KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DI MI MUHAMMADIYAH KEDUNGWULUH LOR KECAMATAN PATIKRAJA KABUPATEN BANYUMAS

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:
NUR ENDAH MEI FIFTINA
NIM. 1323302047

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2020

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Nur Endah Mei Fiftina

NIM : 1323302047

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi yang berjudul "**Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas**" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukan di daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 10 Februari 2020
Saya yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
TGL. 20
0E7B0AHF279282851
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Nur Endah Mei Fiftina
NIM. 1323302047

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
IAIN PURWOKERTO Telp. (0281) 635624, 628250Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DI MI MUHAMMADIYAH KEDUNGWULUH LOR KECAMATAN PATIKRAJA KABUPATEN BANYUMAS

Yang disusun oleh : Nur Endah Mei Fiftina, NIM : 1323302047, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Jum'at, tanggal : 21 Februari 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Toifur, S.Ag, M.Si.
NIP.: 19721217 200312 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

H. Mukhroji, M.S.I.
NIP.: 19690908 200312 1 002

Penguji Utama,

Dr. Suparjo, M.A.
NIP.: 19730717 199903 1 001

Mengetahui :
Dekan,

Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP : 19710424 199903 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 10 Februari 2020

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi Sdr. Nur Endah Mei Fiftina

Lampiran : 3 Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa :

Nama	:	Nur Endah Mei Fiftina
NIM	:	1323302047
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul	:	Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas

Sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Demikian, atas perhatian Bapak, saya mengungucapkan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Pembimbing,

Toifur, S.Ag., M.Si.
NIP. 19721217 200312 1 001

Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas

Nur Endah Mei Fiftina
NIM: 1323302047

Abstrak

Pendidikan memiliki peran penting dalam menentukan perkembangan dan kemajuan suatu bangsa. Guru merupakan salah satu komponen penentu keberhasilan pendidikan. Guru dikatakan sebagai pendidik profesional apabila memiliki empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya kompetensi pedagogik guru bahasa Arab. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Oleh karena itu, penulis meneliti bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan *(field research)* yang bersifat deskriptif kualitatif. Peneliti terjun langsung ke lapangan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor. Sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah kompetensi pedagogik guru bahasa Arab. Terkait dengan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas telah memenuhi indikator yang ada pada kompetensi pedagogik Permendiknas No. 16 tahun 2007 yaitu: menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional dan intelektual. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran /bidang pengembangan yang diampu. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki. Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran. Melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Kata kunci: Kompetensi Pedagogik, Guru Bahasa Arab.

IAIN PURWOKERTO

MOTTO

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

"Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat."

(QS. Mujadilah Ayat 11)

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Alhamdulillaahil-ladzii bini'matihi tatimmush-saalihaat. Segala puji bagi Allah yang dengan nikmat-Nya segala amal shalih sempurna. Atas nikmat-Nya pula penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. *Allahumma shalli 'ala Muhammad wa 'ala ali Muhammad*.

Karya ini saya persembahkan kepada:

- Bapak dan Ibu terhormat dan tercinta yang selalu mendukung dan mendo'akan dengan penuh kasih sayang. Mudah-mudahan Allah memberikan kesehatan, umur panjang untuk selalu beribadah kepada Allah SWT dan rizki yang barokah.
- Kakak-kakak saya tercinta, yang selalu menghibur, mendo'akan dan mendukung, semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, umur panjang dan rizki yang barokah.
- Suami saya tercinta yang senantiasa menemani dikala sedih dan senang, semoga Allah SWT melimpah kesehatan, keberkahan umur dan rizki barokah.
- Anak-anak saya, Azri Mukhbita dan Zaid Mujahid yang senantiasa menemani mengerjakan skripsi, semoga Allah SWT selalu menjaga dan melindungimu, menjadikan anak-anak yang cerdas, sholeh dan sholehah... *Aamiiinnn....*

