

**PENGEMBANGAN NILAI-NILAI KARAKTER DI MTs MODERN
AL-AZHARY ISLAMIC BOARDING SCHOOL AJIBARANG
KABUPATEN BANYUMAS**



IAIN PURWOKERTO

TESIS

**Disusun dan diajukan kepada Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh:
RENO REZITA APRILIA
NIM: 1717662018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO**

2020

PENGESAHAN

Nomor: 042 /In.17/D.Ps/PP.009/2/2020

Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto mengesahkan Tesis mahasiswa:

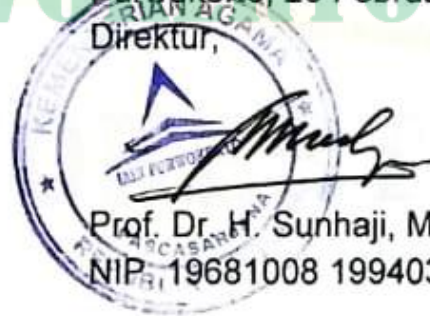
Nama : Reno Rezita Aprilia
NIM : 1717662018
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengembangan Nilai-Nilai Karakter di MTs Modern Al-Azhary
Islamic Boarding School Ajibarang Kabupaten Banyumas

Telah disidangkan pada tanggal 18 Februari 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) oleh Sidang Dewan Penguji Tesis.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 26 Februari 2020

Direktur,



Prof. Dr. H. Sunhaji, M.Ag.

NIP. 19681008 199403 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PASCASARJANA

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, 53126 Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553
Website: pps.iainpurwokerto.ac.id E-mail: pps@iainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN TESIS

Nama : Reno Rezita Aprilia
NIM : 1717662018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Pengembangan Nilai-nilai Karakter di MTs Modern
Al-Azhary Islamic Boarding School Ajibarang
Kabupaten Banyumas

No	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag. NIP. 19680816 199403 1 004 Ketua Sidang/ Penguji		26/02/2020
2	Dr. H. Akhmad Faozan, Lc., M.Ag. NIP. 19741217 200312 1 006 Sekretaris/ Penguji		26/2-20
3	Dr. Rohmat, M.Ag. M.Pd. NIP. 19720420 200312 1 001 Pembimbing/ Penguji		26/02-2020
4	Dr. Hj. Tutuk Ningsih, S.Ag., M.Pd. NIP. 19640916 199803 2 001 Penguji Utama		25-02-2020
5	Dr. M. Misbah, M.Ag. NIP. 19741116 200312 1 001 Penguji Utama		26/02-2020

Purwokerto, 26 Februari 2020
Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dr. M. Misbah, M.Ag.
NIP. 19741116 200312 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Ujian Tesis

Kepada Yth.

Direktur Pascasarjana IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Setelah saya membaca, memeriksa, dan mengadakan koreksi, serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah mahasiswa:

Nama : Reno Rezita Aprilia
NIM : 1717662018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Tesis : Pengembangan Nilai-nilai Karakter di MTs
Modern Al-Azhary *Islamic Boarding School*
Ajibarang Kabupaten Banyumas

Dengan ini kami mohon agar tesis mahasiswa tersebut di atas dapat disidangkan dalam ujian tesis.

Demikian nota dinas ini disampaikan, atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb

Purwokerto, 8 Januari 2020

Pembimbing,



Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19720420 200312 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul :
“Pengembangan Nilai-Nilai Karakter di MTs Modern Al-Azhary Islamic Boarding School Ajibarang Kabupaten Banyumas”. Seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.


Adapun pada bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ternyata ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Purwokerto, 7 Januari 2020
Hormat Saya,




Reno Rezita Aprilia
NIM. 1717662018

**PENGEMBANGAN NILAI-NILAI KARAKTER DI MTs MODERN
AL-AZHARY ISLAMIC BOARDING SCHOOL AJIBARANG
KABUPATEN BANYUMAS**

Reno Rezita Aprilia
NIM. 1323301234

ABSTRAK

Nilai-nilai karakter menjadi salah satu upaya dalam keberhasilan pendidikan yang mampu memperbaiki dan menumbuhkembangkan kualitas mental, moral, akhlak atau budi pekerti pada setiap individu. Pengembangan nilai-nilai karakter ini dilatarbelakangi oleh persoalan-persoalan kenakalan remaja di dunia pendidikan seperti minimnya kesadaran beribadah, ketidakdisiplinan, manja, merokok, tawuran, *bullying* dan sebagainya. Dari fenomena yang terjadi, upaya Kemendiknas adalah dengan merumuskan nilai-nilai karakter yang diharapkan mampu mewujudkan pendidikan nasional yang berkualitas.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengembangan nilai-nilai karakter pada peserta didik di MTs Modern Al-Azhary *Islamic Boarding School* Ajibarang Banyumas. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan antara lain metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh, penulis lakukan dengan cara mengumpulkan seluruh data, mereduksi data, menyajikan data, dan verifikasi data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan nilai-nilai karakter pada peserta didik di MTs Modern Al-Azhary *Islamic Boarding School* Ajibarang Banyumas, yaitu terlihat pada setiap indikator nilai karakter religius, disiplin, mandiri dan cinta tanah air. Pengembangan nilai-nilai karakter ini dilaksanakan melalui kegiatan pengembangan budaya karakter dan kegiatan ekstrakurikuler yang diajarkan dan dibimbing oleh para guru madrasah. Dalam pelaksanaan kegiatan-kegiatan di lembaga pendidikan MTs Modern Al-Azhary *Islamic Boarding School* Ajibarang Banyumas tersebut, sudah dapat berjalan dengan baik, sesuai dengan langkah-langkah atau strategi pengembangan nilai-nilai karakter yang telah ditentukan, dengan hasil yang diperoleh yakni adanya peningkatan pada karakter nilai religius, disiplin, mandiri dan cinta tanah air dalam diri siswa.

