث بل كان فى المنهج الدراسي ٢٠١٣. غير المنهج الدراسي ٢٠١٣ من التربية للحاصلة المادة الى التربية للعملية بمدخل العلمية. بسبب ذلك ووجب التعليم يشارك على الطالب ليستطيع ان يتطور الكفائته و الملكته بعلمية, ولذلك يحتج الى إبداع المدرس كي السهولة الصديقة فى تعلم الطالب. وجيبة المدرس لا يبلغ المادة فقط ولكن ووجب الإبداع ايضا لتسهيل الطالب كي التعلم بالسعادة و يعطى فكرته الى الآخر.

كانت سبعة السلوك الذى له المدرس كي السهولة يعنى :

أ) يسمع المدرس الفكرة و الشعور الطالب

ب) يستطيع المدرس ان يعطى الفكرة الطالب

- (ج) زاد المدرس العلاقة بينه و بين الطالب
 (د) يستطيع المدرس ان يقبل الإقتراح الحسن او القبيح
 (هـ) المدرس له التعاون على خطأ الطالب فى عملية التعليم
 (و) يعطى المدرس الهدية لإنجاز التعلم الطاب
 (ز) لا يملك المدرس الأناية على رأيه.

الشيئ الذى يجب المدر و الطلب ان يفهمه يعنى الكفاءة و القوة و
 المهوبة و الهواية و السلوك و الشخصية و العادة و الهامش للصحة و الخلفية
 الأسرة و النشاط فى المدرسة. وحب المدرس ان ينظر الى المتفرقة المتنوعة يعنى :

- أ) إستخدم المدرس الطريقة التعليم المتنوعة
 ب) يعطى الوجيية المتفرقة بين الطالب
 ج) صنع الفرقة للطالب بناء على كفاءته و يتعلق بمادة الدراسية
 د) إستخدم الكيفية المتنوعة فى صنع التقييم و التقرير
 هـ) يفهم على أن الطالب ليس كان مساويا فى تطويره
 و) تطوّر الحالة التعليم كي التعلم الطالب مناسبة بكفاءته
 ز) إشتراك الطالب فى جميع نشاط التعليم.

واما الشئ الذى له المدرس لنجاح المنهج الدراسي ٢٠١٣, فيما يلى :

- أ) يمهر و يفهم المدرس الكفاءة الأساسية و علاقته بمفائة الإجهاز
 ب) يفهم الطالب فى كفاءته و إنجازه و
 ج) إستخدم الطلايقة التعليم و وسائله المتفرقة و يصنع كفاءة الطالب
 د) إشتراك المدرس تطوير المعرفة
 هـ) يخر و يغير المادة غير المهمة فى حياة الطالب
 و) إستعداد عملية التعليم

ز) يعطى النصيحة لنيل حاصل التعليم جيدا.

لنجاح تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ و صناع المدرس ليكون السهولة في التعليم, ينبغي لرئيس المدرسة مشاورة بين لرئيس المدرسة و المدرس و القيب المدرسة. يحتاجها لتحليل و تفهيم الكتاب يتعلق بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ و هي :

أ) الهيكل الأساسية

ب) التركيب المنهج الدراسي

ج) التوجيه في تطبيق المنهج الدراسي

د) التوجيه للتقويم المنهج الدراسي

هـ) التوجيه لإدارة

و) معيار كفاءة الإجهاز

ز) كفاءة النوان و كفاءة الأساسية

ح) الكتاب للمدرس

ط) الكتاب للطالب

ي) التخطيط تنفيذ التعليم

ك) المعيار العملية

ل) التوجيه للتقويم

م) الكتاب التوجيه و الإرشاد النفسي

٣. المرافق و مصدر التعليم

المفتاح الثالث لنجاح تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعنى المرافق و مصدر التعليم لتفعيل المنهج الدراسي ٢٠١٣ جيدا. المرافق و مصدر التعليم الذى يجب المدرسة ان يتطور هو ليب و مركز لمصدر التعليم و المكتبة. ينبغي

للمدرس و الطالب ان يحفظه و يستخدمه جيدا. بسبب ذلك زاد ابداع المدرس و الطالب لصناع و تطوير مصدر التعليم.

إستخدم المدرس البيئة ليكون الة و مصدر التعليم. مثل إستخدم المدرس الحجر و النباتات و لعلم و السوق و حلة الإجتماع و الثقافة الذي يوجد في المجتمع. و لذلك وجب المدرس ان يزيد معرفته ليكون المدرس المهنية و الإبداعية في اسخدام المرافق و مصدر التعليم لتطوير كفاءة الطالب.

الكتاب الدراسي هو مصدر التعليم المهمة للطالب و لوكان لا يملكه خصوصا الطالب في القرية. إستخدم الحكم الكتاب الذي يجب المدرس ان تعلمه و الكتاب للمدرس و التوجيه للتعلم الطالب. ولذلك إختار المدرس الكتاب الواجبة الذي يتعلق بتبليغ الكفاءة المعينة.

و اما الكتاب الزيادة ينبغي للمدرس ان يستعرض من التربية و ولي الطالب رئيس المدرسة و الرقيب لا يجبر الطالب ليشتري الكتاب بل ينبغي للطالب ان يستخدم الكتاب السابق الذي له اخواته او عمه و غير ذلك. استخدم المرافق و مصدر التعليم له المعنى المهمة يعنى يكمل و يحفظ التعلم و زيادة النشاط و ابداع التعلم. ينال الطالب القواعد و النظرى المتعلقة بمادة الدراسية حتى يزيد تفهيمه و معرفته.

IAIN PURWOKERTO

المرافق و مصدر التعليم له الفائدة, فيما يلي :

أ) المرافق و مصدر التعليم هي المفتاح لتطوير المعرفة في عملية التعليم. مصدر

التعليم هو مصدر الأساسى الذي يجب الطالب ان تعلمه لزيادة معرفته

ب) هو المؤشر لصناع الكفاءة الكاملة

ج) يعطى المثال المتعلقة بكفاءة الأساسية

د) يعطى التوجيه و الصورة عن كفاءة الأساسية الذى يتطور بكفاءة الأساسية

الأخرى

هـ) يعطى المعلومات عن معرفة الحديثة المتعلقة بمادر الدراسية المعينة
و) يعطى المعلومات عن المشكلات الموجودة لتطوير كفاءة الأساسية.

٤. النشاط الطالب

المفتاح الرابع لنجاح تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعنى النشاط الطالب. لدفع و تطوير النشاط الطالب و جب المدرس ان ادبه الطالب (mendisiplinkan) و افضله النظام لنفسه. يساعد المدرس لتطوير سلوكه و يفعل الترتيب كي الة لتدريب النظام فى كل انشطته. لأدبه الطالب يُبدء بالمبادئ المناسبة اهداف التربية الوطنية يعنى صفة ديمقراطية حتى التوجيه لترتيب النظام هو من الطالب و للطالب و لأجل الطالب واما المدرس Tut Wuri Handayani. و جب المدرس الموعظة الحسنة.

٥. البيئة الحسنة للتعلم

المفتاح الخامس لنجاح تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعنى البيئة الحسنة للتعلم اما من ظاهرية او باطنية. بيئة المدرسة الأمن و الصحيح و الترتيب و الصحة و الشاط الذي يركز على الطالب (*Student-centered activities*) هو الحالة لزيادة المهمة و الموهبة التعلم الطالب. البيئة الحسنة هي العوامل المهمة لعملية الطالب.

