

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF JIGSAW TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB
SISWA MA MAARIF NU CILONGOK BANYUMAS**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana (S.Pd)

Oleh :

RIMA DWI RAKHMAWATI
NIM. 1522403078

IAIN PURWOKERTO

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2020**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
E. Sistem Pembahasan	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	7

B. Kerangka Teori	8
C. Rumusan Hipotesis	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel	36
D. Variabel dan Indikator Penelitian	37
E. Pengumpulan Data Penelitian	38
F. Analisis Data Penelitian.....	40
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Penyajian Data	45
1. Instrumen Penelitian.....	45
2. Proses Pembelajaran.....	46
B. Deskripsi Data Penelitian	50
C. Hasil Penelitian	52
D. Pembahasan Hasil Penelitian	58
E. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	61
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran-saran	93
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan suatu proses usaha sadar yang dilakukan oleh seseorang dari tidak memiliki sikap menjadi bersikap benar, dari tidak terampil menjadi terampil melakukan sesuatu. Belajar tidak hanya sekedar memetakan pengetahuan atau informasi yang disampaikan. Namun bagaimana melibatkan individu secara aktif membuat ataupun merevisi hasil belajar yang diterimanya menjadi suatu pengalaman yang bermanfaat bagi pribadinya.¹

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang menempati posisi yang penting dalam dunia pendidikan di Indonesia.² Adapun tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah agar siswa mampu menguasai empat keterampilan, salah satunya adalah keterampilan membaca (*qira'ah*), yaitu kemampuan memahami isi bacaan dengan melafalkan atau mencerna dalam hati.³ Untuk menguasai keterampilan membaca tersebut perlu adanya strategi pembelajaran.

Strategi merupakan seperangkat keputusan yang dibuat oleh guru, dan keputusan ini tercermin dalam jenis tindakan yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam situasi pendidikan.⁴ Pengertian strategi dalam proses pembelajaran merupakan rencana mengenai kegiatan belajar mengajar untuk mencapai sasaran secara khusus.⁵ Dengan memiliki strategi seorang guru akan mempunyai pedoman dalam bertindak yang berkenaan dengan berbagai alternatif pilihan yang mungkin dapat dan harus ditempuh.

¹ Chandra Ertikanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2016), hlm. 3.

² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) hlm. 1.

³ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 83-123.

⁴ Canadian International Development Agency, *استراتيجيات التعليم والتعلم*, (Canada), hlm. 15.

⁵ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 2.

Salah satu strategi pembelajaran yang dapat diterapkan adalah strategi pembelajaran kooperatif jigsaw. Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan/tim kecil, yaitu antara empat sampai enam orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, atau suku yang berbeda (heterogen). Sistem penilaian dilakukan terhadap kelompok. Setiap kelompok akan memperoleh penghargaan (*reward*), jika kelompok mampu menunjukkan prestasi yang di persyaratkan. Dengan demikian, setiap anggota kelompok akan mempunyai ketergantungan positif. Model jigsaw adalah salah satu model pembelajaran kooperatif dengan cara siswa bekerja dalam tim-tim yang beragam. Para siswa diberikan tugas untuk membaca bab-bab yang berisi topik yang berbeda untuk setiap anggota tim yang ditujukan agar terfokus ketika membaca.⁶

Strategi pembelajaran kooperatif jigsaw merupakan salah satu strategi pembelajaran yang cocok untuk keterampilan membaca. Mengingat betapa penting strategi dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam keterampilan membaca, penting kiranya untuk meneliti tentang bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di MA Maarif NU 1 Cilongok Banyumas.

Kemampuan membaca siswa di MA Maarif NU 1 Cilongok Banyumas berbeda-beda, ada yang sudah cukup baik dalam membaca, namun juga masih ada siswa yang belum mampu membaca teks bahasa Arab sama sekali. Perbedaan itu dikarenakan latar belakang siswa yang berbeda-beda, ada yang sudah bisa, ada yang lumayan bisa ada juga yang belum lancar. Namun ada beberapa siswa yang mempunyai kemampuan membaca yang sangat baik, semua itu dikarenakan minat dan rasa suka siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Perbedaan tersebut sangat jelas terlihat pada proses pembelajaran, siswa yang bisa membaca dengan baik dan benar maka

⁶Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 2.

akan mudah memahami isi dari bacaan yang disampaikan, sebaliknya dengan siswa yang belum lancar dalam membaca.⁷

Oleh karena itu, perlu dilakukan sebuah inovasi dalam pembelajaran bahasa Arab pada keterampilan membaca, yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif jigsaw yaitu dengan cara membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil kemudian diberi materi, setiap kelompok diberi bagian yang berbeda untuk difahami.