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah, yang telah memberikan karunia-Nya kepada penulis. Sehingga penelitian skripsi ini mampu terselesaikan. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Dengan terselesaikannya penelitian ini pastinya tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Dan peneliti hanya dapat mengucapkan terimakasih atas bantuan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. H. Suwito, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, S.Ag. M. A., Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
3. Dr. Subur, M. Ag., Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
4. Dr. Hj. Sumiarti, M. Ag., Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
5. Ali Muhdi, S. Pd. I, M. S. I., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
6. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Penasehat Akademik prodi PBA-B Tahun Akademik 2013/2014.
7. Toifur, S. Ag., M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
8. Segenap dosen dan karyawan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan dan arahan.
9. Suryanti, M.Pd., selaku kepala MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas.
10. Marwiyah, S.Pd., Selaku guru bahasa Arab di MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas.
11. Segenap guru dan karyawan MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas.

IAIN PURWOKERTO

12. Kedua orang tua peneliti Bapak Djasirun dan Ibu Krismiyati yang selalu mendo'akan, memberikan dukungan tiada henti dan mencurahkan kasih sayang kepada penulis.
13. Kakak-kakak saya (mas ipang, mas toto, mba evi dan mas rahmat) terima kasih banyak atas hiburan, dukungan dan juga do'anya.
14. Suami tercinta yang selalu menemani dikala susah dan senang, memberikan dukungan juga do'a yang tiada henti.
15. Anak-anak saya, Azri Mukhbita dan Zaid Mujahid yang selalu menjadi penyemangat.
16. Semua teman-teman seperjuangan prodi PBA-B angkatan 2013, khususnya Mba Ummu Habibah yang sudah mau direpotkan dengan keluh kesah selama berteman.
17. Ustad Abdul Hamid Darsitun, M.Pd.I yang telah menjadi kakak, membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
18. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah berkenan memberikan bantuan sehingga terselesaikan penelitian ini.

Semoga kebaikan dalam bentuk apapun selama penulis melakukan sehingga terselesaikannya skripsi ini menjadi ibadah dan mendapat balasan kebaikan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca. *Aaammiiiinnn...*

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 10 Februari 2020
Penulis,

Nur Endah Mei Fiftina
NIM.1323302047

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN ii
PENGESAHAN iii
NOTA DINAS PEMBIMBING iv
ABSTRAK v
MOTTO vi
PERSEMBAHAN vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR LAMPIRAN xii
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Fokus Kajian 4
C. Rumusan Masalah 6
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian 6
E. Kajian Pustaka 7
F. Sistematika Pembahasan 8
BAB II LANDASAN TEORI
A. Kompetensi Guru 10
1. Pengertian Kompetensi Guru 10
2. Jenis-jenis Kompetensi Guru 12
B. Kompetensi Pedagogik 14
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik 14
2. Indikator Kompetensi Pedagogik 17
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kompetensi Pedagogik 32
C. Bahasa Arab 35
1. Pengertian Bahasa Arab 35
2. Materi Bahasa Arab 36

IAIN PURWOKERTO

D. Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab 49

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 56

B. Lokasi Penelitian 56

C. Subjek dan Objek Penelitian 57

D. Teknik Pengumpulan Data 58

E. Teknik Analisis Data 60

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Penyajian Data 62

1. Gambaran Umum MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas 62

2. Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor 67

B. Hasil Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab 74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 82

B. Saran 83

C. Penutup 84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi
Lampiran 2 Hasil Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi
Lampiran 3 Surat Ijin Observasi Pendahuluan
Lampiran 4 Surat Keterangan Observasi Pendahuluan
Lampiran 5 Surat Ijin Riset Individual
Lampiran 6 Surat Keterangan Riset Individual
Lampiran 7 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal
Lampiran 8 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
Lampiran 9 Surat Wakaf Buku Perpustakaan
Lampiran 10 Sertifikat BTA-PPI
Lampiran 11 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
Lampiran 12 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
Lampiran 13 Sertifikat Aplikasi Komputer
Lampiran 14 Sertifikat PPL
Lampiran 15 Sertifikat KKN
Lampiran 16 Sertifikat OPAK
Lampiran 17 Surat Rekomendasi Munaqosah
Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup
Lampiran 19 Foto Kegiatan Pembelajaran
Lampiran 20 Hasil Supervisi Kepala Madrasah

IAIN PURWOKERTO

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peran yang sangat menentukan dalam perkembangan dan kemajuan suatu bangsa. Pada konteks ini, guru merupakan salah satu komponen penentu keberhasilan pendidikan.