كانت السهولة التعلم السعادة فى البيئة الحسنة مثل المعمل و ترتيب البيئة و السلوك المدرس و العلاقة الحسنة بين الطالب و بين المدرس و مادة الدراسية المعينة المناسبة بكفاءة و تطوير الطالب. البيئة الحسنة لزيادة المهمة و ابكار الطالب. يستطيع المدرس ان يتطور البيئة الحسنة بالنشاط يعنى :

أ) يأمر المدرس لإختبار انتهاء الوجيبة اولاً او اخرا. ذلك الأمر لزيادة مهمة التعلم الطالب وفضله للطالب البطيئ فى التعلم

- (ب) يعطى الإمتحان لإصلاح النتيجة الطالب السيئة.
 (ج) تطور المدرس المنظمة الفصل الحسنة و الأمن لتطوير الطالب
 (د) إشتراك المدرس الطالب فى عملية التخطيط التعلم و التعليم.
 (هـ) تطور المدرس العملية التعليم للمسؤولية بين الطالب و المدرس
 (و) تطور المدرس نظام التقييم التعلم بنفسه (Self Evaluation).

٦. الاشتراك من المجتمع المدرسة

المفتاح السادس لنجاح تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعنى الإشتراك من المجتمع المدرسة عامة و المدرس خاصة. النجاح التربوية فى المدرسة يُثبت على نجاح رئيس المدرسة فى تنظيم جميع المجتمع المدرسة خصوصا المدرس. الإشتراك من المجتمع المدرسة فى لنجاح تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ يُفعل بالإستراتيجية العامة و الإستراتيجية الخاصة.
 أ) الإستراتيجية العامة

الأول, الإستغلال المدرس يفعل على الجحة الوضيحة (education
 (planning based on manpower recruitmen) والثانى, وحب المدرس ان
 يتطور الصفة و الكفاءة المهنية.والثالث, يفعل المدرسة التعامل بشركة
 صناعة.

ب) الإستراتيجية الخاصة

الإستراتيجية الخاصة هي الإستراتيجية المتعلقة بتطوير و زيادة المدرس و
 مصلحته و التهذيب لزيادة جودة المدرس و تطوير المهنة و تقسيم المدرس و
 تربية قبل المهنة.

٧. الاعتراف بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

المفتاح السابع لنجاح تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعنى الاعتراف بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. هذا الاعتراف المهمة جدا لتفهم المجتمع المدرسة حتى ليكون عاضدا في تغيير المنهج الدراسي ٢٠١٣.

الاعتراف بالمنهج الدراسي يجب يفعل على جميع المجتمع المدرسة و ولي الطالب. هذا الإتراف المهمة جيدا لكي جميع المجتمع المدرسة يفهمه. يفعل الاعتراف لطبقة التربية في مركز الحكم و في غيره الذى يركز على التربية و الثقافة. في المدرسة يستطيع ان يفعل الاعتراف لرئيس المدرسة اذا كان يفهم على المنهج الدراسي ٢٠١٣ و لكن اذا كان رئيس المدرس لم يفهم فيدعو اهليته في المجتمع او الحكم او رقيب التربية.^{٤٥}

ز. المعيار لنجاح تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣

النجاح في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ يستطيع ان برى من جهة عملية التعليم و حاصله. نجح عملية التعليم اذا كان الطالب فعليا في التعليم. واما من جهة حاصل التعليم اذا كان الطالب التغيير الجيد في سلوكه. المعيار لنجاح تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ يتكون على الفطرة القصيرة و الفطرة الوسيطة و الفطرة الطويلة.

١. الفطرة القصيرة

أ) لا يقل عن ٧٥% من محتويات و المبادئ التعليم يستطيع ان يفهم و يقبل و يثبت للطالب و المدرس في الفصل.
ب) لا يقل عن ٧٥% من الطالب لديهم السهولة و السعادة و القدرة على التعلم عالية.

^{٤٥} مولييسا, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum 2013* (بانندوج, ريمجا روسدكريا, ٢٠١٥).

- (ج) الطالب فعليا في عملية التعليم
 (د) المادة المناسبة بحجة الطالب و يفترض الطالب لها الفائدة للمستقبلهم
 (هـ) يستخدم التعليم لتعزيز اهتمام الطالب في التعلم

٢. الفطرة الوسيطة

- أ) كانت الإستجابة على المدرس عن التعليم مع الطالب
 ب) يكون المدرس الإنسان الإيكاري ويستطيع ان يطلب الحال عن المشكلات
 ج) الطالب لا يعطى اثرا قبيحا على المجتمع و البيئة.

٣. الفطرة الطويلة

- أ) كانت الزيادة في جودة التربية التي تُبلّغ المدرسة بتمهيدية رئيس المدرسة و المدرس في استخدام المصادر التعليم
 ب) كانت الزيادة في اشتراك المجتمع في تنفيذ التربية و التعليم الذي يُبلّغ بمشاوره
 ج) كانت الزيادة في مسؤولية المدرسة
 د) كانت المسابقة الجيدة بين المدرسة في زيادة التربية
 هـ) كانت عملية التعليم الجيدة الذي يقب على التعلم للتعريف (*Learning to know*) , التعلم للتعلم (*Learning to Do*) , التعلم ليكون بنفسه (*Learning to Be*) , التعلم ليكون الحياة جماعة (*Learning to Live Together*)
 و) كانت الحالة التعليم أمانا و ترتيبا و الصحسحا حتى عملية التعليم سكينه و سعيدة
 ز) كان التقويم و التغيير مواصلة.^{٤٦}

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

يجب اختيار الطريقة بناءً على مشكلا دراستها. وليس أن تختار طريقة البحث أولاً قبل تحديد مشكلة البحث^{٤٧}. تهدف هذه الدراسة إلى تقريب الفهم وتعميقها عن بعض الظواهر من تطبيق تعلم اللغة العربية ، ويستخدم الباحث طريقة الميداني ، بحيث تكون البيانات أكثر دقة وتتماشى مع غرض البحث وفائدته.

البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الأحوال التي يفعلها الباحث إلى موضوعات البحث مثل الأفعال ، والإدراك ، والدوافع ، والإجراءات ، وما أشبه ذلك بشكل كلي وعن طريق وصف في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص واستخدام الطريقة الطبيعية^{٤٨}.

تحصل البيانات وسيلة طريقة الملاحظة المباشرة من أجل الحصول على صورة الحقيقي في هذا البحث. طريقة المقابلة بموضوع البحث للحصول على البيانات المحتاجة لهذا البحث. تستخدم طريقة التوثيق للحصول على البيانات في شكل الكمال للبحث البيانات التي تنالها ويستخدمها البحث النوعي. ويهدف البحث النوعي إلى وصف الأحداث فور حدوثها ، من خلال جمع البيانات والخلفية.

^{٤٧}برنامج دراسة علم النفس بالكلية الطبية، *Bahan Ajar Metode Penelitian Kualitatif*

(Universitas Udayana، ٢٠١٦)، ص. ٨.

^{٤٨}ليكسي ج. موليوغ، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (باندونج، Remaja

Rosdakarya، ٢٠٠٢)، ص. ٦.

ب. مواقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي سيجري فيه استمرار البحث. وموقع هذا البحث في مدرسة المعارف سوكاراجا بانيوماس . يهتم المؤلف بهذا الموقع للأسباب التالية:

١. مدرسة العالية المعارف نُهضة العلماء ١ سوكاراجا هي مدرسة تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة ، ولكن المدرسة لديها سياسة لعقد دروس اللغة العربية من خلال جعل المناهج الدراسية الخاصة بها.
٢. في عملية تعلم اللغة العربية ، تستخدم المدرسة منهج ٢٠١٣ ، حيث يركز منهج ٢٠١٣ على تعليم الشخصية.