Kata Kunci: Pengembangan, Nilai-nilai Karakter, Madrasah Tsanawiyah

**DEVELOPMENT OF CHARACTER VALUES IN MTs MODERN
AL-AZHARY ISLAMIC BOARDING SCHOOL AJIBARANG
BANYUMAS DISTRICT**

Reno Rezita Aprilia
NIM. 1717662018

ABSTRACT

Character values become one of the efforts in the success of education that is able to improve and foster mental, moral, moral or moral qualities in each individual. The development of these character values is motivated by problems of juvenile delinquency in the world of education such as the lack of awareness of worship, indiscipline, spoiled, smoking, fighting, bullying and so on. From the phenomena that occur, the Ministry of National Education's effort is to formulate character values that are expected to be able to realize quality national education.

This study aims to describe and analyze the development of character values in students at MTs Modern Al-Azhary Islamic Boarding School, Ajibarang Banyumas. The type of research used is descriptive qualitative field research. Data collection methods used include interviews, observation, and documentation. Meanwhile, to analyze the data obtained, the authors do by collecting all data, reducing data, presenting data, and verifying data.

The results of this study indicate that the development of character values in students at MTs Modern Al-Azhary Islamic Boarding School Ajibarang Banyumas, which is seen in each indicator of religious character values, discipline, independence and love of the motherland. The development of character values is carried out through character culture development activities and extracurricular activities taught and guided by madrasah teachers. In carrying out the activities in the Modern Islamic Al-Azhary Islamic Boarding School Ajibarang Banyumas, the institution has been able to run well, in accordance with the steps or strategies for developing character values that have been determined, with the results obtained namely an increase in the character of religious values, discipline, independence and love of the motherland in students.

Keywords: Development, Character Values, Madrasah Tsanawiyah

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi adalah tata sistem penulisan kata-kata bahasa asing (Arab) dalam bahasa Indonesia yang digunakan oleh penulis dalam tesis. Pedoman Transliterasi Arab Latin ini didasarkan pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba'</i>	b	be
ت	<i>Ta'</i>	t	te
ث	<i>Sa'</i>	ś	es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	j	je
ح	<i>Ha'</i>	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha'</i>	kh	ka dan ha
د	<i>Dal</i>	d	de
ذ	<i>Zal</i>	ẓ	ze (dengan titik di atas)
ر	<i>Ra'</i>	r	er
ز	<i>Zai</i>	z	zet
س	<i>Sin</i>	s	es
ش	<i>Syin</i>	sy	es dan ye
ص	<i>Sad</i>	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Dad</i>	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ta'</i>	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Za'</i>	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>'ain</i>	‘	koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	g	ge

ف	<i>Fa'</i>	f	ef
ق	<i>Qaf</i>	q	qi
ك	<i>Kaf</i>	k	ka
ل	<i>Lam</i>	l	'el
م	<i>Mim</i>	m	'em
ن	<i>Nun</i>	n	'en
و	<i>waw</i>	w	w
ه	<i>Ha'</i>	h	ha
ء	<i>Hamzah</i>	'	apostrof
ي	<i>Ya'</i>	y	ye

B. Konsonan Rangkap karena *syaddh* ditulis rangkap

متعددة	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	ditulis	'iddah

C. *Ta' marbutlah* di akhir kata

1. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	ditulis	<i>hikmah</i>
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan pada kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>
----------------	---------	---------------------------

3. Bila *ta' marbutlah* hidup atau dengan harakat, fathah atau kasrah atau d'ammah ditulis dengan t

زكاة الفطر	ditulis	<i>zakāt al-fitr</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek

---َ---	fathah	ditulis	a
---ِ---	kasrah	ditulis	i
---ُ---	dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis	ā <i>jāhiliyah</i>
fathah + ya' mati تنسى	ditulis	ā <i>tansā</i>
kasrah + ya' mati كريم	ditulis	ī <i>karīm</i>
dammah + wawu mati فروض	ditulis	ū <i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	ditulis	ai <i>bainakum</i>
fathah + wawu mati قول	ditulis	au <i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariyyah*

القرآن	ditulis	<i>al-qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السماء	ditulis	<i>as-samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-syams</i>

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

ذوى الفروض	ditulis	<i>zawī al-furūd</i>
أهل السنة	ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

IAIN PURWOKERTO

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ^ق

“Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan suatu kaum, sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(QS. Ar-Ra’du : 11)¹



¹ Departemen Agama RI, Al-Qur'an Per Kata Tajwid Warna Robbani, (Jakarta: Surprise, 2012), hlm. 251.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohiim...

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan Semesta Alam yang menciptakan langit dan bumi dengan segala Kekuasaan-Nya dalam mempermudah manusia dengan ilmu-Nya. Sujud syukur tiada henti kepada Engkau Maha Rahim. Lantunan sholawat serta salam tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. beserta keluarganya yang selalu dinantikan syafaatnya di Yaumul Akhir.

Ucapan terimakasih kepada orang tua yang sangat amat penulis sayangi, bapak mertua (Wahyudin), bapak (Suseno), Ibunda (Karsini), dan eyang putri (Kami), yang tak pernah berhenti mendoakan putra-putrinya serta memberikan motivasi dan pengorbanan tiada hentinya selama ini.

Terimakasih kepada Wahyu Sabilar R. suami tercinta, yang selalu mendampingi, menyemangati, memberi motivasi dan memberi dukungan, sehingga tesis ini dapat terselesaikan tepat waktu.

Terimakasih buat keluarga dan saudara-saudaraku yang selalu mendukung, baik secara langsung dan tidak langsung, semoga Allah SWT. yang membalas semua kebaikan-kebaikan kalian.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, dengan rasa syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga Tesis ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam tetap tucurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga, sahabat dan umat Islam yang telah membawa kabar gembira kepada seluruh umat. Semoga kelak kita termasuk ke dalam golongan yang mendapat syafa'atnya, Allahumma aamiin.