Kegiatan pendidikan selalu terkait dengan dua komponen penting, yaitu guru dan siswa. Hubungan keduanya (guru dan siswa) merupakan hubungan keterlibatan antar manusia (*human interaction*). Hubungan ini akan serasi jika masing-masing pihak secara profesional diposisikan sesuai fungsinya masing-masing, yaitu fungsi sebagai subjek dan objek pendidikan.

Peran dan kedudukan guru yang tepat dalam interaksi edukatif akan menjamin tercapainya tujuan pendidikan. Guru juga sangat menentukan keberhasilan siswa. Dengan demikian, guru harus selalu meningkatkan keahliannya dalam bidang yang diajarkannya maupun cara mengajarkannya kepada siswa. Tujuan utamanya adalah menghasilkan siswa yang berkualitas, baik secara akademis (*academic*), keahlian (*skill*), kematangan emotional (*emotional*), kecakapan moral (*moral*), maupun terbentuknya *spiritual* yang tinggi. Mereka akan menjadi generasi bangsa dan generasi masa depan yang siap hidup sesuai tantangan zaman, seperti sekarang ini.[1]

IAIN PURWOKERTO

Guru mempunyai peran yang sangat strategis dalam upaya mewujudkan tujuan pembangunan nasional, khususnya dibidang pendidikan, sehingga perlu dikembangkan sebagai tenaga profesi yang bermartabat dan profesional.

Dalam era globalisasi yang ditandai dengan persaingan kualitas atau mutu, menuntut semua pihak dalam berbagi bidang dan sektor pembangunan untuk senantiasa meningkatkan kompetensinya. Hal

[1] Aminatul Zahroh, *Membangun Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesionalisme Guru*, (Bandung: Yrama Widya, 2015), hlm. 1-2.

tersebut mendudukang pentingnya upaya peningkatan kualitas pendidikan secara kuantitatif maupun kualitatif yang harus terus dilakukan terus menerus, sehingga pendidikan dapat digunakan sebagai wahana dalam membangun watak bangsa.[2]

Seorang guru dapat dikatakan sebagai pendidik profesional, apabila memiliki empat kompetensi. Kompetensi tersebut adalah (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi profesional, (3) kompetensi kepribadian dan (4) kompetensi sosial.[3]

Kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial dan spiritual yang secara kaffah membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme.[4]

Kompetensi Pedagogik merupakan salah satu jenis kompetensi yang mutlak perlu dikuasai guru. Kompetensi pedagogik pada dasarnya adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran siswa. Dan menjadi kompetensi khas yang akan membedakan guru dengan profesi lainnya yang akan menentukan tingkat keberhasilan proses dan hasil pembelajaran siswa.

Sedangkan profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi (UU Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen).

IAIN PURWOKERTO

Sementara itu, yang dimaksud profesionalisme adalah kondisi, arah, nilai, tujuan dan kualitassuatu keahlian dan kewenangan yang berkaitan dengan mata pencaharian seseorang. Sedangkan Guru yang Profesional adalah guru yang memiliki kompetensi dipersyaratkan untuk melakukan tugas pendidikan dan pengajaran. Kompetensi disini meliputi

---

[2] E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2008), hlm.17.

[3] Husna Asmara, *Profesi Kependidikan*, (Bandung: Penerbit Alfabeta,2015), hlm.13.