ج. موضوع البحث

الهدف من هذا البحث هو تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية بمدرس العالية المعارف نُهضة العلماء ١ سوكاراجا.

د. مدار البحث

مدار هذا البحث هو موضوع الاهتمام بتوقع معلومات حول الأمور المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة ، أي كل ما هو مركز البحث وهدف البحث. كما شرح الباحث الأعلى ، يفحص الباحث الموضوعات البحثية الأخرى التي تعتبر لتوفير المزيد من البيانات الكاملة بناءً على البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من موضوع البحث الأول. استنادًا إلى الاعتبارات المذكورة الآتية ، فإن موضوع هذا البحث هو مدير مدرسة العالية معارف نُهضة العلماء ١ سوكاراجا ومدرسة اللغة العربية وطلاب الصف الحادي عشر في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الأحداث أو المعلومات من بعض أو كل المواد التي يستعملها البحث ، أو الطرق التي يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات. في طريقة جمع البيانات مع مجموعة متنوعة من الإعدادات والمصادر وطرق مختلفة. ولكن فيما يتعلق بجمع البيانات ، يمكن إجراء ذلك من خلال المقابلات والملاحظة والوثائق.^{٤٩}

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة يتم تنفيذها بواسطة الملاحظة أو التسجيل بشكل منهجي ، حول الأعراض المدروسة. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث طريقة المراقبة *nonpartisipan* أي لم يشارك الباحث وكان مجرد مراقب مستقل. هذه الطريقة ، من بين أمور أخرى ، يستخدم الباحث لمراقبة تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ الذي أجراه معلمو اللغة العربية بالمدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا ، حتى يمكن تعلم اللغة العربية بشكل جيد.^{٥٠}

٢. المقابلة

المقابلة التي أجريت في هذه الدراسة هي المقابلات المتعمقة وهي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق سؤال وجواب وجهاً لوجه بين القائم بإجراء المقابلة ومقابلة ، مع أو بدون استخدام مبادئ توجيهية

^{٤٩} سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kualitatif, dan R & D*

(باندونج: Alfabeta، ٢٠١٢) ص. ١٩٣-١٩٤.

^{٥٠} بسروي و سواندي، *Memahami Penelitian Kualitatif* (جاكرتا: Rineka Cipta، ٢٠٠٨)،

للمقابلة، حيث يكون القائم بإجراء المقابلة مع المشاركين في الحياة الاجتماعية طويلاً نسبياً.^{٥١}

تُستخدم المقابلة كوسيلة لإثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقاً. في هذه الدراسة ، سيتم استخدام عدة أنواع ، وهي:

أ) المقابلة المنظمة

تُستخدم المقابلات المهيكلة كجمع للبيانات ، إذا كان الباحث أو جامع البيانات يعرف بالفعل على وجه اليقين ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها.

ب) المقابلة غير منظمة

المقابلة غير المنظمة هي مقابلات مجانية حيث لا يستخدم الباحث إرشادات المقابلة المنهجية لجمع البيانات. في إرشادات المقابلة التي تستخدمها فقط في شكل مخطط للقضية التي سيتم طرحها. يجري الباحث المقابلة غير منظمة لمقابلة البيانات التي لم يكن من الممكن طرحها في وقت المقابلة المنظمة أو السؤال الذي يطرح نفسه عندما أجرى الباحث أبحاثاً مباشرة أو ملاحظة تشاركية.^{٥٢}

IAIN PURWOKERTO

ج) التوثيق

في هذه الطريقة ، يبحث الباحث في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمستندات والمذكرات وما إلى ذلك. يتم استخدام طريقة التوثيق لجمع البيانات حول الوصف العام لموقع البحث ، على سبيل المثال الوصف العام لمدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا والمناهج وبيانات المعلمين

^{٥١} فوفو سيفول رحمة، *Penelitian Kualitatif, EQUILIBRUM*، (الباب ٥، رقم ٩ يناير-يونيو

٢٠٠٩: ١-٦، ص. ٦-٧

^{٥٢} سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif*...، ص. ٣١٩-٣٢٠.

وبيانات الطلاب والأنشطة المنفذة والبنية التحتية والمرافق التي تدعم عملية التعلم.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وطريقة جمع البيانات التي يحصل بها عليها بشكل منهجي من المقابلات والسجلات الميدانية والوثائق من خلال تنظيم البيانات في فئات مقسمة إلى وحدات ، وتوليفها ، وتجمعها في أنماط ، واختيار ما هو مهم وسيتم دراسته ، وجعل الباحث الاستنتاجات بحيث يفهمها بسهولة من قبل أنفسهم والآخرين.^{٥٣}

في هذه الدراسة تم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات على مرحلتين ، وهما:

١. التحليل قبل عملية الميدان

إجراء التحليل على نتائج الدراسة الأولى ، أو البيانات الثانوية ، والتي استخدمها الباحث لتحديد تركيز الدراسة. يستعمل الباحث بتحليل البيانات قبل عملية الميدان. وإجراء التحليل على نتائج الدراسة الأولى. أجرى الباحث تحليل البيانات بنتائج المقابلات مع مدرسي مادة اللغة العربية.

٢. التحليل مدة الميدان

يستعمل التحليل وقت جمع البيانات ، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. أنشطة تحليل البيانات في هذه الدراسة وهي الحد من البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الرسم / التحقق.^{٥٤}

^{٥٣} سوهريسي اريكنترا، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*، (جاكرتا: PT. Rineke

(Cipta, 2006). ص. ٢٣.

^{٥٤} سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif*، ص. ٣٣٥.

أ) حذف بعض البيانات

يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح ، وتسهل على الباحث العملية بمزيد جمع البيانات ويمكنهم البحث عنها إذا لزم الأمر^{٥٥}.

ب) عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي ، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه. من خلال تقديم البيانات ، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

ج) خاتمة الرسم / التحقق

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز، وهو برمان استخلاص النتائج والتحقق منها. لا تزال الاستنتاجات المقدمة مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المطروحة في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتناسقة عندما يعود الباحث إلى الحقل لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. صورة عامة لموقع البحث

سيقدم هذا الباب بعرض البيانات وتحليلها عن منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا. سيشرح الباحث عرض البيانات وتحليلها بشكل وصفي لنوع البحث الذي يعمل الباحث في الفصل الثالث والذي سيوضحه التوافق بين النظرية وتطبيق في منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في بمدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا. صورة عامة على موقع البحث. ثم مدير المدرسته هو هشام تنتوي الحاج.

١. صورة عامة عن مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا

نشأت مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا في التاريخ ٥ مايو ١٩٨٧. ثم تبني هذه المدرسة من قبل مؤسسة مدرسة المعارف. تقع هذه المدرسة في منطقة سوکاراجا على وجه التحديد في الشارع كياهي أحمد مرشد، سوکاراجا لور. يحيط بالمدرسة قرى السكان ويوجد في المنطقة معارف نو سوکاراجا.

IAIN PURWOKERTO

٢. رؤية ورسالة مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا

أ) الرؤية.

تشكيل جيل الطلاب المتقين ، العالم في العمالي، والعمل الإله الخيري ولديهم المهارات اللازمة للعيش في تجاه المجتمع المدني.

ب) الرسالة

١) عملية تعليم الإسلام والحلوة والجماعة في المستقل.