Penyelesaian Tesis ini sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi di program Pascasarjana IAIN Purwokerto. Selama penyusunan Tesis ini, banyak pihak yang memberikan kontribusi dalam berbagai aspek, pada aspek ini penulis menyampaikan rasa syukur dan terimakasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah memberi kesempatan bagi penulis untuk menempuh pendidikan di Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Prof. Dr. H. Sunhaji, M.Ag., Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah memberi kesempatan penulis untuk menempuh pendidikan pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. M. Misbah, M.Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah memberikan motivasi serta ilmunya kepada penulis.
4. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Dosen pembimbing Tesis, yang telah menyempatkan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk membimbing penulis dan arahan dengan penuh kesabaran serta profesional.
5. Dr. Hj. Sumiarti, M.Ag., Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan kepada penulis dengan baik.

6. Segenap Dosen Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan selama penulis menempuh studi di Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Kepala Madrasah MTs Modern Al-Azhary *Islamic Boarding School* Ajibarang, beserta bapak/ibu guru, ustadz/ustadzah dan karyawannya sebagai narasumber dalam penelitian ini yang telah membuka cakrawala keilmuan bagi penulis.
8. Mohammad Wahyudin bapak mertua dan kedua orang tua penulis yaitu bapak Suseno dan Ibu Karsini yang selalu memberikan dukungan moril dan sebagai motivator bagi penulis.
9. Wahyu Sabilar Rosad suami tercinta yang setia dalam mendoakan dan mendampingi penulis, terimakasih telah memberikan dukungan dalam perjalanan penulis menempuh studi. Teruntuk adik-adikku tercinta amelita, azzahwa, nafiza, dan satria, terimakasih atas perhatian, cinta, kasih sayang dan motivasinya.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas bantuan dan sumbangsinya dalam penyelesaian penyusunan Tesis ini penulis ucapkan terimakasih.

Ungkapan terimakasih dan do'a kepada semua semoga segala amal dan kebaikan yang telah diberikan menjadi amal shalih yang diterima Allah SWT. penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan Tesis ini, maka penulis memohon kritik dan saran yang membangun demi kebaikan di masa yang akan datang. Penulis mohon maaf dan berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan bagi pembaca.

Purwokerto, 7 Januari 2020

Penulis,



Reno Rezita Aprilia

NIM. 1323301234

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN DIREKTUR.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
TRANSLITERASI.....	viii
MOTTO.....	xii
PERSEMBAHAN.....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II PENGEMBANGAN NILAI-NILAI KARAKTER	
A. Hakikat Karakter.....	11
1. Pengertian Karakter.....	11
2. Karakter Menurut Islam.....	17
3. Sumber Nilai-nilai Karakter.....	24
4. Nilai-nilai Pendidikan Karakter.....	25
5. Tahapan Pengembangan Karakter.....	31
B. Nilai-nilai Pendidikan Karakter.....	43
1. Karakter Religius.....	43
2. Karakter Disiplin.....	50
3. Karakter Mandiri.....	55

4. Karakter Cinta Tanah Air	60
C. Pengembangan Nilai-nilai Karakter	63
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	70
E. Kerangka Berpikir	75
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Paradigma dan Pendekatan Penelitian	77
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	78
C. Data dan Sumber Data	79
D. Teknik Pengumpulan Data.....	81
E. Teknik Analisis Data	85
F. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi MTs Modern Al-Azhary <i>Islamic Boarding School</i> Ajibarang Banyumas.....	89
B. Penyajian Data	86
1. Nilai-nilai Karakter di MTs Modern Al-Azhary <i>Islamic</i> <i>Boarding School</i> Ajibarang Banyumas.....	99
2. Pengembangan Nilai-nilai Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di MTs Modern Al-Azhary <i>Islamic</i> <i>Boarding School</i> Ajibarang Banyumas.....	108
C. Analisis Data.....	118
1. Analisis Pengembangan Nilai-nilai Karakter di MTs Modern Al-Azhary <i>Islamic Boarding School</i> Ajibarang Banyumas.....	118
2. Analisis Pengembangan Nilai-nilai Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di MTs Modern Al-Azhary <i>Islamic Boarding School</i> Ajibarang Banyumas.....	126
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	131
B. Implikasi	132
C. Saran	133

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Deskripsi Nilai Religius.....	36
2. Tabel 2.2 Indikator Keberhasilan Pendidikan Karakter.....	51
3. Tabel 4.1 Keadaan Pendidik MTs Modern Al-Azhary Ajibarang.....	81
4. Tabel 4.2 Keadaan Siswa MTs Modern Al-Azhary Ajibarang.....	82
5. Tabel 4.3 Pembina Esktrakurikuler.....	83
6. Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana.....	84



DAFTAR BAGAN

1. Gambar 2 Kerangka Berpikir Penelitian 63



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Pedoman Observasi
2. Lampiran 2 Pedoman Wawancara
3. Lampiran 3 Catatan Lapangan Hasil Observasi
4. Lampiran 4 Catatan Lapangan Hasil Wawancara
5. Lampiran 5 Dokumen Pendukung
6. Lampiran 6 Surat Keterangan telah melakukan penelitian
7. Lampiran 7 Dokumen Lainnya



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Karakter adalah nilai-nilai perilaku manusia dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan dan kebangsaan. Karakter manusia memiliki keunikan yang membedakannya dengan makhluk lain, hingga pada saat ini karakter manusia menjadi kajian antropologis dan psikologis yang mendalam. Karakter merupakan kekuatan atau kualitas mental dan moral, akhlak atau budi pekerti individu yang mempunyai kepribadian khusus yang menjadi pendorong dan juga penggerak, serta membedakan dengan individu lainnya yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya dan adat istiadat.