[4] E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*.....hlm.26.

pengetahuan, sikap dan ketrampilan profesinal, baik yang bersifat pribadi, sosial, maupun akademis.dengan kata lain, pengertian guru profesional adalah orang yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga ia mampu melakukan tugas danfungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal.[5]

Ketika guru sudah mempunyai 4 kompetensi tersebut maka, guru mempunyai pengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Didalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai.[6]

Sebagai seorang guru sekaligus motivator, guru harus memiliki rasa ingin tahu, mengapa dan bagaimana siswa belajar serta menyesuaikan diri dengan kondisi-kondisi belajar dan lingkungannya. Hal tersebut akan menambah pemahaman dan wawasan guru sehingga memungkinkan proses pembelajaran berlangsung lebih efektif dan optimal, karena pengetahuan tentang kejiwaan anak yang berhubungan dengan masalah pendidikan bisa dijadikan dasar dalam memberikan motivasi kepada siswa sehingga mau dan mampu belajar sebaik-baiknya.[7]

Oleh karena itu, guru bahasa Arab dituntut untuk mempunyai kompetensi pedagogik dalam mengajar di kelas. Dengan mempunyai kompetensi pedagogik guru mampu merancang pembelajaran berdasarkan strategi yang sesuai dengan silabus dan rencana pembelajaran.

IAIN PURWOKERTO

Peneliti tertarik dengan penelitian di tingkat Madrasah Ibtidaiyah, karena menurut peneliti di tingkat madrasah tersebut, guru bahasa Arab mempunyai tantangan tersendiri dalam memberikan pelajaran bahasa Arab kepada peserta didik. Hal ini, karena peserta didik baru mengenal bahasa Arab ditingkat Madrasah Ibtidaiyah. Sehingga

---

[5] Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru,* (Jakarta: Rajawali pres, 2007), hlm.45-47.

[6] Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan,* (Yogyakarta: Kalimedia, 2005), hlm. 241.

[7] E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru,* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2008), hlm.58.

guru bahasa Arab di MI, harus memahami karakteristik dan kemampuan setiap peserta didik.[8]

Berdasarkan latar belakang tersebut penulis bermaksud mengadakan penelitian yang hasilnya akan dituangkan dalam skripsi yang berjudul "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas"

B. Fokus Kajian

Untuk memberikan gambaran yang jelas tentang pengertian judul yang dimaksud dalam skripsi ini, maka penulis perlu menguraikan beberapa istilah yang mendukung judul sebagai berikut:

1. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi Pedagogik merupakan salah satu jenis kompetensi yang mutlak perlu dikuasai guru. Kompetensi pedagogik pada dasarnya adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran siswa. Dan menjadi kompetensi khas yang akan membedakan guru dengan profesi lainnya yang akan menentukan tingkat keberhasilan proses dan hasil pembelajaran siswa.

Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (2006: 88), yang dimaksud dengan kompetensi paedagogik adalah:

a. Pemahaman wawasan atau landasan pendidikan

b. Pemahaman tentang peserta didik

c. Pengembangan kurikulum/silabus

d. Perancangan pembelajaran

e. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis

f. Evaluasi hasil belajar

Pengembangkan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.[9]

IAIN PURWOKERTO

---

[8] Wawancara dengan Ibu Suryanti, M.Pd. kepala Madrasah MI Muhammadiyah Kedungwuluh lor pada Senin, 10 Oktober 2016.

[9] Jejen Mustaf, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2011), hlm. 31.

Makhluk paedagogik adalah makhluk Allah yang dilahirkan membawa potensi dapat dididik dan dapat mendidik. Makhluk itu adalah manusia. Dialah yang mempunyai potensi dapat mendidik dan mendidik sehingga mampu menjadi khalifah dibumi, pendukung dan pengembang kebudayaan. Ia dilengkapi dengan fitrah Allah, berupa bentuk atau wadah yang dapat diisi dengan berbagai kecakapan dan ketrampilan yang dapat berkembang, sesuai dengan kedudukannya sebagai makhluk yang mulia.