- (٢) عملية التعليم والإرشاد بشكل فعال حتى يتمكن الطلاب من تطوير على النحو الأمثل لقدراتهم.
- (٣) إنشاء مؤسسة مسؤولة حتى تتمكن من تعزيز روح التميز بشكل مكثف نحو جميع القدرات المدرسية.
- (٤) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع مستويات المؤسسات / الوكالات ، وسكان المدارس والمجتمع.

٣. هوية المدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا

(أ) هوية المدرسة

- (١) اسم المدرسة: المدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا
- (٢) المستوى التعليمي: المدرسة العالية
- (٣) حالة المدرسة: خاصة
- (٤) عنوان المدرسة: الشارع كياهي مرشد سوکاراجا ٣/٣
- (٥) سوکاراجا الشرق
- (٦) المنطقة: سوکاراجا
- (٧) ريجينسي / المدينة: بانوماس
- (٨) مقاطعة: . جاوي الوسطى
- (٩) البلد: اندونيسيا
- (١٠) الموقع الجغرافي: خط العرض: -٧٤٥٥٤٤٣٣
- خط الطول: ١٠٩.٢٩٨٥٤٨٣

(ب) البيانات التكميلية

- (١) مرسوم إنشاء المدرسة: ٦٥٤ / 1987 / I03
- (٢) مرسوم التأسيس: ١٩٨٧-٠٥-٠٥

٣) حالة الملكية: مؤسسة

٤) رسالة بيانية رخصة التشغيل: ١٠١ / / VII / SMA.Mf.056 / I03.02 / 2015

٥) تاريخ مرسوم تصريح التشغيل: ١١-٠٧-٢٠١٥

٦) ذوى الاحتياجات الخاصة:

٧) رقم الحساب: ٠٢٩٦٢٨٣٨٣٠

٨) اسم البنك: BNI 46

٩) فرع / وحدة: KCP بوروكرتو

١٠) الحساب باسم: مدرسة العالية المعارف نخضة العلماء ١ سوكاراجا

١١) مساحة الأرض (م ٢): ٢٠٩٠

١٢) اتصل بالمدرسة

١٣) رقم الهاتف: ٦٤٤٢١٨٠

أ- البريد الإلكتروني: smamaarifnu1sokaraja@gmail.com

ب- الموقع الإلكتروني: <http://www.smamaarifnu1sokaraja.sch.id>^{٥٦}

ج) المنهج

المنهج ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ من مدرسة العالية المعارف نخضة العلماء
١ سوكاراجا تتركبها من خلال مراعاة الظروف المثالية والحقيقية الموجودة في
المدرسة لتحقيق التحديات الداخلية اليوم ، من الضروري تطوير منهاج
للتعامل معه. فيما يلي التحديات الداخلية في تطوير المناهج الدراسية لعام
٢٠١٣.

^{٥٦} المقابلة عن صورة عام في مدرسة العالية المعارف نخضة العلماء ١ سوكاراجا

- (١) استيفاء ٨ (ثمانية) معايير تعليمية وطنية تغطي معايير الإدارة ومعايير التكلفة ومعايير البنية التحتية ومعايير المعلمين وموظفي التعليم ومعايير المحتوى ومعايير العملية ومعايير التقييم ومعايير كفاءة الخريجين.
- (٢) يمكن ملاحظة تطور سكان إندونيسيا من نمو السكان في سن الإنتاج. إن الموارد البشرية الوفيرة في عصر الإنتاج، إذا كانت تتمتع بالكفاءة والمهارات، ستكون عاصمة تنمية هائلة. ومع ذلك، إذا لم يكن لديك الكفاءة والمهارات سيكون بالتأكيد عبئا على التنمية.

المنهج ٢٠١٩-٢٠٢٠ من مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا من خلال مراعاة الظروف المثالية والحقيقية الموجودة في المدارس لتحقيق التحديات الخارجية اليوم، فمن الضروري تطوير المناهج الدراسية للتعامل معها.

ترتبط التحديات الخارجية التي تواجه عالم التعليم بالتحديات المستقبلية والكفاءات اللازمة في المستقبل، وتصورات المجتمع، وتطوير المعرفة والتربية، وكذلك الظواهر السلبية المختلفة التي تظهر.

تشمل التحديات الخارجية التي تواجهها: تشمل التحديات المستقبلية العولمة والتقدم في تكنولوجيا المعلومات.

(١) تشمل الكفاءات المستقبلية القدرة على التواصل، والقدرة على التفكير بوضوح ونقد، والقدرة على أن تصبح مواطنين مسؤولين، والقدرة على محاولة الفهم والتسامح مع وجهات النظر المختلفة، والاستعداد للعمل.

(٢) تتضمن تصورات المجتمع التشديد على الجوانب المعرفية، وأعباء الطلاب ثقيلة للغاية، وتفتقر إلى الشخصية.

- ٣) تطوير المعرفة والتربية بما في ذلك علم الأعصاب وعلم النفس والتعلم القائم على الملاحظة والتعلم التعاوني.
- ٤) الظواهر السلبية بما في ذلك معارك الطلاب والمخدرات والفساد والانتحال والغش في الامتحانات

د) بيانات الطالب

الجدول الأول (١.د)

نمرة	الفصل	الطالب	الطالبة	الجملة
١	الفصل العاشر الاجتماعي	٨	١٣	٢١
٢	الفصل العاشر الطبيعي	٥	١٨	٢٣
٣	الفصل الحادي عشر الاجتماعي	٧	١٢	١٩
٤	الفصل الحادي عشر الطبيعي	٥	١٦	٢١
٥	الفصل الثاني عشر الاجتماعي	١٠	١٧	٢٧
٦	الفصل الثاني عشر الطبيعي	٨	١٥	٢٣

الجدول الثاني (٢.د)

المعلمون والعاملون في مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا

النمرة	الاسم	رقم التوظيف	المتخرج
١	أكستا ديتا سوفريان	1348766667230063	سرجانا
٢	أكوستينا فجرينتي	—	سرجانا
٣	بوديويو		سرجانا
٤	حمدا	1640721624200002	سرجانا

سرجانا		دريونو	٥
سرجانا	6145758660210103	فتريانا فمبايون	٦
سرجانا	٨٤٥٣٧٣٧٦٣٩٢٠٠٠١٣٧	هشام ثونتوي	٧
سرجانا	1640768669130042	كوسويتو	٨
سرجانا	5549760664200002	فريتو	9
سرجانا		فراستيو أجي ووبوو	10
سرجانا		روزياتي	11
سرجانا	٧٢٤٤٧٥٧٦٦٠٢٠٠٠٠	سلمت عابدين	12
سرجانا	1636747648300022	سري مورتيعسيه	13
سرجانا	٨٧٥٢٧٣٨٦٤٠٣٠٠٠٠٥٢	سري صويعة	14
سرجانا	6053740644200003	سوساتو	15
سرجانا		تري أنديني ويندو واتي	16
سرجانا		وحيودي تريووو	17
سرجانا	٣١٥٠٧٥٤٦٥٨٣٠٠٠٠٠٣	يهودا تريانتي	18
سرجانا	9059741642200043	زي	19

IAIN PURWOKERTO

الجدول الثالث (٣.د)

مرافق البنية في مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوكاراجا

نمرة	الأدوات	الحالة
١	طالب كرسي	الصحيح
٢	مكتب المعلم	الصحيح
٣	معلم كرسي	الصحيح
٤	ملابس	الصحيح

٥	كراسي وطاولات للضيوف	الصحيح
٦	مكتب طالب	الصحيح
٧	مقاعد طالب	الصحيح
٨	الخزائن	الصحيح
٩	مقاعد معلم	الصحيح
١٠	لسبورة	الصحيح
١١	لوحة الإعلانات	الصحيح
١٢	أعمال الرف للطلاب	الصحيح
١٣	رمز الدولة	الصحيح
١٤	مكتبة كراسي غرفة العمل	الصحيح
١٥	لوحة المعلومات	الصحيح
١٦	غرفة مكتبة التداول	الصحيح
١٧	جدول طلاب	الصحيح
١٨	غرفة ملابس للمدير	الصحيح
١٩	مدير مكتب	الصحيح
٢٠	حمام	الصحيح
٢١	غرفة الصحة	الصحيح
٢٢	المقصف	الصحيح
٢٣	مختبر الكيمياء	الصحيح
٢٤	غرفة العبادة	الصحيح
٢٥	مختبر الحاسوب	الصحيح

ب. عرض البيانات

١. صورة عامة في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا.