Potret permasalahan saat ini yang dapat merusak tabiat pada masa kanak-kanak dan remaja dalam lingkungan pendidikan tidaklah sedikit, ada berbagai macam penyimpangan seperti berbohong, jarang beribadah, tidak disiplin, tidak patuh terhadap guru atau orang tua, merokok, mengejek atau bullying, pergaulan bebas, tawuran, dan lain-lain. Salah satu yang mempengaruhi dari penyimpangan pada anak tersebut yaitu akibat dampak dari globalisasi, maraknya pengaruh negatif dari gadget dan internet serta pengaruh lingkungan yang kurang sehat mengakibatkan perilaku positif terkikis dan luntur. Kegelisahan tentang rusaknya karakter bangsa tersebut dikatakan kegelisahan nasional yang telah menyimpang jauh dan bertentangan dengan nilai-nilai luhur bangsa Indonesia, hal ini terjadi karena pendidikan telah mengalami disorientasi.

Fenomena yang terjadi, memberikan banyak pelajaran bagi setiap kalangan peserta didik, pendidik dan masyarakat, agar segala upaya dapat dikembangkan sesuai kebutuhannya. Oleh karena itu, Kementerian Pendidikan Nasional merumuskan 18 nilai karakter bangsa yang bersumber dari Pancasila, yaitu: 1) Religius, 2) Jujur, 3) Toleransi, 4) Disiplin, 5) Kerja Keras, 6)

Kreatif, 7) Mandiri, 8) Demokratis, 9) Rasa Ingin Tahu, 10) Semangat Kebangsaan, 11) Cinta Tanah Air, 12) Menghargai Prestasi, 13) Bersahabat/Komunikatif, 14) Cinta Damai, 15) Gemar Membaca, 16) Peduli Lingkungan, 17) Peduli Sosial, 18) Tanggung Jawab.¹

Nilai karakter menjadi tolak ukur di semua lembaga pendidikan, lembaga formal maupun nonformal. Di dunia modern saat ini, antara lembaga tradisional (pesantren) dengan lembaga umum (sekolah) bukan lagi menjadi hal yang sulit dijumpai, karena sudah banyak sekali perubahan sebagaimana perkembangan zaman. Secara umum, lembaga tersebut berhasil tren yaitu lembaga madrasah yang berkaitan erat dengan pesantren, karena madrasah merupakan sistem baru pengajaran agama yang diadopsi dari sistem barat. Pada awal abad 20, ketika Muslim Indonesia mulai tersentuh gerakan pembaharuan, dimulailah madrasah-madrasah menurut tingkatan sesuai dengan sekolah-sekolah umum.²

Madrasah adalah lembaga pendidikan Islam yang memiliki ciri sebagai berikut: lembaga pendidikan yang mempunyai tata cara yang sama dengan sekolah, mata pelajaran agama di madrasah dijadikan pelajaran pokok, disamping diberikan mata pelajaran umum, madrasah adalah sekolah yang berciri khas agama Islam. Terbentuknya lembaga pendidikan madrasah ini dilatarbelakangi adanya sikap mental pada sebagian golongan Islam yang terpukau kepada kemajuan barat, sebagai manifestasi dan realisasi pembaharuan sistem pendidikan, usaha penyempurnaan sistem pendidikan pesantren kearah suatu sistem pendidikan yang lebih memungkinkan lulusannya memperoleh kesempatan yang sama dengan sekolah umum, serta upaya menjembatani sistem pendidikan modern tradisional yang dilakukan oleh pesantren dan sistem pendidikan modern dari hasil akulturasi.

Pendidikan karakter memang bukanlah satu-satunya tujuan, tetapi tujuan itu pula yang tidak bisa diabaikan begitu saja, meski ada kata terlambat dalam suatu proses menuju manusia yang berkarakter, tetapi lebih baik

¹ Sumiarti, *Ilmu Pendidikan*, (Purwokerto: STAIN Press, 2016), hlm. 88.

² Taufik Abdullah, *Sejarah Umat Islam Indonesia*, (Jakarta: Yayasan Pustaka Umat, 2003), hlm. 316.

terlambat dari pada tidak sama sekali. Pendidikan karakter merupakan bagian dari pendidikan agama, jika pendidikan agama masuk dalam pembinaan pribadi seseorang maka dengan sendirinya segala sikap, tindakan, perbuatan dan perkataannya akan dapat dikendalikan oleh pribadi yang didalamnya terbina oleh nilai agama, yang akan menjadi pengendali bagi moralnya. Seperti ketika menumbuhkan karakter mandiri, maka karakter lain pun akan tumbuh mengiringinya, prinsip kemandirian itu digunakan untuk memberikan keleluasaan dalam usaha mengintegrasikan berbagai nilai moral dalam diri peserta didik.³

Kenyataan pada kondisi di atas, para orang tua berupaya mencari jalan keluar dengan menyerahkan tanggung jawab pembinaan anak-anaknya pada lembaga pendidikan. Dalam rangka menjawab persoalan tersebut sistem pendidikan menawarkan pendidikan formal di sekolah sekaligus adanya pengawasan di luar sekolah atau biasa dikenal dengan sistem *boarding school*. Sebagaimana MTs Modern Al-Azhary Islamic Boarding School Ajibarang merupakan sebuah lembaga pendidikan yang menerapkan wajib nyantri. Para siswanya tinggal di pesantren dan di asuh langsung oleh ustadz/ustadzah dan pembina/guru.

Untuk menjawab kebutuhan perkembangan karakter yang menjadi tujuan utama peneliti yaitu pengembangan karakter religius, disiplin, mandiri, dan cinta tanah air. Sebagaimana yang telah peneliti peroleh dari observasi yang dilakukan pada tanggal 4 September 2019, di peroleh dari kepala madrasah Syarif Hidayat, S.Ag. dan Linda Diana, S.Pd. (guru dan waka kurikulum) di MTs Modern Al-Azhary Islamic *boarding school* Ajibarang kabupaten Banyumas. Bahwa lembaga Madrasah Tsanawiyah adalah sebuah lembaga yang dikembangkan setelah adanya pesantren. Adapun keistimewaan lembaga pendidikan MTs Modern ini ialah lembaga pendidikan MTs berbasis Al-Qur'an, Bahasa dan Teknologi Informasi.