Fitrah inilah yang membedakan anatara manusia dengan makhluk Allah lainnya dan fitrah ini pulalah yang membuat manusia itu istimewa dan lebih mulia yang sekaligus berarti bahwa manusia adalah makhluk paedagogik.[10]

Adapun indikator dalam kompetensi paedagogik adalah sebagai berikut :

a. Menguasai karakteristik peserta didik.
b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.
c. Pengembangan kurikulum.
d. Kegiatan pembelajaran yang mendidik.
e. Pengembangan potensi pesera didik.
f. Komunikasi dengan peserta didik.
g. Penilaian dan evaluasi.[11]

IAIN PURWOKERTO

Jadi yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik guru adalah kemampuan yang harus ada atau dimiliki oleh pendidik didalam pembelajaran.

2. Guru Bahasa Arab

Guru adalah salah satu komponen pendidikan yang paling strategis. Andai kata tidak ada kurikulum tertulis, serta tidak ada

---

[10] Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan,* (yogyakarta, grafindo litera media, 2009), hlm.119-120

[11] Husna asmara, *Profesi Kependidikan,* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 14-18.

ruang kelas dan sarana prasarana lainnya, namun masih ada guru, maka kegiatan pendidikan masih dapat berjalan.[12]

Guru merupakan orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didik dengan mengupayakan perkembangan seluruh potensinya.[13]

Sebagaiman disebutkan dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen bahwa: "Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah".

Sedangkan guru bahasa Arab adalah pendidik profesional yang mempunyai tugas mendidik, mengajarkan dan juga mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik dalam mata pelajaran bahasa Arab.

3. MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor

MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor adalah sekolah swasta yang setingkat dengan SD yang berciri khas agama Islam. Terletak di Jl. Karanganyar No. 05 Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas.

IAIN PURWOKERTO

C. Rumusan Masalah

Fokus permasalahan yang akan dicari jawabannya lewat penelitian ini dirumuskan sebagai berikut : "Bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas?"

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

---

[12] Abuddin Nata, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,2013), hlm. 299.

[13] Aminatul Zahroh, *Membangun Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesionalisme Guru*, (Bandung: CV Yrama Widya, 2015), hlm.2

Adapun tujuan dari penelitian adalah untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Untuk menambah pengetahuan penulis tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab.
b. Sebagai bahan masukan bagi MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab, sehingga mampu meningkatkan kualitas pembelajaran.
c. Sebagai referensi ilmiah bagi mahasiswa lain, sehingga dapat digunakan sebagai bahan kajian.

E. Kajian Pustaka

Untuk mendukung penyusunan skripsi, maka penulis berusaha melakukan penelitian terhadap pustaka berupa karya-karya terdahulu yang mempunyai relevansi terhadap topik yang akan diteliti. Dari beberapa pustaka yang mempunyai relevansi dengan penelitian yang penulis lakukan diantaranya:

Penelitian yang dilakukan oleh Uswatul Khasanah yang berjudul *"Kompetensi Paedagogik Guru Bahasa Arab di MTs sewilayah Purwokerto"*. Isi dalam penelitian tersebut adalah bahwa kompetensi paedagogik yang dimiliki oleh guru bahasa Arab di MTs sewilayah purwokerto yang kriterianya berdasarkan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru adalah berkompeten dengan nilai rata-rata 3,5 dan tingkat prosentase yaitu 87,7% yang artinya baik. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Uswatul Khasanah dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu terletak pada objek penelitiannya. Objek penelitian yang dikaji sama-sama mengenai kompetensi paedagogik guru bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya adalah terletak lokasi penelitian. Penulis meneliti di MI

IAIN PURWOKERTO

Muhammadiyah Kedungwuluh Lor, sedangkan lokasi penelitian Uswatul Khasanah di MTs sewilayah Purwokerto.

Skripsi Tauhid Surohmat (2015) yang berjudul "*Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto Banyumas Tahun Ajaran 2014/2015*". Dalam skripsi tersebut mempunyai persamaan yaitu sama-sama membahas tentang kompetensi guru, namun terdapat perbedaan dalam fokus penelitian. Dalam penelitian sdr. Tauhid Surohmat fokus pada kompetensi sosial, sedangkan penulis fokus pada kompetensi pedagogik.