لنتائج البحث الذي تم إجراؤه ، حصل البحث على بيانات حول تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا في هذه الدراسة، استخدم البحث طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق. في هذا الفصل، وحصل تقديم البيانات لأهداف الدراسة. عرض البيانات التي تهدف إلى تقديم أو وصف البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث في مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا في مناقشة هذه الأطروحة ، يركز البحث على تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية هو شكل من أشكال التعلم الذي هو توفير حياة الطلاب في تعليم دين الإسلام. في هذا التعلم، تزويد الطلاب بمعرفة اللغة التي يمكن استخدامها لاحقًا كأساس في تعلم تعاليم الديانات الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية في الغالب بحيث لا يكونون مخطئين في استخدام الأساس الديني.^{٥٧}

استنادًا إلى الأبحاث التي أجراها الباحث عليها من المعلومات التي تتعلم اللغة العربية في مدرسة ما الثانوية العليا ، استخدم الباحث في مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا بالفعل منهج عام ٢٠١٣. في تعلم اللغة العربية، كان من الأنسب استخدام منهج ٢٠١٣ الذي أعطى الأولوية للتعلم المواضيعي.

^{٥٧}المقابلة مع الأستاذ فريانتو في اليوم السبت في التاريخ ٢ أغسطس ٢٠١٩

٢. تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا.

سيؤدي تطبيق المنهج الدراسي في مؤسسة ما إلى إحداث تأثير خاص به على المؤسسة ، مثل المدارس مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا. يعتبر منهج ٢٠١٣ أحد مفاتيح النجاح في التعليم الإندونيسي. يتضح من نموذج تعليمي ليس رتبة أحادية الاتجاه. ولكن من خلال منهج عام ٢٠١٣، يصبح نموذج التعلم ذا اتجاهين بين المعلم والطالب بحيث يكون هناك رد فعل عنيف من الطلاب وتحدث تفاعلات عالية الجودة عند استخدام المنهج السابق. هذا يتفق مع ما قاله السيد باريانتو كمدرس لغوي عربي عن تنفيذ منهج ٢٠١٣ ، على النحو التالي:

مع هذا المنهج ٢٠١٣، يصبح الطلاب مبدعين في العثور على المفردات الخاصة بهم لأنه في تعلم موقف المعلم كمسؤول يسهل الطلاب في التعلم. مع هذا ، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في البحث عن المعلومات. " في الأساس ، تم تنفيذ منهج ٢٠١٣ في دروس اللغة العربية في مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا بشكل جيد وكما هو متوقع مع منهج عام ٢٠١٣. هذا مدعوم بدءاً من الاستعدادات التي سبق أن أجراها مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا من أجل تنفيذ منهج ٢٠١٣. وهي:

- ١- إعداد البنية التحتية التي تدعم التعلم في الفصل
- ٢- إعداد المعلمين الأكفاء
- ٣- إعداد خطط التعلم المناسبة للتعلم وجعل الطلاب مهتمين بالتعلم.

في عملية التعلم لا يمكن فصلها عن دور المعلمين والطلاب ووسائل الإعلام والاستراتيجيات والبنية التحتية لنجاح تعلم اللغة العربية الذي يبدأ من مرحلة التخطيط. هكذا سيشرح المؤلف نتائج البحث في تنفيذ منهج ٢٠١٣

في تعلم اللغة العربية مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا على النحو التالي:
أ) التخطيط

قالت نتائج المقابلة التي أجراها المؤلف إلى باك باريانتو كمدرس للغة العربية في مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا في التاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠١٩ أنه قبل تنفيذ عملية التعلم يجب على المعلم وضع خطة الدرس RPP على ذلك، يتم تضمين الموضوعات هنا في دروس المحتوى المحلي حيث يتم تحديد جميع المواد من قبل المدرسة نفسها ، والغرض من وضع خطط التعلم هو أن عملية التعلم تسير بشكل جيد بحيث يمكن للطلاب استيعاب المواد بشكل صحيح وفقا للأهداف التعليمية.^{٥٨}

مثل تخطيط التعلم بشكل عام، يتم تخطيط التعلم أيضًا من البداية بدءًا من تحليل الكفاءة لإعداد خطة الدرس أو خطة الدرس. عن طريق تحديد أولويات المهارات التي تم تطويرها وفقًا لخصائص المواد التي سيتم مناقشتها. لذلك، في تخطيط التعلم الذي يدمج خصائص المهارات ، يستخدم المعلم خطوات مثل ما يلي:

(١) حدد نوع المهارات المطلوب تطويرها وفقًا للكفاءات الأساسية (ربما تركز، لا على المهارات الأربعة، على سبيل المثال التفكير الناقد وحل المشكلات أو التعاون)

(٢) صياغة أهداف التعلم بحيث تكون واضحة بما فيه الكفاية في إظهار المهارات يجب أن يكون الطلاب

^{٥٨} المقابلة مع الأستاذ فرانتو في يوم الإثنين في التاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠١٩

(٣) تطوير المعدل التراكمي بحيث يمكن أن تصل إلى دينار كويتي انظر مخطوطة تطوير RPP ويمكن أن تطور شخصية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات

(٤) تطوير المواد التعليمية ذات الصلة. تطوير أنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها وفقا لنتائج التحليل.

(٥) نشاط الأمية في التعلم

(٦) تطوير تقنيات التقييم والأدوات وفقا لنتائج التحليل (الأهداف أو المعدل التراكمي).

(٧) وضع خطة الدرس

في وضع خطة تنفيذ التعلم، لم يواجه المعلم صعوبة كبيرة على الرغم من أنه قيل في البداية أن منهج عام ٢٠١٣ كان أكثر صعوبة من منهج عام ٢٠٠٦. ومع ذلك، بمرور الوقت كان المعلم ماهراً في إعدادده. خطة تنفيذ التعلم هي عبارة عن خطة تعليمية يشير تطويرها إلى المعين في المنهج / المنهج. تتضمن مكونات مواد العربية في مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا يلي:^{٥٩}

(١) الهوية المدرسية، المواد الدراسية، الفصل/الفصل الدراسي، تخصيص الوقت.

(٢) الكفاءات الأساسية، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات

(٣) أهداف التعلم

(٤) مواد التعلم

(٥) وسائل الإعلام / الأدوات ومصادر التعلم

(٦) خطوات أنشطة التعلم

^{٥٩} المقابلة مع الأستاذ فريانتو في يوم الإثنين في التاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠١٩

(٧) التقييم.

استعدادًا لتعلم المعلمين قام المعلم بتيسير كتيب المعلم الذي يحتوي على جميع مواد تعلم اللغة العربية لمدة عام أو فصلين دراسيين. ومع ذلك ، نظرًا لأن معظم الطلاب يأتون من خريجي المدارس الثانوية ، فإن المعلمين يصنعون المزيد من المواد الخاصة بهم لضبط قدرة قدرات الطلاب. كتيب المعلم هو مجرد تدفق مرجعي في عملية التعلم بحيث يكون المعلمون أكثر تنظيمًا في تقديم المواد التعليمية.