³ Tutuk Ningsih, *Implementasi Pendidikan Karakter*, (Purwokerto: Stain Press, 2015), hlm. 93.

Lembaga MTs Modern Al-Azhary Islamic *boarding school* Ajibarang itu sendiri mewajibkan seluruh peserta didiknya untuk tinggal di pesantren. Sehingga proses pendidikan tidak hanya di waktu sekolah tapi adapun kegiatan yang lainnya di lingkungan pesantren seperti mengaji dan kegiatan kemandirian lainnya. Pengembangan nilai-nilai karakter yang peneliti amati terdapat karakter religius, disiplin, mandiri, dan cinta tanah air yang dikembangkan oleh lembaga MTs tersebut dalam mencapai tujuan pendidikan nasional serta menjawab persoalan bagi orang tua yang menginginkan anaknya dapat memahami pengetahuan agama, pengetahuan umum dan memiliki akhlak mulia, sekaligus mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari, dengan harapan menjadi anak yang tidak mudah terpengaruh hal-hal negatif.

Proses pendidikan sekolah dikenal dengan dua kegiatan yang elementer, yaitu kegiatan intrakurikuler dan kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler merupakan kegiatan pokok pendidikan yang di dalamnya terjadi proses belajar mengajar antara peserta didik dan pendidik untuk mendalami materi-materi ilmu pengetahuan. Sementara kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan dalam mengembangkan aspek-aspek tertentu dari apa yang ditemukan pada kurikulum yang sedang dijalankan, termasuk yang berhubungan dengan bagaimana penerapan sesungguhnya dari ilmu pengetahuan yang dipelajari oleh peserta didik sesuai dengan tuntutan kebutuhan hidup mereka maupun lingkungan sekitarnya.⁴

MTs Modern Al-Azhary Islamic *boarding school* Ajibarang yang memiliki visi misi menjadikan siswanya berkarakter religius dengan keistimewaannya yaitu lembaga pendidikan yang berbasis al-Qur'an, Bahasa dan Teknologi Informasi, memberikan variasi nama menjadi *Islamic boarding school* yang dapat memberikan ketertarikan terhadap orang tua yang membutuhkan sekolah yang mengajarkan materi agama dengan materi umum. Sekolah wajib nyantri ini telah memudahkan pendidik dalam

⁴ Novan Ardy Wiyani, *Membumikan Pendidikan Karakter di SD*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013), hlm. 106-107.

memantau kegiatan siswanya 24 jam penuh. Oleh karena itu, penulis mengemukakan penekanan pada pengembangan nilai karakter religius, disiplin, mandiri dan cinta tanah air, dengan alasan bahwa proses pengembangan nilai-nilai karakter yang terwujud dalam beberapa kegiatan ialah nilai religius, nilai disiplin, mandiri dan cinta tanah air.

MTs Modern Al-Azhary *Islamic Boarding School* Ajibarang dalam mengembangkan karakter religius, disiplin, mandiri dan cinta tanah air tersebut, MTs Modern Al-Azhary Ajibarang menyelenggarakan beberapa kegiatan pengembangan budaya karakter bagi siswanya antara lain melalui kegiatan proses pembelajaran pada mata pelajaran PAI, IPS, dan PKn, pada karakter religius terdapat kegiatan doa bersama sebelum dan sesudah pembelajaran, tadarus atau hafalan al-Qur'an, sholat dhuha, sholat dhuhur berjamaah dan perayaan hari besar Islam. pada karakter disiplin seperti masuk kelas tepat waktu, berpakaian rapih, disiplin mengikuti upacara. Pada karakter mandiri terdapat kemandirian dalam proses pembelajaran, dan budaya mencuci piring sendiri, dan kegiatan di pesantren lainnya. Pada karakter cinta tanah air, dalam proses pembelajaran IPS dan PKn, kegiatan upacara bendera setiap hari senin, serta perayaan hari besar nasional. Kemudian pengembangan nilai-nilai karakter religius, disiplin, mandiri dan cinta tanah air melalui ekstrakurikuler pramuka, PMR, seni tari, pencak silat, dan pengembangan bahasa. Tujuan pengembangan nilai-nilai karakter ini untuk mempertahankan apa yang tertanam akan terus dikembangkan melalui kegiatan-kegiatan yang dipraktekkan di sekolah kemudian dipraktekkan di kehidupan sehari-hari sehingga terwujud pribadi yang bertaqwa kepada Allah SWT, patuh, tertib dan manusia yang berkarakter baik.

Dari latar belakang masalah diatas, penulis tertarik mengkaji tentang penerapan pendidikan nilai-nilai karakter dan terdapat beberapa nilai-nilai karakter yang diambil dari 18 nilai karakter yang telah diajukan. Oleh karena itu, peneliti mengambil judul penelitian "**Pengembangan Nilai-nilai Karakter di MTs Modern Al-Azhary *Islamic Boarding School* Ajibarang Kabupaten Banyumas.**"

B. Batasan dan Rumusan Masalah

Pembatasan masalah dimaksudkan supaya penelitian lebih fokus dan tidak meluas dari pembahasan yang dimaksud, berangkat dari latar belakang masalah di atas, peneliti membatasi penelitian ini pada masalah pengembangan nilai-nilai karakter religius, disiplin, mandiri, dan cinta tanah air di MTs Modern Al-Azhary *Islamic Boarding School* Ajibarang kabupaten Banyumas.