Skripsi Ana Rofiqoh (2015) yang berjudul "*Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MA AL-Ikhsan Beji Kecamatan Kedung Banteng Kabupatem Banyumas"* dalam penelitian sdri. Ana Rofiqoh mempunyai persamaan yaitu sama-sama membahas kompetensi pedagogik, sedangkan perbedaanya terletak pada lokasi dan jenjang pendidikan. Penulis berlokasi di MI muhammadiyah Kedungwuluh Lor sedangkan sdri. Ana Rofiqoh di MA Al-ikhsan Beji Kedung Banteng.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk menjadikan penulisan skripsi ini lebih sistematis dan terfokus, maka penulis menyajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulisan skripsi. Secara keseluruhan pembahasan skripsi ini terbagi dalam lima Bab, masing-masing bab terdiri dari beberapa sub pembahasan dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan dengan mengemukakan beberapa hal mendasar sebagai suatu kerangka umum pembicaraan berikutnya. Dalam bab ini memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan..

Bab II Landasan teori. Dalam bab ini diuraikan tentang kompetensi guru, macam-macam kompetensi guru, kompetensi pedagogik, indikator kompetensi pedagogik dan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab.

IAIN PURWOKERTO

Bab III Metode Penelitian. Dalam bab ini diuraikan tentang jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV pembahasan hasil penelitian. Dalam bab ini akan diuraikan tentang gambaran umum MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas, Penyajian dan Hasil Penelitian .

Bab V berupa penutup yang memuat tentang kesimpulan, saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini berupa daftar pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat hidup peneliti.

IAIN PURWOKERTO

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penulis mengadakan penelitian dengan rumusan masalah "Bagaimana Komptensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas", maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik yang dimiliki guru bahasa Arab yang kriterianya berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 Tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru yang terdiri dari sepuluh sub kompetensi dan berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi dapat disimpulkan bahwa :

1. Guru bahasa Arab di MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor mempunyai kemampuan dalam menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, spiritual, emosional dan intelektual dengan selalu memberikan motivasi dan semanagat kepada semua peserta didiknya. Selain motivasi, guru juga memperhatikan setiap peserta didiknya.
2. Guru bahasa Arab di MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor juga menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, yaitu guru bahasa Arab menguasai mteri yang akan diajarkan dan mampu mengelola kelas secara kreatif menggunakan metode dan strategi yang menarik.
3. Guru bahasa Arab mampu mengembangkan kurikulum dengan memahami kurikulum, membuat RPP, prota, promes dan silabus.
4. Guru bahasa Arab mampu menyelenggarakan pembelajaran mendidik dengan memberikan keleluasaan kepada peserta didik untuk memberikan pendapatnya ketika pembelajaran dan juga menggunakan bahan ajar yang relevan.
5. Guru bahasa Arab juga memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran, yaitu mencari materi

IAIN PURWOKERTO

yang ada di internet namun untuk mengoperasikan atau melakukan pembelajaran melalui Komputer/Laptop dan LCD guru bahasa Arab belum dilaksanakan karena keterbatasan sarana dan prasarana yang ada.

6. Guru bahasa Arab memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya, seperti mengadakan kegiatan ektrakulikuler bahasa Arab, ekstrakulikuler tahfidz qur'an dan ekstrakulikuler lainnya yang tujuannya untuk mengembangkan potensi peserta didik.
7. Guru bahasa Arab berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik yaitu dengan cara selalu menggunakan bahasa santun di sekolah maupun diluar sekolah dan saat serius ataupun sedang bercanda.
8. Guru bahasa Arab menyelenggarakan penilaian, evaluasi dan hasil belajar dengan melakukan ulangan harian, UTS dan UAS. Selain itu juga guru mengadakan *pre-test* dan *post-test* didalam pembelajara baik secara lisan maupun tertulis.
9. Guru bahasa Arab memanfaatkan hasil penilaian, evaluasi dan hasil belajar dengan menganalisis hasil belajar kemudian dijadikan perbaikan apakah sudah mencapai standar atau belum.
10. Melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan merefleksi metode, strategi pembelajaran yang dilakukan guru bahasa Arab.