(ب) التنفيذ

المرحلة الثانية في عملية التعلم هي تعلم التخطيط الذي يشمل : مقدمة، الأنشطة الأساسية، والإغلاق. لقد تم بفعل تضمين مراحل التعلم بالفعل في خطة الدرس بحيث يعيش المعلم مرحلة التطوير بحيث يصبح التعلم ممتعًا وممتعًا للطلاب.

نتائج الملاحظات التي أدلى بها المؤلف في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر.

(١) الأنشطة الافتتاح

في الأنشطة الأولية التي قام بها باك بارباننو كمدرس للغة العربية، يتم فتح الدرس بقول التحيات والصلاة معًا بقيادة أحد الطلاب ، ثم تابع ملء قائمة الحضور ، وبعدها يقدم المعلم مقدمة حول المواد التعليمية التي سيتم نقلها في الملاحظة هذه المادة التي سيتم تسليمها تدور حول العمل اليومي (الأنشطة اليومية)

٢) الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي هو النشاط الرئيسي لغرس وتطوير المعرفة والمواقف والمهارات المتعلقة بالمواد المعنية واستخدام المنهج العلمي. الأنشطة الأساسية التي يقوم بها المعلم في تعلم اللغة العربية مع موضوع القراءة في الصف الحادي عشر هي:

أ. يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة الموضوع باللغة العربية حول الأنشطة اليومية ، بينما يسمع الطلاب الآخرون لتحديد مهارات القراءة لدى الطلاب في الفصل

ب. يقرأ المعلم المفردات في القراءة ويكررها الطلاب

ج. يشير المعلم إلى العديد من الطلاب لتكرار المفردات التي تمت قراءتها معًا ويتم ذلك لتحديد مهارات الطلاب في التقاط المواد

د. يترجم الطلاب والمعلمون القراءات إلى الإندونيسية

هـ. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ، ويمارس الطلاب القراءة مع المجموعة. إذا قام أحد الطلاب بقراءته ، فسيقوم الطلاب الآخرون

ذلك. (٣) الاختتام

بعد الانتهاء من عملية التعلم، تستمر مع إغلاق الأنشطة. نرحب بالطلاب لطرح الأسئلة أو المواد التي لم يتم فهمها بعد، أو ردود الطلاب من الأنشطة التي تم تنفيذها. وهو يهدف كمدخلات لتحسين الخطوة التالية.^{٦٠}

يعرض المعلم المادة للاجتماع التالي. يختتم الدرس معاً صلاة مجلس الكفارات، بقيادة زعيم الصف، على النحو التالي: "اجلس جاهزاً للرشاقة، بقاء الصلاة (اقرأ صلاة كفر المجلس)، للمعلم إعطاء تحيات والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ج) التقييم / التقييم

في منهج عام ٢٠١٣، لم يكن الطلاب موضوع التعليم بل أصبحوا من خلال المشاركة في تطوير الموضوعات والمواد الموجودة. ومع هذا التغيير، بالطبع، سوف تتغير المعايير المختلفة في المكون التعليمي. بدءاً من معايير المحتوى، تغيرت أيضاً معايير العملية ومعايير الكفاءة للخريجين وحتى معايير التقييم. قال وزير التعليم والثقافة في ذلك الوقت، محمد نوح، إن "معايير التقييم في المناهج الجديدة تختلف التأكيد عن المناهج السابقة. لأن الغرض من منهج عام ٢٠١٣ هو تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشطين في كل مادة تعليمية، فإن أحد مكونات قيمة الطالب هو طرح الطالب من الأسئلة في مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا إجري الباحث التقييم باستخدام الاختبارات والملاحظات في شكل مكتوب أو غير مكتوب، وملاحظات الأداء، وقياسات الموقف، وتقييم العمل في شكل مهام، والمشاريع والتقييمات الذاتية. في المواد العربية، يستخدم المعلم تقييماً حقيقياً يعني التقييم الأصلي من البداية، عملية التعلم، ونتائج التعلم التي تشمل أبعاد المواقف والمعرفة والمهارات. وفقاً للمواد التي يتم تدريسها. لتقييم الموقف، يمكن استخدام الملاحظة. بينما في تقييم المعرفة استخدم الباحث الاختبارات أو المعلومة الشفوية أو المكتوبة. تميل مهارات التقييم إلى الممارسة (حفظ المفردات)، وعمل أمثلة على سبيل المثال مثل صنع قصة قصيرة باستخدام اللغة العربية.

تنفيذ نظام التقييم في التقييم مستمر، مما يعني أن جميع المؤشرات يتم تحريرها ، ثم يتم تحليل النتائج لتحديد مدى تحقيق الكفاءات التي تم تحقيقها وتلك التي لم يتم تحقيقها. للكفاءات التي لم تتحقق بعد، يشاهد الباحث برامج علاجية فردية وجماعة قبل الانتقال إلى المواد التالية.

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحث في دروس العربية في الفصل الحادي عشر. يقوم المعلم بتقييم الطلاب بثلاثة تقييمات، وهي تقييم الموقف، تقييم المعرفة، تقييم المهارات. مكونات التقييم هي:

(١) تقييم الموقف

تقييم الموقف هو تقييم مرتبط بكفاءة الخلاصة (KI) في تقييم الموقف، يستخدم المعلم الطرق بما في تلك طريقة الملاحظة التي تعني أن المعلم يلاحظ مباشرة عند عملية التعلم، وطريقة التقييم نفسها، وطريقة التقييم بين الطلاب.

(٢) تقييم المعرفة

يستند تقييم كفاءة المعرفة إلى مؤشرات المعرفة المستمدة باستخدام الأفعال التشغيلية. وبعض الأفعال التشغيلية وفقاً لمستوى عملية التفكير التي يمكن استخدامها تشمل:

(أ) التذكر : الطابق، أعطِ اسماً ، باستخدام اللغة العربية

(ب) الفهم : التصنيف والوصف وإجراء المراجعات والشرح والتعبير وتحديد الهوية وإظهارها وإيجادها وإعداد التقارير والتعبير عنها وإجراء المراجعات والاختيار والإخبار.

(ج) التطبيق : الإظهار، شرح، كتابة تفسيرات، عمل تفسيرات، تشغيل، ممارسة، تصميم الاستعدادات، ترتيب الجداول الزمنية، الرسم، حل المشكلات، واستخدامها.

- (د) التحليل: التقييم، التصنيف، التحديد، المقارنة، التفريق، عمل المخططات، الجرد، الفحص والاختبار.
- (هـ) التقييم : إصدار الأحكام، وتقديم الحجج أو الأسباب، وشرح أسباب الاختيار، وإجراء المقارنات، وشرح أسباب الدفاع، والتقدير، والتنبؤ.
- (و) الإنشاء: جمع وتجميع وتصميم وصياغة وإدارة وتنظيم وتخطيط وإعداد واقتراح ومراجعة.

يتم إجراء تقييم المعرفة لتقييم عملية التعلم ونتائج التعلم للطلاب. يتم التقييم من قبل اختصاصيي التوعية في شكل تقييمات يومية ، ويمكن أيضًا إجراء تقييمات منتصف المدة من خلال الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية والمهام. يشمل نطاق التقييم اليومي جميع مؤشرات الكفاءة الأساسية أو أكثر بينما يتم ضبط نطاق المهام وفقًا لخصائص الكفاءات الأساسية.