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Bagaimana pengembangan nilai-nilai karakter religius, disiplin, mandiri, dan cinta tanah air di MTs Modern Al-Azhary *Islamic Boarding School* Ajibarang Kabupaten Banyumas?”.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk memecahkan rumusan masalah sebagaimana yang telah dirumuskan sebelumnya. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan pengembangan nilai karakter religius, disiplin, mandiri, dan cinta tanah air di MTs Modern Al-Azhary *Islamic Boarding School* Ajibarang Kabupaten Banyumas.
2. Untuk menganalisis pengembangan nilai karakter religius, disiplin, mandiri, dan cinta tanah air di MTs Modern Al-Azhary *Islamic Boarding School* Ajibarang Kabupaten Banyumas.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memperkaya khasanah dunia pustaka khususnya dalam bidang pendidikan.
 - b. Sebagai acuan alternatif dalam mengembangkan wawasan keilmuan khususnya dalam kajian pengembangan nilai karakter religius, disiplin, mandiri, dan cinta tanah air.
 - c. Sebagai acuan dalam penelitian tentang pengembangan nilai-nilai karakter.

2. Manfaat Praktis

- a. Melalui pemaparan ini, penelitian ini memberikan gambaran mengenai pengembangan nilai karakter religius, disiplin, mandiri, dan cinta tanah air di tingkat MTs/SMP Modern Al-Azhary *Islamic Boarding School* Ajibarang. Dan peneliti berharap agar hasil penelitian ini digunakan sebagai khasanah ilmu pengetahuan untuk bahan peneliti yang lebih lanjut khususnya dalam dunia pendidikan agama Islam.
- b. Melalui pemaparan ini, bagi MTs Modern Al-Azhary *Islamic Boarding School* Ajibarang, sebagai sumbangan pemikiran dalam mengupayakan terciptanya sekolah yang unggul dan berprestasi. Serta memberikan informasi yang dapat dijadikan bahan masukan agar tujuan pengembangan nilai karakter religius, disiplin, mandiri, dan cinta tanah air dapat terwujud secara maksimal.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika Penulisan bertujuan untuk mempermudah dalam pemahaman dalam pembahasan tesis ini secara sistematis akan diambil langkah-langkah sebagai berikut: Bagian awal, bagian ini terdiri dari, halaman judul, halaman pengesahan, persetujuan pembimbing, pernyataan keaslian, abstrak, transliterasi, motto, persembahan, kata pengantar dan daftar isi. Bagian kedua memuat pokok-pokok permasalahan yang termuat dalam BAB I sampai BAB V adapun rinciannya sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, batasan dan rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II adalah kajian teori tentang pengembangan nilai-nilai karakter. *Pertama*, hakikat karakter (pengertian karakter, karakter menurut Islam, sumber nilai-nilai karakter, dan nilai-nilai pendidikan karakter. *Kedua*, Nilai-nilai Pendidikan Karakter: a. Religius, pengertian religius, nilai-nilai religius, tujuan karakter religius, sumber nilai karakter religius dan indikator nilai karakter religius, b. Disiplin, pengertian, tujuan, indikator/macam-macam karakter disiplin, c. Mandiri, pengertian mandiri, ciri-ciri kemandirian, aspek-

aspek kemandirian, d. Cinta tanah air, pengertian cinta tanah air, indikator cinta tanah air. *Ketiga*, Pengembangan nilai-nilai karakter. *Keempat*, Hasil Penelitian yang Relevan.

Bab III adalah Metode penelitian yang Meliputi: jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

Bab IV adalah hasil penelitian dan analisis yang terdiri dari 3 sub bab. Sub bab *Pertama*, tentang Profil Setting Penelitian (Profil MTs Modern al-Azhary Ajibarang Kabupaten Banyumas). *Kedua*, Penyajian Data (Pengembangan nilai-nilai karakter di MTs Modern Al-Azhary *Islamic Boarding School* Ajibarang Kabupaten Banyumas, Pengembangan nilai-nilai karakter melalui ekstrakurikuler di MTs Modern Al-Azhary *Islamic Boarding School* Ajibarang Kabupaten Banyumas), *Ketiga*, Analisis Data (Analisis pengembangan nilai-nilai karakter di MTs Modern Al-Azhary *Islamic Boarding School* Ajibarang Kabupaten Banyumas, analisis pengembangan nilai-nilai karakter melalui ekstrakurikuler di MTs Modern Al-Azhary *Islamic Boarding School* Ajibarang Kabupaten Banyumas)

Bab V adalah penutup yang berisi tentang kesimpulan, implikasi dan saran yang mungkin dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi pihak yang membutuhkan.

Kemudian pada bagian akhir tesis ini di lengkapi dengan daftar pustaka, beberapa lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data, fakta dan analisis hasil pembahasan dari penelitian yang telah diungkapkan pada bab IV, maka diambil kesimpulan bahwa pengembangan nilai religius, disiplin, mandiri dan cinta tanah air di MTs Modern Al-Azhary *Islamic Boarding School* Ajibarang kabupaten Banyumas dilaksanakan melalui kegiatan pembelajaran PAI, PKn dan IPS serta pengembangan budaya karakter yang terdiri dari beberapa nilai karakter seperti: 1. Nilai religius, dikembangkan melalui kegiatan: doa sebelum dan sesudah pelajaran, tadarus al-Qur'an, shalat dhuha, shalat dhuhur berjamaah, perayaan hari besar Islam (HSN, Maulid Nabi SAW, idul adha, dll). 2. Nilai Disiplin, dikembangkan melalui budaya yaitu disiplin waktu salah satunya membiasakan hadir ke sekolah tepat waktu, disiplin menegakkan aturan dikembangkan melalui tata tertib untuk siswa dengan penerapan point pelanggaran, yang ketiga disiplin sikap kepada seluruh warga di madrasah, dengan 3S (senyum, salam, sapa), kedisiplinan dalam menjaga kebersihan seperti membuang sampah ditempatnya, dan yang terakhir disiplin dalam beribadah seperti adanya antri wudhu dan melaksanakan shalat tahajud, shalat dhuha dan shalat dhuhur berjamaah dengan khusyu. 3. Nilai Mandiri, dikembangkan melalui proses budaya karakter seperti mencuci piring sendiri, mencuci baju sendiri. 4. Nilai Cinta Tanah Air, melalui kegiatan rutin upacara bendera, serta perayaan hari-hari besar Nasional.