Alasan memilih strategi kooperatif jigsaw dikarenakan dalam penggunaannya dengan cara berkelompok sehingga menciptakan suasana saling bekerjasama sesama anggota kelompok, dan anggota yang kurang mampu dalam bidang bahasa Arab menjadi sedikit terbantu. Fakta ini yang membuat penulis tertarik untuk meneliti apakah strategi pembelajaran kooperatif jigsaw berpengaruh terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa MA Maarif NU Cilongok Banyumas. Untuk itu penulis menetapkan judul "*Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa di MA Maarif NU 1 Cilongok Banyumas*".

B. Definisi Operasional

Menghindari kemungkinan adanya penafsiran yang salah, maka penulis kemukakan beberapa pembatasan istilah terkait judul tersebut yaitu:

1. Strategi Pembelajaran Kooperatif Jigsaw

Dalam dunia pendidikan strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁸

Strategi pembelajaran kooperatif merupakan strategi yang mengacu pada metode pembelajaran yang mana siswa bekerjasama dalam kelompok kecil saling membantu dalam belajar. Anggota-anggota kelompok bertanggung jawab atas ketuntasan tugas-tugas kelompok dan

⁷Wawancara dengan Sholeh, Spd., guru Bahasa Arab MA Maarif NU Cilongok Banyumas pada hari Selasa, 8 Januari 2019.

⁸Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hlm, 239.

untuk mempelajari materi itu sendiri. Jigsaw merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. Dengan jigsaw, para siswa ditugaskan untuk membentuk lima atau enam orang kelompok belajar yang seragam. Materi akademis kemudian dihadirkan pada siswa tersebut dalam bentuk tulisan dan masing-masing siswa menanggapi dengan cara mempelajari sesuai porsi dari materi tersebut.⁹

2. Kemampuan Membaca

Kemampuan bisa berarti kecakapan. Membaca adalah aktifitas melihat serta memahami isi dari apa yang telah tertulis dengan melisankan atau dalam hati, mengeja atau dengan melafalkan apa yang tertulis.¹⁰ Kemampuan membaca adalah kesanggupan atau kecakapan seorang individu dalam menangkap makna dalam simbol-simbol bunyi tertulis yang terorganisir menurut sistem tertentu.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan paparan di atas, dapat dirumuskan permasalahan yang menjadi fokus penelitian sebagai berikut “Apakah terdapat pengaruh strategi pembelajaran kooperatif jigsaw terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas XI MA Maarif NU 1 Cilongok Banyumas”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, adapun tujuan penulis dalam penelitian ini yaitu mendeskripsikan pengaruh strategi pembelajaran kooperatif jigsaw terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas X MA Maarif NU 1 Cilongok Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritis dengan penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya kajian Pendidikan Bahasa Arab.

⁹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 203.

¹⁰ W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (t,k: Pusat Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1985), hlm. 71.

- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan bahan oleh peneliti lain sebagai bahan acuan dan pembanding dalam mengkaji lebih lanjut tentang strategi kooperatif jigsaw dalam rangka meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab.
- c. Secara praktis dengan penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi instansi pendidikan terkait pada umumnya dan MA Maarif NU 1 Cilongok Banyumas khususnya, dalam menerapkan startegi kooperatif jigsaw untuk meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam memahami skripsi ini maka perlu di susun sistematika penulisan. Dalam hal ini penulis membaginya menjadi tiga bagian yang terdiri dari bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman pedoman transliterasi Arab-latin, halaman daftar tabel, dan halaman lampiran.

Bagian utama penulis membagi dalam empat bab yang meliputi :

Bab I sebagai pendahuluan yang terdiri dari lima sub bab yang berisi tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, hipotesis, dan sistematika pembahasan.

Bab II mengenai strategi pembelajaran kooperatif jigsaw dan kemampuan membaca teks bahasa Arab, dengan 3 sub bab yang meliputi kajian pustaka, kerangka teori, strategi pembelajaran kooperatif jigsaw; definisi strategi pembelajaran kooperatif jigsaw, langkah-langkah strategi pembelajaran kooperatif jigsaw, unsur-unsur pembelajaran kooperatif jigsaw, karakteristik strategi kooperatif jigsaw, kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran kooperatif jigsaw, kemampuan membaca teks bahasa Arab; definisi kemampuan, jenis-jenis kemampuan, definisi membaca, jenis-jenis membaca, ciri-ciri membaca yang baik, dan rumusan hipotesis.