IAIN PURWOKERTO

B. Saran-saran

Selama proses penelitian mengenai kompetensi pedagogik guru bahasa Arab, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah

   Kepala Madrasah harus membimbing, membina dan mengembangkan kualitas kompetensi pedagogik di MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

2. Bagi Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

   Guru mata pelajaran bahasa Arab MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor, agar selalu meningkatkan kompetensinya dengan berupaya agar selalu membuat RPP, mengikuti pelatihan, workshop, melakukan variasi pembelajaran yang beragam sehingga mampu menciptakan pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan.

3. Bagi Peserta Didik

   Peserta didik diharapkan mampu meningkatkan semangat belajar, selalu aktif dalam pembelajaran, menghargai guru agar ilmu yang didapat berkah dan juga tekun beribadah agar menjadi manusia yang berguna bagi agama, nusa dan bangsa.

C. Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT atas bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi berjudul "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MI Muhammdiyah Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas"

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa penelitian masih jauh dari kata sempurna, namun penulis berharap semoga penelitian ini mampu bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya. Penulis ucapkan terimakasih pada pihak-pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, khususnya bagi dosen pembimbing yaitu Bapak Toifur, S.Ag., M.Si. yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Zahroh, Aminatul. 2015. *Membangun Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesionalisme Guru*. Bandung: Yrama Widya.

Mulyasa, E. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru,* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Asmara, Husna. 2015. *Profesi Kependidikan.* Bandung: Penerbit Alfabeta.

Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru.* Jakarta: Rajawali Pres.

Abror, Abd. Rachman. 1993. *PsikologiPendidikan.* Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya.

Mustaf, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik.* Jakarta: Kencana Perdana Media Group.

Moh. Roqib dan Nurfuadi. 2009. *Kepribadian Guru Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media

Nata, Abuddin. 2013. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo.

Wibowo, Agung dan Hamrin.2012. *Menjadi Guru Berkarakter (Strategi Membangun Kompetensi & Karakter Guru),* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Nurfuadi. 2012. *Peofesionalisme Guru*, Purwokerto: STAIN Press.

Sagala, Syaiful. 2011. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kepedidikan,* Bandung: Alfabeta.

IAIN PURWOKERTO

B. Uno, Hamzah. 2011. *Profesi Kependidikan: Problema,Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara.

Sadullah, Uyoh. 2010. *Paedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.

Wibowo, Agus. 2012. *Menjadi Guru Berkarakter*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Barnawi dan Mohammad Arifin. 2012. *Etika dan Profesi Kependidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

Chatib, Munif. 2011. *Gurunya Manusia*. Bandung: PT. Mizan Pustaka.

HS, Nasrul. 2012. *Profesi dan Etika Keguruan.* Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Uzer, Usman. 1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Rohman, Arif. 2013. *Memahami Ilmu Pendidikan.* Yogyakarta: Aswaja Pressindo

Saondi, Ondi dan Aris Suherman. 2015. *Etika Profesi Keguruan*. Bandung: PT. Rifka Aditama.

Http://vervalsp.dat.Kemendikbud.go.id/prosespembelajaran/file/permendiknas%20no%2016%20tahun%202007.pdf.

Syaodih Nana, Sukmadinata. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

IAIN PURWOKERTO

Danim, Sudarman. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif (Ancagan Metodologi, Prensentasi dan Publikasi Hasil Penelitian Untuk Mahasiswa dan Penelitian Pemula Bidang Ilmu-ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora.* Bandung: CV. Pustaka Setia.

Herdiansyah, Haris. *Metodologi Penelitian Kuantitatif.* Jakarta: Salemba Humanika.

M. Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya.* Jakarta: Bumi Aksara.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Moh. Soehadha. 2012. *Metode Penelitian Sosial Kualitatif untuk Studi Agama.* Yogyakarta: Suka-Press.

Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

IAIN PURWOKERTO