Selanjutnya kegiatan ekstrakurikuler di MTs Modern Al-Azhary *Islamic Boarding School* Ajibarang kabupaten Banyumas juga menjadi upaya pengembangan nilai-nilai karakter religius, disiplin, mandiri dan cinta tanah air antara lain kegiatan pramuka, PMR, pencak silat, seni tari, dan pengembangan bahasa (Arab, Inggris, Mandarin). Pelaksanaan kegiatan-kegiatan tersebut sebagai upaya pengembangan nilai-nilai karakter yang

dominan menjadi tujuan serta harapan keberhasilan pendidikan MTs Modern Al-Azhary *Islamic Boarding School* Ajibarang.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil analisis data dan refleksi dalam penelitian ini ada beberapa implikasi yang berhubungan dengan pengembangan nilai-nilai karakter melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler yaitu sebagai berikut:

1. Pengembangan nilai-nilai karakter melalui kegiatan di madrasah pada peserta didik, agar peserta didik membentuk dirinya lebih berkarakter yang di kembangkan melalui kegiatan yang diterapkan di madrasah, karakter yang positif yang terkait dengan nilai-nilai berhubungan dengan Tuhan, sesama manusia dan makhluk lainnya, sehingga siswa mampu mengaplikasikan ke dalam kehidupannya sehari-hari.
2. Untuk pengembangan nilai-nilai karakter yang terdapat di MTs Modern Al-Azhary Ajibarang Banyumas ini peran penting guru dalam pengembangan nilai-nilai karakter kepada peserta didik dilakukan dengan berbagai macam baik dilakukan di dalam kelas maupun di luar kelas, karena pengembangan nilai-nilai karakter ini dengan memberikan materi dengan jangka waktu yang minim, akan tetapi harus dilakukan secara terus menerus dan dimanapun berada. Selain itu pengembangan dilakukan di luar kelas dengan berbagai macam kegiatan baik budaya madrasah maupun ekstrakurikuler. Seperti, upacara bendera setiap hari senin, kegiatan sholat berjamaah, tadarus al-Qur'an dan sebagainya. Kemudian kegiatan ekstrakurikuler seperti, pramuka, PMR, seni tari, pencak silat, dan pengembangan bahasa. Dari berbagai macam kegiatan tersebut tujuan utamanya adalah siswa akan terbiasa dengan hal-hal positif dalam kehidupan sehari-hari sehingga guru mudah untuk pengembangan nilai-nilai karakter.
3. Guru mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran untuk pengamalan nilai moral siswa melalui berbagai macam upaya seperti dalam proses belajar mengajar, guru memanfaatkan metode-metode yang

dapat digunakan untuk pengembangan nilai-nilai karakter siswa dan memotivasi belajar siswa.

C. Saran

Berdasarkan pemaparan di atas, untuk meningkatkan keberhasilan dalam implementasi nilai-nilai karakter pada kegiatan intrakuikuler dan ekstrakurikuler di MTs Modern al-Azhary Ajibarang Banyumas, maka penulis memberikan saran kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Madrasah

Bagi kepala sekolah sekiranya perlu adanya media atau fasilitas yang secara khusus mendesain program kegiatan yang relevan dengan pengembangan nilai-nilai karakter religius, disiplin, mandiri dan cinta tanah air. Serta meningkatkan kebutuhan IT dalam terlaksananya proses pengembangan nilai-nilai karakter baik di dalam kelas maupun luar kelas. Karena sangat penting bagi madrasah untuk pengadaan sarana prasarana yang baru agar misi prestasi di bidang IT dapat diwujudkan dengan baik dan maksimal.

2. Kepada Guru dan Pembina Ekstrakurikuler

Peranan guru sangat dominan dalam pengembangan nilai-nilai karakter sehingga karakter siswa dapat diperoleh juga dari dalam guru tersebut, oleh karena itu, penulis memberikan saran agar kegiatan berjalan dengan baik perlu adanya penilaian keprofesionalan guru baik dari pola pikir dan akhlakunya yang nantinya menjadi panutan atau teladan yang baik di keluarga, sekolah/madrasah, maupun lingkungan masyarakat. Guru lebih mengembangkan strategi dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter. Guru seharusnya senantiasa tekun dalam melakukan pengontrolan perilaku siswa secara personal agar lebih mudah mendapatkan hasil yang dilakukan dalam setiap kegiatan *intra* dan *ekstrakurikuler* dalam mematangkan siswa untuk lebih berkarakter.

3. Kepada Peneliti Berikutnya

Bagi penelitian selanjutnya agar memperluas pengembangan nilai-nilai karakter yang dikembangkan di MTs Modern Al-Azhary *Islamic Boarding*

School Ajibarang Banyumas, agar memperoleh adanya nilai-nilai karakter baru yang menjadi dominan dikembangkan dengan pemenuhan sarana dan prasarana, karena dari tahun ke tahun pasti mengalami perkembangan yang lebih meningkat. Selain itu perlu adanya kajian lebih mendalam dan komprehensif tentang pengembangan nilai-nilai karakter religius, disiplin, mandiri dan cinta tanah air. Serta penulis berharap penelitian selanjutnya mampu memberikan hasil penelitian lebih lanjut seperti penelitian yang bersifat kuantitatif.