Bab III yaitu tentang metode penelitian. Dalam bab ini membahas tentang jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, metode pengumpulan data, dan analisis data penelitian.

Bab IV yaitu pembahasan hasil penelitian yang meliputi penyajian data, deskripsi data penelitian, hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V penutup, yang meliputi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir yang terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini terdapat Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa di MA Maarif NU 1 Cilongok Banyumas. Hal ini dapat ditunjukkan dalam kelas Eksperimen (X IIS II) dengan penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Jigsaw, hasil skor N-Gain memiliki kualifikasi “sedang” dengan rata-rata 0,50. Sedangkan pada kelas kontrol (X IIS I) mendapatkan hasil skor N-Gain memiliki kualifikasi “sedang” dengan rata-rata 0,45.

Selain itu terdapat perbedaan yang sangat menonjol antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu antusiasme kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran kooperatif jigsaw pada proses pembelajaran lebih tinggi dibanding dengan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional.

B. Saran

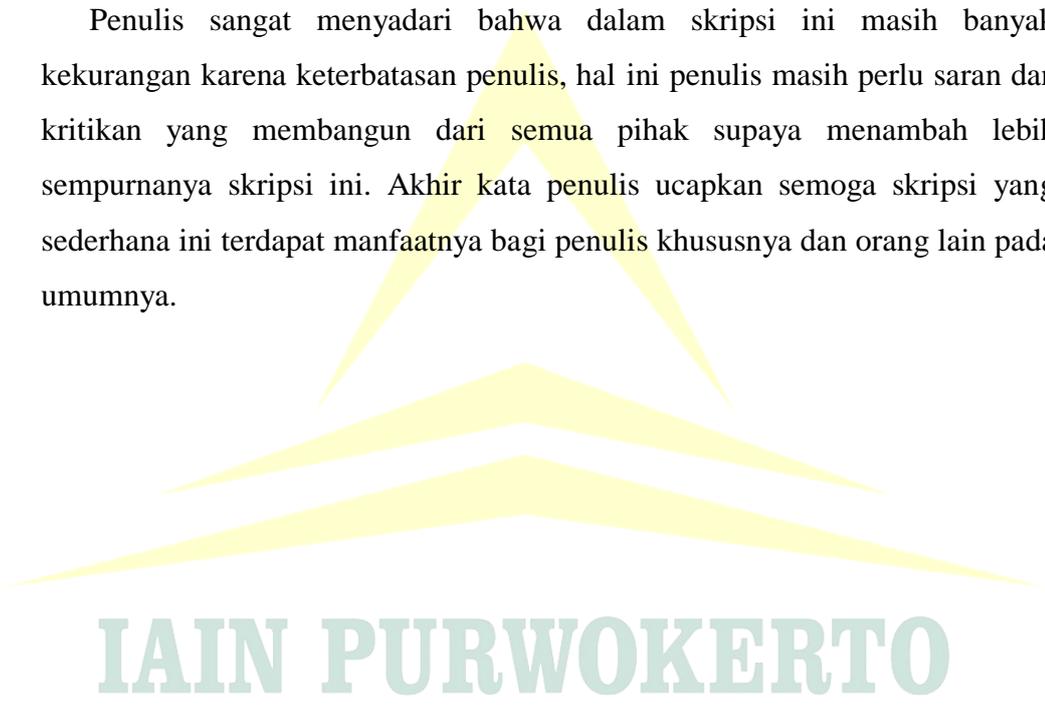
1. Proses belajar mengajar tidak akan berhasil manakala di dalamnya tidak terjadi komunikasi yang baik antara guru dan siswa. Penulis sarankan kepada semua siswa hendaknya meningkatkan aktivitas belajar yang tinggi sehingga materi pelajaran yang diajarkan oleh guru dapat diterima dengan baik dan proses belajar mengajar akan berhasil secara efektif dan efisien.
2. Untuk terjadinya interaksi yang baik antara guru dengan siswa, penulis sarankan kepada semua guru hendaknya mengetahui ilmu mendidik dan dapat menggunakan teknik mengajar yang tepat serta penggunaan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran yang disampaikan,

sehingga siswa dalam menerima pelajaran tidak merasa jenuh, melainkan dengan merasa agresif dan senang dengan hal itu maka akan timbulah aktivitas siswa yang tinggi dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar.