(٣) تقييم المهارات

مؤشرات المهارات مستمدة من دينار كويتي في الكفاءة الخلاصة في تعلم اللغة العربية. ويستعمل تقييم المهارات في إتقان القراءة والكتابة والمحادثة. في تقييمات القراءة ، يعين المعلم الطلاب على المحادثة أمام الفصل بينما يستمع الطلاب الآخرون. أما تقييم مهارات الكتابة إعطاء الطلاب مهمة كتابة جملا أو قصصا باللغة العربية ولتقييم مهارات التحدث ، يُطلب من الطلاب إلقاء خطاب أو إجراء المحادثة مع اللغة العربية.

٣. العوامل المرتبطة عند تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا.

في عملية التعلم، بالطبع هناك عدة عوامل ، كل من العوامل التي تدعم والعوامل التي تعيق مسار التعلم. هذا العامل يمكن أن يأتي من داخلي أو خارجي. فأما تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا صحيح. على الرغم أن تنفيذ منهج ٢٠١٣ لا يزال صعباً للغاية. ولكن مع مرور الوقت لأنه يستخدمه المعلم من السهل.

اللغة العربية في مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا التي يعد موقعها درسًا للمحتوى المحلي ، ويتم إعداد المواد التي تدرسها المدرسة نفسها حتى تتمكن من التكيف مع ظروف الطلاب. ومع ذلك ، نظرًا لأن من يدخلون المدرسة هم في معظمهم من خريجي المدارس الثانوية ، فمن الصعب في بعض الأحيان على المعلمين تقديم المواد. في معايير الكفاءة، يتعين على الطلاب أن يكونوا نشطين في التعلم. ولكن بسبب حالة الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية ، يجب على المعلم جذب الطلاب ليكونوا نشيطين في أنشطة التعلم.

بالإضافة إلى العوامل المربطة الداخلية ، بدأت العوامل الخارجية في الظهور. مثل عدم وجود مرافق أو بنية تحتية للتعلم. على سبيل المثال، جهاز العرض أدوات التصوير المحدود والمراجع كواحدة من الوسائط التي تدعم نجاح التعلم.

من بعض العوامل المذكورة يحاول المعلم تقليل هذه العوامل إلى الحد الأدنى بحيث يمكن أن يستمر التعلم وفقًا للأهداف التعليمية.

ت. تحليل البيانات

بعد استمرار الباحث بجمع البيانات من نتائج البحث الذي يحلله الباحث عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق، سيجري الباحث التالي بإجراء تحليل البيانات لزيادة توضيح نتائج البحث. يبحث الباحث بتحليل البيانات من البحوث المتعلقة بتنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا وبناء على النظرية التي تم استعراضها في الفصل الثاني ، سيقوم الكاتب بعد ذلك بتحليل البيانات المقدمة. المؤلف في إجراء التحليل باستخدام وصفي نوعي.

١. تحليل البيانات في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية المعارف نهضة

العلماء ١ سوکاراجا

تعلم اللغة العربية هو شرط للطلاب لتعلم أساسيات الدين الإسلامي الذي يستخدم اللغة العربية في الغالب. من خلال تعلم اللغة العربية، من المأمول أن يختار الطلاب في وقت لاحق أساس الدين لأنه في هذا اليوم وهذا العصر توجد العديد من المجموعات باسم الإسلام ولكنها تستخدم لأنشطة غير صحيحة دينياً.

كان تعلم اللغة العربية الذي تم في مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء تأثير إيجابي على معرفة اللغة العربية إلى أن الطلاب يمكنهم معرفة أنواع مختلفة من الجمل باللغة العربية. ومن المفيد للطلاب جيداً في تعليم أساسيات الدين المستمدة من العربية وتنفيذها.

بالإضافة إلى الأهداف المذكورة، يهدف تعلم اللغة العربية أيضاً إلى نظرة اللغة للطلاب حتى يتمكن الطلاب في وقت مناسب من المناقشة في

الساحة الدولية لأنه بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية، اللغة العربية هي أيضًا لغة تستخدم كأداة اتصال في مختلف البلدان.

٢. تحليل تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا

منهج ٢٠١٣ هو تطوير المنهج السابق الذي يعتمد التدريس لتحقيق هدف المعرفة، ومنهج ٢٠١٣ هنا لاستكمال المهارات والمواقف التي لا تقل أهمية عن إنشاء خريجين موثوق بهم ولديهم جهد ليكونوا جاهزين ليكونوا مؤهلين عالميًا. كما أوضح حفظ القانون في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ أن التعليم الوطني يعمل على تشكيل شخصية الأمة وكرامتها من أجل تحسين حياة الأمة.

يلعب تنفيذ منهج ٢٠١٣ دورًا مهمًا للغاية في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء ١ سوکاراجا، كما يتضح من نموذج التعلم في اتجاه واحد، وهنا يصبح نموذج التعلم بين المعلم والطلاب بحيث يكون هناك تفاعل أكثر جودة مقارنة باستخدام عند استخدام المناهج الدراسية في الوقت السابق.

في عملية التعلم لا يمكن فصلها عن دور المعلم والطلاب وكذلك وسائل الإعلام والطرق والاستراتيجيات والمرافق والبنية التحتية لنجاح تعلم اللغة العربية الذي يبدأ من التخطيط والتنفيذ إلى التقييم في التعلم.

أ. الخطوة

خطة منهج التعلم (RPP) هي خطة تعليمية يشير تطورها إلى معين في المناهج الدراسية. مع خطة المنهج فإنها يسهل المعلم في أنشطة التعليم في الفصل، سواء من الأنشطة الافتتاح، والأنشطة الأساسية، وأنشطة الاختتام. وينظم إعداد مناهج ٢٠١٣ في Permendikbud رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣

بشأن معايير عملية التعليم الأساسي والثانوي. إجراؤها من قبل مدرس اللغة العربية في مدرسة العالية المعارف سوكاراجا بشكل عام تتوافق مع اللوائح في *Permendikbud* رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير عملية التعليم الأساسي والثانوي. يتضح هذا من خلال خطة المنهج التي تجرؤها لتغطية جميع المعايير الواردة في اللوائح.

ب. التطبيق

المرحلة الثانية في التعلم في عملية القياسية هي تنفيذ التعلم الذي يتضمن أنشطة الفتح والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

(١) أنشطة الافتتاح

يهدف النشاط الافتتاحي إلى إعداد الطلاب جسديًا ونفسيًا لمتابعة عملية التعلم. يجب أن يكون المعلم قادرًا على خلق جو تعليمي ملائم وممتع قبل بدء الدرس حتى يشعر الطلاب بالراحة عند إجراء عملية التعليم والتعلم.

يستخدم مدرس اللغة العربية بالأنشطة الافتتاح بشكل. لقد ثبت أنه عندما بدأت أنشطة التعلم، قرأ المعلم التحية وصلّى معًا وبعد ذلك لتحفيز الطلاب على تعزيز الحماس في التعلم وتقديم مقدمة للمواد التي سيتم تدريسها.

(٢) الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي هو نشاط لغرس تطوير المعرفة والمواقف والمهارات المتعلقة بالمواد المعنية واستخدام المنهج العلمي. في الأنشطة الأساسية باستخدام المبادئ التوجيهية الواردة في عام ٢٠١٨، تتكون عملية التعلم العلمي من خمس تجارب تعليمية رئيسية، وهي الملاحظة، والسؤال، والتفكير، والتواصل.