DAFTAR PUSTAKA

- A, Doni Koesoema. 2010. *Pendidikan Karakter : Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.
- Abdullah, Taufik. 2003. *Sejarah Umat Islam Indonesia*. Jakarta: Yayasan Pustaka Umat.
- Abu Hamid Muhammad bin Muhammad al-Ghazali. 2008. *Ihya Ulumudin*, Juz III Muaja'ah: Shidqi Muhammad Jamil al 'Aththar. Beirut: Darul fikr.
- Al-Baihaqi, Abu Bakar. *Al-Sunan Al-Kubra*, Juz. X. Beirut: Darul Kutub Al-Ilmiah, tt.
- Ali, Mohammad Daud. 2008. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
- Ali, Zainuddin. 2008. *Pendidikan Islam*, Cet. II. Jakarta: Bumi Aksara.
- Al-Munawar, Said Agil Husin. 2005. *Islam dalam Perspektif Sosio Kultural*, cet. Ke-3. Jakarta: Lantabora Press.
- Al-Ustadz 'Umar Bin Ahmad Baraja. *Kitab Al-Akhlaq Lil Banin* jilid 1. Surabaya: *Maktabah Muhammad bin Ahmad Nabhah wa Auladah*.
- Aminuddin dkk. 2005. *Pendidikan Agama Islam*, cet II. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ariesandi. 2008. *Rahasia Mendidik Anak agar Sukses dan Bahagia, Tips dan Terpuji Melejitkan Potensi Optimal Anak*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arismantoro. 2008. *Tinjauan Berbagai Aspek Character Building: Bagaimana Mendidik Anak Berkarakter*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Asmani, Jamal Ma'ruf. 2013. *Buku Panduan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jogjakarta: Diva Press.
- Budiman, Nanang. 2006. *Memahami Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar*. Jakarta: DIKTI.
- Daryanto dan Suryatri Darmiatun. 2013. *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2015. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departement Agama, *Al-qur'an terjemah*. Jakarta; PT. Sygma Examedia Arkanleema.
- Depdiknas. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- Elearning Pendidikan. 2011. *Membangun Karakter Religius Pada Siswa Sekolah Dasar*, (<http://www.elearningpendidikan.com>), diakses 17 Oktober 2019 pukul 17.05 WIB.
- Fadlillah, Muhammad dan Lilif Mualifatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fathurrohman, Muhamad. 2015. *Budaya Religius dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Fitri, Agus Zaenal. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Jogjakarta: Az-Ruzz Media.
- Fraenkel, J.R. 1975. *How to Teach About Values: An Analitic Approach*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Gea, Antonius A. 2002. *Relasi dengan Diri Sendiri: Modul Chaaracter Building I*. Jakarta: PT Gramedia.
- Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung, Alfabeta.
- Hidayatullah, Furqon. 2010. *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- [Http://muhfaturrohman.wordpress.com/nilai-religi](http://muhfaturrohman.wordpress.com/nilai-religi), diakses pada tanggal 17 Oktober 2019 pukul 19.40 WIB.
- Iqbal, Abu Muhammad. 2013. *Konsep Pemikiran al-Ghazali tentang Pendidikan*. Madiun: Jaya Star Nine.
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Kemendiknas. 2010. *Desain Induk Pendidikan Karakter Kemendiknas*. Jakarta: Kemendiknas.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Kementerian Pendidikan Nasional. 2010. *Badan Penelitian dan Pusat Pengembangan Kurikulum, Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa, Pedoman Sekolah*. Jakarta: Pusat Kurikulum Kemeterian Pendidikan Nasional.
- Kementerian Pendidikan. 2010. *Pembinaan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Lickona, Thomas. 2016. *Educating For Character: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Listiyarti, Retno. 2012. *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, Inovatif dan Kreatif*. Surabaya: Erlangga.

- Madjid, Nurcholish. 2010. *Islam Agama Kemanusiaan*. Jakarta: Paramadina.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2012. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Marzuki. 2012. "Pengintegrasian Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Sekolah", *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. 1, Tahun II, Februari.
- Maskawih, Ibnu. *Tahdzib Al-akhlaq*, Bab I. Maktabah Syamilah.
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung; Rosdakarya.
- Muhadjir, Noeng. 1985. *Pendidikan Ilmu dan Islam*. Yogyakarta: Reka Sarasin.
- Muhaimin. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Trigenda Karya.
- Musbikin, Imam. 2007. *Mendidik Anak-anak Nakal*. Yogyakarta; Mitra Pustaka.
- Naim, Ngainun. 2012. *Character Building Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Ar-Russ Media.
- Ningsih, Tutuk. 2015. *Implementasi Pendidikan Karakter*. Purwokerto: Stain Press.
- Nurhayati, Eti. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Parker, Deboar. 2006. *Menumbuhkan Kemandirian Dan Harga Diri Anak*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Partato, Pius A. dan M. Dahlan Al-Barry. 2011. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arloka.
- Pujawati, Zulva. 2018. "Hubungan Kontrol Diri dan Dukungan Orang Tua dan Perilaku Disiplin Pada Santri Di Pondok Pesantren Darussa'adah Samarinda", *eJurnal Psikologi*, Vol.4 No.2. 2016, April.
- Salahudin, Anas & Irwanto Alkrienchiehie. *Pendidikan Karakter: Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*. Jogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2011. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Semiawan, Conny. 2008. *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*. Jakarta: Indeks
- Shihab, M. Quraish. 2013. *Wawasan Al-Qur'an, Tafsir Tematik atas Pelbagai Persoalan Umat*. Bandung: Mizan.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiarti. 2016. *Ilmu Pendidikan*. Purwokerto: STAIN Press.
- Susanto, Ahmad. 2018. *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Suwito. 2004. *Filsafat Pendidikan Akhlak Ibnu Miskawih*. Yogyakarta: Belukar.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.

- Thoha, Chabib. 2000. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tim Redaksi. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Undang-undang Dan Peraturan Pemerintah Tentang Pendidikan Nasional*. 2004. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI.
- Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wibowo, Agus. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah: Konsep dan Praktik Implementasi*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Konsep, Praktik & Strategi Membumikan Pendidikan Karakter di SD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yaumi, Muhammad. 2014. *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar dan Implementasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Yulianda, Astri, dkk. 2015. *Pendidikan 18 Karakter Bangsa*. Jakarta: PT. Mustika Pustaka Negeri.
- Zuriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zuriah, Nurul. 2011. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara.



IAIN PURWOKERTO