C. Kata penutup

Penulis ucapkan Alhamdulillah sebagai rasa puji syukur terhadap Allah SWT, yang sudah memberikan Taufik dan hidayah Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan penulis, hal ini penulis masih perlu saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak supaya menambah lebih sempurnanya skripsi ini. Akhir kata penulis ucapkan semoga skripsi yang sederhana ini terdapat manfaatnya bagi penulis khususnya dan orang lain pada umumnya.



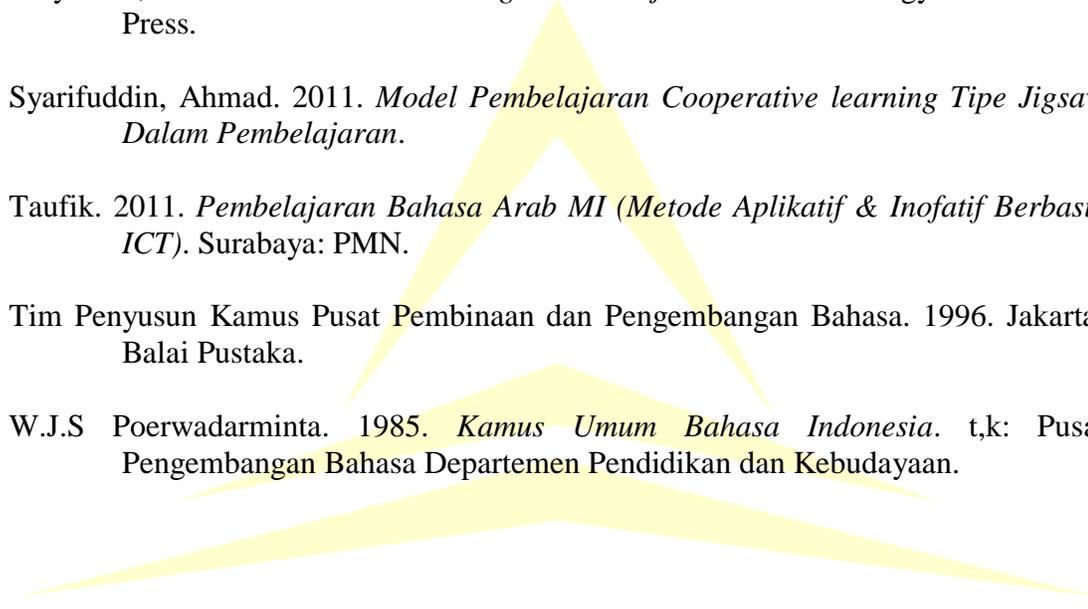
IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, Moh. 2011. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV. Bintang Sejahtera.
- Alfin, Jauharoti. 2009. *Keterampilan Dasar Berbahasa*. Surabaya: PT Revka Petra Medis.
- Amrullah, Ahmad Fikri. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Diniyah.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asrori, Imam, M. Ainun dan M. Tohir. 2006. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Canada International Development Agency , *استراتيجيات التعليم والتعلم*. Canada.
- Dahlia, Sri. 2013. *Urgensi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI*.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ertikanto, Chandra. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Hamid, Abdul. 2013. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Isjoni. 2007. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Jannah, Ida Miftakhul. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Model Cooperative Learning*.

- Latifah, Layli. 2017. *Kesulitan Belajar Membaca*. FKIP UMP
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Margono S. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mufarokah, Annisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Mu'in, Abdul. 2004. *Analisis Konstrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*. Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru.
- Munir. 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Reksoatmodjo, Tedjo. 2009. *Statistika Untuk Psikologi dan Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Rusman. 2018. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Startegi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sholehuddin, Ach. 2019. *Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah*.
- Sudaryono, dkk. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikamhfn*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudiarti, Sri. 2015. *Peningkatan Keterampilan Membaca Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal: Studi Kasus Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab IAIN STS Jambi*.
- Sudjana. 2001. *Metoda Statistika*. Bandung: PT Tarsito.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Sunendar, Dadang dan Iskandarwassid. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Supriyanto, dan Rohmad. 2013. *Statistika Pendidikan*. Purwokerto: Stain Press.
- Surapranata, Sumarna. 2005. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Intrepretasi Hasil tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suryaman, Maman. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: UNY Press.
- Syarifuddin, Ahmad. 2011. *Model Pembelajaran Cooperative learning Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran*.
- Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*. Surabaya: PMN.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1996. Jakarta: Balai Pustaka.
- W.J.S Poerwadarminta. 1985. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. t,k: Pusat Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.



IAIN PURWOKERTO