٤) اختتام الأنشطة

بعد الانتهاء من عملية التعلم، تستمر الأنشطة مع الاختتام الأنشطة. في الأنشطة الختامية، والطلاب لطرح الأسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها من بعده، أو ورود الطلاب فيما يتعلق بالأنشطة التي تم تنفيذها. وهو يهدفه كمدخلات لتحسين الخطوة التالية.

ج. التقييم

في تقييم تعلم اللغة العربية، يستخدم المعلم مفهوم التقييم الأصل أو التقييم الشامل، والذي يتضمن تقييم المواقف والمعرفة والمهارات التي يتم تكييفها مع مواد تعلم اللغة العربية. في تقييم مواقف المعلم باستخدام الملاحظة. بينما في تقييم معرفة المعلم باستخدام الاختبارات الشفوية أو الاختبارات الكتابية أو الواجبات. لتقييم مهارات المعلمين ، أخبر الطلاب بالتدرب وجعل العمل ، يمكنهم أيضًا استخدام الأداء أو الحقائق.



IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

من نتائج البحث حول تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية المعارف نُهضة العلماء ١ سوكاراجا كان يشير بشكل جيد على الرغم من أنه لا تزال هناك بعض العقبات.

فأما مدرسة العالية المعارف نُهضة العلماء ١ سوكاراجا لا توجد المواد العربية المطلوبة في أنشطة التعليم. ولتلك الإشارة إلى وزارة التعليم والثقافة ، فإن مدرسة العالية المعارف نُهضة العلماء ١ سوكاراجا هي تحت إنشاء مؤسسات معارف التعليمية. لذا فإن مدرسة العالية المعارف نُهضة العلماء ١ سوكاراجا كان يحتفظ المواد العربية كمواضع خاصة أو محتوى محلي، وذلك الهدف جعل الطلاب يفهمون المبادئ الأساسية للدين الإسلامي ، ومعظم المصادر تستخدم اللغة العربية وبالتالي يمكنهم المنافسة على المستوى الدولي. إنشاء المناهج المستخدمة من قبل المدرسة نفسها على الرغم من أنها لا تزال أن تشير إلى المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. مع منهج ٢٠١٣ يساعد الرعاية الاجتماعية للتعليم وخاصة في دروس اللغة العربية. ثبت أن الطلاب أكثر نشاطاً في العثور على معلوماتهم الخاصة مقارنة بالمنهج السابق الذي يعتمد على المواد التي قدمها المعلم.

وهناك خمسة أنشطة تعليمية رئيسية في مناهج ٢٠١٣ ، وهي الملاحظة، والسؤال، والتفكير، والتواصل. تتميز الأنشطة الخمسة بخاصية منهاج ٢٠١٣ لأنه في تنفيذها يتم توجيهه إلى ثلاثة جوانب من التقييم دفعة واحدة ، وهي التقييم النفسي، وتقييم المعرفة والمهارات. بحيث من خلال هذه الأنشطة سوف يكون هناك تغييرات في المواقف والسلوكيات وأنماط الأطفال في التعلم.

لا يستبعد احتمال أن يواجه نشاط التعلم عدة عقبات. من بين العوامل المثبطة لتطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية المعارف نخضة العلماء ١ سوكاراجا هي عوامل داخلية وعوامل خارجية. تنبع العوامل الداخلية نفسها من استعداد المعلمين لتطبيق منهج عام ٢٠١٣ ، لا يزال هناك البعض منهم لم يتمكنوا من تعديله، بما في ذلك العديد من المسائل الإدارية. بالإضافة إلى العوامل الداخلية، تصبح العوامل الخارجية أيضًا عقبات أمام عملية التعلم. مثل عدم وجود مرافق أو وسائل للتعلم.

ب. الاقتراحات

- هناك الأشياء التي تعين على جميع الأطراف بها في مدرسة العالية المعارف نخضة العلماء سوكاراجا وهي:
١. إجراء الدراسات المناسبة بالمدارس التابعة لوزارة الدين لدراسة نماذج تعلم اللغة العربية
 ٢. نقص أدوات التعلم للنجاح في عملية التعلم
 ٣. يجب أن يبدأ المعلم في تطبيق منهج علمي على نموذج ٥ تجارب تعليمية (الملاحظة وطرح الأسئلة والتفكير والاستكشاف والتواصل) مع أشياء أكثر إثارة للاهتمام
 ٤. تنظيم استخدام البيئة كمصدر مثالي للتعلم

ج. كلمة الاختتام

الحمد لله رب العالمين ويدعو الباحث إلى وجود الله سبحانه وتعالى. بسبب نعمته وهديه حتى يكمل الباحث هذه الأطروحة ويعلم الباحث أن هذه الأطروحة ليست كاملة، لذلك ، يتوقع الباحث من القراء تقديم اقتراحات بناءة وانتقادات ومدخلات من أجل تحسين إعداد هذه الأطروحة.

وأخيراً يدعو الباحث أن يشكر إلى الذين شاركوا في المساعدة في استكمال
كتابة هذه الرسالة ، ويأمل الباحث أن تتوفر هذه الرسالة فوائد للباحث ولجميع
القراء ، أمين



المصادر و المراجع

بصراوي و سووندي. *Memahami Penelitian Kualitatif*. جاكرتا. Riena Cipta. ٢٠٠٨.

جونوان هيري. *Evaluasi dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. باندونج.

.٢٠١٢. Alfabeta

إيفندي أ.، فوادي. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. مالانج. Misykat. ٢٠٠٤.

حميد عبدل. *Pembelajaran Bahasa arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan*

Media. مالانج. UIN Malang Press. ٢٠٠٨.

هيرموان، اجيف. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج. PT Remaja

.٢٠١١. Rosdakarya

هدية صليه. *Pengembangan Kurikulum Baru*. باندونج. PT Remaja Rosdakarya.

.٢٠١٣

كوواسيه أ. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*.

باندونج. Rama Widia. ٢٠١٤.

كورنياسيه، إو ساني، ب. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*.

سورابايا. Kata Pena. ٢٠١٤.

كورنياسيه، إو ساني، ب. *Revisi Kurikulum 2013*. سورابايا. Kata Pena. ٢٠١٦.

مولياسا، إيجو. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulu 2013*. باندونج. PT Remaja

.٢٠١٣. Rosdakarya

- نصو طوان ، س . *Asas- Asas Kurikulum* . جاكرتا . Bumi Aksara . ٢٠٠٣ .
- فوروا درمينتا ، و ، ج ، س . *Kamus Bahasa Umum Indonesia* . جاكرتا . Balai Pustaka . ٢٠٠٦ .
- رامايوليس . *Ilmu Pendidikan Islam* . جاكرتا . Kalam Mulia . ٢٠٠٦ .
- رأوف تاميم . *Analisis Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di MAN Yogyakarta 1 dan MAN Yogyakarta 3, Tesis* . جوجاكرتا . Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga . ٢٠١٥ .
- سوغيونو . *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D* . باندونج . Alfabeta . ٢٠١٥ .
- سوجرويني ويرتنا . *Metodologi Penelitian* . جوجاكرتا . Pustaka Baru Press . ٢٠١٤ .
- فرقة م ك د ف . *Kurikulum dan Pembelajaran* . جاكرتا . Rajawali Press . ٢٠١٤ .
- اومام خطيبول . *Aspek-Aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab* . باندونج . Al. Ma'arif . ١٩٩٨ .
- قانون ٢٣ . *Sisdiknas Dan Peraturan Pemerintah RI Tahun 2010* . باندونج . Citra . Umbara . ٢٠١٣ .
- ويجيا وينا . *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* . جاكرتا . Kencana . ٢٠٠٨ .